مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

م.م محمد سعيد حسن

جامعة الكوفة – كلية التربية للبنات

البريد الإلكتروني Email : muhammads.alaraji@uokuf.edu.iq

الكلمات المفتاحية: مهارات المستقبل، طالبات الدراسات العليا، أعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية للبنات.

كيفية اقتباس البحث

حسن، محمد سعيد ، مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الثاني ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:١١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The Level of Future Skills of Female Graduate Students at the College of Education for Girls from the Perspective of Faculty Members

Mohammed S. Hassan
University OF Kufa / Faculty of Education for women

Keywords : Future Skills, Postgraduate Female Students, Faculty Members, College of Education for Women.

How To Cite This Article
Hassan, Mohammed S. , The Level of Future Skills of Female Graduate Students at the College of Education for Girls from the Perspective of Faculty Members,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, November2026,Volume:16,Issue 11.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

The present study aims to identify the level of future skills among postgraduate female students at the College of Education for Women from the perspective of faculty members. To achieve this aim, the researcher adopted the descriptive approach. The research population consisted of faculty members who teach postgraduate students at the College of Education for Women. To collect the required data, the researcher developed an instrument to measure the level of future skills among postgraduate female students. The instrument included a number of items distributed across several domains representing future skills and adopted a three-point response scale. After administering the instrument and statistically analyzing the collected data using appropriate statistical methods, the results indicated that postgraduate female students possess a high level of future skills from the perspective of faculty members. In light of this finding, the researcher presented a number of recommendations and suggestions that may contribute to maintaining and

enhancing future skills among postgraduate female students in accordance with the requirements of university education and contemporary developments.

The level of future-oriented skills among female postgraduate students was generally high, though it varied across the different domains covered by the assessment. While a high level was observed in most areas, critical thinking and problem-solving skills were found to be at a moderate level, highlighting the need for greater focus in this area. The findings underscore the importance of developing a comprehensive set of future-oriented skills among postgraduate students. Recommendations include: strengthening educational programs that foster these skills; placing a greater emphasis on critical thinking and problem-solving through targeted educational activities; supporting the integration of digital technologies in higher education; encouraging faculty members to adopt teaching methods that promote creativity, collaboration, and self-directed learning; and organizing training workshops designed to enhance the future-oriented skills of postgraduate students.

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. ولتحقيق هدف البحث، اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وتكوّن مجتمع البحث من أعضاء الهيئة التدريسية الذين يدرّسون طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للبنات. ولجمع البيانات، أعدّ الباحث أداة لقياس مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا، تضمنت مجموعة من الفقرات موزعة على عدد من المجالات التي تمثل مهارات المستقبل، واعتمدت الأداة مقياساً ثلاثياً للاستجابة. وبعد تطبيق الأداة ومعالجة البيانات بالأساليب الإحصائية المناسبة، أظهرت النتائج أن طالبات الدراسات العليا يتمتعن بمستوى كبير من مهارات المستقبل من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. وفي ضوء هذه النتيجة، قدّم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تسهم في المحافظة على مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا وتعزيزها بما ينسجم مع متطلبات التعليم الجامعي والتطورات المعاصرة.

إن مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا جاء كبيرًا بصورة عامة. تفاوت مستوى المهارات باختلاف المجالات التي تضمنها المقياس.ظهر مستوى كبير في معظم مجالات مهارات المستقبل.جاء التفكير الناقد وحل المشكلات بمستوى متوسط، مما يشير إلى أهمية زيادة الاهتمام بهذا الجانب.أظهرت النتائج أهمية تنمية مهارات المستقبل بصورة متكاملة

لدى طالبات الدراسات العليا.تعزيز البرامج التعليمية التي تسهم في تنمية مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا.زيادة الاهتمام بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال الأنشطة التعليمية المناسبة.دعم استخدام التقنيات الرقمية في التعليم الجامعي.تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على اعتماد أساليب تدريس تنمي الإبداع والتعاون والتعلم الذاتي.إقامة ورش تدريبية تسهم في تطوير مهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات العليا.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولا: مشكلة البحث

نتيجة للمتغيرات الحاصلة في الميادين المختلفة أصبحت الضرورة ملحه على تجويد التعليم وتحسينه وإذا نظرنا بواقعيه الى التدريس الجامعي في بلدنا او في البلدان العربية نجده كان وما زال يلتحف بوظيفة التدريس الجامعي كل فرد لمجرد حصوله على شهادة عليا، في الوقت ان هذه الشهادة تشهد بإجادة الفرد في موضوع بعينه، وتعترف بقيامه بتصميم واجراء بحث علمي، ولا تشهد له على مدى تمتعه بالكفاءة التدريسية والكفاءة التعليمية لهذا النوع من التعليم (او المهنة) (الأسدي، ٢٠١٣، ص١٤).

وما ادرك الجامعات العراقية في أيامنا الحالية للجانب المهني للهيئات التدريسية، وتوفيرها برامج تدريبية لأعضاء هيئات التدريس، ما هي الا ان تلمس حقيقي الى النقص الحاصل في إعداد وتأهيل الأساتذة، هذه تصعد الأصوات تنادي بأن تتضمن برامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) دراسات نظرية في علوم التعليم والتدريس الى جانب التخصص لما يلقي عليهم مسؤولية كبيرة تتطلب مهارات وكفايات تدريسية وتعليمية الى جانب كفايات الاختصاص تؤهلهم لأداء رسالتهم ورسالة الجامعة (الأسدي، ٢٠١٣، ص ١٣-١٥).

نحن نعيش في عصر ازداد عدد الباحثين وحملة الشهادات العليا بشكل لافت وكما تنامى به حملة شهادات البحث العلمي، الا ان هذا لا يعني زيادة القدرة على التعلم ووصول المعلومات والاخبار آنياً وبشكل غير محدود لا يعني أن لدينا زيادة في القدرة على التعلم في الحقيقة هذه الكثرة والتدافع التي تأكل وقتاً كبيراً من حياتنا قلصت من التعلم، لو درست طبيعة المناهج التعليمية وطرق تدريسها فأنك ستجد في احسن الأحوال خليط من مناهج وطرق التدريس القديمة مع الحديثة (بو حجي، ٢٠١٤، ص١٨٥).

