الاستطلاع لدى طلبة الثاني المتوسط وعلاقته بتحصيلهم في مادة الفيزياء

أ.م.د. عدي نعمت بطرس عجاج

مديرية تربية نينوى

البريد الإلكتروني Email : ouday.ehp1@student.uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: الاستطلاع، طلبة الثاني المتوسط.

كيفية اقتباس البحث

عجاج، عدي نعمت بطرس ، الاستطلاع لدى طلبة الثاني المتوسط وعلاقته بتحصيلهم في مادة الفيزياء،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الثاني ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:١١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Survey of second-year middle school students and its relationship to their achievement in physics

Asst. Prof Dr. Oday Neamat Butrus Ajaj
Nineveh Education Directorate

Keywords : Survey .Secondary intermediate students.

How To Cite This Article
Ajaj , Oday Neamat Butrus, Survey of second-year middle school students and its relationship to their achievement in physics,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, November2026,Volume:16,Issue 11.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

The study aimed to identify the level of survey among second-year middle school students, and the differences in the level of survey according to the gender variable (males - females). The relationship between survey and achievement in physics among second-year middle school students. The sample included (186) male and female students in the second intermediate grade, who were selected randomly from students in secondary and intermediate schools affiliated with the Al-Hamdaniya Education Directorate. For the academic year (2024-2025), the researcher prepared a survey measurement tool consisting of (46) paragraphs, and the researcher verified the (constructive, apparent and subjective) validity of the tool. As well as the reliability by the retest method, the reliability coefficient was (0.82), and the researcher used statistical methods to arrive at the results and data (Pearson's correlation coefficient - t-test for one sample and two samples), The research revealed a set of conclusions, in light of which the study's recommendations and proposals were developed.

The level of inquisitiveness at the school is above average, as the scores (responses) fall within the average range. There is a statistically significant difference in inquisitiveness based on gender, favoring the male participants in the study sample. There is a statistically significant relationship between inquisitiveness and academic achievement in physics for second-year intermediate students.

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الاستطلاع لدى طلبة الثاني المتوسط، والفروق في مستوى الاستطلاع تبعاً لمتغير الجنس (الذكور _ الإناث)، والعلاقة بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثاني المتوسط،، وشملت العينة (١٨٦) طالب وطالبة في الصف الثاني المتوسط، تم الاختيار في الطريقة العشوائية، من الطلبة بالمدارس الثانوية والمتوسطة التابعة لمديرية تربية الحمدانية، للعام الدراسي (٢٠٢٤- ٢٠٢٥)، واعدَّ الباحث أداة لقياس الاستطلاع والمكون من (٤٦) فقرة، وتم التحقق من قبل الباحث لكل من (الصدق البناء والظاهري والذاتي) للأداة، وكذلك الثبات بطريقة إعادة الاختبار وقد كان معامل الثبات بلغ (٠.٨٢)، واستعمل الباحث وسائل إحصائية للتوصل الى النتائج والبيانات (معامل ارتباط بيرسون- الاختبار (t) للعينة الواحدة والعينتين)، وقد وأظهر البحث مجموعة من الاستنتاجات والتي في ضوءها وضعت توصيات ومقترحات الدراسة.

أن درجة الاستطلاع في المدرسة اعلى من المتوسط، لان درجاتهم (استجاباتهم) تقع ضمن المدى للمتوسط. هناك فرق دالاً احصائياً في الاستطلاع تبعاً للمتغير نوع الجنس ولصالح افراد عينة البحث من الذكور. هناك علاقة دالة احصائيا بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء للصف الثاني المتوسط.

الفصل الأول

١_ التعريف بالدراسة:

١_١ مشكلة الدراسة:

عصرنا هذا يتسم في التغيرات المتسارعة والمتلاحقة والتي تتطلب من الطلبة في المراحل المختلفة بان يمتلكون المهارات الأساسية والضرورية في التعامل مع معظم التحديات والمعطيات والتي يتم من خلالها تمكن الطلبة من مواكبة جميع التغيرات التي قد يشهدها مجتمعهم (دسوقي، ٢٠٠٦: ٣١٤)، وقد انتقلت عملية التدريسية والتعليم من الحفظ وتلقين المعلومات، وحشو ذاكرة الطلبة بالمواد الدراسية إلى طرق اكثر فاعلية وتقدماً وتطوراً بإيصال المعلومات، بطرق مثل التعلم التعاوني والاستكشافي، واستخدام المدرسين الوسائل التعليمية والتقنيات والتكنولوجية

والحاسوبية، ومع التطور أصبح دور المدرس داخل المدرسة مرشداً وموجهاً وليس فقط ملقناً للمعرفة او المالك الوحيد لها (غباري وخالد، ٢٠٠٩: ٣٩٩).

ونجد بصورة عامة ان الصفة التي تغلب على التدريس والتعليم هي استعمال الاسلوب التقليدي، والذي قد يغلب عليه الطابع في الحفظ والاستظهار، وان الاوساط في الهيأة التعليمية بقيت على النهج القديم رغم التوصيات العديدة التي تتطلب الابتعاد عنهُ وذلك بسبب تأثيره الكبير في خفض مستوى التحصيل لدى الطلبة الذين بدأوا يتخذون قالباً جامداً في عملية التدريس بصفتهم متلقين للمعلومة مما يسبب لديهم المعاناة في نسيان المواد الدراسية التي كانوا قد تصوروا بانهم قد حفظوها وضمنوا حسن استرجاعها قبل الامتحانات ولكن ظهر عجزهم عن استرجاعها عند ادائهم للاختبارات بأنواعها (السلطاني،٢٠١١: ٩).

وأن فهم الطلبة للظواهر العديدة التي تحدثُ في الكونِ الكبير والبحث عن الاسباب والتفسيرات وازالة الغموض عن العديد من الجوانب الحياتية، واستعمال القواعد والقوانين التي تربط الأشياء مع بعضها، واستكشاف كل ما هو جديد في مجالات الحياة في مجال العلوم التكنولوجية والطبيعية والفيزيائية (عرابي، ٢٠١٦: ٣)، وهناك مجموعة من التداعيات في العملية التعليمية والامور التي تقف وتحول دون إثارة الاستطلاع العلمي لدى الطلبة في المدارس ومنها التعليم التقليدي الذي لا يتجاوز سوى استرجاع المعرفة التي يتم حفظها في شكل آلي، وأنَّ النهضة التكنولوجية والفكرية في عصرنا هذا ألقت ثقلاً كبيراً على عاتق المربين والمدرسين والتربويين في أعداد اجيالاً مفكرة قادرة على استخدام التفكير الابداعي (الذيابي،٢٠١٣:٦)، وان تنمية الاستطلاع العلمي لدى الطلبة وعدم طمس طبيعتهم الفطرية من خلال تجاهل استفساراتهم وأسئلتهم، أو في بعض الاحيان الإستخفاف بها، ودفعهم الى الاستكشاف للقوانين والقواعد الناظمة للكّون منذُ خليقتهُ، فلولا حب الاستطلاع لما أكتشفت الكهرباء والأجهزة والإلكترونيات ولم يصل الإنسان للكواكب والمجرات الأخرى (زاهر، ٢٠٠٢: ٤).

أنّ الطلبة في المرحلة المتوسطة يحتاجون الى استثارة عقولهم في بيئة حسية تكون غنية بالمثيرات تساعد في تطورهم نحوَ الأفضل حتى يستجيبون الى المتغيرات المتعددة، وأنّ ظهور بعض السلوكيات التي تشير الى انخفاض المستويات المعرفية والعلمية لدىّ الطلبة، التي تتمثل في انخفاض الاستجابات للواجبات وحلها، وقلة دافعيتهم نحو التعلم، وقلة اثراء العقول بالمعلومات الحديثة، وضعف تحفيزهم نحو البحث عن المثيرات التي تعد مصدر في إظهار طاقة الطلبة المخزنةَ في داخلهم والتي اذا وجدت تساعدهم بصورة مباشرة في التكيف الناجح مع البيئة المدرسية (عبدالخالق، ١٩٩٠: ٤٣٢).

ويرى الباحث أنّ تنمية الاستطلاع وصقله والإفادة منه بتحقيق النجاح والتفوق والتحصيل الدراسي العالي وصنع اجيال قادرة على تطوير وبناء مجتمعهم، ومسايرة العلم والمعرفة والتكنولوجيا لأننا في حاجة لنتوافق مع عالمٍ سريع في التقّدم والتطور، ونظراً لقّلة الدراسات في هذه المرحلة المهمة ولذلك ارتأ الباحث الضرورة في تشخيص مقدار الاستطلاع لدى الطلبة، ومع ظهور المشكلات العديدة من إخفاق الطرائق المستعملة في التدريس.

وإن المسؤولية بصورة كبيرة تقع على عاتق المؤسسات التربوية والتعليمية في بلادنا لمواكبة الخصائص المهمة في هذا العصر وجميع متطلباته ومساعدة الطلبة على استيعاب وفهم الكم الهائل من المعلومات والمعرفة وطرائق استخدامها في حياتهم المدرسية والبيتية والعملية، ونتيجة لوجود قصور واضح في الأساليب والطرائق والمناهج الدراسية التي تهتم بالعمليات المعرفية والعقلية وتطويرها والابتعاد عن اقتصارها على الحفظ والتسميع، ومما أدى إلى عرقلة التفكير وضعف الانتباه لدى الطلبة، وكذلك القصور في تحقيق الأهداف المنشودة.

