



واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في
المدارس الحكومية

واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين
في المدارس الحكومية

م. هلات محمد نعمان

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة دهوك - إقليم كردستان - العراق

البريد الإلكتروني Email : halat.naaman@uod.ac

الكلمات المفتاحية: الدمج - التقنيات التربوية - ذوي الاحتياجات الخاصة ، الطلبة ، معلمات ، المدمجين.

كيفية اقتباس البحث

نعمان، هلات محمد ، واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس الحكومية ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الأول ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ١٠ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

The Reality of Educational Technology Use by Inclusion Teachers with Students with Special Needs Integrated into Public Schools

Halat Mohammed Nu'man

Department of Special Education, College of Education, University of Duhok – Kurdistan Region, Iraq

Keywords : Inclusion – Educational Technologies – Students with Special Needs. , students , teachers , integrated students.

How To Cite This Article

Nu'man, Halat Mohammed, The Reality of Educational Technology Use by Inclusion Teachers with Students with Special Needs Integrated into Public Schools, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2026, Volume:16, Issue 10.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The study aimed to identify the reality of inclusive teachers' use of educational technologies with students with special needs integrated into public schools. The study adopted the descriptive method. A scale developed by Al-Kuraity (2006) was administered to inclusive teachers in some schools. The study sample consisted of 60 inclusive teachers in basic education at government inclusive schools in the center of Duhok Governorate. The results of the study confirmed that there is a lack of use of assistive educational technologies in general with students with special needs. The results also showed that there were no differences between teachers with different academic qualifications (diploma and bachelor's degree) in their use of educational technologies. Furthermore, the results indicated that there were no differences in the use of educational technologies according to the teachers' years of service. Educational technologies are effective tools for fostering a successful learning environment; they integrate theoretical and practical aspects, offering learners opportunities to acquire advanced thinking skills and linking curricula to the local environment and societal needs. Furthermore, they



accommodate individual differences among learners, as well as their specific interests and educational activities. These technologies also constitute a vital component of the educational system for students with disabilities, helping them grasp educational concepts and perform training tasks with minimal effort.

Some view technology as fundamental to any educational system; consequently, relying on it has become essential to ensuring the success of such systems.

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على "واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس الحكومية". اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس المعد من قبل الكريطي (٢٠٠٦) موجهة لمعلمات الدمج في بعض المدارس. وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ معلمة من معلمات نظام الدمج بالتعليم الأساسي بمدارس الاساسية الحكومية في مركز محافظة دهوك. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن هناك نقص في استخدام التقنيات التربوية المساعدة بشكل عام مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أظهرت النتائج بأن لا توجد فرق بين المؤهلين (دبلوم - بكالوريوس) في استخدام التقنيات التربوية، كذلك بينت انه لا توجد فرق في استخدام التقنيات التربوية حسب سنوات خدمة المعلمات. تعدّ تقنيات التربية من الوسائل الجيدة والناجحة في تأمين بيئة تعليمية ناجحة، حيث تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، متيحة العديد من الفرص لاكتساب المتعلمين مهارات متقدمة في التفكير، وربط المناهج الدراسية بالبيئة المحلية، واحتياجات المجتمع، بالإضافة إلى دورها في مراعاة الفروق الفردية فيما بين المتعلمين، ومراعاة اهتماماتهم وأنشطتهم التعليمية، كما تعدّ جزءاً رئيساً من النظام التربوي لطلبة ذوي الإعاقة لما لها من دور في مساعدتهم على استيعاب المفاهيم التعليمية المقدمة لهم، وأداء المهارات التدريبية بأقل جهد

ويرى البعض ان التقنيات من اساسيات أي نظام تعليمي لذلك أصبح الاعتماد عليها ضرورة من الضروريات لضمان نجاح تلك النظم

مشكلة الدراسة:

لجأ التربويون إلى استخدام التقنيات التربوية في التعليم لمواجهة ضغوطات الحجر الدراسي، وتغيّراته، وزيادة الطلب على التعليم، وحل المشكلات الناجمة عن هذا التغيّر من الناحية الثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، وغيرها، ، باعتبار أنها طريقة نظامية في التخطيط، والتنفيذ، والتقييم

واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في

المدارس الحكومية

لعمليتي التعلّم، والتعليم في ضوء أهداف محددة، تقوم أساساً على البحوث في كيفية تعليم الفرد، واتصاله، وتستخدم المصادر البشرية، وغير البشرية، وذلك لإحداث تعلّم فعّال يحقق الأهداف، ويستمتع به المتعلّمون.

من ضمن التحديات والعقبات التي تواجه المؤسسات التعليمية سعت حكومة اقليم كردستان العراق إلى تطبيق نظام الدمج و توفير التقنيات التربوية في مدارسها، وأدخلت في برامج إعداد معلّميها مواد تتعلّق بتأهيل المعلمين وتدريبهم على كيفية استعمال التقنيات التربوية بشكل فعال، بما يحقق الأهداف التربوية.

ومن هذا المنطلق جاءت الفكرة في الكشف عن واقع استخدامها من قبل معلمات في صفوف الدمج بمدارس العادية في مركز محافظة دهوك ، ومن خلال هذا العرض يمكن أن تتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الآتية :- ما واقع استخدام التقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس الحكومية ؟

أهمية الدراسة:

تعدّ تقنيات التربية من الوسائل الجيدة والناجحة في تأمين بيئة تعليمية ناجحة، حيث تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، متيحة العديد من الفرص لاكتساب المتعلمين مهارات متقدمة في التفكير، وربط المناهج الدراسية بالبيئة المحلية، واحتياجات المجتمع، بالإضافة إلى دورها في مراعاة الفروق الفردية فيما بين المتعلمين، ومراعاة اهتماماتهم وأنشطتهم التعليمية، كما تعدّ جزءاً رئيساً من النظام التربوي لطلبة ذوي الإعاقة لما لها من دور في مساعدتهم على استيعاب المفاهيم التعليمية المقدمة لهم، وأداء المهارات التدريبية بأقل جهد (زهرة، ٢٠١٩، ص ٤٢).

