



أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في
قواعد اللغة الكردية

م.م. زوزان حسن أحمد

قسم الإرشاد التربوي والنفسي، كلية التربية، جامعة دهوك، دهوك، إقليم كردستان العراق

zozan.hasan@uod.ac

الكلمات المفتاحية: الأثر، استراتيجيات مثلث الاستماع، التحصيل، طلاب الصف السابع
الأساسي، قواعد اللغة الكردية.

كيفية اقتباس البحث

أحمد , زوزان حسن , أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع
الأساسي في قواعد اللغة الكردية, مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، آيار ٢٠٢٦, المجلد: ١٦,
العدد: ٥ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في
ROAD

Indexed في مفهرسة في
IASJ

أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع
الأساسي في قواعد اللغة الكردية



**The Impact of Using the Listening Triangle Strategy on the
Achievement of Seventh Grade Students in Kurdish Grammar**

Zozan Hassan Ahmed

Department of Educational and Psychological Counseling, College of
Education, University of Duhok, Duhok, Kurdistan Region of Iraq

zozan.hasan@uod.ac



Keywords : Impact, Listening Triangle Strategy, Achievement, Seventh
Grade Students, Kurdish Grammar.

How To Cite This Article

Ahmed, Zozan Hassan , The Impact of Using the Listening Triangle
Strategy on the Achievement of Seventh Grade Students in Kurdish
Grammar ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, May
2026, Volume:16, Issue 5.



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-
NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

This research aims to determine the effect of using the Listening Triangle
strategy on the achievement of eighth-grade students in Kurdish
grammar. The researcher selected two primary schools for boys, Aland
and Hazar Mukriyani, for the 2024-2025 academic year. A randomly
selected class was chosen from each school: Class A from Aland School
for the experimental group (29), and Class D from Hazar Mukriyani
School for the control group (31). Kurdish grammar was taught using the
Listening Triangle strategy to the experimental group and the traditional
method to the control group. The researcher prepared two types of lesson
plans: one based on the Listening Triangle strategy for the experimental
group and another based on the traditional method for the control group.





أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

The researcher also developed an achievement test consisting of (25) and will summarize its psychometric properties. Following the completion of the experiment conducted during the first semester of the 2024-2025 academic year, and after applying research tools, data extraction, and statistical analysis using a t-test for two equivalent but unequal groups, the results demonstrated the positive impact of the listening triangle strategy on the achievement of students in the experimental group. Based on these findings, the researcher offered several recommendations and suggestions.

الملخص

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع على تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في قواعد اللغة الكردية. اختار الباحث مدرستي (أند هژار موكرياني) الاساسيتين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥). تم اختارت شعبة عشوائيا من كل مدرسة، شعبة (أ) من مدرسة أوند للمجموعة التجريبية (29) طالبا، وشعبة (د) من مدرسة هزار مكرياني للمجموعة الضابطة (31). تم تدريس مادة قواعد اللغة الكوردية باستراتيجية مثلث الاستماع للمجموعة التجريبية وبالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة. أعد الباحث نوعين من الخطط التدريسية: خطة وفقا لاستراتيجية مثلث الاستماع لطلاب المجموعة التجريبية، وخطة وفقا للطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة. كما أعد الباحث اختبارا للتحصيل مكون من (25) فقرة وستخلص الخصائص السيكومترية له. بعد انتهاء التجربة التي أجريت في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وتطبيق أدوات البحث واستخراج البيانات والتحليل الإحصائي باستخدام اختبار (t.test) لمجموعتين متكافئتين غير متساويتين في العدد، أظهرت النتائج الأثر الإيجابي لاستراتيجية مثلث الاستماع على تحصيل طلاب المجموعة التجريبية. نطاق البحث / يشمل طلاب الصف السابع في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التعليم في غرب دهوك للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). مواضيع قواعد اللغة الكردية في كتاب (اللغة والأدب الكردي) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الموسم الأول. وفي ضوء هذه النتائج، قدم الباحث عددا من التوصيات والاقتراحات.

كاريگه ريبا بكارهينانا ستراتيجييه تا سينگوشا گوهداريكرني ل سهر دهستكه فتى قوتابيين
پؤلا حه فتى بنهرهت د بابه تي ريزمانا زمانى كورديدا

ماموستا هاري كار . زوزان حسن احمد

پشكا رابه ريبا پهروه ردهي و دهرووني، كؤليژا پهروه رده، زانكؤيا دهوك، دهوك، ههريما
كوردستاني - عيراق

zozan.hasan@uod.ac

پۆختەیی فە کۆلینی

ئارمانجا فە کۆلینی زانینا کاریگەریا بکارهینانا ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی ل سەر دەستکهفتی قوتابییین پۆلا ههشتی بنهرت د بابهتی ریزمانا زمانی کوردیدا، فە کۆلهری ریبازا ئەزموونگەری ب دیزاین ئەزموونگەری یا دوو گرۆپین ههفسهنگ یین تاقیکرنا پاشیئی ههلبژارتیه، کۆمەلا فە کۆلینی ژ قوتابییین کور یین پۆلا ههفتی بنهرت ل قوتابخانهیین بنهرت یین کوران یین سەر ب پهروهردا رۆژهلالات ل سهنتهري باژیری دهوکی بۆ سالا خواندن (2024 - 2025) بخۆفه دگریت، فە کۆلهری ب مهبهست قوتابخانهیا (ئه لند ههژار و موکریانی) یین بنهرت یین کوران ههلبژارتن و ب شیوهیه کی هههمه کی ژ هه قوتابخانهیه کی هۆبهیه کی ههلبژارتن، هۆبهیا (أ) ژ قوتابخانهیا ئەلند بۆ گرۆپی ئەزموونگەری کۆژمارهیا ئەوان (29) قوتابی بوون و هۆبهیا (د) ژ قوتابخانهیا ههژار موکریانی بۆ گرۆپی کونترۆلکار کۆژمارهیا ئەوان (31) قوتابی بوون، فە کۆلهری وانهیین بابهتی ریزمانا زمانی کوردی ل دویف ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی بۆ گرۆپی ئەزموونگەری و ل دویف ریکا ئاسای بۆ گرۆپی کونترۆلکار دگوتن. گوتنا هه بابهته کی ریزمانی، فە کۆلهری دوو جۆرین پلان به رهه فکرن، پلانەك ل دویف ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی بۆ قوتابییین گرۆپی ئەزموونگەری و پلانەك ل دویف ریکا ئاسای یا به رهه لاف بۆ قوتابییین گرۆپی کونترۆلکار. فە کۆلهری تاقیکرنا دەستکهفتی خواندن بۆ قوتابییان به رهه فکرن، کۆژ (30) به ندان پیکهاتبوو تایبه تمه ندين سایکومه تری بۆ ده رهینان. پشتی ب دوماهی هاتنا ئەزموونی کور وهرزی ئیکی یی خواندن بۆ سالا (2024 - 2025) فە کیشا و پراکتیکرنا ئالافی فە کۆلینی و ده رهینانا داتیان و ئەنجامدانا سه ره ده ریا ئاماره یی ب ریکا بکارهینانا تاقیکرنا (T-test) بۆ دوو گرۆپین ههفسهنگ یین نه یه کسان د هژماره ییدا. ئەنجامان دیارکر کاریگەریا ئەرینیا ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی ل سەر دەستکهفتی قوتابییین گرۆپی ئەزموونگەری دیارکر، ل دویف روشناهییا ئەنجامان فە کۆلهری هژماره کا راسپارده و پيشنیا ران پيشکيشکر.

په یه یین سه ره کی : کاریگەری، ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی، دەستکهفت، قوتابییین پۆلا ههفتی بنهرت، ریزمانا کوردی.

پشکا ئیکی: دانه نیاسینا فە کۆلینی

ئیک: ئاریشا فە کۆلینی

ل ده می ئەنجامدانا فە کۆلهینه کی بۆ زانینا کاریگەریا ستراتیجییه ته کی ب تایبه تی ستراتیجییه تی فیربونا چالاک ل سەر دەستکهفتی قوتابییان د بابهتی زمان و ئەده یی کوردیدا، یا فه ره فە کۆلهر دویفچوونه کا هویر بۆ ئاریشه یا د دەستکهفتی قوتابییاندا هه ی بکه ت ل قوناغین جودا جودا یین خواندن، بۆ ئەف مه به سته فە کۆلهری سه ره دانا ریفه به ریا پهروهردا قهزا دهوکی





– رۆژئاڤا کرول دویدا سهره دانا هژماره کا قوتابخانهیان کر ب مه ره ما نه نجامدانا هه فدیتنان ل گهل مامۆستایین زمان و نه ده بی کوردی بۆ وه رگرتنا بۆچوون و تیبینیین ئه وان ده رباره ی ئاستی قوتابییان د هه ردوو بابه تین ریزمان و نه ده بی کوردیدا و دیارکرنا لاوازی د ئه فان بابه تاندا نه گه ره به بیت.

ب نه نجامدانا ئه فان هه فدیتنان بۆ فه کۆله ری دیاربوو کو لاوازیه کا به رچا ف د ده سته که فتی قوتابییاندا هه یه د بابه تی ریزمانا زمانی کوردی و ب تایبه تی ژیل ده ف قوتابییین پۆلا حه فتی بنه ره ت، ژیه رکو ئه ف قوناغه ده سته پیکا فه گوهاسته ی یه ژ قوناغا سه ره تایی بۆ قوناغا نافنجی و بابه تی ریزمانی ل ئه فی قوناغی ب شیوه یه کی به رفه هتر ده یته وه رگرتن. دیسان پشته فه کۆله ری پرسیار ده رباره ی ئه وان ریک و ستراتیجیه تان ئاراسته ی مامۆستایین زمان و نه ده بی کوردی کری ئه وین د وانه گۆتئیدا بکارده یین، بۆ فه کۆله ری دیاربوو، کو زۆرینه یا ئه وان مامۆستایان ل دویف ریک و شیوازیین پتر نیژیکی ئاسایی دچن و ب ریزه یه کا کیم ریکین نوی و سه رنجراکیش د وانه گۆتئیدا ده ینه بکاره یینان، ب ئه فی چه ندی ئاریشه یا فه کۆلینی د ئه فی پرسیارا ل خواریدا دیاردبیت.

