مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٠ المجلد ١٠/ العدد ٣

قلق البطالة لدى طلبة الجامعة

جمال عبيس شمباره الجبوري ا.م.د مدين نوري طلاك
جامعة بابل– كلية التربية للعلوم الإنسانية

البريد الإلكتروني Email : Jamalalqasim2015@gmail.com

الكلمات المفتاحية: قلق البطالة – طلبة الجامعة .

كيفية اقتباس البحث

الجبوري ، جمال عبيس شمباره، مدين نوري طلاك، قلق البطالة لدى طلبة الجامعة، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،٢٠٢٠، المجلد:١٠ ،العدد:٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Unemployment Concern Among University Students

Dr. Madeen Nouri Talak Jamal Obayes Shambara Al Jubouri

University of Babylon - Faculty of Education for Human Sciences

Keywords : Unemployment Concern - University Students.

How To Cite This Article

Al Jubouri, Jamal Obayes Shambara, Madeen Nouri Talak, Unemployment Concern Among University Students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2020,Volume:10,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract :

For more than a quarter of a century, unemployment has become a structural problem at the global level. Despite recovery and economic growth, it has been increasing year after year. In developing countries, unemployment worsens overall as development efforts continue to fail, foreign debt is increased and rigid fiscal discipline programs are implemented. What is more dangerous is that there is a severe poverty in the current economic thinking to understand the problem of unemployment and ways to get out of it, which has encouraged the emergence of concern about unemployment.

The current research aims to identify:

1. Unemployment concern among university students.
2. Statistical differences in the unemployment anxiety of university students according to the sex variables (male - female) specialization (scientific - human) grade (second - fourth).

The research was determined by students of the University of Babylon and for grades (second-fourth) for the academic year (2017 - 2018).
To achieve the objectives of the research, the researcher relied on the following:
Building a measure of unemployment concern among university students. After reviewing the literature and previous studies related to the subject and adopting it from the point of view of the humanists, the standard was finalized after completing the conditions of honesty, consistency and ability to distinguish from (32) paragraphs divided into (4) Feilds The economic dimension, the professional dimension, the psychological dimension.

In order to achieve these objectives, the researcher applied the criteria to a sample of (532) students at the University of Babylon for the academic year (2017-2018). The data were then analyzed using the statistical package for Social Sciences (SPSS) and Microsoft Excel.

1. University students suffer from unemployment concerns.

2 - There are no statistically significant differences in the degree of unemployment concern among university students according to gender variables (male - female), specialization (scientific - human) and grade (second - fourth).

Based on these results, the research produced a number of recommendations and proposals.

الخلاصة:

أصبحت البطالة ومنذ ما يزيد عن ربع قرن مشكلة هيكلية على المستوى العالمي، فبالرغم من تحقّق الانتعاش والنمو الاقتصادي، فنسبها تزداد سنة بعد أخرى. وفي البلاد النامية تتفاقم البطالة بشكل عام مع استمرار فشل جهود التنمية وزيادة الديون الخارجية وتطبيق برامج صارمة للانضباط المالي. وما زاد من خطورة الأمر، أن هناك فقراً شديداً في الفكر الاقتصادي الراهن لفهم مشكلة البطالة وسبل الخروج منها، وهذا الأمر الذي شجع ظهور القلق من البطالة.

ويستهدف البحث الحالي التعرف إلى:

١.قلق البطالة لدى طلبة الجامعة.

٢.الفروق ذات الدلالة الاحصائية في قلق البطالة لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس (ذكور – إناث) التخصص (علمي – أنساني) الصف (ثاني – رابع).

وقد تحدد البحث بطلبة جامعة بابل وللصفوف (ثاني– رابع) للعام الدراسي (٢٠١٧– ٢٠١٨).

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على الآتي:

بناء مقياس لقلق البطالة لدى طلبة الجامعة؛ بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وتبنيه وجهة نظر الانسانيين، تألف المقياس في صيغته النهائية بعد استكمال شروط الصدق والثبات والقدرة على التمييز من (٣٢) فقرة توزعت على (٤) مجالات هي: البعد الاجتماع، البعد الاقتصادي، البعد المهني، البعد النفسي.

ولتحقيق تلك الأهداف قام الباحث بتطبيق المقاييس على عينة قوامها (٥٣٢) طالب وطالبة في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ثم حُللت البيانات بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و (Microsoft Excel)، وقد اظهرت النتائج بـ:

١- يعاني طلبة الجامعة من قلق البطالة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق البطالة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - أناث) والتخصص (علمي - انساني) والصف (ثاني - رابع).

وبناءً على هذه النتائج، خرج البحث بجملة من التوصيات والمقترحات.

الفصل الاول/ التعرف بالبحث

مشكلة البحث

أصبحت البطالة ومنذ ما يزيد عن ربع قرن مشكلة اساسية على المستوى العالمي، فبالرغم من تحقّق الانتعاش والنمو الاقتصادي، إلا ان نسبها تزداد سنة بعد أخرى. وفي البلاد النامية تتفاقم البطالة بشكل عام مع استمرار فشل جهود التنمية وزيادة الديون الخارجية وتطبيق برامج صارمة للانضباط المالي. وما زاد من خطورة الأمر، أن هناك فقراً شديداً في الفكر الاقتصادي الراهن لفهم مشكلة البطالة وسبل الخروج منها، الأمر الذي شجع ظهور بعضاً من الأفكار التي تتبنى فكرة أن البطالة أضحت مشكلة تخص ضحايا المجتمعات التي لم تنجح في التكيف مع مفهوم العولمة الجديد أو تندمج في اقتصادياتها (دربك، ٢٠٠٤: ٢٧٠). ومنها المجتمعات العربية بشكل عام وفي العرق بشكل خاص، تُعد مشكلة البطالة فى العراق إحدى المشكلات الرئيسية - ان لم تكن اصعبها على الإطلاق - التي يمر بها المجتمع العراقي فى الآونة الراهنة. نظراً لارتفاع معدلاتها ولكثر المشاكل الناجمة عنها، فقد أشار الجهاز المركزي للإحصاء التابع لوزارة التخطيط العراقية في إحصائية اجراها في (٢٣/ ٨/ ٢٠١٨)، أن نسبة البطالة بين الشباب في العراق بلغت (٢٢.٦) بالمائة. "للفئة العمرية بين (١٥ _ ٢٩) سنة بلغت (٢٢.٦%) بارتفاع عن المعدل الوطني بلغ (٧٤%)"، مشيرا الى ان "البطالة لدى الذكور لهذه الفئة بلغت (١٨.١%)، في حين بلغت البطالة لدى الاناث نسبة (٥٦.٣%)". وأضاف البيان أن