ويرى البعض ان التقنيات من اساسيات أي نظام تعليمي لذلك أصبح الاعتماد عليها ضرورة من الضروريات لضمان نجاح تلك النظم وسوء كونها من المدخلات التربوية ولتعدد فوائدها لما لها من اهمية بالغة لدى معلمي والمخططين التربويين التي تؤدي الى استثارة اهتمام التلاميذ واتباع ودعمه لتعلم (العودة، ٢٠٠٨: ١٨).

ان ذوي الاحتياجات الخاصة في اشد الحاجة الى انواع خاصة من التقنيات التربوية لتأهيلهم واعادة تدريبهم وتنمية قدراتهم رغم قصورها واعتماد تقنيات مناسبة لكل فئة لتحقيق اهداف وبرامج التربية الخاصة بمختلف فئاتهم. وان توظيف التقنيات ينبغي ان يناسب مع طبيعة كل اعاقه فالإعاقه البصرية تتطلب ادوات قراءة خاصة مصممة بالغة برايل وجهاز اوبتكون مطبوعة



بأحرف كبيرة والاعاقة السمعية تتطلب توظيف معينات سمعية واستخدام لغة الإشارة والإعاقات الحركية تتطلب استخدام معدات خاصة وغيرها من الفئات.

كما أن استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها بشكل جيد يجعلها جزءاً أساسياً في عملية التعليم، وليست مجرد إضافة، حيث أن الطلبة ذوي الإعاقة جزء من هذه المنظومة المستهدفة بتطوير وتوظيف التقنيات التعليمية في تربيتهم، فاستخدامها يمكن أن يعزز اكتساب الطلبة المهارات والمعارف والمحتوى عندما تكون مصممة تصميماً جيداً، وتدار بشكل جيد، والتعلم هو هدف المعلم في نهاية المطاف لمساعدة الطلبة على تطوير المهارات والمعرفة التي يمكن استخدامها في حياتهم الواقعية، كما أن استخدامها يفيد في تحسين الممارسات التعليمية التي تقدم لجميع الطلبة (شقيير، ٢٠٢٠، ص ٢٥).

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى:

١. معرفة واقع استخدام معلمات الدمج لتقنيات التربية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس الحكومية بمحافظة دهوك.

٢. معرفة واقع استخدام تقنيات تربوية حسب متغير مؤهل المعلمات.

٣. معرفة واقع استخدام تقنيات تربوية حسب متغير سنوات الخبرة (سنوات الخدمة).

حدود الدراسة:

تقتصر البحث الحالي على معلمات مدارس الأساسية الذين يطبقون نظام الدمج في مركز محافظة دهوك لسنة الدراسية (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م).

تحديد المصطلحات

أولاً: الدمج mainstreaming

بطرس (٢٠٠٩): يقصد به دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس والفصول العادية مع اقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة واعاداهم للعمل في المجتمع مع العاديين (بطرس، ٢٠٠٩، ص ٣٠).

عبادة (٢٠١٦): هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال الاسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل. (عبادة، ٢٠١٦، ص ٩).

وتعرف الباحثة الدمج: هو نظام يتطلب التركيز على تعليم مهارات أساسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتضمنها البرنامج التدريبي العادي.



٢- التقنيات التربوية: Educational Techniques

السعود (٢٠٠٨)

يعرفها بأنها: مجموعة الأدوات والأجهزة المستخدمة في التربية والتعليم، حيث شاع في الآونة الأخيرة استخدام هذا المصطلح ليشمل الوسائل التعليمية الحديثة كالإنترنت والآلات الرقمية وغيرها من وسائل الاتصال. (السعود، ٢٠٠٨: ص ٢٣).

سرايا (٢٠١٢)

كما بأنها "طريقة نظامية لتصميم، وتنفيذ، وتقويم العملية التعليمية في ضوء أهداف محددة، وعلى أساس نتائج البحوث في الاتصال والتعلم الإنساني، وذلك بتوظيف مجموعة مؤلفة من المصادر البشرية وغير البشرية للوصول على تعليم أكثر فاعلية. (سرايا، ٢٠١٢: ص ٢٣). وتعرف الباحثة التقنيات التربوية: مجموعة من الأدوات والأجهزة الخاصة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي محدد، التي تهدف إلى تطويره ورفع فعاليته التعليمية تستخدم في خدمة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- ذوي الاحتياجات الخاصة

القريطي (٢٠٠٥):

ذوو الاحتياجات الخاصة special needs kids أولئك الأفراد الذي ينحرفون عن المستوي العادي أو المتوسط في خاصية ما من الخصائص إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم الي خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، ذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتوافق (القريطي، ٢٠٠٥: ص ٢٥).

