تطور العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الاطفال بالأعمار (٦، ٨ ، ٩) سنوات

مدرس : ايمان كاظم التميمي

الجامعة التكنولوجية : كلية هندسة المواد

البريد الإلكتروني Email : 130058@uotechnology.edu.iq

الكلمات المفتاحية: العزو المتحيز .

كيفية اقتباس البحث

التميمي، ايمان كاظم ، تطور العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الاطفال بالأعمار (٦، ٨ ، ٩) سنوات،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، آب ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:٨ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The development of biased attribution of projective hostility in children aged (6, 8, 9) years

Lecturer: Eman Khadim Al-tmimy
College of Materials Engineering, University of Technology

Keywords : Biased attribution.

How To Cite This Article
Al-tmimy, Eman Khadim , The development of biased attribution of projective hostility in children aged (6, 8, 9) years,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, August 2026,Volume:16, Issue 8.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract :
The current research aims to know
Biased attribution in children according to
Age (6, 8, 9) years as the goal of the research as well It is known that there are statistically significant differences between children who showed hostile bias in assignment according to the variables of age and gender (male, female). The research sample consisted of (90) boys and girls at the ages of (6, 8, 9) years. Distributed equally between males and females, who are present in the schools of the city of Baghdad, on its two sides, Karkh and Rusafa. In order to measure the biased attribution of projective hostility in children, the researcher adopted the scale (Abu Halawa, 2019) to measure the development of biased attribution of projective hostility in children, which consists of six stories. Each story contains four questions that are asked to the children immediately after telling the story. The researcher extracted the apparent validity and reliability by the re-test method, as its value reached (٠,٨٨), and the scale was applied through an individual interview with each child of the research sample. In the developmental path, the children's averages

indicated a reverse path. The averages began to be high and then declined, which indicates a deterioration in biased attribution with the advancing age of the children. The study came out with a set of recommendations and proposals.

المستخلص

يهدف البحث الحالي تعرف

العزو المتحيز لدى الأطفال بحسب

العمر (٦ ، ٨ ، ٩) سنة كما هدف البحث أيضا تعرف وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال الذين أظهروا تحيزا عدائيا في الإسناد تبعا لمتغيري العمر والجنس (ذكور ، اناث) ، تكونت عينة البحث من (٩٠) طفلا وطفلة بأعمار (٦ ، ٨ ، ٩) **سنة**

موزعة بالتساوي مناصفة بين الذكور والاناث والمتواجدين في مدارس مدينة بغداد بجانبيها الكرخ والرصافة . ولقياس **العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الاطفال** تبنت الباحثة مقياس (أبو حلاوة والدواش ، ٢٠١٩) لقياس تطور العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الاطفال وهو عبارة عن ستة قصص كل قصة تحتوي على أربعة اسئلة تطرح على الاطفال بعد سرد القصة مباشرة . استخرجت الباحثة الصدق الظاهري والثبات بطريقة اعادة الاختبار اذ بلغت قيمته (٠,٨٨) وتم تطبيق المقياس من خلال المقابلة الفردية مع كل طفل من اطفال عينة البحث ،توصلت الدراسة الى وجود عزو اسقاطي متحيز لدى اطفال عمر ٦ سنوات وغيابه بالأعمار (٨ ، ٩) سنوات فضلا عن وجود تراجع في المسار التطوري اذ كانت متوسطات الاطفال تشير الى مسار عكسي تبدا المتوسطات عالية ثم تتراجع مما يشير الى تدهور العزو المتحيز بتقدم الاطفال بالعمر .خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث :

تعد السنوات الاولى من عمر الطفل مرحلة تكوينية حرجة تتأثر بالتغيرات الكمية والنوعية المصحوبة بتطور الوظائف النفسة الثى تنعكس زيادة القدرة على التعلم، وحل المشكلات، والابداع، والتوافق الاجتماعي، والاستقرار الذاتي، ويتضح التطور المعرفي معالجة المعلومات المعقدة وتنظيمها زيادة القدرة على استخدام التمثيل العقلي على المشكلة وانعكاس هذا التطور في الاوقات والازمنة المناسبة.. يُعدّ الأطفال كائنات ديناميكية تتفاعل بصورة مستمرة مع البيئة المحيطة بهم، إذ يتأثرون بالمواقف والخبرات اليومية التي يمرّون بها من خلال ما يمتلكونه من معتقدات وتصورات معرفية. وتسهم هذه المعتقدات في تشكيل أساليب تعلمهم وأنماط تفكيرهم،

كما تؤثر في المعاني والتفسيرات التي يبنونها تجاه المعلومات والخبرات المختلفة، فضلاً عن دورها في توجيه القرارات والأحكام التي يصدرونها في المواقف المتعددة. (الريماوي ،٢٠١٤: ٨٩) وقد اهتم عدد من الباحثين، مثل نيسابي وهايدن ودي باولو، بدراسة السلوك العدواني لدى الأطفال، من خلال محاولة تفسير الكيفية التي يبدأ بها الطفل بإظهار السلوكيات العدائية تجاه الآخرين. وينطلق هذا الاهتمام من فهم طبيعة المواقف الاجتماعية التي يواجهها الطفل، حيث يجد نفسه في تفاعل مع أشخاص آخرين ضمن سياقات تتضمن مشكلات أو مواقف غامضة، الأمر الذي يتطلب منه اختيار أسلوب معين للتصرف والاستجابة.

وفي هذا السياق يُشير مفهوم انحياز العزو العدائي للنية، أو ما يُعرف بتحيز عزو العداء، إلى نزعة الفرد لتفسير سلوك الآخرين بوصفه موجهاً بعدائية حتى في الحالات التي تكون فيها النية غير واضحة أو خالية من القصد العدائي. فعلى سبيل المثال، قد يفسر الفرد الذي يمتلك مستوى مرتفعاً من هذا الانحياز رؤية شخصين يضحكان على أنهما يسخران منه، رغم أن ذلك السلوك قد يكون عادياً ولا يحمل أي دلالة عدائية موجهة نحوه.