"نسبة معدلات مشاركة الشباب في القوى العاملة قد بلغت (٣٦.١%)"، مبينا أن "الذكور الشباب شكلوا نسبة (٦١.٦%) مقابل (٨.٨%) للإناث الشابات". وأعلن صندوق النقد الدولي في أيار (٢٠١٨) ان معدل بطالة الشباب في العراق تبلغ اكثر من (٤٠%).
http://www.rudaw.net/arabic/middleeast/iraq/230820186

وتبرز مشكلة البطالة اكثر فيما يترتب عليها من سلبيات إذ تؤدي الى انخفاض أواصر الروابط التي يحملها الإنسان تجاه المؤسسات الرسمية والأنظمة والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع، وتحد من فعالية سلطة الأسرة، بحيث لا تستطيع ان تمارس دورها في عملية الضبط الاجتماعي لأبناها. وتزيد من الأوضاع الشاذة المتمثلة بتعاطي المخدرات والسرقة والاغتصاب وجرائم القتل، عندما يكون المتعطل غير قادر على الإنفاق على نفسه أو من يعيله، سوف يزداد شعوره بخيبة الأمل والإحباط، وتسوء حالته النفسية، وقد يدفعه ذلك الى الاعتداء على نفسه، أو على الغير من الأفراد أو على الممتلكات العامة والخاصة (جيرمي وريفكن، ٢٠٠٠ : ٢٩٥).

أهمية البحث

وتبرز بوضوح أهمية البحث الحالي في كونة يدرس قلق البطالة في واحده من اهم المراحل التعليمية وهي ميدان التعليم الجامعي كونها أهم الميادين التي تخدم المصلحة العامة، بوصفه يسهم بشكل مباشر في بناء الأجيال، وله دور في كونها تحديد مستقبل الأمة. لذا فإن كل الطواقم العاملة في هذا الميدان يجب ألا تترك لتتصرف كما تشاء. بل من الضروري أن يكون السلوك مضبوطاً بقيم تعزز الخبرة التي تمثل القدوة للآخرين، فقد يكون طلبة الجامعة احراراً في تشرب القيم التي يرغبونها أحيانا، إلا أن المواقع التي تمس مصالح الآخرين لا بد وأن تحرك سلوك الفرد فيها قيم تحافظ على المصالح العامة وتوازن بين مصالح الأفراد جميعا (سوري، ٢٠١٤: ١٢ – ١٤). وسبب ذلك لان مرحلة الجامعة قد تتخللها صراعات وإحباطات قد يسودها الاكتئاب والقلق من المجهول، وهذا ما تزداد حدته في هذه المرحلة، إذ يتهيأ الطالب لحياة جديدة، فتزداد طموحات الطلبة وآمالهم المستقبلية، ويزداد تفكيرهم بالصعوبات والعقبات التي تعيق طموحاتهم وتعرضهم إلى الإحباط. والقلق أحد الانفعالات الإنسانية التي تشمل غالبية الشعور لدى الفرد عند مواجهته لمواقف يختل فيها توازنه إذ يفقد قدرته في السيطرة على واقعه الداخلي أو الخارجي، ويمكن أن يكون القلق غير صحي فيؤدي إلى اضطراب في سلوك الفرد، وهذا القلق يحدث عند وجود خطر حقيقي ينشأ بسبب انعدام الأمن لدى الفرد (بن علو، ٢٠٠٢: ٥٦). كذلك فان طلبة الجامعة هم الفئة الرئيسة التي يعول عليها في كل زمان ومكان في بناء المجتمعات، كونهم أساس التقدم في المجتمع، والعنصر الرئيس للإنتاج، والدافع الأول لعجلة

التنمية. ورغم كل ذلك، نجد أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون قيام الشباب الجامعي بدور فعال في الجامعة وسوق العمل وتنمية المجتمع. وحين يكون لدى الطالب الجامعي شعوراً بنقص في فرصته للحصول على وظيفة ملائمة مستقبلاً لأي سبب من الأسباب، فإن ذلك يوقعه فريسة للشكوك حول مستقبله، ويكون عرضة لقلق البطالة (دربك، ٢٠٠٤: ٣٢٠). لذا فالبطالة تمثل جزءاً غير مستغل وإهدار للطاقة الإنتاجية في أي مجتمع، كما إنها تعد مصدرا رئيسيا لمعظم المشكلات الاجتماعية في المجتمع وما يترتب عليها من أثار سلبية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والمهنية والنفسية المصاحبة لها وخاصة لدى الطلبة وشيكي التخرج. وقد يعتمد التقدم الاقتصادي والاجتماعي في أي مجتمع بدرجة كبيرة على الاستخدام الفعال للقوى البشرية المتوفرة لديه والتي تُعد في أي مجتمع ثروته الخصبة والعامل الرئيسي في تقدمه وتطوره، ولما كان العمل أساساً للحياة والإنتاج والتقدم ولهُ أثرهُ القوي على الاتزان النفسي فهو يعني الشعور بالأمن والثقة بالنفس وتحقيق الذات والرضا النفسي والشعور بالهوية وإشباع الحاجات الأساسية وتحقيق عائد مادي (Jah et al, 1982: 189). وسبب ذلك أن الشباب كفئه اجتماعية هو اكثر فئات المجتمع حساسية وتأثراً بالتغيرات والتحولات التي تطرأ على المجتمع، في نفس الوقت الذي يلعب الشباب فيه دوراً اجتماعياً مؤثراً في عملية التغير الاجتماعي. فالشباب هم عنصر التغيير الحقيقي داخل اي مجتمع (راتب، ٢٠٠٥: ١-٥).