ومن هنا تتجسد المشكلة في ضرورة الكشف **والإجابة** عن **التساؤل** التالي: **ما مستوى الاستطلاع لدى طلبة الثاني المتوسط وما هي علاقته في تحصيلهم بمادة الفيزياء؟**

١_٢ أهمية الدراسة:

تَهتم جميع المجتمعات سواء (المتطورة– النامية) بالتعليم فتضع الإستراتيجيات وترسم الخطط المناسبة لتطوير التعليم وتنميته، وتنفق الأموال وتبذل الجهود في جميع القطاعات التعليمية، للأهمية الفائقة التي تتصب بتخريج طلبة مثقفين ومختصين في مجالات متعددة لشغل جوانب سوق العمل (الطائي، ٢٠١٢: ٢)، وتسّعى كذلك الدول في دعم الطلبة وتَقَدّيم لهم الرعاية والنهوض للوصول الى المرتبة العليا، والتي تعد جزءً من سلّم أولويات وزارة التربية، لان هذه الشريحة تمثل آمالها المستقبلية لانهم مستودع الطموح في الاستمرار بالتطور والتقدم، وانهم النخبة التي تتحمل عبء عملية التغير الذي يلحق بالركب الحضاري المتسارع (الازيرجاوي، ١٩٩١: ٦٤).

ويُعدَّ الاستطلاع أحد والوسائل المهمة في التوافق مع المتغيرات المستمرة في اللحاق بالركب الحضاري المتسارع والمتزايد (احمد، ٢٠١٢: ٢)، وأصبح من الواضح ان الضرورة الملحة في اهمية تنمية مهارات الطلبة المعرفية ليصبحوا قادرين على الاستطلاع والاستكشاف الذاتي الذي يولد لديهم الرغبة والاستمتاع في التوصل الى المعلومات بدلا من عملية التلقي السلبي (قطامي ونبال، ٢٠١٨: ١٧٤).

ويؤدي الاستطلاع دوراً مهماُ واساسياً في اكتساب الطلبة للمعرفة بأشكالها المختلفة، وذلك لآنه يقترن في استكشاف الغموض والتساؤل عن القوى الخارقةَ بالكونّ، والتحدي والجدة في البحث (كافجوفا وتوماس، ٢٠١٩: ١)، وإنّ دافع الاستطلاع مهماً كونهُ يؤثر على سلوك الطلبة لأنه أحد الحوافز المهمة التي تساعدهم في تحصيلهم العلمي والتعليمي، وقد شجعت بصورة مباشرة الأدبيات في العلوم النفسية والتربوية على أنتقد النظام التعليمي التقليدي لميله بقمع الاستطلاع، والذهاب نحو التلقين والبرمجة الالية لعقول الطلبة بدون الفهم الذي يؤدي الى الاكتشافات العلمية (عبد الحميد وخليفة، ٢٠٠٠: ١٣).

ويُعدّ الاستطلاعَ محرك للعقل البشري عن طريق التساؤل والاستفسار في غرفة الصف وخارجها، ويساعد الطلبة على التوافق السليم ورفع دافعيتهم نحو التعلم لأنهّ جانب أساسي وفعال للابتكارات والتحصيل المرتفع والتعرف على الحقائق (احمد، ٢٠١٣: ٣٦).

لقد شكلت دراسات وبحوث العالم المصري (أحمد زويل، ١٩٩٩) من أولى الخطوات المهمة في مجال البحث الذي أتاح للجميع رؤية الجزيئات الكيميائية مما انعكس على فهمنا بطريقة أعمق للمادة، وذلك في إسهاماته العلمية وفوزه بجائزة نوبل في الكيمياء في اختراعه (جهاز الميكروسكوب) رباعي الأبعاد الذي ممكننا من مشاهدة المادة في جميع أبعادها الثلاثية وإضافة العنصر الزمني كبعدً رابع، وقد عُرف زويل بأن استطلاعه العلمي كان بمثابة المحرك الدائم في نشاطاته العلمية والابتكارات الفكرية (قابيل، ٢٠١٦: ٣).

وقد دعا العلماء البريطانيين في المركز العلمي لأبحاث الدماغ والعلوم الاجتماعية، الى التساؤلات عن إمكانية دراسة حب الاستطلاع في مواجهة المشكلات المستقبلية وإمكانية التغلب عليها، ولاسّيما في قطاعات الطاقة، وأدامت مصادرها والاستعانة في مصادر بديلة (Rowson, 2012: 2).

ويعد التحصيل الدراسي من أبرز المفاهيم التربوية والنفسية التي تتصف بالتعقيد بسبب اشتراك العديد من العوامل المتعددة، ومنها المدرسية والشخصية والاجتماعية والاقتصادية، وكذلك تعدد المجالات التي تتيح الفرص لبيان قدرات الطلبة والكشف عنها وعن تطوير طموحاتهم ومواهبهم (زيتون، ٢٠٠٥: ٤٤٢)، وان التحصيل من الجوانب البارزة والاركان ذات فاعلية في النشاطات العقلية التي يؤديها الطالب وينظر إليها من قبل المهتمين والمختصين على أنه محك اساسي وحجر الزاوية الذي يمكن في صوغهُ بطريقه تحديد المستوى الأدائي والاكاديمي للطالب(الزغول، وشاكر، ٢٠٠٧: ١٠١).

وقد تبلورت أهمية طرائق التدريس الحديثة بجعل الطالب في المركز الأول بين العناصر الأساسية في العملية التعليمية ومحاورها الاساسية، وذلك من أجل أعداد متعلمين يشاركوا في فاعلية بمضامين الحياة المدنية والاجتماعية والعلمية ويكونوا مبدعين وموهوبين ومخلصين للوطن، ويكونوا قادرين على التفحص والاكتشاف واستيعاب العلاقات بين الظواهر الطبيعية المتعددة والتحقق منها الى أن يصلوا الى الحكم والنتائج عندما تتوفر لديهم الادلة التي تجعل منهم مفكرين وناقدين وقادرين على اصدار الاحكام واتخاذ القرارات (بابكر، ٢٠١٠: ٢٠٥).

وعندما نتمكن من توجيه عملية التعلم بصورة ذاتية في المؤسسات التربوية والتعليمية يُساعد ذلك على أعداد طلبة يمتلكون قدرة على الاستقلال الذاتي بالتعلم، والذي سيسهم بدوره في تحسين جودة التعليم والتعلم (رشوان، ٢٠٠٥: ٢)، وبما ان الطلبة يعيشون في بيئات مليئة بالمثيرات والمنبهات المتنوعة والتي تزودهم بقدر وافي وكبير من المعلومات، وان التنوع في هذه المنبهات والمثيرات والزيادة في تعقيدها في بعض الأحيان يتطلب من الطلبة السؤال وثم الاستفسار عمّا لا يعرفوه، أو يريدون ان يعرفوه ولا يستطيعون أدراكه في بعض الاحيان (خير، ٢٠١٦: ٢٩).

ويرى الباحث بأنَّ التدريس والتعليم ما هو إلاَّ فن لإيقاظ الاستطلاع للعقل البشري، وإذا استطاع المدرس من توفير الجو المناسب الذي يساعد على (البحث، والسؤال، والاستكشاف، والاعتماد على النفس، والاستقلالية)، بدل من برمجة عقول الطلبة على الحفظ الالي ولهذا يجب تشجيع الطلبة دائماً على:

- أُريد أن أُحاول وأجرب بطريقة مغايرة او مختلفة؟
- لماذا هذا الجواب يا أستاذ؟ قد تكون الإجابة بطريقة اخرى؟
- أُريد أنَّ يرى جميع زملائي ما قد توصلت اليه وما قد يمكنني القيام بفعله؟
- أُريد أن أَتوصل لمجموعة معلومات تكون أكثر وتفاصيل واعلى وأدق؟

ويؤكد الباحث بأن أهمية الدراسة تبرز من الناحيتان النظرية والتطبيقية بما يلي:

اولاً: أهمية الدراسة النظرية:

- توفر أطراً نظرية لمتغير لاستطلاع لدى الطلبة.
- أنَّ تنمية الاستطلاع لدّى الطلبة يساعد الهيئات التدريسية على تطوير القابليات العلمية في عملية التدريس أثناء تقديمهم وتدريسهم المواد الدراسية.
- تسليط الضوء على متغيرات علمية تُعدّ في مثابة مفاتيح للإبداع والنجاح والتفوق.
- للاستطلاع إثر واضح في صقل شخصية الطالب وجعلها مرموقة.

▪يُعّد دافع الاستطلاع المحرك الاول لدفع تحفيز الطلبة على التنقيب والتقصي والبحث عن المعرفة العلمية.

ثانياً: أهمية الدراسة التطبيقية:

▪تعدّ هذه الدراسة أضافة للمكتبات العلمية والالكترونية والتي سوف تسهم في زيادة الحصيلة العلمية والمعرفية وتكون مصدراً وركيزة للباحثين.

▪تأتي هذا الدراسة كأحد الدراسات المهمة الناشئة عن الحاجة في تجسيد رؤية واهداف وزارة التربية.

▪تناولت الدراسة مرحلة مهمة (المرحلة المتوسطة) في عملية التعلم، وتنمية القدرات وحل المشكلات.

▪تنمية ثقة الطلبة وتشجيعهم على الاعتماد أنفسهم وذاتهم.

١_٣ أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف على:

١.مستوى الاستطلاع لدى طلبة الثاني المتوسط.

٢.الفروق في مستوى الاستطلاع تبعاً لمتغير الجنس (الذكور _ الإناث).

٣.العلاقة بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

١_٤ حدود الدراسة:

-**الحدود البشرية:** طلبة المرحلة المتوسطة من كلا الجنسين في الدراسة الصباحية.

-**الحدود المكانية:** المدارس المتوسطة التابعة الى مديرية التربية في (قضاء الحمدانية).