- ئه ری بکاره یینانا ستراتیجیه تا سینگۆشا گوهداریکرنی گاریگه ری ل سه ر ده سته که فتی قوتابییین پۆلا حه فتی بنه ره ت د بابه تی ریزمانا زمانی کوردیدا هه یه ؟

دوو: گرنگییا فه کۆلینی

ستراتیجیه تا سینگۆشا گوهداریکرنی، ستراتیجیه تا نویه و دبیته ئه گه ری ئازراندنا گرنگیییدا قوتایی و هاندانا ئه وی بۆ بابه تی خواندنی و ئه و بابه تین ل دویف ئه فی ستراتیجیه تی ده ینه خواندن ئاره زویه کا زیده تر ب قوتابییان ده یته دان و زیده تر کارلیکرنی ل گهلدا دکهن، ئه فه ژیل دبیته ئه گه ری گه شه پیدانا کاراماییین ئه وان د وانه ییدا و زیده کرنا ئاره زویا فیروونی. دیسان ل دویف ئه فی ستراتیجیه تی و نه نجامدانا دانوستاندنی ل دۆر پرسیاران ل ده مین جودا یین وانه یی د چالاکیین ناف پۆلیدا، هاریکارییا قوتابییان دکه ت بۆ کارلیکرنا زیده تر د نافه را ئه واندا ئه فه ژیل دبیته ئه گه ری په ره پیدانا فیروونا هه فکاری ل ده ف ئه وان، ههروه سا دبیته ئه گه ری مفاوه رگرتن ژ پیزانین و سه ربووړین ئیک و دوو، زیده باری پشکداریکرنا ئه وان یا زۆر و کارا د وانه ییدا کو دبیته ئه گه ری گه شه پیدانا بونیادی ئه وان یی زانیخی و قوتایی پتر ل سه ر کارامه ییین دانوستاندنی ده یته فیکرن، ئه فه ژیل ده رفه ته کا باشه بۆ پشکداریکرنا هه می قوتابییان د وانه ییدا (علام، ۲۰۲۲: ۴۸).

له ورا ژیه ره ئه فی گرنگییا ستراتیجیه تا سینگۆشا گوهداریکرنی، کو دابه شکرنا قوتابییان بۆ سی رۆلین جودا (ئاخفتنکه ر، گوهدار، چا فدی ر) دکه ت، دبیته ئه گه ری پشکداریا چالاکا قوتابییان و دویره که فتن ژ بیده نگیی و رۆل و وه رگرتنا نه رینی. ئه ف ستراتیجیه ته هاریکاریا قوتایی





أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع

الأساسي في قواعد اللغة الكردية

دكهت كو هزرا خو ريكبيخت ل ده مئ ناخفتئ، ديسان ئاستئ تيگه هشتئ بلند دكهت ب ريكبا گوهداريكرنا كویر، ههروهسا شيانين ههلسهنگاندن و رهخه گرتئ ل دهف قوتابي چافديري گه شه دكهت. لهورا ژي ئهف ستراتيجيه تا دبته ئه گهرئ پهيداكرنا باوهري بخوبوونئ ل دهف قوتابي و ژينگه هه كا فيربوونئ يا ئارام دروست دكهت كو تيدا قوتابي نهك بتئ زانياريان وهردگريت، بهلكوب شيويه كي كرياري پياده دكهت (لكعي، ۲۰۱۶: ۳۲۳).

لهور فه كوله و هسا دبنييت كو دي ستراتيجيه تا سيگوشا گوهداريكرني كاريگه ريهه كا ئهريئ ل سه ر دهستكهفتئ قوتابييين پولا حهفتئ بنه رته د بابه تي ريزمانا زمانئ كورديدا هه بيت.

سئ: نارمانجا فه كوليئي

زانينا كاريگه ريهه بكارهينانا ستراتيجيه تا سيگوشا گوهداريكرني ل سه ر دهستكهفتئ قوتابييين پولا حهفتئ بنه رته د بابه تي ريزمانا زمانئ كورديدا.

جوار: گرمانه يا فه كوليئي

- جوداهييا مانادارا ئاماره بي د ئاستئ (۰,۰۵) دا نينه، د نافهه را نافه ندي نمره يين دهستكهفتئ قوتابييين گرؤپئ ئه زموونگه ري ئه وين بابه تي ريزمانا زمانئ كوردي ل دويف ستراتيجيه تا سيگوشا گوهداريكرني وهردگرن و نافه ندي نمره يين دهستكهفتئ قوتابييين گرؤپئ كونترولكار ئه وين هه مان بابه ت ل دويف ريكا ئاساي وهردگرن.

پينج: سنوري فه كوليئي

- قوتابييين پولا حهفتئ بنه رته ل قوتابخانه يين بنه رته يين سه ر ب ريفه به ريهه پهروه ردا روژئاڤا - دهوك بخوفه دگريت بو سالا خواندنئ (۲۰۲۴ - ۲۰۲۵).

- بابه تين ريزمانا زمانئ كوردي يين بريارداي د په رتووكا (زمان و ئه ده بي كوردي) بو سالا خوندنئ (۲۰۲۴ - ۲۰۲۴) وهرزي ئيكي.

شه ش: پيناسه كرنا زارافين فه كوليئي

كاريگه ري

- (الموسوي، ۲۰۲۰): شيانا ب دهستقه هينانا ئه نجاميئن خوازيارن د ده مه كي كورت و ب توانايه كا كيم (الموسوي، ۲۰۲۰: ۱۸).





- (زاير وداخل، ٢٠١٦): شيانا ئەنجامدانا گۆهورينه کاروهنه ب ریکا سترايجيه ته کي يان بهرنامه يه کي فيرکاري بي بهروخت هاتييه بهر هه فکرن، کول سهر سه مپله کي ژ کومه لي دهپته ئەزموونکرن (زاير وداخل، ٢٠١٦: ٢٥١).

- پیناسه يا تيوري: شيانا قوتابيه ل سهر ب دهستقه هينا ئەنجامه کي باش ژ لايه ني زانين و وژداني و کارامه بي ژ ده رنه نجامي پرۆسه يا فيرپوون و فيرکري.

- پیناسه يا ريکاري: رادي کاريه گه ريبا گوراوين سهر به خويه د دهستکه فتی قوتابيه ني سه مپلا فه کوليئي، کوب ريکا ئاماره بي دهپنه سه لماندن.

سترايجيه تا سينگوشا گوهداريکري

- (الشمري، ٢٠١١): سترايجيه ته که کو هانداناشيان و کارامه يين ئاخفتن و گوهدان و تو مارکري ب قوتابيه ن ددهت، کو د ناف سي گرۆپين سه ره کيبين قوتابيه نندا دهپته ئەنجامدان (الشمري، ٢٠١١: ٥٠).

- (الکعي، ٢٠١٦): ئيکه ژ سترايجيه تين فيرپوونا چالاک کو گرنگي بي ب ره گه زين سه ره کيبين فيرپووني ل ده مي فيرکري نيدا ددهت، وه کو خواندن و نفيسين و گه نگه شه و هزرکرن و تيرمان (الکعي، ٢٠١٦: ٢٠٩).

- پیناسه يا تيوري: سترايجيه تا سينگوشا گوهداريکري ئيکه ژ سترايجيه تين فيرپوونا چالاک، کوب ريکا پينگافين نه وي ماموستا قوتابيه ن بو گرۆپين سي که سي دابه شدکه ت: گرۆپي قوتابيه ن ئاخفتنکه ر، گرۆپي قوتابيه ن گوهدار، گرۆپي قوتابيه ن چاقدير، ل دويقدا پرسياره کا ديارکري ئاراسته ي گرۆپين قوتابيه ن دکه ت، کو هه رسي قوتابي د هه ر گرۆپه کيدا سينگوشا گوهداريکري پينکده ين و دان و ستاندين دناقه را نه واندان ده رباره ي پرسيارا ئاراسته کري يا گريداي بابه تي وانه ي دروست دبیت، ل دويقدا رول دناقه را قوتابيه نندا دهپنه گوهورين.

- پیناسه يا ريکاري: پينگافين ريکخستي يين سترايجيه تا سينگوشا گوهداريکري نه کو ماموستا/ فه کوله ري ئاماده کرين و د گوتنا وانه يين ريزمانا زمانا کوردي بو پولا حه فتی بنه رت جيه جیدکه ت ب مه به ستا تيگه هشتن و وه رگرتنا قوتابيه ن بو بابه تي و گه شه پيدانا شيان و کارامه يين نه وان يين ئاخفتن و گوهدان و تو مارکرن و گه نگه شه کري ب ريکا چالاکين وانه ي.

دهستکه فت





آثر استخدام استراتيجیة مثلث الاستماع فی تحصیل طلاب الصف السابع

الأساسی فی قواعد اللغة الكردیة

- (فلیح، ۲۰۱۹): دههه نهجای فیربوونا قوتابییه بو پیزانینان، دیسان ئاستی پێشقه چوونا ئهوییه د بابه ته کێ فیرکرنیدا پشتی خواندنا ئهوی بو دهمه کێ دهستنیشانکری، ب ریکا تاقیکرنه که دهستکهفتی دهیته زانین (فلیح، ۲۰۱۹: ۱۷).

- (الشجیری والزهی، ۲۰۲۲): چه نداتییا وه رگرتنا قوتابییه بو پیزانین هه مه جورین فیربوونی د وه ره کێ خواندنیدا، ب نمرهیا قوتابی د به رسقدانا تاقیکرنا دهستکهفتی ب دهستقه دهینیت، دهیته زانین (الشجیری والزهی، ۲۰۲۲: ۲۴۴).

پیناسهیا تیوری: ئه وه نهجامن یین قوتابی بدهستقه دهین ب ریکا پرۆسیسا پیشان و هه لسه نگاندا مامۆستای بو رادا دهستکهفتی ئه وان یی زانینی کو ب ریکا تاقیکرنین به ره هه فکری دهیته ئه نجامدان.

پیناسهیا ریکاری: ئه وه نمره نه ئه وین قوتابیین هه ردوو گرۆپین فه کۆلینی د تاقیکرنا دهستکهفتیدا بدهستخۆفه دهین ئه وا فه کۆله ری بو ئه فی مه به ستی به ره هه فکری.

پۆلا حه فتی بنه ره ت

قوناغا دهستپیکتییه ژ قوناغا نافجی کو دکه فیته سالا حه فتی ژ قوناغا فیرکرن بنه ره ت ل دویف سیسته می فیرکرنی ل هه ریمما کوردستانا عیراقی.

رێزمانا زمانی کوردی

- (ناوخۆش و خۆشناو، ۲۰۱۱): ئاسته که ژ ئاستین زمانی کوردی کو هه ردوو لایه نین وشه سازی و رسته سازی ب خۆفه دگرت، د ریزمانیدا باس ل ئه وان یاسایان دهیته کرن ئه ووی دهنگ و واتا یی پیکفه دگه هینیت (ناوخۆش و خۆشناو، ۲۰۱۱: ۱۵).

- (عه لی و عه بدوللا، ۲۰۱۱): ریزمان لقه کێ گرنگ یی زمانی کوریه و هۆیه که بو فیرکرن و ده رپین و نفیسینا زمانی کوردی (عه لی و عه بدوللا، ۲۰۱۱: ۵۲).

پیناسهیا تیوری: کومه کا یاسا و ریسا و دهستوورین زمانی ب خۆفه دگرت، ئه وین ئاخفتنکه رین زمانی کوردی ل سه ر ریککه فتن و بو ریکخستنا په یف و رسته یان و ب کارهینانا ئه وان و ده رپینکرنی بکاردهین.

