



## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

سازان رضا معين

قسم اللغة الكوردية ، كلية التربية الساسية، جامعة صلاح الدين، إقليم كردستان،  
العراق

[Sazan.moen@su.edu.krd](mailto:Sazan.moen@su.edu.krd)

**الكلمات المفتاحية:** الدمج المفاهيمي ، المفهوم ، الفضاء الذهني ، لغة الإشارة.

### كيفية اقتباس البحث

معين ، سازان رضا ، آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية،مجلة مركز بابل للدراسات  
الانسانية، آيار ٢٠٢٦، المجلد:١٦، العدد: ٥ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف  
والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث  
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو  
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

**ROAD**

Indexed في مفهارة في

**IASJ**



**Conceptual Blending Mechanisms in Kurdish Sign Language.  
Sazan Raza Moen.**

**Department of Kurdish, College of Basic Education University of  
Salahddin, Region/Province, State Kurdistan Country Iraq  
[Sazan.moen@su.edu.krd](mailto:Sazan.moen@su.edu.krd)**



**Keywords** : Concept blending theory, concept, mental spaces, sign language

**How To Cite This Article**

Moen, Sazan Raza , Conceptual Blending Mechanisms in Kurdish Sign Language. ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, May 2026, Volume:16, Issue 5.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

**Abstract:**

This research, entitled “Mechanisms of Conceptual Blending in Kurdish Sign Language,” constitutes a cognitive linguistic study drawing upon the foundational principles of Conceptual Blending Theory as established by Gilles Fauconnier and Mark Turner. The significance of this study lies in elucidating the core mechanisms underlying the composition, completion, and elaboration of conceptual structures, alongside the processes of compression and selective projection. This research aims to extend the application of the theory to Kurdish Sign Language, particularly within the communities of the deaf themselves, interpreters, and sign language specialists, who encounter numerous cases of miscommunication and interpretive challenges on a daily basis.

The research comprises two principal parts; the first is devoted to the theoretical framework of Conceptual Blending Theory, encompassing its core concepts and definitions, wherein six conceptual patterns are presented, with particular attention given to the mental spaces and the





## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

cognitive operations occurring within them, as examined through the cognitive mechanisms functioning across those spaces. The problem with such studies is the lack of a scientific explanation for the role of conceptual mixing in the construction of abstract meaning and subtle emotions and the creation of new signs in sign language. This requires cognitive research that contributes to filling this gap, which is related to the mechanisms of meaning construction and the production of new words and concepts, although if there are only a theoretical perspective. Although this theory has received considerable attention in cognitive research, traditional linguistics based on perceived languages have been developed in linear and sequential structures and focus only on morphological, syntactic, and semantic features. They cannot adequately explain complex and simultaneous phenomena in sign language. When a signer combines several levels of information in a single sign by moving his hands, gesture space, and facial expressions, they fail to accurately describe this complex linguistic structure and analyze its semantic and syntactic structures. Moreover, the lack of a detailed linguistic description of blending mechanisms in sign languages limits our ability to understand linguistic production, lexical retrieval, and semantic development in this language, requiring the development of new analytical methodologies that take into account the visuomotor nature of these language systems .

### الملخص

يعد البحث الموسوم بآليات دمج المفاهيم في لغة الإشارة الكردية "دراسة لغوية معرفية، تنهل من مبادئ نظرية دمج المفاهيم التي أرسى دعائمها جيل فوكونيه ومارك تيرنر. وتتجلى أهمية هذه الدراسة في استجلاء الآليات الجوهرية لتكوين البنى المفاهيمية وإكمالها وتوسيع نطاقها، فضلا عن آليات الضغط والإسقاط الانتقائي . ويرمي هذا البحث إلى توسيع آفاق تطبيق النظرية على لغة الإشارة الكردية، لا سيما في أوساط الصم أنفسهم والمترجمين وخبراء لغة الإشارة، الذين يصطدمون في حياتهم اليومية بحالات عديدة من سوء الفهم والإشكاليات التواصلية.

ويشتمل البحث على جزأين رئيسيين؛ يعنى الأول بالإطار النظري لنظرية دمج المفاهيم وما تنطوي عليه من مفاهيم وتعريفات، إذ يستعرض ستة أنماط مفاهيمية، مع تسليط الضوء على الفضاءات الذهنية والعمليات المعرفية الجارية في أعماقها، وذلك من خلال الآليات المعرفية العاملة داخل تلك الفضاءات. يتألف البحث من جزأين رئيسيين ، يتناول الجزء الأول الإطار النظري لنظرية الدمج المفاهيمي وتعريف المفهوم ، حيث يعرض ستة أنواع من المفاهيم، مع الإشارة إلى الفجوات والعمليات المعرفية التي تحدث داخل هذه المساحات ، اما الجزء الثاني فهو



## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

فصل تطبيقي يتناول الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة من خلال العمليات المعرفية داخل الفضاءات الذهنية. تكمن مشكلة هذه الدراسات في غياب تفسير علمي لدور المزج المفاهيمي في بناء المعنى المجرد والمشاعر الدقيقة، وفي ابتكار إشارات جديدة في لغة الإشارة. وهذا يتطلب بحثاً معرفية تُسهم في سدّ هذه الفجوة، المرتبطة بآليات بناء المعنى وإنتاج الكلمات والمفاهيم الجديدة، حتى وإن اقتصر على منظور نظري. ورغم أن هذه النظرية حظيت باهتمام كبير في البحوث المعرفية، فإن اللسانيات التقليدية القائمة على اللغات المُدرّكة قد تطورت ضمن بنى خطية وتسلسلية، وتركز فقط على السمات الصرفية والنحوية والدلالية. وهي عاجزة عن تفسير الظواهر المعقدة والمتزامنة في لغة الإشارة تفسيراً وافياً. فعندما يجمع مُستخدم لغة الإشارة مستويات متعددة من المعلومات في إشارة واحدة بتحريك يديه، ومساحة الإيماءات، وتعبيرات الوجه، فإنها تعجز عن وصف هذه البنية اللغوية المعقدة بدقة، وتحليل بنيتها الدلالية والنحوية. علاوة على ذلك، فإن عدم وجود وصف لغوي مفصل لآليات المزج في لغات الإشارة يحد من قدرتنا على فهم الإنتاج اللغوي، واسترجاع المفردات، والتطور الدلالي في هذه اللغة، مما يتطلب تطوير منهجيات تحليلية جديدة تأخذ في الاعتبار الطبيعة البصرية الحركية لهذه الأنظمة اللغوية.

ميكانيزمه كاني تيكه لكردي چه مكي له زمانی ئامازهی كوردیدا

سازان رهزا موعین

به شی كوردی، / كۆلیژی پهروهدهی بنههتی، زانکۆی سه لاهه ددین-هه ولیر، هه ریمی  
كوردستان، عێراق

[Sazan.moen@su.edu.krd](mailto:Sazan.moen@su.edu.krd)

پوخته

تیۆری تیکه لكردي چه مكي له زمانه وانیدا، به تایبه تی له بواری زمانی ئامازه دا گرنگییه کی زۆری هه یه به شداره له پرکردنه وهی بۆشاییه کی گه وهی مه عریفی له توێژینه وه زمانه وانیه هاوچه رخه كاندا، زۆربه ی تیۆره زمانه وانیه كانی ئیستا له سه ر بنه مای شیکاری زمانه درکاو ه کان په ره یان پیدراوه، ئه مه ش بۆته هۆی په راوێزخستنی ئه وتایبه تمه ندییه پیکهاته ییه ناوازه ییه کی زمانی ئامازه، ئه م تیۆره به رینگه ی میکانیزمه کانی تیکه لكردي چه مکیه وه، چه مکه بنه ره تییه کانی وه ک یه که فه ره ه نگییه کان، پیکهاته رسته سازیه کان و په یوه ندی نیوان فۆرم و واتا دووباره به دیدگایه کی نوی هه لده سه نگی نیته وه، ئه م تیگه یشتنه قووله له میکانیزمه کانی به ره مه یانی واتا له زمانه ئامازه كاندا، لیکۆلینه وه زمانه وانیه کان له سه ر په یوه ندی نیوان تیگه یشتنی ببنراو و بۆشایی و پیکهاته ی زمانه وانی ده وله مه ندر ده کات، ئه مه جگه له وهی ئاسۆیه که بۆ لیکۆلینه وه له کارلیکی نیوان سیسته می زمانه وانی و شیوازه هه ستیه جیاوازه کان، له رینگه ی



توێژینهوهی هاوشیوهوه پێگهی ئەکادیمی زمانی ئاماژە بەرز دەبێتەوه بە جهختکردنە سەر پێویستی ئەنجامدانی لیکۆلێنهوه وهک سیستمی زمانی سەر بهخۆ که بههای زانستی به کسانه به زمانه درکاوکان.

وشه سهره کیهی کان: تیکه لکردنی چه مکی، چه مک، بۆشایی ئاوهرزی، زمانی ئاماژه.

**- پێشه کی**  
**۱- پێشه کی**

**۱- گرنگی توێژینهوه که:-**

تیۆری تیکه لکردنی چه مکی له زمانه وانیدا، به تایبه تی له بواری زمانی ئاماژه دا گرنگیه کی زۆری ههیه به شداره له پرکردنه وهی بۆشاییه کی گهره ی مه عریفی له توێژینه وه زمانه وانیه هاوچه رخه کاند، زۆربه ی تیۆره زمانه وانیه کانی ئیستا له سهر بنه مای شیکاری زمانه درکاوکان په رهیان پیدراوه، ئەمەش بۆتە هۆی په راوێزخستنی ئەوتایبه تمه ندیه پیکهاته یه ناوازه یه ی زمانی ئاماژه، ئەم تیۆره به رێگه ی میکانیزمه کانی تیکه لکردنی چه مکیه وه، چه مکه بنه ره تیه کانی وهک یه که فه ره هه نگیه کان، پیکهاته رسته سازیه کان و په یوه ندی نیوان فۆرم و واتا دووباره به دیدگایه کی نوی هه لده سه نگینیته وه، ئەم تیکه یشتنه قووله له میکانیزمه کانی به ره مه مینانی واتا له زمانه ئاماژه کاند، لیکۆلێنه وه زمانه وانیه کان له سهر په یوه ندی نیوان تیکه یشتی بینراو و بۆشایی و پیکهاته ی زمانه وانی ده وله مه ندر ده کات، ئەمه جگه له وهی ئاسۆیه که بۆ لیکۆلێنه وه له کارلێکی نیوان سیستمی زمانه وانی و شیوازه هه ستیه جیاوازه کان، له رێگه ی توێژینه وهی هاوشیوه وه پێگه ی ئەکادیمی زمانی ئاماژه بەرز دەبێتەوه بە جهختکردنە سەر پێویستی ئەنجامدانی لیکۆلێنه وه وهک سیستمی زمانی سەر بهخۆ که بههای زانستی به کسانه به زمانه درکاوکان.

**۲- ریبازی توێژینه وه که:-** له م توێژینه وه یه دا ریبازی وه سفی - شیکاری په یره وکراوه.

**۳- سنووری توێژینه وه که:-** ئەم توێژینه وه یه سنوردارکراوه به شروقه کردنی تیۆری تیکه لکردنی چه مکی له زمانی ئاماژه ی کوردیدا.

**۴- سامپلی توێژینه وه که:-**

چه ند مامۆستایه کی پسرپۆری جیاوازی په یمانگای نابیستان و، چه ند وه رگپروهاوه لی مامۆستایانی نابیستانی سه رووته مه ن هه ژده سال .

**۵- کیشه ی توێژینه وه که :-**

کیشه ی ئەم جوړه توێژینه وانە، خۆی له نه بوونی روونکردنه وه یه کی زانستیدا ده بینیته وه که رۆلی تیکه لکردنی چه مکی له بنیاتنانی واتا ئەبستراکت و ههسته ورده کان و درووستکردنی ئاماژه ی نوی له زمانی ئاماژه دا روون بکاته وه. ئەمەش پێویستی به لیکۆلێنه وه یه کی مه عریفی هه یه که به شداریه تی له پرکردنه وه ی ئەم بۆشاییه، که په یوه سته به میکانیزمه کانی بنیاتنانی واتا و به ره مه مینانی وشه و چه مکی نوپوه، خۆته گهر هه شبن ته نها روانگه یه کی تیۆریه. هه رچه نده ئەم تیۆره له توێژینه وه مه عریفیه کاندا گرنگیه کی به رچاوی پیدراوه، زمانه وانیه نه ریتیه کان که له سهر بنه مای زمانه درکاوکان دامه زراون به پیکهاته ی هیلپی و یه ک له دوا ی یه که وه په رهیان پیدراوه و ته نها سه رنجیان له سهر تایبه تمه ندیه مۆرفۆلۆژی، رسته سازی و واتا سازیه کانه، به کارهینانی بۆ پیکهاته ی زمانه وانی زمانی ئاماژه به سنوورداری ماوه ته وه و چوارچۆیه کی شیکاری گشتگیری نییه که سه ره خۆیه تی له لیکدانه وه مه عریفیه کاند، ناتوان





به شیوهیه کی گونجاو دیارده ئالۆز و هاوکاته کان له زمانی ئاماژهدا روون بکهنهوه کاتیک ئاماژهدریک چهندين ئاستی زانیاری له یه ک ئاماژهدا تیکه ل ده کات به چولاندنی دهسته کان و بۆشایی ئاماژه و گوزارشتی روخسار ، له وه سفکردنی وردی ئەم پیکهاته زمانه وانیه ئالۆزه و شیکردنه وهی پیکهاته واتایی ورسته سازیه کانی شکست دههینن. جگه له وهش، نه بوونی وه سفیکی وردی زمانه وانی بۆ میکانیزمه کانی تیکه لکردن له زمانه ئاماژه کاند، توانای ئیمه بۆ تیکه یشتن له به ره مه پینانی زمانه وانی، وه رگرتنی وشه یی و گه شه سه نندی واتا له زمانه دا سنووردار ده کات، ئەمه ش پئویستی به په ره پیدانی میتۆدۆلۆژیای شیکاری نوێ هه یه که سروشتی بینراو-جوولهبی ئەم سیستمه زمانیه له به رچاو بگرت .