حيث لاحظوا إلى جانب العديد من الرواد الرئيسيين الآخرين في المجال البحثي (مثل كينيث إي. دودج) – أظهرت الدراسات النفسية والتربوية أن بعض الأطفال يميلون بدرجة تفوق أقرانهم إلى تفسير المواقف الاجتماعية الغامضة بطريقة تتسم بالعزو العدائي للنوايا، إذ يفترضون وجود قصد عدائي لدى الآخرين حتى في الحالات التي لا تتوافر فيها دلائل واضحة على ذلك. وقد أصبح هذا الاتجاه يُصنف ضمن أنماط انحياز معالجة المعلومات الاجتماعية، لارتباطه بالعمليات المعرفية التي يعتمدها الفرد في إدراك المواقف الاجتماعية وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم اختيار السلوك أو الاستجابة المناسبة لها.

ورغم أن هذا النوع من التحيز قد يظهر أحياناً بصورة طبيعية خلال مراحل الطفولة المبكرة نتيجة محدودية الخبرة والنضج المعرفي، فإن استمرار ظهوره بمستويات مرتفعة عبر مراحل النمو يُعد مؤشراً يرتبط بزيادة احتمالية تبني السلوكيات العدوانية. وقد بينت البحوث أن الأطفال الذين يتسمون بثبات هذا الانحياز يكونون أكثر ميلاً لإظهار أشكال متعددة من العدوان، مثل الاعتداء الجسدي والمشاجرات، والانفعالات الحادة وردود الفعل العنيفة، فضلاً عن العدوان اللفظي والسلوكيات التي تستهدف الإضرار بالعلاقات الاجتماعية للآخرين.

ترى الباحثة من خلال ما تم عرضه انه من الضروري ان يتم فهم تطور العزو المتحيز لدى الطفل لما له من تأثير في طريقه الادراك واكتساب المعرفة وتخزيها واستعمالها في المواقف

بحيث تتم بطريقة لا يفصله فيها عن العالم الواقعي ليؤدي الى استثمار الخيال في اكتساب المعارف،

وتبرز مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الاتية

هل يتخذ هذا السلوك (العزو المتحيز للعدائية) مسار تطوريا؟، وما طبيعة هذا المسار؟ بالإضافة الى الفروق بين الأطفال الذكور والاناث .الذين أظهروا تحيزا عدائيا في الإسناد وأولئك الذين لم يفعلوا ذلك .

أهمية البحث

تعد مرحلة الطفولة بجوانبها المختلفة مرحلة مهمة للنمو الجسمي والعقلي والنفسي ولها آثارها العميقة في تكوين المفاهيم الأساسية لدى الأطفال ، حيث أن ادراك الأطفال للمفاهيم يساعد على فهم الأشياء وتفسيرها ، وما الطفولة إلا فترة الأعداد للحياة بل هي الحياة بدورها المتنامي المستمر، فما يكتسبه الطفل من خبرات في البيت والمدرسة يؤثر على حياته تأثيرا بالغا ، فهناك ما يطلق عليه تعبير (الفترة الحرجة) الانتقال حيث تتطلب عملية انتقال الطفل من مرحلة نمائية إلى أخرى توافُر ظروف ملائمة تضمن سلامة نموه العقلي والجسمي، إذ إن تعرضه للعوائق أو الاضطرابات خلال هذه المراحل قد يترك آثاراً تنعكس بصورة إيجابية أو سلبية على شخصيته وسلوكه مستقبلاً. ومن ثم فإن الطفل، عبر مراحل نموه المختلفة، يحتاج إلى رعاية متكاملة تشمل الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والفسيولوجية، الأمر الذي يستدعي الاهتمام بتنمية قدراته العقلية وتوجيهها بصورة سليمة تسهم في بناء شخصيته بشكل متوازن. . (الجسماني، ١٩٩٤:٢٣-٢٤)

وقد حظي النمو المعرفي لدى الطفل باهتمام واسع في العديد من الدول المتقدمة، من خلال ما يُقدَّم له من برامج وأنشطة وفعاليات متنوعة، انطلاقاً من أهمية هذا الجانب في تشكيل شخصية الطفل وتنمية قدرته على التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة والتأثير فيها، فضلاً عن دوره في تحقيق التكامل والاستقرار في نموه العام. ويرى عدد من علماء نفس النمو أن هناك علاقة وثيقة بين ثقافة الطفل ومستوى نموه المعرفي، إذ تسهم البيئة الثقافية في تنمية التفكير والإبداع لديه في مجالات متعددة. ولذلك يؤكد هؤلاء العلماء أهمية الابتعاد عن الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين، والتركيز بدلاً من ذلك على الممارسة العملية والخبرات التطبيقية التي تُعد أساساً لبناء التكوين المعرفي والعقلي للطفل، بما يعزز قدرته على الابتكار والإبداع في المستقبل..(الريماوي ، ٢٠١٤ : ٩٠)

ويمكن ان يكون الميل إلى عزو نية عدائية إلى الأقران أو تحيز الإسناد العدائي". في مرحلة الطفولة عنصرا رئيسيا في تطوير – واستمرار – مشاكل السلوك في الوقت المناسب. قد يكون مفيدا للتعرف المبكر على الأطفال المعرضين لخطر تطوير مشاكل السلوك لاحقا. ومع ذلك ، هناك عدد قليل من الأدوات الفعالة لاكتشاف العزو المتحيز للعدائية . وبشكل أكثر تحديدا ، سيكون من المفيد الكشف عن العمر الدي يغادر به الاطفال العزو الاسقاطي المتحيز .

ومما تقدم يمكن القول ان البحث الحالي يستمد أهميته من:

١ – أهمية مرحلة الطفولة بوصفها مرحلة مهمة فى النمو إذا تعد مرحلة أساسية تبنى عليها المراحل اللاحقة.

٢ – تبرز أهمية البحث إذا تعد اول دراسة عراقية تناولت العزو المتحيز من الطفولة وهذه تشكل إضافة نوعية في الجانبي النظري والتطبيقي.