مرعي (٢٠٠٧):

الأفراد ذوي الحاجات الخاصة هم الأشخاص الذين يختلفون على نحو أو آخر عن الأشخاص الذين يعتبرهم المجتمع عاديين وعلى وجه التحديد، فعندما نتحدث عن جوهرها عن أداء أقرانهم العاديين، وعلى أية حال، فإن الأداء العادي يتراوح حول متوسط ما، فكل هو معروف، أو وضع حد فاصل بين الأداء السوي والأداء الشاذ أو غير العادي أمر بالغ الصعوبة، لذا، فقد ينحرف أداء عما يعتبر عاديا دون أن يصيح غير عادي (مرعي، ٢٠٠٧: ص ٧٦).

تعرف الباحثة ذوي الاحتياجات الخاصة:

هم الأفراد الذين يعانون من إعاقات سمعية أو بصرية أو عقلية أو غيرها ويعانون من مشكلات واضحة في أداء المهارات اليومية، بحيث يحتاج هؤلاء الأفراد مجموعة من البرامج التربوية والأكاديمية والنفسية الاجتماعية.





الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري

مفهوم تقنيات التربية

تقنيات تربوية هي نظام متكامل يتكون من أجهزة وأدوات ووسائل خاصة، وبرامج مصممة ومخصصة تستخدم في خدمة القدرات الوظيفية والتعليمية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. ونظراً لأهمية التقنيات التربوية لابد من توظيفها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وجعلها جزءاً أساسياً في تعليمهم، وليست مجرد إضافة.

يعتبر مدخل التقنيات التربوية من المداخل المنطقية لتصميم التعليم ومعالجة مشكلاته، لأنه يصمم عناصر منظومة التعليم، واضعاً في الاعتبار جميع العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم، بما يهدف إلى تحقيق تعلم فعال. ومن ثم تتجلى أهمية اتباع هذا المدخل في تصميمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، لضمان مراعاة خصائص التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم التعليمية، ونوع الإعاقة وطبيعتها، حيث تركز على الأسس التالية:

١- تطبيق المعرفة المتصلة بخصائص هؤلاء التلاميذ وحاجاتهم في ضوء تعرف نوع عاقبتهم ودرجتها، وعملية التعلم وما تتطلبه من أساليب تعلم واحداث تعليمية خاصة وفقاً لنوع الإعاقة وطبيعتها.

٢- استخدام وتوظيف مصادر التعلم، سواء بشرية أو غير بشرية.

٣- استخدام أسلوب المنظومات في تصميم التعليم لهؤلاء التلاميذ، بما يضمن ان يتم في خطوات متتابعة مترابطة متكاملة لتحقيق الهدف النهائي وهو التوصل الى تعلم فعال لهؤلاء التلاميذ.

إن تصميم التعليم بما يراعي خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة، واحتياجاتهم، يتطلب تعرف من هم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومقومات بيئة التعلم الخاصة بهم وان يتم اختيار التقنيات المساعدة لكل إعاقة وفقاً لمعايير خاصة. (سويدان، ٢٠١٢: ص ١٧).

ان التقنيات التربوية للفئات الخاصة نظام متكامل يضم عناصر متعددة هي:

- الانسان المبدع والأفكار الذكية الفريدة المتميزة.
- التمكن من كفاءات فنية وتربوية يجب ان تعمل كلها متكاملة لتقديم منتج يسهم في حل مشكلات تعليمية وهذه الكفاءات تتعلق بعمليات التصميم والتطوير والاستخدام والتقييم والإدارة وهذه هي المكونات الرئيسية في مجال التقنيات التربوية.
- الاتاحة والاختيار والاستخدام والتوظيف الأمثل.

وفي مجال التقنيات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة لا بد من الإشارة الى مصطلح غاية في الأهمية وهو ما يطلق عليه التكنولوجيا المساعدة ويقصد بها كل ما تقدمه التقنيات لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة من أدوات تساعد على الحياة وعلى التعلم وتوفر له بيئة يتفاعل معها وينشط بل ويشارك في المواقف التعليمية بفعالية. (محمد، ٢٠٠٩: ص ١٨).

ويرى (الخطيب) ان الباحثين اهتموا في ميدان التربية الخاصة بالتقنيات التربوية، لأنهم رأوا فيها طريقة واعدة لحل اغلب المشكلات العلمية والتربوية، في ميدان التدريس الفردي العقلي الذي يعالج مواطن الضعف لدى الطالب، وبالتالي يرتقي بها ايجابياً. (الخطيب، ٢٠٠٤: ص ٢-٧). كما يرى جيروان ان توظيف التقنيات ينبغي ان يتناسب مع طبيعة كل إعاقة فالإعاقة البصرية تتطلب أدوات قراءة خاصة مصممة بلغة برايل ومطبوعة بأحرف كبيرة، والإعاقة السمعية تتطلب توظيف معينات سمعية واستخدام اللغة الإشارة، وفئة الاضطرابات الانفعالية تتطلب صفوف صغيرة ذات تنظيم عالي (جيروان، وآخرون، ٢٠١٣: ص ٤١). ويجب مراعاة الأمور الآتية عند اختيار التقنيات التربوية ودمجها في بيئة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة منها:

- ١- مراعاة الفئة المستهدفة واحتياجاتها وتحديد الأهداف المرجوة من دمج التقنيات التربوية في العملية التعليمية.
- ٢- ان يمتلك المعلم المهارات الكافية بالاستراتيجيات التدريسية المختلفة، ومهارات استخدام التقنيات المساعدة في البيئة التعليمية.
- ٣- الوعي التام بالمحتوى العلمي، ونوع الإعاقة، ومدى مناسبة التقنيات المساعدة.
- ٤- تحديد الأهداف السلوكية التي يفترض بالمتعلم بلوغها بعد دمج التقنيات التربوية في بيئة التعليم.
- ٥- تهيئة بيئة التعليم لتفعيل التقنيات المساعدة على أكمل وجه. (شمي، ٢٠٠٨: ص ٦٩).

دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس:

قد تعددت الآراء وجهات النظر بشأن دمج الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية فهناك من يناصره على حين يوجد من ينتقده، وفي الآونة الاخيرة بدأ أسلوب الدمج يحظى باهتمام و قبول الكثيرين من رواد التربية عالميا حيث بادرت الامانة العامة للتربية الخاصة في تفعيل دور المدارس العادية انطلاقا من مبدأ المساواة وأن المدرسة في الظروف الطبيعية هي المكان التربوي الطبيعي الذي يهدف إلى القضاء على مشكلات النفسية التي يمكن أن يواجهها



المعاقون في المستقبل نتيجة لعزلهم ،لذا يجدر بنا أن نسعى لدمجهم تبعا للإعاقة (العصيمي ، ٢٠١٥ : ص ٦٧).

وينقسم الدمج الى مستويين هما:

الدمج الكلي: يقوم الدمج الكلي على دمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في الفصول والمدارس العادية تعليميا واجتماعيا بغض النظر عن نوع الإعاقة وشدها، كل الوقت مع التلاميذ العاديين. (المعاينة، ٢٠١٤، ص: ٦٥)

الدمج الجزئي: يقصد به دمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في الفصول والمدارس العادية لبعض الوقت، اعتمادا على نوع الإعاقة وشدها ومن ذلك غرفة المصادر أماكن الرعاية الجزئية، والرعاية الكلية، البرامج الخاصة ... (العنوم، ٢٠١٦: ص ٥٥).

التخطيط لعملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية:

١- تحديد المعايير التي تتضمن تحديد المهارات الاجتماعية والكفايات الأكاديمية المطلوبة لتحقيق نجاح التلميذ ضمن عملية الدمج وتقرير مدى أهليته أو استعداد له لدخول برنامج الدمج.

٢- إعداد الطلبة المعوقين لدخول برنامج الدمج من خلال مرحلة انتقالية مؤهلة للانضمام للبرنامج أما إذا كان غير مؤهل وما زال يفتقر إلى المهارات المطلوبة لعملية الدمج فيجب تدريبه لزيادة استعداده للالتحاق بالبرنامج.

٣- إعداد الطلبة العاديين لبرنامج الدمج حتى يتقبلوا البرنامج بصورة تؤدي إلى التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- مواءمة وتكييف المناهج الدراسية بإجراء التعديلات في المحتوى العام للمنهج بحذف ما لا يتناسب مع الإمكانيات المستهدفة بالدمج وإضافة الموضوعات المتخصصة التي يحتاجها في حياته الاجتماعية والمهنية دون الإخلال بمحتوى المنهج.

٥- مواءمة أساليب التقويم والامتحانات، حيث إن أساليب الامتحانات والتقدير التقليدية تشكل عائقا للأداء الوظيفي الفعال للمستهدفين داخل الفصل العادي، فمواءمة أساليب التدريس ومحتوى المواد الدراسية يتطلب تعديلا في نظام التقويم للطلبة ليكون أكثر ملائمة لاحتياجاتهم وإمكاناتهم دون التفريط بالأهداف الأساسية لتعليمهم ضمن برنامج الدمج.

٦- إيجاد نسق من التواصل بين المعلمين والآباء والمؤسسات المجتمعية الأخرى العاملة في هذا المجال، تواصل يتضمن التوعية بالخدمات ونوعيتها ومشكلاتها وقضاياها وتدريب الوالدين والأسرة على المشاركة في برنامج المدرسة وفي الأنشطة مع متابعة فعاليات البرنامج وكيفية التعامل مع الطفل المدمج.

٧- توفير الخدمات والتجهيزات والمعينات التقنية الأساسية التي كانوا يحظون بها في المراكز الخاصة (العدل، ٢٠١٣: ص ٧٠).

الدراسات السابقة

١- دراسة الكريطي، وآخرون ٢٠١٤م: "واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي، وكانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة الاستبانة التي تكونت من (٣٠) فقرة، أما عينة الدراسة فقد كانت (٣٩) معلما و معلمة من مدارس مركز محافظة بابل، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس، وضعف القدرة على إنتاجها، وأيضا عدم بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم، وعدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة . (الكريطي ، وآخرون ٢٠١٤: ص ١٤)

٢- دراسة (Marilyn L. Balmeo, Others, 2014): هدفت الدراسة الى معرفة مدى دمج التقنيات التعليمية في البيئات الصفية لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والمشاكل التي عاقتهم عن ادماجها من وجهة نظر المعلمين، وتم تطبيق الأداة على (٥٣) معلما في مدينة باجيو (Baguio)، وخلصت الدراسة الى ان عملية التوافر والاستخدام للتقنيات التعليمية في البيئة الصفية كان بمستوى محدود بسبب مشاكل كثيرة وقفت عائقاً امام دمجهم لها ، لذا اوصت الدراسة بضرورة دمج التقنيات التعليمية في بيئات التعلم الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة لتطوير مهاراتهم، ولمواجهة التحديات التي تحد من تحصيلهم العلمي.

٣- دراسة العصيمي (٢٠١٥): هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمو ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم. من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم اختيار (٨٤) معلما من ذوي صعوبات التعلم من مجتمع الدراسة. وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (٦٧) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي. وتوصلت هذه الدراسة إلى أن المتوسط العام لفقرات ما واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرفة المصادر تعبر عن استخدام متوسط من قبل معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية. كما أن المتوسط العام لفقرات ماهي الصعوبات التي تحد من استخدام معلمي التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم



للتقنيات التعليمية تعبر عن أن هناك صعوبات تحد من استخدام هذه التقنيات. ولكن بصورة متوسطة.