### ٦- پرسپاری توێژینه وه که:-

١- چۆن میکانیزمه کانی تیکه لکردنی چه مکی به شدارن له درووستکردنی واتا له زمانی ئاماژهدا؟  
٢- بۆشایی بینراو-شوینی چ رۆلێک ده گێرین له دارشتنی پیکهاته ی تیکه لکراوی زمانی ئاماژهدا؟

٣- ئەو تایبه تمه ندییه واتاییانه چین که تیکه لکردنی چه مکی له زمانی ئاماژه جیا ده کاته وه له زمانه درکاوه کاوه کان ؟

### ٧- ئامانجی توێژینه وه که:-

١- ئاشکراکردنی میکانیزمه کانی تیکه لکردنی چه مکی له زمانی ئاماژه ی کوردیدا بۆ نوێنه رایه تیکردنی ئەوجه مکه ئە به ستراکت و زانستیانه ی له زمانی ئاماژهدا فۆرمێکی فیزیکیان نییه ، به مه به سستی پیشکه شکردنی میتۆدۆلۆژیایه کی پراکتیکی و سیستمه ماتیکی بۆ گه شه پیدانی ئاماژه ی نوێ که مامۆستایی زمانی ئاماژه و وه رگێر و په ره پیده رانی پرۆگرام بۆ ئاسانکاری زمانی ئاماژه به کاریه پینن. ٢- شیکردنه وه ی جووری ئەو ئاماژانه ی له ئیستادا بۆ گوزارشتکردنی زاراوه ی مۆدیرن و هه ست و سۆزه ئالۆزه کان به کار ده هینرین و ده ستنیشانکردنی ئەو بۆشاییه واتاییانه ی که له ئەنجامی نه بوونی ئاماژه ستاندارد وله سه ر ریککه وتوووه کانه وه سه ره له ده دن.

٣- لیکۆلینه وه له سه ره ئه و کاریگه ریه نه رینیه نه ی که نه بوونی زاراوه و وشه ئاماژه یه کان له سه ر وه رگێران و تیکه یشتن له ده قه په ره وه ده یه کاند بۆ تاکه نابسته کان دروستی ده کهن.

٤- فراوانکردنی جوارچیه ی جیه جیکردنی تیکه لکردنی چه مکیه بۆ زمانی ئاماژه ی کوردی له لایه ن نابستان خۆیان و، وه رگێره کان و پسرپورانی بواری زمانی ئاماژه وه ، که رۆژانه رووبه رووی چه ندين دۆخی تینه گه یشتن له یه کتر ده بنه وه .

٥- پشنگیری و پالپشتی له وه ولانه ی مامۆستا و وه رگێره کانی زمانی ئاماژه ی کوردی ده کات بۆ ستانداردکردن و گشتگیرکردنی زاراوه ئاماژه یه کان و به کارخستنیان له ژینگه ی فیکردن و بلا و کردنه وه یان له ناو فیکروازی نابسته .

٦- به شداریکردنه له پیکردنه وه ی بۆشایی وه رگێران له زمانی ئاماژه ی کوردیدا ، له هه مان کاتدا چۆنیتی خۆیندی بالا له بواره زانستییه کاند ده پارێزیت، گه رله داها تودا ئەم قوتاییانه په یوه ندی به زانکۆ وه بکهن .

### به شی یه که م

#### ١- ده روازه

زمان مافیکی بنه رتی مرۆفه و ئامرازیکی سه ره کییه بۆ بیرکردنه وه و په ره وه و په یوه ندییه کۆمه لایه تیه کان له فۆرمه درکاوه کان تیده په ریت و زمانی ئاماژه ش ده گرتته وه ، که نوێنه رایه تی



سیستمیکی زمانهوانی تهواو و سه‌ریه‌خۆ ده‌که‌ن بۆ کۆمه‌لگای نابیستانان. زمانی ئاماژه‌زمانیکی سروشتیه له‌سه‌ر بنه‌مای یاسا ریزمانی و واتاییه ئالۆزه‌کان دامه‌زراوه ، پشت به‌که‌نالی بینین و-جووله‌پی ده‌به‌ستیت نه‌ک ، که‌نالی بیستراو-ده‌نگی (Sandler and Lilo-Martin, 2006, 121). سه‌ره‌رای زیاد بوونی ناساندن و دانپێدانان به‌ زمانی ئاماژه‌ داوهاوتابوونی له‌گه‌ل زمانه‌ درکاوه‌کاندا ، که‌چی رووبه‌رووی ئاسته‌نگی فه‌ره‌ه‌نگی و وه‌رگێران و گوزارشتکردن ده‌بیته‌وه به‌تایه‌تی ئه‌و ئاماژانه‌ی په‌یوه‌ستن به‌ چه‌مکه‌ زانستییه ئه‌بستراکته‌کان و هه‌سته‌ ده‌روونی و ناوه‌کییه ئالۆزه‌کانه‌وه .

زمان دیارده‌یه‌کی مه‌عریفی ئالۆزه‌ ئه‌رکی ته‌نها گه‌یانندی و اتا ئاماده‌کراوه‌کان نییه ، به‌لکو له‌ بنیاتنه‌وه و دارپشته‌وه‌ی واتا نوێیه‌کان به‌پیتی ئه‌زموونی مرۆف و زه‌مینیه‌ی مه‌عریفی و کۆنتیکستی کۆمه‌لایه‌تیدا به‌شداره . له‌م رووه‌وه‌ زمانی ئاماژه‌ له‌گه‌ل زمانه‌ درکاوه‌کاندا جیاوازی نییه ، به‌وه‌ پێیه‌ی سیستمیکی زمانه‌وانی ته‌واوه ، توانای گوزارشتکردنی هه‌ردوو چه‌مکی هه‌ستی و ئه‌بستراکتیی هه‌یه ، به‌لام سروشتی بینراو-جووله‌پی ئه‌م زمانه‌ تایه‌ تمه‌ ندیه‌کی جیاوازی پێده‌به‌خشیت له‌ میکانیزمه‌کانی نوێنه‌رایه‌تیکردن و دروستکردنی واتادا ، ئه‌م تایه‌تمه‌ندییه‌ به‌ روونی له‌ کاتی هه‌ولدان بۆ نوێنه‌رایه‌تیکردنی واتا ئه‌بستراکته‌کان و هه‌سته‌ ورده‌کاندا ده‌رده‌که‌وێت ، که‌ پشت به‌بنه‌مای فیزیکی راسته‌وخۆ نابه‌ستن و زۆرجار زاراوه‌ ئاماژه‌ی ستاندارد و جینگیریان له‌ناو فه‌ره‌ه‌نگی زمانی ئاماژه‌دا نییه .

پێویستی گوزارشتکردنی هه‌ستی ورد ، باری ده‌روونی ، یان چه‌مکه‌ ئاوه‌زییه ئه‌بستراکته‌کان به‌ کارهێنه‌رانی زمانی ئاماژه‌ ناچار ده‌کات ، به‌دوای میکانیزمه‌ مه‌عریفیه‌کاندا بگه‌رێن تا بتوانن سنوورداریبوونی هه‌مماکانی ئیستایان تێپه‌رینن ، له‌ ئه‌نجامدا ئاماژه‌ نوێیه‌کان ، یان دووباره‌ به‌ کارخستنه‌وه‌ی ئاماژه‌ ئاشناکان له‌ ناو کۆنتیکسته‌ واتاییه‌ داھێنه‌ره‌کاندا سه‌ره‌له‌ده‌دات وه‌ لێره‌دا تیۆری تیکه‌لکردنی چه‌مکی وه‌ک چوارچۆیه‌ی کی روونکردنه‌وه‌ی سه‌ره‌له‌ده‌دات که‌ توانای روونکردنه‌وه‌ی ئه‌وه‌ی هه‌یه‌ که‌ چۆن ئاوه‌زی مرۆف ئه‌زموونه‌ هه‌ستییه‌کان ، بینراوه‌کان و جووله‌یییه‌کان ، تیکه‌ل به‌چه‌مکه‌ ئاوه‌زییه ئه‌بستراکته‌کان ده‌کات بۆ به‌ره‌مه‌پێنانی واتایه‌کی نوێ له‌ پیکهاته‌یه‌کی ئاماژه‌ی داھێنراوی به‌رجه‌سته‌ بوودا .

تیکه‌لکردنی چه‌مکی له‌سه‌ر ئه‌و بنه‌مایه‌ بنیاتنراوه ، که‌ واتا‌کان راسته‌وخۆ له‌ یه‌که‌ زمانه‌وانیه‌کانه‌وه‌ وه‌رنه‌گیراون ، به‌لکو له‌ رینگه‌ی کارلیکی فره‌ بۆشایی ئاوه‌زییه‌وه‌ بنیات ده‌نرێن که‌ ره‌گه‌زه‌کانیان به‌ شیوه‌یه‌کی هه‌لبژێردراو پرۆسێس ده‌کری بۆ ناو بۆشایی تیکه‌لکردن ، له‌ ئه‌نجامدا پیکهاته‌یه‌کی واتای نوێ دروست ده‌بیت . له‌ چوارچۆیه‌ی زمانی ئاماژه‌دا ئه‌م پرۆسه‌یه‌ بایه‌خێکی زیاتری هه‌یه ، چونکه‌ ره‌هه‌نده‌ مه‌عریفیه‌کان له‌ گه‌ل ره‌هه‌نده‌ بینراوه‌-جووله‌یییه‌کاندا تیکه‌ل ده‌کری ، جووله‌ ، شوێن ، شیوه‌ی ده‌ست و گوزارشتی روخسار ، ده‌بنه‌ ئامرازیکی چالاک له‌ به‌رجه‌سته‌کردنی واتای ئه‌بستراکت و هه‌ستیدا ، ئه‌رکی زمانی ئاماژه‌ لێره‌دا نوێنه‌رایه‌تیکردنی هه‌ره‌مه‌کی نییه ، به‌ره‌می پرۆسه‌یه‌کی مه‌عریفی داھێنه‌رانه‌یه ، ره‌نگدان وه‌ی توانای قسه‌پیکه‌ری زمانی ئاماژه‌یه‌ بۆ بنیاتنانی واتا له‌ رینگه‌ی تیکه‌لکردنی چه‌مکی به‌رجه‌سته‌ و ئاوه‌زییه‌وه . (Thorvaldsdottir 2008 , 66).

### 1-1- تیۆری تیکه‌لکردنی چه‌مکی Conceptual Blending Theory

یه‌کێکه‌ له‌ تیۆره‌ مه‌عریفیه‌ گرنکه‌کان بۆشروقه‌کردنی چۆنیی بنیاتی واتا نوێ و داھێنراوه‌کان له‌ زمان و بیرو مرۆفدا ، له‌لایه‌ن جیل فۆکۆنییر Gilles Fauconnier و مارک تیۆرنه‌روه‌ Mark

## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

(Turner) له نهو دهه كانی سه دی بیسته مدا په ره ی پیدراوه ، درنژکراوه و پراکتیزه کردنی تیوری بوشاییه ناوه زییه کانه (Mental Spaces Theory) که فوکونیر بۆ لیکولینه وه له و پیکهاته مه عریفیه کاتیانه ی که ناوه ز له کاتی بیرکردنه وه و په یوه نندیکردندا دروستیان ده کات (40، 1997, Fauconnier) له کاتیکیدا تیوری بوشاییه ناوه زی نوینه رایه تی پاشخانی مه عریفی گشتی ده کات بۆریکخستنی نه زمون وزانین ، تیوری تیکه لکردنی چه مکی نه و میکانیزمانه روون ده کاته وه که ناوه زی مروف له کاتی تیکه لکردنی چند بوشاییه کی ناوه زی هه مه جوردا بۆ پیکهتانی بنیاتی ناوه زی نوی چون کارده کات ، بۆخوشی بووه به بنه مای چند تیوریک تری ناوریازی کارکردنی سیمانتیک مه عریفی بۆ نمونه میتافوری چه مکی و، ومیتونیمی چه مکی وتیوری تیکه لکردن (قادر، غریب ٤١٣، ٤١٢، ٢٠١٩)، نه م تیوره بروای وایه که واتا ته نها به هو ی زمانه وه پیک ناهینریت وتایبه ت وته رخانیس نییه به دارشته ی رسته کانه وه ، له بری نه مه دارشته یه کی به چه مکردنه . (غریب، ٤١، ٢٠٢٤)، فوکونیر، وا گریمانه ده کات که واتا له تیکه لکردنی دوو پیکهاته ی ناوه زی جیاو زیان زیاتره وه سه ره لده دات که به بوشاییه هاتنه ژووره وه (Input Spaces) ناسراون و ، پیکهاتون له چه مکی ، ره گه ز، یان په یوه نندی تایبه ت ، له نه زمون جیاو زه کانه وه وه رگریاون و پاشان به شیک له م پیکهاتانه ده خرینه ناو چوارچیوه یه کی پیکهاته ییه وه وپروسیس ده کرین که پتی ده گوتریت بوشاییه تیکه لکردن ( Blended Space ) ، له م بوشاییه دا ره گه زه کان به شیوه یه ک کارلیک ده که ن ، ده بنه هو ی سه ره لده دانی واتای نوی ، پیمان ده گوتریت واتا سه ره لده راوه کان نه م واتایانه ش ناتوانریت ته نیا له ریگه ی بوشاییه هاتنه ژووره وه ره سه نه کانه وه ده ستمان پتی بگات . (الزناد، ٣٥، ٢٠١٥)، پیکهاته ی مه عریفی هاوبه ش، یان نه وه ی به بوشاییه گشتی ناسراوه ، رولیک سهره کی هه یه له رینماییکردنی پروسه ی تیکه لکردن به دا بینکردنی ره گه زه هاوبه شه کان که یارمه تیده رن بۆگونجاندنی زانیاریه جیاو زه کان و ئاسانکاری گواستنه وه یان بۆ ناو بوشاییه تیکه لکردن به ریگه ی چند میکانیزمیک زمانی ، (پیکهاتن وته واکردن وته واکردنی شیوه کان ، فراوانکردن، سه پاندنی هه لبریدراوه ، پاله په ستو،) نه نجام ده دریت. نه م پروسه نه ره نگدانه وه ی سروشتی ناهیلی بیرکردنه وه ی مروفه ، به وپییه ی ناوه ز ده توانریت له یه ک کاتدا چندین پارچه زانیاری پروسیس بکات و به شیوه یه کی کارلیککارانه تیکه لیان بکات بۆ به ره مه پینانی تیگه یشتنیکه هه مه لایه نه له واتادا. نه مه ش له کاتی تیگه یشتن له ده ق گپرا نه وه یدا دیاره ، کاتیک خوینره ریزه بندی رووداوه کان به نه زمون کانی پشوو و کوننتیکستی کولتوریه وه ده به ستیتته وه بۆ نه وه ی لیکدانه وه یه کی واتای تیکه لکردن به ره مه به یخنی ، ناوه ز کارلیککارانه یه واتاکان به دابرا ن له نه زمون، ژینگه ، یان کوننتیکستی کومه لایه تی به ره مه ناهینیری ، بویه له کاتی به کاره پینانی تیکه لکردندا ، ناوه ز به به ستنه وه ی ره گه زه جیاو زه کان، ده توانریت واتای نوی دروست بکات ، نه ک ته نها پشت به وشتانه به ستیت که له بوشاییه هاتوودا ئاماده ن. له چوارچیوه ی نه م تیوره دا ناوه ز توانای وه رگرتنی چه مکه جیاو زه کانی له چندین بوشاییه ناوه زیدا هه یه و تیکه لکردنیان بۆ به ره مه پینانی واتای نوی، به ی نه وه ی پیویستی به زنجیره یه کی توند و هیلکاری هه بیت ، ناوه ز هاوته ریب و ئالوزه ، هه نگا و به هه نگا و به رده وام نابیت وه کو هه نگا وه کانی شیکارکردنی بیرکاری وکومپیوته ر.

نه م تیوره چوارچیوه یه کی تیکه لکردن بۆ تیگه یشتن له چوینیه تی گورپنی زانیاری پشوه خته ، نه زمون و زهمینه کومه لایه تی یه کان ده گورپت بۆ پیکهاته ی واتای نوی ، نه مه ش واده کات ، که ئامرازیکی کاریگه ر بیت بۆ تیگه یشتن له دا هپینانی مه عریفی و توانای مروف بۆ دروستکردنی



واتای نوێ و دروستکردنی هێما یان ئاماژە بۆ دەربیری چەمکە ئەبستراکتەکان . لێرەو دەتوانین بڵێین کە تیکەڵکردنی چەمکی ئەو پرۆسەییە ، کە ئاوێز پەگەز و پەیوەندییەکان لە چەندین بۆشایی هاتنە ژوورەووە ، بۆ ناو بۆشایی تیکەڵکردنی نوێ تیکەڵ دەکات ، لە ئەنجامدا واتایە ک سەرھەڵدەدات ، کە بەتەواوی ناتوانرێت لە پێگەی بۆشایی هاتنە ژوورەووە پەسەنەکان روون بکریتهووە ، ئەمەش وای لێدەکات ، لە شیکاری زمانە بینراو و -جوولاوەکانی ، وەک زمانی ئاماژەدا پستی پێ بەستریت .

جێبەجێکردنی ئەم تیۆرە بۆ زمانی ئاماژە کوردی ، وەک سیستەمیکی زمانەوانی بینراو -جوولەیی کە پشت بە جەستە و بۆشایی دەبەستێت لە بنیاتنانی واتادا گرنگە ، ئەم زمانە تەنھا پشت بە ئاماژەکانی ناو فەرھەنگ و ئاماژە ئامادە کراوەکان نابەستێت ، بە لکو لە سەر بنەمای پرۆسەیی مەعریفی ئالۆزە ، ئەزموونە هەستییەکان ، لە گەڵ پێکھاتە چەمکی و کۆنتیکستە کەلتورییەکاندا کارلێکدەکەن ، بە تاییبەت لە نوێنەرایەتیکردنی چەمکە ئەبستراکت و مۆدێرنەکاندا ، کە زۆربەیی کات هاووواتای ئاماژەیی جێگێریان ، لە زمانی ئاماژەدا نییە . ئەم تیۆرە بە شدارە لە روونکردنەووەی دروستکردنی ئاماژە نوێیەکان لە پێگەیی یە کخستنی چەندین بۆشایی هاتنە ژوورەووە لە ناو پێکھاتەییەکی واتایی تیکەڵاودا کە واتا سەرھەڵدراوەکان بەرھەم دەھێنێت . بەم شیوەییە چوارچێوەییەکی گونجاو بۆ شیکردنەووەی میکانیزمەکانی بنیاتنانی واتا لە زمانە بینراو - جوولاوەکاندا دابین دەکات و دیدگای ئەم زمانە وەک سیستەمیکی زمانەوانی تەواو کە توانای دەربیری چەمکە ئەبستراکتەکانی مرۆفی هەییە دەردەخات ، ئەو پشتراست دەکاتەووە کە زمانی ئاماژە هاووشیوەیی زمانە درکاوەکانە ، پشت بە میکانیزمە ئاوێزییە گشتییەکان دەبەستێت بۆ بێرکردنەووە و پۆلێنکردن و داھێنانی واتایی ، بەمەش پێگەیی خۆی وەک زمانیکی تەواو بەھێزتر دەکات کە توانای گوزارشی وردترین چەمکەکانی مرۆفایەتی هەبێت .

### ١-١-١ چەمک:

یە کەھەکی واتاسازی ئاوێزییە پشتر گوزارشیکردنی زمانەوانی دەکەوێت و ناوێندگیری بێرکردنەووە و زمان دەکات و ، نوێنەرایەتی ئەو واتا ئەبستراکتانە دەکات کە هێما زمانییەکان لە ناو سیستەمی زمانەوانیدا کۆدیان دەکەن و لە ناو کۆنتیکستدا بەدییان دینن . (Saussure, 1916, 143-176). چەمک ئەو بوونە وەرانە یە کە لە مێشکی مرۆفادا هەن یە کە ی تاییبەتن و دەتوانن بەھۆی (زمان کردەیی جەستەیی وینە و ھوکاری ترە و بەگەیی نریت ، (حسەین ، ٢٠١٢ : ١٤٥) یە کەکانی ناو مێشکی مرۆفیش تاکە کە سین و پەییو ستن بە بێر و ھۆش و ئەزموون و درکپیکردن و سەلیقەیی کە سەکە وە تاکە کە س بەھۆی توانستە گشتییە کە یە وە کە بۆ زمان هەییەتی ، سەرپشکە لە چۆنیەتی بە جفرەکردن و بە کۆدکردنی ئەو یە کانە لە بەرئەو ی چەمک سەرجەمی ئەو زانیانە یە کە پەییو ستن بە وشە یە کە وە لە مێشکدا هە لگیراوە ، (محمد ، کەریم ئەحمەد ، ٢٠٢٢ ، ١٤) .

سۆسیۆدەلی چەمکە کە خۆدی وشە کە نییە ، نە دەنگە درکاوە کە یە و ، نە فۆرمە نووسراوە کە ، بە لکو ئەو واتا ئاوێزییە ، کە هێما زمانییە کە لە ئاوێزی قسە کەر و گۆنێگرا دەلێدەگرت . زمان لای ئەو سیستەمیکی هێمایییە و ھەر هێمایە ک لە دوو پەگەزی بە یە کە وە گرێدراو پیکدیٹ : هێما (وینەیی دەنگی یان فۆرمی زمانەوانی) و هێما بۆکراو (چەمک) . (Saussure, 1916, 143-176) ( Course in General Linguistics ، چەمک ، لەم روانگەییەووە ، بوونیکی ئاوێزی ئەبستراکتە ، لە ئاوێزدا بوونی هەییە و راستەوخۆ پەییوئەندی بە جیھانی دەرەکییەووە نییە ، جەخت لەووە

## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

دهكاتهوه كه چه مکه كان به های خۆیان له هاوتابوونیان له گه ل شته كاندا وهرناگرن، به لكو له په یوه نندیه كه یان به چه مکه كانی دیکه ی ناو سیستهمی زمانه وانیه وه وهرده گرن. واتای ههر چه مکیك به جیاوازی له ئهرك و بوارو بنیاتی زمانیدا له گه ل چه مکه كانی دیکه دا دیاری ده کریت، نهك به ئامارویه کی راسته وخۆ بۆ كه توار. چه مکه كه به پله ی به كه م سیستماتیکیه، له چوارچیوهی پیکهاته ی زماندا پیناسه ده کریت، نهك له دهره وهی. ده لیت چه مکه كان به های خۆیان له هاوتابوونیان له گه ل شته كاندا وهرناگرن، به لكو له په یوه نندیه كه یان وه به چه مکه كانی دیکه ی ناو سیستهمی زمانه وانیه وه وهرده گرن، به واتایه کی تر واتای ههر چه مکیك به جیاوازی و درایه تیه كه ی له گه ل چه مکه كانی دیکه دا دیاری ده کریت، ئامارزه به وه ش ده كات كه په یوه ندی نیوان چه مك (هیمما) و فۆرمی زمانه وانی (هیمابۆكراو) ئاره زوومه ندانه یه، واته هیچ په یوه نندیه کی سروشتی و پبویست له نیوانیدا نییه. ئه مه ش ئه وه مان بۆ روون ده كاته وه كه بۆچی زمانه كان فۆرمی زمانه وانی جیاواز به كارد هینن بۆ ناوانی هه مان چه مکه كان. ئه م بۆچوونه سۆسۆرییه بۆ چه مك گرنگی خۆی هه یه له لیکۆلینه وه زمانیه كاندا گرنگی خۆی هه یه، چونكه دا برانی نیوان واتای ئاوه زی و ئامارزه ی دهره کی دامه زراند، دواتر رینگه ی خۆشكرد بۆ سه ره له دانی قوتابخانه ی بنیاتگه ری و، پاشانیش قوتابخانه ی مه عریفی، كه په ره ی به بیرۆكه ی چه مك و پیکهاته دا و به ستیانه وه به به كار هینان و كۆنتیکسته وه. هه ره له م روانگه یه وه قوتابخانه ی مه عریفی به م شیوه یه پیناسه ی چه مکیان كاردوه "چه مك پیکهاته یه کی مه عریفی ئاوه زیه له ئه نجمی ئه زموونی هه ستی- فیزیکی و به كار لیککردن له گه ل ژینگه و كۆلتوردا له فۆرمیکی زمانیدا سه رچاوه ی گرتوه. له ناو تۆرپکی په یوه ندی چه مکی و كۆنتیکستیدا بنیات دهریت، كه ره نگدانه وه ی توانای ئاوه زی مرۆفه بۆ گۆرینی ئه زموون بۆ ریکخستنیکی، مه عریفی وزمانی كار یگه ر (Lakoff & Johnson, 1999, 22)..

### ١-٢-١- جۆره كانی چه مك له روانگه ی قوتابخانه ی مه عریفیه وه :-

له تۆرپینه وه مه عریفی و زمانه وانیه كاندا، چه مکه كان یه ك جۆر نین، به لكو چه ند جۆرپك ن به پێی روانگه (لۆژیکی، مه عریفی، زمانه وانی، دهروونی) یه كان پۆلینكراون. ئه م پۆلینانه ش بنه مای چۆنیتی تیگه یشتنه بۆ نوینه رایه تیکردنه واتاییه كان له جیبه جیکردنه زمانیه كاندا وروونكردنه وه ی رۆلی تیگه لکردنی چه مکی له دا هینانی واتای نویدا، لیره دا ئه و پۆلینانه ده خه ینه روو :-

### یه كه م: چه مکه هه ستیه كان / Perceptual / Concept

چه مك گه لیكن نوینه رایه تی ئه و واتایانه ده كه ن كه په یوه ستن به تیگه یشتن له ئه زموونی راسته وخۆ، شیوه و رهنگ و جو له و دهنگ، smith & Medin, 1981, 321.، به ئاسانی وهرده گیرین و به روونی له زمانی مندالان و زمانه ئامارزه كاندا دیاره، به و پیه ی پشت به نوینه رایه تی بینراو- جو له بی ده به ستیت له گه ل دوباره كردنه وه ی وینه هه ستیه كه و ئه زموونی درك كردنه وه دار، ده ست، ده رگا، ده نگ و گه رمی. بۆنموونه گه ر چه مکی گه رمی وه بگرین، ئه م چه مکه ته نها هه ستكردن به گه رمی ناگه یه نیت، به لكو بیرۆكه ی پوخته یه کی گشتیه له هه سته جیاوازه كانمان.