-**الحدود الزمنية:** العام دراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

١_٥ تحديد المصطلحات للدراسة:

اولاً: الاستطلاع: عرفهُ كل من:

▪**سلامة (٢٠٠٢):**

"الرغبة في المعرفة والعلم عند مواجهة موقف جديد يصعب تفسيره في ضوء ما يتوفر من معلومات وبيانات للخاصية". (سلامة، ٢٠٠٢: ٥٨)

▪**الهويدي (٢٠٠٥):**

"الرغبة في العديد من الأسئلة والبحث عن الإجابات لهذه الأسئلة من خلال البحث". (الهويدي، ٢٠٠٥: ٧٤)

▪**القبيلات (٢٠٠٥):**

"المثابرة في إصرار للبحث عن المزيد من المعلومات والتفسيرات دون التخوف من كثرة المعلومات التي توصل اليها المتعلم، وهي النظرة المتفائلة للمستقبل عن طريق عقل الباحث المستقصي". (القبيلات، ٢٠٠٥: ٤٥)

▪**قنديل (٢٠٠٦):**

"رغبة الفرد في تقصي المجهول وحب التعامل مع الأفكار والتلاعب بها لمعرفة ما يمكن حدوثه ولو يتبع بصيص من الامل" .

(قنديل، ٢٠٠٦: ١٢٢)

▪**بخش (٢٠٠٨):**

"الميل الى البحث عن الجديد من خلال الاقتراب من المواقف والمنبهات الجديدة او الغير المتجانسة نسبيا والاستكشاف والتساؤل حولها"

(بخش: ٢٠٠٨: ١١٣)

▪**تعريف الباحث (للاستطلاع)**

"رغبة الطالب في التقصي والبحث عن الإجابة لتساؤلاته حول الاحداث والظواهر العلمية".

▪**التعريف الاجرائي:**

"يتحدد الاستطلاع في الدراسة الحالية إجرائياً من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطلبة افراد عينة الدراسة عند اجاباتهم على المقياس المعد من قبل الباحث".

ثانياُ: التحصيل: يعرفه كل من:

▪**علام (٢٠٠٩):**

" الانجاز او كفاءة الأداء في مهارة معينة أو مجموعة من المعارف أو أنه المعرفة المكتسبة أو المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، وتتمثل في درجات الاختبارات أو العلامات التي يضعها المدرس لطلبته".

(علام، ٢٠٠٩: ٢٠٠)

▪**الجلالي (٢٠١١):**

"مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة" (الجلالي، ٢٠١١: ٢٤)

▪التعريف الاجرائي:

"مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطلبة عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث مع مدرس المادة بعد دراستهم لمادة الفيزياء".

الفصل الثاني

الخلفية النظرية ودراسات السابقة:

٢_١ الخلفية النظرية:

سنتطرق لمجموعة من الآراء الفلسفية المهمة التي تناولت ابرز النقاشات في موضوع الاستطلاع في ميادين الفلسفة وعلم النفس، أذ يرى الفيلسوف **ارسطو (Aristotle)** أنَّ الاستطلاع يعد رغبة غريزية تدفع الفرد الى الحصول على المعلومة، وأنه يبحث عن العلم لأسباب تكون داخلية وليس البحث عن نتائج قد تكون نفعية، وبيّنما أكد **سقراط (Socrates)**بانَّ الاستطلاع يمثل عشقاً وحباً فطري للتعلم والمعرفة، واشار **اوكستين (Augustine)** بوصف الاستطلاعَ رغبة الفرد البصرية لروية كل ما يثيرهُ، وجاء **هيوم (Hume)** بنوعين من الاستطلاع، اولهم استطلاع حسنّ والثاني استطلاع سيء، فالحسنّ منهُ يعد عشقاً للمعرفة، والسيء يمثل برغبة الفرد الجامحة بالتعرف على ما يخص اقرانه الآخرين، ووصفهُ **كانت (Kant)** بكلمتين "الشهية للمعرفة" (Lowenstein, 1994: 77)، واوضح **ديوي (Dewey, 1910)** الاستطلاع من المنظور التطوري، بانه الطاقة الإنسانية التي ترتبط بصورة مباشرة مع الشغف في الاكتشاف والفحص للبيئة، من سلسلة غير منتهية من الاستفسارات والتساؤلات (لماذا ؟) والتي تشير الى امكانية الافراد بجمع المعلومات وثم معالجتها (Stumm et al, 2011, 583) ويرى **فرويد (Freud, 1915)** ان الاستطلاع من الدوافع التي تشبه دوافع الجوع والعطش، وأطلق عليه ب "العطش للمعرفة" وأن الآلم ينتج من عدم اشباع دافع المعرفة (خير، ٢٠١٦: ٣٢)، وقد توصل **بافلوف** أنَّ السبب الرئيس في ظهور الاستطلاع الى وجود مجموعة مثيرات غير مألوفة وجديدة، والتي ترتبط بعملية البحث عن المعلومات بكونها مثيرات شرطية في عملية البحث عن المعلومات وإستكشافها (ميلر، ١٩٨٧: ٤٠)، وأوضح **باندورا** في نظريتهُ بأنَّ التشجيع والمديح يعطيان القوة لدافعية الفرد بتقليد السلوك الذي يقبلهُ

المجتمع والذي يعزز السلوك الاستطلاعي لدّى الفرد ويخلق جواً يساعد على تفحص الأشياء المثيرة والمعقدة (السيد، ١٩٨١: ١٥٧)، وقد تناول علماء الجشطالت **فرتهيمر** (1880–1944)**وكوكفا** (1886–1942) **وكوهلر**(1887–1966) طبيعة عملية الإدراك في العلاقة بين الكل والأجزاء التي تكون الموقف في العقل البشري من خلال المثيرات التي يستقبلها، فيؤمنون في أهمية النشاط الإيجابي للعقل عند استقبالهُ للمثيرات الحسية وثم إكسابها المعاني والدلالات (الزيات، ١٩٩٦: ٢٤٤)، وأضاف **عالم النفس سكينر**، أنّ العلاقة القائمة بين المثير والإستجابة نحو موقف معين تعد إستجابة لمثير خارجي، وان السلوك الذي يحصل على المكافئة يتم تكراره ويستمر، وكلما كانت الخبرة إيجابية زادت من إحتمالية تكرارها مستقبلاً (العميان، ٢٠٠٢: ٢٩٧)، وتوصل **عالم النفس جان بياجيه** من خلال دراسته في النمو المعرفي أنَّ الاستطلاع يرتبط بحاجة الافراد لتكوين انطباعات عن بيئتهم، ومن ثم فأنّ الاستطلاع كناتج من حالة عدم الاتزان المعرفي يستثار عند محاولة الفرد تمثيل (المعلومة الجديدة) في بناءه المعرفي الموجود في السابق (Loewenstein, 1994: 82)، وأكد بأنَّ عمليتي التطور والتعلم ترتبطان مع الاستطلاع لأنه بوصف دافع للتعلم (خير، ٢٠١٦: ١١)، ويرى ماك **رينولدز** (**Mcreynolds**) أنَّ الاستطلاع حالة من الدافعية القوية بصورة نسبية لدّى الإفراد تسببها المثيرات التي تتصف في (الجدة) مما يؤدي الى اعادة التنظيم والتطوير للبناء المعرفي ويؤدي ذلك الى التوافق مع البيئة التي يعيشون بها ويُعدَّ هذا الدافع من بين أهم الدوافع في تطور المعرفة والتعلم (احمد، ٢٠١٢: ٢٧)، وقد فسر **واينشتاين** الاستطلاع بإنهَّ حلقة الوصل بين إدراك الفرد ودوافعه، وان على المدرسين تحفيز الطلبة وإثارة الاستطلاع لدّيهم وذلك من خلال وضع الثغرات والفجوات المعرفية في المعلومات التي تعطى لهم، لأن تُقدَّيم البيانات الجاهزة لا تستثير لديهم الاستطلاع سوف يثبط عندهم عملية التعلم (Borowkex, 2005: 35)، وأنّ الاستطلاع يكون مرتفعاً ويتبعه سلوك إكتشافي عالٍ عندما تصبح هناك فجوة بين ما يعرفهُ الطالب، وبين ما لا يعرفهُ أو يريد معرفته في المستقبل ويطمح له (Arnone, 2003: 15)، ويؤكد **دانييل بيرلاين** (**D.Berlyn**) بأن الاستطلاع المعرفي والإدراكي كنوع من أنواع الدافعية ويركز على خصائص المثيرات الخارجية التي تستثير الإنتباه لدى المتعلم وتدفعه الى التعرف على المثير واكتشافهُ (عبدالحميد وخليفة، ٢٠٠٠: 15)، ويستثار الاستطلاع لدّى الطلبة بالتنبيهات البصرية والسمعية واللمسية المعقدة والغامضة مثل (الأصوات – المناظر) التي تحفز سلوك التفحص من أجل اكتساب معلومة حديثة، وكذلك من خلال الألغاز الفكرية والعلمية وطرح التساؤلات للتوصل الى الإجابة عنها (Collins et al, 2004, 1129)، **ويضيف ماو**،

ماو "Maw & Maw "(١٩٦٤) أنَّ الاستطلاع ميلّ نحو الأشياء الغريبة والمتناقضة في البيئة فيستجيب لها الانسان الى الأشياء برغبة منهُ لاستكشافها ومن ثم التعرف عليها ومعالجتها (ابراهيم، ٢٠١٣: ٨)، ويتميز الطالب ذو الاستطلاع العالي في أسئلته المتميزة والمتنوعة والكثيرة، ويمتلك مستوى عالاً ومرتفعاً من الميل لحب المغامرة وحلّ المشكلات المتناقضة والغامضة في بيئته الصفية والاجتماعية (Maw & Maw, 1964: 136)، **وأقترح ليفسون** (1967) انَّ التعقيد والجدة في المثيرات يؤدي دوراً مهماً في الاستطلاع، ولإنّ الجدة تتعارض مع المعلومات الموجودة لدّى الطالب ومستوى تعقيد المثير الذي يقدم له، وان الاستطلاع يمكن استثارته بواسطة الوقائع التي قد تحدث في احداث البيئة (Livson, N, 1967: 73)، ويشير **برونر** الى ان تقديم مادة ناقصة وغير مكتملة وثم تشجيع الطلبة على أكمالها واتمامها، واكتشاف العلاقة القائمة بين المعلومات المقدمة لهم من خلال تحفيز وتعزيز وتدعيم الاستطلاع لديهم في سلوكهم الاستكشافي له الأهمية الكبيرة في التوافق المرن والتوجه التطوري نحو حلّ المشكلات الصفية في شكلً أكثر فاعلية" (Voss & Keller, 1983: 156).