پیناسهیا ریکاری: یاسا و ریسایین ریزمانا زمانی کوردینه ئه وین قوتابیین سه مپلا فه کۆلینی ل سه ر تیگه هشتن و وه رگرتنا ئه وان دهینه فیرکرن.





پشکا دووی: چوارچوڤه‌ی تیۆری و فه‌کۆلینین به‌ری

ته‌وه‌ری ئێکی: چوارچوڤه‌ی تیۆری (ستراتیجیه‌تا سینگۆشا گوهداریکرن)

ئیک: تیگه‌ه‌ی ستراتجیه‌تا سینگۆشا گوهداریکرن

ستراتیجیه‌تا سینگۆشا گوهداریکرن ئیکه ژ ستراتجیه‌تین فیروونا چالاک، کو د ته‌ف ستراتجیه‌تیدا ره‌گه‌زین سه‌ره‌کیین فیروونا چالاک ده‌ینه بکارئینان و ل ده‌می فیروونیدا گرنگی پێ ده‌یته‌دان، ژ ته‌وان ره‌گه‌زان: خواندن، نفیسین، گه‌نگه‌شه، گوهداریکرن، هزرکرن، کو د نافه‌را گروپه‌کی سی که‌سیدا ده‌یته‌ نه‌نجامدان. ئەف ستراتجیه‌ته‌ب ستراتجیه‌ته‌کا نوی ده‌یته‌ه‌ژمارتن، کو هاندانا قوتابی دکه‌ت کارلیکرنی بکه‌ت و پێ چالاک بیت، ل ده‌می بخوینیت و گوهداریکرنی دکه‌ت و د ئاخفیت، دا کو بشیت بنفیسیت و ب روھنی هزر ل وان پیزانینان بکه‌ت ته‌وین کو گوھلی بووی، ستراتجیه‌ته‌هنده‌ک په‌یوه‌ندیین ئەری پێ د نافه‌را قوتابیاندا دروست دکه‌ت، بۆ ده‌ریکرنی ب ئازادی و هاندانا پتر ل سه‌ر لیکگوهورپنا هزران و دانوستاندنه‌کا دوستانه‌، کو هه‌ردو لایه‌نن رژی و دانوستاندن ب شیوه‌یه‌کی به‌رچاف د پراکتیکرنا ستراتجیه‌تیدا دیاردبن (الکعبی، ۲۰۱۶: ۳۲۱).

ستراتیجیه‌تا سینگۆشا گوهداریکرنی ل سه‌ر بنه‌مای هه‌فکاریا قوتابیان د فیروونیدا ئافادبیت و ژ ته‌وان ستراتجیه‌تانه‌ یین هاندانا ئاخفتنی (دانوستاندنی) و گوهداریکرن و نفیسینی دکهن، د شیاندايه‌ رۆلی مامۆستای د ته‌ف ستراتجیه‌تیدا به‌ره‌فکرنا فیرووان و ژینگه‌ها فیروونی یا گونجای دیاربیت کو کار ل سه‌ر دیزاینکرنا وانه‌ و چالاکیین پیدفی بۆ هه‌ر وانیه‌کی بخۆفه‌دگريت هه‌روه‌سا ل به‌رچاف وه‌رگرتنا جوداهییین د نافه‌را فیروواندا ل گه‌ل گیرانا رۆلی ئاراسته‌کری بۆ هه‌ر قوتابییه‌کی د پۆلیدا (عطیه‌، ۲۰۱۶: ۲۴۶).

د هه‌مان ده‌مدا ستراتجیه‌تا سینگۆشا گوهداریکرنی ب هه‌لوسته‌کی فیروونا گشتگیر و پیکفه‌گیردای ده‌یته‌ه‌ژمارتن، ئەف چه‌نده‌ ئاراسته‌ی چێرداری به‌رده‌ستدکه‌ت کو پالده‌ری فیروونی زیده‌تر ل ده‌ف قوتابی په‌یدادکه‌ت. ئەوژی ل ده‌می قوتابی د گروپه‌کی سی که‌سیدا لیکگوهورپنا هزران دکهن و ئاریشه‌یان چاره‌سه‌ردکه‌ن و ئەو چه‌ندا د وانه‌ییدا فیرووین پراکتیکدکه‌ن، ژ به‌ر ته‌ف چه‌ندی چالاکیین وانه‌ی هاریکاریا ته‌وان دکه‌ت کو پیکفه‌ بۆ نه‌نجامدانا نه‌رکین وانه‌ی کاربکه‌ن و پیزانین به‌ری یین فیروون ب پیزانین و زانینا نوی ب ده‌ستفه‌هاتی گریبده‌ن، ئەفه‌ژی ب ریکی ده‌ریکرن و نفیسین و هزرکرن و به‌رسفدانا پرسیاران و پیشکیشکرنا فیدبای بۆ ئیک و دوو، د نه‌نجامدا کارامه‌ییین ئاخفتن و گوهداریکرن و گه‌نگه‌شه‌کرنی ل ده‌ف گه‌شه‌دکه‌ن (الکنانی، ۲۰۱۹: ۴۱۹).





ههروهسا ل دهمی جیبه جیکرنا ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی پشتبهستن ل سهه جالاکي و پشکدارییا قوتابییا دهیته کرن. ب شیوهیه کی هاریکاره د پشکدارکنا قوتابییا یی جوداهی د هه نویست و چالاکییین فیژکرنیدا. دیسان ئەف ستراتیجییه ته په ره پیدانا شاره زایین زمانییین جوراوجور ل دهف قوتابییا دکهت و باوهری بخۆبوونی ل دهف قوتابییا زیده دکهت ب ریکا گهنگه شه کرن و لیکگوهۆرینا بیر و بوچوونان. زیده باری کارکن ل سهه بلندکرنا گیانی هه فکارپی د ناف هولا خواندنیدا. ئەف ستراتیجییه ته دبیته ژ ئەگه قوتابی هشیاریه کا بلند و بو گوهداریکرنی بو ئەوان پیزانیین ژ لای مامۆستای و قوتابیین دیفه دهیته پیشکیشکرنا، ههروهسا دهلیقین کارلیکرنی و پیشکیشکرنا پرسیاران دهه باره ی هزرین بابه تی وانهی زیده دکهت، کو دبیته ئەگه ری تیگه هشتنا باشتر بو بابه تی و هزرکرنا رهخه گرانه ل دهف ئەوان ب ریکا فیدباکی ئەوان یا کو هه قوتابه ک پیشکیشی ئیک و دوو دکه ن په یدادکته (العذیقی، ۲۰۲۱: ۱۱۶).

دوو: تایه تمه ندیین ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی

۱ - فیژبوون ب ریکا ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی دهلیقی ب هه می قوتابییا ددهت پشکداری چالاکییین وانه ییدا بکه ن یی جوداهی. کو هه رگروه ک ژ سی که سان پیکدهییت و د هه می د پینگا قین ستراتیجییه تییدا د چالاکن و ل دهمی بجهئینانا پینگا فاندنا رولین خو لیکدگوهۆرن.

۲ - ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی هاریکاریا قوتابییا دکهت کو به رامبهه ر بابه تی دهیته خواندن د ئه ریی بن، ژبه ر ئه وی گهنگه شه و دانوستاندنا د چالاکییین وانه ییدا دهیته ئەنجامدان. (قرنی، ۲۰۱۳: ۵۴).

۳ - ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی کار بو په یداکرنا کارلیکرنه ئه ریی د نافهه را قوتابییا ندا دکهت.

۴ - ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی که سایه تیا فیژخوازان ب هیژ دکهت ب ریکا پشتبه ستنکرنی ل سهه خو د ئەوان ئه رکین ب ئەوان هاتینه سپاردن، کو ئەف چهنده دبیته ئەگه ری ئاشکرنا کرنا بهه ره و شیانیین ئەوان یین فهشارتی (عطیه، ۲۰۰۸: ۱۷۹).

۵ - د ستراتیجییه تا سیگوشا گوهداریکرنی قوتابی ب شیوهیه کی باش گوهداریکرنه وانهی دکه ن و تییبینیان توماردکهن و ب ئەفی چهندی شیانیین ئەوان د ریکخستنا پیزانیاندا و ئەنجامدان ئه رکین وانهی گه شه دکهن.





٦ - ب ریکا پینگافین ستراتجییه تا سینگوشا گوهداریکرنی دهلیفا هزرکنا رهخنه گرانه و شروقه کرنی و پیشکیشکرنا فیدباکی ب قوتابیان دهیته دانان، ب ئەفی چهندی ب ستراتجییه ته کا کاریگەر د هیتته هژمارتن بو پشتراستبوون ژ تیگه هشتنا بابهتی و وهرگرتنا تیگه هان (عبدالرحمن، ٢٠٢٣: ٥٢)

سی: پینگافین ستراتجییه تا سینگوشا گوهداریکرنی

ستراتجییه تا سینگوشا گوهداریکرنی ئەفان پینگافین ل خوارئ بخوڤه دگریت (عبدالرحمن، ٢٠٢٣: ٤٨ - ٥٠)؛ (عطیة، ٢٠١٨: ٢٣٤ - ٢٣٧):

١ - قوناغا دهستنیشانکرنا بابهتی و سهرنجدانی ژ لایئ هه می قوتابیان فه: چونکی ئەف قوناغه دبیتته ئەگه ری هندی کو هه می قوتابی سهرنجا خو بهرهف بابهتی و پیزانینن ل دور نافه روکا ئەوی ببهن، بهری ب کریاری وانه گوتن بهیته جیبه جیکرن. واته ئەف پینگافه ل دهسپیکا وانی دهیته ئەنجامدان، دبیت ژی د وانه یین بهری ئەوی وانه ییدا هاتبیتته ئەنجامدان، دا کو د ده می دهسپیکرنا وانی دا هه می د ئاگه هدار بن و بابهت بو وان یی سهیر نه بیت، و بکارئینانا فی شیوازی وهک ته مامکه ره کی بیت.

٢ - قوناغا دابهشکرنا قوتابیان بو کومه لاین سی که سی: باشتره دابهشکرنا ل سه ر بنه مایی وه کهه فی و ریککه فتن د نافه را تاکین گروپیدا نه بیت، به لکول سه ر بنه مایی جوداهیی بیت، ب مه ره ما ب دهسغه ئینانا مفاوه رگرتنا زیده تر.

٣ - قوناغا ریکخستنا کورسین روینشتی: ب جوره کی د شیوی سینگوشه ییدا بن، هه ر سه ره کی سینگوشه یی کورسیا ئیک ژ قوتابیین کومه لا سی که سی ل ئەوئیری بهیته دانان.

