



إثر استراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة الاحياء وتفكيرهن الانتقائي

إثر استراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء وتفكيرهن الانتقائي

المدرس الدكتور سوزان محمد حسين صالح
جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية/ قسم العلوم

البريد الإلكتروني Email : uodiyala.edu.iq@Basicsci

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ابحث عن النصف الاخر، التفكير الانتقائي

كيفية اقتباس البحث

صالح، سوزان محمد حسين، إثر استراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء وتفكيرهن الانتقائي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تموز ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ٧ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed مفهسة في
IASJ

Effectiveness of the "Find the Other Half" Strategy on Science Achievement and of second-year intermediate female students in biology and their selective thinking

Dr. Lect. Suzan Muhammad Hussein Saleh

Diyala Basic University/College of Education/Department of Science

Keywords : "Find the Other Half" Strategy, selective thinking

How To Cite This Article

Saleh, Suzan Muhammad Hussein, Effectiveness of the "Find the Other Half" Strategy on Science Achievement and of second-year intermediate female students in biology and their selective thinking ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2026,Volume:16,Issue 7.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

ABSTRACT:

The present study aimed to identify the effect of the Find the Other Half strategy on the achievement of second-grade intermediate female students in biology and on their selective thinking. To achieve the objectives of the study, the following two null hypotheses were formulated:

1. There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the experimental group female students who studied biology according to the Find the Other Half strategy and the mean scores of the control group female students who studied the same subject using the traditional method in achievement.

2. There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the mean scores of the experimental group female students who studied biology according to the Find the Other Half strategy and the mean scores of the control group female students who studied the same subject using the traditional method in selective thinking.

The researcher adopted a partially controlled experimental design (an experimental group and a control group). The population of the current study consisted of second-grade intermediate female students in governmental intermediate and secondary schools for girls affiliated with the General Directorate of Education in Diyala Governorate / Baqubah District for the





academic year (2025–2026). Al-Nayrat Secondary School for Girls was intentionally selected as the study sample because it included two classes. One class was assigned as the experimental group and the other as the control group. The study sample consisted of (48) second-grade intermediate female students.

Section (B) was randomly selected to represent the experimental group with (24) students, while Section (A), with (24) students, represented the control group. The two groups were equated in the variables of chronological age (calculated in months), Raven's intelligence test, and students' previous achievement in biology. The instructional content was selected from the biology textbook. The researcher then formulated a number of behavioral objectives for the four units, totaling (112) objectives representing the levels of (knowledge, comprehension, and application). The researcher prepared (12) teaching plans for the experimental group and (12) teaching plans for the control group, at a rate of three lessons per week. The researcher taught both groups herself during the experimental period, which began on Sunday, 16/11/2025, and ended on Wednesday, 7/1/2026.

The researcher prepared two research instruments. The first was an achievement test consisting of (30) multiple-choice items, each item comprising a stem and four alternatives, one correct and three incorrect. Its validity, reliability, and psychometric properties were verified. The second instrument was a selective thinking scale consisting of (35) items. Its face validity and item discrimination were confirmed, and its reliability was calculated using Cronbach's alpha, which reached (0.92). Its validity, reliability, and psychometric properties were also verified. The two research instruments were administered to both groups after the completion of the experimental period. The achievement test was applied on, Sunday 4/1/2026, while the selective thinking scale was administered to both groups on, Tuesday 6/1/2026.

After statistically analyzing the results, the findings revealed the superiority of the experimental group female students who studied biology using the Find the Other Half strategy over the control group female students who studied the same subject using the traditional method in both the achievement test and the selective thinking scale.

Based on the results of the study, the researcher reached a number of conclusions, recommendations, and suggestions.

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء وتفكيرهن الانتقائي.

ولأجل تحقيق هدفنا البحث صيغت الفرضيتين الصفريتين الآتيتين: -

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاحياء على وفق استراتيجية ابحث عن النصف الاخر وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاحياء على وفق استراتيجية ابحث عن النصف الاخر وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الانتقائي.

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ويتمثل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية للبنات في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، واختيرت ثانوية النيرات للبنات كعينة للبحث بصورة قصدية لاحتوائها على شعبتين وتم اختيار شعبتين لتمثل احداها المجموعة التجريبية والاخرى تمثل المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٤٨) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط.

واختيرت شعبة (ب) بصورة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٢٤) طالبة، وشعبة (أ) بواقع (٢٤) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة، وكوفئت مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، اختبار (رافن) للذكاء، تحصيل الطالبات السابق في مادة الاحياء). وحددت المادة المقرر تدريسها من كتاب الاحياء، ثم صاغت الباحثة عدداً من الاغراض السلوكية للوحدات الاربعة وبلغ عددها (١١٢) غرضاً سلوكياً ممثلة للمستويات (المعرفة، استيعاب، التطبيق)، اعدت الباحثة (١٢) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و (١٢) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة بواقع ثلاث حصص اسبوعياً، ودرست الباحثة المجموعتين بنفسها خلال مدة التجربة إذ بدأت من يوم الاحد الموافق ١٦/١١/٢٠٢٥ ولغاية يوم الاربعاء الموافق ٧/١/٢٠٢٦.



اعدت الباحثة ادايتين للبحث، تمثلت الاولى اختبار التحصيل المتكون من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد مكون من أصل الفقرة واربعة بدائل واحدة منها صحيحة وثلاثة منها خاطئة وجرى التحقق من صدقه وثباته والخصائص السايكومترية.

أما الأداة الثانية فتمثلت بمقياس التفكير الانتقائي وقد تكون من (٣٥) فقرة وتم التأكد من صدقه الظاهري وقوة تمييز فقراته وتم استخراج ثباته بطريقة الفا كرونباخ إذ بلغ (٠,٩٢) وجرى التحقق من صدقه وثباته والخصائص السايكومترية.

طبقت الباحثة أداتي البحث على مجموعتي البحث بعد انتهاء مدة التجربة اذ طبقت اختبار التحصيل في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٦/١/٤م)، وكان مقياس التفكير الانتقائي لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٦/١/٦م).

وبعد تحليل النتائج إحصائياً أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاحياء باستراتيجية ابحث عن النصف الآخر على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل وفي مقياس التفكير الانتقائي.

واستناداً الى نتائج البحث توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً: مشكلة البحث

لاحظت الباحثة من خلال خبرتها في مجال التعليم لمادة علم الاحياء في المدارس المتوسطة بأن هناك قصوراً في استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مادة الاحياء، وان المدرسين ملتزمين بطريقة واحدة لتعليم مادة الاحياء معتمدين على الحفظ والتلقين دون التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة المعتمدة على التعلم النشط وهذا مما أدى الى صعوبة تحقيق الأهداف التعليمية لمادة الاحياء من قبل المدرسين ومنها التحصيل الدراسي وعمليات التفكير المختلفة ومنها التفكير الانتقائي.

وهذا ما أكدته العديد من الدراسات السابقة المحلية كدراسة (الركابي، ٢٠١٢) و(حمزة، ٢٠٢١) و(الحديثي، ٢٠٢٢) بأن هناك انخفاضاً في مستوى التحصيل الدراسي واستخدام مهارات التفكير الانتقائي.

وللتأكد من ذلك اعدت الباحثة استبانة استطلاعية مكونة من (٥) فقرات ووجهت الى عينة عشوائية مؤلفة من (٢٠) مدرس ومدرسة في المدارس المتوسطة والثانوية لمجتمع البحث في قضاء بعقوبة التابع للمديرية العامة لتربية ديالى. وبعد جمع الاجابات تبين الاتي:



١. (٩٠%) من اجابات العينة هناك ضعفا في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء.

٢. (٩٥%) من اجابات العينة يستخدمون الطرائق الاعتيادية في التعليم ولا يتبعون الطرائق الحديثة منها.

٣. (٩٥%) من اجابات العينة لم يدخلوا دورات تدريبية حول الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مادة الاحياء.