٢_٢ دراسات سابقة: ذات العلاقة بالاستطلاع والتحصيل الدراسي:

الجدول (١)

الدراسات التي تناولت الاستطلاع والتحصيل الدراسي

ت	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	العينة	العمر أو المرحلة الدراسية	الوسائل الاحصائية	أدوات الدراسة	اهم النتائج
1.	اولسن (Eloise,) 1986	"قياس الاستطلاع لدّى طلبة المرحلة الاعدادية"	(٥٠٩) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية	(٢٤) صف دراسي، بواقع (١٢) صف من الصف السابع و(١٢) صف من الثامن	اختبار التائي لعينة واحدة ولعينيتين مستقلتين، ومعامل الارتباط بيرسون	طريقة المقابلة للإجابة على الاستبيان، بناء أداة البحث من قبل الباحث	امتلاك افراد العينة مستوى متوسط من الاستطلاع، ولا يوجد فروق دال إحصائياً بين الجنسين (ذكور –اناث).
2.	غباري وخالد	"مدى ممارسة معلمي المرحلة	(٣٨٤) طالب وطالبة	طلبة مرحلة اعدادية	المتوسطات الحسابية	أعده الباحثان	النتائج أنَّ المعلمين كانوا

	(٢٠٠٩)	الثانوية العامة في محافظة أربد لاستراتيجيات استثارة دافع حب الاستطلاع من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات"		الدراسة الصباحية الحكومية	والانحراف المعياري، وتحليل تباين الثلاثي	ويتكون من (٢٧) فقرة	يستخدمون استراتيجيات استثارة حب الاستطلاع مع طلبتهم بدرجة متوسطة، ولصالح الاناث
٣	جرجيس (٢٠١١)	دافع حب الاستطلاع وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي	(٣٥٠) طالب وطالبة بواقع (١٧٥) ذكور (١٧٥) اناث	طلبة مرحلة الثانوية ومن كلا الجنسين (بنين – بنات)	متوسط حسابي والتباين الثنائي للدرجات واستخدام الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين	اعداد المقياس حسب الاستطلاع تحديد فقراته من قبل الباحثة	ان دافع الاستطلاع كان اكثر انتشاراً بين الذكور عند الاناث، وهناك علاقة دالة احصائياً بين درجات دافع الاستطلاع ودرجات التحصيل الدراسي المرتفع لدى عينة البحث.
.٤	عباس (2023)	المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي في مادة الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية	(٦٠٠) طالب وطالبة بواقع (٢٩٢) ذكور (٣٠) اناث	طلبة مرحلة الثانوية ومن كلا الجنسين (الذكور – الاناث)	معامل ارتباط والاختبار التائي لعينة واحدة والعينتين ومتوسطات الحسابية وتحليل التباين الثنائي	الباحث اعد مقياس الدافعية للانجاز وحب الاستطلاع	وجود علاقة ارتباطية بين المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بكل من دافعية الانجاز وحب الاستطلاع وكذلك علاقة ارتباطية بين دافعية انجاز وحب الاستطلاع

مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة في مجموعة جوانب أساسية أبرزها:

- المساهمة في تحديد مشكلة البحث بشكل دقيق وواضح.
- تعزيز الأهمية وذلك من خلال ربطها بخلفية علمية.
- مساعدة الباحث في تحديد أهداف البحث بشكل واضح.
- الاطلاع على الاطر النظرية التي تناولتها مجموعة الدراسات السابقة.
- التعرف على أبرز المجالات والأبعاد المتعددة للمتغيرات المرتبطة بالموضوع.
- اطلاع الباحث على أدوات القياس والوسائل الإحصائية المستعملة.
- التعرف على نقاط الضعف والقوة التي قد واجهت الباحثين السابقين.
- التعرف على المتغيرات جديدة التي تكون ذات صلة وعلاقة بموضوع الدراسة مما يثريها بالمعلومات.

الفصل الثالث

٣- منهجية الدراسة:

يتضمّن هذا الفصل جانب الدراسة العمليّ (التطبيقيّ)، فيتم عرض منهجيّة الدراسة المعتمدة، ويُحدد مجتمع البحث، والعيّنات المتعددة الّتي اختيرت منه، وتتضمّن كذلك بناء أداة الاستطلاع من قبلَّ الباحث؛ والطرق المتّبعة للتحقّق من صدقها وثباتها فضلاً عن تطبيقها، وأبرز الوسائل الإحصائيّة المستعملة في معالجة بيانات الدراسة وفيما يأتي تفصيلٌ لذلك:

٣-١ مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة "كامل الأفراد، أو الأحداث، أو المشاهدات، الّتي تشكّل الدراسة (ماجد، ٢٠١٦: ٢٩)، وقد لجاء الباحث لمديرية التربية في محافظة نينوى/ مديرية تربية الحمدانية/ قسم التخطيط، وتكّون المجتمع من الطلبة بالمرحلة الثانوية والمتوسطة التابعة لمديرية تربية الحمدانية وعددهم (٥٧) مدرسة، وبواقع (٢٩) بنين، (١٧) بنات، (١١) مختلطة، وبلغ اعداد الطلبة (١٢٤٥٣) موزعين بواقع (٦٨٠٨) طالب، و (٥٦٤٥) طالبة، وجدول (٢) يبين ذلك:

جدول(٢) مجتمع الدراسة

عدد المدارس التابعة لتربية الحمدانية	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
٥٧	١٠٧٠	٧٩٥	١٨٦٥

٣-٢عينة الدراسة:

ان العينة وهي "جزءٌ من المجتمع الأصليّ وبها يمكن دراسة الكل بدراسة الجزء بشرط أن تكون العيّنة ممثّلة للمجتمع المأخوذة منه" (عبد العزيز وعبد العزيز، ٢٠٢٣: ٧٠)، وبعد ان حدد الباحث المجتمع لبحثهِ، سحبت منهُ عينة بالصورة العشوائية من الطلبة في المدارس المتوسطة والثانوية من الصف الثاني المتوسط وهي (م/ تغلب للبنين، ث/ مار افرام السريانية المختلطة، ث/ مريم الطاهرة المختلطة، م/ بغديدة للبنين، م/ بغديدة للبنات، م/ الحمدانية للبنات، م/ برطلة للبنين، ث/ ابن العبري السريانية المختلطة)، وكان العدد للعينة بلغ (١٨٦) من طلبة الصف الثاني المتوسط، بواقع (١٠٦) من الذكور و(٨٠) من الاناث، وجدول (٣) يوضحها.

***حصل الباحث على الأعداد من المديرية تربية الحمدانية بموجب (كتاب تسهيل المهمة) المرقم ٢٣٣٥ في ٢٦/ ٩/ ٢٠٢٤ ملحق (١).**

جدول (٣): عينة البحث وفقاً لمتغير (نوع الجنس)

*	الصف / اسم المدرسة	الثاني متوسط		المجموع
		ذكور	اناث	
١	م/تغلب للبنين	١٨	–	١٨
٢	ث/ مار افرام السريانية/ م	١٦	١٤	٣٠
٣	ث/مريم الطاهرة/م	١٢	١٦	٢٨
٤	م/ بغديدا للبنين	٢٧	_	٢٧
٥	م/ بغديدة للبنات	_	٢٣	٢٣
٦	م/ الحمدانية للبنات	_	١٨	١٨
٧	م/ برطلة للبنين	٢٢	_	٢٢
٨	ث/ ابـــن العبـــري السريانية/م	١١	٩	٢٠
*	المجموع	١٠٦	٨٠	١٨٦

٣-٣أداة الدراسة:

٣-٣-١ وصف أداة الدراسة:

لتحقيق الأهداف للدراسة التي تمت صياغتها من قبل الباحث تطلبت الحاجة استعمال (اداة) للكشف عن الاستطلاع في مادة الفيزياء، فأعتمد الباحث بأعداد فقرات الاداة على (الاطر النظرية، والمقاييس السابقة، والادبيات والدراسات، الكتاب المنهجي)، فأصبح المقياس بصياغتهِ الاولية مكون (٥٧) فقرة لقياس الاستطلاع علماً بأن المقياس تكون (٣) بدائل، وهي (دائماً، أحياناً، ابداً).

٣-٣-٢ صدق الأداة:

يقصد بهِ "الدرجة الّتي يقيس بها الاختبار المفهوم أو الصفة الّتي وضع لقياسها بدقة وموضوعيّة" (بركات، ٢٠١٨: ٢٥٧)، فتم التحقق من قبل الباحث لنوعيين للصدق وهما:

٣-٣-٢-١ الصدق الظاهري:

ويُستخدم تعبير "الصدق الظاهري للإشارة إلى مدى ما يبدو أنّ الاختبار يقيسه، أي أنّه يتضمّن فقرات يبدو أنّها على صلة بالمتغيّر الّذي يقاس، وأنّ مضمونه متّفق مع الغرض منه". "والصدق الظاهريّ يُمثّل الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجيّ من حيث مفرداته وموضوعيّتها ووضوح تعليماتها" (الفرطوسي وآخرون، ٢٠١٥: ٢٠٠)، واستخراج الباحث الصدق للمقياس، بعرضه على الخبراء والمحكمين بالعلوم التربوية والنفسية وعددهم (٢٤) محكم وخبير، للتأكد من الصلاحية للفقرات وبدائل المقياس وان الملحق (٢) يوضح ذلك، وبعد ان تم الاخذ بملاحظاتهم فقبلت الفقرات التي حصلت على النسبة للإتفاق (٨٠ %) وأعلى، كما قد حذفت الفقرات (٥، ١١، ٢٧، ٣٩، ٤٥) وهذه الفقرات قد حصلت على نسبة من الاتفاق اقل مما هو مطلوبة لقبولها، "ويشير بلوم وفق ذلك ان المقياس إذا حصل نسبة إتفاق (٧٥%)وأكثر يمكن الشعور نحوهُ بالارتياح" (بلوم ، ١٩٨٣ :١٢٧)، وبذلك اصبح المقياس (الأداة) تتكون من (٥٢) فقرة.