٤ - قوناغا شروقه کرنا بنه مایین کارکرنی ژ لایئ ماموستای فه: ب شیوه یه کی ماموستا باس ل بنه مایین کارکرنی ب ئەفی شیوازی بکهت، و ئەرک و رۆلی هه ر قوتابه کی د هه ر کاره کی دا دیار دکهت. ههروه سا هاندانا ئەوان ل سه ر پیگیریکرن ب بنه مایین کارکرنی و نه ریت و رهوشتی روینشتی و گوهورینا رۆلین ئەوان، ب جوره کی هه ر قوتابه کی سه رنجه کا ته مام ل سه ر ئەرکین خو د گیرانا هه ر رۆله کیدا هه بیت. پیدفیه ل سه ر ماموستای ئامازی ب ئارمانجان بدهت ئەوین کو هه می هه ولا بو ب دهسغه ئینانا ئەوان د ئەفی چالاکییدا ددهن.

٥ - قوناغا دابهشکرنا رۆلان د نافه را قوتابیین گروپی سی که سیدا:

- (شروقه کار) ئەو قوتابییه ئەوی نافه روکا بابهتی باس دکهت و شرووه دکهت و پیشکیش دکهت. کو رۆلی شرووه کاری پ هاتیه دان، دهست ب باسکرنا و شرووه کرنا بابهتی و نافه روکا ئەوی دکهت، و ئەوان مه ره مین کو ماموستای ئامازه پیکری ل بهر چاف وهردگریت، ب ریکوپیکی و رۆهن و رهوانی بابهتی پیشکیش دکهت.





- (پرسیارکەر) ئەو قوتابییه ئەوی پرسیاران ل سەر نافەرۆکا بابەتی و رۆهنکرنا زیدهتر و زانیاریان دکەت. کو گوهدارییا ئاخفتنا قوتایی ئیکێ دکەت، هندهک پرسیاران ئاراستهێ ئەوی دکەت، یان ب مەرهما هویرکاریپن زیدهتر ل سەر بابەتی ل گەل دئاخفت، و قوتایی ئیکێ زی دفتت بەرسفا وان پرسیاران بدەت یین قوتایی دووی کرین.

- (چافدیر) ئەو قوتابییه ئەوی چافدیریا قوتابیین دی دکەت و تیبینیان تۆمار دکەت و فیدباکی ددهته هەردوو قوتابیین دی د گروپیدا. کو چافدیریا ئەوی چەندی دکەت یا د نافهرا باسکر و پیشکیشکرنا قوتایی ئیکێ و پرسیارپن قوتایی دویدا دهیتە کرن، و ئەو بەرسفین قوتایی ئیکێ ددهته، ئەو ب تئێ تیبینیان تۆمار دکەت. ل دویدا و د دوماهییا گەرا ئیکێ دا، فیدباک خۆ پیشکیشی هەردوو هەفالین خۆ دکەت.

٦ - قوناغا گوهرینا رۆلان د نافهرا هەر سێ قوتابیان دا: د ئەفێ پینگافیدا رۆلین قوتابییان دهیتە گوهورین ب رەنگەکی هەتا هەر قوتابییهک د گوهورینا رۆلندا هەرسێ رۆلان بگێرن. داکو سینگۆشا گوهداریکرنی ب تمامی ب دویمای بیین.

تەوهری دووی: فە کۆلینین بەری

ئیک: نیشاندانا فە کۆلینین بەری

- فە کۆلینا (توکل و ئوسمان، ٢٠٢٥):

ئارمانجا ئەفێ فە کۆلینێ زانینا کاریگەرییا پیکفە ب کارهینانا ستراتیجییهتین سینگۆشا گوهداریکرنی و کاروسیل (carousel) د دەستکەفتی قوتابیین کور یین پۆلا هەشتی بنەرەت د بابەتی ریزمانا زمانێ کوردیدا بوو، فە کۆلەران پشتبەستن ل سەر دیزایننا ئەزموونگەری یا گروپین هەفسەنگ یین تاقیکرنا پاشیێ کر، کۆمەلا فە کۆلینێ ژ قوتابیین کور یین پۆلا هەشتی بنەرەت ل قوتابخانەیین بنەرەت یین کوران / ل پەروردا رۆژەلات ل سەنتەری باژیری دەوکی پیکهاتبوو، بۆ سالا خواندنی (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، فە کۆلەران ب ئەنفەست قوتابخانەیا (بزاف) هەلبژارت و ب شیوهیهکی هەرمەکی دوو هۆبە هاتنە هەلبژارتن ژئەوان هۆبەیا (D) بۆ گروپێ ئەزموونگەری کۆژمارهیا ئەوان (٣١) قوتابی بوون و هۆبەیا (A) بۆ گروپێ کونترۆلکار کۆژمارهیا ئەوان (٣٢) قوتابی بوون. بۆ گروپێ ئەزموونگەری بابەت ل دویف پیکفە ب کارهینانا ستراتیجییهتین سینگۆشا گوهداریکرنی و کاروسیل (carousel) دهاتنە گوتن و بۆگروپێ کونترۆلکار هەمان بابەت ل دویف ریکا ئاسایی دهاتنە گوتن. فە کۆلەران ژ بۆگوتنا هەر بابەتەکی ریزمانی دوو جۆر پلان دانان و بەرهههفکر، ئیک ل دویف پیکفە بکارهینانا ستراتیجییهتین سینگۆشا گوهداریکرنی و کاروسیل (carousel) بۆ قوتابیین گروپێ ئەزموونگەری و یا دووی ل دویف ریکا ئاسایی بۆ قوتابیین گروپێ کونترۆلکار. فە کۆلەران تاقیکرنا دەستکەفتی بۆ قوتابییان بەرهههفکر، کۆژ (٣٥) بەندان پیکهاتبوو، و تاییهتەندین سایکومهتری بۆ



دههينان. پشتی ب دوماهیک هاتنا ئەزموونی کو وەرزه کێ خواندنی فه کیشا، فه کۆلەران ئالاف پراکتیککرن و داتا دەرەینان و سەرەدەرەینا ئامارەیی ب ریکا بکارهینانا تاقیکرنا (T-test). ئەنجام دیار بوون، کۆ سیگوشا گوهداریکرنی و کاروسیل (carousel) کاریگەریه کا ئەرینی هەبوو د دەستکەفتی قوتابییێن گروپی ئەزموونگەریدا.

- فه کۆلینا (عبدالرحمن، ۲۰۲۳)

ئارمانجا ئەفێ فه کۆلینی زانینا کانیکەرەیا ستراتێجییه تین (سیگۆشەیا گوهلێبوونی) و (کۆرسیکا گەرم) د دەستکەفت و پەرەپیدانا پالنهري مه عریفی دا د بابه تی ئەدەبی کوردی دا ل دەف قوتابییێن پۆلا دەهی زانستی ل هەولێری بوو. فه کۆلەری ریبازا ئەزموونگەری ب دیزاین سێ گروپێن هەفسەنگ بکارئینایه. سەمپلا فه کۆلینی ژ (۷۴) قوتابییێن ئامادەیا (شەهید مەئموون دەباغی یا کچان) پیکدەهات، کوب شیوازی هەرەمەکی ل سەر سێ گروپان هاتبوونە پارفەکرن: گروپا ئەزموونگەرەیا ئیکێ (۲۴) قوتابی ب ستراتێجییه تا سیگۆشەیا گوهلێبوونی، گروپا ئەزموونگەرەیا دووی (۲۵) قوتابی ب ستراتێجییه تا کۆرسیکا گەرم، و گروپا کۆنترۆلکار (۲۵) قوتابی ب ریکا ئاسایی). بۆ بدەستفەئینانا ئارمانجین فه کۆلینی، فه کۆلەری تاقیکرنە کا دەستکەفتی ژ (۴۶) بڕگەیان و پێفەرە کێ پالنهري مه عریفی ژ (۴۴) بڕگەیان ئامادەکرن. پشتی ب دویمای هاتنا ئەزموونی و ئەنجامدانا سەرەدەرەینا ئاماری، ئەنجامان دیارکر کو بەکارهینانا هەردوو ستراتێجییه تین (سیگۆشەیا گوهلێبوونی و کۆرسیکا گەرم) کارتیکرنە کا کارا و ئەرینی د بلندکرن ئاستی دەستکەفتی زانستی و پەرەپیدانا پالنهري مه عریفی ی قوتابیان دا هەبوو ب بەراورد دگەل ریکا ئاسایی، ل دویف فێ چەندی فه کۆلەری ژمارە کا راسپاردە و پێشنیاران پێشکێشکرن.

- فه کۆلینا (محمود، ۲۰۲۱)

ئارمانجا ئەفێ فه کۆلینی زانینا کاریگەرەیا بکارهینانا ستراتێجییه تا سیگۆشەیا گوهداریکرنی د دەستکەفتی هەندەک شارەزاییین تیگەهشتنا بهیستنییدا ل دەف قوتابییێن کچ یین پۆلا حەفتی بنەرەت د بابه تی زمانی عەرەبی دا (بۆ ئەوین زمانی ئەوان نە عەرەبی) بوو. فه کۆلەری ریبازا ئەزموونگەری بکارئینایه و سەمپلا فه کۆلینی ژ (۸۴) قوتابییێن کچ پیکدەهات، کوب شیوازی هەرەمەکی ل سەر دوو گروپان هاتبوونە دابەشکرن: گروپی ئەزموونگەری کوب ستراتێجییه تا سیگۆشەیا گوهداریکرنی بابه تی زمانی عەرەبی خواندنیه و گروپی کۆنترۆلکار کو هەمان بابه ت ب ریکا ئاسایی خواندیه. فه کۆلەری تاقیکرنە کا بابه تی ژ (۷۲) بڕگەیان بۆ پیفانا شارەزاییین تیگەهشتنا بهیستنی ئامادەکر. ئەنجامین فه کۆلینی دیارکر کو جوداهیه کا مانادار یا ئاماری هەبوو د نافەرا نافەندی نمرەیین هەردوو گروپاندا د تاقیکرنا پاشینداد بەرژەوهندییا گروپی ئەزموونگەریدا.

دوو: هیما دەربارە ی فه کۆلینی بەری





أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع

الأساسي في قواعد اللغة الكردية

- ئارمانجین فه کۆلینین بهری زانینا کاریگه ریا سترا تاجیه ته سیگوشا گوهداریکرنی بوول سه ر دهسته کته فتی قوتابییان، هه رچه نده فه کۆلینین (توکل و ئوسمان، ۲۰۲۵) و (عبدالرحمن، ۲۰۲۳) سترا تاجیه ته سیگوشا گوهداریکرنی ل گه ل سترا تاجیه ته کا دی یا جیاواز بکارهینایه.

- فه کۆلینین بهری ریبازا ئه زموونگه ری بکارهینایه ب دیزاینه ئه زموونگه ری یا دوو گرۆپین هه فسه نگ گرۆپه کێ ئه زموونگه ری و گرۆپه کێ کونترولکار.

- سه مپلین فه کۆلینین بهری د ناقه را (۶۳) تا (۸۴) قوتابییاندا بوو.

- فه کۆله ران بو ب دهسته هینانا ئارمانجین خو تاقیکرنین دهسته کته فتی خواندنی به رهه فکری نه.

- ئه نجامین فه کۆلینین بهری ئامازه ب کاریگه ریا ئه رینی یا سترا تاجیه ته سیگوشا گوهداریکرنی ل سه ر دهسته کته فتی قوتابییان دایه.