٤. (١٠٠%) من اجابات العينة أكدوا عدم معرفتهم باستراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تعليم مادة الاحياء.

٥. (٨٥%) من اجابات العينة أكدوا ان طالبات الصف الثاني المتوسط لا يمتلكن لمهارات التفكير الانتقائي في مادة الاحياء.

ومما سبق تبين ان هناك مشكلة حقيقية تتمثل في ضعف لمستوى التحصيلي للطالبات في مادة الاحياء وتدني في مهارات التفكير الانتقائي لديهن، وهذا ما دفع الباحثة للقيام بالبحث الحالي والاجابة عن التساؤل الاتي:

- ما أثر استراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء وتفكيرهن الانتقائي؟

ثانيا: اهمية البحث

تتلخص اهمية البحث في النقاط الاتية:

١. اهمية مادة الاحياء لفهم الاستراتيجيات والاساليب الحديثة لتدريسها، بما في ذلك استراتيجية ابحث عن النصف الاخر قد تساهم في تحسين ورفع المستوى التحصيلي للطالبات من خلال تحفيزهم نحو التعلم.

٢. اهمية التربية في اعداد وتنمية جميع جوانب الطالبات ولكونها من العوامل الاساسية التي تحقق متطلبات المجتمع.

٣. ان مادة الاحياء تحتوي على موضوعات متنوعة تعمل على اضافة الكثير من المعلومات الى للطالبات التي تعمل على اثارة التفكير الانتقائي لديهن.

٤. ان المرحلة المتوسطة بصورة عامة ومرحلة الثاني المتوسط بصورة خاصة تمثل مرحلة اساسية في تشكيل الهيكل المعرفي للطالبات.



٥. ان التفكير الانتقائي يزيد من فعالية النشاط العقلي للطالبات وقد يساهم في رفع المستوى التحصيلي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء.

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية ابحث عن النصف الآخر في:

-التحصيل لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء.

-التفكير الانتقائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

رابعا: فرضيتا البحث

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة الاحياء على وفق استراتيجية ابحث عن النصف الآخر وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة الاحياء على وفق استراتيجية ابحث عن النصف الآخر وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الانتقائي.

خامسا: حدود البحث

يقصر البحث الحالي على:

١. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية (الحكومية النهارية) للبنات فقط التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى/ مركز قضاء بعقوبة.

٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م.

٣. الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط.

٤. الحدود المعرفية: كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) المتضمن الفصول (الأول - علم التصنيف، الثاني- كيف تصنف الكائنات الحية؟، الثالث- الكائنات الحية البسيطة والرابع - مملكة النبات).

سادسا: تحديد المصطلحات

-إثر: عرفه كل من:



١. (الدريج وآخرون، ٢٠١١) بأنه: " القدرة على تحقيق الهدف المقصود من التعلم وفق معايير معينة بغية التوصل الى النتائج المرجوة ". (الدريج وآخرون ، ٢٠١١ : ١٤٣)

٢. (الساعدي: ٢٠٢٠): "القدرة او الكفاية المنظمة في تحقيق اثر فعل معين على وفق معايير معينة لأحداث التغير والوصول الى الهدف المنشود " (الساعدي ٢٠٢٠: ٢٣)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (الدريج وآخرون : ٢٠١١) لكونه الاقرب لعنوان بحثها.

التعريف الاجرائي: هو التغير المتوقع حدوثه من الاستراتيجية ابحث عن النصف الاخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء والتفكير الانتقائي لديهن.
-استراتيجية ابحث عن النصف الاخر: عرفها كل من:

١. (الدويك، ٢٠١٨) بأنها: " مجموعة من الاجراءات تتضمن عدة من الخطوات المتتابعة وتركز على المشاركة بين المتعلم والمعلم لاستقبال المحتوى العلمي ". (الدويك، ٢٠١٨: ٧)

٢. (امبوسعيد وآخرون، ٢٠١٩) بأنها: "استراتيجية من استراتيجيات التدريس الفعال تقوم فكرتها على ان يبحث الطالب الذي يحمل سؤالاً معيناً عن الاجابة لذلك السؤال لدى طالب اخر". (امبوسعيد وآخرون، ٢٠١٩: ٢٨٨)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (امبوسعيد وآخرون، ٢٠١٩) تعريفا نظريا لكونه الاقرب الى خطوات بحثها.

التعريف الاجرائي: على انها استراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني القائم على النشاط المنظم داخل الصف، والذي يتيح فرصة أكبر لطالبات الصف الثاني المتوسط لتعلم مشترك وإيجابي، ويعمل على زيادة دور الطالبة، حيث يتم اعداد بطاقات تشمل محتوى الدرس، وتقسم كل معلومة الى جزء في بطاقة، وتوزع البطاقات بشكل عشوائي، وتبدأ الطالبات بالبحث عن نصف المعلومة الاخر كونه يملك نصفها الاول، وعند ايجاد الطالبة المعلومة التي تكمل معلوماتها عند طالبة اخرى تمسك بيدها وتقف جانبا معبرة عن انتهاء المهمة.

-التفكير الانتقائي عرفه كل من:

١. (بكار، ٢٠١١) بأنه: "استلام محفزات ذات العلاقة وغير ذات العلاقة في واحدة أو اثنتين من المحددات؛ على ان تكون الاستجابة فقط للتغيير الحاصل في المحفزات ذات العلاقة بينما تهمل المحفزات غير ذات العلاقة ". (بكار، ٢٠١١: ١٢٥)



٢. (الصجري، ٢٠١٨) بانه: "عملية تفكير يقوم بها العقل بحيث ينتقي حقائق أو أدلة محددة ويهمل حقائق أو أدلة أخرى وذلك لكي يثبت ذلك، وهذا النوع من التفكير عملية عقلية بحثية يجب أن تخضع لقوانين العقل والتي تسمى المنطق اساسها العواطف أو المشاعر وخاصة مشاعر الحب والكراهية فإن كنت تحب إنسانا وأخذ موقف ما، فحبك له يطغى في هذه الحالة على التحليل الموضوعي لموقفها : (الصجري، ٢٠١٨ : ٢١١)

التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف (بكار، ٢٠١١) لأنه الاقرب لخطوات بحثها.

وتعرف الباحثة (التفكير الانتقائي) اجرائيا بأنه: قدرة الطالبة التي تملك المهارة على حلّ المشكلة التي تعترضها بطريقة انتقائية ومستوى عمليات السيطرة، اذ تستجيب للفرقات المطروحة عليها من قبل المدرسة، وتقاس من خلال الدرجة الكلية التي تحصل عليها من خلال اجابتها على مقياس التفكير الانتقائي المعد من قبل الباحثة لاغراض هذا البحث.

الجوانب النظرية والدراسات السابقة

الجوانب النظرية

أولاً: استراتيجية ابحث عن النصف الاخر:

يشير (عريق، ٢٠٠٩) الى ان استراتيجية ابحث عن النصف الاخر هي تركيبة من تراكيب كيجان (kagan) يتم فيها توزيع مجموعة من البطاقات (جزء يضم اسئلة والجزء الاخر يضم الاجابات) بين الطلبة ويطلب منهم ان يبحثوا عن الجزء الاخر المناسب للبطاقة ومن يجد البطاقة المكملة يقف في زاوية الصف مرة اخرى الى ان ينتهي الزمن المخطط للنشاط. (عريق، ٢٠٠٩: ١٣).

خطوات تنفيذ استراتيجية ابحث عن النصف الاخر

ذكر (عبد المنعم، ٢٠١٤) بأن هناك خطوات لتنفيذ استراتيجية ابحث عن النصف الاخر، وكما هي مبينة كالآتي: .

-توزيع البطاقات.

-ابحث عن النصف الاخر لك.

-استعراض للإجابة الصحيحة.

-تبادل بين البطاقات بشكل عشوائي.

-تكرار الخطوتين الثانية والثالثة.