### دووهم: چه مکه ئه بسترakteه كان Abstract Concept

ئه م چه مکه نه راسته وخۆ په یوه ست نین به ئه زموونه هه ستیه كانه وه، به رینگه ی تایبه تمه نندیه ناهه ستیه كانه وه بنیات دهرتین (بیاجیه، ٦٦، ٢٠٢٥) له گه ل ئه زموونی كۆمه لایه تی و كۆلتووری

و زمانه وانبيهه، بۆنموونه: ئازادی، دادپهروهري، کات، خوڤه ويستی و بهرپرسيارتي. زورجار تيگه يشتن لبيان له ريگه ي ميتافوري چه مكي و تيوري تيگه لکردني چه مكيه وه روون ده کريته وه، که ئەم چه مکانه به چه مکه ههستييه جيگيره کانه وه ده به ستيته وه، بهم شيويه ريگه به بهرهمهتني ئاژه ي نوي له زمان و زماني ئاژه دا ده دات .

### سنيهم: چه مكي پوليئنه ندي باو Classical/Definitional Concept

پوليئنه ندي باوله سهر نه و گرمانه يه بناتراوه که پوله کان به تايه تمه ندي پيويست و ناچار يه وه پيناسه ده کرين، واته هه موو ره گه زنيک يان سهر به پوليگه يان سهر به پوليگه نيه ، واته وشه کاني زمان به تايهت پولي ناوه کان ، به هو ي ليستيگه له مه رجی ناچار يه وه ده بنه ئەندامی پوليگه ، (عومهر ، محمه د ، ٣٤٧ ، ٢٣ ، ٢٠) ئەم چه مکه له رووي توندي لوژيگي و تيگه لکردني فورمالييه وه به هيزه و ههر له بهر ئەم هوکارهش به شيويه کي نه ريتي له فلهسه فه و لوژيگ و زانسته فه رميه کاني ئەرستودا به کار ده هينرا ، ئەم پوليئنه نديه بو سيسته مي زاواه داخواه کان و پيناسه ته کنيگيه ورده کان گونجاوه ، بۆ نموونه "سيگوشه" سي لا و سي گوشه ي هه يه - ئەمه پيناسه يه کي روون و يه کلاکه ره وه يه .

### چوارهم: چه مكي نمونه يي Prototype Concept

ئەم تيوره ، له چوارچيوه ي به چه مکردي و شه دا و به تايه تي بو پوليئنه ندي چه مکه کان به کار ده هينريت سه ره تا له لايه ن روش هاوکارانيه وه بپيشنيازکرا (Evans, & Green, 2006, 3) ، پيشنباري ئەوه ده کات که چه مکه کان له دهوري "مؤدليگي نموونه يي" ريکخراون و ئەندامه کاني له پله ي سهر به پوله که دا جياوازن ، هه نديگ له نموونه کان "باشتر" ن له هه نديگي تر ، بۆ نموونه مانگا نمونه يه کي باشتره له شه مشه مه کوپره ونه ههنگ له نموونه ي شيرده ره کاند ، هه رچه نده هه ردوو پيگهاته شيرده رن . ئەم تيوره له چوارچيوه ي به چه مکردي وشه دا به تايهت بو پوليئنه ندي چه مکه کان به کار ده هينريت ، پرؤتوتايپ نواندن چه مکی ئاوه زي و تاراده يه ک ئەبستراکته ، ئەو تايه تمه نديانه له خو ده گريت که به شيويه کي گونجاو نوينه رايه تي وشه يه ک ده که ن ، (تريفه ، رۆسته م . ٢٣ ، ٢٠ . ٣ . خ ، ١٠) ، يه کيگ له خه سه له ته باشه کاني ئەم تيوره وجياوازي له تيوري چه مکه کلاسيگي ئەوه يه که دان به پله به ندي ونه رمي له پوليئنه ندي ده نيت سنوري توندو ياسای ديار يکراوي نيه وه کو چه مکه کلاسيگيه کان .

### پينجه م: چه مكي په يوه ندي Relational Concept

چه مکیگه ته نها له ريگه ي په يوه ندي نيوان دوو ره گه ز يان زياتره وه تيده گه ين ، نه ک له ريگه ي تايه تمه نديه کي جيگيره وه ، بۆ نموونه: پيش /دوا، گه وره تر/ بچوو کتر، هوکار /کاريگه ري، باوک /کور. ئەم جوړه پشت به پيگهاته ي مه عريفي و کونتيگست ده به ستي و به شيويه کي بهرچاوه شوڤه کردني و اتاکاندا ده رده که و . (Smith & Med , 1981, 231) له زماني ئاژه دا زورنيگ له ئاژه کان گوزارشت له په يوه نديه کان ده که ن به تايه تي په يوه ندي (شويي و کاتي) له ريگه ي بۆشايي ئاژه يي و جو له ي ده سه ته وه تيگه لکردني چه مکيش ريگه خوڤه ره بو دروستکردني ئاژه ي نوي به م په يوه نديه ، نه ک ته نها نوينه رايه تي کردني پيگهاته کان بيت به شيويه کي دابراو له يه کتر .



### شه شه م: چه مكي ريکاره کان Procedural Concept

ئەم چه مکه په یوه ندى به زانیی چۆنیه تی ئەنجامدانی کرداریک یان زنجیره یه ک کرداره وه هه یه، واته هه نگاوه کانی ئەنجامدانی کاریک نه ک سیفه تی کاره که و په یوه ندى یه کانی، نموونه: نووسین، مه له کردن، نوێژکردن، به، به دابرا نیان له له و چوارچیوه یه، یان چالاکیه پراکتیکیه که، تیگه یشتن لێ سەخت دەبیت له زمانی ئاماژەدا یه کیکه له چه مکه بنه رته یه کان، خودی ئاماژە که ده بیه به شیک یان هه موو واتای ئاماژە که هه مان سه رچاوه .

### حه وه ته م: چه مكي كولتووری-کۆمه لایه تی Cultural Concept

ئەم چه مکه له لایه ن کولتوور و پیاوانه ی کۆمه لایه تیه وه له قالب دراوه و له کۆمه لگایه که وه بۆ کۆمه لگایه کی دیکه جیاوازه، (Tylor, 1971, 211). بۆ نموونه، شه ره ف، شه رم، میوانداری و ناسنامه، گوزارشت له پیاوانه وه، ره فته ره قبول کراره کان ده که ن له کۆنتیکستیکی که لتووری دیاریکراودا، له شروقه کردنی زمانی ئاماژەدا بۆ تیگه یشتن له وه ی که چۆن به ها و کۆمه لایه تیه کان نوینه رایه تی ده کرین، بشتی پیده به ستریت .

### هه شته م: چه مكي زمانه وانی به رامبه ر به چه مكي مه عریفی

چه مکی مه عریفی نوینه رایه تی واتا کان ده که ن له چوارچیوه ی جیاوازا له وانه ش، پۆلین کردنی گیاندارو، روداو، په یوه ندى یه کان، تایبه ته ندى و، په یوه ندى یه کان یان ده گریته وه (smith, 1981, 240) له کاتی که چه مکی زمانه وانی :- ئەو چه مکانه ن نوینه رایه تی شیوازی که یان دنی واتا کان ده که ن له ریگه ی زمانه وه په یوه ستن به وشه و و گوزارشت کردنیان به شیوه یه کی زا ره کی له زمانه درکاوه کاند، یان گوزارشت کردنی هتیمای چه مکه که له زمانه ئاماژە کاند، ئەم جیاکاریه ریگه مان پیده دات له وه که رتیبگه یین که تیگه لکردنی چه مکی مه ودا ی واتا فراوانتر ده کات، به و پیه ی ده توانریت ئاماژە نوێ یان چه مکی پیکهاته یی دروست بکریت به پێ نه وه ی پیاویستی به بوونی وشه یه کی فه ره نگی دیاریکرا وه بیت، واته که دوو چه مکی له ئاو زدا تیگه لده کریت واتایه کی نوێ و فراوانتر له واتای هه ردوو چه مکه که به ره مه مده یتریت ئەمه ش ره نگدانه وه ی سروشتی دینامیکی مه عریفه و و زمانه . بۆ نموونه / ژیان گه شتی که ژیان = کات ، گه شت = شوین کات + شوین = واتایه کی نوێ .

### ٢-١ بۆشاییه ئاو هزی به کان و پرۆسه کانی تیگه لکردنی چه مکی :-

فه زا چه مکی ناوه ندى یه له زمانه وانی مه عریفیدا به هوێ کاریگه ریه که وه ره کانی له سه ر بنیاتنانی واتا و بیر کردنه وه و نوینه رایه تی کردنی جیهانی ده رو به رمان به ها و ئا هه نگی له گه ل کاریگه ری جه سته له سه ره پیه ی بردن و بیر کردنه وه درک پیکرا وه کان . (محمد، احمد، محمد ٧٤، ٢٠٢٣) فۆکۆنیه ر و تۆرنه ر زا را وه ی "بۆشاییه ئاو هزی یان له بری زا را وه ی "چه مکی" یان "چوارچیوه" هه لپژارد، ره نگدانه وه ی سروشتی دینامیکیه تی واتا کان له ئاو هزی مرۆفدا، داهینان و تیگه یشتنی زمانه وانی کاتی که رووده دات که ئیمه "بۆشاییه ئاو هزی" جیاواز کۆبکه ی نه وه بۆ نه وه ی بۆشاییه نوێ دروست بکه یین که تایبه ته ندى یه کانی هه ردوو سه رچاوه که له خۆبگریت، به لام پیکهاته و واتایه کی نوێ هه بیت، چونکه بۆشاییه ئاو هزی به کان و نه رم و کاتین، له کاتی بیر کردنه وه و ئاخواتندا سه ره ه لده دن و له چوارچیوه ی یه ک پیکهاته دا ریگه به کۆکردنه وه و یه کخستنی ره گه زه هه ستی و ئەبستراکت و په یوه ندى یه فره یه کان ده دن، که ده توانریت کۆبگریته وه و



پالەپەستۆیان لەسەر بکریت و بکریته نموونه ،ههروهها به کارهینانی وشه ی "بۆشایی" ئاماژه بۆئەگەری گریدان و کارلینککردن له نێوان ئەم پیکهاتانه دا دهکات و جهخت لهوه دهکاتهوه که واتاگان راستهوخۆ له زمانهوه دهرناهیترین به لکو له ریگه ی پرۆسه مهعریفیه کانهوه له چوارچیوهیه کی ئاوهزی نهرمدا بنیات دهنرین (Fauconnier, 1994, 166) ،

#### ١- بۆشایی تیکرده ی یه کهم Input Space 1

پیکدیته له کۆمه لیک بونیروپه یوهندی واتا وه رگیراوه کانی بواری چه مکی یه کهم ، به گشتی هزر پێیان ئاشنایه و له کۆمه ل وکه لتور وئه زموونی رۆژاندا بوونیان هه یه ، پیکدین له چه ند ره گه زیکی دیاریکراو " کهس ، شت ، کردار ، روداو " ، بۆ نموونه " گه رئه مرۆهه تاوبوایه ، ده چووم بۆباخچه " ویناکردنی رۆژیکی خۆش . (بو طیش، ٢٠٢٢، ٢٢٠-٢١١) ره گه زه کان که شه وه وا " خۆر، باخچه " . بارودۆخ، گریمانه ییه ، به لام له ئاوه زدا دیاریکراوه وه کو بارودۆخی یه کهم .

#### ٢- بۆشایی تیکرده ی دووه م Input Space 2

بۆشاییه کی هزرییه له کۆمه لیک ره گه زی بواریکی تری جه مکی پیکدیته که جیاوازه له بۆشایی یه کهم ، به شداره له وه به رهینانی و اتای نوی . به گشتی په یوه ندییه کانی نێوان ره گه زه کانه " هۆکار، ئه نجام ، بکه ر، لیکچوون ، جووله ، خاوه نیته . (هه مان سه رچاوه) . کۆمه له ی دووه می زانیاری و بارودۆخ و ، رووداو، کاردانه وه ی تیدایه ، به گشتی سه ره بخۆیه له بۆشایی یه کهم به هه مان شتیه هزر پێیان ئاشنایه و بوونیان هه یه وئه زموونی رۆژانه ی تاکدا ، وه کو چالاکي چوون بۆپاسه له رۆژی هه تاودا واته کاردانه وه و ئامانج دانان بۆ رۆیشتن . ره گه زه کانی " هه مان کهس ، باخچه کردار (رۆشتن) ، ئامانج . بارودۆخ: - نوینه رایه تی کردنی ئاره زو، پلانی تاک .

#### ٣- بۆشایی گشتی Generic Space

پیکهاته ی هه ردوو تیکرده کانی تیدایه ، پیکدیته له په یوه ندییه هاوبه شه کانی هه ردوو بۆشاییه که ی پیشتر ، هاوکاره له دۆزینه وه ی ئه وسیمیا هاوبه شانیه کی هاوکاری تیکه لکردنه که ده کهن Fauconnier, 16, 1994 ، ئه رکی فه راهه مکردنی بنه مایه کی هاوبه شه بۆ به ستنه وه یان پیکه وه له کرده ی تیکه لکردندا ، پیکدیته له چوارچیوهیه کی گشتی یان په یوه ندییه بنه ره تییه کان ، واته گرنگی به ورده کارییه زۆر بچووکه کان نادات . بۆشایی گشتی له ونموونه یه دا :- په یوه ندی له نێوان هۆ و ئه نجام ، مه رج و ئه نجامدایه .