سی: لایه نین مفاوه رگرتی ژ فه کۆلینین بهری

- مفا ژ قه بارئ سه مپلا فه کۆلینین بهری هاتییه وه رگرتن بو ده ستنیشانکرن سه مپلا فه کۆلینا نوکه.

- مفا ژ باگروه ندی تیوری بی سترا تاجیه ته سیگوشا گوهداریکرنی بی فه کۆلینین بهری هاتییه وه رگرتن.

- مفا ژ ئالافین فه کۆلینین بهری هاتییه وه رگرتن د ده ستنیشانکرن به ندین تاقیکرن دهسته کته فتی خواندنی.

پشکا سیی: ریکارین فه کۆلین

ئیک: ریباز و دیزاینه فه کۆلین

فه کۆله ری پشتبه ستن ل سه ر ریبازا ئه زموونگه ری کریه، ژبه رکو . ئه ف ریبازه ب کاریگه رترین ریبازا فه کۆلین ده یته هژمارتن، بو چاره سه رکرنا ئاریشه یان ب ریکه کا دروست و زانستیانه (احمد، ۱۹۹۴: ۲۶۷). دیسان فه کۆله ری پشتبه ستن ب دیزاینه ئه زموونگه ری کریه، کو مه رهم ژئ پلاندا نانه کا هویره بو سه لماندا گریمانین فه کۆلین و ئه نجامدا ریکاری پیدفی بو پرۆسیسا ئه زموونی (ملحم، ۲۰۰۵: ۲۸۶). ئه وژی دیزاینه ئه زموونیا دابه شکرنا پشکی ب دوو گرۆپین هه فسه نگ، گرۆپه کێ ئه زموونگه ری و گرۆپه کێ کونترلکار کو د هیلکاری (۱) دا دیاردبیت:





گروپ	گوراوین کارتیکەر (سەر به خو)	گوراوی کارتیکری
ئه زموونگه ری	سیگوشا گوهداری کرنی	دهستکه فتی ریزمانا زمانی کوردی
کونترولکار	ریکا ئاسای	

هیلکاری (۱) دیزاینا ئه زموونگه ری

دوو: کۆمه ل و سه مپلا فه کۆلینی

مه به ست ژ کۆمه لا فه کۆلینی سه رجه می کۆمه لین تاکه که س یان دیارده یان تشتانه یین، کو مه دفیت گشتاندا ئه نجامین فه کۆلینا خو ل سه ر بکه یین (البطش و أبو زینة، ۲۰۰۷: ۹۷). ههروه سا سه مپلا فه کۆلینی پشکه کا بچویکه ژ کۆمه لا فه کۆلینی کو ب هنده ک ریکاران دهیته هه لبژارتن و فه کۆلین ل سه ر دهیته کرن و ئه نجام ژ ی ل سه ر ئه فی کۆمه لی دهینه گشتاندا (ابوحویج و اخرون، ۲۰۰۲: ۴۵). د فه کۆلینین پهروه رده ییدا کۆمه ل و سه مپلا فه کۆلینی ئه وان تاکه که سان بخۆفه دگرت یین پرۆسیسا فیکرن و فیکروونی بخۆفه دگرت.

کۆمه لا ئه فی فه کۆلینی ژ قوتابیین پولا حه فتی بنه رته ل قوتابخانین بنه رته / ده واما سپیده هیان / ریفه به ریا پهروه ردا دهۆک / روژئاڤا ل سه رنته ری باژیری دهۆک بخۆفه دگرت. فه کۆله ری ب شیوه یه کئ ئه نقه ست قوتابخانین (ئه لند و هه ژار موکریانی) یین بنه رته یین کوران هه لبژارتن و ب شیوه ی هه ره مه کی ژ هه ر قوتابخانه یه کئ هۆبه یه ک هه لبژارت و ب هه مان شیواز ل سه ر دوو گروپان گروپه ک ئه زموونگه ری و گروپه ک کۆنترولکار دابه شکر، هه ر وه کو د خشتی (۱) دال دیار دبیته:

خشتی (۱) سه مپلا فه کۆلینی

قوتابخانه	هۆبه	گروپ	هژمارا قوتابیین	هژمارا قوتابیین (دویرئێخستی)	هژمارا قوتابیین یا دویمایه ی
ئه لند	أ	ئه زموونگه ری	۲۹	.	۲۹
هه ژار موکریانی	د	کونترولکار	۳۱	.	۳۱

سی: هه فسه نگی د نافه را قوتابیین گروپین فه کۆلینی

د فه کۆلینین ئه زموونگه رییدا پیدفیه گروپین فه کۆلینی د ئه وان خه سله تاندا ئه وین دبیت کاریگه ریی ل گوراوی کارتیکری بکه ت د وه که ه ف بن، بتی د کاریگه ریا گوراوی سه ربه خو دا دجو دابن (ابراهیم و ابو زید، ۲۰۰۷: ۲۳۴). له ورا فه کۆله ر ژ ئه نجامدا نا هه فسه نگیی د نافه را قوتابیین هه ر دوو گروپاندا کر د گوراوین (ژی قوتابیین، نمرین بابه تی یین سالا بووری، بیرتیزی، ئاستی خواندا دایک و بابان) پشتراستبوو. پشتی ب ده ستفه هیانا



داتایین پیدقی و نهجامدانا سه ره ده ریکرنا ناماری ب تاقیکرنا تایی (t.test) بو دوو سه مپلین سه ره به خو بین نه یه کسان د هژماریدا بو گوراوین (تهمه نی قوتابییان، نمرین بابه تی زمان و نه ده بی کوردی بین سالا بووری، زانیارییین به ری ل دور بابه تی د نه زمونیدا دهیته خواندن، بیرتیژی)، نهجام د خشتی (۲) دا دیاربوون:

خشتی (۲) نهجامین تاقیکرنا تایی (t.test) بو هه فسه نگی د ناقبه را قوتابییین هه ر دوو گروپن فه کولینی د گوراوین (تهمه نی قوتابییان، نمرین بابه تی زمان و نه ده بی کوردی بین سالا بووری، زانیارییین به ری ل دور بابه تی د نه زمونیدا دهیته خواندن بیرتیژی)

ماناداری د ناستی (۰,۰۵)	نرخ تایی		لادانا بیفه ری	نافه ندی ژمی ری	هژمارا قوتابییان	گروپ	گوراو
	خشته کی	هه ژمارکی					
مانادار نینه	۲,۰۰۲۱	۰,۹۴۰	۹,۵۲۲	۱۴۰,۰۳	۲۹	نه زموننگه ری	تهمه نی قوتابییان
			۱۰,۱۳۲	۱۴۲,۴۲	۳۱	کونترولکار	
مانادار نینه	۲,۰۰۲۱	۰,۵۹۳	۹,۹۲۲	۷۱,۳۴	۲۹	نه زموننگه ری	نمرین بابه تی بین سالا بووری
			۱۲,۲۴۱	۶۹,۶۵	۳۱	کونترولکار	
مانادار نینه	۲,۰۰۲۱	۱,۷۷۹	۲,۲۵۷	۶,۱۰	۲۹	نه زموننگه ری	زانیارییین به ری ل دور بابه تی
			۱,۶۱۲	۷,۰۰	۳۱	کونترولکار	
مانادار نینه	۲,۰۰۲۱	۰,۶۹۱	۵,۹۹۱	۲۸,۳۸	۲۹	نه زموننگه ری	بیرتیژی*
			۵,۶۳۸	۲۹,۴۲	۳۱	کونترولکار	

ژ نهجامین د ناف خشته بی سه ریدا دیاردبیت کو نرخ تایی بی هه ژمارکی بو گوراوین (تهمه نی قوتابییان، نمرین بابه تی زمان و نه ده بی کوردی بین سالا بووری، زانیارییین به ری ل دور بابه تی د نه زمونیدا دهیته خواندن بیرتیژی) (۰,۹۴۰، ۰,۵۹۳، ۱,۷۷۹، ۰,۶۹۱) بوول دو یف ئیکدا کو کیمترن ژ نرخ خشته کی کو (۲,۰۰۲۱) یه ل ناستی ماناداری (۰,۰۵) ب پلا نازادی (۵۸)، نه فه نه وی چهندی دگه هینیت کو قوتابییین هه ر دوو گروپان د نه فان گوراواندا د هه فسه نگی.

دیسان فه کوله ری دوو جایا کای (X²) بو ناستی خواندنا دایک و بابان، نهجام د خشتی (۳) دا دیاربوون:

خشتی (۳) نهجامین دوو جایا کای (X²) بو هه فسه نگی د ناقبه را ناستی خواندنا دایک و بابین قوتابییین هه ر دوو گروپن فه کولینی

* ب تاقیکرنا بیرتیژی یا وینه کری یا (أحمد زکی صالح) ی کو نمره بین وی د ناقبه را (۰ - ۶۰) نمره یاندا به.



ماناداري د ئاستی (٠,٠٥)	نرخى دووجاييا کاي (X^2)		سەرچ مە	پهيمانگهه و کۆليژ و د سەردا	نافنجی و ئامادهي	نەخوينده وار و خويندهوار و سەرەتاي	گروپ	
	خشته کي	ههژمارکەر ي						
مانادار نينه	٥,٩٩	٠,٦٥٥	٢٩	١٢	٦	١١	ئەزموونگەری	دايک
			٣١	١٢	٧	١٢	کونترولکار	
مانادار نينه	٥,٩٩	١,١١٨	٢٩	٨	٧	١٤	ئەزموونگەری	باب
			٣١	١٢	١١	٨	کونترولکار	

د ئەنجامين د ناف خشتی ل سەريدا ديارديت کو نرخى دووجاييا کاي (X^2) يى ههژمارکری بو ئاستى خواندنا دايک و بابان (٠,٦٥٥) و (١,١١٨) يه ل ئاستى ماناداري (٠,٠٥) و ب پلا ئازادي (٢)، کيمترن ژ نرخى دووجاييا کاي (X^2) يى خشته کي کو (٥,٩٩). ئەفەژى ئەوى چەندى د گەهينيت کو قوتابيين هەر دوو گرۆپين فە کۆلينى د گۆراوى ئاستى خواندنا دايک و باباندا د هەفسەنگن.

چوار: كونترولكرنا گۆراوين نه ئەزموونى:

فە کۆلەرى هەولا كونترول ژمارەبە کا گۆراوان دايە کو د شياندايە کاریگەرى ل دروستيا نافخۆي و دەرڤەيا ئەزموونى بکەن، ژبەرکو ژ تايبەتمەنديين کو پيدڤييه د ديزاينيدا هەبن دروستيا نافخۆي و دروستيا دەرڤەيا ئەزموونيه، بەرەفۆژى ئەڤى چەندى دى هويريا ئەنجامان و شيانا گشتاندا ئەوان ب ئەڤى چەندى کاریگەر بيت (البطش وأبو زينة، ٢٠٠٧: ٢٣٦). ژ ئەون هۆکاران ژى هەلڤارتنا تاکين سەمپلا فە کۆلينى و بارودۆخين ئەزموونى و هۆكارين ل گەل ئەزموونيدا و هۆكارين گريداي پيگەهشتنا قوتابيان و ئالافين پيڤانى و نهينيا فە کۆلينى و بابەت خواندنى يى د ئەزموونيدا دهيتە گوتن و دابهشكرنا وانەيان د حەفتييدا بو هەردوو گرۆپين فە کۆلينى بوون.