لإدارة هذه الاستراتيجية بشكل جيد ينبغي اختيار المادة المناسبة واعداد البطاقات بشكل جيد ومن ثم وجود مساحة تسمح لهم بالحركة اثناء تطبيق هذه الاستراتيجية.



(عبد المنعم، ٢٠١٤: ١٧٠)

- وكما اشار اليها (امبو سعيدي واخرون ،٢٠١٩) بأنها: .
- يوزع المعلم على المجموعة بطاقات تحمل الاسئلة وبطاقات تحمل الاجوبة، بشكل عشوائي بحيث كل تلميذة تأخذ بطاقة تحمل سؤالاً او الاجابة عن تلك السؤال.
 - من خلال اشارة من قبل المعلم يتم التحرك للبحث عن النصف المكمل له.
 - الفرد الذي يحمل السؤال يجد الاجابة عن السؤال المكمل له ينسحبان من الترتيبية، ويستمر الاخرون بالبحث الى ان ينتهي وقت المجموعة.
 - يتم تكرار توزيع البطاقات مرة اخرى بشكل عشوائي بين الطالبات.
 - يتم تكرار الخطوتين ال ٢ وال ٣.
- (امبو سعيدي واخرون، ٢٠١٩: ٣٨٨)

المهارات التي يكتسبها المتعلم عند استخدام استراتيجية ابحث عن النصف الاخر:

- تعود المتعلمين من اتباع التفكير للوصول الى الحل وكذلك تحسين القراءة والكتابة.
- تتمى لدى المتعلمين المهارات الحركية.
- تساعد المتعلم على قيامه بالعصف الذهني لإيجاد الحلول للأسئلة المطروحة من قبل. المعلم.

(وسيلتي التعليمية، ٢٠٢٠، <https://w.mta.sa/2019/08/03>)

ثانيا: التفكير الانتقائي

-خصائص التفكير الانتقائي:

- أ . مزيج من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول التي يمتلكها الطالب.
- ب . اننا نفضل نمطا من السلوك الفكري عن الخبرة من الانماط ولذا فهي تعني ضمنا صنع اختبارات أو تفضيلات حول أي الانماط ينبغي استعمالها في وقت معين دون غيرها من الأنماط.
- ت . تتضمن حساسية نحو التلميحات السياقية لموقف ما، مما يوحي بأن هذا الطرف هو الوقت المناسب الذي يكون استعمال هذا النمط فيه مفيدا.
- ث . التفكير الحاذق أو الخبير يتطلب مستوى عالياً من المهارة لاستعمال السلوك بصورة فاعلة وتنفيذها والمحافظة عليها (العنوم وعبد الناصر، ٢٠١٧، ١٧)

-مجالات التفكير الانتقائي:

أنّ التفكير ينساق داخلياً من خلال أهداف الشخص، فالتفكير الانتقائي يعتمد على الثقة بأنّ كل شيء يحدث في الحياة يرجع إلى أفكارنا ومعتقداتنا العقلية، إنّ التفكير الانتقائي يعتمد على علاقة الفرد بأيمانه الديني وعلاقته بنفسه وبالعالم.



وقد أشار (Seligman&pawelski,2003) نقلاً عن (العبودي وعلي، ٢٠١٨)

إلى مجالات التفكير الانتقائي التي تتضمن الآتي:

أ. **التوقعات الايجابية نحو الاشياء الانتقائية:** تلك التوقعات البناءة التي تهدف إلى تحقيق مكاسب في مختلف جوانب حياة الشخص الاجتماعية والمهنية المنتقاة في ضوء معايير محددة من قبل الفرد.

ب. **المشاعر الإيجابية الانتقائية:** ويتحدد هذا المجال بتمتع الشخص بالانفعالات التي تتمحور حول التعاطف والسعادة والطمأنينة في العلاقات الشخصية والاجتماعية مع الآخرين استناداً الى شروط ومحددات ضرورية.

ت. **مفهوم الذات الانتقائية:** نظرة الفرد الإيجابية لانتقاء ما يمتلكه من أفكار وقوى ومعتقدات وقدرات متنوعة.

ث. **الرضا عن الحياة بطرائق متنوعة انتقائية:** تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها طبقاً لأفكاره ومعتقداته وقيمه وانتقائه ما يجعل حياته تجري بالطرق الصحيحة والتي من خلالها يقارن الفرد ظروف حياته بالمستوى الأمثل الذي يعتقده.

ج. **المرونة الإيجابية الانتقائية:** قدرة الفرد الذهنية على تغيير أفكاره ومعتقداته بما يناسب الموقف وخصائصه وضغوطه ليكون قادر على مواجهته. (العبودي وعلي، ٢٠١٨، ١٤٨)

- عناصر التفكير الانتقائي:

هنالك تنوع في عناصر التفكير الانتقائي، أو أدواته التي يستعملها الفرد في ممارسة عمليات التفكير، إذ يمكن تلخيصها على النحو الآتي:

أ. **التصور (التخيل):** التصور هي صورة الأشياء المادية التي تتطبع وتسجل في ذاكرة الفرد، إذ إنّ كل صورة حسية هي عبارة عن عدد كبير من العناصر التي توجد في علاقة محددة من التشابه والاتساق وتتميز بعمومية المبدأ التي من خلالها يتم انتظامها الزماني والمكاني وتظهر في وعي الفرد كموضوعات للمعرفة.

ب. **المفاهيم:** تعد المفاهيم قاعدة معرفية توجد على شكل خطة، تعمل على توجيه السلوك نحو نمط من التصنيف يتم عليه بناء وضع الأفرد أو الأشياء أو الموضوعات في فئات بناء على الخصائص المشتركة أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية البحث عن النصف الآخر

جدول(١)

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	حجم العينة وجنسه ١	المرحلة الدراسية والمادة	منهج الدراسة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	الدويك ٢٠١٨ فلسطين	اثر استراتيجية ابحث عن النصف الآخر في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مادة علوم الحياة	١٢٦ تلميذا	الابتدائية علوم الحياة	تجريبي	اكتساب المفاهيم العلمية، التفكير الناقد	استخدام ANCOV A لتحليل التباين الأحادي	يوجد فرق بين متوسطات اداء الطالبة في اختبار المفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير الناقد تعزى الى طريقة والجنس ولصالح استراتيجية ابحث عن النصف الآخر
٢	الشكر جي ٢٠٢١ العراق	اثر استخدام استراتيجية البحث عن النصف الآخر في اكتساب المفاهيم واستبقائها في مادة الرياضيات لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي	٦٠ تلميذاً وتلميذة	الابتدائية الرياضيات	تجريبي	اكتساب المفاهيم، الاستبقاء	تحليل التباين الاحادي، معادلة كاي سكوير ، معادلة 20-KR	وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية واستبقائها ولصالح المجموعة التجريبية
٣	الزهير ي ٢٠٢٣	فاعلية استراتيجية ابحث عن النصف الآخر في تحصيل مادة العلوم والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف	٤٨ تلميذة	الخامس الابتدائي مادة العلوم	تجريبي	التحصيل والتفكير الناقد		وجود فرق دال احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاختبار



التحصيلي						الخامس الابتدائي		
والتفكير الناقد								

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة:

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة تكونت لدى الباحثة ملاحظات للمقارنة مع البحث من خلال:

اولا: الهدف:

هدف دراسات المحور الاول تأثير استراتيجية بحث عن النصف الآخر على المتغيرات اكتساب المفاهيم والتفكير الناقد والدراسة الاخرى تأثر استراتيجية البحث عن النصف الآخر على المتغير اكتساب المفاهيم واستبقائها والدراسة الأخرى تأثير استراتيجية البحث عن النصف الآخر على المتغير التحصيل والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

اما الدراسة الحالية تدور حول اثر استراتيجية بحث عن النصف الآخر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن الانتقائي.

