



مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

أ. م . شيماء حسين محمد الطويل
مديرية تربية كربلاء / العراق

البريد الإلكتروني Email : shimahlwanyhsyn8@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التدريس الفعال، المرحلة الابتدائية ، الاجتماعيات .

كيفية اقتباس البحث

الطويل، شيماء حسين محمد ، مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٦، المجلد:١٦، العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في
ROAD

Indexed في مفهرسة في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 4
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

Skills Effective Teaching for the teachers Social of the primary stage

Asst.Prof.shaymaa Hussein mohammed Al-Taweel
Directorate of Education Karbala / Iraq

Keywords : Effective teaching, primary stage, social studies.

How To Cite This Article

Al-Taweel, shaymaa Hussein mohammed , Skills Effective Teaching for the teachers Social of the primary stage,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2026,Volume:16,Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Skills Effective Teaching for the teachers Social of the primary stage

ABSTRACT:The current research aims to identify(effective teaching skills among social teachers in the primary stage),the researcher prepared a questionnaire that included (4)areas,namely(design of educational activities, evaluation, determining the educational needs of students, providing an easy climate for education), which included (20) paragraphs, and the basic research sample included(168)teachers,in order to achieve the goal of the research, the researcher built a questionnaire as a tool for collecting information that was presented to a group of experts and arbitrators to ensure its truthfulness, and the stability of the tool was ensured after Applied to the stability sample, which amounted to(40) teachers and applied the tool in its final form to the basic sample, and in the light of the answers of the basic sample, the results were analyzed statistically using the weighted mean and percentage weight as statistical means, and the results showed that the field of evaluation ranked first with a weighted average of (3.99), and a percentage weight (80%), and teachers have shown interactive behavior with this area, and this indicates



the teachers' appreciation of the importance of continuous evaluation to identify the scientific level of students, and this means that social teachers Aware of effective teaching skills, the researcher has recommended several recommendations, including attention to training teachers on effective teaching skills before service, and the researcher suggests the development of training plans to develop teachers' skills, including effective teaching skills.

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية)، أعدت الباحثة استبانة تضمنت (٤) مجالات، وهي (تصميم الأنشطة التعليمية، التقويم، تحديد الاحتياجات التعليمية للتلامذة، توفير مناخ ميسر للتعليم)، تضمنت (٢٠) فقرة، وقد شملت عينة البحث الأساسية (١٦٨) معلم ومعلمة، ومن أجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء استبانة كأداة لجمع المعلومات تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد من صدقها، وتم التأكد من ثبات الاداة بعد تطبيقها على عينة الثبات التي بلغت (٤٠) معلم ومعلمة وطبقت الاداة بصورتها النهائية على العينة الاساسية، وبضوء اجابات العينة الاساسية تم تحليل النتائج احصائيا باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية، وأظهرت النتائج أن مجال التقويم حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (٣.٩٩)، وبوزن مئوي (٨٠%)، وقد أظهر المعلمون سلوكاً متفاعلاً مع هذا المجال، وهذا يدل على تقدير المعلمين لأهمية التقويم المستمر للتعرف على المستوى العلمي للتلامذة، وهذا يعني أن معلمي الاجتماعيات يدركون مهارات التدريس الفعال، وقد أوصت الباحثة توصيات عدة منها الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات التدريس الفعال قبل الخدمة، وتقتصر الباحثة وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات المعلمين منها مهارات التدريس الفعال.

التعريف بالبحث Definition of Research

أولاً : مشكلة البحث Problem of the research

ان التغيير في أهداف التربية ألقى بانعكاساته على برنامج اعداد المعلمين وأهدافه وتنظيمه ومحتواه وأساليب تقويمه ، وبالتالي فلا بد أن تستجيب برامج اعداد المعلمين المتطلبات عملية التدريب وأهدافها في التحليل النهائي لمخرجات التعليم ، ومن هذه المشكلة يمكن التماس بعض الاتجاهات التطويرية لتلك البرامج وجعل قياس مخرجاتها أمراً ممكناً من طريق تنظيم برامج اعداد المعلم الفعال على أساس الأداء وعلى أساس الكفايات والمهارات لربط المعرفة بالتطبيق في عملية اعداد المعلم وانماء مهاراته التدريسية (السيد وآخرون ، ٢٠١١ : ١٦٥) .



وتبرز مسألة هامة وأساسية هي إعداد المعلم الكفاء القادر على قيادة عجلة التقدم والتطور والمساهمة في التنمية الشاملة ، فقد أكدت العديد من الدراسات على ضرورة امتلاك المعلم لمهارات التدريس الفعال لتحسين التعليم، لأنه يلعب دوراً أساسياً وحاسماً في التحصيل الأكاديمي لطلبته بشكل عام، وفي نتائجهم التعليمية (الشويلي ، ٢٠١٨ : ١٩) .