پينج: پيدڤييين فە کۆلينى

أ - پلانين وانە گوتنى:

بو گوتنا بابەت ريزمانا زمانى كوردى بو پولا حەفتى بنەرەت، فە کۆلەرى ل دويڤ ههژمارا بابەتان (١٦) پلان داريزتن، (٨) پلان بو گرۆپ ئەزموونگەرى ل دويڤ پينگافين ستراتيجييه تا سيگوشا گوهداريكرنى و (٨) پلان بو گرۆپ كونترولكار ل دويڤ ريكا ئاساي.

٢ - تاقیکرنا دهستکهفتی ریزمانی:

فه کۆلهری تاقیکرنا دهستکهفتی خواندن ب ئەنجامدانا چەند پینگافە کان بەرەهەفکر:

١ - دەستنیشانکرنا بابەتین د ماوهی ئەزموونیدا دەینە خواندن: کو بابەتین وەرزی ئێکی بین د پەرتووکا زمان و ئەدەبی کوردیدا یا بریاردا بۆ سالا خواندن (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) کو (١٠) بابەت بوون ئەوژی (کەرەستین نفیسی، دەنگین زمانی و پیتین پەیفی، برگەیین پەیفی، شیوهیین پەیفی، جوداهی د نافەرا رستەیی و گریدا، جوړین رستەیی ژ لای نافەرۆکیقه، رستەیا راگەهاندن، رستەیا پرس، رستەیا سەرسورمان، بنیاتین رستی) بوون.

٢ - هەلینجانا ئارمانجین رەفتاری: فه کۆلهر ب هەلینجانا (٨٦) ئارمانجان رابوو کو ژ بابەتین فه کۆلینی د هەرسێ ئاستین (بیرھینان و شروڤە کرن و پراکتیک) بین بجومیدا بوون کو (٣٩) د ئاستی بیرھینان و (٢٧) د ئاستی شروڤە کرن و (٢٠) د ئاستی پراکتیکیدا بوون، لیستەیا ئارمانجان پێشکێشی لێزەهەکا بسپۆر و شارەزایین بواری وانە گۆتتا زمان و ئەدەبی کوردی کر بۆ پشتراستبوون ژ دروستییا ئەوان، پستی ل بەرچاف وەرگرتا تێبینین ئەوان و پشتبەستن ل سەر ریزا (٨٠%) و د سەردا ژ رازیبوونی ل سەر ئارمانجان (٨٠) ئارمانجان ئەف ریزەهە ب دەستخۆفەئینا و ب ئەفی شیوهی (٣٦) ئارمانج د ئاستی بیرھینانی و (٢٥) د ئاستی شروڤە کرن و (١٩) د ئاستی پراکتیکیدا بوون.

٣ - بەرەهەفکرنا نەخشەیی تاقیکرنی: فه کۆلهری ریزا گرنگیا نافەرۆکی و ریزا گرنگیا ئارمانجان دەرھینا و ل دوینگدا ژمارەیا بەندین تاقیکرنی دەستنیشانکر کو (٣٠) بەند ژ جوړی هەلبژارتن ژ گەلەکان بوون. نەخشەیی تاقیکرنی ب ئەفی شیوهی ل خواری دیاربوو.

خستەبی (٤) نەخشەیی تاقیکرنی

ژمارەیا گشتیا بەندین تاقیکرنی	ژمارەیا بەندین تاقیکرنی			کۆیا ئارمانجین رەفتاری	ریزەیا گرنگیا ئارمانجین رەفتاری %			ریزەیا گرنگیا نافەرۆکی %	ژمارا دەمژمیران	بابەت
	پراکتیک	تێگەهستن	بیرھینان		پراکتیک	تێگەهستن	بیرھینان			
٣	٠,٦ ١	٠,٧ ١	١,٨ ١	7	٢	٢	٣	٨%	٢	کەرەستین نفیسی



أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

٣	٠,٦ ١	٠,٧ ١	١,٨ ١	6	١	٢	٣	%٨	٢	دهنگين زمانى و پينين په يفتى
٣	٠,٦ ١	٠,٧ ١	١,٨ ١	9	٢	٣	٤	%٨	٢	برگه پين په يفتى
٣	٠,٦ ١	٠,٧ ١	١,٨ ١	10	٢	٣	٥	%٨	٢	شيوه پين په يفتى
٣	٠,٦ ١	٠,٧ ١	١,٨ ١	8	٢	٣	٣	%٨	٢	جوداهى د نافبه را رسته پى و گریدا
٣	٠,٦ ١	٠,٧ ١	١,٨ ١	6	١	٢	٣	%٨	٢	جورين رسته پى ژ لايى نافه روکيڤه
٣	٠,٩ ١	١,٢ ١	١,٧ ١	8	٢	٢	٤	%١٣	٣	رسته يا راگه هاندن
٣	٠,٩ ١	١,٢ ١	١,٧ ١	9	٢	٣	٤	%١٣	٣	رسته يا پرس
٣	٠,٩ ١	١,٢ ١	١,٧ ١	8	٢	٢	٤	%١٣	٣	رسته يا سه سورمان
٣	٠,٩ ١	١,٢ ١	١,٧ ١	9	٣	٣	٣	%١٣	٣	بنياتين رستى
٣٠ بهند	١٠	١٠	١٠	٨٠	١٩	٢٥	٣٦	%١٠٠	٢٤	سه رجهم

* داکو بۆ هەر ئاسته کی ژ ئاستین ئارمانجین رهفتاری (بیرهینان و تیگه هشتن و پراکتیک) بهنده کی تاقیکرنی بهیته دان، بۆ ریژهیا ئاستی بیرهینانی (١,٨) ب تخی ئیک بهند هاتیبه دانان و بۆ ریژهیا ئاستی پراکتیک (٠,٦) ئیک بهند هاتیبه دانان.

تاقیکرن ب شیوهی دویمهیی ژ (٣٠) بهندان پیکدهات کو (١٠) بهند د ئاستی بیرهینان و (١٠) بهند د ئاستی (تیگه هشتن) و (١٠) بهند د ئاستی (پراکتیک) دا بوون.

دروستییا تاقیکرنی: فه کۆله ری راستی و دروستییا تاقیکرنی ب ریکا نیشاندا تاقیکرنی ب هژماره کا بسپور و شاره زاین بواری وانه گوتنا زمانی کوردی و پیشان و هه لسه نگاندنی ده رهینا، کو ب رازیوونا ریژا (٨٠%) و د سهردا بۆ ههر بهنده کی ل گهل وهگرتنا تیبینین ئه وان.

شروقه کرنا ئاماره ییا به ندین تاقیکرنی



فهو كۆلهرى سه مپله كا ئاماره پي ژ (١٢٠) قوتابيان ژ قوتابخانه يا (قازى محمه د يا بنهرهت) هه لېژارتن و تاقىكرن ل سهر سه مپلئ ئه نجامدا ب مه به ستا شروقه كرنا ئاماره پي بو به ندين تاقىكرنى. پشتى وه رگرتنا به رسفان و راسته كرنا به رسفين قوتابيان و ريزكرنا ئه وان ب وه رگرتنا (٢٧%) يين سهرى و (٢٧%) يين خواري ئه ف ريكارين ل خواري ئه نجامدان.

١ - ئاستى زه حمه تيبيا به ندين تاقىكرنى: فه كۆلهرى ئاستى زه حمه تيبيا هه ر به نده كى ژ به ندين تاقىكرنى ده رهينايه، ديار بوو ئاستى زه حمه تيبيا به ندين تاقىكرنى دناقه برا (٠,٣٦ - ٠,٦٤) دايه. ب ئه فئ چهندي به ندين تاقىكرنى د ئاسته كى په سه ندىكريدانه ژ به ركو دناقه برا (٢٠ - ٨٠) دانه.

ب- هيزا جودايي: پشتى فه كۆلهرى هيزا جودايي بو به ندين تاقىكرنى ب پراكتيكرنا هاوكيشه يا هيزا ژي كجودايي ده رهيناي، ديار بوو هيزا جوداييا به ندين تاقىكرنى د ناقه برا (٠,٣٧ - ٠,٦٨) دايه. له ورا به ندين تاقىكرنى ب جوداكر دهينه هژمارتن ئه گه ر هيزا به ندان ژ (٠,٣٠) په ليه ان پيهه ل بيت.

پ- كارايا بژارده يين شاش: بو ئه فئ مه به ستى فه كۆلهرى ب هژمارتن به رسفين قوتابيين هه ردوو گرؤپين سهرى و خواري ئه وئين بژارده يين شاش د هه ر به نده كى ژ به ندين تاقىكرنى هه لېژارتى، ديار بوو كو هژمارا به رسفين قوتابيين گرؤپ خواري ئه وئين بژارده يين شاش هه لېژارتين پتر بوون ژ هژمارا به رسفين قوتابيين گرؤپ سهرى هه لېژارتين، ب فئ چهندي ريزا جياوازيي ژ (٥%) پتر بوو. ئه فه ئه وئى دگه هينيت كو هه ر بژارده يه كا شاش ده مه ي به ندين تاقىكرنيدا سه نكا خو هه بوو و د سه رنجراكيش بوون.

جىگيرپرا تاقىكرنى: فه كۆلهرى جىگيريا به ندين تاقىكرنى ل دويف هاوكيشا (كودر ريتشاردسون - - ٢٠KR) ده رهينا كو (٠,٨٢) په بوو.

- پراكتيكرن و راسته كرنا تاقىكرنى:

پشتى تمامبوونا ئه زموونى يا كو د ناقه برا ٢٩/٩/٢٠٢٤ تا ٢٠/١٢/٢٠٢٤ فه كيشاي، فه كۆلهرى ل ٢٢/١٢/٢٠٢٤ تاقىكرنا ده سته فتي ب قوتابيين هه ردوو گرؤپاندا كر و ل هه مان ده ميذا، و ل دويشد تاقىكرن راسته كر و نمره يين قوتابيين هه ردوو گرؤپان ريزكرن و ناقه ندى ژمپرى و لادانا پيفه رى بوو ده رئىخستن ب مه به ستا نمايشكرنى ل پشكا چواريدا.

- بو سه ره ده ريكرن ل گه ل داتايين فه كۆليئى فه كۆلهرى هوپين ئامارى (t.test) و (دووجايا كاپي X^2) و هاوكيشا (كودر ريتشاردسون - - ٢٠KR) و هاوكيشين زه حمه تي و هيزا جوداكرنا برگه ي و كارايا بژارده يين خه له ت و دووجايا ئيتا (η^2) بكارهينان.