يرى الباحث ان العمل مهماً في حياة الفرد إذ يعد وسيلة لإشباع حاجاته المادية والمعنوية فبالعمل يشعر الإنسان بالأمان والاستقرار، أما الحرمان منه فيؤثر سلباً على حياته في جوانبها: النفسية والاجتماعية والاقتصادية والمهنية.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرّف إلى:-

١. قلق البطالة لدى طلبة الجامعة.

٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في قلق البطالة لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري الجنس (ذكور - إناث) التخصص (علمي - أنساني).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة قلق البطالة لدى طلبة جامعة بابل للدراسة الصباحية من الصفين الثاني والرابع وكلا الجنسين الذكور والإناث والتخصصين العلمي والانساني للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

تحديد المصطلحات:

١. سهيلة وعلي (١٩٩١) بأنه قلق يتمثل بشكل أكبر عندما يتصور الفرد أنه لن يحصل على عمل في المستقبل ليضمن تحقيق أهدافه ويعطيه قيمة اجتماعية (سهيلة وعلي، ١٩٩١: ٤١).

٢. زالسكي (Zaleski, 1996) حالة من التوجس وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات السلبية في المستقبل، وأن حالة القلق الشديد تحدث من تهديدها ومن أن شيئاً كارثياً حقيقياً يمكن أن يحدث للفرد (Zaleski, 1996: 165).

٣. السفاسفة والمحاميد (٢٠٠٧) حالة من عدم الارتياح والتوتر و الشعور بالضيق والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة (السفاسفة والمحاميد، ٢٠٠٧: ٤).

٤. عبد التواب (٢٠٠٧) ويذكر أن قلق البطالة يختص بالمهنة وهو حالة من التوتر والتشاؤم التي يشعر بها الطالب الجامعي لندرة فرص العمل بعد التخرج (عبدالتواب، ٢٠٠٧: ٣٢).

٥. الجمال وبخيت (٢٠٠٨) هو استجابة انفعالية مؤقتة غير سارة، وشعور مكدر يتهدد الفرد نتيجة لتوقعاته شبه الأكيدة لشبح البطالة، وما يصاحبها من توترات ومخاوف وعدم استقرار الحالة المزاجية وانشغال الفكر، واضطراب عام في الحالة الجسمية (الجمال وبخيت، ٢٠٠٨: ٣٠٣).

وبعد استعراض التعريفات السابقة قام الباحث بشتقاق تعريف لقلق البطالة: هو شعور غامض غير سار مصحوب بالتوتر والخوف من المجهول، يتهدد الطالب الجامعي وخاصةً الطالب وشيك التخرج نتيجة لتوقعاته شبه الاكيدة لشبح البطالة، ومايترتب علية من اثار سلبية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والمهنية والنفسية.

الفصل الثاني/ إطار نظري

مفهوم قلق البطالة:

إن البطالة كانت ولا زالت تشكل خطراً حقيقياً لا يمكن تجاهله، فالبطالة تهدد المجتمع ككل وتهدد الاستقرار الاقتصادي والسياسي والاجتماعي لأي بلد، حيث تسبب اندلاع أعمال العنف بين جميع افراد المجتمع، لان العمل يمثل مكوناً رئيسياً ومهماً في حياة الإنسان، إذ أنَّ العمل والتخطيط له حذا بعلماء النفس للاهتمام بعلم استشراف المستقبل، والذي يعبر عن نظرة تقدمية إيجابية للأمام (العناني، ٢٠٠٠: ١٩).

تعتبر حجازي أن البطالة هي الوجه الآخر لإهدار حق الفرد في العمل وتبديد طاقته، فالعمل حق جوهري لكل فرد فهو يكفل له ممارسة حياته بصورة كريمة باستخدام قدراته الطبيعية وبما

يوفره له المجتمع من خدمات لتنمية هذه القدرات بهدف إشباع احتياجاته و المشاركة في إشباع حاجات الآخرين وتنمية المجتمع لا تكون إلا بالعمل فهو عصب التقدم، فالعمل ضرورة نفسية واجتماعية بالنسبة للافراد عامة وللخريج الجامعي خاصة، وفقدانه من أخطر ما يواجه المجتمع من الظواهر الاجتماعية التي تبدد الثروة البشرية. مع تزايد أعداد الخرجين وقلة فرص العمل، قد يولد لدى الطالب الجامعي قلق بشأن البطالة وتكوينه أسرة في مجتمعه وهذا ما يسمى بقلق البطالة وهذا النوع من القلق ينتشر بصورة واضحة في السنوات الأخيرة لأن أهم ما يفكر فيه الطالب الجامعي هو مستقبله وترقب حدوثه من عدة جوانب أهمها المستقبل المهني بعد سنوات الدراسة، فالمهنة بالإضافة إلى كونها مصدرا للرزق، فهي تعد أحد جوانب التفاعل بين الفرد والمجتمع، وفي نفس الوقت وسيلة لإشباع الحاجات (حجازي، ٢٠١٢: ١٧٠). لكن الإنسان يعيش في الوقت الحاضر في عالم يموج بكثير من المشكلات والضغوط الحياتية، والتي قد تؤثر على توقعات وتوجهات الأفراد نحو حياته، الأمر الذي ينعكس بصورة أو بأخرى على كثير من جوانب شخصية الأفراد (Aksan, 20098:17). وبالتالي اعتُبر القلق من البطالة أحد الهواجس التي تؤرق المجتمعات، فأكثر ما يخشاه الناس هو المجهول، وفي ظلِّ اضطراب الحياة وازدياد حدَّة المشاكل الحياتية وتسارع الأحداث السياسية والضغوط الاقتصادية إضافة إلى الإحباطات التي نمرُّ بها في أوجه الحياة المختلفة غالباً ما نجد النظرة العامة للمستقبل سلبية (Bembenutty, 2005: 57).

