



## أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية

### الأساسية

أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية

م. لمى اكرم سعد الدين

كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

[lumaalniaimi16@uomosul.edu.iq](mailto:lumaalniaimi16@uomosul.edu.iq)

**الكلمات المفتاحية:** الأسلوب ، أساليب التفكير ، طلبة قسم الرياضيات

### كيفية اقتباس البحث

سعد الدين ، لمى اكرم ، أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، آيار ٢٠٢٦ ، المجلد: ١٦ ، العدد: ٥ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في  
**ROAD**

Indexed مفهرسة في  
**IASJ**

**Dominant Thinking Styles Among Students of the Mathematics  
Department at the College of Basic Education**

**M. Lama Akram Saad Al-Din**

**College of Basic Education / University of Mosul**

[lumaalniaini16@uomosul.edu.iq](mailto:lumaalniaini16@uomosul.edu.iq)



**Keywords** : Style, Thinking Methods, Mathematics Department Students

**How To Cite This Article**

Saad Al-Din , Lama Akram ,Dominant Thinking Styles Among Students of the Mathematics Department at the College of Basic Education ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, May 2026, Volume:16,Issue 5.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

**Abstract:**

The current research aimed to identify the predominant thinking styles among students in the Mathematics Department at the College of Basic Education for the academic year 2024-2025, and to determine whether there are differences in these styles attributed to the gender variable. The research sample consisted of (200) students, including (92) male and (108) female students from the Mathematics Department. The researcher relied on the thinking styles scale according to the theory of Harrison and Bramison (Harrison & Bramison, 1982), which included (10) situations in its final form, with (5) thinking styles for each situation: (synthetic, idealistic, practical, analytical, realistic). This was applied to the sample





members after verifying its validity and reliability. The data were statistically processed using means, standard deviations, T-test, and Pearson correlation coefficient. The research findings concluded that:

1.The analytical thinking style is considered the best among students in the Mathematics Department at the College of Basic Education, followed by the idealistic thinking style in preference compared to other thinking styles (synthetic, practical, realistic), which ranked third, fourth, and fifth, respectively.

2.The results also indicated that male students preferred the analytical thinking style more, while female responses showed a greater preference for the idealistic thinking style.

In light of the results, the researcher provided a set of recommendations and suggestions.

#### ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، والتعرف اذا ما كانت هناك فروق في هذه الأساليب تعزى لمتغير الجنس، تألفت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة وبواقع (٩٢) طالب و (١٠٨) طالبة من قسم الرياضيات، واعتمدت الباحثة في تحديد أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة على مقياس أساليب التفكير وفق نظرية هاريسون وبرامسون ( Harrison & Bramison,1982 ) ضمت بصيغتها النهائية من (١٠) مواقف وامام كل موقف (٥) أساليب للتفكير هي (التركيبية ، المثالي ، العملي ، التحليلي، الواقعي ) تم تطبيقها على افراد العينة بعد التحقق من صدقها وثباتها، فيما تمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-test) ومعامل ارتباط بيرسون.

توصلت نتائج البحث الى :

١. ان اسلوب التفكير التحليلي يعد الاسلوب الافضل لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية ويأتي بعده من حيث التفضيل اسلوب التفكير المثالي مقارنة بأساليب التفكير الاخرى (التركيبية، العملي، الواقعي) التي احتلت المراتب الثالث والرابع والخامس.





٢. كما اشارت النتائج الى ان طلبة الذكور كانت اكثر تفضيلاً لأسلوب التفكير التحليلي، في حين جاءت استجابات الاناث اكثر تفضيلاً لإسلوب التفكير المثالي.

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات  
**مشكلة البحث:**

يعتبر سلوك التفكير واحداً من السلوكيات المعقدة التي تحتاج الى البحث نظراً لتنوع العوامل المؤثرة فيه، ولعل الاهتمام بقضية التفكير واساليبه المختلفة وما يرتبط بها من تبنٍ للأفكار العقلانية وغير العقلانية، التي يتبناها الطلبة وخاصة في المرحلة الجامعية، اذ تمثل متغيرات مهمة ومؤثرة في بناء شخصياتهم وأسلوبهم في الحياة والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية (محمد، ٢٠١٩)، وعليه جاء البحث في الكشف عن أساليب التفكير لدى طلبة قسم الرياضيات باعتباره مؤشراً للقدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات فتتمية التفكير هو بمثابة هدف أساسي من اهداف البرامج التعليمية في قسم الرياضيات .

واشارة الى ما سبق فان مشكلة البحث الحالي تتمثل في اعتقاد الباحثة بان طلبة قسم الرياضيات يختلفون في أساليب التفكير المفضلة لديهم، وقد يكون لهذه الأساليب دورا كبيرا في النجاح في بعض المهارات والموضوعات الدراسية والتي يمكن ان تحدد طبيعة الاختصاصات وربما المهن المستقبلية.

وعليه فان البحث الحالي يسعى الى تقصي أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات، بهدف الوصول الى نتائج تأمل الباحثة ان تكون ذات أهمية في تحديد مدى التباين في هذه الأساليب فضلا عن التعرف ماهية أساليب التفكير الأكثر شيوعا لدى افراد العينة للعمل على توظيف جميع الإمكانيات والأساليب التفكير هذه، وبناءً على ذلك تتحدد مشكلة البحث بالاجابة على التساؤلات الآتية :

• ما أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات؟ وما هو الاختلاف في هذه الأساليب تبعا لمتغير الجنس؟

#### اهمية البحث

حضي موضوع التفكير اهتمام الباحثين في مجال التربية إذ يعد من الموضوعات ذات الصلة الوثيقة بتغيرات العصر نظراً لتداخله في كل مظاهر وأشكال الفروق الفردية، كما أن للتفكير هدف مهم من أهداف التعليم ، ويرى علماء النفس التربويون أن أفضل طريقة في تيسير تعلم الطلاب تكمن في التعامل مع الفروق الفردية في الوظائف المعرفية بالتركيز على الأساليب العقلية، وأساليب التعلم نظراً لأن التعلم مرتبط بأساليب التفكير ( Zhang, 2010 : 840 )



ويرى (Lumb,1996) أن إحدى الوسائل الممكنة التي يمكن من خلالها تحديد الطرق المعقدة التي يتعلم بها الأفراد : هي دراسة الأسلوب الذي يفكر به هؤلاء الطلبة، ونتيجة لذلك فقد تركزت اهتمام الباحثين في الآونة الأخيرة على دراسة تأثير متغيرات الفروق الفردية غير المعرفية على التحصيل الدراسي، وأحد هذه المتغيرات هي الأساليب والتي تشير إلى طريقة الفرد في استخدام قدراته تجاه المهام المعرفية ( صموئيل، ٢٠١٣ : ٥٤٥ )

ويعد الأسلوب مفهوم افتراضي يُساعد في تفسير عمليات التعلم والتعليم، ويستخدم للإشارة إلى الجودة الشاملة لسلوك الفرد، والتي تعتمد على التزامه بفرديته في التعلم والتعليم، وتنمية استقلالية المتعلم (قطامي، ٢٠١٤ : ١٠٣).