وعلى هذا الأساس أن النجاح في العملية التربوية يتطلب معلماً يمتلك من القدرات والمهارات ما يجعله مربيًا يسهم إسهاماً فعالاً في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي ويستطيع إنجاز مهامه التعليمية على أتم وجه ويحسن استعمال التقنيات التربوية واستخدامها في تمكن، ومهارة وفهم لمهامه التعليمية. (فتاح، ٢٠١١ : ٢٧٨) ، لذلك ترى الباحثة إن نجاح العملية التعليمية يتطلب معلم يمتلك من القدرات والمهارات ، والمعلومات ما يمكنه من ان يكون مربيًا جيدًا يهتم في حل المشكلات التربوية بمعرفة ووعي ويستطيع إنجاز مهماته التربوية والاجتماعية على أكمل وجه ، وتأسيساً على ما تقدم ذكره يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

ما مدى امتلاك معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لمهارات التدريس الفعال ؟ .

ثانياً : أهمية البحث Importance of the research :

يعد التعليم عملية إنتاجية بنائية تتعامل مع الكائن الإنساني، وإن شرط الجودة في مدخلاتها من العوامل المؤثرة في جودة مخرجاتها ، ولما كان المعلم في هذه العملية عنصراً رئيساً في مدخلاتها ، وقطب الرحي في أجزاءها ، فإن توافر الكفاية فيه أمر لا يمكن تجاهله وتجاهل أثره في مخرجات العملية التعليمية برمتها (عطية والهاشمي، ٢٠٠٨ : ١٤) .

ونظراً لما يضطلع به المعلم من ادوار ووظائف متنوعة في بناء المجتمع، فإن نوعية المعلم هي المفتاح الذي يضمن للتعليم بلوغ اهدافه ومقاصده تأسيساً على المقولة التربوية التي تؤكد انه " لا يمكن لاي نظام تعليمي ان يرتقي اعلى من مستوى المعلمين فيه" ويعد المعلم الكفاء مفتاحاً رئيساً لنجاح العملية التربوية (الحيلة، ٢٠٠٩ : ٢٧).

ولقد توجهت عناية الدول العربية ، ومنها الدولة العراقية الى الدور القيادي الذي يؤديه معلم المرحلة الابتدائية فلمعلم الكفاء هو القادر على تحقيق أهداف مجتمعه التربوية بجودة وإتقان، والدولة التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في مجالات الحياة هي بحاجة لمعلمين يمتلكون القدرات والمهارات الضرورية اللازمة لمهنة التعليم (النايف، ٢٠١١ : ١١٩).

ان قضية اعداد برامج المعلمين على وفق مهارات التدريس الفعال أخذت حيزاً كبيراً من اهتمام التربويين والباحثين والمؤسسات البحثية؛ لأن المعلم هو الأداة في تحقيق الأهداف ونتيجة لما حصل ويحصل من تطور هائل في المعلومات وتقنيات المعلوماتية، فقد أثر هذا التطور في



عمليتي التعلم والتعليم ، مما أدى الى ظهور اتجاهات جديدة في تدريب واعداد معلم المستقبل ، منها ما يشدد على الصفات والخصائص التي يجب توفرها في المعلم الجيد، ومنها ما يتشدد على السلوك التدريسي بينما يتشدد الآخر على التفاعل اللفظي بين المعلم والمتعلم (عطية والهاشمي، ٢٠٠٨ : ١٩٦)، وإن تميز المعلم بالمهارات يشتمل على جملة من الاتجاهات والقيم والمبادئ الاخلاقية والمواقف الايجابية التي تتصل بالمهنة ومهامها ، ويؤدي ممارستها في اطار العمل الى الالتزام المهني فيكون بذلك قد أدى عمله بأمانة (مرعي ، الحيلة ، ٢٠٠٢ : ٣٤٣) ؛ لذلك أصبح من الضروري تزويد المعلم بمهارات تجعله يبذل جهده لإثارة دافعية تلاميذه للتعلم ؛ باعتباره المنظم والمدير للجو الصفي ، وللظروف البيئية التفاعلية ، والمؤسس لوسائط التواصل مع الطلبة والموضوعات والوسائط المختلفة (قطامي، ٢٠٠٤ : ٤٤٩).

والتربية الحديثة تؤكد ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ليقوموا بدورهم بفاعلية في عملية تعليم وتعلم التلامذة، والاهتمام بمهارات التدريس الفعال اصبحت ضرورة تؤكدتها التوجهات التربوية الحديثة وأصبح دور المعلم في العصر الحديث قائم على الاهتمام بمهارات التدريس التي تساعد المعلم على أداء عمله التدريسي بمهارة وقدرة تمكنه من إيصال المعلومات بسهولة إلى التلاميذ، وبناء على ما تقدم ذكره ترى الباحثة أن هذا البحث يسهم في الآتي:

١- بناء مقياس مهارات التدريس الفعال لمعلمي الاجتماعيات.

٢- أهمية طرائق التدريس الحديثة بالنسبة للمعلم لكي يتمكن من إيصال المادة الدراسية للمتعلمين.

ثالثاً : هدف البحث Aim of the research:

يهدف البحث تعرف مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، ومن اجل تحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الآتية: الى أي مدى يستخدم معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التدريس الفعال ؟

رابعاً : حدود البحث Limits of the research :

يقتصر البحث الحالي على:-

١. الحد البشري : معلمي الاجتماعيات الذين يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في مركز محافظة كربلاء المقدسة.