٣-٣-٢- ٢الصدق الذاتي:

وهو "صدق الدّرجات التجريبيّة للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقيّة الّتي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة، ومن ثمّ فإنّ الدرجات الحقيقيّة هي الميزان أو المحك الّذي يُنسب إليه صدق المقياس" (الرّيماوي، ٢٠١٧: ١١٠).

ويحسب الصدق الذاتي في القانون:

معامل الصدق الذاتي للمقياس = **معامل ثبات المقياس**

اذ أن معامل الثبات = (٠,٨٢)

فان الصدق الذاتي للمقياس = $\sqrt{٠,٨٢}$ = ٠,٩٠٥

وأن "ثبات الاداة يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للأداة نفسها إذا أعيد تطبيقها على المجموعة ذاتها لذا فإن تعدُّ الصلة وثيقة جداً بين الثبات للأداة والصدق الذاتي". (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢ :١٣٨)

٣-٣-٢-٣ القوة التميزية للأداة (مقياس الاستطلاع):

بأن تكون الفقرات تتمكن من التفريق بين المفحوصين (الافراد) في الخاصية التي تقيسها الاداة (ملحم، ٢٠٠٩: ٤٠) وليتم حساب القوة تمييز للفقرات أجرا الباحث الخطوات التالية:

- سحبت عينة عشوائية من الطلبة وهم خارج عينة البحث الأساسية، ومن المدارس نفسها وبلغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة، وأن "حجم العينة عند استخراج التمييز تتكون من خمسة الى عشرة أمثال عدد فقرات المقياس" (عودة وخليل، ٢٠٠٠ :١٧٩).

-وبعد التطبيق للمقياس وثم تصحيحهُ وحساب الدرجات لاستجابة كل طالب من الطلبة.

-رتبت الاستمارات (مقياس الاستطلاع) "بصورة تنازلية من أعلى إلى أدنى الدرجات التي حصل عليها الطلبة افراد عينة التمييز، وكانت النسبة (المثلى) الفاصلة المتفق عليها من قبل الخبراء لكل من المجموعتين (العليا- الدنيا) هي (٢٧ %)" (علام ،٢٠٠٦ :١١٦).

وتم اعتماد الباحث على هذه النسبة ال (٢٧ %) من الدرجات العليا وتمثلت ب (٨١) من الطلبة، و(٢٧ %) من درجات دنيا والتي بلغت (٨١) من الطلبة، وباستعمال الاختبار (T) لعينتين مستقلتين، في دلالة الفروق بين الدرجات(العليا - الدنيا) من كلا المجموعتين، وتبينت بان القيمة المحسوبة تتراوح (٠,٥٢٢٥ – ٩,٠٦٤٨) وعند مقارنتها في القيمة جدولية (١,٩٦)، لمستوى دلالة (٠,٠٥)، والدرجة للحرية (١٦٠)، أظهرت بان الفقرات كانت اغلبها مميزة، فماعدا (٢ ، ١٦ ، ١٩، ٢٣، ٣٥، ٤٢) ولهذا السبب تم حذفها من الاداة (المقياس).

٣-٣-٢-٤ الاتساق الداخلي للمقياس

يقصد بالاتّساق الداخليّ "الارتباط بين درجات مفردات الاختبار، أي درجة قياس المفردات للسمة نفسها" (أبو الديار، ٢٠١٢: ٣٤)، ولحساب الاتساق للمقياس تم تطبيقه على (٣٠٠) من الطلبة، عينة التمييز عينها، وحسبت معاملات الارتباط لكل الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة – وقد تراوحت المعاملات للارتباط (٠,٠٢٣ – ٠,٦٥٤)، ولهذا السبب تم حساب القيمة التائية فتراوحت بين (٠,٨٢٧ – ١٢,٧٧٥)، وقام الباحث في المقارنة بين هذه القيمة والقيمة الجدولية (١,٩٦)، وعند درجة الحرية (١٦٠) ومستوى الدلالة (٠,٠٥)، فاظهرت بانها كانت دالة بصورة

إحصائيا ما عدا مجموعة الفقرات (٢ ، ١٦ ، ١٩، ٢٣، ٣٥، ٤٢)، فتم حذفها فبلغ عدد الفقرات للمقياس نهائياً يبلغ (٤٦) فقرة وملحق (٣) يبينهُ.

٣-٣-٣ ثبات المقياس:

يقصد به "أن تقدّم أداة جمع البيانات نتائج متشابهة كلما أعيد تطبيقها في الظروف نفسها، وبالطريقة نفسها، ومع الأفراد أنفسهم" (مقداد، ٢٠١٣: ٧٦) ، وقد اعتمد الباحث في استخراجهُ طريقة أعادة تطبيق الاختبار لمقياس الاستطلاع، وتم اختيار(٣٠) من الطلبة خارج عينة البحث الأساسية من مدرسة (ث/ كرمليس للبنين و ث/ كرمليس للبنات) موضح ذلك بالجدول (٤)، وتم تطبيق الأول يوم الاثنين (٢٠٢٥/٣/٢٤) وثم التطبيق الثاني بدأ بعد مضي (١٥) يوماً من التطبيق الأول للمقياس فكان يوم الخميس (١٠/ ٤/ ٢٠٢٥) ، فاستعمل الباحث معامل الارتباط (بيرسون) في حساب معامل الثبات للأداة فبلغ (٠،٨٢)، وتعد نسبة "جيدة وتمثل (علاقة موجبة قوية) بين التطبيقين الأول والثاني" (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢ :١٣٧)، وبعد هذه الاجراءات (الصدق – والثبات) أصبح المقياس بصورة نهائية جاهز للتطبيق.

الجدول (٤) عينة الثبات

*	الصف / اسم المدرسة	الثاني متوسط		المجموع
		ذكور	اناث	
١	ث/ كرمليس للبنين	١٥	–	١٥
٢	ث/ كرمليس للبنات	–	١٥	١٥
*	المجموع	١٥	١٥	٣٠

٣-٤-٤ تطبيق المقياس النهائي:

بعد أن استكملت متطلبات المقياس وأصبح جاهز، تم تطبيقهُ خلال فترة ما بين يوم الاثنين (٢٨/ ٤ /٢٠٢٥) لغاية يوم الاربعاء (٢٠٢٥/٤/٣٠) على عينة البحث والبالغة (١٨٦) من الطلبة في المدارس التابعة الى مديرية تربية الحمدانية.

٣-٣-٥ تصحيح المقياس:

وصحح مقياس الاستطلاع بإعطاء الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي، للتدرجات في بدائل الاستجابة (دائماً، احياناً، ابداً)، وثم حساب الدرجة للطالب المستجيب في صورتها الكلية، بعد ان جمعت الدرجات التي حصل عليها، في مقياس (الاستطلاع)، لذلك كانت أعلى درجة (١٣٨)، وأدنى درجة (٤٦)، وان الوسط الفرضي بلغ(٩٢) درجة في المقياس.

٣-٤الوسائل الإحصائية:

تم استخراج النتائج في الدراسة بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التالية:

اعتمد الباحث في دراسته عند معالجة البيانات في صورتها الإحصائية على "الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في الحاسوب الآلي" (المنيزل، ٢٠٠٠، ٥٢٤)، فتم تحويل البيانات الى رموز (أرقام) وثم عولجت باستخدام الوسائل الإحصائية، "معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات والاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الاستطلاع، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة معامل الارتباط ودلالة الفروق في مستوى الاستطلاع وفقا" للمتغير (الجنس)" (الراوي:١٩٨٩: ٣٢٨).

٤_ الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وثم مناقشتها:

سيتم تقديم عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصل لها الباحث في ضوء أهداف البحث وكالاتي:

٤-١ الهدف الأول: ما مستوى الاستطلاع لدى طلبة الثاني المتوسط:

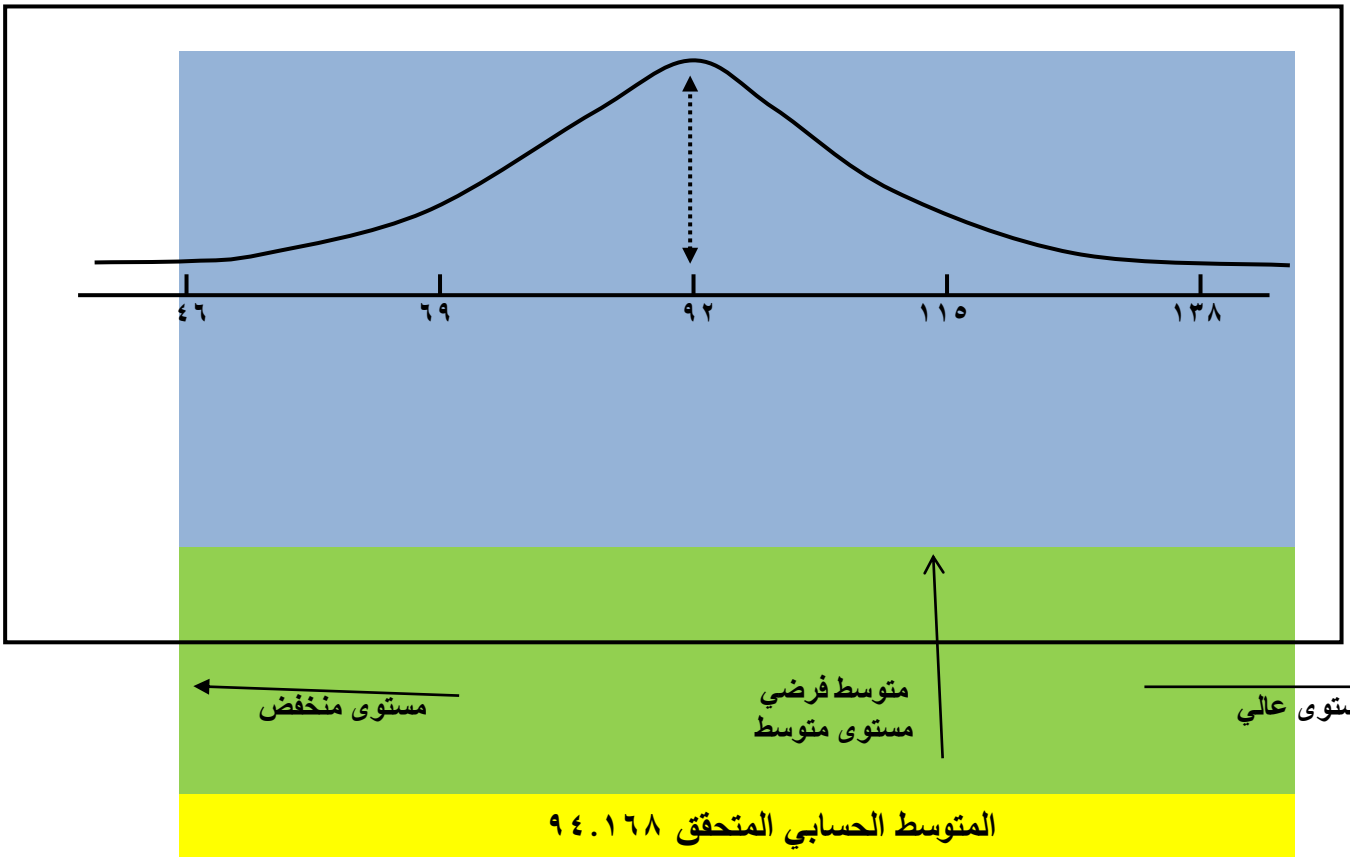
ولكي يحقق الباحث الهدف الأول للدراسة استخرج كل من المتوسط الحسابي لمتغير الاستطلاع وثم الانحراف المعياري لأفراد العينة والذين بلغ عددهم (١٨٦) طالباً وطالبة، وقد بلغ المتوسط (٩٤.١٦٨) وبينما الانحراف المعياري (١١,٠٧٣)، وعندا المقارنة بين متوسط الحسابي و الفرضي(٩٢)، تبين بأنَّ المتوسط الحسابي كان أقل من الفرضي، ولكي يتعرف الباحث على الدلالة للفروق بين المتوسط (الحسابي والفرضي)، طبق اختبار (t-test) لعينة الواحدة، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (٩,٤٦٢)، وبلغت الجدولية (١.٩٦٠)، وعند المقارنة بينهما في المستوى للدلالة (٠,٠٥)، والدرجة حرية (١٨٥)، تبينت أن القيمة المحسوبة (t) أكبر من قيمة (t)جدولية، وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥) نتائج مقارنة متوسط الحسابي والفرضي لمقياس الاستطلاع

المتغير	عينة البحث	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	متوسط الفرضي	قيمة التائية		المستوى للدلالة ٠,٠٥
					محسوبة	جدولية	
الاستطلاع	١٨٦	٩٤.١٦٨	١١,٠٧٣	٩٢	٩,٤٦٢	١,٩٦٠	دالة

وتشير هذه النتيجة ان هنالك فرق دالٍ معنوي في مقياس الاستطلاع، وأن عينة الدراسة من الطلبة يمتلكون الاستطلاع بدرجة اعلى من المتوسط، لان درجاتهم استجابتهم للأداة (الاستطلاع) وقعت ضمن المدى للمستوى المرتفع من المتوسط (٩٢ – ١١٥)، وان الشكل (١)

يوضح موقع متوسط استجابات عينة البحث، ويعزو الباحث سبب ذلك الى اتاحة الفرصة للتساؤل ضمن معطيات الدروس، والتي تعد أفضل الطرق لتشجيع الطلبة على الاستطلاع بسبب ما قد توفرهُ لهم من المؤثرات والتنبيهات المعرفية، وبالأخص التي تتصف بالتنوع والجدة والحداثة في شتى النواحي والمجالات الحياتية، فضلاً عن قدرة الطلبة على التواصل في صورة لا محدودة مع اقرانهم الآخرين مما يؤدي لزيادة رغبتهم في التفاعل مع ما يحيط بهم، وأنَّ البيئة المدرسية كلما كانت غنية واسعة ومتنوعة في المثيرات ستتمكن من أنَّ تستثير الاستطلاع الإيجابي المثمر والمفيد لدّى طلبتها، مّما يزيد لديهم الشغف والرغبة في البحث عن أسرار الأشياء في الطبيعية، وعن تكوين المخلوقات الحية وتفاصيلها، والمادة وتكوينها في هذا الكون، فيصبح الاستطلاع مصدر للعلم والسعادة ورسم ملامح مواجهة عقبات المستقبل، واتفقت النتيجة مع نظرية (بيرلاين، ١٩٥٦)، ودراسة كل من غباري وخالد (٢٠٠٩)، اولسن (Eloise, 1986).



الشكل (١) يوضح موقع عينة البحث على منحنى التوزيع الاعتدالي لمقياس الاستطلاع

٤.٤-٢الهدف الثاني: التعرف على الفروق في مستوى الاستطلاع تبعاً لمتغير الجنس (الذكور _ الإناث).

الفروق في مستوى الاستطلاع وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، وعند ملاحظة جدول (٦) في ادناه نجد بأن المتوسط الحسابي المتحقق للطلاب الذكور والذي بالغ (٩٥.٢٧٤) كان اعلى من المتوسط المتحقق للطالبات الإناث والبالغ (٩٣.٠٦٢) عند الانحراف معياري وعلى التوالي للطلاب (١٢.٠٣٧) ، وللطالبات (١٠.٩٢٥) ، وقد قام الباحث في استخراج القيمة (t) المحسوبة لدلالة الفروق ونجد انها بلغت (٩.٤٨٢)، وانها اعلى من قيمة (t) الجدولية، والتي بلغت (١.٩٦)، في مستوى الدلالة (٠.٠٥) والدرجة الحرية (١٨٤) مما يدل عن وجود فرق الدال بصورة احصائياً ولصالح العينة للطلاب الذكور ذوي المتوسط الحسابي الاعلى.

جدول (٥) قيمة (t) محسوبة وجدولية والمتوسط حسابي ومستوى الدلالة فروق تبعاً للمتغير جنس (ذكور،اناث)

متغيرات	العدد	الدرجة حرية	المتوسط حسابي	الانحراف معياري	قيمة (t)		مستوى للدلالة (٠.٠٥)
					محسوبة	جدولية	
الذكور	١٠٦	١٨٤	٩٥.٢٧٤	١٢.٠٣٧	٩.٤٨٢	١,٩٦٠	دالة
الإناث	٨٠		٩٣.٠٦٢	١٠.٩٢٥			

ويعزو الباحث التفسير لهذه النتيجة بسبب ان الذكور أكثر من الاناث في حرية التعبير عن آرائهم وافكارهم واسهل في إثارة دافعيتهم في البحث عن المعلومات والحقائق العلمية، وإمكانية تنمية روح الاستقصاء والاستكشاف لديهم في استخدام التقنيات والوسائل المتاحة في البيئة المدرسية، واتفقت النتيجة مع دراسة جرجيس (٢٠١١)، واختلفت مع دراسة غباري وخالد (٢٠٠٩).

٤.٥-٤-٣ الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

لأجل تحقيق الهدف استخرج الباحث الدرجة لقيمة المعامل الارتباط (pearson) بين إجابات افراد العينة من الطلبة على مقياس الاستطلاع وتحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، وبلغت قيمتهُ (٠,٧٤)، وقد تم تطبيق الاختبار (t) للكشف عن الدلالة في لارتباط وتبين انه قيمة (t) المحسوبة كانت (١٩,٨٤)، وانها كانت أعلى من قيمة (t) الجدولية وبالغت (١,٩٦٠)، في مستوى دلالة(٠,٠٥)، وعند درجة الحرية (١٨٤)، ويوضح جدول (٥) ذلك.

جدول (٥)

طبيعة العلاقة الارتباطية بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

متغـــــــــير	معامل الارتباط	قيمة التائية		المستوى دلالة (٠.٠٥)
		محسوبة	جدولية	
الاستطلاع × تحصيل مادة الفيزياء	٠,٧٤	١٩,٨٤	١,٩٦٠	دالة

وتشير النتيجة بوجود علاقة الارتباطية بشكل دالة احصائياً بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، ويوعز الباحث هذه النتيجة بان الاستطلاع يؤدي دوراً بارزاً في مساعدة الطلبة وتزويدهم بالمعرفة والعلم، ويُعدَّ بصورة مباشرة محركاً للعقل البشري وذلك من خلال التساؤل والاستفسار في غرفة الصف الدراسي وخارجها مما يساعد الطلبة على التوافق وزيادة دافعيتهم للتعلم وللابتكارات والتحصيل الدراسي المرتفع وهذا ما اكدت عليه طرائق التدريس الحديثة التي تهدف الى الوصول لفهّم وأدراك كامل لما يطرحُ عليهم من الأسئلة، والوصول الى الاجوبة من مصادرها الصحيحة بما في ذلك (الانترنيت)، وإنَّ هذه العلاقة الطردية الموجبة بين الاستطلاع والتحصيل الدراسي تؤكد كلما زاد الاستطلاع أرتفع التحصيل.