وتعتبر أساليب التفكير من الموضوعات الحيوية التي يهتم بها المشتغلون بالتعليم والبحث العلمي، كما انها تسعى الى تحقيق النجاح والتكيف مع البيئة والموافق المختلفة التي يمر بها الفرد سواء في مجال العلاقات الاجتماعية او مختلف الحياة التعليمية ( Sternberg, 2004 ,217).

وان أساليب التفكير تعتمد بدرجة كبيرة على الصفات الفردية لكل من المعلمين والطلبة، فالمعلمون غالباً يشعرون بارتياح أكبر تجاه الطلبة الذين يشبهونهم في طريقة تفكيرهم، وتزداد فاعليتهم حين يفهمون كيف يفكر طلبتهم، هذا الفهم يساعدهم على تجنب تكليف الطلبة بمهام تتجاوز قدراتهم أو لا تثير اهتمامهم، مما يسهم في تحسين عملية التعلم ( Jones, 2006 ). :33)

كما يساعد التفكير على مواجهة الصعوبات وحل المشكلات في مختلف جوانب الحياة، ولذلك يُعدّ التفكير من أكثر الظواهر إثارةً للاهتمام، بدءاً من التفكير الحسي والحركي، مروراً بالتفكير المادي، ووصولاً إلى التفكير المجرد (العنوم، ٢٠٠٧، ٨٤)، إذ أشار أبو هاشم (٢٠١٥) إلى أن التفكير كعملية معرفية، ينطوي على إعادة تنظيم عناصر الموقف بطريقة تساعد على إدراك العلاقات وحل المشكلات، بما في ذلك الانتباه والإدراك والذاكرة ومهارات معرفية أخرى كالاستدلال والتحليل ( أبو هاشم، ٢٠١٥ : ٤٤).

ويرى سفيدر (Snyder, 2000) إلى انه لكي نكون مدرسين ناجحين فيجب ان نكون مدركين لكيفية تعلم طلبتنا، وأساليبهم في التفكير والتعلم وحل مشكلاتهم (Snyder, 2000:11) وتشير أساليب التفكير إلى الطرق والأساليب التي يفضلها الشخص لاستخدام قدراته، واكتساب المعرفة، وتنظيم أفكاره، والتعبير عنها بما يتناسب مع المهام والمواقف التي يواجهها، قد يختلف أسلوب التفكير المستخدم في المواقف الاجتماعية اليومية عن أسلوب التفكير المستخدم في حل



المشكلات العلمية، أي أن الشخص قد يستخدم أساليب تفكير متعددة، وقد تتغير بمرور الوقت. (الابراهيمى ، ٢٠١٢ : ٣٤)

لذا يشير سترنبرج إلى أن الأفراد لا يستخدمون أسلوباً واحداً فقط بل يعملون على تغيير هذه الأساليب وفقاً للموقف الذي يتعاملون معه، بالرغم من أن هناك بعض الأساليب التي تغلب على شخصية الفرد بمعنى أن الأساليب تتغير عبر المهام والمواقف فضلاً عن أن قيمة الأساليب قادرة على التغيير عبر المهام والمواقف والقيم البيئية، بمعنى آخر بإمكان الأفراد تفضيل الأسلوب الخارجي في مهمة معينة في حين في مهمة أخرى يمكنهم أن يفضلوا استخدام الأسلوب الداخلي (زيدان، ٢٠١٥ : ١٣٠).

ومن هنا تتبع أهمية دراسة أساليب التفكير السائد لدى الطلبة من الحاجة الملحة لفهم الطريقة التي يفكر بها الطلبة، باعتبارهم نواة المستقبل التربوي، فالتغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم، وتزايد التحديات المعرفية والمجتمعية، تتطلب من المؤسسات التربوية أن تواكب هذه التحولات من خلال فهم أعمق لطرائق تفكير المتعلمين. إن معرفة أساليب التفكير السائدة تساهم في تحسين جودة التعليم من خلال تمكين أعضاء هيئة التدريس من تصميم بيئات تعليمية تراعي هذه الأساليب، وتستجيب لاحتياجات الطلبة المختلفة. فليس جميع الطلبة يفكرون بالطريقة نفسها، ومن هنا تبرز ضرورة أن تُبنى العملية التعليمية على فهم التنوع الفكري بينهم، سواء كان هذا التنوع نابغاً من فروق معرفية أو غير معرفية. (محمود ، ٢٠١٤ ، ٤٦٣)

وترى الباحثة ان مثل هذا البحث يعزّز وعي الطلبة بأنماط تفكيرهم، ويساعدهم على تطوير قدراتهم الذاتية في التحليل، وحل المشكلات، وتنظيم المعرفة. وهذا لا ينعكس فقط على تحصيلهم الأكاديمي، بل أيضاً على استعدادهم ليكونوا معلمين قادرين مستقبلاً على التعامل مع اختلافات طلبتهم وفهم احتياجاتهم التعليمية.

كما يمثل هذا البحث إضافة علمية مهمة على المستوى المحلي، لكونه يُسلط الضوء على جانب نفسي-تربوي لم يُتناول بشكل كافٍ في البيئة الجامعية العراقية، خاصة في ظل التغيرات التربوية الحديثة التي تتطلب من المعلم أن يكون مرناً وواعياً بأساليب التفكير المختلفة، لا في نفسه فقط، بل لدى من يتعامل معهم، ومن هنا فإن هذا البحث لا يهدف فقط إلى رصد أنماط التفكير، بل يتجاوز ذلك إلى المساهمة في تحسين جودة إعداد المعلم، وتعزيز فاعلية التعليم الجامعي بما يخدم المجتمع وينسجم مع متطلبات العصر.

