



اثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

اثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

م. م وسام عزيز عويد

المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار

البريد الإلكتروني Email : wisam_owaid@utq.edu.iq

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، K.W.L ، طلاب الثاني، المرحلة المتوسطة.

كيفية اقتباس البحث

عويد، وسام عزيز ، اثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تموز ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٧ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

The effect of the (K.W.L) strategy on the achievement of second-grade middle school students in social studies

Mr. Wissam Aziz Awad

General Directorate of Education of Dhi Qar Governorate

Keywords : K.W.L strategy , second-grade, middle school students.

How To Cite This Article

Awad, Wissam Aziz , The effect of the (K.W.L) strategy on the achievement of second-grade middle school students in social studies, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2026, Volume:16, Issue 7.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

This research aims to determine the effect of the KWL strategy on the achievement of second-grade students in social studies by verifying the following null hypothesis:

There is no statistically significant difference at the (0.05) significance level between the mean achievement scores of students in the experimental group who study social studies using the KWL strategy and the mean achievement scores of students in the control group who study the same subject using the traditional method. To verify the research hypothesis, the researcher chose a quasi-experimental design. The research population consisted of second-grade intermediate students in government-run daytime intermediate and secondary schools for boys affiliated with the General Directorate of Education of Dhi Qar Governorate/Al-Shatra Education Department for the academic year (2022-2023), totaling (76) schools. The researcher applied the research experiment to a random sample of second-grade intermediate students at Al-Shatra Intermediate School for Boys, representing the experimental group, consisting of (24) students studying using the KWL strategy.



Similarly, Martyr Abdul Amir Al-Rikabi Intermediate School for Boys was chosen to represent the control group. The study initially involved 24 students studying using the traditional method. After statistically excluding students who failed from both groups, the total number of students reached 48. The researcher identified the subject matter to be taught to both groups and formulated 40 behavioral objectives covering the first three levels of Bloom's Taxonomy of Cognitive Domains (knowledge, comprehension, and application). The researcher also prepared 29 lesson plans for both groups. All plans were reviewed by a panel of expert judges in history and history teaching methodologies to assess their suitability.

The researcher developed a post-test consisting of (30) objective multiple-choice items. The test's validity and reliability were verified. To analyze the results, data were collected and statistically processed. After statistical analysis, the researcher reached the following conclusion:

- There was a statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group and the control group on the post-test, favoring the experimental group, which was taught using the K.W.L. strategy instead of the traditional method.

In light of the research findings, the researcher recommended the following:

1. Adopting the K.W.L. strategy in teaching social studies to second-year intermediate students to improve their academic achievement.
2. Incorporating the K.W.L. strategy into the educational preparation and training plan for teaching social studies, familiarizing teachers with its application, and highlighting its importance.

مُستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجية K.W.L في تحصيل طلاب الصف الثاني في مادة الاجتماعيات عبر التحقق من الفرضية الصفرية الآتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل

طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية K.W.L ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية وللتحقق من فرضية البحث ،اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ، وقد تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربيته محافظة ذي قار/ قسم تربية الشرطة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددها (٧٦) مدرسة اذ طبق الباحث تجربة البحث

أثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

على عينة عشوائياً من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة الشطرة للبنين لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٤) طالباً يدرسون على وفق استراتيجية K.W.L وبالطريقة ذاتها اختيرت متوسطة الشهيد عبد الأمير الركابي للبنين تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٢٤) طالباً، يدرسون على الطريقة الاعتيادية وبعد استبعاد الطلاب الراسبين احصائياً لكلا المجموعتين بلغ العدد الكلي (٤٨) طالب حدد الباحث المادة العلمية المراد تدريسها لطلاب مجموعتي البحث وكما صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغ عددها (٤٠) هدفاً سلوكياً شملت المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) . وأعد الباحث (٢٩) خطة لمجموعتي البحث عُرضت جميع النماذج على مجموعة من المحكمين الخبراء في التاريخ وطرائق تدريس التاريخ لبيان آرائهم في مدى صلاحيتها .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً يتكون من (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية من نوع (اختيار من متعدد) ، تم التحقق من صدقه وثباته، وتحليل النتائج تم جمع البيانات ومن ثم معالجتها احصائياً وبعد تحليل النتائج احصائياً توصل الباحث الى النتيجة الآتية :

• وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة عند تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي دُرست على وفق استراتيجية K.W.L بدلاً من الطريقة الاعتيادية.

وفي ضوء نتيجة البحث أوصى الباحث بما يأتي :

١. اعتماد استراتيجية K.W.L في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط لرفع مستوى التحصيل الدراسي

٢. ادراج استراتيجية K.W.L ضمن خطة الاعداد والتدريب التربوي في تدريس مادة الاجتماعيات والتعرف على كيفية استعمالها و بيان أهميتها.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ان التنوع والتغير الحاصل في استراتيجيات التدريس يجعلها غير ثابتة ومن اجل مواكبة هذا التغير والتطور العلمي الذي يعتري العالم وفي جميع مجالات الحياة والتي تناسب احتياجات المجتمع لكي يعد جيلاً متعلماً يستطيع التكيف مع هذا التطور السريع في مواجهة المستقبل ولخبرة الباحث في مجال تدريس مادة الاجتماعيات ما يقارب العشرون عاماً وجد قصوراً لدى العديد من مدرسي مادة الاجتماعيات في استعمال طرائق التدريس الحديثة واعتماد اغلبهم على

استعمال الطريقة التقليدية فضلا عن استعمال المستويات الدنيا من السلم المعرفي وهذا بدوره انعكس سلبا على تحصيل الطلاب . ان هذه الاسباب جعلت من الباحث يسعى في محاولة للتغلب على هذا الضعف والقصور الذي غالبا ما فرض سيطرته على اغلب مدرسي مادة الاجتماعيات من خلال استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة و رفع مستوى التحصيل عند طلاب و كمحاولة لزيادة وتطوير تدريس مادة الاجتماعيات وهذا ماكدته فلسفة التربية الحديثة ، ان يكون دور الطالب فاعلا هو محور العملية التعليمية ، اختار الباحث استراتيجية K.W.L كونها من استراتيجيات التعلم الواسعة الاستعمال اذ تهتم بتنشيط المعرفة السابقة للطلاب وتجعل منها نقطة انطلاق لربطها بالمعلومات الجديدة وهذا ما ينسجم في تدريس مادة التاريخ .