٣ – يعد البحث الحالي محاولة علمية يمكن ان يساعد فى اثراء البحوث العلمية في مجال النمو المعرفي والاجتماعي.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف :

١ – العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الأطفال بحسب العمر (٦ ، ٨ ، ٩) سنة

٢ – تعرف وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال الذين أظهروا تحيزا عدائيا في تبعا لمتغيري

أ – العمر ((٦ ، ٨ ، ٩) سنة

ب –الجنس (ذكور، أناث).

حدود البحث

يتحدد البحث بدراسة (تطور العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي للأطفال) بالأعمار (٦ ، ٨ ، ٩)**سنوات** لكلا الجنسين في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

تحديد المصطلحات :

اولا: العزو المتحيز للعدائية:

عرفه (nasby,l980)

العزو هو ميل عام الى عزو نية ضارة او سلبية الى السلوك الغامض للأخرين (nasby,l980).

وعرفه (Dodge,1980)

تحيز الإسناد العدائي ، أو الإسناد العدائي للنية ، هو الميل إلى تفسير سلوكيات الآخرين على أنها ذات نية عدائية ، حتي عندما يكون السلوك غامضا أو حميدا على سبيل المثال ، قد يرى الشخص الذي لديه مستويات عالية من تحيز الإسناد العدائي شخصين يضحكان ويفسر على الفور هذا السلوك على أنه شخصان يضحكان عليهما ، على الرغم من أن السلوك كان غامضا وربما كان حميدا (Dodge,1980:490).

تبنت الباحثة تعريف دوج لأنها تبنت مقياس (ابو حلاوة والدواش ، ٢٠١٩) اللذان تبنيا هدا التعريف في بناء مقياسهما .

ثانيا : الاسقاطي

الإسقاط : حيلة دفاعية ينسب فيها الفرد عيوبه، ورغباته المحرمة، والعدوانية لغيره حتى يبرئ نفسه، ويبعد عنها الشبهات سواء بشكل ظاهر أو خفي، فالأمر يتوقف على مدى شعوره بالقوة والتمكن، ومدى جاهزيته للمواجهة التي يورط نفسه فيها من حين لآخر (سفيان، ٢٠٠٤: ٢٢٩)

اطار نظري

اولا: الإطار النظري يتناول هذا المحور عرض لاهم النظريات المفسرة للعزو المتحيز المعاكس

١ – نظرية العزو السببي لهايدر (Heider,1980)

ظهر مصطلح تحيز العزو العدائي" لأول مرة في عام ١٩٨٠، عندما بدأ الباحثون ملاحظة أن بعض الأطفال خاصة الأطفال العدائيين أو المتعرضين للرفض– تشير الدراسات إلى أن بعض الأطفال والمراهقين يميلون إلى تفسير المواقف الاجتماعية بطريقة تختلف عن أقرانهم، إذ يظهر لديهم ميل أكبر إلى إدراك نوايا الآخرين بوصفها عدائية حتى في الحالات التي تتسم بالغموض أو الحياد. وفي هذا الإطار، عرض نسبي وزملاؤه مجموعة من الصور الاجتماعية على عدد من المراهقين الذين اتسموا بالسلوك العدواني وتتراوح أعمارهم بين (١٠–١٦) عاماً، وقد أظهرت النتائج أن فئة من هؤلاء المراهقين كانت تتبنى بصورة متكررة تفسيراً عدائياً للنوايا، حتى عندما كانت الإشارات أو المواقف خالية من الدلالات العدائية الواضحة أو غير محددة المعنى.

وفي سياق مشابه، أجرى كينيث دودج وزملاؤه دراسة على أطفال المرحلة المدرسية من الصف الثالث إلى الصف الخامس، وتوصلوا إلى أن الأطفال الذين يعانون من الرفض الاجتماعي من قبل أقرانهم كانوا أكثر ميلاً إلى إظهار انحياز العزو العدائي في المواقف الاجتماعية الغامضة،

كالمواقف التي يكون فيها السلوك عرضياً أو غير مقصود. كما أوضحت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين أظهروا مستويات مرتفعة من هذا التحيز استمروا لاحقاً في إظهار أنماط سلوكية تتسم بدرجة أعلى من العدوانية مقارنة بغيرهم.

وتُفسَّر هذه الظاهرة في ضوء نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية، التي تفترض أن الفرد يمر بمجموعة من العمليات المعرفية المتتابعة عند التفاعل مع المواقف الاجتماعية، وتنتهي هذه العمليات بإصدار استجابة سلوكية معينة. ويتطلب الإدراك السليم للمعلومات الاجتماعية المرور بعدة خطوات متسلسلة، تبدأ بمرحلة ترميز المعلومات وتخزينها في الذاكرة قصيرة المدى بصورة دقيقة. وخلال هذه المرحلة يوجه الفرد انتباهه إلى مجموعة من المثيرات والإشارات الموجودة في البيئة المحيطة، والتي تشمل العوامل الخارجية مثل تصرفات الآخرين وردود أفعالهم تجاه الموقف، إضافة إلى العوامل الداخلية كالحالة الانفعالية والاستجابة العاطفية التي يشعر بها الفرد أثناء الموقف الاجتماعي.

• الخطوة الثانية: التفسير الدقيق أو إعطاء معنى للمعلومات المشفرة. خلال هذه الخطوة قد يقرر الفرد ما إذا كان من المفترض أن يكون السلوك عدائيا أو سليما.

٣- الهدف

٤- انشاء ردود محتسب لها

٥- وضع تقييم الاجابات وتحديد الاستجابة الافضل

٦- تعيين الاجابة التي تم اختيارها

تتضمن عملية معالجة المعلومات الاجتماعية عدداً من المراحل المتتابعة التي يمر بها الفرد أثناء التفاعل مع المواقف الاجتماعية، إذ تتمثل المرحلة الثالثة في تحديد الهدف المراد تحقيقه من التفاعل، تليها المرحلة الرابعة التي تتعلق بتوليد بدائل أو استجابات سلوكية محتملة، ثم تأتي المرحلة الخامسة التي يجري فيها تقييم تلك الاستجابات واختيار البديل الأكثر ملاءمة للموقف، في حين تتمثل المرحلة السادسة في تنفيذ الاستجابة التي تم اختيارها.