تتلخص أهمية البحث الحالي فيما يلي:



1. التجديد الدقيق لمستوى انتشار أساليب التفكير بين طلبة قسم الرياضيات، والتي ستوفر لمتخذي القرار القدرة على صياغة اهداف ومحتوى تعليمي يتناسب مع تلك الفئة
2. الوقوف على الاختلاف في أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل ، مما يمكن القائمين على العملية التعليمية في تنمية تلك الأساليب، وإتاحة الفرصة للطلاب التعلم وفقا لأساليب التفكير المفضلة إليهم.
3. ان الاهتمام بدراسة أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة، قد تفيد نتائج البحث في توجيه المهتمين بالمجال التربوي والنفسي في الاهتمام بأساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات .

### هدفا البحث الحالي الى :

1. التعرف على أساليب التفكير السائد لدى طلب قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية.
2. التعرف على أساليب التفكير السائد لدى طلب قسم الرياضيات تبعا لمتغير الجنس.

### حدود البحث

يتحدد البحث بدراسة أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

### تحديد المصطلحات

#### • أساليب التفكير عرفها كل من :

-علي ( ٢٠١٢ ) بانها " الطريقة التي يستقبل بها الفرد الخبرة، وينظمها ويسجلها ، ويخزنها، ويمجها في مخزونه المعرفي" ( علي ، ٢٠١٢ : ١٧١٢ )  
-السيد ( ٢٠١٧ ) بانها " عملية عقلية معرفية تؤثر بشكل مباشر في طريقة وكيفية تجهيز ومعالجة المعلومات والتمثيلات العقلية المعرفية داخل العقل الانساني.

- (Sternberg & Grigorenko, 2021) بانها " الطرق والأساليب المفضلة للفرد في توظيف قدراتهم ، واكتساب معارفهم، وتنظيم أفكارهم والتعبير عنها بما يتلاءم مع المهام والمواقف التي تعترض الفرد"

(Sternberg & Grigorenko, 2021: 32)

#### تعريف أساليب التفكير إجرائيا :

بأنها : بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في كل أسلوب من أساليب التفكير ، عند استجابته على مقياس أساليب التفكير المعتمد في البحث الحالي .



الخلفية النظرية :

مفهوم التفكير :

يعد التفكير بوصفه عملية معرفية عنصراً أساسياً في البناء العقلي - المعرفي الذي يمتلكه الإنسان ويتميز بطابعه الاجتماعي والذي يجعله يتبادل التأثير مع عناصر البناء المؤلف منها إي انه يؤثر ويتأثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى كالإدراك والتصور والذاكرة، ويؤثر ويتأثر بالجوانب الشخصية والعاطفية والاجتماعية (غباري وأبو شعيرة، ٢٠١١: ٢٢) ، والتفكير في أيسر تعريف له هو عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمس (اللمس، البصر، السمع، الشم، الذوق) والتفكير بمعناه الواسع هو عملية بحث عن معنى في الموقف أو الخبرة وقد يكون هذا المعنى ظاهراً حيناً وغامضاً حيناً آخر ويتطلب التوصل إليه تأملاً وإمعان النظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها الإنسان (غانم، ٢٠٠٩: ٢١)

ويتميز التفكير بجملة من الخصائص التي تميزه من غيره من المفاهيم النفسية الأخرى نوجزها بالاتي:-

١. التفكير موجه إلى السلوك الذي يحل المشكلة، أي انه موجه نحو حل المشكلة.
٢. التفكير يشتمل على مجموعة من العمليات والمهارات المعرفية في النظام المعرفي كالتذكر والفهم والتخيل والاستنباط والتحليل و إدراك العلاقات والنقد والتقييم .
٣. التفكير لا ينفصل عن طبيعة الشخصية ، إي إن التفكير ليس عملية مستقلة وإنما عنصر مهم من مكونات الشخصية يعمل في إطار منظومتها الديناميكية ولاوجود له خارج هذا الإطار.
٤. قد يكون التفكير سطحياً، وقد يكون معقداً يتطلب عدداً من العمليات العقلية والتفاعل بين الرموز.
٥. التفكير يمكن تنميته عن طريق التدريب على مهاراته ( الديرديري ، ٢٠١٥ ، ٤٤ )

مفهوم أساليب التفكير :

تشير أساليب التفكير إلى الطرق المفضلة التي يعتمد عليها الفرد في توظيف قدراته، واكتساب معارفه، وتنظيم أفكاره بما يتناسب مع المهام والمواقف، وغالباً ما يختلف أسلوب التفكير الذي يستخدمه الفرد في المواقف الحياتية والاجتماعية عن ذلك الذي يتبعه في حل المشكلات العلمية، وهذا يدل على أن الفرد لا يقتصر على نمط تفكير واحد، بل قد يستخدم عدة أساليب تفكير تختلف بحسب السياق، بل وقد تتغير هذه الأساليب مع مرور الوقت، وقد اختلفت النظريات في





تحديد عدد وأنواع أساليب التفكير التي يفضلها الأفراد، فظهرت عدة نماذج وتصورات (المجالي ، ٢٠١٩ : ٩٠).

ومن بين أبرز النماذج النظرية التي تناولت أساليب التفكير، تبرز نظرية هاريسون وبرامسون (١٩٨٢) التي تُشير إلى أن المحتوى المعرفي للفرد يلعب دوراً أساسياً في تشكيل أنماط سلوكه، فأسلوب التفكير الذي يتبناه الإنسان يُعد من أبرز العوامل التي تفسر الفروق الفردية بين الأشخاص. وقد قسّم هذان الباحثان أساليب التفكير إلى خمسة أنماط رئيسية، وهي: التفكير التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، والواقعي وتتاثر الطريقة التي يفكر بها الفرد عادة بالاستراتيجيات المعرفية التي اكتسبها خلال مراحل نموه وتعلمه ( Hiba & Ansam,2019 , 341 )

ومن هنا تأتي أهمية النظريات التي تدرس أساليب التفكير، فهي لا تقتفي بتحديد النمط المفضل لدى كل فرد، بل تكشف أيضاً عن العلاقة الوثيقة بين هذا النمط والسلوك الفعلي للفرد في مواقف الحياة المختلفة.