لذا يعدُّ القلق من البطالة من أنواع القلق الذي يشكل خطراً على صحة الأفراد النفسية وعلى إنتاجهم، وعندما يكون هذا القلق ذو درجة عالية، فإنه يؤدي إلى اختلال في توازن الفرد مما يترك أثراً كبيراً على الفرد سواءً من الناحية العقلية أو الجسمية أو السلوكية (Bassi at, el, 2006: 36).

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته

منهجية البحث

اتبع الباحث في بحثه الحالي المنهج الوصفي (Descriptive Research)، كونه انسب المناهج، اذ أنَّ المنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها أمّا التغيير الكمي فيعطينا أرقاماً ويوضح مقدار هذه الظاهرة (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢: ٢٨٩).

مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث أي تجمع معرف من الأشياء أو الأشخاص أو الحوادث، وهو المجموع الشامل التي يجري أختيار العينات منها (النجار، ٢٠١٠: ١٤٩)، وأيضاً يمكن الاشارة اليه بأنهُ شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، سواء كانت وحدات العد على شكل مفردة كالشخص أو على شكل مجموعات كالأسر (البلداوي، ٢٠٠٨: ٢١). ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة من الصف الثاني والرابع من الكليات الانسانية والعلمية من الذكور والإناث ومن الدراسة الصباحة في جامعة بابـــل للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨).

عينة البحث:

بهدف التوصل الى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع، تم إختيار الكليات بالطريقة الطبقية العشوائية وبالاسلوب المتناسب بواقع (٣) كليات علمية و(٢) كليات أنسانية ومنها تم أختيار (٥٣٢) طالب وطالبة بالطريقة الطبقية العشوائية وبالاسلوب المتناسب لتمثيل عينة البحث وهي تشكل نسبة(٦%) تقريباً من مجتمع البحث كما مبين في جدول (١)

جدول (١)

توزيع أفراد عينّة البحث على وفق متغير الجنس والتخصص والصف

الكلية	طلبة الصف الثاني		طلبة الصف الرابع		المجموع	الكلية	طلبة الصف الثاني		طلبة الصف الرابع		المجموع
	ذكور	أناث	ذكور	أناث			ذكور	أناث	ذكور	أناث	
التربيـــة الصرفة	١١	١٥	١١	١٦	٥٣	التربيـــــة للعلوم الانسانية	٢٧	٦٨	٤٢	٨٣	٢٢٠
العلوم	١٣	٢٧	١٦	٢٥	٨١	الاداب	١٢	٢٣	١٤	٣٢	٨١
الهندسة	٢٠	٣٦	١٣	٢٨	٩٧	المجموع	٣٩	٩١	٥٦	١١٥	٣٠١
المجموع	٤٤	٧٨	٤٠	٦٩	٢٣١						
مجمـــوع العلمي	٢٣١					مجمـــــوع الانساني	٣٠١				
المجموع الكلي						**٥٣٢**					

اداة البحث:

تطلب تحقيق أهداف البحث تهيئة أداة لقياس قلق البطالة، وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والإطر النظرية ومن خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة المتعلقة بقلق البطالة كدراسة (الجمال وبخيت، ٢٠٠٨) ودراسة (إشتيه وشاهين، ٢٠١٥) ودراسة (عاشور،٢٠١٨) وبعد الاطلاع على احد مقاييس قلق البطالة لـ (عاشور، ٢٠١٨) لم يجد الباحث الأداة المناسبة لقياس قلق البطالة وفق التعاريف والمجالات التي وضعها الباحث، وذلك للأسباب الآتية:

ـ مقياس عاشور يتكون من ١٥فقرة وهذا لا يفي بلغرض لانه لم يغطي جميع مجالات المفهوم لذا استلزم القيام ببناء أداة لقياس قلق البطالة.

صلاحية فقرات المقياس:

أن افضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من المحكمين المختصين بتقدير صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله(عبدالرحمن، ١٩٨٨: ١٨٥)، ولتحقيق ذلك قام الباحث بعرض فقرات المقياس بصيغته الأولية على مجموعة مؤلفة من (٥) من المحكمين الاختصاص في التربية وعلم النفس ملحق (١) لبيان آرائهم في مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله وقد تضمن ذلك عرضاً للتعريف النظري الذي أعتمده الباحث والمجالات الممثله للمقياس وطلب أبداء ملاحظاتهم لصلاحية الفقرات لقياس ماوضعت لأجله، ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي الية وصلاحية بدائل الاجابه وتقدير صلاحيتها في قياس ما أعّدت لقياسه كما تبدو ظاهرياً من حيث ملائمتها لطلبة الصف الثاني والرابع ومدى وضوح صياغتها، وفي ضوء آراء المحكمين و ملاحظاتهم، وعليه تم تثبيت المقياس بصيغة النهائية وملحق (٢) يبين ذلك.

تصحيح المقياس:

تكون مقياس قلق البطالة من (٣٢) فقرة واعتمد الباحث أسلوب ليكرت Likert في وضع البدائل للإجابة على الفقرات، اذ اعتمد الباحث التدرج الخماسي ، وكانت البدائل (تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليَّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليَّ أبداً) أوزانها على التوالي (١،٢،٣،٤،٥) هذه الأوزان للفقرات الايجابية اما اذا كانت سلبية فتكون الأوزان بالعكس (٥،٤،٣،٢،١)، وكما مبين في جدول (٢)

جدول (٢)

بدائل وأوزان تصحيح مقياس قلق البطالة

بدائل الإجابة	تنطبق علي بدرجة				لاتنطبق علي ابداً
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	
الأوزان للفقرات الايجابية	٥	٤	٣	٢	١
الأوزان للفقرات السلبية	١	٢	٣	٤	٥

الـصـــدق:

الصدق يعد من الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس النفسية حيث يشير إلى قدرتها على قياس ما وضعت من اجل قياسه، ويشير إلى جودة المقياس، بوصفه أداة لقياس ما وضع من أجل قياسه، ويتعلق بالهدف الذي يُبنى الاختبار على أساسه (Ebel, 1972: 408).

