



فاعلية المرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة العلوم

فاعلية المرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة العلوم

م.م. حوراء قصي جواد

قسم العلوم - كلية التربية الأساسية جامعة بابل - محافظة بابل - العراق

البريد الإلكتروني Email : bsclec.hawraa.qusay@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية: المرسوم الكاريكاتيرية ، التحصيل ، طالبات الصف الخامس الابتدائي، العلوم.

كيفية اقتباس البحث

جواد، حوراء قصي ، فاعلية المرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة العلوم ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٦ ، المجلد:١٦ ، العدد:٤.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 4
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



The effectiveness of interactive cartoon drawings in improving the science achievement of fifth-grade elementary students

Asst.Lec.Hawraa Qussay jawad

Department of Science - College of Basic Education, University of Babylon - Babylon Governorate – Iraq

Keywords : Cartoons, Achievement, Fifth Grade Students, Science.

How To Cite This Article

jawad, Hawraa Qussay , The effectiveness of interactive cartoon drawings in improving the science achievement of fifth-grade elementary students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2026, Volume:16, Issue 4.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract:

This research aims to identify the effectiveness of using cartoons in improving the science achievement of fifth-grade female students. To verify this objective, the following null hypothesis was formulated : "There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students who studied using cartoons and the mean scores of the control group students who studied using the traditional method on the science achievement test. The research was limited to fifth-grade female students in primary schools for girls in the governorate center, affiliated with the General Directorate of Education in Babylon, during the 2025-2026 academic year. The researcher adopted the experimental method and used a quasi-experimental design with equivalent groups, comprising two research groups (experimental and control). The researcher purposively selected



the research sample from one of the primary schools affiliated with the Babil Education Directorate (Quraish Primary School for Girls), consisting of (80) fifth-grade female students, with (40) students in section A and (40) students in section B. The two research groups were considered equivalent. The researcher identified the scientific material, which represented the last two units of the fifth-grade science textbook. She also defined the behavioral objectives in the cognitive domain, which included the first three levels (knowledge, comprehension, and application), totaling (129) behavioral objectives. The necessary lesson plans were prepared for both research groups, totaling (20) lesson plans. The research instrument was prepared: an achievement test consisting of (40) multiple-choice items, calculated using the Kuder-Richardson equation. The score after correction was (20). Using the Spearman-Brown equation (0.891) (The experiment was conducted during the first semester of the 2025-2026 academic year over a period of nine weeks. The actual teaching period began on Monday, 16-9, 2025, and the experiment concluded on Thursday 29-12, 2025. After correcting the achievement test responses, the data were statistically analyzed using an independent samples t-test. The results showed: A statistically significant difference at the 0.05 level between the mean scores of the experimental group (taught using cartoons) and the mean scores of the control group (taught using the traditional method) in the science achievement variable, favoring the experimental group. In light of the research results, the researcher reached a set of conclusions, the most important of which are:

-The use of caricatures showed the superiority of the experimental group students who were taught using caricatures in the achievement variable in the science subject for the fifth grade of primary school.

المخلص:

يهدف البحث الى تعرّف " فاعلية المرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي مقابل المرسوم الثابتة في تحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة العلوم " وللتحقق من هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الآتية:

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن الرسوم الكاريكاتيرية و متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم. " .
أقتصر البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات لمركز المحافظة التابعة للمديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي (2025-2026).

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واستخدمت التصميم التجريبي (ذا الضبط الجزئي) للمجموعات المتكافئة الذي يتضمن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اختارت الباحثة عينة البحث بطريقة قصدية لأحدى المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بابل (مدرسة قريش الابتدائية للبنات) ، والبالغ عدد تلميذاتها (٨٠) تلميذة من تلميذات الخامس الابتدائي بواقع (٤٠) تلميذة لشعبة أ و (٤٠) تلميذة لشعبة ب، تم تكافؤ مجموعتي البحث، حددت الباحثة المادة العلمية والتي تمثل الوجدتين الاخيرتين من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي كما حددت الاهداف السلوكية في المجال المعرفي التي تضمنت المستويات الثلاثة الاولى (المعرفة، والفهم، والتطبيق) وبلغ عدد ها (١٢٩) هدفاً سلوكياً، وتم إعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث وكان عددها بواقع (٢٠) خطة تدريسية. تم إعداد أداة للبحث الاختبار التحصيلي: تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم، ومعادلة كيودر-رينشاردسون ٢٠، إذ بلغ بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان - يراون (٠,٨٩١).

طبقت التجربة في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) م وعلى مدى (٩) أسابيع إذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم الاثنين الموافق (١٦/٩/٢٠٢٥) م ونهاية التجربة يوم الاثنين الموافق (٢٩/١٢/٢٠٢٥) م وبعد تصحيح الإجابات للأختبار التحصيلي تمت معالجة البيانات إحصائياً بأستعمال، الاختبار التائي (t - Test) لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج: وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين التجريبية اللاتي دُرُسن بأستعمال الرسوم الكاريكاتيرية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة أ للاثي دُرُسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل لمادة العلوم لصالح تلميذات المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها :

- أن استعمال الرسوم الكاريكاتيرية ظهر تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي دُرُسن بأستعمال الرسوم الكاريكاتيرية في متغير التحصيل في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي.

أولاً :- مشكلة البحث Problem of Research

ان التدريس في المرحلة الابتدائية نظري في اغلب الاحيان ولا يقترن بالتطبيق العملي بشكل كاف، قد يعود ذلك الى النقص في المواد المختبرية التي تستخدم في تدريس العلوم، إذ أصبحت الصفة الغالبة في تدريس العلوم هي الطريقة التقليدية الذي يغلب عليها طابع الحفظ والاستظهار وسارت الاوساط التعليمية على هذا النحو، وهو ما أستشعرت به الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في تدريس مادة العلوم لمدة (6) سنوات، أن هناك انخفاض في مستوى تحصيل





التلاميذ ، لذا ارتأت القيام باستطلاع لمعلمات العلوم حول اسباب انخفاض مستوى التحصيل الدراسي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم كما مبين في (ملحق ١) وأظهرت نتائج الاستطلاع الاتي:-

-نسبة ٨٥% من المعلمات أي (١٧ معلمة من أصل ٢٠) معلمة " يرينَ أن أسباب الانخفاض قد تعود إلى قلة استعمال الوسائل التعليمية و شيوع استعمال طريقة الحفظ والاستظهار في المدارس الابتدائية ، وعدم استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة العلوم ، فضلا عن ان معلمي هذه المرحلة -غالبا- ما يكونون من ذوي التخصص العام ، فأن المعلم قد يكون غير متمكن من المادة العلمية فيقع في اخطاء علمية تتصل بالحقائق العلمية الاساسية ، و قلما يستعين المعلمون في تدريس العلوم بالبيئة المحلية او تفسير ظواهرها الطبيعية .

-ونسبة ١٥% من المعلمات أي (٣ معلمات من أصل ٢٠) يرينَ قد تعود الى أسباب أخرى كون مادة العلوم مادة ثانوية فلا يتم التركيز عليها من قبل أولياء الأمور في التحضير والواجبات البيتية او أنشغال التلميذات بأمر أخرى.

إنَّ ضعف اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم أدى إلى ظهور نتائج انعكست سلباً على مستوى تحصيل التلميذات ، ولو سلطنا الضوء على واقع تدريس العلوم في المدارس العراقية نجدها لا تتسجم مع أهداف التربية العلمية التي تسعى الى تنمية مهارات التفكير العلمي الأساسية في التربية و التعليم ، وهو ما أكدته بعض نتائج الدراسات والأبحاث التربوية ، أن هناك صعوبات تعترض التلميذات واستنادا لما سبق يمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الاتي: مافاعلية المرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مادة العلوم؟

ثانياً: أهمية البحث:

إن التطور العلمي و التكنولوجي في عصرنا الحاضر أثر بدرجة كبيرة جداً في تطور معظم الدول وفي جوانب الحياة كافة ، إذ أضافت الحضارة البشرية حصيلة ضخمة من المعرفة في مجالات كثيرة ، والعصر الذي نعيشه اليوم يختلف عن العصور السابقة من حيث سرعة التغيير في المجالات كافة ، مما أدى إلى أن يحتاج معاصروه إلى تربية خاصة تتلاءم وطبيعة التغيرات التي تحدث فيه . (اشتية وريحي ، ٢٠١٠: ١١)

واليوم يتجه العالم بخطوات سريعة جداً نحو التطور العلمي والتقدم المعرفي في مجالات الحياة كافة هذا التطور فرضه عليه التقدم الحاصل في مجال البحوث والدراسات والاستكشافات العلمية ومن هنا كان لابد من مسايرة هذا التطور الحاصل ، وهذا الامر لا يتم إلا عن طريق



الاهتمام بتنمية الجوانب العقلية والمعرفية والتفكير العلمي الناضج لدى المتعلمين. (الموسوي ٢٠١٤: ١٥)

لذا فإن استخدام الوسائل التعليمية بطريقة فاعلة تعمل على حل الكثير من المشكلات التعليمية وقد أثبتت الأبحاث عظم الإمكانيات التي توفرها الوسائل التعليمية للمدرسة ومدى فعاليتها في عملية التعليم والتعلم. واستعمال الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يترك من الآثار الإيجابية التي تنعكس في نوعية المخرجات التعليمية واكتساب المهارات والخبرات والمعارف بشكل أكثر فاعلية وتطوراً ومن تلك الوسائل التعليمية الرسوم الكاريكاتيرية، لذا تعد الرسوم الكاريكاتيرية من تقنيات التعليم الشائعة جداً في المدارس الابتدائية غالباً ما تجد صفاً دراسياً خالياً من هذه المصورات يمكن عن طريق المصورات التعليمية عرض بعض الأفكار والمفاهيم بصورة مرئية يسهل فهمها بشكل افضل من تقديمها شفهيّاً او كتابة ، حيث تعمل الرسوم على شد انتباه التلاميذ وحب استطلاعهم من خلال استخدام هذه الرسوم التعليمية التي لها مكانتها في كل مجال من مجالات المنهج بل ان بعض المجالات لا تستطيع ان تستغني عن هذا النوع من الرسوم التعليمية، فاستعمال الحواس يزيد من كسب المعرفة ولذا لا بد من إعانة الحواس بالوسائل التعليمية لتنمي الحس والتذوق الفني لدى المتعلم لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم ان استعمال مثل هذه الوسائل (أي المرسوم الكاريكاتيرية) تمثل حلقة وصل بين الجانب السمعي والمرئي وبالتالي ينتج تعلماً إيجابياً ، وهذا مطلب أساس من متطلبات التنمية التربوية التي لها تأثير مباشر في مجالات الحياة كافة. (جامعة المستنصرية، ٢٠١٣: ١٦٥)

لذا إجريت عدة دراسات محلية تناولت اثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية منها دراسة (العبادي، ٢٠٠٧) أشارت الى ان هناك العديد من الطرائق والأساليب المستخدمة في تعليم التلاميذ لا تساعد على فهم محتوى المادة والاحتفاظ بها ، وبالمقابل يرى آخرون أنه يمكن مساعدتهم عن طريق استخدام بعض الوسائل التعليمية ، على اعتبار أن تلك الوسائل من شأنها تقريب الصورة أو المعنى وكذلك اشراك حاسة البصر الى جانب السمع في التعلم. (العبادي، ٢٠٠٧: ٧) ، ودراسة (الشمري، ٢٠١٢) المشكلات التي يعاني منها الطلبة تقف وراءها عوامل عدة منها الطالب والمدرس والوسائل المستخدمة ، بما يتعلق بالطالب هو إنصرافه عن الاشتراك بميادين الانشطة المختلفة الموجودة في المدرسة ، وإما ما يتعلق بالمدرس فهو العمود الفقري في فإذا ماتم اعداده اعداداً علمياً مناسباً ضمناً الوصول الى كل ما نهدف إليه (الشمري، ٢٠١٢: ٣) .