كما تبين للباحث أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي التعليمية، تعود لمتغير سنوات الخبرة، وذلك لمحور واقع استخدام معلمي التعليمية، وأخيرا اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول واقع استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير الدورات التدريبية. وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم. كما اتضح أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للتقنيات من قبل معلمي ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الدورات التدريبية، وذلك لصالح غير الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم.

٤- دراسة بتول غانم (٢٠١٥): هدفت الدراسة الى معرفة واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية بمديرية تربية جنين في فلسطين، والبالغ عددهن (٣٦) من مدراء ومعلمين في التربية الخاصة، وأظهرت النتائج مدى ادراك المبحوثين لأهمية تقديم الخدمات التربوية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة والمتمثلة بعدد من الخدمات المهمة مثل: الأنشطة والوسائل التعليمية، واستراتيجيات التدريس المتبعة، و أوصت الدراسة بضرورة تدريب العاملين على تقديم الخدمات التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وضرورة توفير الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لتعلمهم.

٥- الدايج ٢٠١٦: 'واقع استخدام التقنيات التربوية بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين بمنطقة الدمام'.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التقنيات التربوية بالمدارس الابتدائية بمنطقة الدمام من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، والتعرف على مدى استخدام المعلمين في المدارس الابتدائية للتقنيات التربوية، ومدى توافرها والصعوبات التي تعترضهم عند استخدامهم لهذه التقنيات، واستخدم لتحقيق هذه الأهداف المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة الاستبانة وتكونت عينة الدراسة من (٣١) مدرسة ابتدائية، و (٣١) مدير مدرسة، و (٢٤٦) معلما، و (١٠) مشرفين تربويين، وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها، عدم توفر تقنيات التعليم في المدارس الحكومية بشكل عام، وتوفرها بشكل أفضل في المدارس الأهلية، وعدم كفاية الدعم الفني، وافتقار بعض المعلمين إلى المهارات اللازمة لاستخدام هذه

واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في

المدارس الحكومية

التقنيات في عملية التعلم، كذلك عدم توفر البرمجيات التي تمكن المعلمين من استخدامها في تعليم طلابهم، وأيضاً عدم توفر الفرص التدريبية التي تمكن المعلمين من امتلاك مهارات استخدام التقنيات (الدايح، ٢٠١٦: ص ١٣).

التعقيب على الدراسات السابقة:

بالنظر الى الدراسات السابقة يتبين أهمية استخدام التقنيات التربوية ونظام الدمج مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

وقد جاءت هذه الدراسة لكونها أول دراسة من نوعها التي تجرى في مدينة دهوك وحسب علم الباحثة لم تجري دراسة كهذا من قبل. واستقادت الدراسة من الادب السابق من حيث اختيار مشكلة الدراسة وعينها واثراء الإطار النظري، وأداة الدراسة وتحديد المنهج الملائم، بالإضافة الى الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية. تتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من (دراسة الكريطي، ٢٠١٤) و(بتول غانم، ٢٠١٤) و (دراسة الدايع ٢٠١٦) من حيث العينة المستهدفة للدراسة وهي معلمات مدارس الاساسية وايضاً اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الكريطي ٢٠٢٤) من حيث المنهجية المتبعة حيث اعتمدت المنهج الوصفي، ولكنها اختلفت مع دراسة (دراسة العصيمي ٢٠١٥) حيث اعتمدت المنهج التحليلي في الدراسة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الكريطي ٢٠١٤) ودراسة (Marilyn L. Balmeo, 2014 Others) التي اشارت نقص استخدام التقنيات التربوية داخل المدارس، وضعف القدرة على إنتاجها انخفاض، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العصيمي ٢٠١٥) من حيث عدد سنوات الخبرة.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

سعت الدراسة الحالية لمعرفة واقع استخدام التقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس الحكومية بمحافظة دهوك لتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي لكونه مناسب لطبيعة الدراسة الحالية حيث إنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ليقود الى التفسير واستخلاص النتائج المتضمنة لمشكلة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تحديد مجتمع الدراسة الحالية والمتمثل بمعلمات مدارس الاساسي في محافظة دهوك للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وتم اختيار عينة قصدية من هذا المجتمع، وقد



وقع الاختيار على عدد (٦٠) معلمة موزعين على (١٠) مدارس الأساسية بمركز محافظة دهوك. وكما هو موضح في الجدول رقم (١).

الجدول رقم (١)

يبين عدد أفراد مجتمع البحث

المدارس	عدد المعلمين
هوشهنگ	٦
نيبار	٦
مهاباد	٦
خمتير	٦
كارئز	٦
نارياس	٦
نازا	٦
زفرين	٦
ئوتوت	٦
زانستي	٦
مجموع	٦٠

أداة الدراسة:

لتحقيق أداة الدراسة الحالية تتطلب استخدام أداة (تقنيات التربية) لدى معلمات مدارس العادية وبعد اطلاع الباحثة على عدد من المقاييس المناسب لهذا الغرض تم اختيار مقياس المعد من قبل (الكريبي) والمؤلف من (٢٧) فقرة أمام كل فقرة (٣) بدائل هي (موافق بشدة، موافق، غير موافق).