الصدق الظاهري:

أشار أيبل (Ebel) إلى أن أفضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء و المختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات و مواقف الاختبار للصفة المراد قياسها (Ebel , 1972 : 79).

الثـبـات:

يُعد معامل الاستقرار من مؤشرات دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه (عودة، ١٩٩٨: ٣٤٠).

طريقة إلفا كرونباخ:

تعتمد هذه الطريقة على التباين في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتمثل معامل إلفا كرونباخ متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار على أجزاء بطرائق مختلفة والهدف منها هو التأكد من اتساق أداء الفرد على المقياس من فقرة الى أخرى أذ يدل التجانس الكلي للفقرات على استقرار استجابات الأفراد على المقياس والمحتوى كلما كان متشابها فان ثبات الأتساق الداخلي سيكون مرتفعاً (الزاملي واخرون، ٢٠٠٩: ٢٧٦).

المؤشرات الإحصائية لمقايس قلق البطالة:

قام الباحث بحساب المؤشرات الإحصائية لمقياس قلق البطالة للتعرف على مدى قرب درجات عينة التطبيق النهائي من التوزيع ألاعتدالي كما مبين ذلك في جدول (٣).

جدول (٣)

المؤشرات الإحصائية لمقياس قلق البطالة

المؤشرات الإحصائية	قيم مؤشرات الإحصاء
الوسط الحسابي	١٠٩.٦٨٩
الخطأ المعياري للوسط	٠.٨٨٥٢٤
الوسيط	١١٠
المنوال	١٠٨
الانحراف المعياري	٢٠.٤١٨١٣
التباين	٤١٦.٩٠٠
الألتواء	٠.٢٨٢
الخطأ المعياري للألتواء	٠.١٠٦
التفرطح	٠.٣٩٥
الخطأ المعياري للتفرطح	٠.٢١١
أعلى درجة متوقعة	١٦٠
اقل درجة متوقعة	٣٢
عدد الفقرات	٣٢
الوسط الفرضي	٩٦

الوسائل الإحصائية:

١. **الاختبار التائي لعينة واحدة:** لأستخراج مستوى مقياس قلق البطالة.

٢. **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين** استعمل لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس أعلاه، بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا للمقياسين .

٣. **تحليل التباين الثلاثي (Anova Three Way):** لاختبار دلالة الفروق في قلق البطالة تبعاً لمتغيرات الجنس، والتخصص، والصف.

٤. **معامل الفاكرونباخ: Alpha – Coefficients for Internal Constancy** استعمل لاستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للمقياس قلق البطالة.

الفصل الرابع/ نتائج البحث وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول

التعرف على قلق البطالة لدى طلبة الجامعة:

للتحقق من الهدف الاول وبعد تطبيق مقياس قلق البطالة على عينة من طلبة الجامعة بلغت (٥٣٢) طالباً وطالبة، تم تحليل إجابات الطلبة وتبيّن أن الوسط الحسابي للعينة (١٠٩.٦٨٩) بانحراف معياري (٢٠.٤١٨)، والوسط الفرضي للمقياس (٩٦)، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين أستعمل الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، وتبيّن أن القيمة التائية المحسوبة (١٥.٤٦٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٣١)، وبإتجاه الوسط المحسوب، وهذه النتيجة تشير إلى أن طلبة الجامعة يعانون من قلق البطالة، وكما مبين في جدول (٤).

جدول (٤)

الاختبار التائي لعينة واحدة بين الوسط الحسابي والوسط النظري لدرجات عينة البحث لمتغير قلق البطالة

المتغير	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية (t)		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
قلق البطالة	٥٣٢	١٠٩.٦٨٩	٢٠.٤١٨	٩٦	١٥.٤٦٥	١,٩٦	٥٣١	دالة

يتضح من خلال هذه النتيجة أن عينة البحث تعاني من قلق البطالة باعتبار أن المطلب الرئيس للطلبة هو توفير فرص عمل لهم، وأن مشكلة إيجاد فرصة عمل مناسبة تعد المشكلة الرئيسة بالنسبة لهم؛ فالحصول على فرصة عمل بعد التخرج في الواقع العراقي يشكل الهم الأكبر لديهم، إذ إن غياب الخطة الوطنية المتكاملة والرؤية الشاملة لمخرجات التعليم ومواءمتها لاحتياجات سوق العمل، وربطها بالمهارات والخبرات التي يرى أرباب العمل ضرورة توافرها لدى الخريجين، وغياب معايير الجودة والكفاءة في التوظيف، وعجز سوق العمل العراقي عن استيعاب الأعداد الهائلة والمتضاعفة من خريجي الجامعات سنوياً، فأدى ذلك إلى بروز جانب القلق من البطالة مقارنة بالجوانب الأخرى.

الهدف الثاني

الفروق ذات الدلالة الاحصائية في قلق البطالة لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس والتخصص والصف.

لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية في قلق البطالة لدى طلبة الجامعة حسب الجنس والتخصص والصف استعمل الباحث تحليل التباين الثلاثي وكما مبين في الجدول (٥).