كذلك ففرفب عءة دراساء عربفةمفها دراسة (فلمبان، ٢٠١١) ان من العوامل المهمة الفف فقف وراء فءنف مسفوف الففصفل عئء الطلاب فعوء الفف عءم اسفعمال اكفر المءرففن اثناء فءرفسهم المافة الفعلفمفة الوسائل والانشطة والاسالفف الءءفة واعفماءهم الطرائق الفقلفءفة الفف فعءم الففظ والفلقفن (فلمبان، ٢٠١١: ٤) .

كذلك بعض الدراسات الاجنبفة مفل دراسة (Kitesdschebasch, 1999) فء فوصلف الفف ان الفءرفب علف قراءة الرسوم والفمفز البصرف فسهم بءرعة كبفره فف فءسفن ففائف الفعلفم الفاكاءمف ،كما ان هناك علاقة بفن القءرة علف قراءة الرسوم ففعلم مهارف الفءءء .(ففء الله ،٢٠٠٥: ٣٩) لقف اصبء الءءفء الففوم عئ فءفم المؤشرفا الفرفبفة علف المسفوف الفولف ضرورة من ضروراف ءفمومة عملفة فطور الانظمة الفرفبفة وبقائفها ،وهذا ءءا بمفءءف القرفار فف بعض الفول العربفة فلف انءاء قرفارففم بضرورة الانفقال من فعالفاف فقوم الاءاء علف وفق معاففر وطفنفة الفف فقوم الاءاء وعلف وفق معاففر ءولفة عئ طرفق المشاركة فف اءراء الدراسات ءولفة ،لقف ءاءف المشاركة العربفة فف هءه الدراسات مءاولفة لاءبءار نوعفة الفعلفم والفعلم فف ماففن ءراسففن اساسففن فف العملفة الفرفبفة هما الرفاصفاف والعلوم ،فء فنفما فمفلان الاساس لكل فءم علمف وفقنف فف هءه المشاركة فضع الانظمة الفرفبفة العربفة علف مءك المقارنة مع الانظمة الفرفبفة فف العالم ءاف الءلففاف الفقفافة والاءفماعفة والفلسفة المءفلفة .،من أشهر الدراسات العالمفة فف فقفم فءصفل الفلبة فف العلوم والرفاصفاف (TIMSS) وءراسة فقفم الفلبة فف العلوم والرفاصفاف والقراءة (PIZA). (عبابفة ،٢٠١٣: ١٥٤)

وبناء علف ذلك فمكن للباءءة افعاز اهمفة البءء بالافف :-

- قء فسهم هءا البءء فف فطور طرائق واسالفف ووسائل فءرفس مافة العلوم و فصفف الفف معلمف المافة وسفلة ءءفة من وسائل الفءرفس ، فقفء الفلمفءاف عئ طرفق ءءب أنفبافهم بشفء من الفشفوق والمفءة .
- قء فسهم فف اءارة ءاففة الفلامفء ورفبفهم فف ممارسة الفشافاف الفف ففلائم ومفولهم وءاءافهم مما فوفر مناآاً فعلمفاً ملائماً عئ طرفق اسفءءام الرسوم الكاركاءفرففة .
- فأمل الباءءة ان فقفء ءهاف ءاف العلاقة بالعملفة الفرفبفة من الففائف الفف ففوصل الففها فف مناهف وطرائق فءرفس العلوم ءاصة والمواء الاآرى عامة .
- الاهفمام بالمفعلم و مفوله ورفبافه وءبه لمافة الفءرس قء فؤءف الفف رفء مسفواه الفعلفمف الفف له الاثر فف رفء فءصفله الفراسف .



ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث إلى معرفة: فاعلية المرسوم الكاركتيرية التفاعلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم.

رابعاً: فرضية البحث: في ضوء هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الآتية:
الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية (المرسوم الكاركتيرية التفاعلي) والضابطة (بالطريقة التقليدية) في اختبار تحصيل.

خامساً: حدود البحث الحالي على:

الحد المعرفي: كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي الطبعة التاسعة لعام ٢٠٢٥م
الوحدتان (الأولى، الثانية) للفصول الأولى والثاني والثالث والرابع (النباتات الزهرية واللازهرية - الحيوانات الفقرية واللافقرية - جهاز الدوران والتنفس - جهاز الهضمي وجهاز البولي).

الحد البشري: طالبات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل.

الحد المكاني: المدارس الابتدائية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية بابل/المركز.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦م.

سادساً: تحديد المصطلحات

أولاً - الفاعلية: وفقاً (لشحاته وزينب، ٢٠١٣)، تُعرف الفاعلية بأنها مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في المتغيرات التابعة، ويتم قياس هذا الأثر إحصائياً باستخدام مربع إيتا (شحاته وزينب، ٢٠١٣: ٢٣٠).

و(عطية، ٢٠٠٨) تعرف الفاعلية بأنها القدرة على إحداث الأثر وفعالية الشيء، وتقاس بناءً على مقدار الأثر الذي يحدثه في شيء آخر (عطية، ٢٠٠٨: ٤١).

التعريف الإجرائي: الأثر المتوقع حدوثه في تحصيل مادة الأحياء للصف الخامس الابتدائي وفي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ البحث، نتيجة استخدام استراتيجية "المرسوم الكاركتيري التفاعلي" كمتغير مستقل. فيما يلي ملخص وتوضيح للنقاط المطلوبة

- المرسوم الكاركتيرية

عرفها كل من :

- (الحيلة، ٢٠٠٩) "هي رسوم وافكار تعرض بغرض التأثير على الافراد بأسلوب مرح او مستحب غالباً ما تتضمن معاني فكاهية يقصد بها التعليق على قضايا اجتماعية او سياسية ونحوها وتعد الفكاهة والسخرية الداعمتين الأساسيتين لها" (الحيلة، ٢٠٠٩: ٣٢٣).





- (أشففة وربف، ٢٠١٠) "رسم فوضففة فعبرف عن عملفة او فافءة او مفهوم بذافها بمرفافة جملة او فبه جملة فعبرففة وجمفة" (أشففة وربف، ٢٠١٠: ١٤٩).
- (العفون، ٢٠١٢) "هف وافءة من وسائل الفافصال الفعلفمفة البارزة فهف ففمفز بقءرفها على فذب الفاففباه والفأففرفف السلوك والفاففاهاف" (العفون، ٢٠١٢: ١٩٨).

الففرفف الفأرفائف

هف وسفلة فعلمففة ففضمف رسم ففاهفة فعبرف عن فافءة او مفهوم بففة الفوصول الى ففقفق الفاهاف المنشوءة، أفءة البافءة (٢٢) رسماً كارفكأفرفف فجم الرسم الواحد م^٢ وعرففها على ففمفذااف المموعة الففرفففة (عفنة البفء). .

فائفاً- الففصف Achievement

عرفه كل من :

- (Wbester,1998) "فجاز أو أءاء الففلمفذ فافل الصف لعمل ما من الفاففة الكمفة أو الفوعفة". (Wbester,1998,p.9)

- (علام، ٢٠٠٠) " فرفة الفاففساب الفف ففقفها فرء أو مسفوى الففاح الفف ففرزه أو ففصل فلفه فف مافة فراسفة أو فف مبال فعلمفمف أو فررفس معفن ". (علام، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

- (الموسوف، ٢٠١٤) " فرفة الفاففساب الفف ففقفها الفالب، او مسفوى الففاح الفف ففرزه او ففصل فلفه فف مافة فراسفة او فف مبال فعلمفمف او فررفب معفن ". (الموسوف، ٢٠١٤: ٢٥٨).

الففرفف الفأرفائف

هو ما ففصل فلفه الففمفذااف من ففائف و مفاهفم علمفة فف فراسفهن لمافة العلوم للصف الفامس الفبفءائف وففمفل بال فرفة الكلفة الفف ففصلن فلفها فف ففوء الفاففبار الففصفلف الموضوعي الفف أفءة البافءة والمؤلف من (٤٠) فقرة من الفاففبار من ففءء ففقفق اهاف البفء .

الصف الفامس الفبفءائف :- هو افء صفوف المرفة الفبفءائف على وفق السلم الفعلمفمف فف جمهورفة العراق ففصل فلفه الففلمفذ بعء ففطفه الصفوف الفف فسبقه وهو الصف الفف فسبق الصف الفافر من الفعلمم الفبفءائف ومعءل عمر الففلمفذ فف (١٠) سنواف، اف فرس ففه الففائف والمفاهفم العلمفة والمصطفلاحاف بشكل اوسع من الصفوف السابفة.



الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات السابقة

الرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي Caricatures

الرسوم الكاريكاتيرية واحدة من وسائل الاتصال التعليمية البارزة وهي تتميز بقدرتها على جذب الانتباه والتأثير في السلوك والاتجاهات، والكاريكاتير من أفضل طرق عرض المعلومات تقبلا عند الافراد، حيث يعد من الموضوعات الثابتة التي تظهر يومياً في كثير من الصحف والدوريات والمراجع، وهو يتراوح بين الترفيه واثارة القضايا الاجتماعية والسياسية. (الحيلة، ٢٠٠٧: ١٧١).