ثانيا: متغيرات الدراسات السابقة:

تباينت المتغيرات المستقلة والتابعة في الدراسات السابقة تبعا للأهداف وقد تم عرضها في جدول (٢) من قبل الباحثة كالتالي:

جدول (٢) متغيرات الدراسات السابقة المستقلة والتابعة

متغيرات الدراسات المحور الاول			
ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	الدوك، ٢٠١٨	استراتيجية بحث عن النصف الآخر	اكتساب المفاهيم العلمية، التفكير الناقد
٢	الشكرجي، ٢٠٢١	استراتيجية البحث عن النصف الآخر	اكتساب المفاهيم واستبقائها
٣	الزهيري، ٢٠٢٣	استراتيجية البحث عن النصف الآخر	التحصيل والتفكير الناقد
متغيرات الدراسات للمحور الثاني			
ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	خزل، ٢٠٢٣	استراتيجية دوائر الاسئلة	اكتساب المفاهيم الاحيائية، التفكير الانتقائي



اما البحث الحالي فسيتناول متغيراً مستقلاً استراتيجية البحث عن النصف الآخر ومتغيرين تابعين التحصيل والتفكير الانتقائي على وفق التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
ثالثاً: العينة:

تباينت عينات الدراسات السابقة في المحورين الاول والثاني من حيث العدد والجنس والمرحلة كما في جدول (٣) كالتالي:

جدول (٣) بيانات افراد عينات الدراسات السابقة

دراسات المحور الأول				
ت	الدراسة والسنة	العينة	جنس العينة	المرحلة
١	الدويك، ٢٠١٨	١٢٦	تلاميذ	الابتدائية
٢	الشكرجي، ٢٠٢١	٦٠	تلميذات	الابتدائية
٣	الزهيري، ٢٠٢٣	٤٨	تلميذات	الابتدائية
دراسات المحور الثاني				
ت	الدراسة والسنة	العينة	جنس العينة	المرحلة
١	خزل، ٢٠٢٣	٦٨	طلاب	الاعدادية

اما عينة البحث الحالي سوف تطبق على الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء
رابعاً: ادوات الدراسات السابقة: .

تعددت ادوات الدراسات السابقة في المحورين الاول والثاني بحسب الاهداف لكل دراسة، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) ادوات الدراسات السابقة

دراسات المحور الأول		
ت	الدراسة والسنة	الادوات المستخدمة
١	الدويك، ٢٠١٨	اختبار المفاهيم العلمية، اختبار التفكير الناقد
٢	الشكرجي، ٢٠٢١	اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية
٣	الزهيري، ٢٠٢٣	اختبار تحصيلي لمادة الاحياء واختبار التفكير الناقد





دراسات المحور الثاني		
ت	الدراسة والسنة	الادوات المستخدمة
١	خزل ، ٢٠٢٣	اختبار اكتساب المفاهيم الاحيائية مقياس التفكير الانتقائي

اما في البحث الحالي سوف يتم استخدام اداتين اختبار التحصيل الدراسي ومقياس التفكير الانتقائي
جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في الجوانب الاتية: .

١. منهجية البحث واجراءاته
٢. معرفة المصادر الخاصة بموضوع البحث
٣. اجراءات التكافؤ الاحصائي بين طلبتي المجموعتين في بعض المتغيرات
٤. صياغة الخطط التدريسية الملائمة
٥. اختيار الوسائل الاحصائية لإجراءات البحث الحالي ونتائجه
٦. اعداد الاختبار التحصيلي
٧. اعداد مقياس التفكير الانتقائي
٨. صياغة استنتاجات البحث ووضع فرضيات ومقترحات له.

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث:

يعد المنهج التجريبي في البحث العلمي من أقرب المناهج الى الطريقة العلمية الصحيحة والموضوعية، وهو المنهج الذي يستخدم وسائل التجريب العلمي والملاحظة الدقيقة للظواهر التعليمية والى جداول الملاحظات بطريقة تسمح بمقارنتها واستخلاص ما بينها من تشابه واختلاف. (العباسي وسوزان، ٢٠٢٢، ٧٧)

ثانياً: التصميم التجريبي:

يؤسس تصميم البحث التجريبي علاقة بين سبب الظاهرة وتأثيرها، لذا فهو تصميم سببي حيث يسمح بملاحظة التأثير الناجم عن المتغير المستقل على المتغير التابع (العباسي وسوزان، ٢٠٢٢، ٢٤٥)
وبما أن هذا البحث يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً (استراتيجية ابحث عن النصف الاخر)، ومتغيرين تابعين هما (التحصيل والتفكير الانتقائي)، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي البعدي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ذات الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الانتقائي، وجدول (٥) يوضح ذلك:

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
الاختبار التحصيلي مقياس التفكير الانتقائي	التحصيل التفكير الانتقائي	استراتيجية (ابحث عن النصف الآخر)	١- العمر الزمني للطالبات (بالشهور). ٢- اختبار رافن للذكاء.	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	٣- التحصيل السابق.	الضابطة

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

١. مجتمع البحث:

يُعرّف مجتمع البحث بأنه " هو جميع المفردات او وحدات الظاهرة التي يدرسها الباحث، او هو كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي في متناول موضوع الدراسة (العباسي وسوزان ٢٠٢٢: ١٨٢)

وقسمت الباحثة مجتمع البحث الى قسمين وكالاتي:

أ - مجتمع المدارس:

ويشمل مجتمع البحث المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية النهارية للبنات في المديرية العامة لتربية ديالى / قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م) ، التي لا يقل عدد الشعب فيها عن شعبتين، وتحقيقاً لذلك زارت الباحثة المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية والمعنون إلى المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى ، وعلى ذلك تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة صادر من مديرية تربية ديالى معنون إلى المدارس كافة المتوسطة والثانوية الحكومية للبنات في محافظة ديالى / بعقوبة ، وبلاستعانة بقسم التخطيط التربوي . شعبة الإحصاء في المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى حصلت الباحثة على أسماء المدارس وأعدادها وعناوينها في محافظة ديالى / بعقوبة.

ب - مجتمع الطالبات:

يتضمن مجتمع الطالبات لأغراض البحث الحالي الطالبات المستمرات بالدوام في الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى (بعقوبة)

٢. عينة البحث:

تعرف العينة هي اختيار جزء من الكل وهذا الجزء يتكون تشكيميا للكل وهي عملية تاتي لتسهيل البحث العلمي تعطي نتائج على العموم دقيقة وتجب على معظم أسئلة الباحث (العباسي وسوزان،



٢٠٢٢: ١٨٢)، وأن اختيار الباحثة للعينة بطريقة علمية له أهمية في اختصار للوقت والجهد المبذول وسرعة في الحصول على النتائج ودقتها بين أفراد المجتمع، ولذا تنقسم عينة البحث الحالي على قسمين:

أ- عينة المدارس:

بعد ان حددت الباحثة المدارس المشمولة بالبحث، اختارت الباحثة بالطريقة القصدية ثانوية النيرات للبنات الواقعة في (المفرق)، وذلك للأسباب الآتية: -

١. عدد الطالبات في الصف الدراسي الواحد مناسب لتطبيق التجربة.
٢. الطالبات من رقعة جغرافية واحدة، مما يضمن تقارباً في المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي مما يساعد في تكافؤ مجموعتي البحث.
٣. تعاون ادارة المتوسطة مع الباحثة في إجراء التجربة دعماً للعملية التعليمية.

ب- عينة الطالبات:

بعد ان اختارت الباحثة المتوسطة التي ستجري فيها التجربة زارت الباحثة المتوسطة بحسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى / قسم الاعداد والتدريب ، فأبدت ادارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثة ، إذ وجد عدد طالبات الصف الثاني المتوسط (٤٨) طالبة موزعين على شعبتين (أ ، ب) ، وبواقع (٤٤) طالبة في شعبة (أ) وشعبة (ب) ، واختارت الباحثة شعبة (ب) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس الطالبات مادة الاحياء على وفق استراتيجية (ابحث عن النصف الآخر) والشعبة الثانية (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ المجموع الكلي لطالبات المجموعتين بعد الاستبعاد (٤٤) طالبة بواقع (٢٢) طالبة في الشعبة (أ)، و(٢٢) طالبة في شعبة (ب)، واستبعدت الباحثة طالبتان من كل شعبة راسبات في التحصيل السابق، وأن سبب استبعاد الطالبات الراسبات بأنهن يمتلكن معلومات أو خبرة سابقة في الموضوعات التي سيدرسنها خلال التجربة مما يؤثر على نتائج التجربة ، مع السماح ببقائهن في صفوفهن الدراسية حفاظاً على النظام المدرسي وكما موضح في الجدول (٦).