٢. الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) م .



خامساً : تحديد المصطلحات :Definition of the terms

اولاً: المهارة Skills :

اصطلاحاً:(بطرس، ٢٠١٠) بأنها: "ضرب من اداء تعلم الفرد يؤديه بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء أكان هذا الاداء عقلياً أم حركياً أم اجتماعياً"(بطرس، ٢٠١٠: ٢٦١).

التعريف الاجرائي:بأنها القدرة على أداء عمل ما بدرجة تتسم بالسرعة والدقة والسهولة مع الاختصار في الوقت والجهد.

ثانياً : التدريس الفعال Effective Teaching :

اصطلاحاً:(الخرزاعلة و آخرون ، ٢٠١١) بأنها : " مساعدة التلاميذ على إيجاد المعلومات داخل أنفسهم " (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ٣٤٥).

التعريف الإجرائي:مجموعة من الإجراءات والسلوكيات التدريبية التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس لتحقيق نتائج التعلم بسهولة ومرونة حتى يصل بالمتعلم إلى المستوى الجيد من الفهم للمادة الدراسية.

ثالثاً: المعلم :

اصطلاحاً: (الخرزاعلة ، و آخرون ، ٢٠١١) : "هو شخص مزود بالمسؤولية لمساعدة الآخرين على التعلم والتصرف بطريقة مختلفة وجديدة" (الخرزاعلة ، ٢٠١١ : ٤٨٦) .

التعريف الإجرائي : هو القائم بعملية التدريس والذي يقدم أو يتولى تدريس مادة الاجتماعيات لتلامذته عن طريق اتباع أساليب مختلفة في العملية التعليمية وفق أنظمة جودة التدريس المقترحة.

رابعاً : الاجتماعيات (Social) :

اصطلاحاً:(خاطر، وسبيتان، ٢٠١٠) بأنها"مجموعة المناهج المدرسية في التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية وعلم الاجتماع وغيرها، وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه واماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله،وهي تعني بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (خاطر و سبيتان ، ٢٠١٠ : ٩).

التعريف الاجرائي:هي المادة العلمية التي تدرس في المراحل الابتدائية للصفوف الرابع الخامس السادس)التي تدرس للعام الدراسي(٢٠٢٣-٢٠٢٤م)،وتقسم الى وحدات(التاريخ الجغرافية





الوطنية) ، وستخضع إلى معرفة مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية.

ثالثاً: المرحلة الابتدائية :

اصطلاحاً: (جابر، ٢٠١٤) بأنها "هي عبارة عن المرحلة يدخل إليها عملية التعلم، وتكون الزامية من مراحل التعليم، وتضم عدة صفوف من الصف الأول إلى الصف السادس" (جابر ، ٢٠١٤ : ٣٢٢).

التعريف الإجرائي :

هي المرحلة الأولى من حياة التلميذ بعد مرحلة رياض الأطفال ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

Theoretical framework & Previous Studies

أولاً: جوانب نظرية Theoretical Background :

مفهوم التدريس الفعال:

إن التدريس الفعال فن إجرائي فهو مجموعة إجراءات يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية بقصد الوصول إلى نتائج مرضية في مجال التدريس دون إهدار الوقت والجهد (زيتون ، ٢٠٠٩ : ٦٢).

وتطور مفهوم التدريس الفعال شأنه شأن أي ظاهرة في المجال التربوي ، وأن الاتجاه التقليدي ينظر إلى التدريس على أنه مجرد معلومات واكتساب معارف من قبل التلميذ ، أما الاتجاه الحديث ينظر إلى التدريس بأنه جهود مبذولة من قبل المعلم لمساعدة التلميذ على النمو المتكامل على وفق ظروفه واستعداداته وقدراته ، وأن اهتمام المربين بالتدريس بوصفه عملية ونظام أو نسق يتكون من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والتلاميذ على تحقيق أهداف وفلسفة التربية، وأن التدريس الآن عملية تربوية هادفة لكونها علماً وتطبيقاً تركز على مكونات عملية التعليم والتعلم ، ويتعاون من خلالها كل المعنيين في العملية التربوية ، وهذا يؤكد على حقيقة مهمة بأن التدريس في العصر الحديث هو عملية تفاعل اجتماعي وسيلتها الفكر واللغة (حميدة، ٢٠٠٠ : ٤٤).

عناصر التدريس الفعال:

الأهداف : يجب أن تكون هذه الأهداف تمثل الموقف التعليمي الذي يعد ناتج التعلم ولا بد من القائم على العملية التعليمية أن يحدد أهدافه . المحتوى التعليمي : على المعلم أن يعمل جاهداً



على صياغة المحتوى التعليمي وعليه إعادة بناءها وترتيبها ترتيباً منطقياً من السهل إلى الصعب أو من المعلوم إلى المجهول أو من الكل إلى الجزء .

الخبرات التدريسية : وهي خبرات صادقة يقوم بها المعلم من خلال الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف الموقف التعليمي التي تسعى إليه التربية الحديثة.