#### اساليب التفكير

اقترح هاريسون وبرامسون (Harrison & Bramson, 1984) خمسة أساليب رئيسية للتفكير، تستند إلى آلية عمل نصفي الدماغ في معالجة المعلومات (المنطق - الحدس، اللفظي - التصوري) (Zhang & Sternberg, 2023:78). وفيما يلي اهم أساليب التفكير الاتية:  
**التفكير التركيبي:** يتميز صاحبه بقدرته على الربط بين أفكار متباينة، وصياغة حلول جديدة مبتكرة، ويهوى النقاشات الفكرية والفلسفية، ويرى في التناقض مصدراً للابتكار. ( النور ، ٢٠١٢ : ٨٠ )

**التفكير المثالي:** يركز على القيم، والمستقبل، وتحقيق الانسجام الاجتماعي، ويؤمن بإمكانية الوصول إلى حلول ترضي الجميع من خلال التفاهم والتقارب.

**التفكير العملي أو البراغماتي:** يعتمد على التجريب والخبرة، ويُفضل الخطوات التدريجية لحل المشكلات، ويتجنب النظريات غير القابلة للتطبيق، ويرتبط بالفكر البراغماتي لديوي. (العياصرة، ٢٠١١، ٢٢٠)

**التفكير التحليلي:** يميل إلى التحليل المنهجي، والتفكير المنطقي، وجمع البيانات الدقيقة، ويفضل العمل المنظم على العشوائية، كما يفضل التنبؤ المدروس.

التفكير الواقعي: يركز على الواقع الحسي والحقائق الموضوعية، ويؤمن بوجود الحقيقة خارج إطار الذهن، وأن مطابقة الفكرة للواقع معيار لصدقها. ( غالب ، ٢٠٢٠ : ٩٧ )





وترى الباحثة أن الطالب ذو التفكير الواقعي يميل بطبيعته إلى التعامل مع الأمور من خلال ما هو ملموس ومباشر، حيث يعتمد بشكل أساسي على الملاحظة والتجربة الشخصية. فهو لا يثق إلا بما يراه أو يسمعه أو يلمسه بنفسه، ويُعد الواقع المحسوس بالنسبة له هو المصدر الأساسي للمعرفة. ولهذا، فإن شعاره في التفكير يمكن تلخيصه بعبارة: "الحقائق هي الحقائق". ويختلف هذا النمط من التفكير عن التفكير التركيبي، الذي يميل إلى الربط والاستنتاج وتكوين أفكار جديدة انطلاقاً من تباين وجهات النظر، في حين يركز التفكير الواقعي على الوقائع كما هي، دون تحميلها دلالات أو استنتاجات فلسفية. ويُلاحظ أن هذا النوع من التفكير يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفكير التحليلي، نظراً لاعتمادهما معاً على المنطق والدقة والموضوعية. كما يُظهر أصحاب التفكير الواقعي تفضيلاً للنقاشات التي تدور حول قضايا واقعية ملموسة، ويميلون إلى التعبير الواضح والمباشر، سواء في اللغة أو في التعامل، ويفضلون الاختصار في الكلام والتركيز على الجوانب العلمية والعملية التي يمكن قياسها أو التحقق منها أدوات التفكير

يتطلب التفكير مؤازرة المدركات الحسية والصور والمفاهيم وهي على النحو الآتي :

١. الإدراك الحسي: إن المدركات الحسية هي العناصر المهمة في عملية التفكير التي توفر له مادة عمله كما تثيره وتستحثه .

٢. الصورة: أيضاً نوع من الرموز تتضمن الاسترجاع الطفيف للمدركات الحسية فالخبرات السابقة لشخص ما تدور في رأسه على هيئة صور ويمكن للصورة إن تستدعي عن طريق جهد واعي لكنها أيضاً تومض في الذهن بشكل لا إرادي .

٣. المفاهيم: هي الصيغ المجردة للتجارب السابقة والمفهوم هو فكرة مجردة تبنى على الإدراك الحسي ويتصف المفهوم الذي يتكون بمساعدة التجديد بأنه عقلي . كما توسع المفاهيم من حدود التفكير لتجعله يتضمن كلاً من الماضي والحاضر والمستقبل ولا يمكن للتفكير أن يتم دون المرور بالمفاهيم ويتم على أساسها تصنيف الأشياء (دعمس، ٢٠١٠: ١٦) .  
دراسات سابقة:

هدفت دراسة (الجميل، ٢٠١٣) التعرف الى أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية، تألفت عينة البحث من (١١٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالأسلوب الطبقي العشوائي من (٣) كليات علمية وإنسانية، تم بناء مقياسين احدهما لقياس أساليب التفكير وفق نظرية هاريسون وبرامسون (١٩٨٢) والثاني لقياس أساليب التعلم وفق نموذج بيجز (١٩٨٧) وقام باستخراج الخصائص السيكمترية من تمييز وصدق وثبات له، بعد معالجة البيانات إحصائية





أظهرت النتائج ان أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعات العراقية هي الأسلوب المثالي في المرتبة الأولى ثم يأتي أسلوب التفكير التركيبي في المرتبة الثانية مقارنة بالأساليب الأخرى (التحليلي ، العملي، الواقعي ) التي جاءت بالترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي. فيما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور في أسلوب التفكير العملي ، ولصالح الاناث في أسلوب التفكير الواقعي، اما أسلوب التفكير (التركيبي ، المثالي ، التحليلي) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة (جودة، ٢٠١٦) التعرف على اساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، تالفت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد، استعمل الباحث مقياس أساليب التفكير للجميل (٢٠١٣) وقام باستخراج الخصائص السيكومترية من تمييز وصدق وثبات له، بعد معالجة البيانات إحصائية اظهرت النتائج ان جميع أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة هي اعلى من متوسط اساليب تفكير المجتمع الذي ينتمون اليه ، اما فيما يتعلق بالفروق فلم تظهر أساليب التفكير فروقا ذات دلالة احصائيا فيما يتعلق وفقا لمتغيرات ( الجنس والمرحلة والتخصص)

وتناولت دراسة (المجالي، ٢٠١٩) تعرف أساليب التفكير السائدة لدى الطلبة المتفوقين دراسياً بجامعة مؤتة، بلغت عينة الدراسة (٣٢٢) طالباً وطالبةً ونسبة ٩٪ من مجتمع الدراسة، استخدمت قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر . (Sternberg Wagner, 1997) أظهرت النتائج أن أكثر الأساليب التفكيرية شيوعاً لدى الطلبة المتفوقين بجامعة مؤتة هي (التشريعي، العالمي، التحرري، التنفيذي) واحتل الأسلوب التشريعي المرتبة الأولى، كما ظهرت فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أساليب التفكير على الأبعاد الفرعية، وكانت في معظمها لصالح الذكور، وفروق في الأداة الكلية لصالح الذكور أيضاً، وأظهرت النتائج فروقاً دالة أيضاً في أساليب التفكير وفق متغير نوع الكلية لصالح الكليات العلمية.