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الثلاثي للكشف عن دلالة الفروق في مستوى قلق البطالة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات: الجنس (ذكور، إناث)، التخصص الدراسي (علمي، إنساني)، الصف الدراسية (الثانية، الرابعة)

مصدر التباين S,V	مجموع المربعات S,S	درجة الحرية D,F	متوسط المربعات M,S	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	١٤٥٩.٤٢١	١	١٤٥٩.٤٢١	٣.٥٧٤	٣,٨٩	غير دالة
التخصص	١٤٩٤.١٢٣	١	١٤٩٤.١٢٣	٣.٦٥٩		غير دالة
الصف	١٢٥١.٥٢٣	١	١٢٥١.٥٢٣	٣.٠٦٥		غير دالة
التخصص * الجنس	١٠.١٨٨	١	١٠.١٨٨	.٠٢٥		غير دالة
الصف * الجنس	١٣٨٦.٨٧٣	١	١٣٨٦.٨٧٣	٣.٣٩٦		غير دالة
التخصص * الصف	٩٧.٢٧٧	١	٩٧.٢٧٧	.٢٣٨		غير دالة
التفاعل الثلاثي	٢٦٣.٢١٣	١	٢٦٣.٢١٣	.٦٤٥		غير دالة
الخطأ	٢١٣٩٧٩.٢٩٨	٢٤	٤٠٨.٣٥٧			
الكليTotal	٢١٩٩٤١.٩١٥	٥٣١				

من ملاحظة النتائج في جدول (٥) يتضح أنه :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق البطالة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، أناث)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٣.٥٧٤) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١– ٥٢٢). وتفسير ذلك بأن الطلبة سواء كانوا ذكوراً أو أناثاً ما دام إنهم يمروا بظروف متشابهة لسنوات عدّة تبعاً للتطور الاجتماعي والثقافي الذي اخذ يزداد بالوقت الحاضر وللمجتمعات كافة، لذا ساهمت الحياة المعاصرة بتعقيداتها المختلفة وتطوراتها ومتطلباتها في تغيير الصورة النمطية التي تقول أن العمل حكراً على الذكور دون الإناث، حيث أضحى العمل اليوم محوراً رئيساً في حياة الإنسان ذكراً كان أم أنثى، فهو حاجة واستعداد في داخل الإنسان ويرتبط بجوهر الحياة نفسها، فالإنسان يحقق ذاته وشخصيته ووجوده من خلال العمل وهو يحس بالإنتاج والإنجاز والأهمية ويشعره بالاستقلال المادي، ويساهم في تنمية قدرات الشخصية وإغنائها من النواحي العملية والفكرية والاجتماعية؛ فالقيام بالعمل يشعر الأنثى كما الذكر بالرضا والسرور والنجاح، وفي ذلك مكافأة معبرة، وتدعيم

لقيمتها وثقتها بنفسها من النواحي النفسية، وهناك قناعات لدى الإناث بشكل عام والطالبات الجامعيات بشكل خاص بضرورة العمل من أجل إثبات الذات وإبداء القدرات الأنثوية أمام قدرات الذكور. كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق البطالة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٣.٦٥٩) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١- ٥٢٤). وتفسر هذه النتيجة على أن الطلبة سواء أكانوا ذوي اختصاص علمي أو إنساني فانهم يتعرضون لنفس الظروف والمواقف والتي لها تاثير مباشر عليهم مما يخضعهم لقلق البطالة. وايضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق البطالة لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الصف (ثاني، رابع)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٣.٠٦٥) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١- ٥٢٤). كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق البطالة تبعاً لتفاعل الجنس (ذكور-إناث) مع التخصص (علمي- أنساني)، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٠.٠٢٥) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١- ٥٢٤)، وكذلك لتفاعل الجنس (ذكور- إناث) مع الصف (ثانية - رابعة)، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة هي (٣.٣٩٦) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١- ٥٢٤)، وكما هو الحال لتفاعل التخصص (علمي - أنساني) مع الصف (ثانية - رابعة) تبلغ فيها القيمة الفائية المحسوبة (٠.٢٣٨) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١ - ٥٢٤). إذ أن هذه النتيجة تشير الى أن مستويات المتغير الأول ليس لها تأثيراً في مستويات المتغير الثاني، ومن خلال هذه النتيجة يمكن الاشارة الى عدم وجود عنصر التفاعل بين متغيرات الجنس والتخصص والجنس والصف وكذلك التخصص والصف في قلق البطالة. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق البطالة نتيجة للتفاعلات بين متغيرات الجنس (ذكور- إناث)، التخصص (علمي- إنساني)، الصف (ثاني- رابع)، إذ نجد القيمة الفائية المحسوبة للتفاعلات (٠,٦٤٥)، وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-٥٢٤).

الاستنتاجات:

١. إن العراق يعاني من تفاقم ظاهرة البطالة الهيكلية، الناجمة عن الاختلال في الهيكل الإنتاجي، نتيجة لتوقف قطاعات الإنتاج الرئيسية وخاصة قطاع الزراعة والصناعة التمويلية ومعظم الأنشطة الخدمية.

٢. أدت سياسة تحرير التجارة وفتح الحدود على مصراعيها بدون ضوابط إلى تدني الإنتاج الزراعي والصناعي وقاد إلى اختفاء الكثير من الصناعات الصغيرة والمتوسطة وبعض الصناعات الكبيرة.

التوصيات:

١.النهوض بواقع الطلبة والارتقاء بمستواهم الثقافي والصحي والتعليمي والخدمي والاقتصادي.

٢.تحسين المناخ الاستثماري لتشجيع الاستثمارات المحلية والأجنبية، لخلق فرص العمل للخريجين، وحسب مؤهلاتهم العلمية، ووضع نظام للحوافز يسهم في جذب المستثمرين.

٣.انشاء شركات خدمات توظيف تعمل مع القطاع الخاص وذلك بجمع بيانات للراغبين في العمل من حيث المهلات الفنية والعلمية.

٤.الحد من استخدام القوى العامله الاجنبة وحصرها في مهن محدده.

المقترحات:

١.إجراء دراسة لإيجاد العلاقة بين قلق البطالة والآثار التي يمكن أن يتركها قلق البطالة مثل (الإدمان على الكحول ، المخدرات).

٢.إجراء دراسة عن علاقة البطالة بمتغيرات أخرى مثل القلق، الاكتئاب التفاؤل والتشاؤم دافع الانجاز الدراسي.

٣.أجراء دراسة عن اسباب البطالة خاصة لدى الفئات الحاملة لشهادات عليا.

المصادر العربية والاجنبية:

١.البلداوي، عبدالحميد عبدالمجيد (٢٠٠٨): **الأساليب الإحصائية التطبيقية**، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.