اهمية البحث :

تميزت السنوات الاخيرة من عصرنا الحالي بتغييرات سريعة شملت كافة المجالات ومن اهمها تطور العالم في مجال التكنولوجيا والتقدم العلمي والذي من خلالهما تم الانفتاح على العالم بشكل سريع ومباشر ، ومن اجل مواكبة هذه التطورات السريعة وجب علينا تنمية العقول المبدعة والقدرة على حل المشاكل والاهتمام بها وكيفية التعامل معها، فضلا عن تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار في جميع النواحي العلمية ولأدبية والتي يمكن ان تحقق التوازن بين الجوانب التطبيقية والنظرية والانطلاق نحو خلق جيل على مستوى عالي من التفكير والخيال وكسر الجمود والنمطية والاندماج مع هذا التطور الحاصل في العالم وبناء على ذلك يجب على المختصين في مجال التربية والتعليم من توفير البيئة المدرسية التي تمكن الطالب من التفاعل مع هذا التطور وكيفية توظيفه وبذل اقصى الجهود من جعل عملية التعليم مشوقة وممتعة ولا يمكن تحقيق ذلك الامن خلال التعليم الفعال والذي يهدف إلى تحسين وتطوير المهارات الطلبة .

وينطلق اعداد وصناعة الانسان من المؤسسة التربوية اذ اصبحت من اهم متطلبات الزمن ولا يمكن صنع الفرد دون الاستعانة بالمؤسسات التربوية وتطور أساليبها وما تمتلكه من خبرات ومعارف مناسبة لها قيمة اجتماعية سامية (الخالدي ، ٢٠٠٨ : ٥) . ساهمت المدرسة في تماسك وبناء مجتمعات متعلمة من خلال تنمية وتطوير التفكير لديهم ، وتزويد الطلاب بالعلوم والمعارف الأساسية فضلا عن اكتشاف ميولهم ومهاراتهم وتوجهاتهم المعرفية والمهنية كما لها الدور الكبير في بناء هويتهم عن طريق معرفة الاسس الحضارية والتاريخية من خلال رفدهم بالمناهج التربوية المشتقة من مجتمع الذي يعيشون فيه (عباس واخرون ، ٢٠٠٧ : ٢٧) . تعد المناهج الدراسية المكون الاساسي للنظام التربوي اذ تكون بمثابة خارطة الطريق للعملية

أثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

التعليمية وتمثل العنصر الحيوي من عناصر العملية التعليمية كونها تحدد الاهداف التربوية التي يسعى جاهدًا النظام التربوي والتعليمي تحقيقها ومن خلاله يحدد المحتوى الذي يراد تعلمه كما يضم جميع المهارات والخبرات والانشطة التي يمارسها الطلبة وغرس روح المواطنة والقيم الاخلاقية والثقافية وحب الانتماء للمجتمع (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨ : ٨).

وللمواد الاجتماعية دورا كبير في بناء المجتمعات الصالحة والقادرة على مساعدة الطلاب في معرفة انفسهم وفهم العالم من حولهم وشعورهم بالمسؤولية اتجاه وطنهم واحترام الآخرين ومواجهة المشكلات التي تواجههم وصنع القرار (علي الدين ، ٢٠٠٧ : ٣٧) يعد التاريخ من اهم الاجزاء الاساسية عند دراسة المواد الاجتماعية ، كونه يتتبع جميع الاحداث والتغيرات التي واكبت الحضارات والمجتمعات عبر الزمن ، كما وان التاريخ يساعدنا على فهم العالم وماهي اسباب الظواهر السياسية والاجتماعية والاقتصادية السابقة وكيف وصلت الينا وماهي تأثيرها في الوقت الحالي ، لم تقف دراسته فقط للاطلاع على احداث الماضي فقط وانما استتعت الى معرفة مدى تأثر الماضي بالحاضر في شتى جوانب الحياة وان دراسة يمكن من خلالها معرفة الحقائق والاحداث التاريخية التي بدورها يمكن ان تساعد في تطوير مهارات التفكير بجميع مستوياته وتحليل المعلومات (العجروش ، ٢٠١٣ : ١٣)

ان دراسة التاريخ لا تقتصر على التلقين و حفظ المعلومات والاحداث التاريخية فقط بل تتطلب دقة والتمعن في استعمال اساليب التدريس الفعال مثل البحث عن المصادر الموثوقة للحدث التاريخي والاستماع الى اراء الطلاب ومناقشة طرح الاسئلة والتوصل الى حلول منطقية وواضحة وهذا يتطلب كادر تدريسي ملم بالاحداث التاريخية وعلى دراية بالماكن والشخصيات التي يدرسها ويجب خلق جو مناسب وممتع عند سرد الحدث من خلال اتاحة الفرصة امام الطلاب مناقشة و تحليل الاحداث المعقدة (الخفاجي ، ٢٠١٩ ، ٩٠). وهذا لا يمكن ان يتحقق الا اذا كان الكادر التدريسي على علم ودراية واسعة بأساليب وطرائق التدريس الحديثة كونها العمود الفقري في معرفة وتحديد المشكلات التي تواجه العملية التربوية وايجاد الحلول بالاعتماد على مهارات التفكير و حل المشكلات كما تعد طرائق التدريس اداة مهمة من الأدوات الفعالة في العملية التعليمية والتربوية ،كونها تؤدي دوراً أساسياً وفعال في سير تنظيم الدروس اثناء تناول المادة العلمية ولا يمكن للمدرس ان يستغني عنها كون ان الطريقة التدريسية التي يستعملها المدرس يمكن ان تحقيق الاهداف التربوية المنشودة ، وبما ان طريقة التدريس تحدد من قبل المدرس فلا بد ان تعتمد على مجموعة من الاسس اهمها المادة العلمية والمرحلة الدراسية ، و الاهداف التربوية ، فأن تفاعل المدرس مع الطلاب يعتمد بشكل مباشر واساسي على الطريقة التي يتبعها