يمتاز الرسم الكاريكاتيري الجيد بالميزات الاتية:

- ١ - التعرض للفكرة الرئيسية والتقليل من التفاصيل .
- ٢- تكون الشخصية المختارة مألوفة لدى الجمهور ويعبر عنها بالرسومات الخطية .
- ٣- تمثل الشخصية نمطا سائدا يمكن التعرف عليه وفهم صفاته وخصائصه بسهولة.
- ٤- اختصار الزمن اللازم لعملية الاتصال والتفاهم .
- ٥- ربما يعبر عن إطارات متتالية عن موضوع طويل بحيث يتناول كل إطار كاريكاتيري احد عناصر الموضوع ليسهل القصة المعروضة وفهم موضوعها .
- ٦- القدرة على استحواذ انتباه القارئ والتأثير على اتجاهاته وسلوكه. (اشنوية وعليان ، ٢٠١٠ : ١٤٩-١٥٠)

دور الكاريكاتير في العملية التعليمية :

ان أستعمال الرسوم يكون ايسر بالنسبة للذين لايقدرن على القراءة، والرسوم الكاريكاتيرية التي يقدمها المعلم كوسيلة تعليمية هي تمثيل جزئي للواقع وليست للواقع ذاته وان استعمال هذه الرسوم في مجال التعليم في وقتنا الحاضر بات ضروريا حيث إن المعلومة التي يتم توصيلها للمتعلم من خلال هذه الرسوم تصبح اكثر ثباتاً من وصولها عبر الكلمات او النص المكتوب. (الشمري، ٢٠١٣: ٣٦)

هناك العديد من الايجابيات لاستعمال هذا النوع من الرسوم في التعليم منها :

- تعد تطبيقاً اجرائياً للفكر البنائي داخل غرفة الصف .
- تكوين دافعية كبيرة المتعلمين لتعلم العلوم وبالتالي ينعكس ذلك على تحصيلهم العلمي .
- جيدة في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تعلم العلوم.
- تقلل من استخدام العبارات اللفظية في التعلم .
- تضبط السلوك داخل غرفة الصف لانها ممتعة وشيقة ويحبها التلاميذ .
- تساعد في الكشف عن معتقدات المتعلمين عن الظواهر العلمية .





(امبوسعفءف وعبءالله ، ٢٠٠٩:٦٣٨) .

الرسوم الكارفةكافرة فف فدرفس العلوم:

فعد الرسوم الكارفةكافرة من اسالفف الفدرفس الفف فمكن اسفعمالها فف فدرفس العلوم وبالفرف من ان البعض فرى انها من الاشفاء الاءبفة الا ان وءوءها فف ففافة المءفمع فسوء؁ اسفعمالها فف الفدرفس ، وفاءف اسفعمال الرسوم بءمفع أنواعها وأشكالها ففبفقا؁ لمفهوم (الشراكفة بفن العلم والفن) فالعلم فف هءه الفرفة فسفءءم الرسوم للفعبر عن الظواهر العلمفة؁ (قد وصل الامر الى القول :أن العلوم نفسها رفم ما لها من اهمفة لافمكن ان فعود بالفنع إلا إذا فحولت الى فنون فف فف ففبفب ففائف العلوم بأسالفب فففة. (الفنفءف ، ٢٠٠٩:١٣٣)

اسفعمال الرسوم الكارفةكافرة فف ففصص العلوم فعوء الى عدة اسباب وهف:

- ١- اكفشاف فظرة المفعلم الى العالم من فوله .
- ٢- فسءفل الافكار والخبراف العلمفة .
- ٣- معرفة المفاهفم العلمفة السابفة .
- ٤- فدرفس مفاهفم علمفة ءءفة .
- ٥- فوءفه فهم الفلامفء للظواهر العلمفة .
- ٦- لفقوفم فعلم الفلبة .

(الفنون ، ٢٠١٢:١٩٧ - ٢٠٠٠).

الففصفل الفراسف :

فعء الففصفل من المفاهفم الفف فف شاع اسفءءامها فف مفءان الفربفة وعلم النفس ومن الفوانب الفف فولفها الاسرة والمدرسة والمءفمع اهماماف ءفبفرا؁ فالففصفل الفراسف فففر فلق الاسرة بفصء الاطمئنان على مسفقبل ابنائها؁ والمدرسة وضعت مسفوى الففصفل الفراسف هءفاً من أهءافها فءاول الوصول إلفه؁ بل ففنافست المدارس ففمابفبفها من اجل الوصول الى مسفوى اعلى من الففصفل لفلامفءها؁ وءذلك فعء من العوامل الفرفسة الفف فعفءمها الفامعات فف فبول الفلبة ففوزفبعهم على الفلفاف المءفلفة؁ ولافلل اهمام الفولة بالففصفل من اهمام الاسرة والمدرسة لان اهمام الفولة فابع من اهمامها بفروفها الففففة الفف ففمف فف عقول ابنائها ومهارافهم فف الففصصاف المءفلفة؁ فففسعى الى إعطائهم الفرفص المءكافئة لففقق اقصى نمو ممكن واعطاء كل منهم منزلة فف المءفمع بءسب فدراته واسفءءاءفه ومفوله. (الففاف؁ ٢٠١٣:٢٨١)

ففرى البافءة بأن الففصفل هو مءصلة ما ففعلمه الفلمفء من معلوماف ومعارف؁ ومفمكن ففاسه بالفرفة الفف ففصل علفها فف الافءباراف الففصلفة .



تعد الاختبارات التحصيلية من بين اهم الوسائل التقويمية التي يستخدمها المعلمون وتكون على عدة اشكال منها: الاختبارات التحريرية والشفوية والادائية وغيرها، ويعتمد استخدام اي شكل من هذه الاشكال دون غيره على طبيعة المادة الدراسية، والاهداف المطلوب تحقيقها ونوعية الطلبة ومستوى نضجهم وما شابه. (جابر، ٢٠٠٩: ٣٩٥)

العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

١- **الدافعية** : هي عملية إثارة ومساندة السلوك الموجه نحو الهدف وهي كالتعلم لا يلاحظ مباشرة لقد اتفق علماء النفس بشكل عام على انه لا يوجد تعلم بدون دافع سواء أكان الدافع شعورياً ام غير شعوري ، وفي حالة عدم وجود دافع لن يكون هناك سلوك ومن ثم لن يحدث تعلم فالدافعية شرط اساس يتوقف عليه تحقيق الاهداف التعليمية. (مصطفى، ٢٠١١: ٢٢)

٢- **المتعلم** : يعد المتعلم محور العملية التربوية لأنه تقع عليه العملية التربوية ومن اجله انشئت المدرسة ، فان اي نشاط تضعه المدرسة او اي مؤسسة تربوية او اجتماعية يعتمد اساساً على التلميذ .

٣- **المنهج** : يعد المنهج من اهم عناصر البيئة التعليمية ، حيث يؤكد معظم المفكرين التربويين على حساسيته ودوره البارز في المجتمع بشكل عام وفي العملية التعليمية بأكملها على وجه الخصوص .

٤- **المعلم** : هو الشخص الذي يقوم بعملية التعليم ونقل الخبرات والافكار والمعارف الى المتعلمين ، فهو دعامة كل اصلاح اجتماعي ، لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فقط بل يتعداه الى دور اخر و هو التربية الخلقية والروحية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين ولا ننسى رأي الفيلسوف ارسطو بالمعلم "ان من يربي الاطفال بجودة ومهارة له الحق بالاحترام والاكرام من الذين ينجبونه" (الخفاف : ٢٠١٣، ٢٨٣) .

علاقة التفاعل بين المعلم وتلاميذه بالتحصيل الدراسي:

إن علاقة التفاعل بين المعلم وتلاميذه بالتحصيل الدراسي تكون على نوعين هما:-

- أ- التفاعل الايجابي : اكدت الدراسات والتجارب وجود علاقة ايجابية بين التفاعل الايجابي وبين التحصيل ، وكما ثبت ان له أثراً كبيراً في تعديل السلوك فهو يطور الشخصية ويزيد الثقة ،
- ب - التفاعل السلبي : عندما يخطئ التلميذ في الاجابة عن سؤال فأن المعلم قد يميل الى نقده وييدي له عدم رضاه ، وان هذا النوع من التفاعل يؤدي الى انخفاض مستوى التحصيل ويقلل مشاركة التلميذ ، فضلاً عن انه يؤثر على شخصيته وسلوكه خاصة في مراحل التعليم الابتدائي (النوايسة، ٢٠١٢: ٢٨٦-٢٨٧).



المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت المتغير المستقل (الرسوم الكاريكاتيرية).

١ - دراسة (Herbst, 1995): (أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية على تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي) أجريت هذه الدراسة بمدينة غونتغن بألمانيا، وهدفت إلى معرفة أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية على تحصيل التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي، بلغ حجم عينة الدراسة (٤٢٧) تلميذاً من تلاميذ الصف التاسع الأساسي حيث تم تقسيمهم على مجموعتين إحداهما منتظمة وعددها (٣١٦) تلميذاً والمجموعة الثانية تكونت من (١١١) تلميذاً متفوقاً وموهوباً، عرضت على المجموعة الأولى ستة رسوم كاريكاتيرية كتجربة أولى، وعرض على المجموعة الثانية رسمان كاريكاتيريان كتجربة ثانية، وأسفرت النتائج عن فاعلية الرسوم في المعرفة النظرية للمفاهيم، وأوصت الدراسة إلى أهمية التخطيط للدروس بأستعمال الرسوم الكاريكاتيرية ومعرفة المهارات المراد اكتسابها للتلاميذ عن طريق هذه الرسوم. (Herbst, 1995, p25)

٢ - دراسة (بقش، ٢٠٠٢) : (أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في تدريس الظواهر الاجتماعية على تحقيق اهداف المجال المعرفي لدى طلبة الصف الاول الثانوي) أجريت الدراسة في اليمن وهدفت إلى تعرّف أثر استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في تدريس الظواهر الاجتماعية في اليمن على تحقيق أهداف المجال المعرفي لدى طلبة الصف الأول الثانوي، اقتصرت الدراسة على طالبات الصف الأول الثانوي للعام الدراسي (٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م) وبلغ حجم افراد العينة (١٢١) طالبة من مدرسة خولة بنت الازور للبنات ومدرسة عائشة الثانوية للبنات بواقع (٦٠) طالبة في المجموعة الضابطة و (٦١) طالبة للمجموعة التجريبية، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وأما ادوات الدراسة فقد تمثلت في بناء معايير استعمال الكاريكاتيري في التدريس واختبار تحصيلي شمل (٤٠) فقرة طبقتها الباحثة على افراد العينة في اختبار قبلي وبعدي، وأستعملت الوسائل الاحصائية بأستعمال البرنامج الاحصائي (SPSS) فقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبشكل كبير في المستويات العليا. (بقش، ٤٨: ٢٠٠٢)

٣ - دراسة (Stagg, 2005) : (تقويم أستعمال رسوم الكاريكاتير ذات الصلة بمحتوى المادة التعليمية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي) أجريت الدراسة بمدينة كاسلتون في فيرمونت (الولايات المتحدة) وهدفت إلى تقويم أستعمال رسوم الكاريكاتير ذات الصلة بمحتوى المادة التعليمية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، اقتصرت العينة على الطلبة المسجلين في فروع علم النفس الاجتماعي تمثلت المجموعة التجريبية (٢٠) طالباً وطالبة (٦) من الذكور و (١٤) من



الإناث التي استعملت فيها أمثلة الرسوم الكاريكاتيرية، والمجموعة الضابطة تكونت من (٢١) طالباً وطالبة (١٠) من الذكور و(١١) من الإناث التي لم تتلق أمثلة الرسوم الكاريكاتيرية، تم توزيع الرسوم الكاريكاتيرية على المجموعة التجريبية بداية كل محاضرة ثم تتم مناقشتهم والرجوع إليها في أوقات ملائمة من المحاضرات، وقد أظهر تقويم هذه التقنية من قبل الطلاب في دورة تدريبية في علم النفس الاجتماعي إن هذه الرسوم ايجابية وقد اعتبرت مفيدة .