#### ٤- بۆشایی تیکه لکردن Blended Space

بۆشاییه کی نوێیه له ئه نجامی تیکه لکردنه که وه دیته ئاراوه و دهرئه نجامی کۆتایی پرۆسه ی تیکه لکردنه که یه وره گه زه کانی تیکرده کان به شتیه وه کی نوی کۆده کاته وه بۆ به ره مهینانی و اتایه کی نوی که به شتیه وه کی راسته وخۆ له دوو تیکرده که ی تر دا به دیناکرین (Fauconnier, Turner, 2002, 40 ، لیره دا داهینانی زمانی دهرده که ویت ، میتافۆر، پلان ، تیکه یشتی گریمانه یی .

ئه نجامی تیکه لکردنه که بۆنموونه که ی پیشتر :- وینای تاک بۆرۆشتنی خۆی بۆباخچه یه ک



گه رمه رجه که ی به دبیها تاهه .

ره گه زه کانی :- که س ، روداو ، مه رج ، په یوهندی له نیوان مه رج و کردار  
ئه نجای تیکه لکردن :- واتایه کی نوئ که به شیوه یه کی سه ربه خو له بوشایی یه که م و دووه مدا نییه

ئه م تیکه لکردنی چه مکیه به ریگه ی چه ند میکانیزمیکی مه عریفی دیاریکراو کارده که ن  
، تیکرده کان ده گورن بو بنیاتی خاوه ن واتای نوئ ، گرنگترین ئه ومیکانیزمانه ، لیره دا به نمونه وه  
ده خهینه روو :-

### ١- بیکهاته، دارشتن Composition

یه که م پرۆسه ی تیکه لکردنه ، چونکه هیچ واتایه ک نیه پیش کو کردنه وه ی ره گه زه کان ، ره گه ز  
و بیکهاته کانی بوشاییه ئاوه زیه جیاوازه کان کو ده کرینه وه و تیکه ل ده کرین بو دروستکردنی  
په یوهندی و بیکهاته وه ، واتای نوئ له بوشایی تیکه لکردندا که له هیچ کام له بوشاییه کانی تر دا  
بوونی نه بووه (Fauconnier, Turner, 2002, 40-57).

بو نمونه "ئه لپی له میشکیا هه لکو لراوه ."

ره گه زه کانی ناو هه لکو لپن (ئامپر ، قولی ، نوئ)

ره گه زه کانی ناو یادگه (بیرهاته وه .ئاوه ز ، زانیاری)

ده رئه نجای دارشتنه که لیکو لینه وه ی قول و ماندوو که ره یادگاریه کاند .

که واته دارشتن میکانیزمیکی داهینانه ریگه مان پیده دات واتای نوئ له ریگه ی دروستکردنی  
په یوهندی نوئ وه ، واتای نوئ به ره م دیت .

### ٢- ته و اوکردن Completion

دوو م پرۆسه ی تیکه لکردنه ، چونکه بنیاته تیکه لکراوه که پیوستی به مه عریفه ی پیشتره ، ئه و  
قوناغیه که ئاوه ز پشت به پاشخانی مه عریفی ، (ئه زموونی کولتووری ، ئه زموونی پیشوو ، مؤدیلی  
ده روونی) ده به ستیت وله یادگه ی درپرخایه ن ده یگه ریئیته وه و به کاریده هینیت بو پرکردنه وه ی  
بوشاییه کانی تیکه لکردن ، واتاکه ی پی ته و او ده کریت بی ئه وه ی هه موو ره گه زه کانی به روونی له  
زانیاریه هاتوو ه کاند باسکرابن (Fauconnier, Turner, 2002, 40-57) بو نمونه "ئه م  
بیرۆکه یه به مردوو بی له دایک بووه ." لیره دا هیچ باسیک ده باره ی له دایک بوونی راسته قینه  
له ئارادا نییه ، به لام ئاوه زیه وه بیرهینانه وه ی زانیاری پیشوه خته سه باره ت به له دایک بوون و ژیان  
و مردن تیکه لکردنه که ته و او ده کات ، به م شیوه یه ش له واتاکه تیده گات ، (بیرۆکه که هه ر له  
سه ره تاوه شکست خواردوو بووه) . که واته ته و اوکردن ئه وه یه ئاوه ز چاوه ری پی هه موو زانیاریه کان  
ناکات ، به شیوه یه کی ئو توماتیکی کرده ی خستنه سه رئه نجام ده دات تاوه کو تیکه لکردنه که له  
رووی واتاییه وه قبولکراو بیت و لپی تیبگه ی ن .

### ٣- ته و اوکردنی شیوه کان Pattern Completion

ته و اوکردنی شیوه کان پرۆسه یه کی مه عریفیه له ناو بوشایی تیکه لکردندا رووده دات ،  
ئاوه زه لده ستیت به پرۆسه ی ته و اوکردنی بیکهاته یان شیوه چه مکیه که له بوشایی تیکه لآودا  
، واته ناسینه وه ی شتیکی ئاشنا له ئه زموونی پیشتره وه و راسته وخو ته و اوکردنی له لایه ن ئاوه زه وه  
، وه کو بینینی که سیک وله بیرچوونه وه ی ناوه که ی ، له سه ربنه مای مه عریفه ی پیشووله یادگه ی



دریژخایه ندا ، که چۆن ئەو شیۆهیه بینراوه و هه لگیراوه ، کاتیکی ره گهزه کانی بۆشایی جیاواز له بۆشایی تیکه لکردنی نویدا تیکه ل ده کرین ، ئاوهز به سادهی ره گهزه گواستراوه کان قبول ناکات ، خۆکارانه زانیاری پاشخان وهرته گرتیه وه بۆ پرکردنه وهی بۆشاییه کان تاوه کو دیمه نه ده روونییه نوئییه که ته واو و لۆژیکی بیته ئه م ته واو کردنه پشت به چوارچیوهی مه عریفی (پیکهاتهی مه عریفی ئاماده کراو سه بارهت به دۆخه تایبه ته کان ) و، سیناریۆی هه لگیراو (زنجیره ی ئاسایی رووداوه کان) و زانیاری گشتی (راستی و زانیاری کولتووری هاوبهش ) و، چاوه پیکراوه لۆژیکیه کان ده بهستی.

#### ٤- پاله په ستۆ Compression

پاله په ستۆ له م چوارچیوهیه دا ئاماژهیه بۆ ئەو پرۆسهیهی که به هۆیه وه په یوه ندییه ئالۆزه کانی نیوان چه مکه کان کورت ده کرینه وه بۆ په یوه ندییه کی ساده تر و راسته و خۆتر له ناو بۆشایی تیکه لاوکردندا.

جۆره سه ره کبیه کانی پاله په ستۆ: پاله په ستۆی په یوه ندییه زیندوووه کان – پیکدیته له گۆرینی په یوه ندییه کانی وه ک:

• کات → بۆشایی ، بۆ نموونه :- له پاش هه ولدانیکی زۆر گه یه شتم به لوتکه ، پاله په ستۆ له کاتدا کراوه و به یه ک وینه خراوه ته روو "لوتکه" .

پاله په ستۆی هۆکارانه → ئه نجام زنجیرهیه ک هۆکاری په یوه نیدیاری ئالۆز له په یوه ندییه کی راسته خۆی کورتدا روون ده کریتیه وه بۆ نموونه :- " پور زازا" کچی ، یان کوری ، پورزا . پاله په ستۆی ناسنامه تاک / ناسنامهی تاکیک له کاته جیاوازه کانداهه ره وه کو پیکه شتر ده میتیتیه وه

نموونه ههر کوردبووین وهه رکورد ئه بین

• پاله په ستۆی بۆشایی: مه ودا ی جوگرافی پاله په ستۆ کراو له "نه خشه" یه کدا .

#### ٥- فراوانکردن Elaboration

ئهو پرۆسه مه عریفیهیه که به هۆیه وه بۆشایی تیکه لاو Blended Space گه شه ده کات به پیدانی ورده کاری زیاتر بۆ چه مکه کان ، و اتا کانی فراوان و ، ده و له مه ند ده کریت ، دوا ی تیکه لکردنی سه ره تایی له نیوان بۆشاییه ئاوه زیه جیاوازه کان (Fauconnier , Turner 2002, 40) ، (57) ، یا خود ئاماژهیه بۆ ئەو قوناغهی که ئاوهز به پیتی لۆژیکی ناو خۆی خۆی پیکهاتهی تازه تیکه لکراو پرۆسیس ده کات ، ده رته نجام و و اتا و په یوه ندی نوی دروست ده کات که به روونی له بۆشایی هاتنه ژوو ره وهی ره سه ندا ئاماده نه بوون. ئه م پرۆسهیه پیکدیته له ته واو کردنی نه خشه کان ، پرکردنه وهی بۆشاییه مه عریفیه کان و به کارهیتانی زانیاری پاشخان و لۆژیکی ناراسته و خۆ بۆ گۆرینی پیکهاتهی تیکه لاو بۆ بوونیکی چه مکی ته واو و سه ره بخۆ که بتوانیت به شیۆهیه کی سه ره بخۆ له بۆشایی هاتنه ژوو ره وه تیبگات و پرۆسیسی- بکات و گه شه بکات که لێیه وه سه ره چاوهی گرتوو ه..

#### ٦- سه پاندن و کهوتنی هه لپژێردراو Selective Projection

میکانیزمیکی ئاوه زیه ته نیا ره گهز و په یوه ندییه تایبه ته کان له بۆشایی هاتوو هه لده بژێردرین و ده خرینه ناو بۆشایی تیکه لکردنه وه ، له گه ل دوور خستنه وهی ئه وه ره گه زانهی که پیتیست نین له کردهی تیکه یه شتندا ، هه رچه نده له بۆشایی ره سه نیشدا هه بن ، واته هه موو شتیکی له بۆشاییه کانی هاتنه ژوو ره وه ناگوازیته وه بۆ شوینی جیگیرکراو ، ته نها ئه وه ره گهزه دیاریکراوانه نه بیته که به شیۆهیه کی تایبهت هه لده بژێردرین.



نموونه: "فايروسی کۆمپیوتەر" بۆشایی یه کهم: (فايروسی بايولۆجی) ره گهزه کانی بریتیه له: هه وکردن، نه خووشی، بلاو بوونه وه، لاواری، مردن، چاره سه رکردن  
وره گهزی، سه پاو هه لێبژێردراو: بلاو بوونه وهی خیرا، زیان، هه وکردن  
ره گهزی که وتوو، لا براو: مردنی بايولۆجی، ئاماژه جهسته ییه کان  
بۆشایی دووهم: (کۆمپیوتەر)، ره گهزه کانی: به زمانه کان، فایله کان، سیسته مه کان، شاشه  
بۆشایی تیکه لکردن: ته نها تایبه تمه نندیه کانی "بلاو بوونه وهی خیرا" و "زیان" ده گوازیته وه،  
له کاتیکدا لایه نه بايولۆژییه کان لاده برین یان ده که وینرین .

### ۲- به شی دووهم

#### ۲-۱ زمانی ئاماژه و بۆشایی بینراو له روانگهی تیوری تیکه لکردنی چه مکی

زمانی ئاماژه سیسته مکی زمانه وانی بینراو-جووله ییه، پشت به دهست و جهسته و بۆشایی ده به ستیت بۆ بنیاتنانی و اتا. ته نیا ئامرازیکی جیگه وهی زمانی درکا و نییه بۆ په یوه ندی کردن، خاوه نی پیکهاته ی فۆنۆلۆژی، مۆرفۆلۆژی، رسته سازی و واتا سازی سه ره خووی خو په تی. زمانی ئاماژه به توانای نوینه رایه تیکردنی بۆشایی و چه مکه ئه بستر اکته کانه له رینگه ی میکانیزمه وینه ی و میتافۆریکه کانه وه، ئه بۆشایی بینین ده کاته توخمیکی سه ره کی له ریکخستنی گوتار و ده ستنیشان کردن په یوه ندی نیوان پیکهاته زمانیه کان. له م روانگه یه وه، بۆشایی بینراو بنه مایه ک فراهه م ده کات بۆ چۆنی تی تیکه یشتن له کار لیک نیوان نوینه رایه تیه ههستی وجهه مکیه کنان بۆ به ره مه پینانی و اتا، که ده توانریت له جوار چی وهی تیوری تیکه لکردنی چه مکیدا شیبکرتته وه بۆ خسته پرووی نموونه یه کی شروقه ییدا بۆ چۆنی تی بنیاتنانی و اتا و وینا کردنه ئاوه زیه کان له لایه ن قسه پیکه رانی زمانی ئاماژه وه .