ويُفسَّر تحيز العزو العدائي بوصفه نتيجة لحدوث اضطراب أو انحراف في واحدة أو أكثر من هذه المراحل المعرفية. فقد يظهر التحيز من خلال التركيز الانتقائي على الإشارات التي توحي بالعدائية وإهمال غيرها من الإشارات المحايدة أو الإيجابية، أو من خلال الميل إلى تفسير التفاعلات الاجتماعية بصورة سلبية وعدائية. كما قد يرتبط هذا التحيز بضعف قدرة الفرد على إنتاج بدائل سلوكية متنوعة، إضافة إلى الصعوبة في تقييم الاستجابات الممكنة واختيار الاستجابة الأكثر ملاءمة للموقف الاجتماعي. ويُلاحظ أن الخلل الذي يحدث في إحدى هذه

المراحل ينعكس بدوره على المراحل اللاحقة، مما يؤثر في طبيعة السلوك النهائي الذي يصدر عن الفرد.

ويرتبط تحيز العزو العدائي بصورة خاصة بالمرحلة الثانية من معالجة المعلومات الاجتماعية، والمتمثلة في تفسير المعلومات وفهم دلالاتها، إلا أن تأثيره لا يقتصر على هذه المرحلة فقط، بل يمتد ليشمل مراحل أخرى مثل الإدراك غير الدقيق للمواقف الاجتماعية وترميزها، فضلاً عن محدودية إنتاج الاستجابات السلوكية المحتملة. وعلى سبيل المثال، فإن الطفل الذي يتسم بارتفاع مستوى تحيز العزو العدائي قد يكون أقل قدرة على توليد بدائل سلوكية متعددة مقارنة بالأطفال الأكبر سناً أو الأكثر توافقاً، كما أن الاستجابات التي ينتجها قد تقتصر على أنماط عدائية أو غير مناسبة لطبيعة الموقف الاجتماعي الذي يواجهه.

.(Heider,1980:70)

٢ نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية :

يمكن أن تفسر نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية سبب سلوكيات البشر وبالتحديد تصرف الأطفال بعدوانية، حيث تم تطويره بواسطة كينيث دودج ونيكي كريك ويحاول فهم كيف يبدأ الأطفال في إظهار السلوكيات العدوانية تجاه الآخرين،

يواجه الأطفال في حياتهم اليومية مواقف اجتماعية متعددة تتضمن التفاعل مع الآخرين، وقد تتسم بعض هذه المواقف بوجود مشكلات أو مواقف غامضة تتطلب منهم اتخاذ قرار بشأن الكيفية المناسبة للتصرف. وفي هذا السياق تُعد نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية من النظريات المهمة المفسرة لمشكلات السلوك الإنساني، إذ تركز على الكيفية التي يدرك بها الأطفال والمراهقون المعلومات الاجتماعية ويقومون بمعالجتها أثناء التفاعل مع المواقف المختلفة.

وتفترض هذه النظرية أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات أو مشكلات سلوكية ذات طابع عدواني أو تخريبي يميلون إلى إدراك المواقف الاجتماعية وتفسيرها واتخاذ القرارات المتعلقة بها بطرق تزيد من احتمالية ظهور السلوك العدواني لديهم. كما تشير النظرية إلى أن هذه الصعوبات قد ترتبط بخبرات سابقة غير سوية، مثل اضطرابات التعلق أو أنماط التفاعل القسرية داخل الأسرة، الأمر الذي ينعكس على أسلوب الطفل في فهم المواقف الاجتماعية والاستجابة لها.

ووفقاً لنظرية معالجة المعلومات الاجتماعية، يمر الطفل بعدد من المراحل المتتابعة عند تعامله مع أي موقف اجتماعي، حيث تتضمن هذه العملية خمس خطوات رئيسة يتم من خلالها استقبال المعلومات وتحليلها وصولاً إلى اختيار الاستجابة السلوكية المناسبة. وتتمثل الخطوة الأولى في

عملية التشفير، وهي المرحلة التي يحاول فيها الطفل ملاحظة عناصر الموقف وفهم ما يحدث حوله، بما في ذلك سلوك الأشخاص الآخرين ونواياهم المحتملة. فعلى سبيل المثال، عندما يقترب طفل آخر من طفل يقف في ساحة اللعب، يبدأ الطفل بمحاولة تفسير طبيعة هذا الموقف وفهم دلالاته.

أما الخطوة الثانية فتتمثل في تفسير المعلومات أو إسناد المعنى للموقف، حيث يحاول الطفل تحديد الأسباب الكامنة وراء سلوك الطرف الآخر، وما إذا كان ذلك السلوك يحمل نية عدائية أو هدفاً آخر غير مؤذٍ. ففي مثل هذه المواقف قد يتساءل الطفل عمّا إذا كان الطرف الآخر يحاول استفزازه أو التنمر عليه، أو أنه يسعى ببساطة إلى التحدث معه أو طلب شيء منه.

وفي المرحلة التالية، يبدأ الطفل بتوليد مجموعة من الاستجابات السلوكية المحتملة للتعامل مع الموقف، إذ يفكر في البدائل المتاحة وكيفية التصرف بصورة تتناسب مع ما قام بتفسيره وفهمه للموقف الاجتماعي.

، حيث أنه للقيام بذلك يبحث الطفل في ذاكرته، ويتساءل ما هي الردود التي يمكن استخدامها في هذه الحالة؟ هذا هو المكان الذي يمكن للأطفال العودة فيه إلى السلوك الإنساني الذي تعلموه مثل السلوك المعادي،

تتضمن عملية معالجة المعلومات الاجتماعية لدى الأطفال البحث عن الاستجابة الأكثر ملاءمة للموقف الذي يواجهونه، إذ يحاول الطفل تحديد نوع السلوك الذي يمكن أن يسهم في حل المشكلة أو التعامل معها بصورة مناسبة. وبعد تكوين عدد من البدائل السلوكية المحتملة، ينتقل الطفل إلى مرحلة اتخاذ القرار، وهي المرحلة التي يقوم فيها بتقييم الاستجابات المتاحة والمفاضلة بينها من أجل اختيار البديل الأكثر فاعلية وملاءمة للموقف. وفي هذه المرحلة قد يقارن الطفل بين استخدام السلوك العدواني أو اللجوء إلى أساليب أخرى أكثر توافقاً لحل المشكلة.