وقد أظهرت مقارنة اختبار الأداء أن الطلاب في الصف الذي تلقى أمثلة برسوم الكاريكاتير كانوا أفضل من أولئك الذين كانوا في الصف ولم يستعملوا رسوم الكاريكاتير، وتدعم هذه النتائج فرضية أن الفكاهاة يمكن أن تكون لها اثر مفيد في الفصول الدراسية. (Stagg,2005.p18)

٤- دراسة (عبد الكريم، ٢٠٠٦): (برنامج تعليمي بإسلوب الكاريكاتير لتدريس عناصر وأسس التصميم واثره في التفكير الإبتكاري) أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة ديالى وهدفت الى معرفة (برنامج تعليمي بإسلوب كاريكاتيري لتدريس عناصر وأسس التصميم واثره في التفكير الإبتكاري) يتضمن مجتمع البحث كلية الفنون الجميلة /جامعة بغداداخترت الباحثة عينة البحث بصورة عشوائية حيث بلغ حجم العينة (٢٠ طالباً وطالبة) تمثل المجموعة التجريبية بواقع (١٠) طلاب والمجموعة الضابطة بواقع (١٠) طلاب، كافتت الباحثة بين المجموعتين العمر الزمني والجنس والخلفية العلمية، أستمرت مدة التجربة (٧ أسابيع)، أستخدمت الباحثة التصميم التجريبي المجموعات المتكافئة ذات الأختبار القبلي والبعدي) واعدت الاختبار التحصيلي من نوع الاختبار الأدائي واستخدمت الوسائل الاحصائية منه الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فكانت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست عناصر وأسس التصميم على وفق البرنامج التعليمي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في أدائهم المهاري بعديا لقياس مستوى التفكير الإبتكاري (الطلاقة، المرونة، الأصالة، القدرة الكلية) على وفق اختبار جلفورد. (عبد الكريم، ٢٠٠٦: ٥٧-٧٠)

٥- دراسة (أكرم، ٢٠١١) : (فاعلية استعمال استراتيجية رسوم الكاريكاتير في تدريس التربية الأسرية على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي) أجريت الدراسة بالملكة العربية السعودية وهدفت الى معرفة (فاعلية استعمال استراتيجية رسوم الكاريكاتير في تدريس التربية الأسرية على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي) اقتصرت الدراسة على تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، بلغ حجم افراد العينة (٤١) تلميذة بواقع (٢١) تلميذة للمجموعة التجريبية و(٢٠) تلميذة للمجموعة الضابطة، اما أداة الدراسة فتمثلت باختبار تحصيلي طبقته الباحثة على افراد العينة في اختبار قبلي وبعدي

، وتم التحليل الاحصائي بأستعمال برنامج (SPSS) لمعرفة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ، واختبار تحليل التباين للمقارنة بين متوسطات درجات الاختبار البعدي للمجموعتين وتم استعمال مربع آيتا لقياس حجم الأثر ومعامل الاتساق الداخلي ومعامل الفاكرونباخ للثبات ومعامل التجزئة النصفية للثبات ، ومعامل السهولة والصعوبة ، وتم التوصل الى النتائج الآتية: تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لاختبار التحصيل المعرفي بعد ضبط اثر الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة ، عند مستوى دلالة (0,05). (اكرم ، 41: 2011).

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تم الإفادة منها في جوانب عديدة هي:

- تحديد هدفا البحث .
- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث الحالي .
- تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها .
- بناء أدواتي البحث (الاختبار التحصيلي ومقياس الميل) .
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- تحليل نتائج البحث وتفسيرها .

الفصل الثالث

أولاً: المنهج التجريبي:

للتعرف على فاعلية المتغير المستقل (الرسوم الكاركاتيرية) على المتغيرات التابعة (التحصيل)، تم استخدام المنهج التجريبي المعتمد على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي. يقوم هذا المنهج بقياس الأثر الناتج من خلال المعالجات التجريبية، ويهدف إلى استنتاج الفروق في الأداء بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عبر استخدام أدوات البحث في مرحلتي القياس القبلي والبعدي.

ثانياً: التصميم التجريبي

التصميم التجريبي هو تخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة موضوع الدراسة بطريقة ملائمة تتيح الحصول على نتائج دقيقة يمكن تفسيرها بموضوعية تم اعتماد التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي، الذي يشمل مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) مع اختيار قبلي وبعدي، لما يتناسب مع ظروف البحث الحالي ويعطي قدرة جيدة على المقارنة والتحليل، كما في الشكل الآتي (الشكل 1): يمثل التصميم التجريبي.



الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	تكاؤف المجموعتين	المجموعة
التحصيل	التحصيل	الرسوم الكاركتيرية	المعلومات السابقة	العمر الزمني بالأشهر	التجريبية
		الطريقة التقليدية		- تحصيل	الضابطة

ثالثاً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث "جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٢١٧). تمثل مجتمع البحث تمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس في المدارس الابتدائية للبنات في مركز المحافظة التابعة لمديرية تربية بابل (للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)م.

رابعاً: عينة البحث: قبل البدء بالتجربة زارت الباحثة مدرسة قريش الابتدائية للبنات ومعها كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية بابل لتسهيل مهمتها (ملحق ٢) ، فوجدت شعبتين للصف الخامس الابتدائي (أ ، ب) إذ بلغ عدد التلميذات (٨٠) تلميذة للمجموعتين ، وبطريقة عشوائية* أختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بلغ عدد تلميذاتها (٤٠) تلميذة ، والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة بلغ عدد تلميذاتها (٤٠) تلميذة ، وبعد استبعاد التلميذات الراسبات احصائياً وعددهن تلميذتان في كل مجموعة عند تحليل البيانات فقط ، كي لا تؤثر خبراتهن السابقة في نتائج البحث اصبح عدد تلميذات المجموعتين (٧٦) تلميذة ، بواقع (٣٨) تلميذة للمجموعة التجريبية و (٣٨). وجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) عدد تلميذات عينة البحث في المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد الراسبات	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٤٠	٢	٣٨

* أجرت الباحثة الاختبار العشوائي وذلك بكتابة قصاصتين احدهما كتب عليها أ والاخرى ب ووضعتها في كيس وكتبت قصاصتين احدهما كتبت عليها تجريبية والاخرى ضابطة ووضعتها في كيس آخر ثم سحبت ورقة من الكيس الأول وورقة من الكيس الثاني فكانت أ تجريبية .

الضابطة	ب	٤٠	٢	٣٨
المجموع	٢	٨٠	٤	٧٦

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث: لذلك عمدت الباحثة للتثبت من التكافؤ في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في المتغير التابع من غير المتغير المستقل.

المتغير	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني	التجريبية	٣٨	١٢٥.٦٠	٥.٥٦	٠.٦٨٩	٢.٠٠٠	٥٨	غير دالة احصائياً
	الضابطة	٣٨	١٢٤.٦٠	٦.٩٠				
درجات الاختبار للمعلومات السابقة لمادة العلوم في الصف الرابع	التجريبية	٣٨	٨.٥٠	١.٢٧	٠.٩٣١	٢.٠٠٠	٥٨	غير دالة احصائياً
	الضابطة	٣٨	٨.٧٦	١,٢٠				

التحصيل الدراسي للآباء :-

يقصد به التحصيل الدراسي لآباء تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تم الحصول على البيانات المتعلقة لهذا المتغير كما ورد سابقاً وللتأكد من البطاقات المدرسية الخاصة بكل تلميذة وبعد التأكد من دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في هذا المتغير باستعمال مربع كاي (كأ^٢)، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في هذا المتغير وجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (٢كا)

الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة (٢كا)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية *معهد	متوسطة	يقرأ ويكتب ابتدائية *		
غير دال	٧,٨١٥	١,٥٤٠	٣	٨	٥	٩	١٦	٣٨	التجريبية
				١١	٧	٦	١٤	٣٨	الضابطة

التحصيل الدراسي للأمهات:

يقصد به التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تم الحصول على البيانات المتعلقة في هذا المتغير كما ورد سابقاً، وبعد استعمال مربع كاي أظهرت نتيجة البيانات أن قيمة (٢كا) المحسوبة (٣,٤٨٧) أصغر من قيمة (٢كا) الجدولية (٧,٨١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (٢كا) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)	قيمة (٢كا)		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي				حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	إعدادية *معهد	متوسطة	يقرأ ويكتب ابتدائية *		
غير دال	٧,٨١٥	٣,٤٨٧	٣	٦	٨	٧	١٧	٣٨	التجريبية
				٩	٦	١٢	١١	٣٨	الضابطة

سادساً: السلامة الداخلية والخارجية للتصميم (ضبط المتغيرات الداخلية)

- * دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب وابتدائية) كون التكرار المتوقع اقل من (٥) .
- * دمجت الخليتان (إعدادية ومعهد) كون التكرار المتوقع اقل من (٥) .

أ.السلامة الفاءلففة:

١. الفافرف: المءة الزمنية الفف أءرفف ففها الفءرفة قء فصاءبها أءاء فؤفر على المفعفر الفابع، مما قء فؤءف إلى فففز فف ففائف الفءرفة. ولضبف هذا المفعفر، فم فءرفس المءموءففن الفءرفببفة والضبابة فف الفوق ففسه، بءف ففأفر كلا المءموءففن بففس الفءرفاء أو الأفاء.

٢. الفصف: خلال ففءة البءف قء فءءف فءرفراء ببولوجفة، ففسفة، أو عقلفة لءف مءموءفف فف البءف، مثل النمو والفرفاق، والفف قء فؤفر فببافاً أو سلبافاً على ففائف البءف (لمءم، ٢٠٠٠: ٤٢٤). وللفءكم فف هذا المفعفر، قامف الباءفة بفوزفع المءة الزمنية للءرافة بشكل فابف ومفساؤ على المافة الءراففة ففسها لكلا المءموءففن.

