



استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية
د. گونا عمر عبدالله

جامعة السليمانية / كلية اللغات - قسم اللغة الكردية
gonab.abdulla@univsul.edu.iq

م.م.شاهو صالح حمه حسين
جامعة السليمانية / كلية اللغات - قسم اللغة الكردية
shaho.hamahussein@univsul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: اللسانيات المعرفية، التصوّر ، الإبراز، الشكل والخلفية، التتميط ، الحركة التخيلية.

كيفية اقتباس البحث

عبدالله , گونا عمر , شاهو صالح حمه حسين , استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية,مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، آب ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٨ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

Extracting the Meanings of Linguistic Expressions in the Kurdish Language

Dr. Gona Omar Abdullah

University of Sulaimani / College of Languages - Department of
Kurdish Language

gona.abdulla@univsul.edu.iq

Assistant Lecturer Shaho Saleh Hamahussein

University of Sulaimani / College of Languages - Department of
Kurdish Language

shaho.hamahussein@univsul.edu.iq

Keywords : Cognitive Linguistics, Construal, Prominence, Figure and Ground, Profiling, Fictive Motion.

How To Cite This Article

Abdullah , Gona Omar ,Shaho Saleh Hamahussein , Extracting the Meanings of Linguistic Expressions in the Kurdish Language ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, August 2026,Volume:16, Issue 8.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](#)

Abstract

Language is not only a means of transmitting information, but also a conscious process that shows how one understands and organizes one's experiences in the world around one. Thus, cognitive linguistics begins with the view that meaning is the result of the relationship between language, consciousness, and life experience, not just the product of grammatical rules. Therefore, most linguistic concepts are interpreted through conscious mechanisms and are related to actual human experience. This study investigates the concept of construal and its role in meaning construction in the Kurdish language from the perspective of



Cognitive Linguistics. The study is based on the assumption that meaning is not merely the product of grammatical and lexical structures; rather, it is closely related to the speaker's construal and the cognitive mechanisms involved in human conceptualization.

The research examines the major dimensions of construal, including subjectivity and objectivity, specificity and schematicity, cognitive scanning, fictive motion, prominence, attentional framing, figure-ground organization, and profiling. These concepts are discussed both theoretically and analytically. To illustrate their functions, examples from the Kurdish language are analyzed within the framework of Cognitive Linguistics, demonstrating how different linguistic expressions influence meaning construction and guide the listener's attention.

The findings indicate that many differences among linguistic expressions do not arise from differences in objective reality; rather, they result from differences in the speaker's construal, the prominence assigned to particular conceptual elements, the profiling of specific aspects of a conceptual structure, and the direction of attention. Furthermore, the study shows that language is not merely a means of transmitting information, but also a cognitive tool for organizing and conceptualizing human experience.

الملخص

اللغة ليست مجرد وسيلة لنقل المعلومات، بل هي عملية واعية تُظهر كيف يفهم المرء تجاربه في العالم المحيط به وينظمها. ومن هنا، ينطلق علم اللغة المعرفي من فكرة أن المعنى هو نتاج العلاقة بين اللغة والوعي والتجربة الحياتية، وليس مجرد نتاج للقواعد النحوية. ولذلك، تُفسّر معظم المفاهيم اللغوية من خلال آليات واعية، وترتبط بالتجربة الإنسانية الواقعية. تهدف هذه الدراسة إلى بحث مفهوم التصوّر (Construal) ودوره في بناء المعنى في اللغة الكردية من منظور اللسانيات المعرفية. وتنطلق الدراسة من فرضية مفادها أن المعنى لا يُعدّ مجرد نتاج للبنى النحوية والمعجمية، بل يرتبط ارتباطًا وثيقًا بطريقة تصوّر المتكلم والآليات المعرفية التي يعتمدها الإنسان في بناء المفاهيم.

وتتناول الدراسة الأبعاد الرئيسة للتصوّر، ومنها: الذاتية والموضوعية، والتخصيص والتجريد، والمسح المعرفي، والحركة التخيلية، والإبراز، وإطار الانتباه، وعلاقة الشكل والخلفية، والتنميط. وقد عُرِضت هذه المفاهيم عرضًا نظريًا وتحليليًا، مع تحليل نماذج من اللغة الكردية في ضوء اللسانيات المعرفية؛ لبيان الكيفية التي يؤثر بها اختيار أساليب التعبير في بناء المعنى وتوجيه انتباه المتلقي.



استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

وتُظهر نتائج الدراسة أن كثيرًا من الفروق بين التعبيرات اللغوية لا ترجع إلى اختلاف الواقع الخارجي، وإنما تعود إلى اختلاف طرائق التصوّر لدى المتكلّم، وإبراز عناصر مفهومية معينة، وتنميط جوانب محددة من البنية المفهومية، وتوجيه الانتباه إليها. كما تؤكد الدراسة أن اللغة ليست مجرد وسيلة لنقل المعلومات، بل هي أيضًا أداة معرفية لتنظيم الخبرة الإنسانية وبناء التصورات الذهنية.

هه لهيڤنجاني واتاي ده ربراهه زمانيه كان له زمانى كورديدا

د. گونا عمر عبدالله

زانكووى سليمانى / كۆليجى زمان- بهشى كوردى

gona.abdulla@univsul.edu.iq

م.ى. شاهو صالح حمه حسين

زانكووى سليمانى / كۆليجى زمان- بهشى كوردى

shaho.hamahussein@univsul.edu.iq

پوخته

ئامانجى توژينه وه كه بريتييه له شيكرده وهى چه مكى هه لهيڤنجان (Construal) و رۆلى له دروستكردى واتا له زمانى كورديدا، توژينه وه كه له روانگه ي زانستى زمانى درك پيكرده وه ئه نجام دراوه. بنه ماكه ي له سهر ئه و بىروكه يه دامه زراوه، كه واتا ته نها به رهه مى پيكهاته ي ريزمانى و فرههنگى نيه، به لكو په يوه ندى به شيوازي هه لهيڤنجاني قسه كهر و ميكانيزمه هوشه كيه كانى مروقه وه هه يه.

له توژينه وه كه دا بنه ما سهره كيه كانى هه لهيڤنجان، وهك بابه تيبيون و خويبيون، گشتيبيون و تايبه تمه ندى، پشكيني هوشه كى، جو له ي خه يالى، به رجه سته كردن، چوارچيه وه سهرنج، شيوه و پاشبنه ما و پرؤفايل به شيويه كى تيورى و شيكاركارى باسكارون، بۆ روونكرده وه ئه م چه مكانه، نموونه ي زمانى كوردى هينراون و له روانگه ي زمانه وانى درك پيكرده وه شيكارونه ته وه، بۆ ئه وه ي پيشان بدرت، كه هه لباردى شيوازي ده ربرين چۆن كاريگه رى له سهر دروستبوونى واتا و ئاراسته كردنى سهرنجى گوڤگر هه يه.

هوكارى جياوازي زورتيك له ده ربراهه زمانيه كان به هوى جياوازي راستى دنياى ده ره وه نيه، به لكو به هوى جياوازي شيوازي هه لهيڤنجاني قسه كهر، به رجه سته كردنى توخمه كان، پرؤفايل كردنى به شيك له چوارچيه وه چه مكى و ئاراسته كردنى سهرنج دروسته بيت. هه روه ها توژينه وه كه ده ريده خات، كه زمان ئامرازيكه بۆ ريكخستنى ته زموونى هوشه كى مروف، نهك ته نها ئامرازيك بيت بۆ گواستن وه ي زانيارى.

كليله وشه كان : زمانه وانى درك پيكردى، هه لهيڤنجان، به رجه سته كردن، شيوه و پاشبنه ما، پرؤفايل، جو له ي خه يالى.



پێشهکی :

زمان ته‌نها ئامرازێک نیه بۆ گواستنه‌وه‌ی زانیاری، به‌لکو پێڕه‌وێکی هۆشه‌کییه، که شیوازی تیگه‌یشتن و رێکخستنی ئەزموونه‌کانی مرۆف له‌ جیهانی ده‌وروبه‌ری پیشانده‌دات. به‌م پێیه، زمانه‌وانی درکپێکردن (Cognitive Linguistics) له‌و بۆچوونه‌وه‌ ده‌ستپێده‌کات، که واته‌ ده‌رئه‌نجامی په‌یوه‌ندی نیوان (زمان، هۆش و ئەزموونی ژیان)ه، نه‌ک ته‌نها به‌ره‌می یاسا رێزمانیه‌کان. بۆیه زۆربه‌ی چه‌مکه‌ زمانیه‌کان له‌ رێگه‌ی میکانیزمه هۆشه‌کییه‌که‌وه‌ لیکه‌ده‌ریته‌وه‌ و په‌یوه‌ستن به‌ ئەزموونی راسته‌قینه‌ی مرۆفه‌وه‌.

ئهم توێژینه‌وه‌یه، هه‌ولده‌دات ئهم بنهما هۆشه‌کیانه له‌ چوارچێوه‌ی زمانه‌وانی درکپێکردندا شیبکاته‌وه‌ و پیشانیبه‌دات، که چۆن زمان، له‌ رێگه‌ی هه‌لژاردنی پێکهاته‌ زمانیه‌کان، هه‌مان بارودۆخ به‌ شیوازی جیاواز ده‌نوینت و ئاراسته‌ی تیگه‌یشتنی گوێگر دیاریده‌کات. ئهم توێژینه‌وه‌یه به‌ ناوینیشانی (هه‌له‌ینجانی واتای ده‌ریاره‌و زمانیه‌کان له‌ زمانی کوردیدا) ورد و زانستیان هه‌به‌سته‌تی تیشک بخاته‌سه‌ر پیاوژۆی هه‌له‌ینجان (Construal)، که یه‌کیکه‌ له‌ گرنگترین بابته‌کانی زمانه‌وانی درکپێکردن. رێبازی توێژینه‌وه‌یه‌که‌ رێبازی درکپێکردنی شیکاریانه‌یه، که‌ره‌سته‌که‌شی له‌ ئاخوتنی رۆژانه‌ی قسه‌پێکه‌رانی زمانی کوردی کرمانجی ناوه‌راست وه‌رگیراون، سنوری کارکردنی ئهم توێژینه‌وه‌یه په‌یوه‌سته به‌ سروشتی تیوری به‌کاربره‌و، بۆ دوو به‌ش دابه‌شکراوه: به‌شی یه‌که‌م به‌ ناوینیشانی (زانستی زمانی درکپێکردن و تیوری هه‌له‌ینجان) بۆ زانستی زمانی درکپێکردن و تیوری هه‌له‌ینجان ته‌رخانکراوه و به‌شی دووه‌میش به‌ ناوینیشانی (فۆرمه‌ نوێناره‌وه‌کانی کرده‌ی هه‌له‌ینجان له‌ زمانه‌وانی درکپێکردندا) بۆ کرده‌سه‌رکییه‌کانی هه‌له‌ینجان به‌گشتی و له‌ زمانی کوردیدا به‌ تایبه‌تی ته‌رخانکراون، که یارمه‌تیده‌رن بۆ تیگه‌یشتنی قوولتر له‌ چۆنیه‌تی دروستبوونی واته‌ و کارکردنی زمان له‌ ئاستی هۆش و درکپێکردندا، له‌ کۆتاییدا گرنگترین ئەنجامه‌ به‌ ده‌سته‌اتوه‌وه‌کان خراونه‌ته‌روو.