جدول (٦) عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٢٤	٢	٢٢
الضابطة	أ	٢٤	٢	٢٢

المجموع	٤٨	٤	٤٤
---------	----	---	----

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرت الباحثة تكافؤاً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة، على الرغم من أن طالبات عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير، ويدرسوا في مدرسة واحدة، ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي حسب الجدول التالي:

جدول (٧): تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
						المحسوب	الجدولية	
العمر الزمني العام الماضي اختبار رافن	التجريبية	٢٢	١٥٩.٧٠٨	٣.٦٥٣	٤٢	٠.٥٤٥	٢,٠٢ ١	غير دال
	الضابطة	٢٢	١٥٩.٧٥٠	٣.٠٩٦				
	التجريبية	٢٢	٧١,٩١٤	١٢,٣٧٩				
	الضابطة	٢٢	٦٧,٨٧٨	١٣,٠٤٧				
	التجريبية	٢٢	٢٦.٠٩٠	٣.٣٦٥				
	الضابطة	٢٢	٢٦.١٣٦	٤.٠١٥				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

على الرغم من قيام الباحثة بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في دقة النتائج، إلا أنه حاول تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة وفيما يأتي بعض هذه المتغيرات وهي: (اختيار أفراد العينة، الحوادث المصاحبة، الاندثار التجريبي، العمليات المتعلقة بالنضج، أداة القياس، الإجراءات التجريبية).

سادساً: متطلبات البحث:

لغرض تنفيذ إجراءات البحث لابد من تهيئة المستلزمات الأساسية للتجربة وهي:

١. تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة، وقد تضمنت المادة العلمية الوحدات (الاولى والثانية والثالثة والرابعة) من كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م)،

٢. صياغة الاغراض السلوكية: صاغت الباحثة (١١٢) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة لتدريس مادة الاحياء، وتحليل محتوى الموضوعات التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، وللتثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية، فقد عرضت على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء



آرائهم وملاحظاتهم اجريت التعديلات اللازمة على بعضها واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر من اراء المحكمين، وبذلك اصبح عدد الاغراض السلوكية بصيغتها النهائية (١١٢) هدفاً سلوكياً علماً ان الباحثة استفادت من الاغراض السلوكية لإعداد الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك في بناء الاختبار التحصيلي من خلال الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)

٣. إعداد الخطط التدريسية:

ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد ركناً فاعلاً من اركان التدريس الناجح ، فقد اعدت الباحثة (٢٤) خطة تدريسية لكلا مجموعتي البحث، إذ تضمنت (١٢) خطة تدريسية لكل مجموعة من البحث على وفق الموضوعات التي اعتمدها للتدريس في اثناء مدة التجربة ، وفي ضوء محتوى الكتاب المقرر والاعراض السلوكية المصاغة على وفق استراتيجية (ابحث عن النصف الآخر)، بالنسبة لطالبات المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة ، وعرضت الباحثة خطتين انموذج على مجموعة من المحكمين ، للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة الخطتين ، وجعلهما صحيحتين في ضوء ما ابداه المحكمين اجريت بعض التعديلات عليهما واصبحتا جاهزتين للتطبيق ، واعتماداً على ما جرى تصحيحه في الخطتين صححت بقية الخطط الدراسية و لكلا المجموعتين وطبقت الباحثة الخطط اليومية على المجموعتين إذ درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية البحث عن النصف الآخر، والمجموعة الضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية .

سابعاً: أداتا البحث:

هي الأدوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة باهداف بحثه والتي يستخدمها أساساً للإجابة على تساؤلات البحث، او اصدار الاحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث او رفضها. (العباسي وسوزان، ٢٠٢٢: ١٢٥)، وللتعرف الى مدى تحقيق هدفا البحث وفرضياته تطلب ذلك إعداد أداتين لقياس المتغيرين التابعين وهما:

١. اختبار التحصيل ٢. مقياس التفكير الانتقائي.

وفيما يأتي توضيح للإجراءات المتبعة في اعداد كل من هاتين الأداتين:

١. **الاختبار التحصيلي:** اعدت الباحثة الاختبار التحصيلي الخاص كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) المتضمن الفصول (الأول - علم التصنيف، الثاني- كيف تصنف الكائنات الحية؟، الثالث- الكائنات الحية البسيطة والرابع - مملكة النبات). ٢. بناء مقياس للتفكير الانتقائي:

يمثل التفكير الانتقائي المتغير التابع الثاني للبحث الحالي، لذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس للتفكير الانتقائي لطالبات الصف الثاني المتوسط بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة الأدبيات النفسية التي تناولت التفكير الانتقائي، لم تجد الباحثة مقياساً يتناسب مع عينة وأهداف البحث الحالي، لذا كان لا بد للباحثة من بناء مقياساً للتفكير الانتقائي، ومن أجل بناء المقياس، هناك خطوات علمية محددة لبناء المقاييس النفسية، وعلى وفق الخطوات

الآتية تم بناء المقياس:

أ. **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف هذا المقياس إلى قياس التفكير الانتقائي لدى عينة البحث وهن طالبات الصف الثاني المتوسط.

ب. **تحديد مجالات مقياس التفكير الانتقائي وعدد فقراته:** بعد تحديد مفهوم المقياس والهدف منه، إذ يتضمن المقياس (خمس) مجالات للتفكير الانتقائي وهي على التوالي (التوقعات نحو الأشياء الانتقائية، المشاعر الايجابية الانتقائية، مفهوم الذات الانتقائية، الرضا عن الحياة بطرائق متنوعة انتقائية، المرونة الإيجابية الانتقائية) وللتأكد من دقة اختيار هذه المجالات فقد عرضتها الباحثة على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية والنفسية ، وذلك للتحقق من صلاحية المجالات لقياس التفكير الانتقائي، وفي ضوء آراهم فقد حظيت المجالات جميعها على موافقتهم إذ اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق ٨٠% خبيراً فأكثر معياراً لصلاحية المجال لقياس ما وضع لأجله.

ت. **صياغة فقرات المقياس:** بعد تحديد مجالات مقياس التفكير الانتقائي تمت صياغة فقرات

المقياس ولكل مجال من مجالاته الخمسة، إذ تم الحصول على مجموعة من الفقرات بلغ عددها (٣٥) فقرة ثم وزعت تلك الفقرات على مجالات مقياس التفكير الانتقائي التي سبق تحديدها، فتضمن كل مجال من المجالات الخمسة (٧) فقرات، وقد حرصت الباحثة على ان تكون هذه الفقرات مناسبة لطبيعة العينة وقد أعيد صياغتها أكثر من مرة لتكون واضحة ومفهومة، وجدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨) فقرات مقياس التفكير الانتقائي على وفق كل مجال من المجالات

ت	المجال	عدد الفقرات	الفقرات
١	التوقعات نحو الأشياء الانتقائية	٧	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧
٢	المشاعر الايجابية الانتقائية	٧	٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤
٣	مفهوم الذات الانتقائية	٧	١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١
٤	الرضا عن الحياة بطرائق متنوعة انتقائية	٧	٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨



٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥	٧	٥ المرونة الايجابية الانتقائية
----------------------	---	--------------------------------

ث. **تحديد بدائل المقياس:** تم وضع خمسة بدائل للإجابة أمام كل فقرة وهي (تتطبق عليّ دائماً) و (تتطبق عليّ غالباً) و (تتطبق عليّ الى حد ما) و (لا تتطبق عليّ) و (لا تتطبق عليّ ابداً) وأعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) إذ تعطى الدرجة (٥) للبديل تتطبق عليّ دائماً، والدرجة (٤) للبديل تتطبق عليّ غالباً، والدرجة (٣) للبديل تتطبق عليّ الى حد ما، والدرجة (٢) للبديل لا تتطبق عليّ، والدرجة (١) للبديل لا تتطبق عليّ أبداً، وتعكس هذه الدرجات بالنسبة لل فقرات السلبية (١،٢،٣،٤،٥)، على التوالي، وبهذا تكون أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها أحد أفراد العينة على المقياس هي (١٧٥) درجة وأقل درجة هي (٣٥) درجة، أما المتوسط الفرضي (النظري) للمقياس فيبلغ (١٠٥) درجة.