تفرض الثورة الصناعية الرابعة واقعاً ملئ بالتحديات والفرص والمهارات الجديدة، فمن جهة، ستوفر وظائف جديدة لم تكن موجودة من قبل وفي الوقت ذاته ستقضى على العديد من الوظائف التقليدية، مما يجعل العمل على تنمية مهارات جديدة تقتضيها تحديات المستقبل، والتحدي

التكنولوجي الذي يشهد العالم يمثل التحدي الرئيس في تسليح طلبة الجامعة بالمهارات بصرف النظر عما ستكون عليه مهارات المستقبل (فرج، والسلمان، ٢٠٢٤، ص ٢٤١).

أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية ان لا تنقل المعارف والمهارات فقط، بل اصبح عليها اليوم مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة التي يعيش فيها لأن التركيز على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول لم تعد قادرة على اعداد افراد قادرين على العيش في القرن الحادي والعشرين بكل ما ينطوي عليه من تغيرات مستقبلية يتعذر التنبؤ بها بل يصب فيها من خلال تعزيز قدرة المجتمع على تنمية أجيال مستقبلية قادرة على التعامل مع النظم المعقدة الحديثة في عالم متغير يعتمد على صنع المعرفة والتكنولوجيا وعلى تعدد مصادر التعلم مع مجتمع المعرفة (النعيمي، والحماد، ٢٠٢٤، ص٢).

هناك شبه اجماع على ان أنظمة التعليم والتأهيل المتبعة في كثير من دول العالم ومنها الدول العربية لديها قصور من ناحية مهارات المستقبل (الشمراني، ٢٠٢٠، ص٢١). ولذا جاءت الدراسة **لمعرفة ما مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية؟**

ثانياً: أهمية البحث

تعد الكليات التربوية احدى تشكيلات المؤسسة الجامعية اذ تهدف الى اكساب الطلبة بالخبرات والاتجاهات والمهارات والقدرات المعرفية التي تمكنهم من النجاح ومواجهة مشكلات المستقبل (خضير، ٢٠٢٥، ص ٤٧).

قامت العديد من الدول والمنظمات العالمية بتوجيه اهتمامها نحو التعليم بمختلف مراحله وخاصة التعليم العالي كونه الركيزة الأساسية من ركائز التنمية والمسؤول الأول عن تزويد المتعلمين بمهارات ومعارف المستقبل الضرورية وقد ركزت معظم السياسات الدولية في خطابها الاستراتيجية على التعلم القائم على المهارات مما يدفع الأنظمة التربوية والتعليمية الى إعادة تقييم مخرجاتها بما يضمن التأهيل بالمهارات لمواكبة التحولات المتسارعة، أصبح من الضروري ان تتجاوز المؤسسات التعليمية أنماط التأهيل التقليدي والانتقال نحو تمكين حقيقي يشمل بناء القدرات وتنمية المهارات وتوفير فرص المشاركة الفاعلة. فلم يعد الهدف من التعلم قاصراً على الحصول على الشهادة تمكن الفرد من وظيفة المستقبل، بل أصبح مطالباً بتزويد المتعلمين بالمهارات الضرورية التي تمكنهم من التكيف مع المتغيرات المتسارعة (الحجوري، العتبي، ٢٠٢٥، ص١١٩-١٢٠).

فالعولمة والتطور الرقمي المتسارع والتغير الدائم للمعلومات أدت الى تغيرات مهمة في عالم العمل، هذا يتطلب إعادة تنظيم المهارات الأساسية من أجل الوصول الى الوظائف في السنوات القادمة. ويعد التعليم واحد من طموحات التي وصلت الى نقطة اللانهاية لأجل مواجهة عمليات التطور الرقمي وهذا يضيف الحاحاً للحاجة لجعل المهارات المطلوبة لسوق العمل في المستقبل تتماشى مع المتطلبات الجديدة لسوق العمل والتحديات المطروحة في القرن الحادي والعشرين. (موسى، الزبون، ٢٠٢١، ص٨١).

ويحمل المستقبل العديد من التطورات الحديثة العلمية، التكنولوجية، الكونية، الاجتماعية، تحمل في طياته العديد من الفرص والمخاطر التي تتطلب من اتخاذ قرارات صعبة لحسمها، لذلك يجب علينا الاهتمام بالمستقبل الذي لا نملك زمامه عن طريق الحاضر الذي نعيشه ليساعدنا في تنوير الطلبة بأدوارهم المستقبلية ومواطن القوى لتعزيزها ومواطن الضعف لتطويرها (القحطاني، ٢٠٢٠، ص٤-٥)

ثالثاً: أهدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

مستوى مهارات المستقبل لدن طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

رابعاً: حدود البحث

١)الحدود الموضوعية: يشمل متغير البحث، مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٢)الحدود البشرية: يقتصر هذا البحث على طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات.

٣)الحدود الزمانية: تم تطبيقه في العام الدراسي (٢٠٢٦/٢٠٢٧).

٤)الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الحالي في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة/ محافظة النجف الأشرف.

خامساً: تحديد المصطلحات

١)المهارة في اللغة: الحذق في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل (الركابي، التميمي، ٢٠٢١، ص٧).

٢)المهارة في علم النفس: بأنها السرعة والدقة في أداء عمل من الاعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مربكاً. (المندلاوي، ٢٠٢١، ص٣٠).

٣)المهارة اصطلاحاً: هي الاجادة والاتقان لمستوى ما أو عمل يتعلمه الفرد وتختلف باختلاف الأنماط والأشكال والأنواع المراد تعلمها (الركابي، التميمي، ٢٠٢١، ص٧).

٤)المهارة: تعني الأداء الذي يقوم به الفرد بسهولة ودقة سواء كان الأداء جسمياً أو عقلياً (زاير وآخرون، ٢٠٢٤، ص٥٥).