١/ زانستی زمانی درکپێکردن و تیوری هه‌له‌ینجان:

١/١) زانستی زمانی درکپێکردن:

زانستی زمانی درکپێکردن، رێبازیکه‌ بۆ لیکۆلینه‌وه‌ له‌ په‌یوه‌ندی نیوان زمان به‌ تیگه‌یشتنه‌وه‌، ره‌گ و ریشه‌ی ده‌گه‌ریته‌وه‌ بۆ سالانی ١٩٧٠، ئهم رێبازه‌ له‌ په‌یوه‌ندی نیوان زمانی مرۆف، ئاوه‌ز و ئەزموونی کۆمه‌لایه‌تی و فیزیکی ده‌کۆلێته‌وه‌. هه‌رچه‌نده‌ بنهماکانی ئهم بواره‌ ره‌گه‌زی فه‌لسه‌فی هه‌یه، به‌لام کاریگه‌ر بووه‌ به‌ تیورییه‌کانی زانستی درکپێکردنی ده‌روونی و زانستی زمان و زانستی مێشک به‌تایبه‌ت زانستی درکپێکردنی ده‌مارپی. به‌ شیوه‌یه‌کی گشتی، زانستی زمانی درکپێکردن هه‌ولده‌دات په‌یوه‌ندی نیوان زمان و ئەزموونی مرۆف له‌ جیهاندا شیبکاته‌وه‌. Evans et al. 2007:2-3 ده‌توانرێت وه‌ک چوارچێوه‌یه‌کی زمانه‌وانی به‌هێز بۆ لیکۆلینه‌وه‌ له‌ زمان، پێڕه‌وی چه‌مکی، تیگه‌یشتنی مرۆف و چۆنیه‌تی بنیادنانی واته‌ پێناسه‌بکریته‌. به‌ واته‌یه‌کی تر (رێبازیکی نوێی زمانه‌وانی ئاوه‌زییه‌ و له‌ سه‌ر بنهما‌ی لیکۆلینه‌وه‌ له‌ واته‌ هاتوه‌ته‌ئاراوه‌) (ئه‌حمده‌، ٢٠٢٢: ١٠)، به‌مجۆره‌ چه‌قی سه‌ره‌کی لیکۆلینه‌وه‌کانی له‌ سه‌ر بنهما‌ی واته‌ بونیادناوه‌، به‌ پێچه‌وانه‌ی به‌ره‌مه‌ینانه‌وه‌، که کار له‌ سه‌ر سینتاکس ده‌کات، له‌ بواره‌کانی

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

زماندا، زانستی زمانی درکپیکردن گرنگی به ریکخستنی چه مکە بنه‌ره‌تییه کان دەدات، وهک (فهزا و کات، دیمهن و پرووداو، قه‌واره‌و پیتواژۆکان، جووله و شوین، هیز و هوکار) به واتایه‌کی تر، زانستی زمانی درکپیکردن، باوه‌ریوایه که زمان ته‌نها پیره‌وینکی ریزمانی نییه، به‌لکوو ئاوته‌ی شیوازی بیرکردنه‌وه و تیگه‌یشتنی مروّفه له جیهانی ده‌وروبه‌ری (Fauconnier, 2014:5) له‌به‌ره‌وه‌ی ئه‌مانه‌ش له نیوان مروّفه‌کاندا جیاوازن، بویه تیگه‌یشتن و دارپشتنی که‌ره‌سته زمانیه‌کان جیاوازه‌بن، به راده‌ی تیگه‌یشتن و درکپیکردن و په‌یپێردنی ئاخپه‌ره‌ان بۆ ده‌وروبه‌ره‌که‌یان.

له‌م زانسته‌دا، زمان وهک ئامرازیک بۆ لیکۆلینه‌وه له شیوازی ریکخستن و دارپشتنی چه‌مکه‌کان به‌کار‌دیت. ئامانجی سه‌ره‌کی ئه‌م بواره تیگه‌یشتنه له پیتواژۆ هۆشه‌کییه‌کان، وهک نواندنی زانیاری، بنیادانی واتا و چۆنیه‌تی به‌کاره‌ینانی زمان له تیگه‌یشتن له دنیای ده‌ره‌وه. له‌م روانگه‌یه‌وه، ئه‌و لقه‌ی زانستی زمانی درکپیکردن، که سه‌رنجی خۆی ده‌خاته سه‌ر واتا و پیتواژۆکانی دروستبوونی، به سیمانتیکی درکپیکردن^١ (Cognitive Semantics) ناسراوه ((Evans & Green, 2006.

سیمانتیکی درکپیکردن^٢ لیکۆلینه‌وه‌یه له په‌یوه‌ندی نیوان ئه‌زمون، پیره‌وی چه‌مکی و دارپشته‌ی سیمانتیکی، که له‌لایه‌ن زمانه‌وه‌ کۆدکراوه. ئامانجی سیمانتیکی درکپیکردن ئه‌وه‌یه، که له نواندنی کۆزانی (دارپشته‌ی چه‌مکی) و بنیادانی واتا (به‌چه‌مککردن) بکۆلێته‌وه (Evans et al. 2007:5) له‌به‌ره‌وه‌، لیکۆلینه‌وه‌کانی سیمانتیکی درکپیکردن گرنگی ته‌نها به واتا ناده‌ن، به‌لکو گرنگی ته‌واو به ئاوه‌زی مروّفیش ده‌ده‌ن " لیکۆلینه‌وه له سیمانتیکی درکپیکردن، بریتیه له لیکۆلینه‌وه له ناوه‌روکی چه‌مکی و ریکخستنی له‌ناو زماندا" (Talmy, 2000:4) ئه‌مه واتی ئه‌وه‌یه، که سیمانتیکی درکپیکردن واتی زمانی وهک دارپشته‌ی چه‌مکی ده‌خاته‌روو.

سیمانتیکی درکپیکردن زیاتر چوارچێوه‌یه‌کی لیکۆلینه‌وه‌یه له‌وه‌ی تیۆریه‌کی تاک بێت. بویه، چه‌ندین تیۆری و چه‌مکی بنه‌ره‌تی له ناو ئه‌م چوارچێوه‌یه‌دا گه‌شه‌یانکردووه، که یه‌کیک له گرنگترینان پیتواژی هه‌له‌ینجان (Construal Operations) ه. ٤.

دیارده‌ی هه‌له‌ینجان، رۆلێکی بنه‌ره‌تی له سیمانتیکی درکپیکردندا ده‌گیرێت و له‌لایه‌ن ژماره‌یه‌ک زمانه‌وانی سیمانتیکی درکپیکردنه‌وه لیکۆلینه‌وه‌ی لیکراوه. به‌چه‌مککردنی دیمه‌نه جوو‌لاوه‌کانی ناو ئاوه‌زی مروّف یه‌کیکه له ئالۆترین گرفته‌کانی سیمانتیکی درکپیکردن. ئه‌و دیمانه‌ وهک

^١ زانستی زمانی درکپیکردن له دوو لقی سه‌ره‌کی پیکدیت، که بریتین له:
ا- سیمانتیکی درکپیکردن

ب- ریزمانی درکپیکردن (بۆ زانیاری له سه‌ر ریزمانی درکپیکردن، بروانه (عبدالله: ٢٠٢٣)
له‌به‌ره‌وه‌ی توێژینه‌وه‌که‌ی ئیمه زیاتر په‌یوه‌سته به سیمانتیکی درکپیکردنه‌وه، بویه باسی ریزمانی درکپیکردنمان نه‌کردووه.

^٢ بۆ زانیاری زیاتر ده‌رباره‌ی سیمانتیکی درکپیکردن و بنه‌ماکانی بروانه:

ا- غه‌ریب (٢٠١٦)

ب- ره‌حیم (٢٠٢٢)



فیدیۆیه ک وان له کۆمه لێک وینهی جوولاو پیکهاتوون ، که به هه ندیك په یوهندی به یه کتره وه گریدراون. رۆماننووسیکی شارهزا وه ک نیگارکیشتیک وایه، که توانای ههیه راستی و واقع به وشه پیشانبداتهوه. سهختی کاره که له وه دایه، که چۆن دیمه نیک به وردترین شیوه ویناده کات، به جوړیک، که خوینهر ههست بکات خوی ئه و دیمه نه ده بینیت (Abdulkareem & Mubarak, 2022:131)، ئه م تووژینه وهیه مامه ئه له گه ل پیاوژی هه لێنجان له زماندا ده کات، بو ئه وهی روو نیبکاته وه چۆن دیمه نه کان له لایه ن مروفه وه ده بینرین و چۆن زمان ئه و دیمانانه پیشکه شده کات.

(۲/۱) هه لێنجان Construal:

یه کیکه له چه مکه سه ره کییه کانی زانستی زمانی درک پیکردن، به واتهی شیوازی تیگه یشتن و وینا کردنی واتا، ئه م چه مکه ئاماژه به یه کیک له کرداره درک پیکردنه بنه رته ییه کانی مروف ده کات، به واتایه کی تر، هه لێنجان ئه و کرداره بنه رته ییه درک پیکردنه یه، که یارمه تی هه لپژاردنی ئه گه ری پیکهاته یی گونجاو له نیوان چه ند ئه گه ریکی جیاوازا ده دات، که شیوازی جیاوازان بو بینینی دوخیک، یان دیمه نیک دیا ریکرا و به مهش بریار له سه ر چۆنیه تی به کاره یانی زمان ده دریت. "وا داده نریت، که به کاره ینه ری زمان توانای ئه وهی هه بیت، که یه ک دوخی هاو شیوه به ژماره یه ک له شیوازی جیاوازه لێنجان بکات و واتای جیاوازی لی ده ربه یینیت" (Langacker, 2008:43) بو نموونه، کاتیک "قسه که ریک، که به وردی چاودیری دابه شبوونی شوینی هه ندیك ئه ستیره ده کات، ده توانیت به شیوهی جیاوازه په سنیا نیکات، وه ک ئه ستیره یه ک، وه ک کۆمه لێک له ئه ستیره کان، وه ک خاله روونا کییه کان له ئاسماندا و هتد. ئه م ده رپینانه له رووی واتاوه جیاوازان، ره نگدانه وه ن بو هه لپنجان ه جیاوازه کانی قسه که ره له سه ر دیمه نه که، که هه ری هه کیه یان له گه ل تایبه تمه ندیه به رچاوه کانیدا ده گونجیت " (Langacker, 1991: 61). ئه م چه مکه ئاماژه به ئه و شیوازه جیاوازان ده کات، که قسه که ره ده توانیت هه مان دوخ یان رووداو یک له زمانه وه په سنیکات، ده کریت ئاماژه به وهش بکریت، که "واتای هه موو ده رپراوه زمانیه کان ته نها به هو ی ناوه رۆکه چه مکیه کان وه پالپشتی نا کریت، به لکو هاوتا به ناوه رۆکه کان، خالی گرنگیش چۆنیه تی گوزارشتکردن و خستنه رووی ئه م ناوه رۆکه نه یه" (غریب، ۲۰۱۶: ۵۵)، که ئه مانهش راسته وخو په یوه ندیان به کرده ی هه لپنجان ه که وه هه یه.

کرده کانی (هه لپنجان) له لایه ن ژماره یه ک له زمانه وانانی بواری زمانه وانانی درک پیکردنه وه شیکراونه ته وه، که ئه وانیش (رۆنالد لانگه که ره ۱۹۸۷، ۲۰۰۸)، (لیونارد تالمی ۱۹۸۸، ۲۰۰۰)، (ولیم کرۆفت و ئالان کرۆز، ۲۰۰۴) ن.

له میژووی گه شه ی کرده کانی هه لپنجاندا، رۆنالد لانگه که ره (۱۹۸۷) یه که مین پۆلینکردنی بو کرده کانی هه لپنجان پیشکه شکردوه، له کتیی Foundations of Cognitive Grammar کرده کانی هه لپنجان ی بو سی پیکهاته دابه شکردوه، ئه وانیش (ریکخستنی سه رنج، په ییپیردن و ئه بستر اکتکردن) ن، ئه م پۆلینکردنه بنه مای گه شه ی دواتری تیوری هه لپنجان بوو.



استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

پاشان، لانگا کەر له سالی ١٩٩٣ له کتێبه کهیدا له بهشی Universals of Construal پێداچوونهوهی به ئەم پۆلێنکردنەدا کردوو و کردەکانی هەلەنجانی به چوار پیکهاتهی نوێ ریکخست، که بریتین له (تایبهتمەندی، بهرجهستهکردن، بهپێردن، داینامیکی) ئەم پۆلێنکردنە دواتر لانگا کەر له کتیی *Cognitive Grammar: A Basic Introduction* (2008) زیاتر بهرهپیدا و وهک چوارچێوهی باوی کردەکانی هەلەنجان له زمانهوانی درکپیکردندا جێگیر بوون . بڕوانه (Duong, 2021:4-8) .

له تیۆری هەلەنجاندا، کردەکانی هەلەنجان به گشتی له سەر دوو بنه‌مای سهره‌کی ریکده‌خرێن:

یه‌که‌م: ئەو کردانه‌ی په‌یوه‌ستن به ریکخستنی بینین، ئەوانیش بریتین له (چوارچێوه‌ی بینین، روانگه، بابەتی‌بوون و خۆیی‌بوون ، گشتیی‌بوون و تایبه‌تمەندی، پشکنینی هۆشه‌کی و جووله‌ی خه‌یالی)

دووهم: ئەو کردانه‌ی په‌یوه‌ستن به بهرجه‌سته‌بوون، ئەوانیش بریتین له (چوارچێوه‌ی سهرنج، شیوه و پاشبنه‌ما، پرۆفایل‌کردن).

لەم توێژینه‌وه‌یه‌دا، ئەم چه‌مکانه په‌یوه‌ست به ده‌رباره‌ زمانیه‌کانی زمانی کوردیه‌وه شیده‌کریته‌وه.