التقويم : أن يخطط المعلم لدروسه ويحدد أهدافه ويختار المحتوى التعليمي اللازم، ويجب أن يحد الطريقة الملائمة التي يستخدمها أثناء عملية التدريس ، وأن استخدام التقويم لتشخيص نقاط الضعف والقوة عند التلاميذ يجب أن تكون عملية مستمرة.

خصائص التدريس الفعال:

- ١- أن يكون التدريس ملائماً لقدرة المتعلم واستعداده.
٢. أن يكون واضح الهدف أو ذات معنى ويرتبط بحياة المتعلم وحاجاته وميوله.
٣. يجب أن يكون التدريس ذا اثر في نفس التلميذ ويحس أنه يغير سلوكه.
٤. يجب أن يكون التدريس مبنياً على فهم التلميذ ودرايته لمعنى التعليم ويجب أن يكون مستمراً أي قابلاً للتطبيق والتعميم.
- ٥- يجب أن يتضمن التدريس الفعال إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم ويكون مبدأ الثواب بدل العقاب لأن أي مثيرات للتدريس يعقبها استجابات فأنها تكون قوية (العبودي، ٢٠١٨ : ٣١)

مهارات التدريس الفعال :

١- مهارة التخطيط : اسلوب عملي يقوم به المدرس يتم فيه اتخاذ التدابير اللازمة لتحقيق الاهداف التربوية والتخطيط سبيل في نجاح المعلم، ويخطئ من يعتقد ان هذه العملية غير مهمة بل ضرورية للمعلم قبل مواجهة تلاميذه ، والتخطيط لا يمكن الاستغناء عنه حتى من قبل المعلمين الذين يعتمدون على خبراتهم وغزارة مادتهم العلمية لأن الاهداف للأعداد اليومي للدرس أو العجلة فيه يعرض المعلم لمواقف محرجة وتحد من تحقيق اهداف النظام التعليمي. وللتخطيط مستويان هما :

١. التخطيط بعيد المدى (الخطة السنوية الخطة الفصلية).
٢. التخطيط متغير المدى (الخطة اليومية او خطة اسبوع دراسي) .
٢. مهارة التنفيذ: قيام المعلم بتطبيق الخطة الدراسية في الصف واقعياً بالتواصل التلاميذ، والتفاعل معهم وتهيئة مع البيئة الاجتماعية ولادية لتحقيق الاهداف المرجوة من التدريس من خلال قيامه بإجراءات تدريسية معينة (زيتون، ٢٠١٣:٣٧٥) . ولمهارة التنفيذ مهارات فرعية اهمها :



أ . مهارة التهيئة : الغرض منها تركيز اذهان التلاميذ على المادة الجديدة ، وتحفيزهم عن طريق الممارسة والخبرة وللتهيئة اشكال واساليب متنوعة تختلف باختلاف الموضوع المادة الدراسية .
ب . مهارة طرح الاسئلة : يقصد بها القدرة على توجيه الاسئلة ذات الاتصال بالموضوع، فضلا عن قياسها لمستوى فهم الدرس من قبل التلاميذ ، ويتطلب تحقيق هذه المهارة التمكن من المادة العلمية وسلامة التعبير ، لذا ينبغي التدريب على مهارة اعدادها والتعرف على مستوياتها وطريقة طرحها على التلاميذ.

ج. مهارة اختيار الوسائل التعليمية : هي ادوات يوفرها المدرس لتسهيل التدريس ويجب ان تكون ملائمة للموضوع ولبيئة التعليمية ولها تأثير ايجابي في تحقيق الاهداف عد استعمالها ، فضلا عن امكانية توفيرها وسهولة استعمالها

د. مهارة تنويع المثيرات: لغرض من تنويع المثيرات توثيق صور الاتصال بين المعلم والتلميذ والتفاهم بينهما ، وتتكون من مرسل ومستقبل ومضمون الرسالة وطريقة الاتصال ، ويتبادل المعلم والتلميذ الادوار عندما يشرح المعلم او يوجه سؤال يكون مرسلا والتلميذ مستقبلا، ويحصل العكس يكون التلميذ مرسل والمعلم مستقبل، وينبغي تجنب المثيرات الدخيلة التي ليس لها علاقة بالموضوع.

هـ. مهارة الغلق : تعد مهارة الغلق من اكثر جوانب التدريس فعالية ويمكنك اعتبار النهاية المخططة تكملة للبداية لإشراك التلاميذ في عملية التعلم منذ بداية الدرس ان التعليم يزداد عندما يبذل المعلمون جهدا واعيا لمساعدة التلاميذ على تنظيم المعلومات المعرفية ، ويعتمد الغلق على عمليتين أساسيتين هما اعطاء فكرة شاملة عن الموضوع والممارسة والتدريب وهناك نوعان لمهارة الغلق هما (غلق المراجعة وغلق النقل والغرض منها ربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة لتكوين بناء معرفي متكامل) (الحيلة ٢٠١٤ : ١٢٤).