أما المرحلة الأخيرة فتتمثل في تنفيذ الاستجابة السلوكية التي وقع عليها الاختيار، حيث يقوم الطفل بتطبيق ما يراه أفضل أسلوب للتعامل مع الموقف الاجتماعي. ومن ثم فإن معالجة المعلومات الاجتماعية تتطلب من الطفل المرور بسلسلة من العمليات المعرفية المتكاملة، تبدأ بفهم الموقف وتحليل الإشارات الاجتماعية المرتبطة به، ثم استدعاء الخبرات والمعلومات المخزونة في الذاكرة، وصولاً إلى اختيار السلوك المناسب وتنفيذه.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه العمليات لا تتم دائماً بصورة واعية أو مقصودة، بل قد تحدث بشكل تلقائي إلى حد كبير نتيجة الخبرات السابقة والتعلم المتراكم، إذ يستطيع الطفل في كثير من

الأحيان الاستجابة للمواقف الاجتماعية بصورة سريعة دون المرور الواعي بكل خطوة من خطوات المعالجة المعرفية.(Dodge,1980:490) .

منهجية البحث وإجراءاته

من أجل تحقيق أهداف البحث ستقوم الباحثة بوصف مؤشرات المجتمع وأسلوب اختيار العينة وخطوات إعداد أدوات البحث وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها والوسائل الإحصائية المستعملة في البحث وسيتم استعراض ذلك على النحو الآتي:-

اولاً: منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي في ضوء متغيرات البحث وأهدافه إذ لا يقتصر هذا المنهج على كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية ولا يقف البحث الوصفي كما يبدو من التسمية عند حدود وصف الظاهرة موضوع البحث وإنما يذهب أبعد من ذلك فيحلل ويقارن ويقيم وصولاً إلى التعميمات يزيد بها معرفتنا عن الظاهرة وفي كل الأحوال فإن من أهم خصائص البحث الوصفي الموضوع في التشخيص (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٥٣).

ثانياً: إجراءات البحث

١- مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة (عودة و والخليلي، ١٩٨٨: ١٠٩).

أو هو الأفراد جميعهم الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة أو الحدث ليعمم (ملحم، ٢٠٠٦: ٢١٩). فضلاً عن انهم يمثلون كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة فهم إذن مجموعة وحدات أفراد البحث الذي يراد منهم الحصول على بيانات (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٢٦).

ويتألف مجتمع البحث الحالي من الاطفال في الدراسة الصباحية في المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (742852) طفلا وطفلة للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ .

٢- عينة البحث

يقصد بالعينة جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة التي يختارها الباحث لإجراء دراسة عليها على وفق قواعد خاصة التي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داوود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٦٧).وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية .

اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقية العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي حيث تم اختيار (٤) مدارس متوسطة بواقع مدرسة واحدة في جانب الكرخ و (٢) في جانب الرصافة ثم اختير افراد العينة البالغ عددهم (٩٠) تلميذا وتلميذة والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

عينة البحث موزعة بحسب الموقع الاداري والمدرسة والصف والجنس

الموقع الاداري	اسم المدرسة	الاول		الثالث		الرابع		المجموع
		ذ	أ	ذ	أ	ذ	ا	
الكرخ الثانية	عبد الكريم قاسم	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠
الرصافة الثانية	حمورابي	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠
	الاحباب	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠
المجموع		٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠

وتألفت عينة البحث من (٩٠) طفلا وطفلة من تلامذة المرحلة الابتدائية الصف الاول والثالث والرابع ، وتم استبعاد الاطفال الراسبين في اية مرحلة دراسية والاطفال الدين لا يعيشون مع والديهم وفاقدي احد الوالدين اوكليهما .

أداة البحث :

وصف الأداة

تبنت الباحثة مقياس (أبو حلاوة والدواش ، ٢٠١٩)المقنن لقياس تطور العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الاطفال وهو عبارة عن ستة قصص كل قصة تحتوي على أربعة اسئلة تطرح

على الاطفال بعد سرد القصة مباشرة . ويحصل المستجيب على صفر في حال اجاب اجابة ليس فيها عزو متحيز ويأخذ درجة واحدة عندما يجيب اجابة فيها عزو متحيز الملحق (١) واعلى درجة يحصل عليها المستجيب(٢٤)واقل درجة صفر وبوسط فرضي (١٢).

الصدق الظاهري

تم عرض الأداة المكونة من ستة قصص و(٢٤) فقرة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة قبول (١٠٠%) الملحق (٢).

وضوح تعليمات المقياس:

بعد إجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء طُبّق المقياس على (٢٤) طفلاً وطفلة(باستخدام اللهجة الدارجة العراقية في المقابلة الفردية) بدلا من اللهجة المصرية . في العينة الاستطلاعية للتحقق من وضوح فقرات المقياس وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

حجم أفراد العينة الاستطلاعية الأولى بحسب العمر والمؤسسة التي اختيروا منها

الأعمار / اسم المؤسسة	٦		٨		٩		المجموع
	ذ	أ	ذ	أ	ذ	أ	
مدرسة اربد	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢
مدرسة الغزالية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢
المجموع	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤

وقد اظهر التطبيق الاستطلاعي أن الفقرات واضحة ومفهومة. وقد سجلت الباحثة زمن المقابلة مع كل طفل من أفراد عينة التطبيق الاستطلاعي وتدوين إجاباتهم في استمارة خاصة. ثم استخرجت المدى لكل فئة عمرية، إذ تراوح متوسط زمن الإجابة للفئات العمرية الثلاث ما بين (١٢– ٢٧) دقيقة وكما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣)

الزمن المستغرق لمقياس العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي تبعاً لمتغير العمر

العمر بالسنوات	مدى الزمن المستغرق بالدقيقة
٦	١٣-٢٧
٧	١٢ -١٨
٩	١٢ -١٧

الثبات بطريقة إعادة الاختبار

تم تطبيق الأداة على (٥٠) طفلا وطفلة وبعد مرور (أسبوعين) تم إعادة الاختبار على نفس المجموعة وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين فبلغ (٠,٨٨) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالٍ.