٣. الفافءبار القبلف: اعفمءف الباءفة على افءبار فءرفببف لا ففضمف افءباراف قبلفاف، ءفء فف ففببفق افءبار قبلف قء فؤفر على ففائف الفافءبار البعءف، مما فبعل الففائف فر معبرة بءقة عن أفر المفعفر المفسقل فقط. للففلب على ففلك، أعدف الباءفة افءباراف فاصاف لقفاس المعلوماء السابقفة لءف الفلطفة.

٤. أءواف القفاس: ءرفصف الباءفة على وضع افءباراء موءءة لكل من المءموءففن الفءرفببفة والضبابة، وقامف بفبببفقا بففسها، بالفضافة إلى فءرفس المءموءففن والفشرف على فبببفق الفافءباراء والملاءظة لضماف فءة وموئوقفة القفاس.

٥. الفسرفبب الفافءبارف (الفهءار): ففشرف هذا العامل إلى افءمال انفقال بعض أفراء العفنة من المءموءة الفءرفببفة إلى المءموءة الضابطفة الفف لم فطببق عليها الفءرفة، أو ءءوئ فءفر فف فوزفع الأفراء فف المءموءاء مقارنفة بالبءافة، مما قء فءل بفكافؤ المءموءففن وفؤفر على صءة الففائف. وقء فم افءاف الفءرفاء اللازمة لمنع ءءوئ هذا الفسرفبب لضماف فكافؤ المءموءففن.

ب.السلامة الفاءرفبفة: عمدف الباءفة، عند فءرفبب مءفم البءف بءقة، وفءرفبب الفءرفبباف الفءرفببفة وفوصفب المفعفراف بشكل فقفق وموضوعف، إلى ءمافة الفءرفة من الفأفرفاء الفاءرفبفة الفف قء فؤفر على المفعفراف الفابعفة.

كما قامف الباءفة بافءاف عءة فءرفاء فءرفببفة للفسفطرة على هذه العوامل الفاءرفبفة بقءر الفماف، فذلك لضماف فكافؤ مءموءة المفعفراف الفاءرفبفة ببف المءموءاء الفءرفببفة والضبابة، وءافظف على مراقبفة وفقفببب هذه المؤفراء للءفاظ على صءة وصدق ففائف البءف، ومن الأمور الواجب مراعافها ما فافف:

الفءرفاء الفف افءفءفها الباءفة للفسفطرة على العوامل الفاءرفبفة لضماف سلامة البءف فشمف:



١. سرية البحث :حرصت الباحثة على سرية البحث عبر الاتفاق مع إدارة المدرسة والمعلمات بعدم إبلاغ الطالبات بموضوع البحث وهدفه، وذلك للحفاظ على دقة النتائج ومنع أي تأثيرات غير مرغوبة بسبب التغيرات المفاجئة في السلوك.

٢. المنهج الدراسي :حددت المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الوجدتان الأوليتان من كتاب العلوم المقرر تدريسه لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٥ م-٢٠٢٦م) وهي :

أ-الوحدة الاولى: وتتضمن الفصلين (نباتات زهرية ولا زهرية ،الحيوانات الفقرية لا فقرية).

ب-الوحدة الثانية: وتتضمن فصلين(جهاز الدوران والتنفس ، الجهاز البولي والهضمي).

٣.المدرس :قامت معلمة المادة بتدريس المجموعتين بعد توضيح الطريقة لها من قبل الباحثة.

٤.توزيع الحصص التدريسية ان عدد الحصص التدريسية المقررة لمادة العلوم للخامس الابتدائي هو(ثلاث حصص اسبوعياً) وبالاتفاق مع ادارة المدرسة تم تنظيم جدول الدروس بشكل يضمن تكافؤ المجموعتين.

٥.مكان الدرس :طبقت التجربة في مدرسة (قريش الابتدائية للبنات) وفي صفين متشابهين من حيث الخصائص الفيزيائية والتهوية ودرجة الحرارة والإنارة.

٦.مدة التجربة :كانت مدة التدريس متساوية لكلا المجموعتين، حيث بدأ التدريس يوم الاثنين الموافق ١٦/٩/٢٠٢٥ وانتهى في يوم الاثنين الموافق ٢٩/١٢/٢٠٢٥ مما يحافظ على التوازن الزمني في التعرض للمادة.

سابعاً: مستلزمات البحث: تحقيق أهداف البحث واختبار فرضياته، تم تهيئة مستلزمات مايلي:

١-تحديد المادة العلمية: تم اختيار المادة العلمية الخاصة بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، حيث تم توزيع مفردات المنهج بشكل منظم على الحصص الأسبوعية لضمان تغطية المحتوى الدراسي بشكل متكامل ومتسلسل

أ-الوحدة الاولى: وتتضمن الفصلين (نباتات زهرية ولا زهرية ،الحيوانات الفقرية لا فقرية).

ب-الوحدة الثانية : وتتضمن الفصلين (جهاز الدوران والتنفس ، الجهاز البولي والهضمي)..

٢-صياغة الأغراض السـلوكية:

تم صياغة (١٢٩) هدفاً سلوكياً صنفت حسب المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي وهي (التذكر، الفهم، التطبيق). وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وطرائق تدريس العلوم وعلم النفس والقياس والتقويم ومشرفي ومدرسي مادة الاحياء ومعلمي ومعلمات مادة العلوم لبيان ارائهم في وضوحها ودقة صياغتها و

مدى شمولها لمحتوى المادة العلمية وتحديد المستوى الذي تقيسه كل فقرة ، وتم اعتماد الأهداف التي حازت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر كما موضح في جدول (٤) ادناه

جدول (٤)

قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية للأهداف السلوكية

الجدولية	القيمة المحسوبة	غير موافقين	الموافقون	عدد الفقرات	○
٣,٨٤	٢٥	٠	٢٥	٨٥	١
	٤,٨٦	٧	١٨	٤٤	٢

٣- إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة ٢٠ خطة تدريسية للمجموعة الضابطة و ٢٠ خطة للمجموعة التجريبية على وفق الرسوم الكاريكاتيرية، تم تصميمها وفق نماذج معدة من قبل خبراء متخصصين للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم وبناءً على ذلك، الباحثة بعض التعديلات اللازمة لتحسين فعالية الخطط تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة على هذه الخطط لتأخذ صيغتها النهائية كما في ملحق (٣) .

ثامناً: أدوات البحث:

١- اختبار التحصيل: ولإعداد الاختبار التحصيلي اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار: ان هدف الاختبار هو قياس مستوى تحصيل التلميذات عينة البحث لمادة العلوم.

٢- تحديد فقرات الاختبار وصياغتها: تم تحديد (٤٠) هدفاً سلوكياً من بين (١٢٩) هدفاً في المجال المعرفي لمستويات (التذكر ،الفهم ،التطبيق) من تصنيف بلوم كأهداف يتم قياسها في الاختبار التحصيلي

٣- تحديد مستويات المجال المعرفي بتصنيف بلوم الستة التي يقيسها الاختبار: اعتمدت الباحثة على آراء المتخصصين في طرق التدريس لتضمين جميع المستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي ضمن الاختبار التحصيلي.

٤- بناء جدول المواصفات للاختبار:

تعتبر مهارة إعداد وتنفيذ الاختبارات التحصيلية من المهارات الأساسية للمعلم، ويُعد جدول المواصفات أداة أساسية لتحديد الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف السلوكية ومستوياتها المعرفية فقامت الباحثة بتحديد عدد أسئلة الاختبار التحصيلي بـ ٤٠ سؤالاً، وقد وزعت هذه الأسئلة في جدول المواصفات بشكل يعكس توزيع المحتوى والأهداف السلوكية ومستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم لضمان تغطية شاملة ومتوازنة. كما في الجدول:



جدول (٥): فقرات الاختبار التحصيلي

المجموع %١٠٠	تطبيق %١٠٠.٨٥	فهم %٤٠,٣١	تذكر ٤٨,٨٤ %	المحتوى		الفصول	الوحدات
				عدد الاهمية النسبية	عدد الصفحات		
مجموع الاسئلة			عدد الفقرات				
٣	٠	١	٢	%٨	٥	فصل (١)	الوحدة الخامسة
٦	١	٢	٣	%١٥	٩	فصل (٢)	
٩	١	٤	٤	%٢٢	١٣	فصل (٣)	
٢٠	٢	٨	١٠	%٤٨	٢٩	فصل (١)	الوحدة السادسة
٢	٠	١	١	%٧	٤	فصل (٢)	
٤٠	٤	١٦	٢٠	%١٠٠	٦٠	٥	المجموع

٥- إعداد فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة:
أعدت الباحثة فقرات الاختبار بصيغتها الأولية، حيث بلغ عدد فقرات الاختبار من متعدد ٤٠ فقرة، تتكون كل فقرة من بديل صحيح وثلاثة بدائل خاطئة و راعت الباحثة تنسيق الأسئلة لتحقيق اتساق الفقرات وتجنب التأثير على إجابة البديل الصحيح. تم وضع ورقة تعليمات مرافقة لورقة الاختبار تضمنت معلومات تخص التلميذة والهدف من الاختبار، وعدد فقراته، وزمن الاجابة، مع التأكيد على عدم ترك أي فقرة دون اجابة او اختيار اكثر من اجابة للفقرة الواحدة



وتتم الاجابة عن كل فقرة بوضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة وتم اعطاء مثال توضيحي عن ذلك،فضلاً عن التعليمات الشفوية كما في ملحق(٤).

٦- إعداد مفاتيح التصحيح:
وضعت الباحثة مفتاح تصحيح للاختبار (درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار من (صفر كحد أدنى الى ٤٠ كحد أعلى)

٧- الخصائص السيكومترية للاختبار (التحليل المنطقي لفقرات الاختبار):
قامت الباحثة بعرض الاختبار وقائمة الأهداف السلوكية المرفقة عليه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرق التدريس، المشرفين، ومدرسي مادة القياس. استندت في ذلك إلى تقييمهم لصحة الفقرات من حيث الصدق الظاهري (صدق الخبراء) بناءً على آرائهم وملاحظاتهم، أجرت الباحثة تعديلات على بعض الفقرات لكنها لم تحذف أي فقرة، حيث حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق مقبولة بلغت ٨٠% فأكثر، مما يعزز من صدق الاختبار.

صدق المحتوى: يتصف الاختبار بصدق المحتوى عن طريق جودة تمثيل الاختبار للمواقف او الجوانب التي يقيسها ،ومدى مطابقة مضمون الاختبار ومحتواه لمجال السلوك المطلوب قياسه وللتحقق من صدق المحتوى نتأكد ان عبارات او اسئلة الاختبار قد شملت جميع عناصر وموضوعات المقرر ،وان الاسئلة تمثل كل موضوع حسب اهميته ،ويعد هذا النوع من الصدق من اهم الانواع المستخدمة في الاختبارات التحصيلية .(ربيع،٢٠١٣:١١٧)

٧-التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مرحلتين استطلاعتين لتقييم فاعليته وصحته قبل التطبيق الفعلي.