وهدفت دراسة (عبدالله ، ٢٠٢٠) الى التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، تم تحديد عينة البحث البالغ (٤٠٠) طالب وطالبة، طبقت قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر على عينة الدراسة تتكون من من (٦٥) مفردة بمعدل خمس مفردات لكل أسلوب من أساليب التفكير، توصلت الدراسة الى أسلوب التفكير السائد لدى الطلبة هو الأسلوب التشريعي ، الهرمي، التنفيذي، كما اشارت الى فروقات معنوية بين التخصصات بكلية التربية الأساسية في أساليب التفكير ولصالح التخصصات العلمية.



وأجرى السريع والمحمدي (٢٠٢٣) دراسة استهدفت التعرف على أساليب التفكير لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، استنادًا إلى نظرية ستيرنبرغ، ومدى ارتباطها بالميول المهنية. وأظهرت النتائج أن الأسلوب التشريعي كان الأكثر شيوعًا بين الطالبات، في حين كان الأسلوب العلمي الأقل انتشارًا. أما من حيث الميول المهنية، فقد كان الميل التجاري هو الأعلى، بينما جاء الميل العملي في أدنى مرتبة. كما كشفت الدراسة عن علاقة سلبية بين الأسلوب التشريعي والميل الخدمي، وظهرت فروق في عدة أساليب تفكير (مثل الداخلي، المحافظ، المتحرر، المحلي، العلمي، التنفيذي، التشريعي وغيرها) لصالح طالبات المدارس الحكومية.

#### منهجية البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي لملاءمته أهداف البحث، وكان لا بد من الباحثة تحديد مجتمع البحث واختيار العينة للبحث واعداد أدوات تتصف بالصدق والثبات والموضوعية واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث ومعالجتها وستعرض هذه الإجراءات على النحو التالي:

**أولاً: مجتمع البحث:** يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة قسم الرياضيات-كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٥٢٣) طالب وطالبة لكافة المراحل الدراسية، وبواقع (٢٣١) طالب وبنسبة (٤٤%) في حين بلغ عدد الطالبات (٢٩٢) طالبة وبنسبة (٥٦%).

**ثانياً: عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، إذ تم سحب (٥٠) طالب وطالبة من كل مرحلة، وبذلك تألفت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) طالب وطالبة بنسبة (٣٨%) من مجمع البحث وهي نسبة مقبولة بسبب تجانس عينة البحث كونهم طلبة قسم الرياضيات، وبواقع (٩٢) طالب و(١٠٨) طالبة وبنسبة (٣٨%) لكافة المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي.

#### ثالثاً أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس لأساليب التفكير على وفق نظرية هاريسون وبرامسون (Harrison & Bramison, 1982) مكوناً من (١٠) مواقف او عبارة كل موقف من هذه المواقف متبوعاً بخمس فقرات تمثل أساليب التفكير الخمسة، إذ تقيس الفقرة الأولى من كل موقف أسلوب التفكير التركيبي، والفقرة الثانية من كل موقف تقيس أسلوب





## أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية

### الأساسية

التفكير المثالي، والفقرة الثالثة تقيس أسلوب التفكير العملي، أما الفقرة الرابعة تقيس أسلوب التفكير التحليلي، في حين تقيس الفقرة الخامسة من كل موقف أسلوب التفكير الواقعي والمطلوب من المستجيب ترتيب الإجابات الخمسة من خلال تحديد درجة انطباقها عليه بان يكتب في المربع الموجود على يسار الإجابات الخمسة الترتيب الفعلي الذي ينطبق عليه (٥) او (٤) او (٣) او (٢) او (١) على اعتبار ان (٥) تمثل السلوك الأكثر انطباقا عليه و (١) السلوك الأقل انطباقا مروراً بـ (٤ ، ٣ ، ٢) وبذلك يكون للمقياس (١٠) مواقف والدرجة الكلية لكل موقف (١٥) درجة وليس للمقياس درجة كلية وإنما لكل أسلوب درجته الخاصة بلغت ١٥٠ درجة به، ومن خلال الدرجات التي نحصل عليها في هذه الأساليب الخمسة يمكن الكشف عن أسلوب التفكير الخاص بكل فرد.

#### صدق الأداة :

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، بعد ان بينت الباحثة الهدف من البحث وتقديم التعريف النظري الذي اعتمدته، فضلاً عن تعريف كل أسلوب من أساليب التفكير بحسب وجهة نظر (Harrison & Bramison) وطلب منهم ابداء ملاحظاتهم وارائهم لاصدار الحكم على صلاحية الفقرة من عدم صلاحيتها او اجراء التعديل عليها، وبعد جمع اراء المحكمين وتحليلها تم اعتماد الفقرات التي حازت على نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق، وبناءً على اراء الخبراء والمحكمين وملاحظاتهم فقد حصلت جميع الفقرات على اتفاق الخبراء مع اجراء التعديلات على بعض الفقرات.

#### ثبات الأداة:

تحققت الباحثة من ثبات مقياس أساليب التفكير من خلال استخدام طريقة (إعادة الاختبار) اذ تم اختيار عينة عشوائية بلغت (٥٠) طالب وطالبة، واعيد تطبيق المقياس نفسه على المجموعة نفسها بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول، قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون من التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٢) لاسلوب التفكير التركيبي، و(٠.٧٦) لاسلوب التفكير المثالي، (٠.٧٩) لاسلوب التفكير العملي، (٠.٧٤) لاسلوب التفكير التحليلي و(٠.٧٧) لاسلوب التفكير الواقعي.