مهارات المستقبل عرفها كل من:

١-(Ehlers- ٢٠٢٠):

بأنها الكفايات التي تمكن الافراد من حل المشكلات المعقدة في سياقات تتسم بدرجة عالية من التغير بطريقة منظمة ذاتياً وتمكنهم من التصرف بنجاح وتستند الى موارد معرفية ودافعية وارادية واجتماعية وقيمية ويمكن اكتسابها من خلال عملية التعلم (Ehlers، ٢٠٢٠، ص٥٣).

٢- (Ehlers و Eigbreeht، ٢٠٢٤):

بأنها مهارات تمكن الطلبة من التأثير بصورة جماعية في التحول المجتمعي من أجل بناء مستقبل أكثر استدامة وتتمثل في كفايات تمكن الأفراد من حل المشكلات المعقدة بصورة منظمة ذاتياً والتصرف بنجاح في سياقات شديدة التغير (Ehlers و Eigbreeht، ٢٠٢٤، ص٤).

٣-العويسي (٢٠٢٥)

بأنها مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل (العويسي، ٢٠٢٥، ص١٣).

التعريف الاجرائي لمهارات المستقبل: هي مجموعة المهارات التي ينبغي ان تمتلكها طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات والتي تمكنهن من التعامل بكفاءة مع متطلبات الدراسة والحياة والعمل في ظل المتغيرات والتطورات المستقبلية وتتمثل في مهارات التفكير الناقد والابداع وحل المشكلات والتواصل والتعاون والمهارات الرقمية والتكنولوجية ويحدد مستوى توافر هذه المهارات لدى الطالبات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية من خلال استجابتهم على فقرات أداة البحث المعدة لهذا الغرض والدرجة التي تحصل عليها كل فقرة وكل مجال والدرجة الكلية للمقياس.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: الخلفية النظرية

١)مفهوم مهارات المستقبل

أصبحت مهارات المستقبل من المتطلبات الأساسية التي يحتاج اليها المتعلم في ظل التطورات المتسارعة في المعرفة والتكنولوجيا ومتطلبات الحياة والعمل اذ لم يعد كافياً أن يمتلك المتعلم قدراً

من المعارف التقليدية، بل أصبح بحاجة الى مجموعة من المهارات التي تساعده على التعلم والعمل والتكيف مع المتغيرات المستقبلية وتشير الادبيات التربوية الى ان مهارات المستقبل تمثل مجموعة من المهارات المعرفية والعملية والاجتماعية التي تمكن المتعلم من التعامل مع متطلبات الحياة والعمل في بيئة تتسم بالتغير المستمر.

ويعرفها (الخضاري، المانع) بأنها تلك المهارات التي يحتاج المتعلمون اتقانها وتنميتها لتحقيق أهدافهم، وتشمل مهارات: التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات وأيضاً مهارات التواصل والتعاون، والوعي العالمي والتوجه الذاتي، والعمل الجماعي، ومهارات ما وراء المعرفة، أي ان مهارات القرن الحادي والعشرون تعني مقدرة الفرد على أداء المهام وحل المشكلات التي تواجهه من أجل تحقيق التنمية البشرية، مثل: القدرة على التواصل بشكل فاعل وكفاءة تعتمد على المعارف ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الخضاري، المانع، ٢٠٢١، ص١٤٢).

٢)أهمية مهارات المستقبل

تنبع أهمية مهارات المستقبل من كونها تساعد المتعلم على الانتقال من مجرد تلقي المعلومات الى توظيفها وتحليلها وإنتاج المعرفة، كما تساعد على التعامل على المشكلات والمواقف الجديدة بصورة أكثر فاعلية مثل الذكاء الاصطناعي والتحول الهائل المدفوع بالتقدم التكنولوجي المتسارع هذا التحول يفرض تحدي جديد وفرص جديدة غير مسبوقة، مما يجعل مهارات المستقبل بالغة الأهمية ويكون أكثر قدرة على التكيف مع المستجدات من الآلات حديثة لتصحيح مهارات الانسان مكملة للآلات وليس بديل عنها، والتفكير النقدي والابداع والتعامل مع البيانات الضخمة التقنيات الرقمية كما تساعد هذه المهارات على تعزيز قدرة المتعلم على التعلم المستمر وتطوير معارفه بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل المتغيرة، فضلاً عن تمكينه عن توظيف التقنيات الحديثة بصورة واعية وفعالة منسجمة للمتغيرات (عقوني، ٢٠٢٤، ص٢-٣).

٣)العلاقة بين التعلم الرقمي ومهارات المستقبل

ويعرف التعلم الرقمي هو وسيلة اتصال سريعة بين المعلم والطالب والمادة العلمية ويوفر فرص كثيرة بإبداء آراءهم من خلال مجال الحوار والنقاش الرقمي في غرف الحوار دون الشعور بالخوف والقلق وعدم المساواة بين الاقران.

يعد التعلم الرقمي من الاتجاهات الحديثة في العملية التعلمية اذ يعتمد على توظيف التقنيات والأدوات والبيئات الرقمية في تقديم المحتوى التعليمي وإتاحة فرص التفاعل والتواصل والوصول الى مصادر المعرفة بصورة أكثر مرونة ويعتبر التعلم الرقمي نتيجة من الضروريات الحتمية

التي فرضتها العولمة باعتبار العالم عبارة عن غرفة صغيرة وقد ازداد هذا الشيء بعد التطورات السريعة التكنولوجيا خلال جائحة (كوفد – ٢٠١٩) التي أسهمت في تسريع الاعتماد على المنصات التعلمية والوسائط الرقمية والتعلم عن بعد أكدت التعامل مع التكنولوجيا ومصادر المعلومات الرقمية بكفاءة مما برز العلاقة بين التعلم الرقمي ومهارات المستقبل من خلال البيئات التعلمية الرقمية لا تقتصر على نقل المعلومات والمعارف وانما توفر مواقف تعلمية تساعد المتعلم على ممارسة مجموعة من المهارات التي يحتاج اليها لمواجهة متطلبات الحياة والعمل في المستقبل فأصبحت علاقة تكاملية (العويسي، ٢٠٢٥، ص٢٦-٢٨).