ج. **تعليمات مقياس التفكير الانتقائي:** صاغت الباحثة بصياغة التعليمات الخاصة بمقياس التفكير الانتقائي، وعليه شملت تعليمات المقياس طريقة الإجابة عنه، وكيفية حث الطالبات على الإجابة بدقة، إذ طلب من الطالبات قراءة فقرات المقياس بعناية ودقة ووضع علامة (٧) أمام البديل الذي يلائم آرائهم وأن لا تترك الطالبات أي فقرة من دون إجابة، وإعطاء مثال عن كيفية الإجابة عن فقراته،

ح. **تعليمات تصحيح المقياس:** اختارت الباحثة طريقة ليكرت (Likert) في تصحيح المقياس، لأن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس النفسية وذلك لما لها من مميزات منها:

- تتميز بسهولة البناء والتصحيح.
 - توافر مقياس يتميز بالتجانس.
 - تعطي حرية اكبر للمستجيب في اظهار شدة مشاعره نحو الموضوع.
 - أن تكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط وغير قابلة إلا لتفسير واحد.
 - أن يكون مستوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً.
- (العباسي، ورائد وسوزان، ٢٠٢٤: ٣٤٤-٣٤٥)

خ. **صدق المقياس:** وقد تم استخراج نوعان من الصدق لمقياس التفكير الانتقائي وهو كالاتي:

- **الصدق الظاهري:** وللتحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، لإبداء آرائهم بصلاحيته للاستعمال في

هذا البحث ولتحقق من ذلك استعملت الباحثة مربع كاي لتحليل اراء الخبراء واعتمدت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر حسب معادلة كوبر للاتفاق؛ ولذلك بقيت فقرات المقياس ٣٥ فقرة.

د. تطبيق مقياس التفكير الانتقائي على العينة الاستطلاعية:

-**العينة الاستطلاعية الاولى**: للتأكد من وضوح فقرات مقياس التفكير الانتقائي وتحديد الوقت المستغرق في الإجابة طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من مدرسة (متوسطة التقوى للبنات) التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى/ بعقوبة، ومن خلال اشراف الباحثة على التطبيق لاحظت أن تعليمات الإجابة وفقرات المقياس كانت واضحة من خلال قلة استفسار الطالبات عن كيفية الإجابة وتم حساب وقت المقياس من خلال ايجاد متوسط الزمن الذي استغرقتة طالبات العينة الاستطلاعية الأولى جميعهم والذي تمثل ب(٤٢) دقيقة من خلال جمع الأزمنة التي استغرقتها الطالبات جميعهن بعد تسجيل زمن الإجابة لكل طالبة على ورقة أجابته، وباستخدام المعادلة الآتية:

متوسط الزمن = الطلاب جميع لإجابات الكلي الزمن مجموع للطلاب الكلي العدد

متوسط الزمن ٤٢ = ١٢٥٣٣٠ دقيقة تقريبا

-**العينة الاستطلاعية الثانية (عينة التحليل الاحصائي):**

طبقت الباحثة مقياس التفكير الانتقائي على عينة مؤلفة من (١٠٠) طالبة من متوسطة الباسمات للبنات (التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى/ بعقوبة، وأشرفت بنفسها على تطبيق المقياس بالتعاون مع مدرسة المادة وبعد تصحيح إجابات الطالبات رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من أعلى درجة وكانت (١٦٦) إلى أدنى درجة وكانت (٦٥) وتم استخراج القوة التمييزية ومعامل الثبات، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (٢٧%) بوصفهما أفضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها، وفيما يأتي توضيح لاجراءات التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

-**صدق البناء**: وقد تحققت الباحثة من صدق البناء لمقياس التفكير الانتقائي على الرغم من

تحققه من صدق المقياس ظاهرياً، ولأجل ذلك استعملت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية المستعملة في التحليل الاحصائي للمقياس لإيجاد ما يأتي:

١. **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس**: لمعرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية

للمقياس اخضعت الباحثة درجات طالبات العينة الاستطلاعية الثانية البالغ عددهم (١٠٠)، إلى تحليل الفقرات وهي العينة نفسها التي حسب عليها القوة التمييزية لفقرات المقياس وبحسب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد تراوحت معاملات



الارتباط بين (٠,٦٢-٠,٢٩)، وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً، وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس جميعها البالغة (٣٥) فقرة

٢. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال: لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للمقياس احصائياً تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الإحصائية بين درجة كل فقرة ودرجة المجال، إذ تراوحت معاملات ارتباط مجالات المقياس كالآتي:

أ. مجال التوقعات نحو المستقبل (٠,٦٥-٠,٤٦)

ب. مجال المشاعر (٠,٦٩-٠,٥٤)

ت. مجال مفهوم الذات (٠,٦٣-٠,٥٠)

ث. مجال الرضا عن الحياة (٠,٦١-٠,٤٣)

ج. مجال المرونة (٠,٦٣-٠,٤٥)

وهي معاملات ارتباط جيدة وبذلك تكون معاملات الارتباط جميعها بين الفقرة ودرجة المجال دالة احصائياً وهذا يعني أنّ هذه المجالات تقيس فعلاً أو تعبر عن التفكير الانتقائي في مادة علم الاحياء.

ت. علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: يجب أن تكون درجة كل مجال مترابطة مع الدرجة الكلية للمقياس فقد حسبت معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون.

معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس وكما يأتي: -

التوقعات نحو المستقبل (٠,٨٦) - المشاعر (٠,٨٥) - مفهوم الذات (٠,٨٥) - الرضا عن الحياة (٠,٨٨) - المرونة (٠,٨٣)

ث. قوة تمييز الفقرات تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس فوجدت أنّ القيمة الناتجة تراوحت بين (٠,٧٥-٠,٥٣٣)، إذ يرى (Ebel, 1979) أنّه يمكن عد الفقرة مقبولة إذا كان معامل تمييزها (٠,٢٠) فما فوق (مجيد وياسين، ٢٠١٢، ٣٣)، لذلك تُعد فقرات المقياس صالحة جميعها لقدرتها على التمييز بين الطالبات.

ذ. ثبات المقياس: وهنالك طرائق عدة لحساب ثبات المقياس وقد اعتمد الباحثة لحساب معامل الثبات طريقة معامل الفا_كرو نباخ حيث تستعمل هذه الطريقة في حالة الاختبارات ثنائية الإجابة أو متصلة الإجابة (ثلاثة بدائل أو أربعة بدائل) (عبد الوارث، ٢٠١١، ١٢٨) وقد تم حساب معامل الفا_كرو نباخ لحساب الاتساق الداخلي للمقياس من درجة العينة الاستطلاعية الثانية إذ بلغ (٠,٩٠) وهو معامل ثبات جيد.

ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة:

١. في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م)، اتفقت الباحثة مع إدارة ثانوية (النيرات للبنات) التي ستجري فيها تجربتها وملاكها التدريسي على ضرورة عدم إخبار الطالبات بهدف البحث وطبيعته.