في التدريس .لذا وجب على المدرس ان يتسلح بسلاح معرفة الاستراتيجيات الحديثة في التعلم من اجل تقديم محتوى تعليمي متميز وهذا بدوره يقوم على تنمية تفكير الطلاب مما ينعكس على رفع التحصيل الدراسي (زيتون ، ٢٠٠١ : ٣٠٠) .

لقد اختار الباحث استراتيجية K.W.L كونها من الاستراتيجيات التي تتناسب المحتوى التعليمي الذي يروم الباحث في تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات اذ انها تنشيط التفكير الجماعي لديهم وتساعدهم في حل المشكلات من خلال ربط ما يمتلكون من الخبرات معرفية بخبرات معرفية الجديدة اي المقارنة بين ما يرغبون في تعلمه من معرفة وما تم اكتسابه من معرفة جديدة فضلا عن ذلك يتم تعديل المعلومات المكتسبة بالخطأ (عطية و صالح ، ٢٠٠٨ : ١٧٣)

وبناء على ما تقدم تبرز أهمية إجراء البحث الحالي من خلال المسوغات الآتية :

- الاستراتيجيات الحديثة وما لها دور فعال في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ومنها استراتيجية K.W.L

- تقدم طرائق التدريس مؤشرات ودلالات في رفع المستوى التعليمي ، عن طريق تنمية مهارات لدى الطلاب في وزيادة التحصيل مادة الاجتماعيات .

- مدى اهمية مادة التاريخ في بناء المجتمعات سياسيا وثقافيا واقتصاديا وفهم الاحداث والحقائق بطريقة علمية ومنطقية.

هدف البحث وفرضياته:

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجية k.w.l في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

عبر التحقق من الفرضية الصفرية الآتية :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية K.W.L ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي ب :-

١.الحدود المكانية :- إحدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار ، قسم تربية الشطرة .



١٢ اثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

٢. الحد البشري :- طلاب الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ذي قار، قسم تربية الشرطة.

٣. الحد الموضوعي :- الموضوعات التاريخية المتضمنة في الفصول الرابع والخامس والسادس من الوحدة الثانية من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها في الفصل الثاني للصف الثاني من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣).

٤. الحدود الزمانية :- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .
تحديد المصطلحات :

الفاعلية : عرفها الكبيسي هي سياق من سياقات طرائق تدريس المناسبة للهدف منه خلق موقف تدريسي يمكن من خلاله تحقيق الاهداف التربوية بأقل الإمكانيات المتاحة وعلى أعلى مستوى ممكن (الكبيسي، ٢٠٠٨: ١١٨)

التعريف الاجرائي

معرفة مدى تأثير استراتيجية K.W.L في تحصيل المعرفي طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

استراتيجية K.W.L :

"تعد استراتيجية (K.W.L) استراتيجية تعلم واسعة الاستعمال وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف الى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها نقطة أنطالق او محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص التاريخي" (بهلول ، ٢٠٠٤ : ٥٠٤)

عرفها الباحث اجرائياً :- هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التي يتبعها الباحث لمساعدة طلاب الصف الثاني المتوسط لربط ما لديهم من خبرات معرفية سابقة مع الخبرات المعرفية الجديدة

التحصيل :

"هو مدى اكتساب المتعلم للحقائق والمبادئ والمفاهيم والنظريات التعليمية في مرحلة دراسية او صف دراسي ومدى تمكنه من ذلك (السلخي، ٢٠١٣ : ٢٦).

التعريف الاجرائي

انها مجموعة الدرجات التي يحصل عليها طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي للصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

الدراسات النظرية

استراتيجية K.W.L :

تعد استراتيجية K.W.L استراتيجية تعلم النشط واسعة الاستعمال وهيمن استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف الى تنشيط المعرفة السابقة عند الطلاب وجعلها نقطة انطلاق او ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمونها (بهلول ، ٢٠٠٤ : ١٨٢).

المراحل الاساسية لاستراتيجية K.W.L :

لقد ذكر عبد الباري (٢٠١٠) ان استراتيجية K.W.L تتكون من ثلاث مراحل هي

١-حرف (K) من اصل (know) مقتبسة من الجملة (What I know about the sobject) وترجمتها ماذا اعرف عن الموضوع (المعرفة السابقة) وهنا يقوم الطلاب بأدلاء ما لديهم من معرفة عن الموضوع الدرس ، فضلا الى تصنيفها الى بنود في القائمة .

٢-حرف (W) يمثل الحرف الاول من كلمة (Want) والتي تم اقتباسها من جملة (What I Want about the sobject) وترجمتها ماذا اريد ان اعرف عن موضوع الدرس (المعرفة المقصودة) اذ يقوم الطلاب بتحديد ما يروم معرفته المزيد من المعلومات في مجال معين وربطها بالموضوع الدرس.

٣-حرف (L) يمثل الحرف الاول لكلمة (Learned) في الجملة الاتية (What I Learned about the sobject) ونقصد بها ماذا تعلمت ؟ (اكتساب المعرفة) ويدون الطلاب ما تم اكتسابه من معرفة والاستفادة منها في الموضوعات الجديدة(عبد الباري ، ٢٠١٠: ٣١١).