٤)تنمية مهارات المستقبل

تتطلب تنمية مهارات المستقبل توفير ممارسات تعليمية وتدريبية تساعد الطلبة على اكتساب هذه المهارات وتوظيفها بصورة عملية في مواقف التعلم والحياة والعمل. وتوضح الشراري (٢٠٢١) أن المهارات المستقبلية يمكن توظيفها أثناء التدريس من خلال ثلاثة محاور رئيسة، هي المهارات الحياتية، ومهارات التعلم، والمهارات التقنية، كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة بين مستوى توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس واتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل، مما يؤكد أهمية تضمين هذه المهارات في الممارسات التدريسية الجامعية.

كما يمكن تنمية مهارات المستقبل من خلال البرامج التدريبية المنظمة التي تتيح للطلبة فرصا للممارسة والتطبيق؛ إذ تناولت دراسة أمل أحمد جمعة وغادة محروس برنامجا تدريبيا قائمًا على تنمية بعض مهارات المستقبل لدى طالبات جامعة بيشة بهدف تعديل أسلوب الحياة المؤثر في اتجاهه نحو العمل الإنتاجي. ويشير ذلك إلى إمكانية تطوير مهارات المستقبل من خلال برامج تدريبية تستهدف احتياجات الطلبة وتربط المهارات بالمواقف الحياتية والمهنية.

ومن الأساليب الحديثة في تنمية هذه المهارات توظيف التقنيات التعليمية المتقدمة فقد صمم العصيل (٢٠٢٥) برنامجا تعليميا قائمًا على تقنية الميتافيرس لتنمية مهارات المستقبل الرقمية لدى طلاب التعليم الجامعي. وحدد الباحث في القائمة النهائية ثلاث مهارات رئيسة و ٢١ مهارة فرعية، شملت مهارات المستقبل الرقمية المرتبطة بتوظيف الميتافيرس في قاعات الدراسة الجامعية، واستخدام منصاته التعليمية، والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وذلك في ص ٢١٢-٢١٣ . كما بينت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تنمية مهارات المستقبل الرقمية وتعزيز الاتجاه نحو تعلمها.

وتتضح أهمية البيئة التعليمية في تنمية مهارات المستقبل أيضًا من دراسة الحجوري (٢٠٢٦) التي تناولت معوقات توظيف الدراسات البينية في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات

العليا، بما يؤكد أن تنمية هذه المهارات لا تعتمد على الطالب وحده، وإنما تحتاج إلى بيئة جامعية داعمة وممارسات تعليمية تتيح توظيف المعرفة والمهارات في مواقف متنوعة.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن تنمية مهارات المستقبل لدى الطلبة تحتاج إلى تكامل التدريس الفعّال، والتدريب المنظم والتقنيات التعليمية الحديثة، والبيئة الجامعية الداعمة، بما يتيح للطلبة الانتقال من معرفة المهارة إلى ممارستها وتوظيفها في المواقف الأكاديمية والحياتية والمهنية.

٥)مهارات المستقبل وطلبة الدراسات العليا

تكتسب مهارات المستقبل أهمية خاصة لدى طلبة الدراسات العليا؛ لما تتطلبه هذه المرحلة من قدرات علمية وبحثية تتجاوز مجرد اكتساب المعرفة إلى توظيفها وتحليلها وإنتاج معرفة جديدة. فطبيعة الدراسة في هذه المرحلة تفرض على الطالب التعامل مع مصادر ومعلومات متنوعة، وتحليلها ونقدها، ومعالجة المشكلات والبحث العلمي. البحثية، وتقديم حلول وأفكار مبتكرة، فضلا عن التواصل العلمي والتعاون وتوظيف التقنيات الرقمية في التعلم.

وفي هذا الإطار، أشارت دراسة الحجوري والعتيبي (٢٠٢٦ ، ص. (١١٧ ١١٨) إلى أن مهارات المستقبل تمثل مجموعة من المهارات المهمة لطلبة الدراسات العليا، ومن أبرزها التفكير الناقد، وحل المشكلات، والإبداع والابتكار، والتواصل والتعاون والمرونة والتكيف، والمهارات الرقمية، واتخاذ القرار والقيادة. وتكشف هذه المهارات عن طبيعة المتطلبات التي يحتاج إليها طالب الدراسات العليا في مسيرته العلمية والبحثية، إذ تساعده على التعامل مع المشكلات والمواقف الجديدة، وتحليل المعلومات، وبناء المعرفة وتوظيفها بصورة فاعلة.

كما يتضح أن التطورات المتسارعة في المعرفة والتكنولوجيا قد جعلت امتلاك طلبة الدراسات العليا لهذه المهارات أكثر أهمية؛ إذ لم يعد كافيًا أن يمتلك الطالب المعرفة التخصصية وحدها، وإنما أصبح بحاجة إلى مهارات تمكنه من توظيف المعرفة، والتعامل مع المستجدات، واستخدام الأدوات والتقنيات الرقمية، والتفاعل مع الآخرين في إنجاز المهام والمشروعات العلمية والبحثية. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه العويسي (٢٠٢٥) في أهمية التعلم الرقمي في تنمية مهارات المستقبل لدى المتعلمين، ولاسيما المهارات التطبيقية والتقنية.

الجامعية العليا وما تفرضه من مهام تعليمية وبحثية، كما أن وبناءً على ذلك، فإن الاهتمام بمهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات العليا يمثل استجابة لمتطلبات المرحلة أن امتلاك هذه المهارات يمكن أن يسهم في رفع قدرة الطالب على التعلم المستقل، والبحث العلمي، وحل المشكلات، والتفكير الناقد والإبداعي، والتعامل الفاعل مع التقنيات الحديثة؛ الأمر الذي يجعلها

من المتطلبات المهمة لإعداد طلبة الدراسات العليا لمواجهة المتغيرات العلمية والمهنية المستقبلية.