٢. في يوم الاحد الموافق (١٦ / ١١ / ٢٠٢٥) باشرت الباحثة في ثانوية النيرات للبنات وانفكت عنها الاربعاء بتاريخ ٢٠٢٦/١/٧ م، وحصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بأعمار المتعلمات ودرجات التحصيل الدراسي السابق في مادة الاحياء من البطاقة المدرسية للطالبات بالتعاون مع ادارة الثانوية ومدرسة المادة.

٣. في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/١١/١٧ م طبقت الباحثة اختبار رافن للذكاء.

٤. يوم الأربعاء الموافق (١٩/١١/٢٠٢٥م) باشرت الباحثة بالتدريس الفعلي وتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث.

٥. جرى تدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية (ابحث عن النصف الآخر) وحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة لذلك، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها في المدة الزمنية نفسها وبالطريقة الاعتيادية على وفق الخطط التدريسية المعدة لذلك.

٦. في يوم الاحد الموافق (٤/١/٢٠٢٦م) قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث، والذي تم إبلاغ الطالبات بموعده قبل أسبوع من الموعد المحدد ولم تحدث أية حالات غياب بعذر أو من دون عذر، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق الاختبار ثم صححت الباحثة الاجابات وبذلك حصلت على درجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث.

٧. في يوم الثلاثاء الموافق (٦/١/٢٠٢٦م) قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفكير الانتقائي على طالبات مجموعتي البحث، ولم تحدث أية حالات غياب بعذر أو من دون عذر، ثم صححت الباحثة الاجابات وبذلك حصلت الباحثة على درجات مقياس التفكير الانتقائي لمجموعتي البحث.

٨. في يوم الاثنين بتاريخ ٢٠٢٦/١/٧ انفكت الباحثة من ثانوية النيرات للبنات.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة في البحث برنامج (Microsoft Excel-2010) ونظام (spss)



أولاً: عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة في البحث الحالي:

١. النتائج الخاصة بالفرضية الصفية الاولى:

لأجل التأكد من تحقق هدف البحث لا بد من اختبار صحة الفرضية الصفية الاولى والتي تنص: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية البحث عن النصف الآخر وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الاحياء المعد لأغراض هذا البحث).

وللتحقق من صحة الفرضية السابقة وبعد تصحيح أوراق إجابات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعتي البحث، وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٣.٨٩٧) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٢)، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي (T - test) لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحرا ف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٢.٠٢١	٣,٨٩٧	٤٢	٤,٩٥	٢٦,٠٣	٢٢	التجريبية
				٤,٢٩	٢٢,٢٣	٢٢	الضابطة

نلاحظ من الجدول اعلاه وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية البحث عن النصف الآخر على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، وبذلك ترفض الفرضية الصفية الاولى وتقبل الفرضية البديلة.

٢. عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفية الثانية:

تنص الفرضية الصفية الثانية على أنه: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية البحث عن النصف الآخر وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير الانتقائي المعد لأغراض هذا البحث) وللتحقق من صحة الفرضية السابقة و بعد تصحيح

أوراق إجابات طالبات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعتي البحث، وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٣.٥٤٨) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٢) ، وجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي (T - test) لمجموعتي البحث في مقياس التفكير الانتقائي

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٢.٠٢١	٣,٥٤٨	٤٢	١٢,٨	١٣٦,١٤	٢٢	التجريبية
				٩,٩٤	١٢٦,٢٤	٢٢	الضابطة

نلاحظ من الجدول أعلاه وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس التفكير الانتقائي ولصالح المجموعة التجريبية. وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية ابحث عن النصف الآخر على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في التفكير الانتقائي، وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة الاولى وتقبل الفرضية البديلة.

ثانياً: تفسير النتائج:

أ. تفسير النتيجة المتعلقة بالفرضية الاولى:

أشارت النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين درسن مادة العلوم باستراتيجية (ابحث عن النصف الآخر)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، وترى الباحثة إن هذا يعود الى إن:

١. التدريس على وفق استراتيجية ابحث عن النصف الآخر عمل على زيادة التفاعل بين الطالبات وذلك بما يدور بينهن من نقاشات من جهة ومع المدرسة من جهة أخرى مما يجعل العملية التعليمية تسير بسلاسة وتفاعل جيد.

٢. عززت استراتيجية ابحث عن النصف الآخر اشتراك الطالبات بمناقشة الافكار عن طريق تقسيمهن الى مجاميع الامر الذي ادى الى تبادل الافكار بينهن وتوليد عدد من الاجابات مما فتح الطريق امامهن للفهم العميق للمادة وقلل النسيان وبذلك ادى الى زيادة مستوى التحصيل الدراسي.



وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراستين السابقتين كدراسة (الدويك، ٢٠١٨) ودراسة (الشكرجي، ٢٠٢١).

ب- تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

إشارت النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين درسن مادة علم الاحياء باستراتيجية البحث عن النصف الآخر، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في متغير التفكير الانتقائي لصالح طالبات المجموعة التجريبية وترى الباحثة أنّ ذلك يعود إلى:

١. إنّ استراتيجية البحث عن النصف الآخر في اثناء تدريس المادة اعطى حافزاً ودافعاً بالتنافس مع الطالبات من خلال طرح الأفكار وتطبيقها في جوانب مختلفة في حياتهم المستقبلية وهذا أدى إلى زيادة مجال (التوقعات نحو الاشياء الانتقائية) ، وكما أنّ التعزيز المستمر من قبل الباحثة بعبارات مثيرة جعلت الطالبات يتصدون للمشكلات التي تواجههم في المواقف الجديدة في مرحلة التطبيق مما ساعد على زيادة التفكير الانتقائي لديهن.

٢. إنّ استراتيجية البحث عن النصف الآخر تعمل على الارتقاء بمستوى التفكير الانتقائي وتنشيط المشاعر وتكوين علاقات مع زملائه مما زاد من مجال (المشاعر الايجابية الانتقائية) ، وهذا أدى إلى تشجيع الطالبات بالمشاركة والتفاعل داخل الصف.

٣. من خواص استراتيجية البحث عن النصف الآخر احترام تفكير الطالبات وقدراتهم وتشجيعهم بغض النظر عن منطقية هذه الأفكار أو عدم منطقتها، إذ جعلت الطالبة أنّ تنظر لنفسها وما تمتلك من أفكار وهذا أدى إلى زيادة مجال (مفهوم الذات الانتقائية) ، وكذلك ساعدت الطالبات بالتفكير بأقصى ما يمتلكن لكي يصلن إلى المستوى الذي يرضى للوصول إليه وهذا أدى إلى زيادة مجال (الرضا عن الحياة بطرائق متنوعة انتقائية)

٤. إنّ توزيع الطالبات عند التدريس على وفق استراتيجية البحث عن النصف الآخر إلى مجموعات صغيرة، أعطى للطالبات حرية التفكير وتغيير افكارهن حسب الموقف الذي يتعرضن لهن وهذا أدى إلى زيادة مجال (المرونة الايجابية الانتقائية) لدى طالبات المجموعة التجريبية.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. الأخذ بنظام المجموعات المتعاونة من قبل المدرسين والمعلمين بوصفه نظاماً يجعل من المتعلم محباً للدرس مشاركاً وفعالاً، إذ يستقبل المتعلم معلومات من أقرانه ومن المدرس مما يجعل التعلم واضحاً وميسراً.



٢. ضرورة اقامة دورات تدريبية تطويرية وبرامج تدريسية لمدرسي مادة الاحياء لغرض تزويدهم بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة ك استراتيجية ابحث عن النصف الآخر للاستفادة منها في رفع مستوى تحصيل المتعلمين، كون الطريقة الاعتيادية أصبحت لا تجدي نفعاً في الوقت الحالي.

٣. تعريف المدرسين بمهارات التفكير الانتقائي ليمكنوا من تدريب طلبتهم عليها من خلال إعداد دليل للمعلم يتناول كيفية تنمية مهارات التفكير الانتقائي في مجال التدريس، والتأكد على ممارسته أمام المتعلمين لذلك من أثر إيجابي في طريقة تفكيرهم.