٣. مهارة التقويم: تعتمد هذه المهارة على قيام المدرس بالحكم على مدى نجاح خطة التدريس والية تنفيذ الدرس والوصول الى تحقيق الاهداف التربوية المرجوة واعادة النظر في الخطط الدراسية وطريقة تنفيذ التدريس ومهاراته ومحاولة تصحيح الإخفاقات.

وللتقويم اغراض متعددة منها :

. معرفة ما تحقق من الاهداف التربوية في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية

. الحكم على مدى تقدم تعلم الطلبة ومستوى تحصيلهم.

. يمكن المدرس من التغذية الراجعة عن فاعلية تدريسه ويكون عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية

. يساعد المدرس في تحسين طرائق تدريسه واساليبه المستخدمة



. يزود الطالب بالتغذية الراجعة عن الذي تعلمه والذي ينبغي أن يتعلمه ومعالجة نواحي الضعف في التحصيل وتطوير اساليب تعليمه (حلس وابو شقير، ٢٠١٠ : ١٤).

وهناك مجموعة من المهارات يحتاجها المعلمون ليكونوا فاعلين في عملهم التعليمي، ومنها :

١. الحساسية : ويعني أن يكون المعلم حساساً لمتطلبات مهنة التدريس وحاجات المتعلم .
٢. التشخيص : ويعني قدرة المعلم على تحديد المهارات المطلوبة .
٣. التخطيط : ويعني عملية اختيار طرائق التعليم والتعلم الصحيحة.
٤. المرونة : ويعني أن يكون المعلم مرناً بشكل كاف وتمكنه اختيار الموقف التعليمي المناسب وفقاً لمتطلبات كل موقف.

اهمية التدريس الفعال:

١. تحسين مستمر في أساليب التدريس والأنشطة التربوية.
٢. تعاون فعال بين التلاميذ بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.
٣. تحليل الأنشطة التعليمية .
٤. شمول جميع أركان التدريس في المواقف التعليمية .
٥. تحسين العمل الجماعي المستمر إلى جانب العمل الفردي المتقطع.
٦. اعتماد التقويم الذاتي في أداء العمل (إبراهيم وداليا ، ٢٠١٠ : ٥).

شروط تعلم مهارات التدريس :

١. اكتساب معلومات متصلة بالمهارات الاساسية للتدريس.
٢. تجزئة المهارة الرئيسية إلى مهارات فرعية.
٣. نقل التحكم السيطرة واداء المهارة من العين والعقل الى الحواس الأخرى.
٤. نقل المهارة من الخبرة الشخصية الى التعميم. (الخوالدة، ٢٠٠٤، ٢١٦).

خصائص التخطيط الفعال :

- أ. كتابة الخطة : على المعلم كتابة خطة قابلة للتنفيذ بخصائص اساسية لضمان عدم شرود ذهن فكل درس مهما كان بسيطاً لا بد من اعداد خطة لتدريسه.
- ب. توزيع الوقت : يحدد الوقت الكافي لكل نشاط او موقف تعليمي لتحقيق ضبط الصف وتوزيع الوقت بشكل متناسب.
- ج. المرونة : لا بد من اعداد خطة جديدة لكل درب وعدم الاعتماد على خطط سابقة لنفس الموضوع ؛ اذ قد تحتاج الى اضافة أو حذف او تعديل بعض فقراتها وانشطتها.

د. الاستمرارية : اعداد خطة تدريسية بشكل مفصل ومواكب للتغيرات الحاصلة في البيئة الصفية وبالتالي عملية التخطيط تمتاز بالاستمرارية (زيتون، ٢٠١٣، ٣٧٢) .

ثانياً : دراسات سابقة:

١- دراسة (العرنوسي، ٢٠٠٩): هدفت الدراسة إلى تعرف المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي المرحلة الإعدادية في مادة اللغة العربية ، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وزعت على (٢٢٠) مدرس و مدرسة من المجتمع الأصلي للبحث وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج مفادها بأن استجابات مدرسي اللغة العربية على أداة البحث كانت مقبولة وأن الكثير من المدرسين يمتلكون مهارات أساسية مفيدة تجعلهم قادرين على تدريس مادة اللغة العربية ضمن المعايير المطلوبة وكان المدرسون ضمن المعايير المطلوبة التي حددتها الدراسة لكي يكونوا فاعلين في مجال اختصاصهم وقادرين على تنمية مهارات الطلبة في أي مادة يقومون بتدريسها (العرنوسي، ٢٠٠٩ : ٩) .

٢. دراسة (العطواني ، ٢٠٠٩): هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لاكتساب مهارات التدريس الفعال لمعلمي الرياضيات وأثره في أدائهم، تكونت عينة الدراسة من (١٥١) معلماً ومعلمة يمثلون المجتمع الكلي وقام الباحث باختيار عينة بلغت (٥٠) معلماً ومعلمة استخدم الباحث استمارة تقويم الأداء كما استطلع آراء مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس وإبداء آراءهم في مجموعة من المهارات التي بلغت (٤٢) مهارة وأسفرت النتائج إلى أن هناك تحسن واضح في أداء المجموعة التجريبية الذي طبق عليها البرنامج وأوصى الباحث على ضرورة الاستفادة من البرنامج التدريبي من قبل القائمين على العملية التربوية (العطواني، ٢٠٠٩: ٢٨٥).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

Research Methodology and Procedures

أولاً: منهج البحث Research Methodology:

لما كان البحث الحالي يهدف الى تعرف مهارات التدريس الفعال لدى معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية ، فان المنهج المناسب لتحقيق ذلك هو المنهج الوصفي.