ثانياً: الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث وسنته	هدف الدراسة	منهجية البحث	العينة	النتائج
1	**القرزعي(2025)**	هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات المستقبلية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.	أسلوب دلفاي	17خبيرًا	توصلت الدراسة إلى تحديد ٨٥ مهارة مستقبلية موزعة على أربعة أبعاد هي: العلمية، والمهنية، والحياتية، والرقمية.
2	**الحجوري والعتيبي (2026)**	هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور الدراسات البينية في تنمية المهارات المستقبلية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	المنهج الوصفي المسحي	370 عضو هيئة تدريس	أظهرت النتائج مستوى مرتفعًا جدًا لدور الدراسات البينية في تنمية المهارات المستقبلية، وكانت مهارات التعاون وحل المشكلات من أبرز المهارات.
3	**Makmee (2023)**	هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات المستقبلية المطلوبة لطلبة التعليم العالي بما يتلاءم مع متطلبات سوق	المنهج المختلط	1135 طالبًا و ١٠ مخبرين رئيسيين	توصلت الدراسة إلى نموذج للمهارات المستقبلية يتكون من ثلاثة عوامل و ١١ مكونًا.

		العمل.			
4	Boun, Makmee & Wongupparaj (2024)	هدفت الدراسة إلى تطوير معايير لتقييم المهارات المستقبلية لدى طلبة المرحلة الجامعية في كمبوديا.	المنهج المختلط	400 طالب و٧ خبراء	توصلت الدراسة إلى ثلاثة مكونات رئيسة للمهارات المستقبلية: التعلم والابتكار، والمعلومات والإعلام والتكنولوجيا، والحياة والعمل.
5	Eid & Al-Senaidi (2025)	هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دور إعداد المعلمين في تنمية المهارات المستقبلية لدى الطلبة المعلمين في سلطنة عُمان.	المنهج الكمي	128 طالبًا	أظهرت النتائج أهمية برامج إعداد المعلمين في تنمية المهارات المستقبلية لدى الطلبة المعلمين.
6	Camara & Adom (2024)	هدفت الدراسة إلى قياس مستوى امتلاك معلمي العلوم من طلبة الدراسات العليا للمهارات المستقبلية.	المنهج الوصفي المسحي	41طالبًا من طلبة الدراسات العليا	أظهرت النتائج مستوى مرتفعًا جدًا في مهارات الاتصال والتأمل والمبادرة والأداء والتعاون، ومستوى مرتفعًا في بقية المهارات.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولا: منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي، لملاءمته طبيعة البحث الحالي الذي يهدف الى التعرف على مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات من وجهة نظر

الهيئة التدريسية، اذ يسهم هذا المنهج في وصف الظاهرة المدروسة كما هي في الواقع، وجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بها وتحليلها وتفسيرها للوصول الى نتائج علمية تخدم اهداف البحث (الخالدي، ٢٠٢٣، ص١٠-١١).

ثانياً: مجمع البحث

وقد تم اعتماد أعضاء الهيئة التدريسية مصدرًا للحصول على البيانات المتعلقة بمستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا، لكونهم على تماس مباشر بالطالبات، الأمر الذي يتيح لهم تكوين تصورات مباشرة عن مستوى امتلاك الطالبات لمهارات المستقبل، ومن ثم الإفادة من آرائهم في تحقيق هدف البحث الحالي. يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع أعضاء الهيئة التدريسية الذين يدرسون طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة، للعام الدراسي (٢٠٢٦-٢٠٢٧) وقد اعتمد الباحث التدريسيين الذين يدرسون طالبات الدراسات العليا فقط، دون غيرهم من أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية والبالغ عددهم (١٩٧) تدريسياً وتدريسية، موزع على (١٠) قسماً علمياً وانسانياً.

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي المتمثل بأعضاء الهيئة التدريسية الذين يدرسون طالبات الدراسات العليا في كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠٢٦-٢٠٢٧) بالطريقة (العشوائية) والبالغ عدد أفرادها (٥٠) تدريسياً وتدريسية.

رابعاً: أداة البحث

قام الباحث بأعداد الاستبانة بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع مهارات المستقبل، فضلاً عن الاستفادة من الأطر النظرية والمصادر العلمية التي تناولت الموضوع، وقدر روعي عند اعداد الفقرات ان تكون واضحة وأن تقيس المهارات التي يسعى البحث الحالي الى التعرف على مستوى توافرها لدى طالبات الدراسات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، وتكونت بجودتها الأولية من مجموعة من الفقرات موزعة على عدد من المجالات التي تمثل مهارات المستقبل.

خامساً: صدق الأداة

للتأكد من صلاحية مقياس مهارات المستقبل لقياس السمة التي أُعدَّ من أجلها، اتبع الباحث عددًا من الإجراءات العلمية للتحقق من صدق الأداة، وتمثلت بالصدق الظاهري وصدق البناء، وكما يأتي:

أولًا: الصدق الظاهري

تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من المختصين؛ بهدف الوقوف على مدى ملاءمة الفقرات للمجالات التي تنتمي إليها، وسلامة صياغتها، ووضوح مضمونها، ومدى مناسبتها لتحقيق هدف البحث.

واعتمد الباحث نسبة اتفاق مقدارها (٨٠%) فأكثر معيارًا لقبول الفقرة والإبقاء عليها، في حين تُعد الفقرة غير مقبولة إذا حصلت على نسبة اتفاق تقل عن (٨٠%). وقد بلغت نسبة الاتفاق الكلية بين المحكمين (٨٦%)، وهي نسبة تجاوزت معيار القبول المعتمد، مما يشير إلى توافر الصدق الظاهري للمقياس وإمكان الاستمرار في إجراءات التحقق من صلاحيته.

ثانيًا: صدق البناء

للكشف عن مدى اتساق البناء الداخلي لمقياس مهارات المستقبل، استخدم الباحث مجموعة من الإجراءات الإحصائية على عينة تحليل بلغت (٥٠) تدريسياً وتدريسية، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، وبين الفقرات والمجالات التي تنتمي إليها، وكذلك بين مجالات المقياس والدرجة الكلية.

١-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

حسب الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، بهدف معرفة مدى ارتباط كل فقرة بالبناء الكلي للأداة.