الأداة في صيغتها النهائية:-

بعد إجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من ستة قصص و(٢٤) فقرة بإجابة (نعم، لا) وبدرجات الإجابة لمقياس العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي (صفر، ١) وبهذا أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الحالية وهم اطفال المدارس الابتدائية.

التطبيق النهائي

بعد التأكد من صلاحية مقياس العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي طبق المقياس على عينة تم تحديد اختيارها بصورة عشوائية من مجتمع البحث والتي قوامها (٩٠) تلميذ ا و تلميذة وحرصت الباحثة على تطبيق المقياس بشكل فردي عن طريق مقابلة الطفل بشكل منفرد ، وأجرت الباحثة حوارا تمهيديا مع الطفل بسؤاله عن اسمه واسم أبيه لإزالة الارتباك عن الطفل الى ان تلاحظ الباحثة ان الطفل بدا يألف الموقف، تسأله بحسب تسلسل الأسئلة في الاداة واستمرت مدة التطبيق (٣٢) يوم .

الوسائل الاحصائية : تم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية:

- الاختبار التائي لعينة واحدة، استعمل لاختبار الفرق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الشخصية المسالمة.

- تحليل التباين الثنائي بتفاعل لتعرف الفروق بين الاعمار.

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية .

عرض النتائج وتفسيرها.

سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج البحث كما يلي:-

الهدف الأول : تعرف العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى الأطفال بحسب الأعمار(٦ ، ٨ ، ٩) سنة.

تحقيقاً لهذا الهدف استخرجت الباحثة متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لكل عمر فبلغت (١٧,٧٣٣ ، ٨,٠٣٣ ، ٥,٨٠٠٠) على التتالي. وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة* لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة والمتوسط النظري (١٢) ، أظهرت النتائج أن الفروق دالة في الأعمار (٦، ٨، ٩) سنة إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٤)عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٢٩) لصالح المتوسط المحسوب بعمر(٦) سنوات ولصالح الوسط الفرضي بعمري (٨ ، ٩) سنوات ، وكما مبين في الجدول (٤) والشكل البياني (١). ويعد عمر (٦) سنوات هو العمر الذي فيه العزو المتحيز لدى عينة البحث .

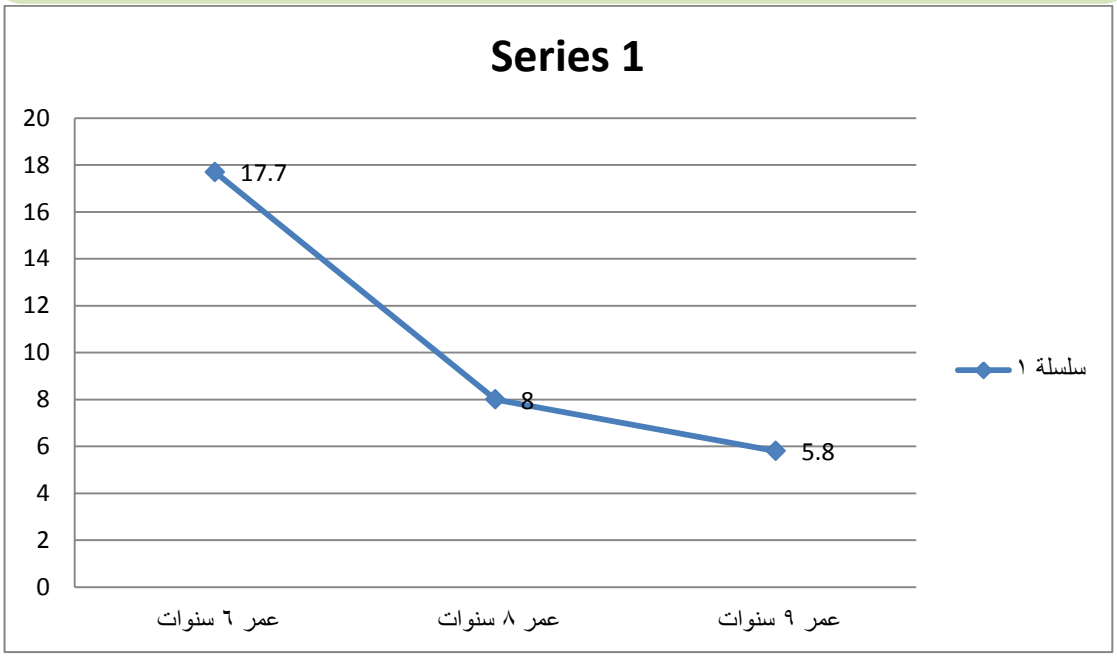
الجدول (٤)

متوسطات درجات الأطفال على مقياس العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي والقيمة التائية بحسب متغير العمر

العمر بالسنوات	عدد أفراد العينة	متوسطات الدرجات	الانحرافات المعيارية	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
٦	٣٠	١٧,٧٣٣	٢,١٨٠	١٤,٤٠٢	دالة
٨	٣٠	٨,٠٣٣	٤,٥١٤	٤,٨١٣	دالة لصالح الوسط الفرضي
٩	٣٠	٥,٨٠٠٠	١,٧١٠	١٩,٨٥٩	دالة لصالح الوسط الفرضي

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة:

(٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) = (٢,٠٤)



الشكل رقم (١)

المسار التطوري للعزو المتحيز للعدائية الاسقاطي

الهدف الثاني: تعرف دلالة الفروق في العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي **تبعا لمتغيري العمر والجنس**