ولزيادة التأكد من صالحة تلك المقياس تم استخراج الخصائص اللازمة لها وكما يلي: -

أ/ الصدق:

للتأكد من صدق الأداة اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري الذي تحقق من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين في كلية التربية الأساسية بجامعة دهوك، حيث تم تحديد معيار



واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في

المدارس الحكومية

تمثل بنسبة (٨٠%) كأساس لقبول كل فقرة من فقرات المقياس، ووفقاً لذلك فقد حصلت جميع الفقرات على النسبة المطلوبة في ضوء آراء المحكمين.

ب/الثبات:

لاستخراج ثبات الأداة استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لأداة الدراسة، وذلك بتجزئة فقراتها، وبحسب استخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات درجة مناسبة، مما يدل على أن الأداة على مستوى عال من الاتساق الداخلي بين فقراتها، مما يؤكد أن الاستبانة صالحة للتطبيق على العينة النهائية.

تطبيق الأداة

بعد أن أصبح المقياس بصيغتها النهائية جاهزة للتطبيق وأخذ الموافقات الرسمية اللازمة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على معلمات مدارس العادية من أفراد عينة الدراسة بأنفسهم بعد أن وضحو لهم أهداف الدراسة وكيفية الإجابة. على فقرات المقياس على معلمات المشمولين بالدراسة وقد استغرقت مدة التطبيق (١٥) يوم تقريباً.

تصحيح الإجابات

بعد الانتهاء من تطبيق المقياس قامت الطالبة تصحيح اجابات افراد العينة من معلمات مدارس العادية البالغ عددهن (٦٠) معلماً تم استخراج الدرجات الكلية لكل معلمة عن فقرات كل مقياس كلاً على حدا من خلال إعطاء أوزان لبدائل الإجابة على فقرات المقياس حيث أعطيت (٣) درجات للبدل (موافق بشدة) و (٢) درجات للبدل (موافق) ودرجة واحدة للبدل (غير موافق).

الوسائل الإحصائية

لغرض معالجة البيانات واستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية: -

١. النسبة المئوية لغرض استخراج نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية فقرات أداة الدراسة.

٢. معامل ارتباط بيرسون لغرض استخراج ثبات المقياس المستخدمة كأداة للدراسة.

٣. معامل ارتباط (T - test).

نتائج الدراسة وتفسيراتها:

بالنسبة للهدف الأول المتعلقة ب (معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في المدارس الأساسية بمحافظة دهوك). تم التحقيق من هذا الهدف بعد تطبيق مقياس استخدام التقنيات التربوية بصيغته النهائية على أفراد عينة الدراسة من معلمات مدارس الأساسية الذين يطبقون نظام الدمج البالغ عددهن (٦٠) معلمة واستخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهن والذي قد بلغ (٥٩,١٣) وانحراف المعياري (١٠,٣٩). ولمعرفة



دلالة الفروق احصائياً بين وسط الفرضي والقيمة الجدولية درجات استخدام التقنيات التربوية لدى معلمات مدارس الأساسية تم استخدام الاختبار التائية (T-test) وبلغت قيمته (٠,٨٤) وقيمة وسط الفرضي بلغت (٥٨) تبين النتائج بأن هناك نقص في استخدام التقنيات التربوية، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

يبين قيم المتوسطات الحسابية والمعياري والاختبار التائي للمعلمين المدارس الأساسية الذين يطبقون نظام الدمج

العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	وسط فرضي	قيمة التائي
٦٠	٥٩,١٣	١٠,٣٩	٥٨	٠,٨٤

وفي ضوء البيانات الواردة في الجدول (٢) سابقاً تظهر بان هناك نقص في استخدام التقنيات التربوية في مدارس الدمج، ممكن يعود السبب بأن هناك صعوبة في استخدامها أو صعوبة في حصولها أو تركيبها لأن تقنيات تربوية تحتاج الى وقت وجهد، وهناك بعض المعلمين لا يمتلكون خبرة في استخدامها.

ثانياً / تم تحقيق من الهدف الثاني المتعلقة ب (معرفة مدى استخدام التقنيات التربوية لدى معلمات مدارس الدمج وفق متغير مؤهل المعلمة) بعد تطبيق مقياس على أفراد عينة الدراسة من معلمات مدارس الدمج لحاملي شهادة دبلوم البالغ عددهن (٢٧) واستخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهن و الذي قد بلغ (٦٣,١٤) والانحراف المعياري (١٠,٣٣) وعدد معلمات شهادة بكالوريوس (٣٣) معلمة وبلغت المتوسط الحسابي (٥٥,٨٤) و بانحراف معياري (٤,٣٦) و لمعرفة دلالة الفروق احصائياً بين الشهادتين تم استخدام الاختبار التائية (T-test) و بلغت قيمته (٢,٨٦) و قيمة sig (٠,٥٥٣)، اظهر النتائج بأن لا توجد فرق بينهما و الجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا الشهادتين (دبلوم - بكالوريوس) من معلمات مدارس الدمج في محافظة دهوك.

الشهادة	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	t.test	sig
دبلوم	٢٧	٦٣،١٤	١٠،٣٣	٢،٨٦	٠،٥٥٣
بكالوريوس	٣٣	٥٥،٨٤	٩،٣٦		

وفي ضوء البيانات الواردة في الجدول (٣) أعلى، يظهر بأن لا توجد فرق بين المؤهلين (دبلوم - بكالوريوس) ويمكن يرجع السبب أن كلا الشهادتين يستطيعون استخدام أنواع التقنيات التربوية أثناء شرحهم للتلاميذ لا شرط لها بمؤهل المعلمة.