٤. ضرورة تضمين مناهج طرائق التدريس في كليات التربية وكليات التربية الاساسية للاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية ابحث عن النصف الآخر.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء دراسات مماثلة باستعمال استراتيجية ابحث عن النصف الآخر في:

١. متغيرات أخر ك (التفكير التحليلي، التفكير الإبداعي، التفكير المنتج، التفكير المستقبلي، التفكير الذكي).

٢. مواد دراسية مختلفة ومراحل دراسية أخر ك (الحاسبات، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء).

٣. إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية ابحث عن النصف الآخر واستراتيجيات تدريسية حديثة

المصادر:

١. امبو سعدي، عبد الله بن خميس، عزة بنت سيف البريدية، هدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٩): استراتيجية المعلم للتدريس الفعال، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،

٢. امين، اميمة بنت محفوظ محمد (٢٠٠٨): فاعلية استراتيجية تبادل الادوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة طيبة، كلية التربية والعلوم الانسانية، قسم المناهج وطرق التدريس العلوم الاجتماعية، المدينة المنورة.

٣. احمد، حسن واخرون (٢٠١١): تنمية مهارت التفكير، ط ٣، دار المسيرة عمان.

٤. الحديثي، استبرق حسن علي (٢٠٢٢): أثر استراتيجية (فكر. استرجع. اربط. اتخذ قرار) في تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم ومهارات التفكير الجانبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى. كلية التربية الاساسية، العراق



٥. حمزة، دجى عبد الكريم مير (٢٠٢١): أثر منحى (STSE) في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة

العلوم وتفكيرهم العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية، العراق

٦. الخطيب، هدى (٢٠١٣): تعديل السلوك وفق مستويات التفكير، ط ١، مكتبة فلاح للنشر والتوزيع، الامارات العربية المتحدة.

٧. الدريج، محمد واخرون، جمال الحنصالي وعلي الموسوي وسام عمار وعلي سعود حسن ومحمد الشيخ حمود (٢٠١١): معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (السكو)، مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي، الرباط، المغرب.

٨. الدويك، ريم محمد اسحاق سعيد (٢٠١٨): أثر استراتيجية البحث عن النصف الآخر في اكتساب المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الاساسي في مادة العلوم والحياة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليل . كلية العلوم التربوية.

٩. الركابي، حلا حسين عبد каظم (٢٠١٢): توظيف الالعب الصورية في تدريس مادة العلوم وأثرها في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية، العراق

١٠. الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه، ط ٢، مكتب الشروق للطباعة والنشر، ديالى، العراق.

١١. الصجري، رحيم كامل خضير (٢٠١٨) :فاعلية برنامج تعليمي قائم على البنائية الاجتماعية لتنمية التفكير الانتقائي والتسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الد راسات القرآنية جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة .أطروحة دكتوراة غير منشورة.

١٢. العباسي، منذر مبدر وسوزان محمد حسين (٢٠٢٢): مناهج البحث العلمي -قراءات معاصرة، ط ١، دار المها للطباعة والنشر والتوزيع، ديالى، العراق.

١٣. العباسي، منذر مبدر ورائد ادريس الخفاجي وسوزان محمد حسين (٢٠٢٤): القيم العلمية والاتجاهات في العملية التربوية، ط ١، دار المها للطباعة والنشر والتوزيع، ديالى، العراق.

١٤. عبد الوارث، محمد هاشم (٢٠١١): أسس المناهج، طرابلس، منشورات الجامعة المفتوحة.

١٥. عريق، سامر محمد علي (٢٠٠٩): أثر التدريس بأستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على اساس تراكيب كيغان في التحصيل والاتجاهات نحو مبحث الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاساسية في دولة الامارات العربية المتحدة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.
١٦. مجيد، باقر وياسين واثق عبد الكريم (٢٠١٢): منهج البحث العلمي، ط ١ دار الكتب والوثائق بغداد، جمهورية العراق.

Sources:

- 1.Ambu Saidi, Abdullah bin Khamis, Azza bint Saif Al-Buraiddi, Huda bint Ali Al-Hawsani (2019): Teacher Strategies for Effective Teaching, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- 2.Amin, Umaina bint Mahfouz Muhammad (2008): The Effectiveness of the Role-Playing Strategy in Developing Critical Thinking, Achievement and Retention of History Material among Second-Year Secondary School Students in Madinah, Master's Thesis (unpublished), Taibah University, College of Education and Humanities, Department of Curriculum and Instruction, Social Sciences, Madinah.
- 3.Ahmed, Hassan, et al. (2011): Developing Thinking Skills, 3rd ed., Dar Al-Masirah, Amman.
- 4.Al-Hadithi, Istabraq Hassan Ali (2022): The Impact of the Think-Recall-Associate-Decision Strategy on the Achievement of Fifth-Grade Female Students in Science and Lateral Thinking Skills, Unpublished Master's Thesis, University of Diyala - College of Basic Education, Iraq
- 5.Hamza, Duja Abdul Karim Mir (2021): The Impact of the STSE Approach on the Achievement of Fifth-Grade Students in Science and Their Scientific Thinking, Unpublished Master's Thesis, University of Diyala / College of Basic Education, Iraq
- 6.Al-Khatib, Huda (2013): Behavior Modification According to Levels of Thinking, 1st Edition, Falah Library for Publishing and Distribution, United Arab Emirates.



7. Al-Duraij, Muhammad, et al., Jamal Al-Hansali, Ali Al-Mousawi, Sam Ammar, Ali Saud Hassan, and Muhammad Al-Sheikh Hamoud (2011): Dictionary of Curriculum and Teaching Methods Terms, Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO), Bureau of Arabization Coordination in the Arab World, Rabat, Morocco.

8.8. Al-Duwaik, Reem Muhammad Ishaq Saeed (2018): The Impact of the "Search for the Other Half" Strategy on Acquiring Scientific Concepts and Critical Thinking among Sixth Grade Students in Science and Life, Unpublished Master's Thesis, Hebron University - College of Educational Sciences.

9. Al-Rikabi, Hala Hussein Abdul-Kadhim (2012): The Use of Picture Games in Teaching Science and Their Impact on Achievement and Developing Critical Thinking among Fifth Grade Female Students, Unpublished Master's Thesis, University of Dhi Qar/College of Basic Education, Iraq.

10. Al-Saadi, Hassan Hayal Muhaysin (2020): The Effective Teacher and Their Teaching Strategies and Models, 2nd Edition, Al-Shuruq Printing and Publishing Office, Diyala, Iraq.

11. Al-Sajri, Rahim Kamel Khudair (2018): The Effectiveness of an Educational Program Based on Social Constructivism in Developing Selective Thinking and Social Tolerance among Students of the College of Quranic Studies, University of Babylon, College of Education for Human Sciences, University of Basra, Unpublished Doctoral Dissertation.

12.. Al-Abbasi, Munther Mubdir and Suzan Muhammad Hussein (2022): Scientific Research Methods – Contemporary Readings, 1st ed., Dar Al-Maha for Printing, Publishing and Distribution, Diyala, Iraq.

13. .Al-Abbasi, Munther Mubdir, Raed Idris Al-Khafaji and Suzan Muhammad Hussein (2024): Scientific Values and Trends in the Educational Process, 1st ed., Dar Al-Maha for Printing, Publishing and Distribution, Diyala, Iraq.
14. .Abdul-Warith, Muhammad Hashim (2011): Foundations of Curricula, Tripoli, Open University Publications.
15. .Areeq, Samer Muhammad Ali (2009): The Impact of Teaching Using the Cooperative Learning Strategy Based on Kagan's Structures on Achievement and Attitudes Towards Social Studies Among Basic Stage Students in the United Arab Emirates, Unpublished Doctoral Dissertation, Yarmouk University.
- 16.. Majid, Baqir and Yassin Wathiq Abdul Karim (2012): Scientific Research Methodology, 1st ed. Dar Al-Kutub Wal-Watha'iq, Baghdad, Republic of Iraq.