الفصل الخامس

الاستنتاجات وأبرز التوصيات واهم المقترحات:

٥-١ الاستنتاجات:

على ضوء نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج ما يأتي:

١.أن درجة الاستطلاع في المدرسة اعلى من المتوسط، لان درجاتهم (استجاباتهم) تقع ضمن المدى للمتوسط.

٢.هناك فرق دالاً احصائياً في الاستطلاع تبعاً للمتغير نوع الجنس ولصالح افراد عينة البحث من الذكور.

٣. هناك علاقة دالة احصائيا بين الاستطلاع والتحصيل في مادة الفيزياء للصف الثاني المتوسط.

٥-٢ التوصيات:

في ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات يوصي بالآتي:

١-التأكيد على الوزارة التربية العراقية في الاخذ بمتغير الاستطلاع والبرامج التربوية التي تعمل على وتوظيفها بالمناهج والمقررات الدراسية.

٢-أقامة ورش ودورات وندوات في قسم الاعداد والتدريب لتوعية مدرسين الفيزياء باستثارة الاستطلاع بما له من أهمية في النمو العقلي والحسي لدى الطلبة وتطوير شخصياتهم العلمية ودوافعهم للاكتشاف والتقصي.

٣-تولي مديرية التربية في نينوى وجميع الاقسام التابعة في حث الكادر التعليمي والتدريسي ضرورة متابعة المستجدات والوسائل التعليمية التي تشجع الطلبة في كافة المراحل الدرسية.

٤-إستثمار جميع التقنيات التكنولوجية الجديدة من الأجهزة اللوحية والهواتف النقالة الذكية والسبورات الذكية واستخدامها في إستثارة استطلاع الطلبة، وتشجيعهم على البحث عن المعلومات واكتشاف الحديث منها.

٥-استغلال ما توصلت اليه البحوث السابقة في هذا المجال كون المكتبة العربية والعراقية تمتلك العديد منها والتي بحاجة الى التطبيق في ارض الواقع.

٦-تطوير الطرائق (التقليدية) في التدريس المتبعة في بعض المدارس والتي تعتمد على التلقين والحفظ، واستعمال طرائق حديثة تساعد الطلبة بتنمية استطلاعهم في البحث عن الجديدة من المعلومات.

٥-٣ المقترحات:

١.إجراء دراسات مماثلة على طلبة من عينات اخرى في مرحلة رياض الأطفال والابتدائية.

٢.إجراء دراسة ارتباطية بين الاستطلاع وعدد من المتغيرات الاخرى (الاستثارة الفائقة، التفكير الاستدلالي، فاعلية الذات، الذكاء الاصطناعي).

٣.القيام بالدراسة المقارنة بين الاستطلاع في المدارس (الابتدائية والثانوية).

٤.تصميم برنامج تدريبية تستهدف التنمية للاستطلاع لدى الطلبة.

المصادر العربية:

١-إبراهيم، هويدة إسماعيل (٢٠١٣): السلوك الاستكشافي وعلاقته في الإبداع الحركي لدّى الأطفال المرحلة الابتدائية، بحث منشور، **مجلة كلية التربية الرياضية**، مجلد ٢٥، ع ٢، جامعة بغداد.

٢-أبو الديار مسعد نجاح (٢٠١٢): **القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلّم**، الطبعة ١، مركز التعليم وتقويم الطفل، كويت.

٣-أبو حويج، مروان والآخرون (٢٠٠٢): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط١، الدار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤-احمد، عاصم عبد المجيد (٢٠١٢): **أثر البرنامج قائم على حبُّ الاستطلاع بتنمية بعض العمليات المعرفية ومهارات التفكير لدى المرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، الجامعة القاهرة، مصر.

٥-احمد، نبيل عبد الهادي (٢٠١٣): أهمية حبُّ الاستطلاع بالعملية التعليمية، **مجلة كلية التربية**، ع (٧)، مجلد (٢)، جامعة مدينة العالمية، السعودية.

٦-الازيرجاوي، فاضل (١٩٩١): **اسس علم النفس التربوي**، دار الكتب التوزيع والنشر، الموصل، العراق.

٧-بخش، أميرة طه (١٩٩٧): فاعلية البرنامج لتنمية المهارات الاجتماعية في خفض المستوى النشاط الزائد لدى الاطفال بطئي التعلم، **مجلة الكلية التربية**، عدد (٢١)، جزء (١)، جامعة العين شمس، مصر.

٨-بركات، زياد (٢٠١٨): **القياس والتقويم التربوي والنفسي بين النظرية والتطبيق**، عمادة البحث العلمي، جامعة القدس مفتوحة، فلسطين.

٩-بلوم، س بنامين والآخرون (١٩٨٣): **تقييم التعليم الطالب التجميعي والتكويني**، (ترجمة) محمد امين المفتي وآخرون، دار ماكجر وهيل الطباعة والتوزيع والنشر.

١٠-الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١): **التحصيل دراسي**، دار مسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

١١-خير، عبد العظيم حمزة (٢٠١٦): **الفضول المعرفي وحساسية معالجة الحسية وعلاقتهما بسلوبي التفكير (التجريدي – العياني) والعشوائي – المتسلسل**، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد كلية الآداب قسم علم النفس، بغداد، العراق.

١٢-دسوقي، وفاء (٢٠٠٦): **التفاعل بين الأساليب والتحكم التعليمي والمستويات في الاستطلاع وأثره في تنمية مهارات التعامل مع الشبكة الانترنيت**، المؤتمر علمي(الاول)، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٣-الذيابي، قصي عجاج (٢٠١٣): **التفكير جانبي وعلاقته في الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية أبن رشد، بغداد.

١٤-رشوان، ربيع عبده (٢٠٠٥): **توجهات أهداف إنجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتهما في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدّى طلبة الجامعة**، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

١٥-زاهر، محمد (٢٠٠٢): **الفضول.. سلوك إنساني**، صحيفة البيان، دبي، www .Albayan.ae.

١٦-الزيات، فتحي (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمعرفي، **مجلة سلسلة علم النفس المعرفي**، الطبعة (١)، دار النشر للجامعات، مصر.

١٧-زيتون، عايش محمود (١٩٨٨): **اتجاهات والميول العلمية**، الطبعة ١، دار عمان للنشر، الاردن.

١٨-السلطاني، نسرين حمزة (٢٠١١): **أثر استخدام خريطة الدلالية بالتحصيل والاستبقاء لدى التلميذات الصف خامس الابتدائي في مادة العلوم العامة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بابل، العراق.

١٩-السيد، فؤاد البهي (١٩٨١): **علم النفس الاجتماعي**، ط٢، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.

٢٠-الطائي، نهاد صبيح (٢٠١٢)، تطوير التعليم المستمر المساهمة رائدة في تنمية المجتمع، بحث منشور في **مجلة اهل البيت**، عدد (١٣)، العراق.

٢١-عباس، فاضل احمد (٢٠٢٣): المنهج الخفي الالكتروني وعلاقته بدافعية الانجاز وحب الاستطلاع العلمي في مادة كيمياء لدى طلاب الثانوية، **مجلة كلية التربية**، عدد ٥٣، الجزء (٢)، العراق.

٢٢-عبد الخالق، احمد محمد (١٩٩٠): **اسس علم النفس**، دار المعرفة جامعية، ط١، الاسكندرية، مصر.
٢٣-عبد العزيز، أحمد مجدي عبد المنعم. (٢٠١٢): **المعاملة الوالديّة كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالكفاءة الذاتيّة في المرحلة العمريّة (١٣-١٥) سنة**، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد دراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر.
٢٤-عبد الحميد، شاكر وخليفة عبد اللطيف (٢٠٠٠): **الدراسات في حبُّ الاستطلاع والإبداع والخيال**، دار الغريب للطباعة والنشر، مصر.
٢٥-عرابي، محمد عباس (٢٠١٦): الفضول العلمي الطريق للتقدم والإبداع، **مجلة العربية**، بحث منشور، العدد ٦، الرياض، السعودية.
٢٦-علام، صلاح الدين (٢٠٠٩): **القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية**، دار المسيرة للنشر، الطبعة الثانية، الأردن
٢٧-العميان، محمود سلمان (٢٠٠٢): **السلوك التنظيمي بمنظمات الاعمال، دار وائل للطباعة والتوزيع والنشر، عمان.**
٢٨-عودة، احمد سليمان، وخليل يوسف الخليلي (٢٠٠٠): **الإحصاء للباحث بالتربية والعلوم الانسانية**، الطبعة ٢، دار الامل للنشر والطباعة والتوزيع، اربد – الأردن.
٢٩-غباري، ثائر وخالد ابو شعيرة (٢٠٠٩): درجة ممارسة معلمي المرحلة ثانوية في محافظة اربد لإستراتيجيات الأستثارة الإستطلاع من وجهة نظر طلبة في ضوء بعض متغيرات، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، م ٣٦، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
٣٠-الفرطوسي، على سموم، واخرون (٢٠١٥). **القياس والاختبار والتقويم بالمجال الرياضيّ**، مطبعة المهيمن، العراق.
٣١-قابيل، طارق (٢٠١٦): **الفضول العلمي وراء انجازات زويل**، بنك المعرفة المصري، في المكتبة الرقمية، **WWW.ekb.eg.**
٣٢-القبيلات، راجي (٢٠٠٥): **أساليب تدريس العلوم في المرحلة الاساسية والمرحلة الرياض الاطفال**، (د.ط)، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.
٣٣-قطامي، نايفة ونبال العمري (٢٠١٨): أثر برنامج تدريبي مستند الى نظرية المعرفية والاجتماعية في تنمية مهارتي حبُّ الاستطلاع والصداقة لدى الطلبة الصف الخامس الاساسي، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، م ٤٥، العدد ٤، ملحق ٥، الكلية الاميرة عالية، الجامعة البلقان التطبيقية، الاردن.
٣٤-كافجوفا، فلاديميرا وتوماس سولار (٢٠١٩): **القائمة الفضول والاستكشاف**: البناء والثبات، المؤسسة علم النفس التطبيقي، (سلوفاكيا)، الترجمة علي عبد الرحيم صالح، الجامعة القادسية، العراق.
٣٥-ماجد، ريما. (٢٠١٦): **منهجيّة البحث العلمي**، إجابات عمليّة لأسئلة جوهريّة، مؤسسة فريريش إيبرت، بيروت، لبنان.
٣٦-مقداد، محمد. (٢٠١٣): **المناهج البحث الكيفي في علم النفس**، الطبعة١، دار التنوير، الجزائر.
٣٧-ملحم، سامي محمد (٢٠٠٩): **القياس والتقويم بالتربية وعلم النفس**، الطبعة ٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٣٨-ميلر، سوزانا (١٩٨٧): **السيكولوجية اللعب**، ترجمة حسن عيسى ومحمد عماد الدين، دار المعرفة للطباعة والنشر، مصر.