ثانياً : مجتمع البحث وعينته: population of the research :

١.مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث " جميع العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بمشكلة الدراسة " (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ : ١٢٧)، وفي هذا البحث يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، والبالغ عددهم (٤٢٧) معلماً ومعلمة ، وكما موضح في جدول (١).

جدول (١) مجتمع معلمي الاجتماعيات موزع حسب الجنس

المجموع	الاناث	الذكور	المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة
٤٢٧	٣٢٤	١٠٣	مركز محافظة كربلاء المقدسة
%١٠٠	%٧٦	%٢٤	

٢. عينة البحث: اعتمد البحث الحالي على عينات مختلفة في الحجم ومستقلة عن بعضها البعض، وذلك لتحقيق متطلبات البحث وما تتطلبه اداة البحث من عينات لاستخراج الخصائص السيكومترية من جهة ، ومن جهة اخرى عينة البحث الاساسية التي تعمم عليها النتائج ، وتم اختيارهم بطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب، وكما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢) عينات البحث

المجموع	الاناث	الذكور	اسم العينة
٤٠	٠٣	٠١	عينة الثبات بطريقة الاختبار. إعادة الاختبار
١٦٨	١٥٠	١٨	عينة البحث الاساسية

و تعرف عينة البحث الاساسية " مجموعة جزئية من مجتمع البحث والتي تكون ممثلة له بحيث يمكن تعميم النتائج عليها وعلى المجتمع بأكمله " (النبهان ٢٠٠٥ : ١٢٣)، اذ تم اختيار (١٦٨) معلم ومعلمة بطريقة طبقية عشوائية ذات التوزيع المتناسب بواقع (١٨) معلم ، و (١٥٠) معلمة ، وكما موضح في جدول (٣)



جدول (٣) عينة معلمي الاجتماعيات موزع حسب الجنس

المجموع	الإناث	الذكور	المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة
١٦٨	١٥٠	١٨	مركز محافظة كربلاء المقدسة

ثالثاً: أداة البحث Tool of the Research:

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة مهارات التدريس الفعال وفقاً للخطوات الآتية :
أولاً : تحديد الهدف من الاستبانة : التعرف على مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية.

ثانياً : تحديد مجالات مهارات التدريس الفعال:

لتحديد مجالات مهارات التدريس الفعال اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية :
١. الاطلاع على العديد من الأدبيات التربوية التي تناولت مهارات التدريس الفعال ، واستشارة عدد من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، لتحديد المهارات الملائمة التي ستضمن في استبانة ، وقد حددوا خمس مهارات هي تصميم الأنشطة التعليمية ، التقويم ، تحديد الاحتياجات التعليمية للتلامذة، توفير مناخ ميسر للتعليم .
٢. بعد تحديد المهارات اعدت الباحثة استبانة مفتوحة مكونة من (٤) مهارات، تم توجيهها إلى عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) معلماً ومعلمة بتاريخ (٢٨/٤ / ٢٠٢٤) ممن يقومون بتدريس مادة الاجتماعيات في مركز محافظة كربلاء المقدسة لاختبار فقرات الاستبانة.
٣- في ضوء آراء الخبراء واستجابات أفراد العينة الاستطلاعية اعدت الباحثة استبانة مهارات التدريس الفعال ، إذ بلغت بصيغتها النهائية من (٢٠) فقرة موزعة على المهارات الاربع المحددة، كما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) مجالات مهارات التدريس الفعال لمعلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

ت	المجالات	عدد المهارات
١	تصميم الأنشطة التعليمية	٥
٢	توفير مناخ ميسر للتعليم	٥
٣	تحديد الاحتياجات التعليمية للتلامذة	٥
٤	التقويم	٥
	المجموع	٢٠

ب - صدق الأداة:



تم عرض هذه المجالات على الخبراء والمحكمين أنفسهم الذين استطلعت آرائهم حول صلاحية الفقرات وطلبت منهم مدى ملائمة المجالات لموضوع البحث ، ومدى ملائمة الفقرات لكل مجال من مجالات البحث ، وتبين أن جميع المجالات ملائمة والفقرات ممثلة للمجالات بشكل دقيق وعلمي، وتم استخراج الصدق الظاهري لأداة القياس (ملحق ٢) ، واعتماد نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من الخبراء معياراً لقبول الفقرة ، وقد أكد ايبيل (Ebel) على أن احسن وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء بتقرير مدى تحقيق الصفة المراد قياسها (Ebel, 1972 ; p.555) وفي ضوء هذا لم يتم حذف أي فقرة ، وقد تم تعديل بعض الفقرات وفق اراء المحكمين.