١-التطبيق الاستطلاعي الأول:بعد التحقق من صدق الاختبار، تم تطبيقه على عينة استطلاعية أولية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٥، الساعة ٩ صباحاً، والتي ضمت ٣٠ طالبة من طالبات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة السادة الابتدائية الهدف منه :

• تحديد الوقت المناسب الذي يستغرقه الطلاب لأداء الاختبار وحسب المعادله أدناه.

• تقييم وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة.

$$\text{زمن التلميذة الاولى} + \text{زمن التلميذة الثانية} + \dots \text{ الخ}$$
$$\text{زمن الاختبار} = \frac{1011}{26} = 39 \text{ دقيقة تقريباً}$$

العدد الكلي للتلميذات



عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج

تم التحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية و متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة العلوم. "

وللتأكد من ذلك، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين، كما في الجدول التالي:

جدول (٥) نتائج (t-test). المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات تحصيل تلميذات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٨	٢٧.٠٣	٥.٣٦	٢٨.٧٢٩	٢.٨٨٨	٢.٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٨	٢٣.١٦	٦.٢٨	٣٩.٤٣٨			

وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الاولى، وليبيان حجم التأثير للمتغير المستقل (الرسوم الكاريكاتيرية) في المتغير التابع التحصيل استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر (d) حيث وجد ان حجم الاثر للمتغير المستقل (الرسوم الكاريكاتيرية) بلغ (٠.٦٧١) في متغير التحصيل وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير كما موضح في الجدول

جدول (٦) نتائج (t-test) الفرق جدول (١٩) قيم حجم الأثر ومقدار التأثير

قيم (d) حجم الأثر	قيمة مربع إيتا	مقدار التأثير
٠,٢	٠,٠١	صغير
٠,٥٠٥	٠,٠٦	متوسط
٠,٨٤	٠,١٥	كبير
١	٠,٢٠	كبير جداً

ثانياً: تفسير النتائج:

اظهرت النتائج أن هناك أثراً للرسوم الكاريكاتيرية في التحصيل الدراسي وتعزي الباحثة سبب ذلك إلى :

١- ان استعمال الوسيلة التعليمية (الرسوم الكاريكاتيرية) ادى الى اعطاء المعلومة او المبدأ بأسلوب شيق ومسلّي بأضافة شيء من المرح في العملية التعليمية مما ساعد في جذب انتباه التلميذات وبالتالي رفع مستوى التحصيل لديهنّ .

٢- أن اشراك اكثر من حاسة في التعلم اسهم في اكسابهن معلومات ومهارات ،أي تحقيق الاهداف التعليمية وبالتالي رفع مستوى تحصيلهن .

٣- ان أتباع اسلوب جديد في التدريس باضافة أي جديد الى واقع التدريس الاعتيادي من شأنه أن يدفع الى رفع مستوى التحصيل لدى التلميذات .

٤-يقوم المتعلم ببناء المعرفة العلمية بنفسه ولا يستقبلها من المعلم مباشرة

وجاءت النتائج التي تم التوصل إليها في البحث متفقة مع نتيجة دراسة(Herbst,1995) (وجبرة بقش ٢٠٠٢) ودراسة (stagg,2005) والبكري ،٢٠٠٥) ونتائج دراسة كل من (آكرم ،٢٠١١) والشمري ،٢٠١٣)

ثالثاً: الاستنتاجات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي:

-ان الرسوم الكاريكاتيرية اظهرت تفوق تلميذات (المجموعة التجريبية)اللاتي درسن باستعمال الرسوم الكاريكاتيرية في تحصيل مادة العلوم لصف الخامس الابتدائي .

رابعاً: التوصيات:

في ضوء النتائج توصي الباحثة ب:

-تضمين الكتاب المدرسي بعض الرسوم الكاريكاتيرية التي تتضمن المحتوى العلمي بشكل فكاوي ومسلّي لكتاب العلوم للمرحلة الابتدائية.

-تدريب معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية على كيفية اعداد وتصميم الوسائل التعليمية الحديثة.

- تشجيع المعلمين على استعمال طرائق التدريس والوسائل الحديثة في العملية التعليمية

-التعليمية من خلال اقامة دورات تدريبية للكوادر التعليمية لغرض زيادة خلفيتهم المعرفية بطرائق التدريس الحديثة .





خامساً: المقترحات:

واستكمالاً للبحث تقترح الباحثة ما يأتي:

- اجراء دراسة اخرى مماثلة على مراحل دراسية ومواد دراسية اخرى.
- اجراء دراسة للتعرف على أثر الرسوم الكاريكاتيرية في مادة العلوم في متغيرات اخرى مثل (الذكاءات المتعددة ، والتطور العلمي ، المهارات العقلية ، الاتجاه) .
- اجراء دراسة حول معوقات استعمال الرسوم الكاريكاتيرية في المرحلة الابتدائية في مادة العلوم من وجهة نظر معلمها وسبل معالجتها.

المصادر:

- 1-أشثوية، فوزي فايز وريحي مصطفى ، ٢٠١٠، تكنولوجيا التعليم النظرية والممارسة ، ط١، دارصفاء ، عمان - الاردن.
- ٢-أكرم ، حسناء بنت احمد محمد سعيد، ٢٠١١ ، فاعلية استخدام استراتيجيات رسوم الكاريكاتير في تدريس التربية الأسرية على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، جامعة مكة المكرمة ، (رسالة غير منشورة) .
- ٣-امبو سعدي، عبدالله وسليمان البلوشي ، ٢٠١١، طرائق تدريس العلوم ، ط٢، دار المسيرة ، عمان -الأردن .
- ٤-الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩): التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان . الاردن .
- ٥-الحيلة ----- ، محمد محمود ، ٢٠٠٧، تصميم وأنتاج الوسائل
- ٦-الخطيب ، هشام ، ٢٠٠٠، الصحة النفسية للطفل ، ط١، الدار العلمية - الدولية، عمان - الأردن لتعليمية - التعليمية ، ط٤، ط٥، ط٧، دار المسيرة ، عمان -الأردن .
- ٧-----، عايش محمود ، ٢٠٠٧، النظرية البنائية وأستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١، دار الشروق ، عمان - الأردن .
- ٨-الشمري ، أحمد اسكندر سلمان ، ٢٠١٢، أثر توظيف الرسوم الكاريكاتيرية في الأداء التعبيري لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة بابل - كلية التربية أساسية
- ٩-العبادي ، هيفاء عبد الرحمن أبراهيم، ٢٠٠٤، أثر استخدام الرسوم التوضيحية في السلوك لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة، جامعة الموصل -كلية التربية.
- ١٠-عبد الكريم ، صبا محمد ، ٢٠٠٦، برنامج تعليمي بإسلوب الكاريكاتير لتدريس عناصر وأسس التصميم في التفكير الإبتكاري، كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى
- ١١-العفون ، نادية حسين يونس ، ٢٠١٢، الاتجاهات الحديثة في التدريس تنمية التفكير ، ط١، دار الصفاء ، عمان ،
- ١٢-علام ، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٣-الموسوي، نجم عبدالله غالي ، ٢٠١٤، النظرية البنائية ، ط١، عمان -الاردن .





فاعلية المرسوم الكاريكاتيرية التفاعلي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي مادة العلوم

- ١٤- مصطفى ، سعيد احمد ، ٢٠١١، أثر الذكاءات المتعددة، ط١، دار العلم والإيمان ،مصر .
- ١٥- الهندي ، منال عبد الفتاح ، ٢٠٠٩، مدخل الى سيكولوجية رسوم الأطفال ، ط١، دار المسيرة ، عمان - الأردن .
- ١٦- فلمبان ، رشا بنت احمد هاشم ، ٢٠١١، أثر استخدام الرسوم الكاريكاتيرية على التحصيل الدراسي والتفكير الإبداعي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، جامعة أم القرى - كلية التربية .
- ١٧- فتح الله ، عبد السلام ، ٢٠٠٥، أثر التفاعل بين قراءة الرسوم التوضيحية والاسلوب المعرفي على التحصيل والاتجاه نحو قراءة الرسوم التوضيحية بكتاب العلوم للصف الخامس المرحلة الأبتدائية ، جامعة القصيم ، كلية التربية للبنات " مجلة رسالة الخليج العربي العدد (١٠٦) المملكة العربية السعودية .
- ١٨- النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم ، ٢٠١٢، الاتصال الإنساني بين المعلم والطالب ، ط١ ، دار الحامد ، عمان
- ١٩- الخفاف ، إيمان عباس ، ٢٠١٣، الذكاء الانفعالي، ط١، دار المناهج ، عمان -الأردن .
- ٢٠- عباس ، محمد خليل ومحمد بكر ومحمد مصطفى وفريال محمد ، ٢٠١١، مدخل الى مناهج البحث وعلم النفس ، ط٣، دار المسيرة ، عمان -الأردن .
- ٢١- جابر، وليد احمد، ٢٠٠٩، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
- ٢٢- ربيع ، محمد شحاتة ، ٢٠١٠، علم النفس الصناعي والمهني، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

23-Harbst,Schwitzer,1995,(EffectofGraphic OrganizersonninthGradeStudents) ,Achievementin Social Studies ,Dissertation 7 Abstracts InternationalI,VoI.56Nd3

24-Stagg,Evelyn,2005,(Evaluatingwith Cartoon),CastletonstateCollege Castleton,Vermot,5-354ETC





الملاحق:

ملحق (١)

جامعة بابل /كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا /الماجستير

طرائق تدريس العلوم العامة

م /استبانة أستطلاعية

الى المعلمة الفاضلة :.....

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم " فاعلية أستعمال الرسوم الكاريكاتيرية في تحصيل مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي" ولغرض التعرف على مدى استعمال الطرائق الحديثة في التدريس وهل يوجد ضعف في تحصيل التلميذات في مادة العلوم وهل تمتلك التلميذات ميولاً نحو مادة العلوم يرجى التعرف على ارائكن من خلال الاجابة عن هذه الاسئلة* .

س/ هل يتم استعمال طرائق حديثة في تدريس العلوم ؟ وما هي

ج/.....

س/ هل يوجد انخفاض في تحصيل التلميذات في مادة العلوم وماهي أسبابه ؟

ج/.....

س/ هل تمتلك التلميذات ميولاً نحو مادة العلوم ؟

ج/.....