خطوات استراتيجية K.W.L

يرى عطية (٢٠٠٩) تتمثل خطوات استراتيجية K.W.L بعدد من الخطوات اهمها

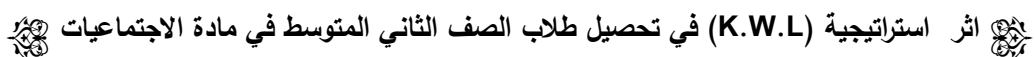
١- الاعلان عن الموضوع الدرس وابعاده العامة اذ يكتب على السبورة مع ذكر نبذه موجزة ومختصره عن الاطر العامة عنه.

٢- يتم عرض جدول للعمل اذ يقوم المدرس برسم جدول سابق على السبورة ويذكر الطلاب بالعمليات التي يجب اتباعها في هذه الاستراتيجية وكيف التعامل مع كل حقل من هذه الحقول في الجدول.

٣- تحديد اسلوب للتدريس ويفضل ان يكون اسلوب المجموعات على الاسلوب الجمعي ،ويستحسن توزيع الطلاب الى المجموعات مع اطلاق تسميه طلاب كل مجموعة.



- ٤- يطلب من الطلاب ملء الحقل الأول بماذا نعرف ؟ وهنا يتطلب ان يكون الكل مجموعة من مجموعات الطلاب جدول على نفس الجدول المرسوم على السبورة.
- ٥- يحدد الطلاب الموضوع الذي يرغبون ان يتعلموه . بعد ذلك ينتقلون الى تحديد يروم تعلمه من خلال كتابة مجموعة الأسئلة التي يحاولون الحصول على الاجابة عنها اثناء مناقشة دراسة الموضوع او خلال دراستهم للموضوع
- ٦- التعمق في دراسة الموضوع وبعد ان يقوم الطلاب بتحديد ما لديهم من المعارف والخبرات حول الموضوع و وماهي الأسئلة التي يرغبون الإجابة عنها خلال الدراسة للموضوع او بعد الانتهاء من مناقشة الموضوع اذ يقومون بتفحص الاجابات مستفيدين من الخبرات السابقة لديهم كنقطة انطلاق للمعرفة ومن الأسئلة المطروحة التي عن طريقها يتم تحقيق ما يريدون من اجابة عنها لتوجيه دراستهم وتنمية تفكيرهم .
- ٧- يطلب المدرس من الطلاب تدوين ما تم اكتسابه وتعلمه من المعارف والخبرات من خلال مناقشة موضوع الدرس في الحقل الثالث والخاص بإجابة السؤال الثالث ، ماذا تعلمت ؟
- ٨- وهنا يتم تقويم اذ يقوم الطلاب بأجراء موازنة لما اكتسبوه من معارف جديدة وبما كانت لديهم من معارف ، ويذكرون الاسئلة التي لم يتمكنون ان يحصلوا على اجابتها بعدها معرفة مستوى النجاح في تحقيق تعديل بعض الافكار والمعتقدات الخاطئة لديهم قبل ان يتم التعلم الجديد.
- ٩- ومن اجل تحقيق التعلم يطلب المدرس من الطلاب
أ- ان يلخصو ما تم تعلمه من الموضوع الدرس
ب- تحديد ما يمكن الاستفادة من مما تعلموه في مجالات الحياة
ج- تقديم عرض موجز وشفهي لما تعلموا (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢٥٣-٢٥٤).
- دور المدرس في استعمال استراتيجية K.W.L
عند تطبيق خطوات استراتيجية K.W.L بالتأكيد سيكون للمدرس دور مهم اساسي في تنفيذ هذه الاستراتيجية لقد ذكرت الزهراني (٢٠١١) اهمها
١- تشجيع الطلاب عن كشف المعارف السابقة التي تمتلكونها عن الموضوع الجديد .
٢- يساعد الطلاب في صياغة الاسئلة المناسبة والواضحة من اجل الوصول الى ما يريدون ان يتعرفوا عليه .
٣- ينظم المعلومات المراد تعلمها من خلال جدول المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة و اظهار نتائج التعلم تصحيح الأخطاء المكتسبة من المعرفة السابقة .



دور الطالب استراتيجية K.W.L

حدد إبراهيم (٢٠٠٥) عدد من النقاط المهمة في هذا الصدد

١- تساعد الطلاب على استدعاء وتذكر المعلومات السابقة قبل البدء بعملية التدريس.

٢- يمكن الطلاب من ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة عن طريق طرح الاسئلة التي تحتاج الي اجابة واضحة ودقيقة .

٣- تعمل على جذب انتباه الطلاب وتحفزهم نحو المشاركة الفعالة في ادارة النقاش فيما بينهم .

٤- تتمى مهارات التفكير الناقد وتحليل المعلومات السابقة وربطها بالجديدة

٥-تساعد الطلاب على التعليم الذاتي اذ يتحملون مسؤولية تعلمهم عن طريق البحث والاستقصاء عن المعلومات بأنفسهم.

٦- تشجع الطلاب على العمل الجماعي وفضلا عن تنمي روح التواصل التعاوني بينهم .
(ابراهيم ،٢٠٠٥ : ١٢٥)

المبادئ الأساسية لاستراتيجية K.W.L: -

اشار perez (2008) لعدد من النقاط التي تمثل المبادئ الاساسية لاستراتيجية K.W.L والتي وصفها بأنها تتضمن العصف الذهني ومن اهم هذه النقاط

١-اثارة الفضول المعرفي لدى الطلاب من خلال الاسئلة المطروحة في حلقة النقاش .

٢- تمكن المدرس على ايجاد الفروق الفردية بين الطلاب عن طريق كتابة المعلومات التي يمتلكونها سابقا ومدى صحتها .