#### ۲-۱-۱ سروشتی بۆشایی له زمانی ئاماژه دا

سروشتی بۆشایی له زمانی ئاماژه دا، به کاره پینانی بۆشایی به رده م جهسته ی ئاماژه ده ر بۆ به هیما کردنی مرۆف، شت، رووداو، و په یوه ندییه کانی نیوانیان، زمانی ئاماژه پشت به بۆشایی سی ره هه ندی ده به ستیت بۆ گوزارشت کردن له په یوه ندی بۆشایییه کانی وه ک سه ره وه، خاوه وه و ته نیشته، به دانانی ئاماژه له شوینی جیاواز له ناو بۆشایی بینراو دا. ئه مه ش وای لیده کات که ژینگه یه کی کارا بیت بۆ جیبه جیکر پۆر پۆر سیسکردنی تیکیلکردنی چه مکی ناوچه ی ئاوه زی هه مه جوړ دا بینده کات که ده توانریت بنوینرین کار لیک بکه ن له هه مان کاتدا، له کاتی گوزارشت کردن چه مکه ئه بستر اکته کاند، زمانی ئاماژه پشت به تیکه لکردن په یوه ندییه هه ستیه کان و چه مکیه کان ده به ستیت. بۆ نموونه چه مکی "پیشکه وتن" به جو له یه ک بۆ پیشه وه نیشاند ه دریت، واته تیکه لکردنی ره هه ندی شوینی و کاتی، ئه مه ش ره نگا دانه وهی سروشتی تیکه یشتن و نوینه رایه تیکردنه له زمانی ئاماژه دا، به و پنیه ی په یوه ندی نیوان ته نه کان به شیوه یه کی بینراو له رینگه ی شوین و ئاراسته کانی ده سته وه گوزارشتی لیده کریت، پیکهاته ی ریزمانی له زمانی ئاماژه دا له سه ر بنه مای ریکخستنی په یوه ندییه کانی نیوان به شدار بووان له رینگه ی بۆشاییه وه بوونیک شوینیکی بۆشایی بۆ دیاری ده کریت، ئه مه ش بۆشایی ده کاته ره گه زیکی بنه ره تی له دروستکردنی په یوه ندییه ریزمانیه کان و، واتایه کاریگه ره کان Klima & (Bellugi, 1979, 27-30).





زمانی ئاماژە بۆ نوێنەرایە تیکردنی پەيوەندییەکان پشت بە بۆشایی سێ رەهەندی دەبەستیت :

١- پەيوەندی ئاراستەکان-

بە شێوەی وشەیی لە بۆشاییدا گوزارشتی پێدەکریت: "سەرەو" = دەست لە رووی فیزیکییەووە لە سەرەووەیە، "لە تەنیشت" = دەستەکان لە تەنیشت یە کترەوون، ئەم بەرجەستە کردنە راستەوخۆیە پەيوەندییەکان، چەمکی پەيوەندی دەکاتە ناوەندی پیکهاتەیی زمانەوانی زمانی ئاماژە (Emmorey, 2002,71-75).

٢- پەيوەندی یە کە پیکهاتەییەکان

یە کە پیکهاتەییەکان لە زمانی ئاماژەدا لە یە ک کاتدا نوێنەرایەتی پیکهاتەکان و پەيوەندی بۆشاییەکانیان دەکەن (Supalla, 1986,181)

نموونه: نوێنەرایە تیکردنی ئۆتۆمبیلێک لە تەنیشت دارێک = دەستێک کە نوێنەرایەتی ئۆتۆمبیلێکە دەکات + دەستێک کە نوێنەرایەتی دارە کە دەکات + شوێنی رێژەیی نیوانیان، "تەنیشت" بە شێوەیەکی بێنراو نیشان دەدریت.

٣- پەيوەندی پیکهاتەیی رستەسازی.

ریکخستنی بۆشاییەکان، دانانی کەسی "A" لەلای راست و کەسی "B" لەلای چەپ، پاشان ئاماژەکردن بەو شوێنانە بۆ قسەکردن لەسەر یان. پەيوەندی نیوان بوونەکان لەرێگەیی شوێنی بێنراوەو بنیات دەنریت نە ک تەنها لە رێگەیی ریکخستنی وشەکانەووە. (Liddell, 2003,263-270)

٤- نوێنەرایە تیکردنی وینەیی چەمکە ئەبستراکتەکان

زمانی ئاماژە پشت بە پەيوەندی بۆشایییەکان دەبەستیت بۆ نوێنەرایە تیکردنی چەمکە ئەبستراکتەکان لە رێگەیی دوو میکانیزمی چەسپاوەووە:

أ) میتافۆری ئاراستەیی :-جوولە لە بۆشاییدا بۆ دەربیرینی واتا ئەبستراکتەکان بە کاردیت، وە ک نوێنەرایە تیکردنی داهاوو بە جولەییەکی پێشەووە و رابردوو بە جولەییەکی دوووە. ئەم شێوازە لە زمانی ئاماژەیی ئەمریکی و زمانەکانی دیکەدا شێوازیکی پشتراستکراوەیە لە زۆربەیی زمانە ئاماژەکاندا (Emmorey, 2002,71-75).

ب) نوێنەرایەتی بۆشایی پەيوەندییە ئەبستراکتەکان:

دەتوانریت چەمکە ئەبستراکتەکان لە شوێنی تاییبەتدا لەناو بۆشایی ئاماژەکاندا دابنریت، پاشان ئاماژەیان پێدەدریت بۆ دەربیرینی پەيوەندییەکانی نیوانیان، هاوشێوەی ئەووەی لە گەڵ بوونە فیزیاییەکاندا روودەدات لە کاتی دروستکردنی ئاماژە (Liddell, 2003,95-100) هە نوێ (بە تاییبەت بۆ چەمکە ئەبستراکتەکان)، زۆرجار پەيوەندییە هەستیەییە بۆشاییەکان بۆ نوێنەرایە تیکردنی پەيوەندییە ئەبستراکتەکان بە کار دەهێنرین. نموونه: "پێشکەوتن" لەوانەییە بە جولەییەکی پێشەووە + پەيوەندییەکی کاتی (بەرەو داهاوو) نوێنەرایەتی بکریت.

٥- میتافۆرە چەمکییەکان:-

میکانیزمی مەعریفییە بەرێگەیی چەمکە هەستی و ئاشناکانەووە چەمکە ئەبستراکت و ئالۆزە ناوەزییەکانی پێ شرووفە دەکریت، واتە بەرێگەیی بوارێکی روون و ئەزموونکراوەووە درک بە بوارێکی ناوەزی دەکەین بە پێ تێروانیی تێوری میتافۆری چەمکی مرۆف لە رێگەیی ئەزموونکردن و تیگە یشتن لە شتێک بە هۆی جوور، یان بابەت و شتگە لێکی دیکە وە لە جە و هەری میتافۆر دەگات، بە دەربیرینی دیکە، جە و هەری میتافۆر چە شتێکە لە تیگە یشتنی مرۆف هە مەبەر بە بابەتێک بە هۆی بەرجەستەکردنی و پەسنکردنی شتەکانی دیکە، وە لەم تیگە یشتن دیتە



## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

ئاراهه ،له روانگه يه شه وه ميتافۆر کار له سه ر دوو مه ودا ده کات ، ئه وانيش مه وداى سه رچاوه (Source Domain) و (مه وداى مه به ست Target Domain) ميتافۆره کان له مه وداى سه رچاوه وه به رهو مه وداى مه به ست ده چنرین ،واده کات به هوى مه وداى سه رچاوه وه تینگه يشتن له رووبه رو، پانتاي ئه زموونى مرؤف زۆر ئاسان بێت مه وداى مه به ستيش ده بێته ئه و چه مکهى که قسه کهر يان نووسهر هه وئى رافه کردنى ده دات ،(کهريم ٢٠٢٢،٤٢).

زمانى ئاماژه ميتافۆرى چه مکی زۆر به کارده هینیت ،بۆنموونه ميتافۆرى بۆشايى بۆ کات: داهاتوو = پيشه وه، رابردوو = پشت (په يوه ندى به بۆشايى به کان نوينه رايه تي په يوه ندى به کاتيه کان ده کهن)

• ميتافۆرى به رزی بۆ به ها: "به رزتر" = باشتر/زياتر (په يوه ندى به کاتيه ئاسوييه نوينه رايه تي په يوه ندى به ئه سه نگاندن ده کات). تیکه لکردنى چه مکی هه ستى (جووله ي پيشه وه) و په يوه ندى به کاتيه کاتى ئه بسترکت بۆ داهاتوو. (Taub, 2001,33).

### ٢-٢ جيبه جيکردنى تيۆرى تیکه لکردنى چه مکی له زمانى ئاماژه دا

تیکه لکردنى چه مکی ميکانيزمى مه عريفى گرنگه له زمانى ئاماژه دا، له ئامرازى زمانه وانى تیده په ریت و ده بێته پيويستيه کى په يوه ندى کردن و داهينه رانه که ئه م زمانه جيا ده کاته وه و توانای په ره پيدان و گونجاندنى له گه ل پيدا و پيويستيه په ره سه ندوووه کانى کۆمه لگه ي نابيستان پیده به خشیت ،چونکه زمانى ئاماژه سيسته ميکى زمانه وانى بينراو-جووله ييه ، پشت به جه سته و بۆشايى ده به ستیت له بنياتنانى و اتاکاندا، گوزارشتکردن و گه ياندنى وشه ئاماژه ي ئاماده کراوى پيشه وه خته نييه ، به لکو له سه ر بنه ماى پرۆسه ي مه عريفى ئالۆز بنيات ده نریت که ئه زموونى هه ستى، نوينه رايه تيه ئاوه زيه کان و چوارچيويه كۆلتوورى له خۆ ده گريت. (Armstrong, 2011, 14). له م چوارچيويه دا تيۆرى تیکه لکردنى چه مکی وه ک چوارچيويه کى روونکردنه وه ي گونجاو بۆ تیکه يشتن له چۆنيه تي دروستکردنى و اتا له زمانى ئاماژه دا سه ره له ده دات، به تايبه تي له نوينه رايه تیکردنى چه مکه ئه بسترکت و هه ستى و نوينه کانى په يوه ست به تپيشکه وتنى ته که نه لۆجيا وه که زۆربه ي کات له زمانى ئاماژه دا هاوتای وشه ئاماژه ي جيگره وه يان نييه .

### ٢-٤ روخساره کانى پرۆسه ي تیکه لکردن له زمانى ئاماژه دا

١- تیکه لکردنى بۆشاييه کان له يه ک کاتدا: - له زمانى ئاماژه دا ،ئاماژه ده ر، ده توانیت دوو چه مک يان زياتر له يه ک کاتدا تیکه لکات به کاره ينانى ده سته کان پیکه وه ،هه ر ده ستیک نوينه رايه تي چه مکی جيا واز ده کات، و تیکه لکردن له نيوانيدا وله بۆشاييدا رووده دات. بۆنموونه ، نوينه رايه تیکردنى "ئۆتۆمبيلیک که خۆى به داریکدا کيشاوه" - ده ستیک نوينه رايه تي ئۆتۆمبيله که ده کات و ده سته که ي تر نوينه رايه تي داره که ده کات، جو له که ش پیکدادانه که نيشان ده دات. (هه مان سه چاوه).

. ده ستى راست نوينه رايه تي بۆشايى ها تنه ژوره وه يه

ده ستى چه پ نوينه رايه تي بۆشاييه کى ترى ها تنه ژوره وه يه (ئۆتۆمبيل)

جو له ي نيوانيان نوينه رايه تي په يوه ندى به ک (بيکدادان)

گوزارشتى روخسار ، زياد ده کریت به ترسان و ناچيگيرى و نائارامى له روخسار و جووله کانى چاوو ئاراسته ي بينين

هه موئه مانه له يه ک ئاماژه ي هاوکاتى بۆشاييدا گوزارشتى لى ده کریت.

٢- به کارهینانی بۆشایی ئاماژه کردن Signing Space :-:

١- خاله بنه رته تیهه کان :- دهستنیشانکردنی شوینه کان له بۆشاییدا بۆ نوینه رایه تیکردنی مرووف یان شته جیاوازه کان.

ب- تیکه لکردن به ئاماژه: ئاماژه کردن به ره و ئهه خالانه بۆ یه کخستنی چه مکه کان له یه ک جوارچیوه دا.

ج- نه خشه چه مکیه کان : دروستکردنی "نه خشه ی ئاوهزی" ی بینراو له بۆشاییدا و له بهردهم ئاماژه دهردا. ٣- گۆرینی پیکهاته کان

١- گۆرانی جهسته یی: گۆرینی دۆخی جهسته و گوزارشتی روخسار بۆ نوینه رایه تیکردنی کاره کتیره جیاوازه کان.

ب- تیکه لکردنی گیرانه وه یی : تیکه لکردنی چه ندین دیدگا بۆ یه ک چیرۆک.

نموونه: گیرانه وه ی گفتوگۆیه ک له نیوان دوو کهس به ریگی گۆرینه وه ی گفتوکانی نیوانیان.

٤- یه که ئاماژه ییه کان

١- شیوه ی گشتی دهسته کان که نوینه رایه تی پۆلی جیاوازی شته کان ده کات (ئۆتۆمبیل، مرووف، ئاژهل)

ب- تیکه لکردنی ده تسبه جی، گۆرینی ئاماژه کانی ئاماژه ده ریۆ کو کردنه وه ی چه ندین تایبه تمه ندی له یه ک ئاماژه دا، بۆنموونه: ئاماژه ده ر، ئاماژه ی "که سیک که به پی ده روات" له گه ل ئاماژه ی "هه لگرتنی شتیکی قورس" له یه ک ئاماژه دا تیکه ل ده کات، له ریگی تیکه لکردنی خیرای ئاماژه کانه وه .

٥- زمانی جهسته :- زمانی جهسته هاوړی سهره کی زمانی ئاماژه یه و چه ندین رۆلی زمانی وریزمانی ده بینیت، خۆی له گوزارشتی روخسار و جوله ی سهروشانه کان، یه کخستنی زانیاری ریزمانی و واتای (Armstrong, 2014, 16) تیکه لکردنی هه مه جوردا ده بینیته وه، تیکه لکردنی واتای دهستی و زمانی جهسته دا بۆ به ره مهینانی چه مکیکی پیکهاته یی، واته توانای پیکه شکردنی چه ند ره گه زیکی زمانی له یه ک کاتدا به به کارهینانی چه ند که نائیکی جیاواز (دهسته کان، روخسار، جهسته، بۆشایی ده وروبه ر)، وه کو ئاماژه کردن به کاریکی باش و شانازیکردن، به م شیوه یه، ئاماژه ی کارکردن + ئاماژه ی باش + گوزارشتی روخساری بروابه خۆبوون + زمانی جهسته (شانازیکردن) هینانه پیکه وه ی لایه کی شان بۆ پیکه وه له گه ل به رزکردنه وه ی دهستی شیوه مست بۆ سه رناستی سنگ بۆ ئاماژه کردن به هیژوشانازی .