پشكا چواري: گه نكه شه كرنا ئه نجامين فه كۆليئى

گرئمانه يا فه كۆليئى:



- جوداهييا مانادارا ئامارهي د ئاستي (٠,٠٥) دا نينه، د نافبهرا نافه ندى نمرهين دهستكهفتي قوتابيين گروپي ته زموننگهري تهوين بابهن ريزمانا زمانى كوردى ل دويىف ستراتيجيه تا سيگوشا گوهداريكرنى وهردگرن و نافه ندى نمرهين دهستكهفتي قوتابيين گروپي كونترولكار تهوين هه مان بابهن ل دويىف ريكا ئاساي وهردگرن.

بو پشتراستبوون ژ دروستيا گرمانهيا فه كولينى، فه كولهري نافه ندى ژميري بو نمرهين قوتابيين ههردوو گروپين فه كولينى دهرهينا، كو نافه ندى نمرهين گروپي ته زموننگهري (٢١,١٠) و نافه ندى نمرهين گروپي كونترولكار (١٩,٣٢) نمره بوون، د ئه نجامدا دياربوو جوداهي دنافهرا نافه ندى ههردوو گروپاندا ههيه، بو زانينا مانادارييا جوداهييا نافه ندين ههردوو گروپان، فه كولهري تافيكيرنا تاي (t.test) بو دوو سه مپلين سه ربه خو يين نهيه كسان د هژماريدا بكارهينا، ئه نجامان دياركر نرخي تاي ي هه ژماركري (٤,١٩٧) نمرهيه، كو مه زنتره ژ نرخي خشته كي كو (٢,٠٠٢١) نمرهيه ل ئاستي ماناداريي (٠,٠٥) و ب پلا ئازادي (٥٨).

خشتي (؟؟) ئه نجامين تافيكيرنا تاي (t.test) بو مانادارييا جوداهي د نافبهرا نافه ندى نمرهين قوتابيين ههردوو گروپين فه كولينى د تافيكيرنا دهستكهفتي ريزمانا زمانى كورديدا

ماناداري د ئاستي (٠,٠٥)	نرخي تاي		لادانا پيفهري	نافه ندى ژميري	هژمارا قوتابيان	گروپ
	خشته كي	هه ژماركري				
ماناداره	٢,٠٠٢١	٤,١٩٧	١,٥٦٦	٢١,١٠	٢٩	ئه زموننگهري
			١,٧٢٠	١٩,٣٢	٣١	كونترولكار

ژ ئه نجامين خشتي () ديار دبیت كو ستراتيجيه تا سيگوشا گوهداريكرنى كاريگه ريه كا ئه ريني ل سه ر دهستكهفتي قوتابيين گروپي ته زموننگهري هه بوويه، بو پتر پشتراستبوون ژ ئه فان ئه نجامان، پيدى ب دهرهينا قه بارى كاريگه ريه ههيه، له ورا فه كولهري نرخي (قه بارى كاريگه ريه) ل دويىف هاوكيشا (دووجاييا ئيتا - Eta squared) هه ژماركريه (ابو حطب و صادق، ٢٠١٠: ٤٣٩ - ٤٤٠). دهره ريه قه بارى كاريگه ريه (خطايه، ٢٠٠٥: ٤٥٩) ئامازي ددهت، كو چهند نرخي قه بارى كاريگه ريه ي به رز بيت و موجه ب بيت، واته چاره سه ريه ئه زموننگهري كارييا زنده تر ههيه، سه ره راي ته وى چهندي كو چ بنياتين دهستنيشانكري بو بريارداني ل سه ر قه بارى كاريگه ريه نين، به لي ريكه فتنه كا گشتي ههيه كو قه بارى كاريگه ريه ي نرخي ته وى د سه ر (٠,١٤) دا بيت ئامازي ددهت كو چاره سه ريه ئه زموننگهري يا به يز و كاريه واته مه زنه (الشرييني، ٢٠٠٧: ٤٩١). ئاستين پيفهري بين قه بارى كاريگه ريه يمين دووجاييا ئيتا (η²) د ئه في خشته ي ل خواريدا ديار دبیت.

خشتي (؟؟) ئاستين پيفهري بين دووجاييا ئيتا (η²)

بچویک	نافنجی	مهزن
٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٤

(قرمان، ٢٠١٤:

١٢٠)

بۆ ههژمارکنا قهباری کارێگه ریبیا بکارهینانا ستراتیجییهتا سینگۆشا گوهداریکرنی قه کۆلهری بهایی دووجاییا (η^٢) ههژمارکر و ل دهی بهراوردکرنا بهایی ئهوی ل گهل بهایی ناستین پیههری یین دووجاییا (η^٢) یین د خشتهی () دا، دیاریوو کو قهباری کارێگه ریبی ی مهزنه ههروه کو د خشتهی ژماره () دا دیار.

خشتی (؟؟) نرخ (t) ی ههژمارکری و دووجاییا ئیتا (η^٢)

بهایی (t)	بهایی (η ^٢)	قهباری کارێگه ریبی
٤,١٩٧	٠,٢٣	مهزن

قه کۆلهر کارێگه ریبیا ب رادهیا مهزن، بۆ ئهوی چهندی دزفرینیت، کو ستراتیجییهتا سینگۆشا گوهداریکرنی ب ریکا پینگاڤین خویین سه رنج راکیش و دابهشکرنا قوتابییان ل سه ر گروپان و لیگوهوئینا رۆلین ئهوان دزفرینیت کو که شه کی فیربوونی ی ئه رینی دروستدکهت و هاندانا قوتابییان ل سه ر پشکداریکرنا کارا و لیگوهوئینا بیروبوچوونان دکهت.

ئهجامین قه کۆلینی وه کههف بوون ل گهل ئهجامین قه کۆلینین (توکل و ئوسمان، ٢٠٢٥) و (عبدالرحمن، ٢٠٢٣) و (محمود، ٢٠٢١). کو کارێگه ریبیا ستراتیجییهتا سینگۆشا گوهداریکرنی ل سه ر دهستکهفتی قوتابییان دیارکربوو.

دوو: گهنگه شه کرنا ئهجامان

ژ ئهجامین قه کۆلینی ئهوین د خشتهیین (و) دا هاتینه نیشانان، دیاردبیت کو بکارهینانا ستراتیجییهتا سینگۆشا گوهداریکرنی د وانه گوتنا بابهتی ریزمانا زمانی کوردیدا بۆ قوتابیین پۆلا حهفتی بنه رت ستراتیجییهته کا کارا و کارێگه ره و کارێگه ریبیه کا ئه رینی ب قهبارهی مهزن د بهلگه دارییا ئاماره ییدا هه بوویه بهراورد ل گهل ریکا ئاساییا به ربه لاف.

کارێگه ریبیا ئه رینی یا ستراتیجییهتا سینگۆشا گوهداریکرنی بۆ چه ند هوکاران دزفریت ژ ئهوان:

١ - وانه گۆتن ل دویف ستراتیجییهتا سینگۆشا گوهداریکرنی دبیته ئه گه ر به ره پیدانا شیانین قوتابی د پرۆسیسا خواندنیدا بهیته کرن و قوتابی بخۆ شیانا خواندنا بابهتی هه بیت.





أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

٢ - استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى دبیته ئەگەر قوتابى هزر د بابەتێ وانە پێدا بکەن و پرسىاران ئاراستەى ئێک و دوو بکەن و تیبینین گنگ تۆماربکەن.

٣ - استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى هارىکاريا قوتابيان دکەت بۆ گەهشتن ب ئارمانجین وانە پێ ب رێکا پەرەپێدانا فێربوونا خۆبۆخۆي ل دەف قوتابيان.

٤ - استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى کارىگەرييه کا بهرچاف ل سەر بهرزبوونا دەستکەفتى قوتابيين گروپى ئەزموونگەرى هەبوويه، ئەف چەندە بۆ جێبهجێکنا پێنگاڤين ئەفى استراتيجيه تى دزڤريت کوب شيوهيه کى رێکخستى و بکارهينانا ره گەزین فێربوونا چالاک بخۆفەدگريت.

پشکا پێنجى

دەرئەنجام و راسپاردە و پيشنيار

ئێک: دەرئەنجام :

ل دويڤ ئەنجامين فە کۆلينى فە کۆلەر گەهشته ئەفان دەرئەنجامين ل خواری:

١ - ب کارهينانا استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى ئاستى قوتابيان بهرز دکەت و بهرهڤ پيشڤه دبهت و د استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى قوتابى دبیته تهوهرى سەرە کى د پرۆسهيا فێربوون و فێرکرن پێدا ب رێکيا پشکداريا چالاک و کارىگەر د وانە پاندا .

٢ - استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى دەليڤى ب قوتابيان ددهت پشتهبستنى ل سەر خو بکەن ب رێکا دانوستاندنى و دەربرينکرنى، کو هاندانا ئەوان دکەت بۆ دەربرينا بيروبووچوونين خو و وەرگرتا بۆچوونين قوتابيين دى.

٣ - ب رێکا استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى پەرەپێدانا شارەزايين پهيوهندىکرنى و گوهدارىکرنى ل دەف قوتابيان دهپته کەرن ب رێکا پهيدا کرنا کەش و ههوايه کى ئارام و ژينگههه کا ئەرئينيا فێربوونا ههڤکارى.

٤ - ب کار هينانا استراتيجيه تا سىگوشا گوهدارىکرنى سەرنجا قوتابيان بۆ وانە پى رادکيشيت و هاندانا ئەوان دکەت بۆ هزرکرنى و تىگههشتنى و تيرامانى.

دوو: راسپاردە :

ل ژير ئەنجامين فە کۆلينى فە کۆلەر گەهشته ئەفان راسپاردە پى ل خواری:



أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع

الأساسي في قواعد اللغة الكردية

- ١ - يتدفقيه ريفه بهريا پهروهردى ب مهشقدانا مامؤستايين زمان و ئهدهبي كوردى رابين بؤ بكارهينانا ستراتيجيه تين فيربوونا چالاک ژ ئهوان ستراتيجيه تا سيگوشا گوهداريكرنى.
- ٢ - يتدفقيه مامؤستا يين زمان و ئهدهبي كوردى ستراتيجيه تين نوى د وانه گوتنيدا بكار بهينن ههولا جوراوجوريكرنى د بكارهينانا ستراتيجيه تاندا بدهن.
- ٣ - فهره مامؤستايين كوليژين زانستين مروفايه تي ب تايبه تي كوليژا پهروهرده ستراتيجيه تين نوى د وانه گوتنا بابه تين جودا جودا بكارهينن ب تايبه تي ستراتيجيه تين فيربوونا چالاک.