(٢) فۆرمه‌ نوێ‌راوه‌کانی کردە‌ی هەلەنجان له زمانه‌وانی درکپیکردندا:

(١/٢) ریکخستنی بینین Viewing Arrangement :

ریکخستنی بینین واته‌ قسه‌ کەر و گوێگر چۆن شته‌کان ده‌بینن و له کام بارودۆخدا قسه‌ ده‌که‌ن. ئەمه‌ ته‌نها وشه‌کان نییه، به‌لکو په‌یوه‌ندی نیوان که‌سه‌کان و شوێن و کاتیش ده‌گریته‌وه. له ریکخستنی ئاساییدا، هه‌ردوو لا له یه‌ک شوێن و رووداوه‌ راسته‌قینه‌کان له ده‌وربه‌ری خۆیان په‌سنده‌که‌ن و زۆرجار ئەم حاله‌ته، وه‌ک شتیکی ئاسایی و خۆکار وه‌رگیراوه، چونکه‌ هه‌موومان وه‌ک هه‌مان دیدگا ده‌بینین. به‌لام کاتیکی له‌م حاله‌ته ده‌ریچین، ده‌چینه‌ دۆخی پرسیارکردن، فهرمان یان رووداوه‌ خه‌یالییه‌کان، ئەوا ده‌بینین، که‌ شیوازی رسته و واتاش ده‌گوێزێت، هه‌روه‌ها ده‌توانین قسه‌ له سهر شتیکی بکه‌ین ، که‌ راست نییه، داها‌توو یان خه‌یالییه.

هه‌روه‌ها شوێنی بینهر گرنکه، چونکه‌ هه‌مان رووداو ده‌توانرێت له دیدگی جیاوازه‌وه په‌سنبکرێت و واتای جیاواز دروستبکات، وه‌ک چۆن له قسه‌ی رۆژانه‌دا ده‌توانین له شوێن و کاتی جیاوازا قسه‌ بکه‌ین، ئەمه‌ش ده‌بێته‌ هۆی گوێزینی واتا به‌ پێی بارودۆخه‌که‌ (Langacker, 2008:73-78). وه‌ک له نمونه‌ی (١) دا دیاره:

١.١. میژه‌که‌ له چیشته‌خانه‌که‌دا دانراوه.

ب. میژه‌که‌م له‌گه‌ڵ هه‌لبگره.

پ. ئەگەر میژه‌که‌ له شوێنیکی تر بووایه‌ ژووره‌که‌ فراوانتر ده‌بوو.



ت. میژه که له لای راسته.

ج. میژه که له لای چهپه.

نموونه‌ی (١.١) رێکخستنێکی ئاسایی پیشانده‌دات، له (١.١ ب) و (١.١ پ) دا، رێکخستنه‌که گۆراوه‌و بووه به فه‌رمان و خه‌یالی و واتاو شیوازی رسته‌که‌ش گۆراوه، له (١.١ ت) و (١.١ ج) هه‌له‌هێنجان‌ه‌که به‌یپی شوێن و دیدگای ئه‌و که‌سه‌ی شته‌کانی لێوه ده‌بینیت، ده‌گۆریت، ته‌نانه‌ت دوور و نزیک و چۆنیه‌تی هه‌له‌سه‌نگاندنی ئه‌و باردۆخه‌ی، که ئاخپوه‌ری تێدا‌یه، هه‌له‌بژاردنی ئه‌و لایه‌نه‌ش بو گوزارشته‌که به‌کار‌دیت ده‌بیت هه‌ی ئه‌وه‌ی کاریگه‌ری له سه‌ر ده‌رباره‌کان هه‌بیت.

١/١-٢) چوارچۆیه‌ی بینین / Viewing frame :

له کاتی سه‌یرکردنی دیمه‌نیکدا، ده‌توانین له دوورییه‌کی زیاتر یان نزیکتر رابوه‌ستین، که ئه‌مه‌ش ده‌بیت هه‌ی ئه‌وه‌ی چوارچۆیه‌ی بینینمان فراوانتر یان سنووردارتر بکات، زمان ئه‌م جیاوازیه له رێگه‌ی ده‌ربڕینی جۆراوجۆره‌و پیشانده‌دات (شوێنێکی بابه‌تییه له ناو چوارچۆیه‌ی بیرکردنه‌وه‌یه‌دا، که تیا‌یدا بیرۆکه‌یه‌ک ده‌رده‌خ‌ریت. ئه‌م شوێنه‌ سنووری گشتی ئاراسته‌ی تێرمان و سه‌رنجی بینهر دیاریده‌کات (ده‌توانریت وه‌ک سه‌ر ته‌خته‌ی شانۆ په‌سنبکریت) هه‌ر لایه‌نیک له جیهانی بیرکردنه‌وه‌ی هاوبه‌ش له‌وانه‌یه له‌م چوارچۆیه‌یه‌دا ده‌ربکه‌وێت و له‌و کاته‌دا سه‌رنجیان بو ئه‌وه ته‌رخانده‌کریت (Verhagen, 2007:425-426). به واتایه‌کی تر، چوارچۆیه‌ی بینین بریتییه له روانینی دۆخیک یان به‌شیک له دۆخیک، که بینهر به راسته‌وخۆ ده‌ستی پێده‌گات و تیا‌یدا ده‌توانیت ببینیت و تیبگات و زمانیش وه‌ک ئامراز به‌کار‌دیت بو نواندنی ئه‌وه‌ی بینهر له چ شوێنیکه‌وه بابه‌ته‌که ده‌بینیت . چوارچۆیه‌ی بینین له‌رووی هۆشه‌کییه‌وه قه‌باره‌یه‌کی جێگیر هه‌یه، به‌لام له راستیدا ئه‌و شته‌ی لێ ده‌روانین قه‌باره‌که‌ی جیاوازه وه‌ک له نموونه‌ی (٢) دا دیاره:

٢. ئه‌م پاسه له سلیمانییه‌وه ده‌روات بو ده‌ووک.

ئه‌گه‌ر تۆ وه‌ک چاودێرێک له فرۆکه‌یه‌که‌وه، یان له رێگه‌ی درۆنیکه‌وه سه‌یری دۆخه‌که بکه‌یت، ئه‌وا فراوانترین چوارچۆیه‌ی بینین هه‌یه، چونکه ته‌واوی رێگای پاسه‌که، له‌گه‌ڵ هه‌ردوو خالی ده‌ستپێک و کو‌تایی له‌و دوو شاره و هه‌روه‌ها ناوچه‌کانی ده‌وروبه‌ریان، له به‌رچاوتدا ده‌بن و له چوارچۆیه‌ی مه‌یدانی بیننه‌که‌تدا‌یه. هه‌روه‌ها کاتیک سه‌یری نه‌خشه‌ی تۆری هاتوچۆی رێگاوبانی نێوان ئه‌و دوو شاره له‌به‌رچاو ده‌گریت، ئه‌وا فراوانترین چوارچۆیه‌ی دیمه‌نی رێپه‌وی پاسه‌که‌ت ده‌بیت، به‌لام کاتیک له‌ناو پاسه‌که‌دا دانیشتوویت، ئه‌و دیمه‌نه‌ی له په‌نجه‌ره‌ی کورسییه‌که‌ته‌وه ده‌بینیت، ته‌نها ئه‌و به‌شه‌ی رێگا‌که‌ت پێشاندده‌دات، که له‌و ساته‌دا پیا‌یدا تێپه‌ر ده‌بیت. خالی ده‌ستپێکی رێگا‌که و خالی کو‌تایییه‌که له‌ ده‌ره‌وه‌ی چوارچۆیه‌ی بینین، هه‌رچه‌نده به‌ دنیاییه‌وه ده‌زانیت ئه‌و گه‌شته هه‌موو کات ده‌ستپێک و کو‌تایی هه‌یه، له‌و کاته‌دا تۆ چوارچۆیه‌ی بینینی سنووردارت هه‌یه.

به‌ شێوه‌یه‌کی ساده، چوارچۆیه‌ی بینین وه‌ک کامێرایه‌ک وایه، هه‌تا زیاتر نزیکبیت‌ه‌وه، مه‌یدانی بینین سنووردارتر ده‌بیت و هه‌تا دوورتر بیت، مه‌یدانی بینین فراوانتر ده‌بیت.



٢/١-٢) روانگه viewpoint:

روانگه بریتییە لەو خالەى بینین و تێروانینەى، کە قسەکەر لێیەووە شتێک یان رووداوێک هەڵدەهێنجێت و دەیخاتە روو، لە زانستی زمانى درکپێکردندا روانگە وەك میانزەمیی درکپێکردن یان کردەى هەلەینجانی بابەتێک یان شتێک لە ئاخوتندا لە روانگەى قسەکەرەووە (چەمکدانەرەووە) دادەنرێت. کردەى هەلەینجان، کە لەلایەن قسەکەرەووە ئەنجامدەدرێت، کاریگەرى لەسەر دۆخى درکپێکردنى بێسەر دەبێت. بە واتایەکی تر، ئەو شیوەیەى قسەکەر بابەتێک دەبینێت و دەیخاتە روو، کاریگەرى لەسەر تێگەیشتنی گوێگر دادەنێت (Duong, 2021:18) هەر ئەزموونیک یان رووداوێک دەتوانرێت لە چەندین روانگەى جیاوازهووە هەلەینجان بکریت، بۆیە قسەکەر زۆرجار ناچار دەبێت بڕیار بدات، کە چۆن شتێک، دیمەنێک یان بارودۆخێک پەسنبکات یان بیخاتە چوارچێوەى بیرکردنەووەى خۆى، واتە هەمان رووداو دەتوانرێت لە روانگەى جیاوازهووە باسبکریت و هەر روانگەیهک جوړیكى جیاوازی تێگەیشتن دروستدەکات. وەك نموونەى (٣):

١.٣. خانووێکە لەسەر گەردەکەووە دیارە.

ب. خانووێکە لەسەر گەردەکەووە دەبینم.

لەم دوو رێستەیه‌دا، دیمەنەکە یەكسانە، بەلام لە (١.٣) دا سەرنج لەسەر دەرکەوتنى خانووێکەیه، لەکاتێکدا لە (١.٣ب) دا قسەکەر خۆى وەك چاودێر دەخاتە ناو دیمەنەکە، بۆیە روانگەکە گۆراوێ. لە پەڕێکردنى بێراودا، هەمیشە لە روانگەى خۆتەووە یان لە خالى روانگەى خۆتەووە سەیری دۆخێک دەکەیت، واتە لەو شوێنەووە، کە وەك چاودێر تێیدا هەلکەوتوویت، بەلام لە درکپێکردندا رەنگە دیدگای کەسێکى دیکە وەربگیریت یان هەلیبژێریت، بۆ نموونە:

١.٤. وەفدەکە گەیشتنە هەولێر.

ب. وەفدەکە هاتنە هەولێر.

هەردوو رێستەکە باس لە هەمان رووداو دەکەن، بەلام جیاوازییان لە روانگەى قسەکەردایە، لە (١.٤) دا قسەکەر تەنها رووداوێکە وەك گەیشتنێک دەخاتە روو. سەرنج لەسەر کۆتایی گەشتەکەیه، نەك لەسەر پەيوەندى نێوان قسەکەر و شوێنى گەیشتن، واتە روانگەکە بێلایەنترە، تەنها زانیاری دەدات، کە وەفدەکە گەیشتووە. لە (١.٤ب) دا قسەکەر هەولێر وەك ناوەندى روانگە هەڵدەبژێرێت. زۆرجار کردارى (هاتن) کاتێک بەکاردێت، کە جوولەکە بەرەو شوێنى قسەکەر یان شوێنێک بێت، کە قسەکەر خۆى بە خاوەنى دەزانێت.

لە زمانى کوردیدا هەندێک کردار و دەرپرین بە شیوەیه‌کى سروشتى گۆشه‌نیگای قسەکەر یان گوێگر دەرده‌پرین، بۆ نموونە، جیاوازی نێوان (هاتن و چوون) لەسەر بنەمای ناوەندى ئاماژەى دیاریدەکریت. کاتێک جوولەکە بەرەو شوێنى قسەکەر یان شوێنێک بێت، کە قسەکەر خۆى بە ناوەند دەزانێت، کردارى (هاتن) بەکاردێت، بەلام کاتێک جوولەکە لە قسەکەر دوور دەکەوێتەووە، کردارى (چوون) بەکاردێت، وەك:



١.٥. براكهه دیت بۆ ماله کهمان.

ب. من دهچم بۆ زانکۆ.