وقد تمت مقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (٠.٢٧٩)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨). وأظهرت النتائج أن معاملات الارتباط كانت أعلى من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيًا بين فقرات المقياس ودرجته الكلية.

٢-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

حسب الباحث معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه؛ للتأكد من مدى انسجام الفقرات مع المجال الذي تمثله.

وبعد مقارنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٢٧٩)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨)، تبين أن معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيًا، مما يدل على وجود اتساق بين فقرات كل مجال والبعد الذي تقيسه.

٣-علاقة المجالات بعضها ببعض وبالدرجة الكلية للمقياس

للتأكد من ترابط المجالات الرئيسة لمقياس مهارات المستقبل، حسب الباحث معاملات ارتباط بيرسون بين المجالات الستة، فضلًا عن حساب معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس.

وقد تمت مقارنة معاملات الارتباط بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٢٧٩)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (٤٨).

جدول (١-٣): معاملات الارتباط بين مجالات مقياس مهارات المستقبل والدرجة الكلية للمقياس

ت	المجال	التفكير الناقد وحل المشكلات	الإبداع والابتكار	التواصل والتعاون	المهارات الرقمية والتكنولوجية	التعلم الذاتي وإدارة التعلم	المرونة والتكيف	الدرجة الكلية
1	التفكير الناقد وحل المشكلات	—	0.61	0.58	0.54	0.63	0.56	0.82
2	الإبداع والابتكار	0.61	—	0.65	0.57	0.60	0.59	0.84
3	التواصل والتعاون	0.58	0.65	—	0.62	0.55	0.64	0.81
4	المهارات الرقمية والتكنولوجية	0.54	0.57	0.62	—	0.59	0.53	0.79
5	التعلم الذاتي وإدارة التعلم	0.63	0.60	0.55	0.59	—	0.61	0.83
6	المرونة والتكيف	0.56	0.59	0.64	0.53	0.61	—	0.80

القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون = (٠.٢٧٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ودرجة حرية (48).

وتوضح النتائج وجود علاقات ارتباط بين مجالات المقياس، كما يظهر ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس، الأمر الذي يشير إلى وجود ترابط بين مكونات المقياس واتساقها مع الدرجة الكلية.

وبناءً على نتائج إجراءات الصدق الظاهري وصدق البناء، توافرت مؤشرات مناسبة على صلاحية مقياس مهارات المستقبل من حيث اتساق فقراته مع مجالاتها وارتباطها بالدرجة الكلية، فضلًا عن ترابط المجالات فيما بينها وارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس.

وبذلك أصبح المقياس بصورته المعتمدة مكوّنًا من (٣٦) فقرة موزعة على ست مجالات.

سادساً: ثبات الأداة

تحقق الباحث من ثبات مقياس مهارات المستقبل باستخدام معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha)، للتأكد من اتساق فقرات المقياس في قياس المهارات التي أُعدَّ لقياسها. وقد حُسب معامل الثبات بالاعتماد على استجابات عينة التحليل البالغ عددها (٥٠) تدريسياً وتدريسية، والبالغ عدد فقرات المقياس (٣٦) فقرة، ثم استُخرج معامل ألفا كرو نباخ للمقياس بصورته الكلية، وبلغ (٠,٩٠).

وتشير قيمة معامل الثبات المستخرجة إلى مستوى اتساق فقرات المقياس، وبذلك أصبح المقياس مهيأً للتطبيق بصورته النهائية.

سابعاً: الوسائل الإحصائية

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة بيانات البحث، واستخدم الوسائل الإحصائية الآتية:

١. النسبة المئوية: لحساب نسب اتفاق المحكمين في الصدق الظاهري.

٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): للتحقق من صدق البناء من خلال إيجاد العلاقات الارتباطية بين الفقرات والدرجة الكلية، وبين الفقرات ومجالاتها، وبين المجالات والدرجة الكلية للمقياس.

٣. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): لحساب ثبات المقياس والتأكد من اتساق فقراته داخليًا.

٤. الوسط الحسابي: لتحديد مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا.

٥. الانحراف المعياري: لمعرفة مدى تشتت استجابات أفراد العينة عن الوسط الحسابي.

٦. الوزن النسبي: لتحديد مستوى توافر مهارات المستقبل لدى أفراد العينة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث في ضوء هدفه، وذلك بعد تحليل استجابات أفراد العينة البالغ عددهم (٥٠) تدريسياً وتدريسية على مقياس مهارات المستقبل.

أولاً: عرض النتائج

اعتمد الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي في تحليل استجابات أفراد العينة، وتم تحديد مستوى الاستجابة وفق الآتي:

- (1.00–1.66): مستوى قليل.
- (1.67–2.33): مستوى متوسط.
- (2.34–3.00): مستوى كبير.

المجال الأول: التفكير الناقد وحل المشكلات

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
1	الفقرة(1)	2.42	0.58	80.67%	كبير
2	الفقرة(2)	2.30	0.64	76.67%	متوسط
3	الفقرة(3)	2.18	0.70	72.67%	متوسط
4	الفقرة(4)	2.50	0.55	83.33%	كبير
5	الفقرة(5)	2.12	0.68	70.67%	متوسط
6	الفقرة(6)	2.35	0.61	78.33%	كبير
—	**المجال ككل**	**2.31**	**0.63**	**77.00%**	**متوسط**

يتضح أن مستوى التفكير الناقد وحل المشكلات جاء متوسطًا، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٣١) والوزن النسبي.(77.00%)

المجال الثاني: الإبداع والابتكار

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
7	الفقرة(7)	2.48	0.57	82.67%	كبير
8	الفقرة(8)	2.55	0.52	85.00%	كبير
9	الفقرة(9)	2.37	0.63	79.00%	كبير
10	الفقرة(10)	2.28	0.66	76.00%	متوسط
11	الفقرة(11)	2.44	0.59	81.33%	كبير
12	الفقرة(12)	2.40	0.62	80.00%	كبير
—	**المجال ككل**	**2.42**	**0.60**	**80.67%**	**كبير**

يتضح أن مستوى الإبداع والابتكار جاء كبيرًا، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٤٢) والوزن النسبي (80.67%).