مع الشكر والتقدير

الباحثة

ملحق (٢) كتاب تسهيل المهمة



جمهورية العراق
وزارة التربية العراقية
لمديرية العامة للتربية في محافظة بابل
قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات التربوية
لعدد: ٢١٩٥ / ٤ / ٣ / ٤١
لتاريخ: ٢٠٢٥ / ١١ / ١٦
يرجى الإشارة الى الرقم كاملاً عند الإجابة)

Republic of Iraq
Ministry of Education
General Directorate of Education in Babylon
Preparation and Training Department
NO:
Date:

الم/إدارات المدارس الابتدائية الحكومية للبنات والبنين في محافظة بابل
م/تسهيل مهمة

السلم عليكم ...
إشارة إلى كتاب جامعة بابل / كلية التربية الأساسية ذو الرقم ١٠٣٨٠ في ٢٠٢٥/١١/١٦ برجي تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا (حوراء قصبي جواد) لغرض اكمال متطلبات مجتها الموسوم (فاعلية الرسوم الكاركتيرية في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي) وإبداء تعاونكم معها عند زيارتها مدارسكم على ان لا يتعارض ذلك مع برنامجنا التربوي .
مع التقدير ...

عباس كاظم حامد
مدير قسم الإعداد والتدريب
٢٠٢٥/١١/١٦
علي مراد عبد الامير
معاون مدير قسم الاعداد والتدريب

نسخة منه إلى:
الطلاب أعلاه . . مع التقدير .
الإعداد والتدريب / شعبة البحوث / تسهيل المهمة مع الأوليات / الملف الدوار .
قسم التخطيط التربوي / شعبة الإحصاء . . . مع التقدير
الصادرة .

Email: Babylon41training@gmail.com



ملحق (٣) الخطط الدراسية

انموذج خطة تدريسية يومية لتلميذات المجموعة التجريبية على وفق استعمال الرسوم الكاركتيرية



أولاف- المعلوماف العامة

الفوم والفارفء الفف :- الفامس للابفءافف / الفعبة أ

الموضوع : (الفهاز العظمف فف ءسم الفانساف)

فانفا:- الفاهءاف الفاصفة لموضوع الفرف :

(١) المءال المعرفف :

١- اكفساب الفلمفءاف المفاهم والفعمفماف الأففة:(الفهاز الفضمف، وأقسامه)(العظام ، اءامها ، أشكالها)(الففكل العظمف ، أءزائه الفرفسفة، أهمففة)

(٢) المءال المهارف :

فرفب الفلمفءاف على المهاراف الاففة :- (رسم شكل فوضء إءزاء الففكل العظمف مع الفاشفر على الأءزاء)(فءفء أهمفة الففكل العظمف)

(٣) المءال الوءانف :

-فعظم الله عز وءل فف فلق الفانساف فف اءسن فقوفم .

-فقفر ءور العلماء فف الفوصل للءقائف والقوانف العلمفة .

فالفاف:- الفاهءاف السلوكفة :

ءعل الفلمفءة قاءرة على أن :-

-ءعرف الففكل العظمف

-فسمف الأءزاء الفرفسفة الفف ففركب منها الففكل العظمف .

-فمفز بفن عظام الافراف العلفا والافراف السفلف .

-ففرق بفن عظام الفأس وعظام الفءع فف أشكالها بالفسم .

-ءعرف الفماغ .

-فوضء أهمفة الفقص الففرف .

-فءعء فوائء الففكل العظمف

رابعا :- الوسائل الفلعمفة :-

-السبورة والأقلام الملونة

- رسم كاركاءفرففة ءول موضوع الفرف

فامسا:- فطواف الفرف :-

أ) الفمهفء للفرف (٥ ءقائف)

فقوم المعلمة بفهفة اءهان الفلمفءاف للفرف الففءف من ءلال مقءمة قصرفة عن المعلوماف الفف فم اكفسابها فف

الفرف السابق ءاف العلاقة بالفرف الففءف وهف الففواناف الفقرفة واللافقرفة من ءلال فوفه بعض الاسئلة على

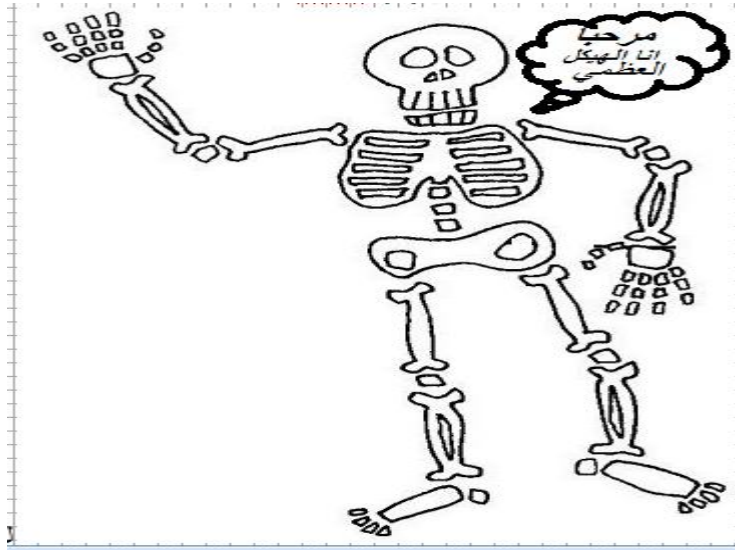
الفلمفءف فمفن فرفالففواناف الفقرفة وفرفف الففواناف اللافقرفة والطلب منهن اعطاء مفال لففوان فقرف وأءر

لافقرف .

ب) العرض (٣٠ ءقفة)



تقوم المعلمة بعرض رسم (١) وأوجه السؤال



- س / ما أسم الرسم الذي امامكن ؟
- تلميذة / الهيكل العظمي للإنسان
 - المعلمة / احسنت ،ممن يتكون الهيكل العظمي ؟
 - تلميذة / يتكون من مجموعة من العظام
 - المعلمة / ماذا تلاحظن هل العظام متشابهة او مختلفة في اشكالها ؟
 - تلميذة / بعض العظام متشابهة وبعضها مختلفة
 - المعلمة / وهل العظام متشابهة او مختلفة في احجامها ؟
 - تلميذة /العظام مختلفة في احجامها بعضها كبير وبعضها صغير وبعضها مجوفة وبعضها غير مجوفة
 - المعلمة / بارك الله فيك ،اين توجد العظام ؟
 - تلميذة / تحت الجلد
 - وتلميذة اخرى / تحت اللحم
 - المعلمة / نعم توجد العظام تحت الجلد واللحم في الجسم
- ثم تقوم المعلمة بعرض رسم (٢)

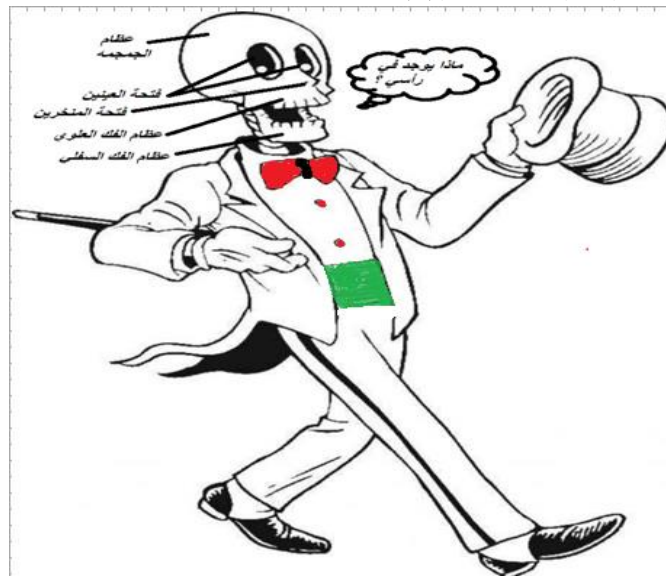




اقسام جسم الانسان

وسأطرح الاسئلة بعد عرض الرسم الكاريكاتيري :

- س/ ماهي اقسام الهيكل العظمي ؟
- تلميذة / يتكون من الرأس والجذع والإطراف العليا والإطراف السفلى
- المعلمة / احسنت ،ماذا تلاحظن هل عظام الرأس تشبه عظام الجذع ؟
- تلميذه/ عظام الرأس تختلف عن عظام الجذع
- المعلمة /بماذا تختلف ؟
- تلميذة / تختلف بالشكل
- والحجم عظام الرأس مسطحة وقصيرة و اما عظام الجذع فطويلة ومجوفة
- المعلمة /ايهما اطول عظام الاطراف العليا او عظام الاطراف السفلى
- تلميذة / الاطراف السفلى اطول من الاطراف العليا
- المعلمة / بارك الله فيكن ،ثم اقوم بعرض رسم(٣)



ثم توجه

المعلمة الاسئلة الآتية :

س/ممن تتكون عظام الراس ؟

- تلميذة / تتكون من عظام الفك العلوي والفك السفلي وعظام الجمجمة

- المعلمة / ماذا يوجد داخل الفتحات الموجودة في عظام الراس ؟

- تلميذة / العيون والانف والاذن

- المعلمة / ماذا يوجد داخل عظام الجمجمة ؟

- تلميذة / الدماغ

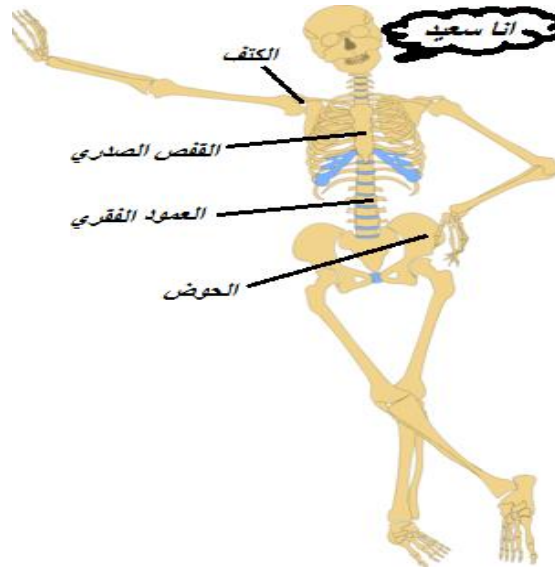
- المعلمة / ما الدماغ ؟

- تلميذة / هو المسؤول على التفكير/المعلمة نعم هو مركز الاحساس والتحكم عند الانسان

- المعلمة / ما اهمية الجمجمة ؟

- تلميذة / تقوم بحماية الدماغ

- المعلمة / احسنتِ وبارك الله فيك، ثم اعرض رسم (٤)



ثم تقوم المعلمة بطرح عدة اسئلة بعد عرض رسم (٤)