سى: پيشنيار:

- ل ژير ئه نجامين فه كولينى فه كوله ر پيشنيارا ئه نجامدانا ئه فان فه كولينين ل خوارى دكهت:
- ١ - ئه نجامدانا فه كولينه كى بؤ زانينا كاريگه ريبا سيگوشا گوهداريكرنى د دهستكه فتى قوتابيينا د بابه تي ئهدهبي كورديدا.
 - ٢ - ئه نجامدانا فه كولينه كى بؤ زانينا كاريگه ريبا سيگوشا گوهداريكرنى ل سه ر دهستكه فتى قوتابيين د قوناغين دى يين خواندنيدا.

ليستا ژنده ران

ب زمانى كوردى

توكل، عكيد رمضان و ئوسمان، ئه ياد فه يزوللا (٢٠٢٥). كاريگه ريبا پيگفه ب كارهينانا ستراتيجيه تين سيگوشا گوهداريكرنى و كاروسيل (carousel) د دهستكه فتى قوتابيين كور يين پؤلا هه شتى بنه رت د بابه تي رژمانا زمانى كورديدا، گوڤارى زانكوى راپه رين، به رگى (١٣)، هژماره (١).

عبدالرحمن، محي الدين رازاو (٢٠٢٣)، كاريگه رى ستراتيجيه كاني سيگوشه ي گوڤگرتن و كورسى گهرم له سه ر دهستكه وت و په ره پيداني پائنه رى مه عريفى له بابه تي ئهدهبي كوردى لاي قوتابيين، ناما دكتورايى يا نه به لافكرى، زانكويا سه لاهه ددين، كوليژا پهروهرده، هه ولير، هه ريما كوردستاني - عيراق.

ب زمانى عه رهبى

ابراهيم، محمد عبدالرزاق و ابو زيد، عبدالباقي عبدالمنعم (٢٠٠٧): مهارات البحث التربوي، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.





أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (٢٠١٠)، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.

ابوحويج، مروان و الخطيب، ابراهيم ياسين، و ابو مغلي، سمير (٢٠٠٢)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الاولى، دار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

احمد، بدر (١٩٩٤)، أصول البحث العلمي و مناهجه، المكتبة الأكاديمية، الدوحة ، قطر .

البطش، محمد وليد، وأبوزينة، فريد كامل (٢٠٠٧)، مناهج البحث العلمي - تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن.

خطابية، عبدالله محمد (٢٠٠٥)، تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

زاير، سعد علي وداخل، سما تركي (٢٠١٦): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المنهجية النشر والتوزيع، عمان، الاردن

الشجري، ياسر خلف والزهيرى، حيدر عبدالكريم (٢٠٢٢)، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، الطبعة الاولى، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الشريبي، ذكريا (٢٠٠٧): الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١)، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، الادارة العامة للتربية والتعليم بمدينة حائل، المملكة العربية السعودية.

العديقي، ياسين بن محمد بن عبده (٢٠٢١)، فاعلية إستراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة جامعة ببشة للعلوم الانسانية والتربوية، (العدد ٨)، ١٠٣-١٣٥.

عطية، محسن علي (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان: دار الصفاء.

عطية، محسن على (٢٠١٨)، التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

عطية، محسن علي (٢٠١٦). التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس. عمان، دار الشروق.





علام، صابر، وعلام، عثمان. (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات التلاوة لدى طلاب شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية. المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط، ٣٨ (٨).

عاهلى، شيرزاد سهبرى و عهبدوللا، عهبدولسهلام نهجمهدين (٢٠١١)، زمانفانيا كارهكى، چاپائيكى، چاپاخانا خانى، دهوك، ههريما كورددستاني-عيراق

فليح، نورالدين حيدر(٢٠١٩)، فاعلية برنامج على وفق نظرية العبء المعرفي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية الدافعية الاكاديمية عند طلاب الصف الخامس الادي، اطروحة دكتورا، جامعة بغدادكلية التربية- ابن رشيد للعلوم الانسانية، بغداد - العراق.

قرمان، محمود مسلم عطية (٢٠١٤): فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر- بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة، كلية التربية، غزة، فلسطين.

قرني، زبيدة محمود (٢٠١٣). استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية. ط ١، القاهرة: المكتبة المصرية.

الكعبي، بلاسم كحيط حسن. (٢٠١٦). اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافيا وتنمية المهارات التفكير العلمي لدى طلبة صف الاول المتوسط. مجلة الاستاذ، ٢(٢١٩).

الكناني، سجاد خلف فياض. (٢٠١٩). اثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط. مجلة كلية التربية جامعة المستنصرية، العدد الرابع.

محمود، لاجان بيربال. (٢٠٢١). اثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في اكساب طالبات الصف السابع الأساس بعض مهارات الفهم الاستماعي في مادة اللغة العربية لغير الناطقين به. مجلة قهلاى زانست العلمية، ٦(٣). <https://doi.org/10.25212/lfu.qzj.6.3.15>.

ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥)، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

الموسوي، علي حسن محيسن (٢٠٢٠): فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على مهارات التفكير الإيجابي في الفهم القرآني وتنمية الوعي الأدبي عند طلاب الصف الخامس، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد)، بغداد، العراق.



أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

ناؤخوش، سهلام و خوڤناو، نهريمان (٢٠١١)، زمانهواني، بهرگي هه شتهم، چاپي يه كه م،
چاپخانهي روژههلات، ههولير.

List of sources

in Kurdish language

Tukl, Akeed Ramadan and Osman, Ayad Faizullah (2025). Effect of combined use of listening triangle and carousel strategies on the achievement of eighth grade boys in Kurdish grammar, Journal of Raperin University, Volume (13), No. (1.)

Abdulrahman, Mohiuddin Razaw (2023), Effect of listening triangle and hot seat strategies on achievement and development of cognitive motivation in Kurdish literature among students, unpublished doctoral dissertation, Salahaddin University, College of Education, Erbil, Kurdistan Region - Iraq.

in Arabic

Ibrahim, Mohammed Abdul Razzaq and Abu Zaid, Abdul Baqi Abdul Mun'im (2007): Educational Research Skills, Vol.

Abu Hatb, Fouad and Sadiq, Amal (2010), Research Methods and Statistical Analysis Methods in Educational, Psychological and Social Sciences, First Edition, Angelou Printing House Egyptian, Cairo – Egypt.

Abu Huwayj, Marwan and Al-Khatib, Ibrahim Yassin, and Abu Maghli, Samir (2002), Measurement and Calendar in Education and Psychology, First Edition, Dar Al-Ilamiyya for Publishing and Distribution, Oman, Jordan .

Ahmad, Badr (1994), Principles of Scientific Research and Methodology, Academic Library, Doha, Qatar.

Al-Batish, Mohammed Walid, and Abu Zeina, Farid Kamil (2007), Scientific Research Methodology – Research Design and Statistical

أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع
الأساسي في قواعد اللغة الكردية



Analysis, First Edition, Dar Al-Masira Publishing House Distribution and Printing, Oman – Jordan.

Khataiba, Abdullah Mohammed (2005), Education for All Sciences, Dar Al-Masira Publishing and Distribution, Oman, Jordan.

Zair, Saad Ali Wadakhel, Sama Turki (2016): Linguistic Skills Between Analysis and Application, First Edition, Dar Al-Manhajiya Publishing and Distribution, Oman, Jordan

Al-Shajari, Yasser Khalaf and Al-Zuhiri, Haider Abdulkarim (2022), Directions of Hadith in Measurement and Psychological and Educational Calendar, First Edition, Dar Al-Asar Al-Ilmi for Publication and Distribution, Oman, Jordan.

Al-Sharbini, Zakaria (2007): Experimental Computing and Design in Psychological, Educational and Social Research, Egyptian Angelo Printing House, Cairo.

Al-Shamri, Mashi bin Mohammed (2011), 101 Strategies in Construction Education, General Administration of Education and Training in Hail, Saudi Arabia .

Al-Aziqi, Yasin Bin Mohammed Bin Abda (2021), Three Strategic Factors of Listening in Developing Critical Reading Skills in the Third Grade of Elementary School, Professional University Journal for Humanities and Educational Sciences,(No. 8),103-1

Atiya, Mohsen Ali (2008). Current strategies in active teaching. Oman: Dar Al Safa.

Atiyah, Mohsen Ali (2018), Learning to Build Strategies and Appropriate Case Studies in Teaching, Dar Al-Shorooq Publishing and Distribution, Oman.

Atiya, Mohsen Ali (2016). Learning to develop strategies and methods of teaching. Oman, Dar al-Shorouq.





أثر استخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في قواعد اللغة الكردية

Alam, Sabir, and Alam, Othman. (2022). Using three listening strategies in developing reading skills among students of Arabic language and Islamic studies in the faculty of education. Scientific Journal of Faculty of Education – Assyut University, 38 (8.)

Ali, Sherzad Sabri and Abdullah, Abdulsalam Najmadin (2011), Practical Linguistics, A Printing House, Khani Printing House, Duhok, Kurdistan Region-Iraq

Falih, Noor al-Din Haider (2019), The effect of the program on the achievement of the cognitive defect theory in the acquisition of Arabic grammar and academic advocacy among students Al-Khams Al-Adabi, Doctoral Thesis, Baghdad University, Faculty of Education-Ibn Rashid for the Humanities, Baghdad, Iraq.

Qerman, Mahmoud Muslim Atiyah (2014): The Impact of Strategic Use of Concepts on Communication Acquisition and its Direction among Gaza Grade 10 Students, M.A. Thesis, University Islamic Baghdad, Faculty of Education, Gaza, Palestine.

Qarni, Zubaida Mahmoud (2013). Student-centered learning strategies and their applications in educational contexts. Volume 1, Cairo: Egyptian Library.

Al-Kaabi, Blasm Kahait Hassan. (2016). The effect of three strategies of input on the acquisition of geography and the development of scientific thinking skills in first-class intermediate students. Teachers Magazine, 2(219.)

Al-Kannani, Sajjad Khalf Fayyad. (2019). The effect of three listening strategies on the acquisition of social studies in intermediate second-class students. Journal of the Faculty of Education of Mustansiriyah University, Fourth Issue.

Mahmoud, Lajan Birbal. (2021). The effect of using three listening strategies in acquiring some listening comprehension skills in Arabic for



أثر استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل طلاب الصف السابع
الأساسي في قواعد اللغة الكردية



non-speakers. Scientific Castle Magazine, 6(3).
<https://doi.org/10.25212/lfu.qzj>

Malham, Sami Mohammed (2005), Scientific Bajath Curriculum in Education and Psychology, Second Edition, Dar Al-Masira Publishing and Distribution, Oman – Jordan.

Al-Mousavi, Ali Hassan Mohisen (2020): Implementation of a strategic educational program on positive thinking skills in reading comprehension and literary awareness development among fifth-grade students, Atraha Ph.D., Baghdad University, Faculty of Education for Humanities (Ibn Rushd), Baghdad, Iraq.

Naokhush, Salam and Khoshnaw, Nariman (2011), Linguistics, Volume 8, First Edition, Rojhelat Printing House, Erbil.



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٥