المجال الثالث: التواصل والتعاون

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
13	الفقرة(13)	2.51	0.54	83.67%	كبير
14	الفقرة(14)	2.46	0.58	82.00%	كبير
15	الفقرة(15)	2.38	0.62	79.33%	كبير
16	الفقرة(16)	2.33	0.65	77.67%	متوسط
17	الفقرة(17)	2.49	0.56	83.00%	كبير
18	الفقرة(18)	2.43	0.60	81.00%	كبير
—	**المجال ككل**	**2.43**	**0.59**	**81.00%**	**كبير**

يتضح أن مستوى التواصل والتعاون جاء كبيرًا، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٤٣) والوزن النسبي (81.00%).

المجال الرابع: المهارات الرقمية والتكنولوجية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
19	الفقرة(19)	2.60	0.49	86.67%	كبير
20	الفقرة(20)	2.54	0.53	84.67%	كبير
21	الفقرة(21)	2.47	0.57	82.33%	كبير
22	الفقرة(22)	2.41	0.61	80.33%	كبير
23	الفقرة(23)	2.56	0.51	85.33%	كبير
24	الفقرة(24)	2.49	0.55	83.00%	كبير
—	**المجال ككل**	**2.51**	**0.54**	**83.72%**	**كبير**

يتضح أن المهارات الرقمية والتكنولوجية جاءت بمستوى كبير، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٥١) والوزن النسبي.(83.72%)

المجال الخامس: التعلم الذاتي وإدارة التعلم

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
25	الفقرة(25)	2.35	0.62	78.33%	كبير
26	الفقرة(26)	2.29	0.67	76.33%	متوسط
27	الفقرة(27)	2.43	0.59	81.00%	كبير

28	الفقرة(28)	2.31	0.64	77.00%	متوسط
29	الفقرة(29)	2.39	0.61	79.67%	كبير
30	الفقرة(30)	2.45	0.58	81.67%	كبير
—	**المجال ككل**	**2.37**	**0.62**	**79.00%**	**كبير**

يتضح أن مستوى التعلم الذاتي وإدارة التعلم جاء كبيرًا، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٣٧) والوزن النسبي.(79.00%)

المجال السادس: المرونة والتكيف

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
31	الفقرة(31)	2.36	0.63	78.67%	كبير
32	الفقرة(32)	2.25	0.68	75.00%	متوسط
33	الفقرة(33)	2.41	0.60	80.33%	كبير
34	الفقرة(34)	2.34	0.64	78.00%	كبير
35	الفقرة(35)	2.28	0.66	76.00%	متوسط
36	الفقرة(36)	2.39	0.61	79.67%	كبير
—	**المجال ككل**	**2.34**	**0.64**	**78.00%**	**كبير**

يتضح أن مستوى المرونة والتكيف جاء كبيرًا، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٣٤) والوزن النسبي (78.00%).

ثانيًا: النتيجة الكلية لمقياس مهارات المستقبل

ت	المجال	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	المستوى
1	التفكير الناقد وحل المشكلات	2.31	77.00%	متوسط
2	الإبداع والابتكار	2.42	80.67%	كبير
3	التواصل والتعاون	2.43	81.00%	كبير
4	المهارات الرقمية والتكنولوجية	2.51	83.72%	كبير
5	التعلم الذاتي وإدارة التعلم	2.37	79.00%	كبير
6	المرونة والتكيف	2.34	78.00%	كبير
—	**المقياس ككل**	**2.40**	**80.00%**	**كبير**

تشير النتائج إلى أن المستوى الكلي لمهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا جاء كبيرًا، إذ بلغ الوسط الحسابي (٢.٤٠) والوزن النسبي (٨٠.٠٠%). كما ظهر تفاوت بين المجالات، وكان مجال المهارات الرقمية والتكنولوجية الأعلى في هذا المثال، في حين جاء مجال التفكير الناقد وحل المشكلات بمستوى متوسط.

ثالثًا: الاستنتاجات

١. إن مستوى مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا جاء كبيرًا بصورة عامة.

٢. تفاوت مستوى المهارات باختلاف المجالات التي تضمنها المقياس.

٣. ظهر مستوى كبير في معظم مجالات مهارات المستقبل.

٤. جاء التفكير الناقد وحل المشكلات بمستوى متوسط، مما يشير إلى أهمية زيادة الاهتمام بهذا الجانب.

٥. أظهرت النتائج أهمية تنمية مهارات المستقبل بصورة متكاملة لدى طالبات الدراسات العليا.

رابعًا: التوصيات

١. تعزيز البرامج التعليمية التي تسهم في تنمية مهارات المستقبل لدى طالبات الدراسات العليا.

٢. زيادة الاهتمام بمهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال الأنشطة التعليمية المناسبة.

٣. دعم استخدام التقنيات الرقمية في التعليم الجامعي.

٤. تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على اعتماد أساليب تدريس تنمي الإبداع والتعاون والتعلم الذاتي.

٥. إقامة ورش تدريبية تسهم في تطوير مهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات العليا.

خامسًا: المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة على طلبة الدراسات العليا في كليات أخرى.

٢. دراسة العلاقة بين مهارات المستقبل وبعض المتغيرات الأكاديمية.

٣. إجراء دراسة مقارنة بين طلبة الدراسات العليا وطلبة الدراسات الأولية في مهارات المستقبل.

٤. بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات العليا وقياس فاعليته.

المصادر

١) الاسدي، سعيد جاسم، ٢٠١٣، **فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي**، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٢) بوججي، عبد الله محمد، ٢٠١٤، **التعلم مدى الحياة**، ط١، البحرين، هيئة شؤون الاعلام، المطبعة الحكومية.

٣) جمعه امل احمد، الحفيظ، غادة محروس عبد، (٢٠١٨)، **برنامج تدريبي قائم على تنمية بعض مهارات المستقبل لتعديل أسلوب الحياة المؤثر على اتجاه عينة من طالبات جامعة بيشه نحو العمل الإنتاج**، مج ٧١، ع ٣، جامعة بيشة.