اولا: دلالة الفروق في درجة العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي **تبعا لمتغير العمر**

لتعرف اثر العمر في العزو المتحيز لدى أعمار أطفال البحث استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات المتحققة. وقد أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي أن القيمة الفائية المحسوبة (١٦٣,٥١٤) اكبر من القيمة الفائية الجدولية (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٩٠,٢) وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير العمر وكما موضحة في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

تحليل التباين لدرجة في العزو المتحيز تبعاً لمتغيري العمر والجنس والتفاعل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة
العمر(أ)	٢٤١٤,٨٢٢	٢	١٢٠٧,٤١١	١٦٣,٥١٤
الجنس(ب)	٣٣,٦١١	١	٣٣,٦١١	٤,٥٥٢
التفاعل بين أ × ب	١٥٩,٧٥٦	٢	٧٩,٨٧٨	١٠,٨١٧

الخطأ	٧,٩٨٤	٨٤	٧,٩٨٤	١٠,٨١٧
الكلي	١٣١٩٣,٠٠٠	٩٠		

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة:

(٠.٠٥) ودرجتي حرية (٢، ٩٠) تساوي = ٣,١٠

(٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٩٠) تساوي = ٣,٩٥

ولمعرفة مصدر الفروق استعملت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية. وقد أظهرت النتائج أن هناك (٢) مقارنات دالة من مجموع (٣) مقارنات وهي بين متوسط درجات أطفال عمر (٦) سنوات ومتوسطات درجات أطفال أعمار (٨ ، ٩) سنة لصالح العمر الأكبر، وكما مبين في الجدول (٦) . في حين لم يكن هنالك فرق بين عمر (٨ و ٩) سنوات .

الجدول (٦)

قيم شيفيه بين متوسطات درجات الأطفال في العزو المتحيز

الأعمار	8	٩
٦	٩,٧٠٠٠*	١١،٩٣٣٣*
٨		٢,٢٣٣٣
٩		

قيمة شيفيه الحرجة = ٧,٣٨٤ عند مستوى (٠,٠٥)

٢. دلالة الفروق في درجة العزو المتحيز تبعا لمتغير الجنس

أظهرت نتائج تحليل التباين في الجدول (٥) انه لم يكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في **العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي** لدى الأطفال ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٤,٥٥٢) اكبر من القيمة الجدولية (٣,٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجتي حرية (1 ، ٩٠) .

٣. التفاعل بين متغيري العمر والجنس

أظهرت نتائج تحليل التباين في الجدول (٥) ان هناك تفاعل بين متغيري العمر والجنس ،إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١٠,٨١٧) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٠)

عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجات حرية (٢ ، ٩٠) ما يعني وجود تفاعل بين متغيري العمر والجنس اي ان الجنس بمستوييه (ذكور ،اناث) يؤثر في العمر باختلاف مستوياته والعكس صحيح "ان التفاعل يكشف ما اذا كان للمستويات المختلفة لأحد المتغيرين تأثيرا مختلفا في المتغير التابع باختلاف مستويات الآخر (عودة والخليلي ،١٩٨٨ : ٣٨٨).

تفسير النتائج ومناقشتها :

ستناقش الباحثة النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي وتفسيرها في ضوء المؤشرات التي توصلت إليها على وفق الأهداف المرسومة .

الهدف الأول:

أشارت النتائج إلى أن العمر الذي يتكون فيه العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى أطفال عينة البحث هو عمر (٦) سنوات وتعزو الباحثة السبب الى ان الاطفال في هذا العمر اصبحوا لم يتطوروا الى مستوى عال في نظرتهم للنوايا عندما تكون سليمة ولازال لديهم عدم نضج اذ انهم يعزون تصرفات الاخر تجاههم بتحيز نحو العدوان اكثر من النوايا الحسنة .

الهدف الثاني:

أشارت النتائج إلى وجود مسار تطوري عكسي (الشكل ١) **للعزو المتحيز للعدائية الاسقاطي** لدى الأطفال اد تبدأ متوسطات الاطفال بعمر ست سنوات عالية وثم تنخفض في الاعمار الاكبر ٨ و ٩ سنوات مما يعني ان تقدم الاطفال بالعمر يشير الى تراجع ملحوظ وتفسر الباحثة ذلك ان الاطفال اصبحوا اكثر نضجا من الناحية الاجتماعية والمعرفية ففي نهاية مرحلة الطفولة المتوسطة تكبر دائرة علاقات الأطفال الاجتماعية ويتحسن نموهم المعرفي والخلقي فيغادر الاطفال مراحل بسيطة في النمو ويصبحون اكثر قدرة على فهم النوايا وتقدير الأخر اد يضع الاطفال انفسهم موضع الاخرين ويكونون اكثر تفهما للمواقف الاجتماعية . وتتفق هذه النتيجة مع لنظرية العزو السببي ترى ان الطفل يظهر مستويات عالية من تحيز العزو العدائي ومن ثم يتراجع هذا العزو العدائي بتقدمهم في العمر (Heider , 1980) .

وإذا ما لاحظنا المسار التطوري العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي لدى أطفال العينة نجد انه يعكس مسارا متقطعا ،إذ كانت متوسطات درجات الأطفال على العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي بين عمر (٦) سنوات والأعمار الأخرى دالة إحصائيا ، (الحمداني،١٩٨٩ : ٤٥) . اظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الاناث والذكور في العزو المتميز وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان الذكور والاناث يعيشون في نفس البيئة ويتعامل معهم المجتمع بطريقة واحدة مما جعلت نتائج البحث تظهر بهذا الشكل .

الاستنتاجات

١-العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي يختفي بنهاية مرحلة الطفولة المتوسطة .

٢-للمجتمع دور كبير في ان يتقدم الاطفال في نموهم الاجتماعي ويتحسن تقديرهم للمواقف الاجتماعية من خلال كثرة التفاعلات الاجتماعية اليومية .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة وزارة التربية بتعزيز المنهج الدراسي بدور السلام ونبذ العنف والابتعاد عن السلوك العدواني ، ولاسيما ان عينة البحث تقع ضمن مرحلة الطفولة وهي مرحلة الدراسة الابتدائية وهي شريحة مهمة اذ ان اطفال اليوم هم رجال الغد .