٦- میتافۆری بۆشایی :- جۆریکه له میتافۆری چه مکی که په یوه ندی بۆشایی به کارده هینیت بۆ ویتا کردن یان نوینه رایه تیکردنی چه مکه ئه بسترakte کان. به واتایه کی تر ئیمه بیروکه یه کی ئه بسر لکت، وه ک کات، هه ست، ده سه لات، یان زانین، به شوینیک یان جوله یه ک له بۆشاییدا ده به ستینه وه.

سه رکه وتن له به رده متایه " → به ستنه وه ی سه رکه وتن (چه مکیکی ئه بسترakte) به شوینیکه وه له به رده م قسه که ردا.

تایبه تمه ندییه کانی میتافۆری بۆشایی :-

١- به رجه سه ته کردنی چه مکه ئه بسترakte کان: گۆرینی بیروکه هه ستیه کان بۆ نوینه رایه تیکردنی بۆشاییه کان

نموونه: "ئاماژه کردن به به رزی = به خپرو باشی وچاکه و دلخۆشی واته بیروکه ی ئه ریخی"

پیکه وه = داها توو، هه لی گه وره، رابوردوو = ئاماژه کردن بۆ دواوه، = دواکه وتن، گه رانه وه بۆ

پیشتر.

ب- تیکه لکردنی ئاراسته کان : به کارهینانی رهه نده بۆشاییه کان بۆ تیکه لکردنی چه مکه کاتییه کان ، یان ئه بسترارکتیه کان . (Fauconnier , Turner, 2002,34)  
۷- ئایکۆنی وهاندهر: Iconicity & Motivation ئاماژهیه بۆ په یوه ندى نیوان فۆرعی زمانه وانى و واتا، که فۆرم راسته وخۆ په نگدانه وهی هه ندیک تایبه تمه ندى واتا (ئایکۆنی) یه که یه، هه لپژاردنی ئه م فۆرمه ش رهوا یان هاندهر بۆ واتا و کۆنتیکسته که له ئاسانکردنی تیکه یشتن و کرده ی په یوه ندى کردندا له به بوونی ئه وتایبه تمه ندى نه ی که په یوه سته به لیکچوونی بینراوه وه ، ئاماژه کان لاسایی شیوه یان جو له ی چه مکه کان ده که نه وه ، ههروه ها ، تیکه لبوونی سروشتی چونکه ، چه مکه کان به ئاسانی تیکه ل به وینه بینراوه کان یان ده کرین . (frishberg 1975,696)  
له یه ک ئاماژه دا تیکه ل ده کریت و ده نوینریت .

### ۲-۳ پراکتیزه کردنی میکانیزمه کانی تیوری تیکه کردنی چه مکی له زمانى ئاماژه دا

۱- پیکهاته: - له زمانى ئاماژه دا پرۆسه ی تیکه لاوبوون به دروستکردنی پیکهاته یه کى سه ره تاپی ده ست پیده کات که نوینه رایه تی تیکه لبوونی دوو توخم یان زیاتر ده کات بۆ به ره مه هینانی واتایه کى نوی. بۆ نمونه ده توانریت چه مکه کانی "توره یی" و "دلله راوکى" تیکه ل به ئاماژه یه کى سۆزداری بکریت که گوزارشت له حاله تیکی ئالۆزی گرزى ده کات. بۆ نمونه :- وشه ئاماژه ی ده مارگیری

۱- په گه زه کانی چه مکی ده مارگیری له بۆشایی یه که مدا ، (توره یی ، هه لچوون ، برۆگرژکردن)

۲- له بۆشایی دووه مدا (ده مار، مروف ، بیرکردنه وه)

هه ردوو بۆشاییه که هاوکاربوون بۆ دروستکردنی چه مکیکی ئالۆزی هه سته نوی بۆ دروستکردنی وشه ئاماژه ی ده مارگیری که وشه یه کى ئه بسترارکتی نوئییه .

نمونه ی تر له م جو ره زۆرن له زمانى ئاماژه دا که تانیستا له زمانى ئاماژه ی کوردیدا وشه ئاماژه ووزاراه ی ئاماژه یی نییه بۆ به کارهینان ، هه ربو یه په نا بۆ ئه م جو ره دارشتنانه ده بریت بۆ هاوکاری ئاخوتن و گه یاندنی واتا .

۲- ته واوکردن :- ته واوکردنی پیکهاته ی ونبوو به به کارهینانی زانیاری پاشخان و چوارچیه مه عریفیه هه بووه کانی پیشتره ئه زموونی تاکه که سی له ناوکومه لگادا ته واوده کریت . بۆ نمونه وشه ئاماژه ی ئالووده بوون ، خشانندی په نجه کانی ده سته راست له سه رده ماری قۆلی چه پ .

په گه زه کانی چه مکی بۆشایی یه که م : به رجه سته و هه ستین وه کو ئازار و خوراندنی ده ماره که جووله یه کى هه ره مه مکه ده ستردن بۆ ده ماره که و پاله په سته خستنه سه ری ، ئاماژه یه بۆ که مکردنه وه ی دلله راوکى .

په گه زه کانی چه مکی بۆشایی دووه م :- چه مکی ئه بسترارکتی وه کو ئالووده بوون پیوستنییه کى ناوه کى سه پیندراوه ، دلله راوکى ناوه کى ، خو کۆنترۆل کردنی ئه وشته له سه ره سه سته کانی مروف هه ردوو بۆشاییه که ته واکردن پیکدینن به گه راندنه وه ی زانیاری پاشخان و گه ران به ناویدگه دا بۆ واتاکانی ده ست خوراندن و زمانى جه سته ی که سیکی ناجیگیر له رووی ده روونییه وه وله رزین و په نگی مردووی پیست ئه مانه و چه ندین زانیاری تر پیشتر لای به رامبه ره یه به بینینی ئاماژه که ده زانیت مه به سته ی که سیکی ئالووده یه مه رج نییه ئالووده ی مادده ی هۆشبه رییت به لام ئه و ئاماژه یه گشتگیره له بهر نه بوونی ئاماژه ی تر بۆ ئالووده بوون به نیشتمان یان خیزان یان وه رزش

١٤٨. ئایین ٢٠١٣





لێژەدا تەواوکردن ئەوویە کە بینەرلەناو ئاماژە کادا هەموو رەگەزەکانی واتای ئالوودە بوون نابێت وەکو ماددەى هۆشبەر، جگەرە، رەفتار، هۆکارە کۆمەلایەتیەکان، بەلام ئاوێز بە پشتبەستن بە معریفەى هەلگیراوی پێشتروئەزموون بە شیوەیەکی ناپارستەوخۆ وێنە کە تەواو دەکات .  
لەکاتی بینینی دەستبردن بۆ دەمار ئاوێز ئەم شتانه تەواو دەکات دەمار یە کسانە بە دلەپراوکیی ناوەکی جوولەى دووبارە کراوە کۆنترۆل نەکردنی خود گوزارشتی روخساری نا ئاسووودە ئاماژە یە بۆ هەبوونی ئازار و ناپەرەحەتی دەروونی یە کسانە بە ئازارچەشتن ، کەواتە ئەو مەوقە یە کسانە بە ئالوودە بوون .

٣- تەواوکردنی شیوەکان :- تەواوکردنی شیوە میکانیزمیکە لە تیکەلکردنی چەمکی لە زمانی ئاماژەدا کە بەشیک لە ئاماژە یە ک (بەزۆری جوولەى دەست یان هەلوێست) لە گەل بەشیک لە ئاماژە یە کى تر (وەک شیوەى دەست) بە کار دەهێنرێت بۆ دروستکردنی ئاماژە یە کى نوێ و تیکەلکردن . ئەمەش کاتی کاتیک روودەدات کە رەگەزەکان لە دوو بۆشایی چەمکی جیاوازه وەربگیرێن و کۆبکریێنەو بۆ پیکهاتە یە کى تیکەلکردن، کە هەر رەگەزیک "تەواو کەری" ئەوی دیکە یە بۆ پیکهینانی واتای نوێ. بۆ نموونە ، وشە ئاماژە یی گیان فیدا ، ئاماژە کە یی بریتییە لە دانانی ناو لە پێ دەست لە سەردەم و لووت ، لە پێ دەستی تر لە سەر ناوچەوان دادەنرێت (فەرەهنگی نابیستان ٢٠١٣) ئەم ئاماژانە هێمان بۆ دەربڕینی دەم و لووت هەلپیکان بۆ نەناسینەو و ناوچەوان بەستن هێمایە بۆ پیاوانی ئازاوجەنگاوەر . پیکهاتە کانی:

بۆشایی یە کەم چەمکی بینراو - داپۆشینی دەم: هێمایە بۆ، بێدەنگی، قسە نەکردن، راگرتنی نەپێی، بە واتای رێگریکردن لە قسەکردن یان ئاشکرا نەکردنی روخساری تاک دیت .  
بۆشایی دوو دەم چەمکی بینراو - بەستنی ناوچەوان ، هێمایە بۆ ، بێکردنەوێ قوول، جیگیری بیروباوەر ، ئارامگرتنی ئازار ، بەرگەگرتنی فشار، هێز دیت .

کاتی ئەم دوو رەگەزە و لە یە ک کاتدا تیکەل دەکریێن ، دەبنە یە ک ئاماژە ، واتایە کى ئەبستراکتی نوێ بەرھەم دیت لە کاتی کادا چەمکە کانی پێشتر هەستی بوون ، بە هاوکاری و سوود وەرگرتن لە ناواخنە و اتاییە کانیان کە هەلگری چەندین چەمکن ، ئەو واتا نوێیە لێوەرگراوە کە بەشیک لە واتا شاراوەکان و بەرپیکە یی ئاماژە نوێیە کە واتای گیان فیدای لێ بەرھەم هاتوو .  
هەر دەستیک تەواو کەری واتای دەستە کە یی ترە و پیکەو چەمکی ئالۆز تر بەرھەم دین و ، وشە ئاماژە یە کى نوێ بە فەرەهنگی زمانی ئاماژە دەبەخشن .

پیکەو = خۆراگری بە هێز لە گەل دەرنەبرینی نەپێی و + بیتوانایی دەربڕین = واتایە کى ئەبستراکتی ئالۆز

ئەمە نموونە یە کى روونە کە چۆن رەگەزە جیاوازه کان تیکەل دەبن و شیوە یە کى تەواو پیکەو هێنن کە هەلگری واتایە کى چەمکی دەوڵەمەند ترە ، وەک ئەوێ تەنھا تیکەلکردنی ئەو دوو، واتایە کى تەواو ، (پروۆسە یی هاوسەرگیری سووبەخشە بۆ مەوقە ) .

کورتکراوە یی - جوولە یی: لە بیری ئەوێ هەموو ئاماژە کە تەواو بکات ، ئاماژە دەر تەنھا بەشی یە کەم بە کار دەهێنرێت . بەم شیوە یە ، تەنھا ئاماژە بە پەنجە یی برای توتە و بەتایبەتی شوێنی ئەلقە یی هاوسەرگیری و ئاماژە یی باش کە ئەسپ کۆژە بەرز دەکریێتەو بۆسەرەو دەکریێت ، بۆ هەبوونی ئەلقە لە دەستدا کە شتیکی باشە ، وەرگر لە رینگە یی دەور و بەرو کۆنتیکستەو تیدە گات کە قدسە کەر مەبەستی هاوسەرگیرییە ، چونکە کۆنتیکستە کە روونە . یە ک لە دوا یی یە ک هاتی خیرای ئاماژە کان ، رەنگە هەندیک جوولە کورت بکریێتەو ، چونکە ئاوێز خۆی کردە یی نەخشە چاوەروانکراوە کە تەواو دەکات ، ئەمەش یارمەتیدەرە بۆ خیرایی و روانین لە پە یوهندی زمانی

## آليات الدمج المفاهيمي في لغة الإشارة الكردية

ئامازهدا، ههروهك چۆن ئيمه ههنديك وشه له زمانى دركوماندا لادهبهين ورسته كه كورت ده كهينهوه.

٤- پاله پهستۆ: له تيكه لكردى چه مكيدا، پاله پهستۆ به واتاي كه مكرده وهى په يوه ندىيه ئالۆزه كان (كاتى، هۆكار، كۆمه لايه تي، يان سۆزدارى) ديت . به يه ك ئامازه يان جووله يه كى چرده نوينريت ، به ئاسانى وبه شيوه يه كى بينراو له زمانى ئامازهدا ههستى پيده كريت . بۆنموونه له ئامازه ي دهرچوون ، برينى قوناغيكى خويندن ، ته نها به ئامازه ي پروانامه ده نوينريت به بى ئه وهى كه هۆكاره كه ي باسبكريت كه زنجيره يه كى كاتى دورودريژه شه ونخونى وماندوو بوون وزيره كى وئه نجام له يه ك ئامازهدا ده نوينريت ، له برى ئه وه يوه ندىيه ئالۆزه كاتيه ، واته گۆرينى تۆريك له رووداوه كان يان واتاكان بۆ وئينه يه كى پوخت و جو له بى .