ج - الثبات :

يمثل الثبات أحد الخصائص المهمة لأدوات القياس والأداة الثابتة هي " الأداة التي تعطي نتائج متقاربة إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة " (عباس ، وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢٦٦) ، وللتحقق من ثبات الأداة ، قامت الباحثة بتطبيق الاداة على عينة الثبات والبالغة (٤٠) معلم ومعلمة ، وبعد مرور أسبوعين من لتطبيق الأول للقائمة ، قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاداة مرة أخرى ، وعلى العينة ذاتها ، وتم إستعمال معامل تباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق لأول والثاني (مجيد ، و عيال، ٢٠١٢ : ٨٤) ؛ إذ بلغ الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٤).

التطبيق النهائي للأداة :

بعد أن أعدت الباحثة أداة البحث وتحققت من صدقها وثباتها ، أذ تكونت من (٢٠) فقرة موزعة على اربع مجالات بواقع (٥) فقرات لكل مجال ، تم تطبيقها على عينة البحث الأساسية والمتكونة من (١٦٨) معلم ومعلمة من معلمي الاجتماعيات في مركز محافظة كربلاء المقدسة ، وقد أوضحت الباحثة أن لا حاجة إلى ذكر الاسم، وأن الاداة تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط، وقد بدأ التطبيق الفعلي لافراد عينة البحث الحالي ابتداءً من ٢٢/٢ / ٢٠٢٤ الى ٢٥/٤/٢٠٢٤ .

رابعاً : الوسائل الإحصائية Statistical Tools:

١. معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار .
- ٢- الوسط المرجح .
- ٣- الوزن المئوي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

Results Presentation and her Interpretation

عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج وتفسيرها في ضوء الهدف الموسوم بـ التعرف على مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، ولغرض تحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة لمعرفة الرتبة التي حصلت عليها كل فقرة في المجالات الاربعة التي تضمنتها اداة البحث ، وكما موضح في كل جدول من الجداول التالية ، وقد ارتأت الباحثة تفسير نتائج أعلى فقرة وأقل فقرة ، وقد اعتمد على تحليل البيانات لكل فقرة من فقرات كل مجال على حده ، وكالاتي:

١. تصميم الانشطة التعليمية :

بعد جمع البيانات وتحليلها ، ومن خلال استخراج الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة.

جدول (٥) فقرات مجال تصميم الانشطة التعليمية حسب الوسط المرجح والوزن المنوي

ت	الفقرات	اتفق بدرجة ضعيفة	اتفق بدرجة متوسطة	اتفق بدرجة كبيرة	اتفق بدرجة كبيرة جداً	الوسط المرجح	الوزن المنوي
٢	أستخدم الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لطبيعة المادة الدراسية	٣	١٧	٧٠	٧٨	٣.٣٣	%٨٣
٤	أعطي مقدمة جيدة للدرس تثير دافعية وحماس التلامذة للدرس	٢	١٤	٦٩	٨٠	٣.٣١	%٨٣
١	أستخدم امثلة توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقق أهدافه	٥	٢٨	٦٥	٧٠	٣.١٩	%٨٠
٣	أبدأ الدرس بالمراجعة.	١١	٢١	٧٦	٦٠	٣.١٠	%٧٨
٥	ألخص الموضوع أثناء	١٧	٢٥	٦٨	٥٨	٢.٩٩	%٧٥

						واساعدهم في التوصل للإجابة الصحيحة.	
٥	١٧	٢٥	٦٦	٦٠	٣.٠٠	أسهم في حل مشكلات التلاميذ.	%٧٥
	٣٩	٨٩	٣٣١	٣٨٧	٣.٢٤	المجال ككل	%٨١

يتضح من الجدول (٦) والذي تخص مجال توفير مناخ ميسر للتعليم ، ان الفقرة (أعطي تعزيزا محددًا للاستجابات الصحيحة) حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (٣.٣٩) ، وبوزن مئوي (٨٥%) .

وهذا النتيجة تدل على أن المعلمين يبذلون جهداً كبيراً في توفير مناخ ميسر للتعليم أثناء التدريس ليتسنى لهم القيام بالتدريس ، وذلك يدل على الحرص الكبير من قبلهم لخلق بيئة صفية هادئة وملائمة لعملية التعليم ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم ، وما يترتب عليه من أهمية قصوى يركز عليها ، ويتابعها المشرفون التربويون ، ومديرو المدارس ، مما جعل المعلمين يشعرون بأهميتها لنجاح العملية التربوية ، في حين جاءت الفقرة (أسهم في حل مشكلات التلاميذ) بالمرتبة الأخيرة بين فقرات المجال بوسط مرجح بلغ (٣.٢٤) ، وبوزن مئوي (٧٥%) . وقد يعود السبب تلك النتيجة الى ضيق الوقت المخصص للدرس ، والى وجود الباحثة الاجتماعية في اغلب المدارس إضافة الى اهتمام إدارة المدرسة بهذه الأمور ، او تخويل ممثل من المعلمين او المعلمات لحل أي مشكلة تواجه التلاميذ داخل المدرسة.