#### رابعاً: التطبيق النهائي للأداة:

بعد التحقق من صدق وثبات قائمة أساليب التفكير الخاصة بالبحث الحالي طبقت على العينة النهائية البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة في قسم الرياضيات بكلية التربية الأساسية-جامعة



الموصل، وقد لمست الباحثة فهما كبيرا من افراد العينة للموضوع وطريقة الإجابة، وقد استغرق وقت الإجابة على المقياس ما بين (٣٥-٤٥) دقيقة.

### خامسا : الوسائل الإحصائية

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة: للتعرف على الأسلوب الأكثر استخداما من أساليب التفكير المستخدمة من قبل افراد العينة .
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استخدم للتعرف على الفروق في متغير الجنس .
٣. معامل ارتباط بيرسون: استخدم لحساب الثبات لمقياس أساليب التفكير .

### نتائج البحث ومناقشتها:

**النتائج المتعلقة بالهدف الأول الذي ينص على:** "التعرف على أساليب التفكير السائد لدى طلب قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية".

لاجل تحقيق هدف البحث في التعرف على أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات، قامت الباحثة بتحليل البيانات الواردة وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة قسم الرياضيات على كل فقرة، ومن ثم عولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة للكشف على الدلالة الإحصائية ولكل أسلوب من أساليب التفكير الخمسة لدى عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة ورتبت تنازليا بحسب المتوسط الحسابي لكل أسلوب، وسيتم عرض النتائج حسب الاساليب الواردة في أداة البحث وكما موضح في الجدول (١)

**جدول (١) نتائج الاختبار التائي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة على مقياس أساليب التفكير لدى طلبة قسم الرياضيات**

ت	أساليب التفكير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
١	التحليلي	٢٠٠	٣.٣٦	١.١٠	٤.٥٥	٠.٠٥
٢	المثالي	٢٠٠	٣.٢٤	١.٢٨	٦.٤٥	٠.٠٥
٣	التركيبى	٢٠٠	٣.٢٢	١.٢٣	٧.٨٠	٠.٠٥
٤	العملي	٢٠٠	٣.٠٣	١.٥٥	٣.٥١	٠.٠٥
٥	الواقعي	٢٠٠	٢.٤٠	١.٦٥	٣.٨٥	٠.٠٥



يتضح من الجدول (١) ان كلا من اسلوبي التفكير التحليلي والمثالي حققا اعلى المتوسطات على التوالي، مما يدل على ان أساليب التفكير السائدة لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية هي الأسلوب التحليلي في المرتبة الأولى من حيث التفضيل ثم يأتي أسلوب التفكير المثالي في المرتبة الثانية مقارنة بالاساليب الأخرى ( التركيبى ، العملي ، الواقعي ) التي جاءت بالترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي، وتتفق هذه النتيجة مع نظرية هايسون وبرامسون التي ترى ان الافراد يختلفون في أساليب تفكيرهم المفضلة، ولديهم بروفيل من الأساليب وليس أسلوب واحد يسيطر على تفكيرهم، ويمكن تفسير ذلك بالنظر إلى خصائص أصحاب أسلوب التفكير التحليلي الذين يتميزون بحرية التجريب والتعامل مع المشكلات بطريقة عملية وتجريبية، اذ تأتي متعة طلبة قسم الرياضيات من التفاعل العميق مع مفاهيم رياضية دقيقة، وتطوير القدرة على التفكير التحليلي الذي يفسر الظواهر بطريقة منطقية ومنظمة، كما يمكن ارجاع سبب سيطرة الأسلوب المثالي لدى طلبة قسم الرياضيات الى طبيعة المجتمع العراقي خصوصا وما يحتويه من عادات وقيم ومثل وأفكار تكاد تجعله متميزاً عن غيره من المجتمعات الأخرى، اذ يعيش الفرد في مجتمع تسود فيه القيم الدينية والخلقية واحترام وتقدير العمل الهادف، والعواطف والمجاملات ومراعات شعور الاخرين وتكوين علاقات مفتوحة والميل للثقة بالآخرين، وبالتالي فان نتيجة هذا البحث جاءت منطقية فإسلوب التفكير المثالي الذي احتل المرتبة متميزة من حيث التفضيل لدى طلبة قسم الرياضيات، وأسلوب التفكير الواقعي الذي احتل المرتبة الأخيرة من حيث التفضيل، فالفرد الذي يكون مثاليا في التفكير لا يمكن ان يكون واقعيا بنفس الوقت، فالمثالي يكون محور اهتمامه القيم والمشاعر وبذل اقصى ما يمكن لمراعات الأفكار والعواطف والميل للثقة بالآخرين، عكس الواقعي الذي يهتم بالحقائق والواقع عنده.

**النتائج المتعلقة بالهدف الثاني الذي ينص على:** "التعرف على أساليب التفكير السائد لدى طلب قسم الرياضيات تبعا لمتغير الجنس"

للتحقق من هذا الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، لاستجابات افراد العينة على مقياس أساليب التفكير وفق متغير الجنس وكانت النتائج على النحو الموضحة في الجدول (٢)

**جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-Test للفروق في درجات**

**أساليب التفكير لدى طلبة قسم الرياضيات وفق متغير الجنس**

أسلوب	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة التائية	مستوى
-------	-------	-------	---------	----------	--------------	-------



التفكير		الحسابي	المعياري	المحسوبة	الدلالة
التركيبي	ذكور	٩٢	٣.٢٤	١.٣٩	غير دال
	اناث	١٠٨	٢.٨٤	١.٧٠	
المثالي	ذكور	٩٢	٣.٨٨	٠.٦٩	دال
	اناث	١٠٨	٣.٩٦	٠.٩١	
العملي	ذكور	٩٢	٢.٩٢	١.٣٢	غير دال
	اناث	١٠٨	٣.٥٦	١.١٩	
التحليلي	ذكور	٩٢	٣.٧٤	٠.٣٥	دال
	اناث	١٠٨	٣.٣٣	٠.٥٠	
الواقعي	ذكور	٩٢	٣.٦٤	٠.٨٦	غير دال
	اناث	١٠٨	٣.٠٨	١.٢٥	

يتضح من جدول (٢) ان بعض أساليب التفكير تختلف باختلاف متغير الجنس على مقياس أساليب التفكير، اذ تبين ان اعلى متوسط حسابي للاناث لاسلوب التفكير المثالي بمتوسط حسابي (٣.٩٦) وبانحراف معياري (٠.٩١) ، واعلى متوسط حسابي للذكور لاسلوب التفكير التحليلي بمتوسط حسابي (٣.٧٤) وبانحراف معياري (٠.٣٥) ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان الذكور يمتازون عن الاناث بطبيعة المهام المطلوبة منهم، كما ان هنالك اختلافا في الأدوار الاجتماعية والمهنية ومستوى الطموح لكل منهما؛ مما ينعكس إيجابيا على طريقة تناولهم للموضوعات بوقت واحد بأكثر من أسلوب، ومن ثم يؤدي الى سيادة بعض أنماط التفكير لدى الذكور عنها عند الاناث بما يتوافق أيضا الخصائص النفسية والفسولوجية لكل منهما.