ثالثاً/ تم تحقيق من الهدف الثالث المتعلقة ب(معرفة استخدام تقنيات تربوية في مدارس الدمج وفق سنوات الخدمة) بعد تطبيق مقياس على أفراد عينة الدراسة من المعلمات (سنوات الخدمة - سنة واحدة) واستخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهن و الذي قد بلغ (٣،٥٦) و معلمات الذين خدمتهن (سنتان) و استخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهن و الذي قد بلغ (٣،٥٩) و معلمات الذين خدمتهن (ثلاث سنوات) و لمعرفة دلالة الفروق احصائياً، بلغت قيمة F (٠،٢٦٩) القيمة Sig (٠،٧٦٦) تبين بأن لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث، و الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (٤)

يبين درجات المعلمين حسب سنوات خدمتهم

سنوات الخدمة	وسط حسابي	قيمة f	sig
سنة واحدة	٣،٥٦	٠،٢٦٩	٠،٧٦٦
سنتان	٣،٥٩		
ثلاث سنوات	٣،٦٦		



يتضح من جدول رقم (4) بأن لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجاميع الثلاث في متغير سنوات الخدمة أي بمعنى بأن استخدام التقنيات لا علاقة لها بين سنوات الخدمة، قد يعود السبب بأن استخدامها يتطلب وقت وذوق وليس سنوات الخبرة.

الاستنتاجات

١- بشكل عام هناك نقص في استخدام التقنيات التربوية في المدارس نظام الدمج من قبل المعلمات.

٢- أظهر النتائج بأن لا توجد فرق بين المؤهلين (دبلوم - بكالوريوس) في استخدام تقنيات تربوية.

٣- بينت بأن لا توجد فرق في استخدام التقنيات التربوية حسب سنوات خدمة المعلمات.

التوصيات

توصي الدراسة بما يلي:

١- تفعيل دور المعلم داخل المؤسسة التعليمية، وتمكينه من القيام بدوره على أسس تربوية سليمة.

٢- تزويد جميع المعلمين، وفني المعامل بشكل عام بكل ما يستجد من نشرات العلمية، وأبحاث في مجال التقنيات التربوية، وكذلك المشاركة في المؤتمرات العلمية، والمهنية، والحلقات الدراسية للاطلاع على أحدث التقنيات التربوية، وكيفية توظيفها في مجال التعليم.

المقترحات

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحثة إجراء العديد من الدراسات التي يمكن أن تكون الموضوعات لبحوث المستقبلية، وهي:

١- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على الواقع توفر واستخدام التقنيات التربوية بمرحلة التعليم الثانوي.

٢- إجراء دراسة المماثلة على مستوى اقليم كردستان.

٣- إجراء دراسة لأثر برنامج تدريبي مقترح للمعلمين على استخدام التقنيات التربوية، ودراسة أثره على التنمية مهارات استخدامهم لها.

قائمة المصادر والمراجع

١- بطرس، حافظ بطرس (٢٠٠٩): سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢- جبروان، فتحي عبد الرحمن، المعايير موسى، وآخرون (٢٠١٣): الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، عمان الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

واقع استخدام معلمات الدمج للتقنيات التربوية مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجين في

المدارس الحكومية

- ٣- الخطيب، جمال (٢٠٠٤): تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، عمان الأردن- دار وائل للطباعة والنشر.
- ٤- الدايج، عصام خليل سلمان، (٢٠١٦م). واقع استخدام التقنيات التربوية بالمدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزيرة، المملكة العربية السعودية.
- ٥- زهرة، نسرين عبد الله (٢٠١٩): معوقات استخدام تقنيات التعليم في تنمية المهارات المختلفة لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد من وجهة النظر معلم التربية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٣، ع ١٣، ١٠٥-٨٥.
- ٦- سرايا، عادل (٢٠١٢). وسائل وتقنيات التعليم. مكتبة الرشد، الرياض.
- ٧- السعود، خالد محمد (٢٠٠٨): تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها. عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ٨- سويدان، امل عبد الفتاح، منى محمد الجزار (٢٠١٢): تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ط ٣، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن..
- ٩- شقير، زينب محمود (٢٠٢٠) الفعاليات الإيجابية للتكنولوجيا الحديثة والتقنيات المساندة في مجال العاديين والمعاقين. المجلة العربية للعلوم والإعاقة والموهبة (١١) ٤، ٢٢٤-٢٠١.
- ١٠- شمي، نادر سعيد (٢٠٠٨). مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ١١- العتوم. منذر سامح(٢٠٠٦م): طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها. الطبعة الأولى. عمان :دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١٢- العدل، عادل محمد (٢٠١٣): الذكاء الانفعالي للمعلم وعلاقته باستراتيجيات المواجهة وأساليب ضبط الصف، دار الكتاب الحديث.
- ١٣- العصيمي، عبد العزيز بن محمد بن شجاع (٢٠١٥): واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية، ام القرى.
- ١٤- عوده، بلال احمد (٢٠٠٩ م) اشراف التربية الخاصة، عمان، دار الشروق للنشر.
- ١٥- غانم، بتول مصلح (٢٠١٥): واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة حنين من وجهة نظر العاملين، مجلة جامعة الأقصى، المجلد (١٩)، العدد (١).
- ١٦- القريطي، عبد المطلب (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط ٤ دار الفكر.
- ١٧- الكريطي، رياض كاظم عزوز، مرتضى عبد الحسين مهني ٢٠١٤ م: " واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ١٨، كانون أول ٢٠١٤ م.
- ١٨- محمد، فارعة حسن، محمد، ايمان فوزي (٢٠٠٩): تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة، ط ١، عالم الكتب للنشر وتوزيع وطباعة، القاهرة، مصر.