لهه دوو نموونهیه دا، هه لێژاردنی کرداره که په یوه سته به گۆشه نیگی قسه کهر، نه که ته نه به خودی جووله که. بۆیه قسه کهر وهک ناوهندی ئاماژه یی کار ده کات و کرداره ئاماژه ییه کان به گوێره ی شوێن و گۆشه نیگی ئه وه هه لده بژێردرێن. جگه له مانه ش فۆرمی تری روانگه هه یه، به تایبته له په یوه ندییه کۆمه لایه تییه کاند، که تێیدا جیاوازی پله و ده سه لات هه یه. بۆ نموونه:

١.٦. با ئیستا بخهوین.

ب. با بچین ده ست بشوین.

پ. له مه ودوا ده بێت با شتر بخوین.

١.٧. ئیستا ده چین پشکنینه که ئه نجام ده دین.

ب. ئیتر ده بێت ده رمانه کانمان بخوین.

لهه نموونه دا، قسه کهر به مه به ست جیناوی (ئیمه) له جیا تی (تۆ) به کار دینیت، بۆ ئه وه ی هه سته یی نزیک، هاوسۆزی و هاو به شی دروست بکات. له نموونه ی (١.٦) و (١.٦ ب) دا، زۆر جار دایک یان باوک ئه مه ده برپاوانه به منداله کان یان ده لێن، له کاتیکدا ته نه مانده کان یان مه به سته و له نموونه ی (١.٦ پ) دا مامۆستا به خوێندکاره کانی ده لێت یا خود دایک و باوک به منداله کان یان، هه روه ها له نموونه ی (١.٧) و (١.٧ ب) دا، پزیشک یان په رستار ده توانیت به نه خۆشیک بلیت. بهم شیوه یه، گۆشه نیگی قسه کهر له گه ل گۆشه نیگی گوێگر یه کده گرته وه و سنووری نیوانیان که متر ده بێت. ئه مه ش یه کیکه له و شیوازانیه، که زمانی کوردی به هۆی گوێرینی گۆشه نیگا و هه لێژاردنی جیناوه کانه وه، په یوه ندییه کۆمه لایه تییه کان و هه سته کانی قسه کهر ده رده بریت.

٣-١/٢) بابه تی بوون و خۆی بوون/ Objectivity and subjectivity:

مرۆف به شیکه له جیهانی ده ور به ری خۆی، بۆیه تیگه یشتن و په یوه ندییه کانی له گه ل ئه وه جیهانه دا بنیاد ده نیت، له تیۆری هه لپه ینجاندا، دۆخیک ده توانریت به شیوه یه کی بابه تی یان خۆی بوون هه لپه ینجریت (بریتیه له پشکه شکردنی دۆخیک به شیوه یه ک، که قسه کهر یان گوێگر له ده ره وه ی دۆخه که به سته ی و بیلایه نانه باس له رووداوه که بکات. به پچه وانه وه، خۆی بوون (Subjectivity) بریتیه له وه ی قسه کهر به جوړیک خۆی بخاته ناو دۆخه که و هه لئو یست، هه ست یان لیکدانه وه ی خۆی له ده ربهرینه که دا ده ربخات (Radden & Dirven, 2007:25) به واتایه کی تر، له بابه تی بووندا قسه کهر ته نه ها وهک چاودرێکی بیلایه ن رووداوه که په سنده کات، به لām له خۆی بووندا ئاماده بوونی قسه کهر له ده ربهرینه که دا

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

ههستیپێدهکریت، جا ئهوه به بهکارهینانی جێناوه کهسیهکان بیت، یان به دهبرینی ههلویت و ههستهکانی، بۆ نمونه:

١.٨. سهروکی زانکۆ بریاریدا تا قیکردنهوهکان دوا بخت.

ب. من بریارم دا تا قیکردنهوهکان دوا بخهم.

پ. به داخهوه، بریاره که زانی له خویندکاران دا.

له نمونهی (١.٨) دا ئاخپهر، تهنا رووداوه که به شیوهیهکی بابهتی دهگوازێتهوه و هیچ ئاماژهیهک به ههلویت یان ههستی خۆی ناکات، بۆیه دهبرینه که بابهتییه، له (٨.ب) دا بهکارهینانی جێناوی سهربهخۆی (من) به ئاشکرا پیشانیدهات، که بۆچوونه که هی ئاخپهره، بۆیه ههلهینجانه که خۆیوونه. له نمونهی (٨.پ) دا، ههچهنده جێناوی (من) نههاتوه، بهلام وشه (به داخهوه) ههلویتی و ههستی قسه کهر دهردخات، که ئهمه نیشانهی خۆیوونی دهبرینه کهیه.

٤-١/٢) گشتیتی و تایبهتمهندی/Generality and specificity:

له تیوری ههلهینجاند، گشتیوون و تایبهتمهندی ئاماژهن به ئاستی وردبینی ئه و شیوهیهی دۆخیک یان بابهتیک دهردهبردیت. ههچهنده قسه کهر وشهیهکی گشتیتر ههلبژیریت، ههلهینجانه که گشتیتر دهبت و ههچهنده وشه که تایبهتتر بیت، دیمه نه که به وردتر دهرده که ویت، بهی (لانگاکهر ٢٠٠٨) چه مکه کانی گشتی و تایبهتمهندی په یوه ستن به "ئه و ئاستی وردبینی و ورده کارییهی، که بارودۆخیک تیدا تایبهتمه ند دهکریت" (Langacker, 2008:55) چه مکه کانی گشتیوون و تایبهتمه ندی په یوه ندیان به ئاستی وردی و سه رنجی/ تیرامانی ئه وه وه هیه، که دیمه نیک یان رووداو یک چون ده بیریت یان له ئاوه زدا پیکهاته ی بۆ دروسته دهکریت. کاتیک له دووره وه سه یری شتیک ده که ی، زورجار ته نها وینه یه کی گشتی لیوه رده گرین. به لام کاتیک له نزیکه وه یان به ئامیره کانی وه ک میکروسکۆپ یان دوورین سه یریده که ی، ورده کارییه کانی باشر ده بینن. بۆ نمونه، له م رستانه ی خواره وه ئامیره کانی گواستنه وه (ئۆتۆمبیل) به ئاسته جیاوازه کانی گشتیوون و تایبهتمه ندی ده رده بردیت:

١.٩. هاوڵاتیان بۆ چوونه سه ر کاره کانیان هۆیه کانی گواستنه وه به کارده هیئن.

ب. شهوی رابردو له شه قامی سه ره کی به شیک له ئۆتۆمبیله کان پیکدادانیان کردوه.

پ. دوینی شه و پیکابیک خۆی کیشابوو به عموودیکدا.

ت. دوینی شه و ئۆتۆمبیلیکی سپی جۆری تۆیوتا هایلۆکس مۆدیلی ٢٠٢٤ وه رگه رابوو.

ههچهنده وشه ی تایبهتتر به کارهینریت، وینه ی دۆخه که له یری بیسه ردا وردتر دهبت. ئهمه ش ده یریده خات، که ههلبژاردنی وشه له زماندا کاریگه ری راسته قینه ی له سه ر چۆنیه تی بینیمان بۆ جیهان هیه، هه ریه کیک له م شیوازانه ی ده برین واتای تایبه تی خۆی هیه. له



نموونهی (١.٩) دا فریزی (هۆیه کانی گواستنوه) زۆر گشتیه، له (٩.ب) وشه ی (ئۆتۆمبیل) تایبه تتره، له (٩.ب) دا وشه ی (پیکاب) تایبه تتره له ئۆتۆمبیل و له (٩.ت) دا ناوی کۆمپانیایه کی تایبه ت براوه، که ئۆتۆمبیلی جوړی پیکابیان ههیه ئه ویش (تویتای هایلۆکس) ه له گه ل ئه وه شدا مۆدیل و رهنگه که شی دیاریکراوه، بۆیه زۆرتین ئاستی تایبه تمه ندی به راورد به رسته کانی تر هه یه.

به م شیوه یه، گشتیبوون و تایبه تمه ندی پیشانیده ده ن، که هه لباردنی وشه ته نها جیاوازییه کی فرهه نگی نییه، به لکوو جوړی هه له ینجانی قسه که ر دیاریده کات و کاریگه ری راسته وخوی له سه ر ئه و جوړه ی، که گوینگر له دیمه نه که تیده گات هه یه، بۆ نموونه وشه ی گشتی هۆیه کانی گواستنوه له راپۆرتی هاتووچۆیان له لایه ن ده رگای هاتووچۆوه زیاتر به کاردیت. به لام وشه ی ئۆتۆمبیل وشه یه کی ئاسایی و باوه، که خه لکی زۆر له ژیا نی رۆژانه دا به کاردیده یین. له هه مانکاتدا، ناوه تایبه ته کانی وه ک (تۆبۆتای هایلۆکس) و جوړه کانی تری ئۆتۆمبیل زۆرجار له لایه ن شاره زایانی ئۆتۆمبیل، میکانیکه کان یان ئه وانیه ی حه زیان له و بوا ری ئۆتۆمبیل به کاردین. بۆیه، هه مان شت ده توانریت له لایه ن که سانی جیاواز و له بارودۆخه جیاوازه کاند به ئاستی جیاوازی وردی نی و تایبه تمه ندی ببیریت و ده ریردیت.

(پۆله وشه ییه کان زۆرجار بۆ جیاکردنه وه ی تایبه تمه ندیه ورده کان به کاردین، به لام پۆله ریزمانیه کان زۆرت چه مکه گشتیه کانی وه ک کاتی ئیستا، رابردوو و داها توو ده رده برن. له گه ل ئه وه شدا، ریزمانیش ده توانیت ئاسته جیاوازه کانی تایبه تمه ندی ده ربخات. بۆ نموونه، جیاوازی نیوان ناوی ژمیردراو و ناوی نه ژمیردراو یه کیکه له و شیوازانیه ی، که ئاستی گشتیبوون و تایبه تمه ندی تیدا رۆلده بینیت). (بروانه: Talmy, Radden & Dirven, 2007:23, 82-84 و 2000: 244-245 Langacker)

٥-١/٢) پشکنینی هۆشه کی Mental scanning:

مروّف چۆن به چاو پشکنین بۆ شته کان ده کات، به هه مان شیوه هۆشه کیانه پشکنین بۆ رووداو و بارودۆخا کان ده کات (پشکنینی هۆشه کی بریتیه له هه له ینجانی بارودۆخیک به گویره ی ئه و قوناغانه ی، که له کاتدا پیدا تیده په ریت) (Langacker, 2008:82) به واتابه کی تر، بریتیه له شیوازی کارکردنی بیر و هۆشی مروّف، که به هۆی ئه وه وه له دۆخیک یان رووداو ییک تیده گات و په سنی ده کات، دوو شیوازی پشکنینی هۆشه کی هه یه:

١. پشکنینی زنجیره یی sequential scanning :

پشکنینی هۆشه کی دۆخیک له هه موو قوناغه یه ک له دوا ی یه که کانی دا پیدیه وتریت پشکنینی یه ک له دوا ی یه کی یان زنجیره یی، له جوړی پشکنینی زنجیره ییدا ئاوه ز هه ر قوناغیک رووداوه که به جیاوازی و به ریز هه لده هینجیت به جوړیک، که هه ر قوناغیک دوا ی قوناغیک تر دیت، وه ک سه یرکردنی فیلمیک. بۆ نموونه:



لەم نموونانەدا، ڕێگا، پەرژین یان دۆل هیچ جوولەیهی کێ راستەقینە ناکەن، بەلام بەو شیوەیه پەسەندەکرێن کە دەجولێن، بۆیه گوێگر ڕێگاگە یان شتە کە گۆشەکیانە دەپشکنێت.

لە جولەیی راستەقینەدا شتێک لە شوێنیکەوه بۆ شوێنیکێ تر دەجولێت، واتە شوێنی دەگۆڕێت، وەک ڕۆیشتنی ئۆتۆمبیلێک لە شوێنیکەوه بۆ شوێنیکێ تر، یان جولەیی مڕووفێک، بەلام لە جولەیی خەیاڵیدا، شتە کە بە راستی ناجولێت، بەلام زمان بە شیوەیه ک بە کاریدەهێنێت، کە وەک ئەو بەیتە بچولێت، بۆیه چاویان بێرو هۆشمان بە خەیاڵ لە شوێنیکەوه بۆ شوێنیکێ تر دەروات، لەبەرئەوه جولە کە لە جیهانی دەرەوه ڕوونادات، بەلکو تەنها لە هەلەینجانی هۆشەکی بێنەردا دروستدەبێت.