المقترحات : تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:-

١-إجراء دراسة حول **العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي** في الطفولة المبكرة .

٢-إجراء دراسة حول علاقة **العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي** بالصحة النفسية لدى الاطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة .

٣- علاقة **العزو المتحيز للعدائية الاسقاطي** بالتحصيل لدي تلامذة المرحلة الابتدائية .

ملحق رقم (٢)

اسماء الخبراء والمحكمين بحسب الدرجة العلمية والتخصص ومكان العمل

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١	ا.م. د عبد الكريم خشن بندر	علم نفس النمو	كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة بغداد
٢	أ. م. د احلام جبار عبد الله	علم نفس تربوي	كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة بغداد
٣	أ. م. د. سلمان كيوش عبد الواحد	علم نفس تربوي	كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة بغداد
٤	ا.م. د. شيماء عبد العزيز	علم نفس تربوي	كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة بغداد
٥	أ. م د. ايمان حسن جعدان	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	كلية التربية/ ابن رشد/ قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة بغداد

المصادر العربية :

ابو حلاوة ، محمد سعيد و الدواش ، فؤاد .(2019). مقياسالعزو المتحيز للعدائية الاسقاطي المقنن الانجلو مصرية ، القاهرة.

الجسماني، عبد العلى (١٩٩٤): علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية، الدار العربية للعلوم، بيروت – لبنان.

أبو غزال، معاوية محمود (٢٠٠٦) نظريات التطور الإنساني وتطبيقاتها التربوية، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

داود **, عزيز حنا ، وأنور حسين** ***عبد الرحمن*** **(*1990*) .مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد**

النوبعي**، عبد الجليل ابراهيم** ***وآخرون*** **. (1981) . الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، جامعة الموصل، مطابع دار الكتب للطباعة والنشر.**

الريماوي، محمد عوده (٢٠١٤) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

سفيان نبيل (٤ ٢٠٠)، المختصر في الشخصية والارشاد النفس المفهوم– والنظرية ،ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة .

. علاونة، شفق فلاح، ٤٠٠٢، سيكولوجية التطور الانسان من الطفولة الى الرشد، ط ، ٩ المسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأرين.

. ابراهيم، محمد حسن غانم. (٢٠١٤) علم النفس معالجة المعلومات الاجتماعية ،مفهوم معالجة المعلومات الاجتماعية في علم النفس نظرية معالجة المعلومات الاجتماعية للأطفال.

–الحمداني، موفق. (١٩٨٩). الطفولة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد: بيت الحكمة.

–عودة، احمد سليمان، والخليلي ،خليل يوسف.(١٩٨٨) .الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية.عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع.

–ملحم، سامي محمد.(٢٠٠٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط ٢، عمان: دار المسيرة.

–الأمير، رعد إبراهيم خليل ٢٨٠ (٢٠٠٦) العنف في وسائل الاتصال المرئية وعلاقته بجنوح الأحداث، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد.

–أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠): علم النفس الشخصية، عالم الكتاب للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

المصادر الاجنبية :

Heider, F. (1980) The Psychology of Interpersonal Relations. New York: John Wiley & Sons.

Dodge,k.A.(190).social cognation and children's aggressive behavior. Child development .١٦2 - 170

Nasby, A (l980). attritional bias among aggressive boys.journal ofpsychology , 89(3)(479)

Arabic Sources:

Abu Halawa, Muhammad Saeed, and Al-Dawash, Fouad. (2019). The Anglo-Egyptian Standardized Projective Biased Attribution Scale for Hostility, Cairo.

Al-Jismani, Abdul-Ali (1994). Psychology and its Social and Educational Applications, Arab House for Sciences, Beirut, Lebanon.

Abu Ghazal, Muawiya Mahmoud (2006). Theories of Human Development and their Educational Applications, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.

Daoud, Aziz Hanna, and Anwar Hussein Abdul-Rahman (1990). Educational Research Methods, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad.

Al-Zubaidi, Abdul-Jalil Ibrahim, et al. (1981). Psychological Tests and Measurements, Mosul, University of Mosul, Dar Al-Kutub Printing and Publishing House.

Al-Rimawi, Muhammad Awda (2014). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman. Sufyan Nabil (2004), A Concise Guide to Personality and Psychological Counseling: Concept and Theory, Itrak Publishing and Distribution, Cairo.

Alawneh, Shafaq Falah (2004), The Psychology of Human Development from Childhood to Adulthood, 9th ed., Al-Masarra Publishing and Distribution, Amman, Al-Areen.

Ibrahim, Muhammad Hassan Ghanem (2014), Psychology of Social Information Processing: The Concept of Social Information Processing in Psychology; The Theory of Social Information Processing for Children.

Al-Hamdani, Muwaffaq (1989), Childhood, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad: Bayt al-Hikma.

Awda, Ahmad Suleiman, and Al-Khalili, Khalil Yusuf (1988), Statistics for Researchers in Education and the Humanities, Amman: Dar al-Fikr Publishing and Distribution.

Malham, Sami Muhammad (2000), Research Methods in Education and Psychology, 2nd ed., Amman: Dar al-Masira. - Al-Amir, Raad Ibrahim Khalil (2006). Violence in Visual Media and its Relationship to Juvenile Delinquency (Unpublished Doctoral Dissertation), College of Arts, University of Baghdad.

-Abu Asaad, Ahmed Abdul Latif (2010). Personality Psychology, Alam Al-Kitab for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

Foreign Sources:

Heider, F. (1980). The Psychology of Interpersonal Relations. New York: John Wiley & Sons.

Dodge, K.A. (1990). Social Cognition and Children's Aggressive Behavior. Child Development, pp. 162-170.

Nasby, A. (1980). Attritional Bias Among Aggressive Boys. Journal of Psychology, vol. 89(3), p. 479.