٣٩-الهويدي، زيد (٢٠٠٥): **الاساليب الحديثة بالتدريس العلوم**،الطبعة ١، دار الكتاب للطباعة والنشر، العين.

المصادر الأجنبية:

1-"Rowson، Jonathan, (2012): **The Power Of Curiosity How Linking Inquirstisitiveness to Innovation Could Help to Address Our Energy Challenges.USA".**

2-"Arnone, Mariyn (2003) "Using instructional design strategies to foster curiosity"، (**Eric Document Reproduction Service** NO ED 13244)".

3-"Borowkex, kate, (2005): **curiosity and motivation to learn ,Minneapolis** , st. paul Minnesota".

4-"Collins, Robert. p.et al, (2004): "The measurement of perceptual curiosity", **Journal personality and individual differences**, 36-1127-1141".

5-"Livson N, (1967): "Toward a differentiated construct of curiosity"، Journal **of Genetic Psychology**, vol. 9, p.p. 73-84".

6-"Lowenstein, G. (1994) "The psychology of curiosity: A review and reinterpretation". **Psychological Bulletin**, 116(1), 75-98".

7-"Maw, W.H. & Maw, E. W:(1964) **An exploratory investigation into the measurement of curiosity in elementary school children**, New York: university of Delaware".

8-"Olson, Eloise (1986): **Measurement of curiosity in junior high school students**, Dissertations, Iowa State University".

9-"Stumm, Sophie von , Hell, Benedikt, and –Premuzic, Tomas Chamorro (2011**): The Hungry Mind: Intellectual Curiosity Is the Third Pillar of Academic Performance**, Perspectives on Psychological Science 6(6) 574–588" .

10-"Voss, H. G. & Keller, H, (1983): **Curiosity and exploration: Theories and results**, New York: Academic Press".

ملحق (١)

كتاب تسهيل مهمة



جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى

قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية

العدد : (ق/ع/ت/ ٢٢٥٠)
التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٢٦

إلى/ مديرية تربية الحمدانية

م/ تسهيل مهمة دراسة مجتمعية

تحية طيبة ...

بناءاً على الطلب المقدم إلينا وللصلاحيات المخولة لنا، يرجى تسهيل مهمة الباحث (أ.م.د. عدي نعمت بطرس عجاج) مرشد تربوي على ملاك مديرتنا في ثانوية بحركة للبنين و (م.د رغد سعيد بولص) تدريسية على ملاك جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة، لغرض إكمال متطلبات تطبيق الدراسة المجتمعية الموسومة:

(مستوى الاستطلاع لدى طلبة الصف الثاني متوسط وعلاقته بتحصيلهم في مادة الفيزياء)

شاكرين تعاونكم معنا ....

اسماء احمد جاسم الجبوري
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٤/٩/٢٦

الملحق (٢) أسماء السادة من الخبراء والمحكمين في قسم العلوم التربوية والنفسية

ت	أسماء الخبراء	الدرجة العلمية
١	د. علي دريد خالد	أستاذ
٢	د . ندى فتاح زيدان	أستاذ
٣	د . فضيلة عرفات محمد	أستاذ
٤	. ذكرى يوسف الطائي	استاذ

٥	د. علي عليج الجميلي	
٦	د . قيس محمد علي	أستاذ
٧	د . صبيحة ياسر مكطوف	أستاذ
٨	د. احمد وعدالله الطريا	أستاذ
٩	د. ياسر محفوظ الدليمي	أستاذ مساعد
١٠	د. أنور قاسم العزاوي	أستاذ مساعد
١١	د . علاء الدين علي حسين	استاذ مساعد
١٢	د. سعد غانم علي	أستاذ مساعد
١٣	د . علي سليمان حسين	أستاذ مساعد
١٤	د. صالح محمد فتحي	أستاذ مساعد
١٥	د . اسيل محمود جرجيس	أستاذ مساعد
١٦	د . سرى غانم محمود	أستاذ مساعد
١٧	د. تمارة محمد عزيز	أستاذ مساعد
١٨	د. رنا كمال جياد	أستاذ مساعد
١٩	د. ظفر حاتم فضيل	أستاذ مساعد
٢٠	د . لبنى هاشم الحنكاوي	أستاذ مساعد
٢١	د. انوار غانم يحيى	أستاذ مساعد
٢٢	د. فلاح حسن رمضان	أستاذ مساعد
٢٣	م. هالة اديب عيواص	أستاذ مساعد
٢٤	م . عمار يلدا كرومي	مدرس

ملحق (٣) مقياس الاستطلاع

عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .....

بين يديك مجموعة من العبارات يرجى التفضل في قراءتها والنظر في مدى انطباقها عليك وذلك من خلال اختيار البديل المناسب والذي يعبُر بصدق عن أحاسيسك، علما انه لا يوجد اختيار (صح) او (خطأ) إذ ان جميع خياراتك صحيحة ما دامت تعبر عن وجهة نظرك ولا داعي لذكر الاسم: وتقبلوا مني فائق الشكر:

الجنس: ذكر..... انثى ..... اسم المدرسة .....

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١	أحب أن امارس قياس الأشياء من حولي			
٢	اشاهد البرامج التعليمية عن وحدات القياس			
٣	استفسر من مدرس الفيزياء عن وحدات القياس التي لااعرفها			
٤	تجذبني المجلات العلمية التي تتحدث عن وحدات القياس			
٥	اشعر بالرغبة في الحصول على أدوات لقياس الاشياء			
٦	أستطيع ان اميز بين الحركة والسكون			
٧	أحب ان اعرف مسار حركة الاشياء			
٨	يعجبني ان اقارن بين أنواع الحركة			
٩	احضر تجربة عن حركة الأشياء			
١٠	اتحرى عن موضوع الحركة في القنوات العلمية			
١١	اسال مدرس الفيزياء عن أنواع الحركة			
١٢	اتتبع حركتي من المنزل الى المدرسة			
١٣	ارسم مسار حركة سيارات السباق			
١٤	اتتبع اتجاه حركة المروحة وعقارب الساعة			
١٥	اضع لنفسي أكثر من مسار للذهاب الى الدكان			
١٦	ارسم ازاحتين لسيارتين تتحرك في الموقع نفسه			
١٧	أفكر في سرعتي عند الذهاب والعودة من المدرسة			
١٨	أتسأل هل يوجد علاقة بين السرعة والقوة			
١٩	استفسر عن قوانين الحركة من اساتذتي			
٢٠	اسأل نفسي لماذا وضع حزام الأمان في السيارة			
٢١	استمتع بمشاهدة برامج الفضاء			
٢٢	أفكر ماذا سوف يحدث لو رمى رائد الفضاء حجراً في القمر			
٢٣	اسال والدي لماذا يتم تزويد سيارات السباق بمحركات ذات قدرات عالية			
٢٤	تراودني فكرة ماذا سوف يحدث عندما تدفع باب مقفلاً			
٢٥	اسال مدرس الفيزياء عن الفرق بين سقوط الشيء في الفراغ وفي الهواء			

٢٦	أفكر في قوة الجاذبية للأجسام في الأرض وعلى القمر			
٢٧	أحاول ان أسقط ورقة مضغوطة واخرى مسطحة وارى ماذا سوف يحدث			
٢٨	اشعر بأني ابذل جهداً عند صعود السلم			
٢٩	اشاهد البرامج الرياضية عن لعبة رفع الاثقال			
٣٠	تراودني فكرة كيفية عمل النابض الحلزوني			
٣١	اسأل نفسي هل يوجد فرق لو ارتطمت كرة ثقيلة وأخرى خفيفة بصندوق فارغ			
٣٢	اهتم بمعرفة سبب دخول المسمار في قطعة الخشب عند الطرق عليه			
٣٣	أحاول دفع خزانة لمدة ثلاث دقائق دون ان أحركها			
٣٤	أفضل استخدام كابسة الورق لأنها نوع من أنواع العتلات			
٣٥	ابحث عن أهمية السطح المائل			
٣٦	استكشف استخدامات جديدة للبكرة المتحركة			
٣٧	أحاول ان اعرف سبب اهتزاز الماء عند وضع الشوكة الرنانة به			
٣٨	ابحث عن الفرق بين الموجة الطولية والمستعرضة			
٣٩	اسال مدرس الفيزياء عن طائر الخفاش			
٤٠	ارغب في معرفة لماذا الصوت لاينتقل في الفراغ			
٤١	أحاول فهم كيفية استخدام الموجات فوق السمعية في أجهزة السونار			
٤٢	ابحث في الانترنيت عن ماهية موجات الراديو وموجات الاشعة السينية			
٤٣	استفسر من زملائي عن كيفية انتقال الضوء			
٤٤	اتحرى عن الاختلاف بين الموجة الضوئية والموجة الصوتية			
٤٥	أفكر في فائدة المرأة المحدبة في السيارة			
٤٦	اتابع برنامج علمي عن ألوان الطيف السبعة			