لە زماندا واتای کردارە جولاوێکە کانی وەک (ڕۆیشتن، بردن، سەرکەوتن، دابەزین، کەوتن، ڕژان، گەیاندن... هتد) لە راستیدا بۆ جولەیی فیزیکی دانراون، بەلام لێرەدا فراوانکراوە بۆ دەرخیستی پەيوەندی شوێنی/فەزایی نیوان شتەکان، نە پەيوەندیان بە جولە خۆیهوه هەیه و نە پەيوەندیان بە گۆرانکارییه کانی دۆخهوه هەیه. (جولەیی خەیاڵی کۆمه‌لێک دەربرینی زمانیه، کە تیااندا جولەیی ماددی بنەمای دروستبوونی دەربرینه کەیه، بەلام مەبەستی سەرەکی گواستنه‌وه‌ی زانیارییه کێ تره لە ڕێگه‌ی دروستکردنی وێنه‌یه کێ مەجازی. جیاوازی نیوان جولەیی راستەقینە و جولەیی خەیاڵی ئەوه‌یه، کە لە جولەیی راستەقینەدا، شتی جولاو بەردەوام شوێنی خۆی لە کاتی تیپەربوودا دەگۆڕێت، بەلام لە جولەیی خەیاڵیدا، ئیمه تەنها بە هۆی ئاوێزمانه‌وه ڕێگه‌یه کێ خەیاڵی بە شیوه‌یه کێ هۆشە کێ ده‌گه‌ڕێن) (Langacker, 2008:529) لە نموونه‌ی (١٢) دا چاوه‌کانمان بە شیوه‌یه کێ هۆشە کێ شوێن ڕێگای خەیاڵکراوی (توله ڕێبه کە بۆ سەر کانیه‌کە) ده‌کەن و لە (١٥) چاوه‌کانمان بە شیوه‌یه کێ هۆشە کێ (لە دۆله‌کەوه بۆ دەرپاچه‌کە) ده‌پشکن.

٧-١/٢) جۆره‌کانی جولەیی خەیاڵی:

(تالمی، ٢٠٠٠) جولەیی خەیاڵی بۆ دوو جۆر دابەشده‌کات:

١. ڕێگای هاوڕوو به‌ری coextension:

لە دەربرینه پەيوەندییه فەزاییه جێگیره‌کاندا بەکارده‌هێنێت، وەک لە نموونه‌ی (پەرژینه‌کە). "ڕێگای هاوڕوو به‌ری فۆرم، ئاراسته، یان شوێنی تەنیک/شتێکی فراوانکراوی فەزایی پێشاندەدات لەرووی ڕێه‌وێکەوه بەسەر مه‌ودای تەنه‌کە/شته‌کەدا" (Talmy, 2000 : 138). پەرژینه‌کە جێگیره و ناجولێت تا ڕێه‌وی پەسنکراو بێرێت. گوێگر هۆشەکیانە ده‌زانێت، کە ئەو شتانه جێگیرن و ناجولێن، بەلام بەهۆی بەکارهێنانی کردارە جولاوێکە، وێنه‌یه کێ جولەیی خەیاڵی لە ئاوێزیدا دروستدەبێت، لە نموونه‌ی (١٥) دا (دۆل) جێگیره و ناجولێت، بەلام پێره‌وێکی درکپێکردنی تر، بە هۆی وشەکانی جولەوه، وەک (دادەبه‌زێت) هەستێکی جولە دروستدەکات، ئەم جولە خەیاڵیه یارمه‌تی ده‌دات بۆ پەسنکردنی شیوه، هێل و شوێنی (دۆله‌کە).

٢. ڕێگای دەرچوون/emanation:

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

لەم جۆره‌دا، هێڵێکی نادیار و خەیاڵی لە شتیکەوه سەرچاوه دەگرێت، لە راستیدا ئەو هێڵە بوونی ماددی نییه، بە‌لکو تەنها لە هەلەنجانی هۆشەکی گۆنێگردا دروستدەبێت، بە هێڵێکی راست بە بۆشاییدا دەروات و لەسەر تەنێکی/شتێکی ئامانجدا کۆتایی پێدەهێنرێت، که لە راستیدا هیچ شتێک ناجوولێت لە جولانه‌وه‌دا نییه. ئەم جۆره جوولە خەیاڵیه ئەم جۆره لاوه‌کیانه‌ی هه‌یه، ب‌روانه (Talmy,2000:103-104):

١. رینگای ئاماژه‌کردن :

لەم جۆره‌دا هێڵێکی ئاراسته‌دار لە سەر‌وه‌ی شتێک، وه‌ک تیرێک، دەر‌ده‌چیت و ئاراسته‌ی شتێکی تر پێشاندە‌دات. بۆ نموونه:

١٦. ئەم تیره به‌رهو شاره‌که ئاماژه‌ده‌کات.

لەنموونه‌یه‌دا (تیر) ناجوولێت، بە‌لام هه‌ست ده‌که‌یت هێڵێک لە نووکی تیره‌که‌وه به‌رهو شاره‌که دەروات، ئەو هێڵە لە دەر‌وه‌ بوونی نییه، تەنها لە هۆشماندايه.

٢. رینگای تیشک‌دانه‌وه:

لەم جۆره‌دا تیشک یان رووناکی لە تەنێکی تیشک‌دەر‌وه‌وه دەر‌ده‌چیت ده‌گاته شتێکی تر و کۆتایی دیت، بۆ نموونه:

١٧. رووناکی لە خۆره‌وه بۆ ناو ئەشکه‌وته‌که ده‌چوو .

لەم نموونه‌یه‌دا رووناکی وه‌ک شتێکی جو‌لاو ده‌بینین، هه‌رچه‌نده لە فیزیکی‌دا ده‌گوتریت فوتۆنه‌کان ده‌جو‌لێن، بە‌لام مرۆف فوتۆنه‌کان به‌ چاو نابینیت. بۆیه ئەو جو‌له‌یه لە ئاوه‌زی ئیمه‌دا دروستدە‌بێت، نه‌ک لە ئەزموونی راسته‌وخۆمان.

٣. رینگای هه‌ستکردن:

لەم جۆره‌دا، بینین یان سەر‌نج‌دان وه‌ک ئەوه وێنا ده‌کریت، که هێڵێک لە بینه‌ره‌وه به‌رهو شتی بێ‌راو دەروات. بۆ نموونه:

١٨. چاوێکم به‌ بیر‌وه‌ریه‌کاندا گیرا.

ب. سه‌یرێکی رابردووم کرد.

لەم نموونه‌دا، چاو یان بینین به‌ راستی ناجوولێت، بە‌لام ئاوه‌زی مرۆف هێڵێکی خەیاڵی دروستدە‌کات، که لە بینه‌ره‌وه به‌رهو شته‌که ده‌چیت، رێ‌ره‌وی دەر‌چوون لە جۆره‌کانی جوولە‌ی خەیاڵیدا تاییه‌تمه‌ندی خۆی هه‌یه، هه‌موو جۆره‌کانی تێیدا هێڵێکی خەیاڵی لە سەر‌چاوه‌یه‌که‌وه دەر‌ده‌چیت و ده‌گاته ئامانجێک، بە‌لام شیوه‌ی سەر‌چاوه و جۆری هێڵه‌که لە هەر جۆری‌که‌دا جیاوازه. به‌م شیوه‌یه، جۆره‌کانی جوولە‌ی خەیاڵی نیشاندە‌ده‌ن، که زمان تەنها وێنه‌دانه‌وه‌ی



جیهانی دەرەوێ نیه، بەلکو شیوازی هەلەنجان و رێکخستنی ئەزموونی مەرفیش دەنۆت. بۆیە جوولەێ خەیاڵی یەکیکە لە بەلگە هەرە بەهێزەکانی ئەوێ، کە واتا لە هۆشی مەرفدا دروستەبێت، نەک تەنھا لە تایبەتمەندییە فیزیکییەکانی جیهانی دەرەوێ.

٢/٢) بەرجەستەکردن Prominence :

لە زانستی زمانی درکپیکردندا، بەرجەستەکردن یەکیکە لە بنەما سەرەکییەکانی هەلەنجان، کە پەيوەندی بە چۆنیەتی تێگەشتن و پێشکەشکردنی واتای دەرپرینه زمانییەکان هەیە. ئەم چەمکە ئاماژە بەو میکانیزمە هۆشەکییە دەکات، کە لە رێگەییەوێ قسەکەر دیاریدەکات کام بەش یان توخم لە بارودۆخێکدا زیاتر سەرنجی گوێگر رادەکێشێت، کام بەش وەک پاشبنەما یان زانیاری لاوەکی دەمێنێتەوێ.

بە واتایەکی تر، لە هەمان رووداو یان دۆخدا، هەموو توخمەکان لە رووی گرنگییەوێ یەکسان نین، بەلکو زمان بە شیوێیەکی هۆشەکی و هەلەبژێردراو هەندیک توخم بەرجەستە دەکات و هەندیک تر کەمتر دەخاتە بەرچاو. ئەمەش پەيوەستە بەوێ، کە چۆن ئاوەزی مەرف واتا رێکدەخات و کام زانیاری بە سەرەکی دادەنێت (Duong, 2021:5). لە چوارچێوەی زمانەوانی درکپیکردن، بەرجەستەکردن زۆرجار لە رێگەیی چەند دیاردەییەکی دیاریکراوێ دەرەوێ وەک (چوارچێوەی سەرنج، شیوێ پاشبنەما و پەرۆفایل).

١-٢/٢) چوارچێوەی سەرنج Window of attention:

چوارچێوەی سەرنج یەکیکە لە بنەرەتتیرین پێکەتەکانی هەلەنجانی واتای لە زمانەوانی درکپیکردندا. ئەم چەمکە ئاماژە بەوێ دەکات، کە ئاوەزی مەرف چۆن زانیارییەکانی ژینگە رێکدەخات و لە نێوان هەموو ئەو زانیارییانەدا تەنھا هەندیک دیاریکراو هەلەبژێرت بۆ ئەوێ ببە ناوەندی سەرنج. بەم پێیە، چوارچێوەی سەرنج بەشیکی دیاریکراوی رووداو دەخاتە ناو چوارچێوەی پێشکەشکردن، لە کاتیکی بەشەکانی تر کەمتر دیار دەبن یان پشتگوێدەخرێن (Langacker, 2008: 428). هەموو زانیارییەکان لە یەک ئاستی گرنگیدا نین، بەلکو ئاوەز بە شیوێیەکی خۆکار هەندیکیان هەلەبژێرت و زمانیش ئەم هەلەبژێردنە دەرەوێ بۆ نمونە رێگای جوولەییەکی خالی (دەستپێک، ناوەراست و خالی کۆتایی) پێکدێت، وەک لە نمونەیی (١٩) دا دیارە:

١. ئەم پاسە لە کوردساتەوێ، بەناو کارێزەوشکدا دەروات بۆ (ناو) بازار.

ب. ئەم پاسە لە کوردساتەوێ دەروات.

پ. ئەم پاسە بەناو کارێزەوشکدا دەروات.

ت. ئەم پاسە بۆ بازار دەروات.

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

له نموونهی (۱.۱۹) دا، چوارچیوهی سهرنج هه موو پیرهوی جو له که ده گریته وه، له (۱.۱۹ ب) دا سهرنج له سهر دهستیکی ریگا که چر ده بیته وه، له (۱.۱۹ ب) دا ناوه راستی پیره وه که ده بیته ناوهندی سهرنج و له (۱.۱۹ ت) دا کوتای ریگا که بهرجهسته ده کریت.