#### الاستنتاجات:

٣. ان اسلوب التفكير التحليلي يعد الاسلوب الافضل لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية الاساسية ويأتي بعده من حيث التفضيل اسلوب التفكير المثالي مقارنة بأساليب التفكير الاخرى (التركيبي، العملي، الواقعي) التي احتلت المراتب الثالث والرابع والخامس.

٤. كما اشارت النتائج الى ان طلبة الذكور كانت اكثر تفضيلاً لأسلوب التفكير التحليلي، في حين جاءت استجابات الاناث اكثر تفضيلاً لإسلوب التفكير المثالي

#### التوصيات

١. ضرورة حث اعضاء هيئة التدريس بالجامعة على التعرف اساليب التفكير لدى طلبتهم لما له من اهمية في عملية التواصل والتفاعل داخل قاعات الدرس.





## أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية

### الأساسية

٢. بحث اعضاء هيئة التدريس بالجامعة على اعتماد الوسائل والطرائق المناسبة لتوجيه مناقشات الطلبة بما يؤدي الى تحفيز واثارة الطلبة على التفكير وتنميته.

٣. العمل على وضع برامج موجهة نحو تنمية اساليب التفكير الايجابية.

### المقترحات

١. اجراء دراسة مقارنة بين اساليب التفكير بين طلبة مدارس المتميزين وطلبة المدارس الاعتيادية.

٢. اجراء دراسة مقارنة لأساليب التفكير لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

### المصادر

١. الابراهيمى، صفاء عبد الرسول عبد الأمير. (2012). أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بأساليب التعلم وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

٢. ابو هاشم، السيد محمد. (2015). أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرغ: دراسة مقارنة بين عينتين مصرية وسعودية من طلاب الجامعة. رسالة ماجستير، كلية التربية وعلم النفس.

٣. الجميلي، مؤيد حامد (٢٠١٣) أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة-ابن الهيثم.

٤. جودة، فاضل جبار (٢٠١٦) أساليب التفكير لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

٥. دعسم، محمد. (2010). أنماط التفكير وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر.

٦. الديرديري، عبد الحميد السيد. (2015). أساليب التفكير وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي. المجلة التربوية بجامعة سوهاج - مصر، العدد الأول.

٧. زيدان، سامي عبد الحميد. (2015). أساليب التفكير وتطبيقاتها التربوية. المجلة العربية للتربية، العدد ٥٦، ص ١٢٣-١٤٥.

٨. السريع، ابتهاج عبد الله، المحمدي، عفاف سالم. (2023). أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بالميول المهنية لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الملك سعود، ١٤-٣٨، (١)٩.



## أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية

### الأساسية



٩. السيد، غادة، السيد، عليّة. (2017). دراسة أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج لدى طالبات كلية الآداب - جامعة الدمام. *مجلة جامعة السودان*، (٦) ٢٧ - ٥٢.
١٠. صموئيل، بشرى (٢٠١٣) أساليب التفكير وعلاقتها بالثق والعنف الجامعي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ٢٩ (١) ، ٤٨٧-٥٣٩ .
١١. عبدالله ، سماء إبراهيم (٢٠٢٠) اساليب التفكير السائدة لدى طلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، مجلة أبحاث الذكاء ، العدد ٢٩، المجلد ١٤ .
١٢. العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٧) علم النفس المعرفي : النظرية والتطبيق ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن.
١٣. علي، إسماعيل إبراهيم .(2012). أساليب التفكير السائدة لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بجنسهم وتخصصهم. المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية الإنسانية، *مجلة أبحاث كلية التربية الإنسانية*، جامعة بغداد، ١٧١٨-١٧٣٨.
١٤. العياصرة، وليد رفيق. (2011). *استراتيجيات تعليم التفكير ومهارته*. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
١٥. غالب، سهام .(2020). أساليب التفكير المفضلة لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز . *المجلة التربوية المتخصصة*، ٩(2)، 90-108.
١٦. غانم، محمد محمود .(2009). *مقدمة في تدريس التفكير*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١٧. غباري، ثائر أحمد، وأبو شعيرة، خالد محمد .(2011). *أساسيات في التفكير*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
١٨. قطامي، يوسف محمد .(2014). *تعليم التفكير*. عمان: دار المسيرة.
١٩. المجالي ، مصلح مسلم (٢٠١٩). أساليب التفكير السائدة لدى المتفوقين دراسياً من طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، جامعة بغداد-كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)
٢٠. محمد، صبحية أحمد عبد القادر .(2019). أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بالاستمتاع بالحياة لدى طالبات الجامعة . *المجلة التربوية*، جامعة سوهاج - كلية التربية، ٤٦(١) .
٢١. محمود، أحمد محمد نوري .(2014). أساليب التفكير لدى الطلبة المتميزين . *مجلة جرش للبحوث والدراسات*، ١٥(2)، ٤٦١-479.





## أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية

### الأساسية

٢٢.النور، احمد يعقوب (٢٠١٢) أساليب التفكير وعلاقتها بكل من أساليب التعلم والتخصص الاكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية في جامعة جازان، مجلة كلية التربية، أسيوط ، ٢٨(٢) ، ١٢٢-١٥٥.

23.Hiba, M. & Ansam, A. (2019) Thinking Styles: A Theoretical Account, Academic Journal of Nawroz University (AJNU), 8(4), 339-349 .

24.Jones, M.S (2006): Thinking styles differences of female college and universitys Presidents doctoral thesis unpublshed, Marshall university, College of education. U.S. A

25.Snyder, R. (2000). *The Relationship between intelligences & academic achievement of high school students. High School Journal*, Vol. 83, No. 2, pp. 11–21.