١٩- مرعي، توفيق احمد (٢٠٠٧) مفاهيم أساسية في التربية الخاصة، ط٤، دار المصر اللبنانية، القاهرة
المعاينة. خليل عبد الرحمان (٢٠١٤)، سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية
الخاصة، الطبعة الاولى، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

٢٠- ناريمان، عبادة (٢٠١٦): اساسيات الدمج التربوي، ط١، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
21- L.Balmeo, Marilyn, A. Nimo, Erika Mae, Others(2014): Integrating technology in
teaching students with special learning needs in the SPED schools in Baguio city,
THE IAFOR journal of education, Vol.11, NO. 11.

List of Sources and References

- ^١Boutros, Hafiz Boutros (2009): *The Psychology of Inclusion in Early Childhood*,
1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ^٢Jarwan, Fathi Abdul Rahman, Al-Mu'ayrah, Musa, et al. (2013): *Students with
Special Needs: An Introduction to Special Education*, Amman, Jordan, Dar Al-Fikr
for Publishing and Distribution.
- ^٣Al-Khatib, Jamal (2004): *Educating Students with Special Needs in Regular
Schools*, Amman, Jordan, Dar Wael for Printing and Publishing.
- ^٤Al-Dayeh, Issam Khalil Salman (2016): *The Reality of Using Educational
Technologies in Primary Schools from the Perspective of Teachers, School Principals,
and Educational Supervisors*, Unpublished Master's Thesis, Al-Jazira University,
Kingdom of Saudi Arabia.
- ^٥Zahra, Nisreen Abdullah (2019): Obstacles to Using Educational Technologies in
Developing Various Skills among Children with Autism Spectrum Disorder from the
Perspective of Special Education Teachers. *Journal of Educational and
Psychological Sciences*, Vol. 3, No. 13, pp. 85-105.
- ^٦Saraya, Adel (2012): *Educational Aids and Technologies*. Al-Rushd Library,
Riyadh.
- ^٧Al-Saoud, Khaled Muhammad (2008): *Educational Technology and Aids and
Their Effectiveness*. Amman, Arab Community Library for Publishing and
Distribution.
- ^٨Sweidan, Amal Abdel Fattah, & Mona Muhammad Al-Jazzar (2012): *Educational
Technology for Individuals with Special Needs*, 3rd ed., Dar Al-Fikr Publishers and
Distributors, Amman, Jordan.
- ^٩Shuqair, Zainab Mahmoud (2020): *Positive Impacts of Modern Technology and
Assistive Technologies in the Fields of Regular and Special Needs Education*. Arab
Journal of Disability and Giftedness Sciences, 4(11), 201-224.
- ^{١٠}Shami, Nader Saeed (2008). *Introduction to Educational Technologies*. Dar Al-
Fikr, Amman, Jordan.
- ^{١١}Al-Atoum, Munther Sameh (2006). *Art Education: Teaching Methods and
Curricula*. 1st Edition. Amman: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
- ^{١٢}Al-Adl, Adel Mohamed (2013). *Teacher Emotional Intelligence and Its
Relationship to Coping Strategies and Classroom Management Styles*. Dar Al-Kitab
Al-Hadith.
- ^{١٣}Al-Osaimi, Abdulaziz bin Mohammed bin Shujaa (2015). *The Reality of Using
Modern Educational Technologies in Resource Rooms and the Difficulties Faced by
Teachers of Students with Learning Disabilities in the Al-Qassim Region*.



Unpublished Master's Thesis, Saudi Arabia, Department of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University.

-١٤ Odeh, Bilal Ahmed (2009). *Special Education Supervision*. Amman: Dar Al-Shorouq for Publishing.

-١٥ Ghanem, Batoul Musleh (2015). *The Reality of Educational Services Provided to Students with Special Needs in Public Basic Schools in the City of Hanin from the Perspective of Staff*. Al-Aqsa University Journal, Vol. 19, No. 1.

-١٦ Al-Quraiti, Abdul-Muttalib (2005). *Psychology and Education of Individuals with Special Needs*. 4th Edition. Dar Al-Fikr.

-١٧ Al-Kuraity, Riyadh Kadhim Azzouz & Muhanna, Murtada Abdul-Hussein (2014). "The Reality of Using Educational Technologies in Special Education Classrooms in Babylon Governorate." *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, University of Babylon, Issue 18, December 2014. 18-Mohamed, Fari'a Hassan, & Mohamed, Iman Fawzi (2009): *Educational Technology for Special Needs Groups*, 1st ed., Alam Al-Kutub for Publishing, Distribution, and Printing, Cairo, Egypt.

-١٨ Marei, Tawfiq Ahmed (2007): *Basic Concepts in Special Education*, 4th ed., Dar Al-Masri Al-Lubnani, Cairo.

Al-Ma'ayta, Khalil Abdul Rahman (2014): *Psychology of Children with Special Needs: An Introduction to Special Education*, 1st ed., Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

-٢٠ Nariman, Obada (2016): *Fundamentals of Educational Inclusion*, 1st ed., Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

-٢١ L. Balmeo, Marilyn, A. Nimo, Erika Mae, et al. (2014): Integrating technology in teaching students with special learning needs in the SPED schools in Baguio City, *The IAFOR Journal of Education*, Vol. 11, No. 11.