ئاوهز به شیوهیه کی خوکار تهنها ئه و زانیاریانه هه لده بژیتریت، که پیوستن، چونکه توانای پیشکه شکردنی هه موو زانیاریه کان له یه ک کاتدا نییه. بۆ نموونه له دۆخیکی کۆبوونه وهی گه وردها، تهنها دهنگ و قسهی ئه و که سه ده بیستریت، که سهرنجمان له سهریه تی یان ده توانیت ناوی خو ت ببیستیت، له کاتیکدا زۆریک له دهنگه کانی تر پشتگویده خرین. بهم شیوهیه، چوارچیوهی سهرنج وهک پرۆسهیه کی هۆشه کی کارده کات، که به هۆیه وه توخمه دیاریکراوه کان ده خرینه پیشه وه و زانیاریه کانی تر که مده کریته وه. ههروه ها زمان وهک ئامرازیک بۆ ئاراسته کردنی سهرنج کارده کات و دیاریده کات کام له توخمه کان زیاتر گرنگی پیده دریت. نموونهیه کی ناسراو، که به روونی ئه م خاله ده خاته روو، دۆخی مامه لهی بازرگانییه، که فیلمۆر له سیمانتیکی چوارچیوهیدا^۳ پیشکه شیکردوه، بهی (فیلمۆر ۱۹۸۲) بۆ تیگه یشتن له و کومه له وشانهی، که به یوه ندیان به چوارچیوهی رووداوه بازرگانییه کانه وه ههیه، وهک کرین، فروشتن، پاره دان، خه رچکردن، وهگرتنی پاره، تیچوون و هتد، پیوسته سهره تا چوارچیوهی گشتی ئه و رووداوه بازرگانییه بناسین. که بریتییه له دابینکردنی پاشخان و پانه ر بۆ ئه و پۆلانهی، که ئه م وشانه نوینه رایه تیان ده که ن. له روانگه ی فیلمۆره وه، رووداویکی بازرگانی له چوار توخمی سهره کی پیکهاتوه: کرپار، فروشیار، کالا و پاره (Fillmore, 1982: 116-117). واتای ئه م وشانه ش له چوارچیوهی به یوهندی و ئالوگۆری نیوان ئه م چوار توخمه دا ده رده که ویت، چونکه جه وهه ری ئه و رووداوه بریتییه له ئالوگۆرکردنی کالا به رانه ر پاره. هه مان رووداوی بازرگانی ده توانین به شیوه ی جیاواز باسی بکهین، وهک له نموونه ی (۲.۰) دا ده رده که ویت:

۱.۲۰. من کتیبیکم کری .

ب. ئه و کتیبیکی فروشت .

پ. من ۱۰ هه زارم پيدا .

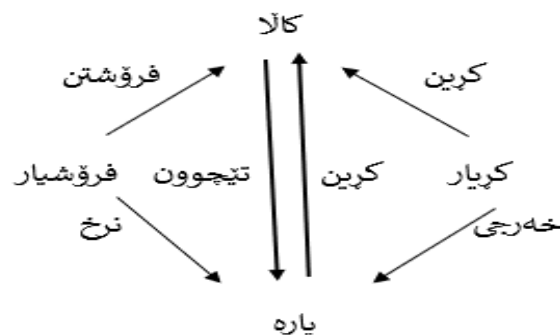
ت. کتیبه که به ۱۰ هه زاره .

له نموونه ی (۱.۲۰) سهرنج له سهر کرپارو کالایه، له (۲.۰ ب) دا له سهر فروشیار و کالایه، له (۲.۰ پ) دا سهرنج له سهر پاره کهیه و له (۲.۰ ت) دا نرخي کالا ده خریته پیشه وه، هه رچه نده هه موو ئه م رستانه هه مان رووداوه ده رده برن، به لام هه ریه که یان لایه نکی جیاواز له هه مان چوارچیوهی بازرگانی بهرجهسته ده کات. له م روانگه یه وه، واتای کرده یی و سیمانتیکی وشه کان به ته نها به یوه ندیدار نین به شیوازی لیکسیکیان، به لکو به ئاراسته ی سهرنج و چوارچیوهی هۆشه کییه وه دیاریده کرین. بروانه شیوه ی ژماره (۱)، که له (Radden, 2008:9) وه رگراوه.

۳. بۆ زانیاری ده رباره ی سیمانتیکی چوارچیوهی بروانه (حسین: ۲۰۲۶)



استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية



شیوهی ژماره (۱) توخمه‌کان و په‌یوه‌ندییه‌کانی چوارچیوهی (رووداوی بازرگانی)

کرداری (کرین) له چوارچیوهی مامه‌له‌ی بازرگانیدا ئه‌و لایه‌نه‌ی رووداو به‌رجه‌سته ده‌کات، که تێیدا کریار پاره به‌فروشیار ده‌دات و کالاکه وه‌رده‌گریت، بۆیه هه‌ردوو توخمی (کریار و کالاکه) ده‌بنه ناوه‌ندی سه‌رنج، به‌پێچه‌وانه‌وه کرداری (فروشتن) ئه‌و لایه‌نه‌ی هه‌مان رووداو به‌رجه‌سته ده‌کات، که تێیدا فروشیار کالاکه به‌کریار ده‌دات و پاره وه‌رده‌گریت، بۆیه (فروشیار و کالاکه) ده‌بنه ناوه‌ندی سه‌رنج. هه‌ردوو کرداره‌که هه‌مان چوارچیوهی مامه‌له‌ی بازرگانی پێشکه‌شده‌که‌ن، به‌لام هه‌ر یه‌که‌یان لایه‌نیکی جیاوازی ئه‌و چوارچیوهیه ده‌خاته ناوه‌ندی سه‌رنج. (نخ) په‌یوه‌ندی نیوان پاره و کالاکه به‌رجه‌سته ده‌کات، چونکه بری پاره به‌رانبه‌ر کالاکه دیاریده‌کات. له به‌رانبه‌ردا (تیچوون) پاره‌ی خه‌رجکراو له روانگه‌ی کریاره‌وه ده‌خاته به‌ر سه‌رنج و کالاکه وه‌ک بنه‌مای ئه‌و خه‌رجیه ده‌رده‌خات، هه‌رچه‌نده له هه‌ندیک بارودۆخدا کریاریش به‌شیوه‌یه‌کی لاهه‌کی له چوارچیوهی سه‌رنجدا ئاماده‌یه.

بهم پێیه، هه‌ل‌بژاردنی کرداریکی دیاریکراو ته‌نها هه‌ل‌بژاردنی فۆرمی زمان نییه، به‌لکو دیاریکردنی ئه‌وه‌شه، که کام به‌ش له چوارچیوهی رووداوه‌که ده‌بیته ناوه‌ندی سه‌رنج و کام به‌ش که‌متر به‌رجه‌سته‌ده‌کریت. ئه‌و توخمه‌نه‌ی له ناوه‌ندی سه‌رنج نین، یاخود ناویان ناهێنریت، یان به‌شیوه‌یه‌کی سه‌رپشکی ئاماژه‌یان پێده‌کریت. بهم شیوه‌یه، زمان رێگه به‌قسه‌که‌ر ده‌دات هه‌مان رووداو له خالی سه‌رنج و روانگه‌ی جیاوازه‌وه پێشکه‌شکات (Radden & Dirven, 2007:27). له نمونه‌کانی (۲۱) دا، به‌شداربووه سه‌رپشکییه‌کان له‌ناوکه‌وانه‌دان.

۱. ۲۱. ئازاد دوکانه‌که‌ی [به‌یه‌ک ملیۆن دینار له زانا] گرتووه.

ب. زانا دوکانه‌که‌ی [به‌کرێ] دا به‌ ئازاد [به‌یه‌ک ملیۆن دینار].

پ. ئازاد یه‌ک ملیۆنی داوه [به‌ زانا بۆ دوکانه‌که‌].

ت. ئازاد یه‌ک ملیۆن دیناری [به‌ دوکانه‌که‌] دا.

ج. زانا یه‌ک ملیۆن دیناری [له ئازاد] وه‌گرتووه [بۆ دوکانه‌که‌].

چ. تیچووی دوکانه‌که‌ [بۆ زانا] یه‌ک ملیۆن بوو.

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

ئەم نموونانە پیشانی دەدەن، کە گۆڕینی کردار، شوێنی سەرنج و شیوازی رێکخستنی بەشداربووان لە رێستەدا دەگۆڕێت، ئەمەش پەیوەندی نێوان سیمانتیکی کردار و پیکهاتە ی ریزمانی رێستە دەردەخات، بڕوانە (کانه بی، ۲۰۱۵: ۱۰۴-۱۴۸)، ههروهها له نموونه ی (۲۲) دا واتای (نرخ گونجاو) به ستراوه به بکه ری به شداربووه کانه وه:

۱.۲۲. ئازاد به نرخیک گونجاو دوکانی گرتوو.

ب. زانا به نرخیک گونجاو دووکانه که ی به کریدا.

له نموونه ی (۱.۲۲) دا، واتای وایه کپیار پارهیەکی زۆری نه داوه به گرتنی دوکانه که، له کاتیکدا له (۲۲.ب) دا واتای وایه فرۆشیار پارهیەکی باشی دهستکهوتوووه لهو ئالوگۆڕه دا بۆیه، واتای هه لسه نگیترای ده برینه که به گوێره ی ئه و توخمه ده گۆڕیت، که کرداره که به رجه سته ی ده کات. له به رئه وه هه ر کرداریک سنووری تایبه تی خۆی بۆ دیاریکردنی ناوه ندی سەرنج هه یه. بۆ نموونه، کرداره کانی (تیچوون) و (خه رجکردن) به سروشتی خۆیان سەرنج بۆ پاره و کپیار راده کیشن و ناتوان فرۆشیار وه ک ناوه ندی سەرنج به رجه سته بکه ن، هه رچه نده فرۆشیار به شیک گرنگی چوارچیه ی مامه له ی بازرگانییه. ئەمەش پیشانی دەدات، که به رجه سته کردن ته نها هه لئاردنی قسه که ر نییه، به لکو به سنووره سیمانتیکی و ریزمانیه کانی کرداره کانیشه وه به نده.

۲/۲- شیوه و پاشبنه ما/ Figure and Ground:

کرده یه کی تری هه له ئینجان، که گرنگیه کی زۆری له زمانه وانیدا هه یه، بریتییه له شیوه و پاشبنه ما، ئەم چه مکه یه که مجار له لایه ن (لیونارد تالمی ۱۹۷۸) یه وه ها ته ناو زمانه وانی درک پیکردنه وه. له پهی پیردنی بێراودا، زۆرجار یه ک توخم ده بیته ناوه ندی سەرنج و وه ک شیوه ده بینریت. ئەم توخمه به شیوه یه کی دیار و یه کگرتوو ده رده که ویت و له سه ر بنه مای ئه و شتانه ی ده وری ده گرن، که به پاشبنه ما دانراون، ناسراو ده بیت.

هه روه ک (تالمی، ۲۰۰۰) ئاماژه پێده دات، شیوه و پاشبنه ما له دیمه نیکی فه زاییدا دوو چه مکی رێژه یی و پهیوهستن به یه کتره وه و هه ر یه که یان ته نها له پهیوه ندی به ئه وی دیکه وه واتا وه رده گریت. شیوه ئه و بوونه یه، که له ناو دیمه نه که دا به شیوه یه کی چه مکی وه ک شتیکی جوولاو ده بینریت. شوین، رێره یان ئاراسته ی ئەم بوونه گۆراوه و ئه و به شه یه، که سەرنجی بینه ر یان قسه که ر بۆ لای خۆی راده کیشیت. له به رانه ردا، پاشبنه ما بوونیکی ئاماژه پیکراوی جیگیره، که وه ک خالی ئاماژه دان کارده کات و شوین یان جووله ی شیوه به پیه وری ئه و دیاری ده کریت. بۆیه شیوه و پاشبنه ما دوو چه مکی پهیوه ست به یه کترن و تیگه یشتن له یه کیکیان به یی ئه وی دیکه ته واه نا بیت (Talmy, 2000:184).

جیاوازی شیوه و پاشبنه ما ته نها تایبه ت نییه به زمان، به لکو بنه مایه کی گشتی درککردنی مرۆقه. له زۆربه ی دیمه نه بێراوه کاند، مرۆف به شیوه یه کی خۆکارانه یه ک توخم وه ک ناوه ندی سەرنج هه لده برێریت و توخمه کانی دیکه وه ک پاشبنه ما ریکده خات. ئەم ریکخستنه ی درککردن دواتر له زمانیشدا ره نگه داته وه. بۆ نموونه، کاتیک بالنده یه ک له



استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

ئاسماندا ده‌بینین، زۆرجار بالنده‌که وه‌ک شیوه و ئاسمان وه‌ک پاشبنه‌ما چه‌مکده‌کریت، چونکه سه‌رنجمان بۆ بالنده‌که راده‌کیشیت و ئاسمان ته‌نها چوارچیوه‌ی ناساندنی ئه‌وه. ئه‌مه پيشانیده‌دات که پیش ئه‌وه‌ی له‌ زماندا شتیک ده‌ریپین، له‌ ئاستی درککردندا شیوه و پاشبنه‌ما بیکهاتوون. بڕوانه‌ نموونه‌ی (٢٣):

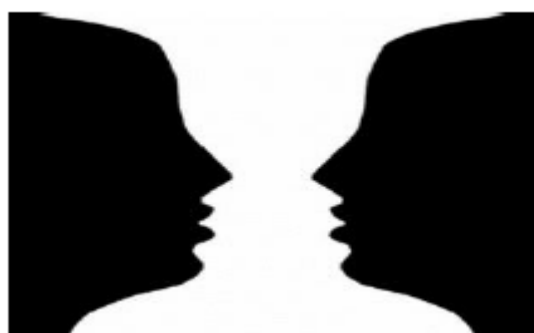
٢٣. تۆبه‌ که له‌ سه‌ر میژه‌ که‌یه.