٢.بن_علّو، الأزرق (٢٠٠٢): كيف تتغلب على القلق وتنعم بالحياة .القاهرة :دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٣.عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق(٢٠١٢): **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**، ط١٤، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤.الجمال، حنان ، ونوال بخيت (٢٠٠٨): قلق البطالة وعلاقته بجودة الحياة وفعالية الذات لدى طلبة السنة النهائية بكلية التربية بجامعة المنوفية. **مجلة البحوث النفسية والتربوية، مجلد ١، عدد٩٢ ص ٣٢٧- ٢٨٥.**

٥.جيرمي ريفكن من شبكة الانترنت http\66k.com vbfi 26t 17837.htmi

٦.حجازي، عزت (١٩٨٥): **الشباب العربي ومشكلاته**، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

٧.دربك،هيفاء.(٢٠٠٤). البطالة المقنعة في الدول العربية تصل إلى ٢٥ %"، **مجلة الجزيرة**، (العدد ١٠٢).

٨.راتب، نجلاء (٢٠٠٥): "الجيل الشاب وصراع القيم" "صراع الشباب بين الموروث والوافد" ورقة عمل مقدمة الى منتدى حوار الثقافات الانجيلية للخدمات الاجتماعية، اداب – بنها.

٩.الزاملي، علي عبد جاسم، وعبدالله بن محمد الصارمي، وعلي مهدي كاظم (٢٠٠٩): **مفاهيم وتطبيق في التقويم والقياس التربوي**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط١، الكويت.

١٠.سوري، سلاف (٢٠١٤): **انعكاسات الصراع القيمي على أداء ألاستاذ الجامعي**، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة محمد خضير بسكره، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، (نقلاً عن شبكت المعلومات (الانترنت)).

١١.عباس، سهيلة وعلي،حسين (١٩٩١) ادارة الموارد البشرية، الطبعة الاولى، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
١٢.عبد الرحمن ، سعد (١٩٨٨): **القياس النفسي**، ط٣، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة ، مصر.
١٣.العناني، حنان عبد الحميد(٢٠٠٠): **الصحة النفسية**، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.
١٤.عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨): **القياس والتقويم في العملية التربوية**، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
١٥.عودة، احمد سليمان وخليل يوسف الخليلي (٢٠٠٠): **الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية**، دار الفكر ، عمان .
١٦.عودة، احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، مكتبة الكتاني، اربد– الأردن.
١٧.المحاميد، شاكر عقله اولسفاسفة، محمد إبراهيم (٢٠٠٧) قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الاردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، **مجلة القلق التربوية و الأبحاث النفسية**، العدد ٣ سبتمبر المجلد ٣، عمان، الاردن.
١٨.النجار، نبيل جمعه صالح (٢٠١٠): **القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة spss**، دار الحامد للنشر والتوزيع.
1.Aksan, N. (2009): A Descriptive Study**, Epistemological Beliefs and Self Regulated Learning**, Procedia Social and Behavioral Sciences, 1(1).
2.Bassi, M. Steca, P. Fave, A.D. & Caprara, G.V. (2006): **Academic self-Efficacy beliefs and quality of experience in learning**. J. Youth Adolescence, 36.
3.Bembenutty, H. (2005): **Predicting homework completion and academic achievement the role of motivational beliefs and self regulatory processes**, Unpublished doctoral dissertation, the City University of New York.
4.Ebel, R. L. (1972): **Essentials of Psychological Testing new Jersey**, prentice-Hall.
Sources:
1. Al-Baldawi, Abdul-Hamid Abdul-Majid (2008): Applied Statistical Methods, Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution, 1 st, Amman, Jordan.
2. Ben-Alou, Blue (2002): How to overcome anxiety and enjoy life. Cairo: Dar Kebaa for printing, publishing and distribution.
3. Beauty, Hanan, and Nawal Bakhit (2008): Unemployment concern and its relation to the quality of life and self-efficacy among the final year students at the Faculty of Education, Menoufia University. Journal of Psychological and Educational Research, Vol. 1, No. 92 327-285.
4. Jeremy Rifkin from the Internet http: 66k.com vbfi 26t 17837.htmi
5. Hijazi, Ezzat (1985): Arab Youth and Mashklata, World of Knowledge Series, National Council for Culture, Arts and Letters, Kuwait.
6. Your Path, Haifa (2004). Masked unemployment in Arab countries reaches 25%, "Al-Jazeerah Journal, No. 102.
7. Rateb, Najla (2005): "The Young Generation and the Struggle of Values", "Youth Conflict between the Legacy and the Immigrant", paper presented to the Evangelical Intercultural Dialogue Forum for Social Services, Adab-Banha.
8. Al-Zamili, Ali Abdul-Jassim, Abdullah Bin Mohammad Al-Sarmi and Ali Mahdi Kazem (2009): Concepts and Application in Educational Assessment and Assessment, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, 1, Kuwait.
9. Suri, Slav (2014): The Implications of the Value Conflict on the Performance of the University Professor (Master Thesis), Mohammed Khudair University, Sokhra, Faculty of Humanities and Social Sciences (citing the Internet).
10. Abbas, Suhaila and Ali, Hussein (1991) Human Resources Management, First Edition, Amman: Dar Wael