٣- تتمي مهارات التفكير عند الاطلاب من خلال استعمال طريقة المناقشة والحوار الجماعي

٤- يمكن ان تولد افكار جديدة يمكن ان تساعد على فهم عدد من الحقائق الغير واضحة المعالم

٥- يستطيع الطلاب من خلالها ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديد والتوصل الى نتائج قيمة وصحيحة .

٦- تحسين استيعاب المعلومات الجديدة وتشجيع الطلاب على التفكير الابداعي .

٧- تسهم في متابعة الطلاب المتسمة وتقويم ادائهم .

٨-تساعد الطلاب على تنظيم المعلومات المعرفية لديهم بعد انتهاء موضوع الدرس .
(perez,2008:21)

الدراسات السابقة

أولاً : دراسات تناولت استراتيجية

دراسة القيسي (٢٠١٤)

هدفت البحث التعرف على اثر استخدام استراتيجية K.W.L في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء وقدرتهن على اتخاذ القرار، استعملت الباحثة المنهج التجريبي في متوسطة الرياحين للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة الانبار، اذ بلغت عينة الدراسة (٥٣) طالبة وبواقع (٢٩) طالبة مثلت المجموعة التجريبية (٢٤) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة ، استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية في تحليل النتائج التي اظهرت وجود فرق التحصيل لصالح المجموعة التجريبية في مادة الفيزياء .

دراسة عرام (٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام استراتيجية K.W.L في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي وقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي في مدرسة عيلبون الأساسية للبنات اذ بلغت عينة البحث (٩٧) طالبة قسمت الى مجموعتين المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٤٨) طالبة درست باستعمال استراتيجية K.W.L وبلغ عدد المجموعة الضابطة (٤٨) طالبة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية واستعملت الباحثة عدد من الوسائل الاحصائية في تحليل النتائج اختباري اختبار للمفاهيم العلمية واختبار لمهارات التفكير الناقد ولقد اظهرت نتائج الاختبار البعدي

١- وجود اثر استراتيجية K.W.L في تحسين اكتساب المفاهيم لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة العلوم.

٢- وجود اثراستراتيجية K.W.L في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة العلوم .(عرام، ٢٠١٢)

ثانياً : دراسات تناولت التحصيل

دراسة بوعايشة (٢٠١٨)

هدفت الدراسة الى معرفة استخدام الجدول الذاتي (K.W.L) لتدريس مقرر الحاسب الالى لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلب الصف الاول الثانوي بمدينة الظهران بالمملكة العربية السعودية ،

وتألفت عينة البحث من (٢٧) طالبا تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (١٤) طالبا مثلو المجموعة التجريبية و(١٣) طالبا مثلت المجموعة الضابطة ، استعمل الباحث المنهج



شبه التجريبي وتمثلت أدوات البحث باختبار تحصيلي من اعداد الباحث . وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة أجرى الباحث الاختبار التحصيلي البعدي ثم عالج بياناته باستعمال الوسائل الإحصائية . توصل الاستنتاجات أهمها :

١- وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية

٢- وجود اثر لاستراتيجية k.w.l في تحسين تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي في مقرر مادة الحاسوب الالي . (بوعايشة، ٢٠١٨)

إجراءات البحث :

منهج البحث والتصميم التجريبي :

استعمال الباحث المنهج التجريبي الذي يتكون من مجموعتين ، الاولى تجريبية والثانية ضابطة، من اجل تحقيق هدف البحث كونه منهجا اكثر دقة و ومن خلاله يمكن ان يحقق الباحث ما يروم الوصول اليه ومعرفة العلاقة السببية عند ما يفسر نتائج بحثه (نوفل وآخرون ، ٢٠١٧ : ٢٠٩)، و اعتمد التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة و واعد اختبارا تحصيليا بعدي كما موضح بالشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية K.W.L	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	—		

شكل (١)

مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث الحالي المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربيته محافظة ذي قار/ قسم تربية الشطرة ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددها (٧٦) مدرسة

عينة البحث :- طبق الباحث بحثه على عينة اختارها عشوائياً من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة الشطرة للبنين مثلت المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٨) طالبا تدرس على وفق استراتيجية k.w.l كما اختيرت متوسطة الشهيد عبد الامير الركابي للبنين كمجموعة ضابطة والبالغ عددها (٢٦) طالبا ، وتدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وبعد ان تم

استبعاد الطلاب الراسبين احصائيا لكل من المجموعتين بلغ العدد الكلي (٤٨) طالبا كما موضح في الجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

عدد طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	المدرسة	قبل الاستبعاد	الراسبين	بعد الاستبعاد
التجريبية	متوسطة الشرطة للبنين	٢٨	٤	٢٤
الضابطة	متوسطة الشهيد عبد الامير الركابي للبنين	٢٦	٢	٢٤
المجموع		٥٤	٦	٤٨

تكافؤ مجموعتي البحث

العمر الزمني :

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي والمتوسط الحسابي والتباين للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	العدد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٢١٠,٦	٨,٦٥٤	٤٦	٠,٢١	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٢١١,٣	٧,٨٤٨				

التحصيل الدراسي للاباء :

جدول (٤)

المجموعة	جم العينة	مستوى تحصيل الاب				درجة الحرية	قيمة كا ^٢		الدلالة الاحصائية
		ثانوي	ابتدائي	ثانوي	ثانوي		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٥	٦	٥	٨	٣	٢,٩٣٣	٥,٩٦	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٦	٨	٤	٦				

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لآباء لطلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة التحصيل الدراسي للأهميات

جدول (٥)

تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأهميات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