- س/ما هي اقسام عظام الجذع ؟

- تلميذة /عظام الكتف ،والقفص الصدري ،العمود الفقري ،الحوض

- المعلمة/ ماذا يوجد داخل القفص الصدري ؟

- تلميذة /القلب والرئتان

- المعلمة /لماذا خلق الله تعالى لنا القفص الصدري

- تلميذة /لحماية القلب والرئتين من الصدمات والحوادث



- المرفة /افن ففبف العموف الففرفف ؟
- ففمفة /من ففة الففر
- المرفة /كم عففءالعظام الفف ففكون منها العموف الففرفف ؟
- ففمفة /٣٣ عظمة صفرفة
- المرفة /مافا فسمى عظام العموف الففرفف ؟
- ففمفة /الففراف والفوافة فسمى فقرة
- المرفة /هل الففراف مففصلة ام مففصلة ؟
- ففمفة /بعضها مففصلة وبعضها مففصلة
- المرفة /مافا ففبف فافل العموف الففرفف ؟
- ففمفة / الفبل الففوكف
- المرفة /ما اهمفة الفبل الففوكف ؟
- ففمفة / ففقل الافمر من الفماغ والففه وله اهمفة فف ففصع الفم فف الفبم
- المرفة /ما اهمفة العموف الففرفف للففبفان ؟
- ففمفة /ففساعدنا على الوقوف مففصب الفامة وفبمفح بالفانفء والفلفاف وبفون العموف الففرفف لا ففبففع الوقوف او الفبوس بفكل ففبفعف.
- بعف انفءاء عرض الفرف فطلب المرفة من الففمفباف ففح ففاب مافة العلوم وففبب من افءف الففمفباف فراءة فقراف (مافا ففلمف) الفاصة بموضوع الفرف الموفبفة فف (ص ٢١٧) (فقففففف)
- سافسا:- الففوفم (فلاف فقاائف)
- لمرفة مءف اسفبفباف الففمفباف للفرس ومءف ففقفق الافراض الفلوكفة فطلب المرفة من الففمفباف فحل اسئلة الففوفم الفاصة لموضوع الفرف الموفبفة فف الففاب
- س/عفف افراء الهفكل العظمف للففبفان
- ج/الرأس، الفزع، الافراف العلفا والسفلف
- س/ضع علامفة (√) امام العبارة الفصففة وعلامفة (×) امام العبارة الفافئفة
- ففركب الهفكل العظمف من عظام الفمفمة، وعظام العموف الففرفف. √
- فمفع عظام الفبم مفبوفة×
- عظام الفبم ففبباف فف افبامها وأشكالها×
- فمفع فقراف العموف الففرفف مففصلة عن بعضها×
- س/املاً الفرافاف فف العبارة المفببفة الفاففة:
- الفقفص الففرفف ففمف الفلب و. والرئففن و. من الفصماف والفواءف.
- مرفف الافساس الففكم فف فبم الفببفان هو . الفماغ .
- سابعا :- الفوابب الفبفف ففر بعض الاسئلة ففوابب والفبابة علفها وإحضارها الفرف الفقام وهي :
- س /ما اهمفة الهفكل العظمف ؟
- س/هل فمفع الفبوانات لها هفكل عظمف ؟

تحضيرالدرس القادم (المفاصل والعضلات لغاية نهاية الفصل)

ملحق (٤) الاختبار التحصيلي

الفقرات	○
اجزاء النباتات الزهرية هي: أ- كأس وتويج ب- كأس وطلع ت- متاع وطلع ج- كأس - تويج = متاع - طلع	١-
عضو التذكير الذكري في الزهرة : أ- متاع ب- طلع ج - كأس د - تويج	٢-
التلقيح هو : أ- انتقال حبوب اللقاح من المتاع للطلع ب- انتقال حبوب اللقاح من الطلع الى المتاع ج- انتقال حبوب اللقاح من الكأس الى التويج د- انتقال حبوب اللقاح من الكأس الى التويج	٣-
الاخصاب عملية تحدث في : أ- الطلع ب- المتاع ج- الكأس د- التويج	٤-
احد النباتات التالية هي احد ذوات الفلقة الواحدة : أ- الباقلاء ب- القمح ج- الفاصولياء د- الخوخ	٥-
هي سيلة تكاثر النباتات اللازهرية أ. البذور - ب- السيقان - ج الابواغ - د- الفسيلة	٦-
الحزازيات نباتات : أ- زهرية ب- لا زهرية ج- تحوي ازهار د- تنتج بذور	٧-
ينمو في المكان الرطب والظلي وله اوراق وساق أ- الباقلاء ج- السرخسيات ب- الذرة د- حبة القمح	٨-
تعيش الحزازيات قريبه من الارض في أ- الاماكن الجافة ب- الماكن اليابسة ج- الاماكن الحارة د- الاماكن الرطبة	٩-
تتكون البذور من : أ- غلاف البذرة ، الفلقتان ، الجنين ب- الطلع المتاع - الكأس ج- الكأس التويج - الجنين د- الابوغ - كبيس الابواغ - غلاف البذرة	١٠-
الجزء الذي يتكون حبوب القاح فيه :	١١-





أ- الكأس ب- الفوفء ء- الطلع ء- المءاع	
١٢- ففءون الفمار فف الفباءاء ففءفة عملفة : أ- الفلقفء ففءء ء ب- الفاءصاء ففء ء- الفلقفء والفاءصاء ء- الفباءاء	
١٣- فسمى الفلوان ءءاباه فف الزهرة ب : أ- الكاس ب- المءاع ب- ء- الطلع ء- الفوفء	
١٤- فءطف اءسام الزواءف هو : أ- الشعر ب- الفرفش ء- الفراءشف ء- الفشاءك	
١٥- من الفءفاء الفف ففءف فف الماء : أ- الفرفش ب- الفاوز ء- الفلاففن ء- الفاءطبوء	
١٦- الروبفان ففءفس عن طرفق : أ- ءلء ب- الففءل الفاءرف ء- الفرة ء- الففءشم	
١٧- فمءاز الفسفنء بأن ءسمة مملوء أ- الفقوب ب- الفشور ء- الفشاءك ء. الفراءشف	
١٨- الفراءشة ءفوان أ. فقرف ب: لافقرف ء. ففمء عموءاً فقرف	
١٩- ءءة من ءسم الكائن الفف الفف بوظففة واء أو أفءرفسمى : أ- ءءاز ب- العضو ء- الفسفء ء- الفلفة	
٢٠- ففءون ءسم الفءسان من فلاءة أقسام رففسفة هف : أ- الفأس ، الفطرف ، الفءع ب- الفءع ، الفطرف العلوف ، الفأس ء- الفأس ، الفووض ، الفطرف ء- الفءع ، الفطرف العلوف ، الفطرف السفلف	
٢١- مرءر الفاءساس والفءكم فف ءسم الفءسان هو : أ - الفلب ب- الفماغ	

ج- الحبل الشوكي د - الرئتان	
٢٢- تتميز عظام الرأس بكونها : أ - مسطحة ب- مجوفة ج- اسطوانية د- اسطوانية طويلة	
٢٣- هناك عضلات في جسم الإنسان لانستطيع تحريكها أو إيقافها تسمى : أ- العضلات المزدوجة ب- العضلات الأرادية ج- العضلات اللاإرادية د- العضلات المخططة	
٢٤- قطع من اللحم ،تكون على شكل خيوط مرنة تسمى: أ- العضلات ب- المفاصل ج- الأربطة د - العظام	
٢٥- ان الجزء المؤشر عليه يسمى: أ- المعدة ب- المريء ج- البلعوم د- الاثني عشر	
٢٦- العصارة الصفراوية تهضم : أ -الدهون د- معظم انواع الطعام ب- اللحوم والبقوليات ج- النشا	
٢٧- يقوم اللعاب بالاعمال الاتية عدا واحدة منها هي: أ- ترطيب الفم ب- تلين الطعام ج- هضم الدهون د- تحويل النشا الى سكر	
٢٨- الجزء الذي يهرس الطعام في الجهاز الهضمي هو : أ-البلعوم ب- المعدة ج- الامعاء الدقيقة د- الأمعاء الغليظة	
٢٩- الجهاز الذي يتم فيه تبادل الغازات بين الجسم والهواء الجوي هو الجهاز:	





أ- العصبي ب- الهضمي ج- الدوري د- التنفسي	
الانسان يأخذ الأوكسجين ويطرح ثنائي اوكسيد الكربون وبخار الماء عن طريق :- أ- الشهيق ب- الشهيق والزفير ج- الزفير والشهيق د- الزفير	٣٠-
وظيفة الشرايين هي نقل الدم من: أ- القلب الى الرئتين ب- القلب الى اجزاء الجسم ج- اجزاء الجسم الى القلب د- الرئتين الى القلب	٣١-
اول من أشار الى الدورة الدموية ،العالم العربي المسلم: أ- ابن سينا ب- ابن النفيس ج- ابن حيان د- الرازي	٣٢
في الدورة الدموية الصغرى يصل الدم غير النقي (المحمل ب٠٠٠٠٠٠) الى الرئتين أ- بغاز الاوكسجين وبخار الماء ب- بغاز الاوكسجين والغذاء المهضوم ج- بغاز ثنائي اوكسيد الكربون وبخار الماء د- بغاز ثنائي اوكسيد الكربون والغذاء المهضوم	٣٣--
الذي ينقل الغذاء المهضوم و الاوكسجين الى جميع اجزاء الجسم هو : أ- الشرايين ب- الاوردة ج- الدم د- الاوعية الدموية	٣٤-
تسمى الاوعية الدقيقة جداً التي تصل بين نهايات الشرايين وبدايات الاوردة ب: أ- الانابيب الدموية ب- الشعيرات الدموية ج- شرايين د- اوردة	٣٥-
يسمى الغطاء الخارجي الذي يغطي جسم الانسان ب: أ- البشرة ب- الشعر ج- الجلد د- المسامات	٣٦-
(اخمص القدم ،راحة اليد ،جفون العينين) عند ترتيبها من الارق الى الاكثر سمكا فانه يكون: أ- جفون العينين ،راحة اليد ،اخمص القدم ب- راحة اليد ،جفون العينين ،اخمص القدم	٣٧-



ج- اخمص القدم ،راحة اليد،جفون العينين د- جفون العينين ،اخمص القدم ،راحة اليد	
المادة الدهنية التي يفرزها الجلد تساعد على : أ- ترطيب الجلد وحمايته من التشقق ب- لتبريد الجسم ج- ثبات درجة حرارة الجسم د- الحماية من الجراثيم وأشعة الشمس	٣٨-
الذي ساعد الانسان على النطق والتكلم هو : أ- حرية حركة اللسان ب- وجود الاسنان في الفم ج- الفك العلوي و الفك السفلي د- اتساع فتحة الفم	٣٩-
من الصفات التي تميز الانسان عن باقي الكائنات الحية : أ- حجم الجمجمة ب- التقوسات في العمود الفقري ج- طول الاطراف السفلى د- طول الاطراف العليا	٤٠-