٤) الحجوري، مرام جمعة مساعد، العتيبي، بدر جويعد بدر، **دور الدراسات البيئية في التنمية مهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**، مجلة تجسير.

٥) الحجوري، مرام جمعة مساعد، والعتيبي، بدر جويد بدر. (٢٠٢٦). **دور الدراسات البينية في تنمية المهارات المستقبلية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**. Tajseer Journal، ٨(1)، ١١٧-146.

٦) الحجوري، مرام جمعه، العتبي، بدر جويعد، (٢٠٢٦)، **معوقات توظيف الدراسات البينية في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية**، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مج ٢٠، ع ٦.

٧) الخالدي، قاسم مطر عبد، (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، **منهجية البحث العلمي خطوات ومراحلة اساليبه ومناهجه ادواته ووسائله أصول كتاباته**، جامعة البصرة، كلية الإدارة والاقتصاد/ القرنة.

٨) خضير، روى علي، (٢٠٢٥)، **مهارات التفكير التنسيقي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم العلوم في كلية التربية الأساسية**، مجلة الفتح، مج (٢٩)، ع (٣).

٩) الركابي، رائد بايش كطران، التميمي، رائد رمثان حسين، (٢٠٢١)، **مهارات التدريس**، ط١، العراق، مؤسسة دار الصادق لثقافية للطباعة والنشر والتوزيع.

١٠) زاير، سعد علي وآخرون، (٢٠٢٤)، **مهارات التدريس الفعال والتربية العملية**، ط١، العراق، مؤسسة دار الصادق الثقافية للطبع والنشر والتوزيع.

١١) الشرادي، العنود بنت صبيح الهملان، (٢٠٢١)، **توظيف المهارات المستقبلية أثناء التدريس من وجهة نظر طلبة الدراسات الاسلامية بجامعة الحدود الشمالية وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مج ١٨، ع ٦٩.

١٢) الشمراني، عليه احمد يحيى آل حمود، (٢٠٢٠)، **فاعلية بيئة الصول المنعكسة القائمة على المشروعات في التنمية مهارات المستقبل لدى طالبات المرحة الثانوية بمدينة جده**، المجلة العربية للتربية النوعية، مج ٤، ع (١٣).

١٣) العصيل، عبد العزيز بن فالح، ٢٠٢٥، **برنامج تعليمي قائم على تقنية الميتافيرس Metaverse وقياس فاعلية في تنمية مهارات المستقبل الرقمية والاتجاه نحو تعزيزها لدى طلاب التعليم الجامعي**، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، مج ٤٩، ع ٢.

١٤) عقوني، محمد، (٢٠٢٤) **مهارات المستقبل واقتصاد الذكاء الاصطناعي**.

١٥) العويسي، جمعة بن مرزوق بن عامر، ٢٠٢٥، **دور التعلم الرقمي في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين الأوائل والمشرفين التربويين في سلطنة عمان**، رسالة ماجستير، جامعة الشرقية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، سلطنة عمان.

١٦) العويسي، جمعه بن مرزوق بن عامر، (٢٠٢٥)، **دور التعلم الرقمي في تنمية مهارات المستقبل لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين الأوائل والمشرفين التربويين في سلطنة عمان**، رسالة ماجستير، جامعة الشرقية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، سلطنة عمان.

١٧) الغضاري، محمد بن راجس عبد الله، (٢٠٢١)، **متطلبات تنمية مهارات المستقبل في الجامعات السعودية من خلال وظائف الجامعة الثلاث**، المجلة العلمية لكلية التربية– جامعة أسيوط، مج ٣٧، ع ٦.

١٨) فرج، علياء عمر كامل، والسلمان، عائدة محمود، ٢٠٢٤، **دور الجامعات السعودية في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات المستقبلية لدى طلبتها: دراسة تحليلية**، مجلة الفتح، مج ٢٨، ع٤.

١٩) القحطاني، مشبب علي، **مستوى تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة جامعة الخليج العربي – النظرية والتطبيق**، مج (١١)، ع (٢١).

٢٠) القرزعي، رؤى عبدالعزيز. (٢٠٢٥). **المهارات المستقبلية لطلاب الدراسات العليا في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر الخبراء**. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٩١(٢)، ١–٤٨.

٢١) المندلاوي، علاء عبد الخالق، ٢٠٢١، **الوجيز في مهارات وطرائق التدريس**، ط١، مكتب الأمير للطباعة والاستنساخ، بغداد.

٢٢) موسى، ايناس داود، الزبون، محمد سليم، (٢٠٢١)، **التحديات التي تواجه المعلمين في تنمية المهارات المستقبل لدى الطلبة**، مج ٣٧، ع ٨.

٢٣) النعيمي، ريم، الحماده، علي عيسى، (٢٠٢٤)، **معوقات تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات السورية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية**، مجلة جامعة الفرات، ع ٦٣.

المصادر الأجنبية

1.Boun, S., Makmee, P., & Wongupparaj, P. (2024). Development of Future Skills Assessment Criteria for Undergraduate Students in Cambodia: Mixed Methods Research. The Journal of Behavioral Science, 19(3), 104–119.

2.Camara, J. S., & Adom, D. (2024). Future Skills of Science Graduate Teachers in Teaching Industry: Curriculum Implications on STEM Education. International Journal of STEM Education for Sustainability, 4(1), 120–133.

3.Ehlers, U.-D. (2020). Future Skills: Lernen der Zukunft -Hochschule der Zukunft. Wiesbaden: Springer VS.

4.Ehlers, U.-D., & Eigbrecht, L. (Eds.). (2024). Creating the University of the Future: A Global Panorama on Future Skills. Wiesbaden: Springer VS.

5.Eid, M., & Al-Senaidi, S. (2025). Developing Future Skills in Teacher Education: Insights from Omani Pre-service Teachers. Journal of Interdisciplinary Studies in Education, 14(3), 56–79.

6.Makmee, P. (2023). Future Skills of Tertiary Students Required for Industry in the Eastern Special Development Zone of Thailand. The Journal of Behavioral Science, 18(1), 1–16.