المجموعة	عدد العينة	مستوى تحصيل الام				درجة الحرية	قيمة كا ^٢		الدلالة الاحصائية
		فصل	ثانوي	ثانوي	فصل		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٧	٥	٦	٦	٣	٤,٥٥٣	٥.٩٩	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٥	٨	٣	٨				

درجات اختبار الذكاء :

جدول (٦)

المتوسط الحسابي و التباين و القيمة الثنائية (المحسوبة و الجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة الثنائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٣٧,٨٣٤	٥.٠٠٤	٤٦	٠.٣٩٦	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٣٨,٤٥٧	٥,٩٠٦				

مستلزمات البحث

حدد الباحث المادة العلمية التي سوف يتم تدريسها لطلاب مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة والتي شملت (الفصول الرابع، والخامس، والسادس من الوحدة الثانية) من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) من قبل وزارة التربية، عمل الباحث لصياغة مجموعة من اهداف سلوكية عددها (٤٠) هدافا سلوكيا لتمثل للمستويات الثلاث الاولى من للمجال المعرفي من تصنيف بلوم هي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) ، كما اعد الباحث خطط تدريسية لمجموعتي

البحث بواقع (٢٩) خطة للتجريبية على وفق خطوات استراتيجية K,W,I وللضابطة بواقع (٢٩) خطة على وفق الطريقة التقليدية ، وقد عرضت على عدد من الاساتذة و المحكمين في طرائق التدريس التاريخ لمعرفة مدى صلاحيتها .
اعداد اداة البحث :

لكل بحث اداة قياس والغرض منها هو للتعرف على مدى تأثيرها على المتغير التابع ولهذا اعد الباحث اختبار تحصيلي يتكون من (٣٠) فقره وعلى وفق جدول المواصفات لأنه يحدد التوازن النسبي ما بين المفردات والموضوعات التي يمكن ان تقيس تحصيل الطلاب وبمستوياتهم المختلفة. (ابو جلاله ٢٠٠٧، ٢٠)
تحديد مستويات الاختبار

حدد الباحث المستويات الثلاث الاولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) في عداد اختبارا تحصيليا لأنه ملائم للمستوى التعليمي لعينة البحث.
جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

يعد جدول المواصفات من اهم متطلبات اعداد الاختبار التحصيلي ، لانه يقيس وبدقه ادراك العلاقة ما بين المادة التعليمية وحجمها واهميتها بالنسبة الاهداف السلوكية وعدد الاسئلة التي يحتاجها كل هدف من هذه الاهداف لكي يغطي الاختبار المادة العلمية وبشكل موضوعي (علام ، ٢٠٠٦ ، ٣١٠)، فقد اعد الباحث خارطة اختبارية لمحتوى المادة التعليمية والذي شمل الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي والمستويات الثلاث الاولى (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) وقد تم حساب نسبة اهمية المحتوى ، النسبة المئوية ، عدد فقرات الاختبار.

الموضوعات	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
		%٤٨	%٤٠	%١٢	%١٠٠
الفصل الاول	%٤٠	٦	٥	١	١٢
الفصل الثاني	%٣٤	٨	٦	٤	١٨
الفصل الثالث	%٢٦	٧	٢	١	١٠
المجموع الكلي	%١٠٠	٢١	١٣	٦	٤٠



التجربة الاستطلاعية

من أجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار وصحتها ومعرفة ما هو الوقت المستغرق في الإجابة عليها لقد طبق الاختبار على عينه استطلاعية بلغت العينة (٣٧) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة العروة الوثقى للبنين والتابعة الى المديرية العامة لمحافظة ذي قار / قسم تربية الشطرة .

تم تحديد يوم الاحد الموافق ١٦ / ٤ / ٢٠٢٣ عن موعدا اجراء الاختبار وتم ابلاغ الطلاب بموعد تنفيذ الاختبار، فقد استغرقت اجابات الطلاب (٢٥ - ٤٥ دقيقة).

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار معامل التمييز :

بعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدا انها تتراوح ما بين (٠.٠١ - ٠.٢٨) وهذا بين ان القوة التمييزية جيدة اذا كانت قوة التمييز فيها (٢٥%) فما فوق لذلك تم الابقاء على فقرات الاختبار دون حذف او تغيير . (الزويبي واخرون، ١٩٨١، ٨٠).

معامل الصعوبة :

بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد ان قيمتها تتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٧٢) وعليه يرى بلوم لا باس ان يكون معامل الصعوبة لفقرات الاختبار يتراوح بين (٢٠ ، ٠ ، ٨٠ - ١٠٠%) . (Bloom, 1971, 107).

ثبات الاختبار :

قام الباحث باختيار طريقة التجزئة النصفية لثبات الاختبار الذي اعده وبعد حساب معامل الثبات من خلال تقسيم فقرات الاختبار الى قسمين متساويين الاول يحمل الارقام الزوجية والثاني يحمل الارقام الفردية وباستعمال معامل ارتباط بيرسون تم ايجاد معامل الارتباط بين المجموعتين بعد تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان بلغ (٠.٨١) ويعد معامل ارتباط جيد كونه عالي فكلما كان معامل الارتباط عاليا عند ما يعاد الاختبار التحصيلي كان مستوى ثباته عاليا أي اذا كان معامل ثبات الاختبار يزيد على ٨٠% فما فوق فانه يصلح كاختبار جيد (عفانه، ٢٠٠٠، ٤٨).

تطبيق التجربة :

طبق الباحث تجربته يوم الاحد الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣ لمجموعتي البحث بواقع اربع حصص في الاسبوع ، وانتهت يوم الاحد الموافق ٢٣ / ٤ / ٢٠٢٤ قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث في ضوء ما اعده مسبقا من الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية K.W.L والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية التقليدية



أثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

طبق الباحث الاختبار التحصيلي الذي اعده على مجموعتي البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم الاحد الموافق ٢٣ / ٤ / ٢٠٢٤ وبهذا انهى الباحث تجربته بعد ان قام بتصحيح أجابات الطلاب وفق انموذج الاجابه التي اعدها مسبقا.