له‌م نموونه‌یه‌دا تۆبه‌ که شیوه‌یه‌و و میژه‌ که پاشبنه‌مایه ، چونکه مه‌به‌ست شوونی تۆبه‌ که‌یه و میژه‌ که ته‌نها خالی ئاماژه‌دانه.

٢٤. بالنده‌ که له‌ سه‌ر لووتکه‌ی مناره‌ که‌یه.

له‌ نموونه‌ی (٢٤) دا، کاتیک بالنده‌یه‌ک ده‌فریتته سه‌ر لووتکه‌ی مناره‌یه‌ک، بالنده‌ که ده‌بیته شیوه و مناره‌ که‌ش ده‌بیته پاشبنه‌ما، زیاتر دیار و جوول‌وتره و قه‌باره‌ که‌ی بچووکتیه، بۆیه سه‌رنج راده‌کیشیت. شتی بچووکترو جوول‌وتر به‌ شیوه‌ داده‌نریت، شتی گه‌وره‌تر و جیگیرتر به پاشبنه‌ما داده‌نریت، نا‌ئاساییه بوتریت (سه‌ره‌وه‌ی مناره‌ که له‌ ژێر بالنده‌ که‌دایه) چونکه توخمیکی جیگیر و گه‌وره‌ی وه‌ک (مناره) وه‌ک شیوه پیشکه‌شده‌کریت و توخمیکی بچووک و جوول‌وی وه‌ک (بالنده) وه‌ک پاشبنه‌ما، که ئه‌مه‌ش دژ به‌ بنه‌مای شیوه و پاشبنه‌مایه.

ئه‌گه‌ر دوو بوونه‌ که له‌ رووی قه‌باره و ده‌رکه‌وتنه‌وه‌یه‌ کسان بن، ئه‌وا ده‌توانریت شیوه و پاشبنه‌ما ئالوگۆر بکړین. ئه‌م دیارده‌یه له‌ ده‌رووناسی درکپیکردندا به‌ (پێچه‌وانه‌کردنه‌وه‌ی شیوه و پاشبنه‌ما) ناسراوه. بۆ نموونه، له‌ وینه (١) دا، که له‌ (Radden & Dirven, 2007:29) وه‌رگیراوه، له‌وانه‌یه له‌ ساتیکدا وه‌ک گۆلدانیکی سپی ببینریت و له‌ ساتیکی دیکه‌دا وه‌ک دوو رووخساری ره‌ش، که به‌رانبه‌ر یه‌کترن. به‌لام ئیمه ناتوانین له‌ هه‌مانکادا هه‌م گۆلدانه‌ که و هه‌م دوو رووخساره‌ که ببینین.



وینه‌ی ژماره‌ (١) هه‌نگه‌رانه‌وه‌ی شیوه و پاشبنه‌ما

هه‌مان شت له‌ زمانیشدا رووده‌دات. بۆ نموونه، ئه‌گه‌ر بڕوانینه‌ نموونه‌ کانی (٢٥):

٢٥. ا. سینه‌ماکه له‌ نزیک سوپه‌رمارکیتته‌ که‌یه.

ب. سوپه‌رمارکیتته‌ که له‌ نزیک سینه‌ماکه‌یه.

استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

لێرەدا هەر یەکیەک لە سینەماکە یان سوپەرمارکیتهکه دەتوانیت وەک پاشبنه‌ما کار بکات بۆ دیاریکردنی شوێنی بوونه‌که‌ی تر، که وەک شیوه‌ی ده‌بینریت. زمانی کوردی، وەک زۆر زمانی تر، پاشبنه‌ما به‌ به‌کارهێنانی فریزی پێش‌ناوی ده‌رده‌بریت. له‌مه‌وه‌ ئه‌وه‌ ده‌رده‌که‌وێت، که شیوه‌ی پاشبنه‌ما شتیکی جێگیر نین. هه‌مان دوو شت ده‌توان به‌ گۆڕه‌ی مه‌به‌ستی قسه‌که‌ر رۆڵی خۆیان بگۆڕن. له‌ نموونه‌ی (١.٢٥) دا (سینه‌ماکه) شیوه‌یه‌ و (سوپه‌رمارکیته‌که) پاشبنه‌مایه‌، به‌لام له‌ نموونه‌ی (٢.٢٥) دا (سوپه‌رمارکیته‌که) شیوه‌یه‌ و (سینه‌ماکه) پاشبنه‌مایه‌. له‌م نموونه‌دا هه‌رچه‌نده‌ دۆخی فه‌زایی نه‌گۆراوه‌، به‌لام به‌ گۆڕینی ناوه‌ندی سه‌رنج، رۆڵی شیوه‌ و پاشبنه‌ما ئالوگۆر ده‌بێت. ئه‌مه‌ پێشانیده‌دات که شیوه‌ و پاشبنه‌ما تایبه‌تمه‌ندییه‌کی هۆشه‌کییه‌، نه‌ک تایبه‌تمه‌ندییه‌کی ماددی.

راستی بارودۆخه‌که‌ نه‌گۆراوه‌، به‌لکو ته‌نها ئه‌وه‌ گۆراوه‌ که سه‌رنجمان خستوته‌ سه‌ر کام به‌شه‌ی دیمه‌نه‌که‌. ئه‌مه‌ بۆ ئه‌م نموونه‌یه‌ راسته‌ ره‌نگه‌ هه‌ردوو بیناکه‌ نزیکن له‌ رووی قه‌باره‌وه‌ به‌لام له‌ نموونه‌یه‌کی وەک (٢.٢٦) دا، ناپه‌سه‌ند ده‌رده‌چیت، له‌ بنه‌رته‌دا پیچه‌وانه‌بوونه‌وه‌ی یه‌کترن و رسته‌ی (١.٢٦) قبوڵکراوه‌، له‌ کاتیکدا رسته‌ی (٢.٢٦) له‌ رووی واتاوه‌ به‌ نااسایی داده‌نریت، له‌به‌رئه‌وه‌ی خانوو چه‌سپاوه‌و نه‌جولاوه‌، به‌لام پاسکیل ده‌جوئیت

١.٢٦. پاسکیله‌که‌ له‌ نزیك [خانووکه‌یه‌].

ب. [خانووکه‌] له‌ نزیك پاسکیله‌که‌یه‌.

له‌م نموونه‌دا پاسکیله‌که‌، شیوه‌یه‌ و خانووکه‌ش، پاشبنه‌مایه‌ هۆکاری ئه‌وه‌ی پاسکیل، وەک شیوه‌ هه‌ل‌بژێردراوه‌ ئه‌وه‌یه‌ که قه‌باره‌ی بچوو‌کتر، جوول‌او‌تر و سه‌رنج‌راکێش‌تره‌، له‌ کاتیکدا خانوو که‌وره‌یه‌ و وەک خالی ئاماژه‌دان جێگیر و ناسراوتره‌.

(تالمی، ٢٠٠٠) باس له‌وه‌ ده‌کات، که چۆن چه‌مکه‌ واتایه‌که‌ی کانی شیوه‌و پاشبنه‌ما له‌ رێزمانی رسته‌دا ده‌رده‌که‌ون، له‌ زۆریه‌ی حاڵه‌ته‌کاندا شیوه‌ پێش پاشبنه‌ما ده‌رده‌که‌وێت، له‌ رسته‌ی ناکارادا شیوه‌ زۆرجار له‌ شوێنی بکه‌ر ده‌رده‌که‌وێت پاشبنه‌ما له‌ شوێنی به‌رکار. له‌ رسته‌ی کارادا کاتیک کارا بووه‌ به‌ بکه‌ر، شیوه‌ ده‌بێته‌ به‌رکاری راسته‌وخۆ و پاشبنه‌ما ده‌بێته‌ به‌رکاری ناراسته‌وخۆ. هه‌ندیک جار، وەک له‌ نموونه‌کانی (٢٧) دیاره‌:

١.٢٧. دووکه‌ڵ ژووره‌که‌ی پرکرد.

ب. ژووره‌که‌ پرپوو له‌ دووکه‌ڵ.

شوێنی رێزمانی ناوه‌کان ده‌گۆریت، به‌لام ئه‌رکی واتایان هه‌ر وەک خۆی ده‌مینیته‌وه‌، له‌ هه‌ردوو رسته‌که‌دا دووکه‌ڵ هه‌ر شیوه‌یه‌و ژووره‌که‌ هه‌ر پاشبنه‌مایه‌. جیاوازی نیوان ئه‌م دوو شیوازه‌ زۆرتر په‌یوه‌ندی به‌ گۆشه‌ی سه‌یرکردن هه‌یه‌ تا به‌ گۆڕانی رۆڵی شیوه‌ و پاشبنه‌ما (به‌ بۆچوونی تالمی یاسای پێشکه‌وتنی شیوه‌ ته‌نها بۆ ناوه‌کان نییه‌، به‌لکو له‌ رسته‌ ناساده‌کانیشدا کارده‌کات، شیوه‌ له‌ رسته‌ی سه‌ره‌کی و پاشبنه‌ما له‌ رسته‌ی لاوه‌کیددا ده‌رده‌که‌وێت) بروانه‌ (Talmy)



(2000:334-335). له کۆتايدا دهرده کهوئیت شیوه و پاشبنه ما تهنها دوو رۆلی واتای نین، به لکو دوو میکانیزمی سهره کی هه له ینجانی هۆشه کین، که ئاراسته ی سهرنج، ریکهستی دیمه نی هۆشه کی و شیوازی دهربرینی زمان دیاریده کهن. بۆیه گۆرینی شیوه و پاشبنه ما، ههرچه نده راستی دۆخه که ناگۆریت، به لام شیوازی تیگه یشتن و پێشکه شکردنی دۆخه که به تهواوی ده گۆریت.

٣-٢/٢) پرۆفایل:

پرۆفایل یه کیکه له چه مکه بنه رته یه کانی ریزمانی درکپیکردن ئەم چه مکه باس له وه ده کات، که ههر دهربرینیکی زمانی تهنها به شیکی دیاریکراو له چوارچۆیه یه کی چه مکی فراوان ده خاته بهر سهرنج، له کاتیکدا به شه کانی دیکه ی ئەو چوارچۆیه یه وه ک بنه ما له پاشبنه ما ده میننه وه. واته هیچ یه که یه کی زمانی به سهر به خۆی واتا دروستناکات، به لکو واتاکه ی له ناو دۆمه یینیکی چه مکی فراواندا ده ستنیشان ده کریت و تهنها به شیکی تایبه تی ئەو دۆمه یینه پرۆفایل ده کریت. پرۆفایل ئەو توخمه یه که له ناو بنه مایه کی چه مکییدا به رجه سته ده کریت و ناوه ندی واتای دهربرینه که پیکده هیئت، له کاتیکدا بنه ما ئەو زانیارییه چه مکییه فراوانه یه که پرۆفایلی له سهر بنیادده نریت (Radden & Dirven, 2007:30).

بۆ نموونه، له وشه ی یه کسه ممه دا، رۆژی یه کسه ممه پرۆفایله، به لام حه فته بنه مای چه مکییه، چونکه به یی چه مکی حه فته ناتوانریت واتای یه کسه ممه درکبکرت. ههروهه ئه نیشک پرۆفایلی په یوه ندی نیوان بازوو و قۆله، له کاتیکدا جه سته ی مروف دۆمه یینی چه مکی ئەم په یوه نندییه. "بۆ دیاریکردنی ئەوه ی ئاخۆ یه که یه کی چه مکی دۆمه یینی راسته وخۆی هه یه یان نا، ده توانریت تاقیکردنه وه ی (به شیکه له...) یان (جۆریکه له...) په یوه ندی به کاربه یندریت" (Duong, 2021:17)، بۆ نموونه:

• نینۆک به شیکه له په نجه .

• په نجه به شیکه له ده ست .

• گۆشه جۆریکه له چوارگۆشه.

ئەم تاقیکردنه وانه پێشانیده دات، که په یوه نندییه کی راسته وخۆی چه مکی له نیوان یه که کاند هه یه.

له بهر ئەم هۆیه، رسته کانی (١.٢٨) و (١.٢٩) سروشتین، به لام (ب. ٢٨) و (ب. ٢٩) ناسروشتین.

١.٢٨. په نجه کانی دهستی پره له موستيله.