٥- فراوانكردن: - له م پرۆسه يه دا ورده كارى يان ره گهزه نوپيه كان بۆ پيكهاته چه مكيه نوپيه كه زياد ده كرين ، ئه م ره گهزه واتايه نوپيه به روونى له هيج كام له بۆشايى چه مكى سه رچاوه كاندا ئاماده نه بوون له لۆژيكى ناوخۆيى خودى بۆشايى تيكه لكرده وه سه ره له ده ده ن، و به ساده ي له بۆشايى هاتنه ژووره وه ره سه نه كانه وه ناگوازينه وه . بۆنموونه ئامازه ي (به رپرسياريه تي ) له زمانى ئامازهدا:-

بۆشايى چه مكى يه كه م: ئامازه يه به تاك (كه س ، مرۆف)

په نجه ي ئه سپى كوژه ي ئاسۆيى رووله سنگ + په نجه ي دوشاو مژه ي ستوونى ، بيتى ل پيكه هينيت له شيوه دا ، به واتاي كه ستيكى ديارى كراو ، بوونتيكى سه ره به خو ، تاكيكى به رجه سه ته بۆشايى چه مكى دووهم :- (كۆمه لگا ، گروپ ، ريكخراو)

ده سه ته كان به شيوه ي نيمچه بازنه يى ، له به رده م سنگ و به رامبه ر يه كتر راده گيرين ، به واتاي گروپيك ، كۆمه لگه يه ك ، چوارچيوه يه كى فيزيكى يان كۆمه لايه تي به رجه سه ته له ئه نجامى تيكه لكرده كه چه مك و واتايه كى ئه بستراكت به ره هه م ديتيت ئه وئيش به رپرسياريه تي ، واتاكان راسته وخۆ ديار و به رجه سه ته نين ، ناتوانريت به ته نيا له هيج كام له و دوو ئامازه يه هه لبه ينجريت ، چونكه چه مكى كۆمه لايه تي-ئاوه زى ئه بستراكت ، له تيكه لكردى ئه و دوو ئامازه يه وه رگيراوه .

٦- سه پاندى هه لبري دراو يان كه واندن :- له زمانى ئامازهدا ته نها ئه و ره گه زانه هه لده بژي دريت كه ده توانريت وئينه ، يان وئينا يان بكرت يان شروفه بكرين و دوورخسته وه كه واندنى ئه و ره گه زانه ي كه هيج كام له م پرۆسانه نا يان گريته وه به گوزارشت كردن يان به ئامازه ي گونجاو بۆ گه ياندنى واتاو په يام و دروست كردنى چه مكى لاي نابيست و فيرخوازى نابيست . بۆنموونه له زاراوه زانستيه كاندا ئه م نموونه يه مان وه رگرتووه :-

ئامازه ي (په رينى جينات) ، ئامازه كه ي بريتيه له گوستنه وه ي شتيك له شوپنيكه وه بۆ شوپنيكى تريبا شان شروفه كردنى واتاكانى و بۆماوه ي به ئامازه كردن به سيفاته كانى باوك باير و دايك رهنگى پيست بالا رهنگى چاو سروشتى كه سه كه

بۆشايى يه كه م هه ستى بينراو (كرده ي گواسته وه ، خيزان ، مندال)

بۆشايى دووهم هه ستى بينراو (باير ، باوك دايك ، سيفاته كان يان )

كه ره سه ته ي لبراو (ره گهزه لولپيچيه كان ، ورده كارى پيكهاته كيميابه كان ، قه باره ي راسته قينه ، سيسته مى شفره كان)

به ئامازه ي گواسته وه ي سيفاته كانى باو بايران ئامازه به په رين ده كريت له كاتيكا كه ئه و ئامازه يه چه مك و ئه ركى زانستى په رين نيه له هيج يه كيك له بۆشاييه كاندا ، به لكوو گواسته وه ي

بۆماوهییه ، له بهرنه بوونی ئاماژه په نا بۆئهم شروفاوه ده بریت .

### ئه نجام

١- زمانی ئاماژه پشت به تیکه لکردنی چه مکی ده به ستیت وه ک میکانیزمیکی بنه رتی بو بنیاتنانی واتا. ئاماژه کان ههر واتای راسته وخو به رههم ناهین ، به لکو پیکهاتهی واتاسازی نویش دروست ده کات که له ئه نجامی کارلیکی دوو یان زیاتر بۆشایی چه مکی له ناو بۆشایی بینراودا دروست ده بیت.

٢- پرۆسه مه عریفیه کان وه کوپیکهاتن ، ته واوکردن سه پاندنی هه لپژێردراو، پاله په ستۆ و رۆلیکی سه ره کی ده گیرن له که مکردنه وهی بۆ پیکهاتهیه کی بینراوی چر و له هه مان کاتدا چری واتا ده پارێزن.

٣- تیکه لکردنی چه مکی چه مکه ئه بسترکته کانی وه ک کات، هه ست و به هاکان ده گۆریت بۆ نوینه رایه تیه بینراوه جو له ییه کان، ئه مه ش ئاشکرای ده کات که واتا له پیکهاتهی تیکه لاوه وه بنیات ده نریت نه ک له ئاماژه تاکه که سییه کانه وه.

٤- میتافۆروئایکۆنیک له سه ره بنه مای تیکه لکردنی چه مکی ئاوه زی و فیزیکییه وه ، واتا ئالۆزه کان به رههم ده هین ، ئه مه ش پشتراستی ده کاته وه که زمانی ئاماژه سیسته میکی مه عریفی-زمانیه که پیکهاته هه ستی و زمانه وانیه کانی تیدا تیکه ل ده بن.

٥- جهسته و پینگه ی ئاماژه دهر توخمه پراگماتیکییه چالاکه کانن له به ره مه هینان و گونجاندنی واتا له گه ل کۆنتیکستی په یوه ندی کردندا، که سروشتی دینامیکی زمانی ئاماژه به ره جهسته ده که ن.

### لیستی سه رچاوه کان

به زمانی کوردی

- تریفه عومه ر ئه حمه د ، رۆسته م محمه د ئه حمه د ، هیزی واتای سیمانتیکی به پی تیۆری پرۆتۆتایپ ٢٠٢٣ ژ ٣ خولی ١٠ .
- حسین ، شیلان عمر . (2012). مورفوسینتاکسی- ئیدیۆم له زمانی کوردیدا. گۆفاری زانکۆی سلیمانی، به شی (B) ژماره: ٣٥، لا: ٧-٢٤ .
- غریب، نالی أدهم. (2024). ستراتژی کارکردنی زمانی ته کنۆلۆژیا په یوه ست به تیۆری بۆشاییه ئاوه زیه کانه وه. گۆفاری کوردستانی بۆ لیکۆلینه وهی ستراتژی.
- قادر، کاروان عمر، & غریب، نالی أدهم. (2020). ریزمانی بونیادنان له زمانی کوردیدا: توپینه وهیه کی هه لپژێراو له نامه ی دکتۆراوه وه رگراوه Journal of the College of Languages.
- محمد، که ژال جیهان به خش ، احمد، بیستون حسن ، محمد، دارا حمید ، ٢٠٢٣، تیۆری فه ا ئاوه زیه کان ، چه مک و بنه ما له زمانی کوردیدا خولی ١١، ژ١
- ئه حمه د، محمه د که ریم. (2022). درک پیکردنی وینه ی میتافۆری له کۆدی شیعیدا (نامه ی ماجستیر). زانکۆی هه له بجه ، کۆلیژی په روه رده ی شاره زور، به شی زمانی کوردی
- به زمانی عربی
- الزناد، الأزهر، (2015)، مدخل في نظرية المزج (ط1). منشورات جامعة بمنوبة.

- بياجيه، جان، (2025)، سيكولوجيا الذكاء (ترجمة باسم صابر ميخائيل، ط1). دار خطوط وظلال.
- سوسير، فرديناند دي (2005)، محاضرات في اللسانيات العامة (ترجمة يوسف غازي ومجيد دحدوح). دار الحوار. (العمل الأصلي نشر 1916).
- بوطيش، زينب (2022). نظرية الفضاءات الذهنية في ضوء اللسانيات العرفانية. مجلة أفانين الخطاب، 2(1).
- به زمانى ئنگليزى
- Armstrong, J. (2014). Cognitive spaces: Expanding participation framework by looking at signed language interpreters' discourse and conceptual blending. Translation & Interpreting, 6(1), 1–22.
- Armstrong, J. A. (2011) Conceptual Blending in American Sign Language Interpretations. PhD thesis, Ball State University
- Liddell, S.K. (2000). Blended spaces and deixis in sign language discourse. In: McNeill, D. (ed.) Language and Gesture. Cambridge: Cambridge University Press, ..
- Fauconnier (Gilles 1994). Mental spaces: Aspects of meaning Construction in natural language. Cambridge University Press. -
- Fauconnier, G. (1997). Mappings in thought and language. Cambridge University Press.
- Fauconnier, G., & Turner, M. (2002). The way we think: Conceptual blending and the mind's hidden complexities. Basic Books.
- FRishberg, N. (1975). Arbitrariness and iconicity: Historical change in American Sign Language. Language, 51(3).
- Klima, E. S. and Bellugi, U. (1979) The Signs of Language. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Lakoff, G. and Johnson, M. (1999) Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought. New York: Basic Books
- Sandler, W., & Lillo-Martin, D. (2006). The grammar of sign language: An introduction. Cambridge University Press.
- Smith, E. E., & Medin, D. L. (1981). Categories and concepts. Harvard University Press
- Supalla, T. (1986) 'The classifier system in American Sign Language', in Craig, C. (ed.) Noun Classes and Categorization. Amsterdam: John Benjamins
- Taub, S. F. (2001) Language from the Body: Iconicity and Metaphor in American Sign Language. Cambridge: Cambridge University Press,





- Thorvaldsdottir, G.B. (2008). Mental Space Theory and Icelandic Sign Language. ITB Journal, 9(1).
- Tylor, E. B. (1971). Primitive culture: Researches into the development of mythology, philosophy, religion, art, and custom. John Murray. Journal of the College of Languages.

List of sources  
in Kurdish

- Trifa Omar Ahmad, Rostam Mohammed Ahmad, Semantic Meaning Power According to Prototype Theory 2023 Vol.
- Hussein, Shilan Omar. (2012). Idiom morphosyntax in Kurdish. Journal of Sulaimani University, Part (B) No.: 35, pp. 7-2
- Gharib, Nali Adam. (2024). Technological language working strategies related to the theory of hydraulic gaps. Kurdistan Journal of Strategic Research.
- Qadir, Karwan Omar, & Gharib, Nali Adam. (2020). Construction Grammar in Kurdish: A Selected Paper from a PhD Thesis. Journal of the College of Languages.
- Mohammed, Kejal Jehanbakhsh, Ahmad, Bestun Hassan, Mohammed, Darahmid,
- Ahmad, Mohammed Karim. (2022). Understanding metaphorical images in poetic code (Master's thesis). Halabja University, Sharazoor College of Education, Department of Kurdish Language
- In Arabic
- Al-Zanad, Al-Azhar, (2015), Introduction to the Theory of Mood (Vol. 1). Selected university publications.
- Biajeh, Jean, (2025), Psychology of Zakah (translated by Bassem Saber Mikhail, vol. 1). The tree of lines and shadows.
- Saussure, Ferdinand D. (2005), Lectures in Popular Languages (translated by Yousef Ghazi and Majid Dahdouh). Dar al-Hawar. (Original work published 1916).
- Butish, Zeinab (2022). Theory of mental spaces in the light of mystical languages. Afanien Al-Khattab Magazine, 2(1).
- Armstrong, J. (2014). Cognitive spaces: Expanding participation framework by looking at signed language interpreters' discourse and conceptual blending. Translation & Interpreting, 6(1), 1–22.
- Armstrong, J. A. (2011) Conceptual Blending in American Sign





- Language Interpretations. PhD thesis, Ball State University
- Liddell, S.K. (2000). Blended spaces and deixis in sign language discourse. In: McNeill, D. (ed.) Language and Gesture. Cambridge: Cambridge University Press, ..
  - Fauconnier (Gilles 1994). Mental spaces: Aspects of meaning Construction in natural language. Cambridge University Press. -
  - Fauconnier, G. (1997). Mappings in thought and language. Cambridge University Press.
  - Fauconnier, G., & Turner, M. (2002). The way we think: Conceptual blending and the mind's hidden complexities. Basic Books.
  - FRishberg, N. (1975). Arbitrariness and iconicity: Historical change in American Sign Language. Language, 51(3).
  - Klima, E. S. and Bellugi, U. (1979) The Signs of Language. Cambridge, MA: Harvard University Press.
  - Lakoff, G. and Johnson, M. (1999) Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought. New York: Basic Books
  - Sandler, W., & Lillo-Martin, D. (2006). The grammar of sign language: An introduction. Cambridge University Press.
  - Smith, E. E., & Medin, D. L. (1981). Categories and concepts. Harvard University Press
  - Supalla, T. (1986) 'The classifier system in American Sign Language', in Craig, C. (ed.) Noun Classes and Categorization. Amsterdam: John Benjamins
  - Taub, S. F. (2001) Language from the Body: Iconicity and Metaphor in American Sign Language. Cambridge: Cambridge University Press,
  - Thorvaldsdottir, G.B. (2008). Mental Space Theory and Icelandic Sign Language. ITB Journal, 9(1).
  - Tylor, E. B. (1971). Primitive culture: Researches into the development of mythology, philosophy, religion, art, and custom. John Murray. Journal of the College of Languages.