11. Abdul Rahman, Saad (1988): Psychometric Measurement, I3, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing, Cairo, Egypt.
12. Anani, Hanan Abdel Hamid (2000): Mental Health, Dar Al Fikr for Printing and Publishing, Jordan.
13. Return, Ahmed Soliman (1998): Measurement and Evaluation in the Educational Process, Dar Al Fikr Publishing, Amman, Jordan.
14. Return, Ahmed Suleiman and Khalil Yousef Al-Khalili (2000): Statistics for Researcher in Education and Human Sciences, Dar Al-Fikr, Amman.
15. Return, Ahmed Suleiman, and Fathi Hassan Malkawi (1992): Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences, Kanani Library, Irbid, Jordan.
16. Mahameed, Shaker Aqlh Olsafsafa, Mohamed Ibrahim (2007) The Future of Vocational Concern among Jordanian University Students and its Relation to Some Variables, Al-Qadeed Educational and Psychological Research Journal, Issue 3, September 3, Amman, Jordan.
17. Najjar, Nabil Gomaa Saleh (2010): Measurement and Evaluation Applied Perspective with the programming applications spss, Dar Al-Hamed Publishing and Distribution.
18. Aksan, N. (2009): A Descriptive Study**, Epistemological Beliefs and Self Regulated Learning**, Procedia Social and Behavioral Sciences, 1(1).
19. Bassi, M. Steca, P. Fave, A.D. & Caprara, G.V. (2006): **Academic self-Efficacy beliefs and quality of experience in learning**. J. Youth Adolescence, 36.
20. Bembenutty, H. (2005): **Predicting homework completion and academic achievement the role of motivational beliefs and self regulatory processes**, Unpublished doctoral dissertation, the City University of New York.
21. Ebel, R. L. (1972): **Essentials of Psychological Testing new Jersey**, prentice-Hall.

الملاحـــــق

ملحق (١)

اسماء المحكمين الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	أسم المحكم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	بتول بناي زبيري	أستاذ دكتور	ارشاد نفسي	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	حسين ربيع حمادي	أستاذ دكتور	علم النفس التربوي	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	عبدالسلام جودة جاسم	أستاذ دكتور	قياس وتقويم	جامعة بابل – كلية التربية الاساسية
٤	علي صكر جابر	أستاذ دكتور	علم النفس التربوي	جامعة القادسية – كلية التربية
٥	علي محمود الجبوري	أستاذ دكتور	علم النفس السريري	جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (٢)

مقياس قلق البطالة بصيغته النهائية

جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ الدكتوراه

اخي الطالب .

اختي الطالبة.

يقوم الباحث بإجراء دراسة عن بعض سمات الشخصية يرجى قراءة فقرات الاستبيان ووضع اشارة (√) امام كل فقرة في الحقل المناسب لما ينطبق عليك وفقاً للمثال الاتي. (اشعر ان كثرة البطالة في المجتمع تهدد بحياة كثيرة المشاكل الاجتماعية) فاذا كنت تعتقد ان الفقرة تنطبق عليك فضع اشارة (√) في الحقل الذي تراه تنطبق عليك.

الفقرات	التقدير				
	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليَّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليَّ أبداً
اشعر ان كثرة البطالة في المجتمع تهدد بحياة كثيرة المشاكل الاجتماعية.	√				

علماً بأن اجابتك لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث فقط .....شاكراً تعاونكم ..... مع التقدير.

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

التخصص : علمي ( ) انساني( )

المرحلة : ثانية ( ) رابعة ( )

الباحث

جمال عبيس الجبوري

ت	الفقرات	التقدير				
		تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة متوسطة	تنطبق عليَّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليَّ أبداً
١	اشعر ان كثرة البطالة في المجتمع تهدد بحياة كثيرة المشاكل الاجتماعية.					
٢	اضطرب بشدة عند التفكير في الحصول على فرصة عمل غير مستقر.					
٣	تأرجح عمل الاخرين يجعلني قلق الى حد كبير.					

٤	اتشائم عند التفكير في الحصول على وظيفة بعد التخرج.					
٥	انزعج من عدم اظهار الاخرين تقديرهم لي بسبب عدم حصولي على تعيين مركزي.					
٦	أتحسس غلاء المعيشة وانخفاض الدخل والعائد المادي.					
٧	احزن عندما اتخيل ما يمكن ان يكون عليه وضعي المهني لاحقاً.					
٨	اشعر بالطمأنينة والهدوء بالنسبة لحياتي المستقبلية.					
٩	اعتقد ان ضغوط الحياة تجعل من الصعب ان أضل محتفظاً بأملي في الحياة وأتفاءل بأنني سأكون في احسن حال.					
١٠	احصل على دخل مادي لايغطي احتياجاتي اليومية.					
١١	اشعر ان الحياة عقيمة بلا هدف ولا معنى ولامستقبل واضح.					
١٢	اشعر بتدني مستواي وتزايد شدة القلق بسبب البطالة.					
١٣	اخشى من العزلة مستقبلاً اذا بقيت بلا عمل.					
١٤	انزعج من ازدياد متطلبات الحياة.					
١٥	اخشى فقدان مصدر دخلي مستقبلاً.					
١٦	أخاف المجهول في هذه الحياة التي تمضي بشكل مزيف ومحزن.					
١٧	اعتقد ان الهجرة الى الخارج هي الحل الاخير مشكلاتي.					
١٨	اخشى ازدياد الفقر مستقبلاً لي وللأخرين.					
١٩	اخاف الاضطرار لعمل لايناسبني.					
٢٠	اتوافق مع مستوى معيشتي بوجه عام مما يشعرني بالفشل في المستقبل.					
٢١	اشعر بعدم الامان بالنسبة لحياتي المستقبلية.					
٢٢	اخشى عدم الاستقرار الاقتصادي.					
٢٣	اخشى أن لا أجد فرصة عمل بعد التخرج.					
٢٤	اخاف من تدهور الوضع الحالي.					
٢٥	تفكيري في الحصول على وظيفه هو المصدر الاساسي لقلقي.					
٢٦	امتلك طموحات واهداف واضحة في الحياة وأعمل لمستقبل وفقاً لخطة رسمتها لنفسي واعرف كيف احققها.					
٢٧	اشك في تحقيق طموحاتي المهنية مستقبلاً.					
٢٨	أؤمن ان المساعدات الانسانية المقدمة تلبي كافة الاحتياجات.					
٢٩	انزعج بسبب اعتمادي على الاخرين لتلبية احتياجاتي.					
٣٠	اشعر بأنني سأكون مستقراً في حياتي المقبلة.					
٣١	اخشى على مستقبلي في مجال العمل.					
٣٢	اخشى ازدياد البطالة.					

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٠ المجلد ١٠/ العدد ٣