ب. * په نجه کانی قۆلی پر له موستيله.

له (١.٢٨) دا په نجه راسته وخۆ به شیکه له ده ست، بۆیه په یوه ندی چه مکییه که ئاسان درکده کریت، به لام له (ب. ٢٨) دا په نجه به شیوه یه کی راسته وخۆ به شیکی قۆل نییه، په یوه نندییه که له رێگه ی ده سته وه دروستده بیت، بۆیه دۆمه یینی چه مکی دوورتر ده بیته وه و رسته که ناسروشتی دهرده کهوئیت. هه مان شت له نموونه ی (٢٩) یشدا ده بینریت:



١.٢٩. کتیبیکی سی سەد پەرەیم کری.

ب. *کتیبخانەیه کی سی سەد پەرەیم هەیه.

ژمارە ی پەرە راستەوخۆ تایبەتمەندی کتیبە، نەک کتیبخانە، بۆیە تەنها (١.٢٩) لە رووی چەمکییەوه گونجاو. پرۆفایل تەنها لە ناوەکاندا نابینرێت، بەلکو لە کردارەکانیشدا رۆلێکی بنەرەتی هەیه. هەر کرداریک بەشێکی جیاواز لە پیاوژۆی کاتی رووداو بەرجەستە دەکات. هەندیک کردار بەردەوامی رووداو پرۆفایل دەکەن، لە کاتێکدا هەندیک تر خالی گۆرانکاری یان کۆتایی رووداو دەخەنە ناوەندی سەرنج (Verhagen, 2007:49). بۆ نموونە:

٣٠. بیردەکەمەوه.

٣١. نامەکە دەخوینمەوه.

لەم دوو نموونەیهدا، سەرنج لەسەر بەردەوامی کردارەکیە و دەستپێک و کۆتایی کردارەکە پرۆفایل ناکرێت.

٣٢. وەفدەکە گەیشت.

٣٣. بریندارەکە مرد.

لەم دوو نموونەیهدا، سەرنج لەسەر خالی گۆرانکارییە، واتە ساتێکی دیاریکراو، کە تێیدا دۆخی رووداو گۆرانێکی بنەرەتی بەسەردا دێت. بۆیە ئەم کردارە پرۆفایلی ئەنجام یان خالی گۆران دەردەبرن، نەک بەردەوامی رووداو. بۆیە کردارەکانی (بیرکردنەوه) و (خویندەوه) پیاوژۆیەکی پیشاندەدەن، کە بەردەوامە و لە ماوەی کاتی سەرنج پێدراودا گۆرانێکی گرنج تێیدا روونادات واتە خالی سەرەتا و کۆتایی گرنج نییە تەنها بەردەوامی کردارەکە گرنج. بەلام (گەیشتن) و (بەئێندان) پیاوژۆیەکی پیشاندەدەن، کە لە ساتی سەرنج پێدراودا گۆرانێکی بنەرەتی تێیدا روودەدات. کەواتە پرۆفایل پیشاندەری ئەوەیە زمان هەمیشە تەواوی چوارچۆیەکی چەمکی نانۆییت، بەلکو بە هەڵبژاردنی بەشێکی دیاریکراو لەو چوارچۆیە، واتای سەرەکی دروستدەکات. بەم شێوەیە، جیاوازی واتای نێوان زۆر وشە و کردار نەک لە جیاوازی بنەماکانیان، بەلکو لە جیاوازی ئەو بەشەدا دەردەکەوێت کە لە ناو ئەو بنەمایە پرۆفایل دەکرێت.

ئەنجام:

١. زمان لە پوانگە ی زمانەوانی درکپێکردنەوه تەنها پێڕەوێکی وشە و پێزمان نییە، بەلکو واتا لە ئەنجامی کارلێکی نێوان هەلەینجانی هۆشەکی قسەکەر، بارودۆخی قسەکردن و ئەزموونی مڕۆف دروستدەبێت. بەمەش رووندەبێتەوه، کە واتا تەنها لە دەقەکەدا نییە، بەلکو لە شێوازی تیگەیشتن و هەلەینجانی بەکارهێنەری زمانیشدا پێکدێت.



استخلاص معاني التعبيرات اللغوية في اللغة الكردية

٢. بڼه‌ماکانى زمانه‌وانى درکپیکردن چوارچێوه‌یه‌کى زانستى و گونجاوون بۆ شیکردنه‌وه‌ى واتا له‌ زمانى کوردیدا. شیوازی پێشکه‌شکردنى هه‌مان رووداو ده‌توانیت به‌ پێى هه‌لوێست و بۆچوونى قسه‌که‌ر، هه‌لێژاردنى توخمه‌ گرنگه‌کان و ئاراسته‌کردنى سه‌رنج بگۆڕیت، بێ ئه‌وه‌ى راستى رووداوه‌که‌ بگۆڕیت. به‌مه‌ش جیاوازی ده‌براو هه‌مانه‌یه‌کان زۆر جار له‌ ئه‌نجامى جیاوازی له‌ شیوازی هه‌له‌پنجاندا، نه‌ک جیاوازی له‌ خودى راستیدا دروسته‌بن.

٣. ئاستى وردبینى له‌ هه‌لێژاردنى وشه‌ و پرۆفایلکردنى چه‌مه‌که‌کان کارىگه‌رى راسته‌وخۆیان له‌سه‌ر واتا هه‌یه‌، چونکه‌ هه‌ر یه‌که‌یه‌کى زمانى ته‌نها به‌شیكى ديارىکراو له‌ چه‌مكى فراوان به‌رجه‌سته ده‌کات. بۆیه جیاوازی له‌ هه‌لێژاردنى وشه‌ ده‌توانیت بپێته‌ هۆى جیاوازی له‌ تىگه‌یشتن و وینه‌ى هۆشه‌کى وه‌رگر.

٤. مرۆف رووداوه‌کان به‌ شیوه‌ى زنجیره‌یى یان کۆکراوه‌ هه‌له‌پنجه‌یت، هه‌روه‌ها زمان ده‌توانیت بێ بوونى جوڵه‌ى فیزیکی، وینه‌ى جوڵه‌ و گۆراو له‌ هۆشدا دروستبکات. ئه‌مه‌ش ئه‌وه‌ ده‌رده‌خات، که هۆش و خه‌یاڵ رۆلێكى بڼه‌ره‌تى له‌ دروستبوونى واتا هه‌یه‌.

٥. په‌یوه‌ندى نێوان توخمه‌کان له‌ زماندا له‌سه‌ر بڼه‌ماى جیاکردنه‌وه‌ى شیوه‌ و پاشبنه‌ما داده‌مه‌زریت، که ئه‌مه‌ له‌ رێکخستنى رسته‌ و واتاسازیدا رهنگه‌ده‌داته‌وه‌، واته‌ قسه‌که‌ر به‌ هه‌لێژاردنى ئه‌و توخمه‌ى ده‌بێته‌ ناوه‌ندى سه‌رنج، شیوازی پێشکه‌شکردنى دۆخه‌که‌ دیاریده‌کات.

سه‌چاوه‌کان:

- کانێ، دلێر صادق (٢٠١٥)، تیۆری بارگه‌خستن و پۆنانی رسته، چاپخانه‌ی موکریان، هه‌ولێر.
- عبدالله، گونا عمر (٢٠٢٣)، تۆربه‌ندی رێزمانی وشه له زمانی کوردیدا، تیزی دکتۆرا، زانکۆی سلێمانی.
- ئیبراهیم، شیلان ره‌حیم (٢٠١٩)، نه‌خشانندی کۆزانیاری وشه‌یی له فهره‌هنگی ئاوهدیدا، تیزی دکتۆرا، زانکۆی سلێمانی.
- غه‌ریب، نالی ئه‌ده‌مه (٢٠١٦)، درکپیکردنی میتۆنیمی له زمانی کوردیدا، نامه‌ی ماستهر، کۆلیجی زمان، زانکۆی سلێمانی.
- حسین، هێرش عوسمان (٢٠٢٦)، چپوه واتاییه‌کانی شیوازی ئاخواتنه به‌به‌ردبووه‌کان له زمانی کوردیدا، نامه‌ی ماستهر، کۆلیجی زمان، زانکۆی سلێمانی.
- ئه‌حمه‌د، محمد که‌ریم (٢٠٢٢)، درکپیکردنی وینه‌ی میتافۆری له کۆدی شعریدا، نامه‌ی ماستهر، کۆلیجی زمان، زانکۆی سلێمانی.
- Abdulkareem, M. A., & Mubarak, A. S. (2022). The construalization of sequential scenes in Dan Brown's The Da Vinci Code: A cognitive semantic study. International Journal of Linguistics, Literature and Translation.
- Evans, V., & Green, M. (2006). Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh University Press.
- Duong, H. B. (2021). Construal and its representative forms in cognitive linguistics. Journal of Science, Dalat University, 11(2), 3-15.
- Evans, V., Bergen, B. K., & Zinken, J. (2007). Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh University Press.
- Fauconnier, G. (2014). Cognitive linguistics. In M. Tomasello (Ed.), The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Psychology Press.
- Fillmore, C. J. (1982). Frame semantics. In Linguistic Society of Korea (Ed.), Linguistics in the Morning Calm . Hanshin Publishing Company.
- Langacker, R. W. (1991). Foundations of Cognitive Grammar, Volume I: Theoretical Prerequisites. Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (2008). Cognitive Grammar: A Basic Introduction. Oxford University Press.
- Radden, G. (2008). The cognitive approach to language. In J. Andor, B. Hollósy, T. Laczkó, & P. Pelyvás (Eds.), When Grammar Minds Language and Literature: Festschrift for Prof. Béla Korponay on the Occasion of his 80th Birthday. Institute of English and American Studies.



- Radden, G., & Dirven, R. (2007). Cognitive English Grammar. John Benjamins Publishing Company.
- Talmy, L. (2000). Toward a Cognitive Semantics: Volume II: Typology and Process in Concept Structuring. MIT Press.
- Verhagen, A. (2007). Construal and perspectivization. In D. Geeraerts & H. Cuyckens (Eds.), The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics (pp. 48–81). Oxford University Press.

resources:

- Kanbi, Dilêr Sadiq (2015), Theory of Sentence Loading and Oil, Mukriani Printing House, Erbil.
- Abdullah, Gona Omar (2023), Word Grammar Network in Kurdish, PhD Thesis, Sulaimani University.
- Ibrahim, Shilan Rahim (2019), Mapping lexical information in Awazi dictionary, PhD thesis, Sulaimani University.
- Gharib, Nali Adam (2016), Understanding Metonymy in Kurdish Language, Master's Thesis, College of Language, Sulaimani University.
- Hussein, Hersh Osman (2026), Semantic Forms of Fossil Speech in Kurdish, Master's Thesis, College of Language, Sulaimani University.
- Ahmad, Mohammed Karim (2022), Understanding Metaphorical Images in Poetic Code, Master's Thesis, College of Language, Sulaimani University.
- Abdulkareem, M. A., & Mubarak, A. S. (2022). The construalization of sequential scenes in Dan Brown's The Da Vinci Code: A cognitive semantic study. International Journal of Linguistics, Literature and Translation.
- Evans, V., & Green, M. (2006). Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh University Press.
- Duong, H. B. (2021). Construal and its representative forms in cognitive linguistics. Journal of Science, Dalat University, 11(2), 3–15.
- Evans, V., Bergen, B. K., & Zinken, J. (2007). Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh University Press.
- Fauconnier, G. (2014). Cognitive linguistics. In M. Tomasello (Ed.), The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Psychology Press.

- Fillmore, C. J. (1982). Frame semantics. In Linguistic Society of Korea (Ed.), Linguistics in the Morning Calm . Hanshin Publishing Company.
- Langacker, R. W. (1991). Foundations of Cognitive Grammar, Volume I: Theoretical Prerequisites. Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (2008). Cognitive Grammar: A Basic Introduction. Oxford University Press.
- Radden, G. (2008). The cognitive approach to language. In J. Andor, B. Hollósy, T. Laczkó, & P. Pelyvás (Eds.), When Grammar Minds Language and Literature: Festschrift for Prof. Béla Korponay on the Occasion of his 80th Birthday. Institute of English and American Studies.
- Radden, G., & Dirven, R. (2007). Cognitive English Grammar. John Benjamins Publishing Company.
- Talmy, L. (2000). Toward a Cognitive Semantics: Volume II: Typology and Process in Concept Structuring. MIT Press.
- Verhagen, A. (2007). Construal and perspectivization. In D. Geeraerts & H. Cuyckens (Eds.), The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics (pp. 48–81). Oxford University Press.