26.Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2004). Retracted article: Successful intelligence in the classroom. Theory into

27.Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2021). Thinking styles: An overview. In Thinking Styles (pp. 1-16). Cambridge Scholars Publishing

28.Zhang, .L. (2 0 1 0 ). Thinking styles. psy - chological Reports . 93 (2) P.p. 837 – 848

29.Zhang, L. F., & Sternberg, R. J. (Eds.). (2023). *Handbook of intellectual styles: Theory, research, and application* (2nd ed.). Springer Nature.



أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية  
الأساسية



مقياس أساليب التفكير

جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية

قسم الرياضيات

الدراسات الأولية

استبيان

عزيزي الطالب ... عزيزتي الطالبة ....

تحية طيبة

المقياس الذي أمامك يتكون من عدد من الفقرات التي تمثل أساليب التفكير التي تستخدمها. يرجى قراءتها بتمعن والإجابة عنها بدقة وصراحة وذلك بوضع الدرجات من (5-1) في المربع الفارغ أمام كل فقرة من الفقرات، حيث توضع الدرجة (5) امام الفقرة الأكثر انطباقاً عليك والدرجة (4) أمام الفقرة الأقل انطباقاً وهكذا وصولاً إلى الدرجة (1) أمام الفقرة التي لا تنطبق عليك.

علماً أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فأفضل جواب هو ما تشعر بأنه يعبر عن رأيك، وسوف لن يطلع على أجابتك سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم، ويعتبر جوابك هذا مساهمة فعلية في هذا البحث.

ملاحظة: يرجى الإجابة على البيانات التالية بوضع ( ) في المربع المناسب

الجنس : ذكر  انثى

الجامعة.....الكلية..... القسم

مع فائق شكري وتقديري لتعاونكم معنا





١. حينما يكون لدي عمل علي انجازه فإن أول شيء أود معرفته:

• ما الأسلوب الأفضل لإنجاز العمل ؟

• من الشخص الذي يريد انجاز العمل ومتى ؟

• لماذا يستحق العمل انجازه ؟

• ما أثره في أعمال أخرى ينبغي القيام بها ؟

• ما الفائدة الفورية من وراء القيام بهذا العمل ؟

٢. عندما ادخل في نقاش حول موضوع معين فانا أميل إلى:

• الربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة.

• التريث في الدخول في مجادلات مفتوحة.

• تناول جوانب الموضوع بشكل تدريجي.

• استعراض كل البدائل المتعلقة بالموضوع والمقارنة بينها قبل أن اتخذ أي قرار.

• تناول المسميات بأسمائها.

٣. عندما أبدأ العمل في مشروع جماعي فإن أهم شيء بالنسبة لي هو:

• فهم أهداف المشروع وقيمه

• اكتشاف أهداف وقيم أفراد المجموعة

• تحديد الخطوات التي يجب إن تتخذ لتنفيذ المشروع بفعالية

• فهم كم سيحقق المشروع إرباح لي وللآخرين

• تنظيم المشروع واجعله مستمراً



أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية  
الأساسية



٤. لو طلب مني إلقاء محاضرة حول موضوع ما فاني اهتم بـ:

- تناول جميع الجوانب المتعلقة بالموضوع
- التركيز على القيم والمثل العليا التي يتضمنها الموضوع
- التأكيد على الجوانب الإجرائية وإمكانية التطبيق
- جمع اكبر قدر ممكن من المعلومات حول الموضوع
- التركيز على الحقائق التي يتضمنها الموضوع

٥. لو طلب مني جمع المعلومات من الناس فأنتني أفضل:

- صياغة رأيي بالاستناد على الحقائق و القضايا ومن ثم طرح أسئلة محددة حولها
- اعد اجتماعا مفتوحا واطلب منهم طرح وجهات نظرهم
- أقابلهم في مجموعات صغيرة واطرح أسئلة عامة لهم
- التقي بالأشخاص المهمين بصورة غير رسمية لأتعرف على أفكارهم
- اطلب منهم إعطائي المعلومات بشكل مكتوب

٦. سمعت قصة حول موضوع معين وطلب مني احد الأصدقاء أن أسردها له فإني:

- أذكر له القصة باستخدام ألفاظ وتراكيب جديدة
- أذكر له القصة مع التركيز على العبر والدروس والمثل العليا التي تحتويها
- أفضل ذكر الجوانب العملية التي يمكن الاستفادة منها
- اسرد له القصة كما سمعتها حرفيا بأدق التفاصيل





• اذكر له القصة مع المقارنة بين الحقائق والتصورات

٧. اعتقد أن شيئاً ما يكون صحيحاً لو انه:

• كان مخالفاً للرأي المقابل

• ينسجم مع أمور أخرى اعتقد أنها صحيحة

• ثبت انه جيد عن طريق الممارسة

• كان منطقياً وعلمياً

• أمكن تحقيقه بشكل واقعي ملموس

٨. أفضل مشاهدة البرامج التلفزيونية الآتية:

• المسابقات والالغاز العلمية والرياضيات

• الدينية والاجتماعية والثقافية

• الاقتصاد ورجال الأعمال والسوق

• التقارير العلمية ( الهندسية - الطبية . المخترعات )

• النشرات والتقارير الإخبارية واللقاءات الصحفية والبرامج الرياضية

٩. لو خضعت لإحدى الاختبارات فأني سأفضل:

• مجموعة من الأسئلة الموضوعية ك (الاختيار من متعدد) حول مادة الموضوع

• مناقشة الأشخاص الآخرين الذين يخضعون لنفس الاختبار

• تقديم أو عرض شفوي يغطي ما اعرفه



أساليب التفكير السائد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية  
الأساسية



- تقرير غير رسمي حول كيفية تطبيقي لما تعلمته
- تقرير مكتوب يغطي خلفية الموضوع
- ١٠. عندما أتجول في معرض اللوحات والرسومات الفنية والصور الفوتوغرافية فاني أفضل
  - النظر إلى اللوحة بصيغتها الكلية
  - التركيز على المعاني والدلالات الرمزية التي تحملها الصورة
  - الاستماع إلى وجهات النظر حول هذه اللوحات
  - تركيز الانتباه إلى تفاصيل اللوحات والصور
  - التركيز على مشاهدة الصور الفوتوغرافية
  -