الوسائل الإحصائية :-

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل نتيجة البحث بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتم في هذا افصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث على وفق هدف والفرضية الصفرية فضلا عن تفسيرها ومعرفة فاعلية استراتيجية K.W.L من طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، وكانت النتائج

- عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اذ قام الباحث بتحليل النتائج التي حصل عليها من خلال الاختبار التحصيلي احصائيا اذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٣,٤١٦) درجة ، والانحراف المعياري (٤,٣٤٤) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٠,٩١٦) درجة ، والانحراف المعياري (٣,٩١١) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد (T -test) اتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٦) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٠٩٤) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) كما هو موضح في الجدول (٨)

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٤	٢٣,٤١٦	٤,٣٤٤	٤٦	٢,٠٩٤	٢,٠٠٠	دال عند مستوى ٠٠٠٥
الضابطة	٤٣	٢٠,٩١٦	٣,٩١١				

وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية التي نصت على : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية K.W.L ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

تفسير النتائج :

فسر الباحث هذه النتائج الى ان استراتيجية K.W.L من الاستراتيجيات الحديثة التي بالإمكان استعمالها في عملية التعليم كونها اثبتت فاعليتها وقدرتها على ان تخدم العملية التربوية ، ولقد تميزت استراتيجية K.W.L بانها تجعل الطلاب متفاعلين وبشكل ايجابي طوال فترة عرض موضوع الدرس، فضلا عن جعلهم نشيطين من خلال تبادل الافكار والآراء فيما بينهم وبين المدرس وهذا ما ينمي التفكير والتحليل لديهم وهذا بدوره يمكنهم من ايجاد الحلول المناسبة في حل لمشكلات ، وبذلك يمكن توظيف المعارف المكتسبة في زيادة التحصيل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات :-

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي.

١- عند استعمال نجد استراتيجية K.W.L انها تتوافق مع ما يتطلبه التطور العلمي في العصر الحديث ويساعد في تحقيق الاهداف التربوية المعاصرة من خلال اشراك الطلاب في العملية التعليمية وجعلهم المحور الاساسي لها .

٢- ان استعمال استراتيجية K.W.L تسهم في اكتساب طلاب الصف الثاني المتوسط مهارات التفكير العلمي والمعرفي

٣- تؤكد استراتيجية K.W.L على الدور الايجابي للطلاب عن طريق ربط ما يمتلكون من معارف سابقة بالمعارف الجديدة مع تصحيح الاخطاء من خلال التعلم .

ثانياً: التوصيات:

ضوء نتيجة البحث أوصى الباحث بما يأتي :

١. اعتماد استراتيجية K.W.L في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط لرفع مستوى التحصيل الدراسي فيها .

أثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

٢. تضمين استراتيجية K.W.L في اعداد مدرسي مادة الاجتماعيات في معاهد وكليات التربية للعلوم الانسانية .

٣. ادراج استراتيجية K.W.L ضمن خطة الاعداد والتدريب التربوي في تدريس مادة الاجتماعيات والتعرف على كيفية استعمالها و بيان أهميتها.

ثالثا : المقترحات:

استكمالا للبحث الحالي اقترح الباحث اجراء دراسات مماثله ترمي الى تعرف اثر استعمال استراتيجية K.W.L في:

- ١- تنمية المفاهيم التاريخية لطلاب الصف الثاني المتوسط في المادة الاجتماعيات.
- ٢- تمكن طلاب الصف الثاني المتوسط من استدعاء المعلومات المكتسبة لديهم وربطها بالمعلومات الجديدة في مادة الاجتماعيات.
- ٣- زيادة التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلاب المراحل الدراسية الأخرى .

المصادر

١. ابراهيم ، مجدي (٢٠٠٥): التفكير من منظور تربوي- طبيعته - مهاراته - تنميته - انماطه ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، مصر .
٢. ابو جلاله ، صبحي حمدان (٢٠٠٧): مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي ، دار الشروق ، عجمان ، دولة الامارات العربية المتحدة .
٣. بوعايشة، وليد بن محمد(٢٠١٨) استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) لتدريس مقرر الحاسب الالى لتنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الاول الثانوي بمدينة الظهران بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط مصر .
٤. بهلول، ابراهيم(٢٠٠٤): اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (٣).
٥. الخالدي ، اديب محمد (٢٠٠٨): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، ط٣ ، دار وائل ، عمان ، الاردن .
٦. الخفاجي ، وسام عزيز عويد (٢٠١٩): أثر إنموذج إدلسون في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، ديالى، العراق .
٧. الزهراني ، غيداء (٢٠١١): أثر استخدام استراتيجية k.w.l على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .
٨. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون. ، ١٩٨١ ، الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق .



٩. السليحي ، محمود جمال (٢٠١٣): التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به ، ط١ ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠. العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣): استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط١ ، مؤسسة ودار الرضوان للنشر والتوزيع ،العراق .
١١. القيسي ،سميرة عدنان الثرثار(٢٠١٤): اثر استخدام استراتيجية (k.w.l) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء وقدرتهن على اتخاذ القرار ، بحث منشور . جامعة الانبار كلية العلوم ، الانبار ، العراق .
١٢. الكبيسي ، عبد الواحد حميد (٢٠٠٨): طرائق تدريس الرياضيات واساليبه ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
١٣. الهاشمي ،عبد الرحمن ، الدليمي ، طه (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
١٤. نوفل، محمد بكر، وآخرون(٢٠١٧): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٨، دار المسيرة للنشر والتوزيع، والطباعة، عمان ، الأردن.
١٥. عبد الباري ،شعبان (٢٠١٠) : استراتيجيات فهم المقروء واسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ،دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن .
١٦. عباس ،محمد خليل ، وآخرون (٢٠٠٧): مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الاردن
١٧. عرام ، ميرفت سلمان عبد الله (٢٠١٢): اثر استخدام استراتيجية k.w.l في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،غزة، فلسطين .
١٨. عطية ، علي محسن (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط١ ، دار الصفا للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .
١٩. عطية ، ابراهيم وصالح محمد (٢٠٠٨): فاعلية استراتيجتي k.w.l وفكر زاوج شارك، في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل ولابداعي والرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مجلة كلية ، جامعة بنها ، العدد (٧٦)، جمهورية مصر العربية .
٢٠. عفانه ،عزو(٢٠٠٠) : حجم تأثير واستخدامات في الكشف عن مصداقية النتائج في البحوث التربوية والنفسية ، مجلة البحوث والدراسات التربوية العدد (٣) ، جمعية البحوث والدراسات التربوية والنفسية الفلسطينية، فلسطين .
٢١. علام ،صلاح الدين محمود (٢٠٠٦):الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ،دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٢٢. علي الدين ، رشا (٢٠٠٧) : فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد من خلال تدريس مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة السويس ، العريش ،جمهورية مصر العربية .

٢٣. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١): تصميم التدريس رؤية منظوميه ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

Arabic sources in English

المصادر العربية باللغة الانكليزية

- 1.Ibrahim, Magdy (2005): Thinking from an educational perspective - its nature - skills - development - patterns, Alam Al-Kotob Publishing, Cairo, Egypt.
- 2.Abu Jalala, Sobhi Hamdan (2007): Science curricula and the development of creative thinking, Dar Al-Shorouk, Ajman, United Arab Emirates.
- 3.Bouaisha, Walid bin Muhammad (2018) Using the self-schedule strategy (k.w.l) to teach the computer course to develop academic achievement among first-year secondary school students in Dhahran, Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Egypt.
- 4.Bahlol, Ibrahim (2004): Modern trends in metacognitive strategies in teaching reading, Journal of Reading and Knowledge, Issue (3).
- 5.Al-Khalidi, Adeeb Muhammad (2008): Psychology of individual differences and mental superiority, 3rd ed., Dar Wael, Amman, Jordan.
- 6.Al-Khafaji, Wissam Aziz Awad (2019): The effect of Edelson's model in developing high-order thinking among fifth-grade literary female students in history, unpublished master's thesis, University of Diyala, College of Basic Education, Diyala, Iraq.
- 7.Al-Zahrani, Ghaida (2011): The effect of using the K.W.L. strategy on academic achievement in the English language course among first-year intermediate female students in the city of Mecca, unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Kingdom of Saudi Arabia.
- 8.Al-Zubaidi, Abdul Jalil et al., 1981, Psychological Tests and Measurements, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq.
- 9.Al-Salakhi, Mahmoud Jamal (2013): Academic achievement and modeling the factors affecting it, 1st ed., Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 10.Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2013): Contemporary Strategies and Methods in Teaching History, 1st ed., Al-Radwan Foundation and House for Publishing and Distribution, Iraq.
- 11.Al-Qaisi, Samira Adnan Al-Tharthar (2014): The Effect of Using the (k.w.l) Strategy on the Achievement of Second-Year Intermediate Students in Physics and Their Ability to Make Decisions, Published Research. University of Anbar, College of Science, Anbar, Iraq.





- 12.Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid (2008): Methods and Approaches to Teaching Mathematics, 1st ed., Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 13.Al-Hashemi, Abdul Rahman, Al-Dulaimi, Taha (2008): Modern Strategies in the Art of Teaching, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 14.Nofal, Muhammad Bakr, and others (2017): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 8th ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- 15.Abdul-Bari, Shaaban (2010): Reading Comprehension Strategies, Their Theoretical Foundations, and Scientific Applications, Dar Al-Masirah for Publishing, Amman, Jordan.
- 16.Abbas, Muhammad Khalil, and others (2007): Introduction to Research Methodology in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing, Amman, Jordan.
- 17.Aram, Mervat Salman Abdullah (2012): The Effect of Using the K.W.L Strategy on Acquiring Concepts and Critical Thinking Skills in Science for Seventh Grade Female Students, Islamic University, College of Education, Unpublished Master's Thesis, Gaza, Palestine.
- 18.Attia, Ali Mohsen (2009): Total Quality and Innovation in Teaching, 1st ed, Dar Al-Safa for Distribution and Publishing, Amman, Jordan.
- 19.Attia, Ibrahim and Saleh Mohammed (2008): The effectiveness of the strategies of l k.w and think pair share, in teaching mathematics on developing communication, creativity and mathematics among primary school students, Faculty Magazine, Benha University, Issue (76), Arab Republic of Egypt.
- 20.Afana, Ezzou (2000): The size of the effect and uses in revealing the credibility of results in educational and psychological research, Journal of Educational Research and Studies, Issue (3), Palestinian Association for Educational and Psychological Research and Studies, Palestine.
- 21.Allam, Salah El-Din Mahmoud (2006): Educational and Psychological Tests and Measurements, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- 22.Ali El-Din, Rasha (2007): The effectiveness of metacognitive strategies in developing critical thinking through teaching sociology to secondary school students, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Suez University, Arish, Arab Republic of Egypt.
23. Zeitoun, Hassan Hussein (2001): Teaching Design: A Systemic Vision, 2nd ed., Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.

المصادر الأجنبية

- Bloom,B:S,Hasting J.T,and Madaus,G.F,(1971)Handbook of for motive and Summative evaluative of Student.



-Perez,K.2008:More than100 Brean,Frie55ndly Tools and Statagies for Literacy Instruction,without edition ,California,Corwin Prees.