٣. مجال تحديد الاحتياجات التعليمية للتلامذة حسب الوسط المرجح والوزن المئوي :

بعد جمع البيانات وتحليلها ، ومن خلال استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة. جدول (٧) فقرات مجال تحديد الاحتياجات التعليمية للتلامذة حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

ت	الفقرات	اتفق بدرجة ضعيفة	اتفق بدرجة متوسطة	اتفق بدرجة كبيرة	اتفق بدرجة كبيرة جداً	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٤	أراعي الفروق الفردية بين التلامذة عند التخطيط للدرس.	٧	١٠	٦٨	٨٥	٣.٤٠	%٨٥
٢	أستخدم وسائل تعليمية مناسبة.	١٢	١٨	٧٣	٦٥	٣.١٤	%٧٩
١	أحدد الأنشطة والفعاليات المصاحبة	٥	١٩	٦٥	٧٩	٣.٣٠	%٨٣

٤	يعيد أوراق الامتحان في وقت محدد.	٢٤	٣٨	٥٦	٥٠	٢.٧٩	٧٠%
	المجال ككل	٥٨	٩٧	٣١٤	٣٧٢	٣.٩٩	٨٠%

يتضح من الجدول (٨) والذي تخص مجال التقويم ؛ ان الفقرة (أقدم أنماط أسئلة امتحانية متنوعة) حصلت على المرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (٣.٤٢) ، ويوزن مؤوي (٨٦%) ، فيما جاءت الفقرة (أعيد أوراق الامتحان في وقت محدد) بالمرتبة الأخيرة ؛ إذ حصلت على وسط مرجح بلغ (٣.٩٩) ويوزن مؤوي (٧٠%) . ويتبين هنا أن مجال التقويم يستخدم من قبل المعلمين باستمرار من خلال الاختبارات اليومية او الأسبوعية ، وكذلك الاختبارات الشهرية ، فهي الوسيلة المعتمدة والاساسية التي يركز عليها المعلم للتعرف على المستوى العلمي للتلامذة ، وقد أظهر المعلمون سلوكاً متفاعلاً مع هذا المجال، وهذا يدل على تقدير المعلمين لأهمية التقويم المستمر للعملية التعليمية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات

Conclusions, Recommendations, Suggestions

أولاً: الاستنتاجات **Conclusions**: وفي ضوء نتائج البحث الحالي، يمكن استنتاج الاتي:

١. إن ممارسة معلمي الاجتماعيات المرحلة الابتدائية لمهارات التدريس الفعال كان مقبولاً.
٢. زيادة الاهتمام بإعداد وتدريب معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس الفعال .

ثانياً: التوصيات **Recommendations** : وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة التوصيات الآتية:

١. الاهتمام بتدريب المعلمين على مهارات التدريس الفعال قبل الخدمة.
٢. تضمين برامج إعداد المعلمين بعض الموضوعات والمواد الدراسية اللازمة لإكساب المعلمين مهارات التدريس الفعال.

ثالثاً : المقترحات **Suggestions** : استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى.
٢. وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات المعلمين ومنها مهارات التدريس الفعال.

ملحق (1) مهارات التدريس الفعال

المهارات				ت
أوافق بدرجة ضعيفة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	اولاً مجال تصميم الأنشطة التعليمية
				١ أستخدم امثلة توضيحية ترتبط بمحتوى الدرس وتحقق أهدافه.
				٢ أستخدم الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لطبيعة المادة الدراسية .
				٣ أبدأ الدرس بالمراجعة.
				٤ أعطي مقدمة جيدة للدرس تثير دافعية وحماس الطلاب للدرس.
				٥ أخص الموضوع أثناء الدرس .
أوافق بدرجة ضعيفة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق	ثانياً مجال توفير مناخ ميسر للتعليم
				١ أعطي وقت للإجابة عن الاسئلة المعقدة.
				٢ أستخدم مبدأ الثواب والعقاب بشكل متوازن.
				٣ أتجول بين التلامذة واساعدهم في التوصل للإجابة الصحيحة.
				٤ أعطي تعزيزاً محدداً للاستجابات الصحيحة.
				٥ أسهم في حل مشكلات التلاميذ.
أوافق بدرجة ضعيفة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	ثالثاً مجال تحديد الاحتياجات التعليمية للتلامذة
				١ أحدد الأنشطة والفعاليات المصاحبة لموضوع الدرس.
				٢ أستخدم وسائل تعليمية مناسبة.
				٣ أراعي تقسيم وقت الحصص الدراسية.
				٤ أراعي الفروق الفردية بين التلامذة عند التخطيط للدرس.
				٥ أخطط لاستخدام تغذية راجعة.
أوافق بدرجة	أوافق بدرجة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة	رابعاً مجال التقويم



ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
				١ أصوغ الأسئلة بوضوح .
				٢ أ طرح أسئلة مرتبطة بالمادة الدراسية.
				٣ أقدم أنماط أسئلة امتحانية متنوعة.
				٤ أعيد أوراق الامتحان في وقت محدد.
				٥ أستخدم التقويم التمهيدي والبنائي.

ملحق (٢) أسماء السادة الخبراء والمحكمين ودرجاتهم العلمية ومكان عملهم

ت	الاسم والدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
١	ا.د اوراس هاشم الجبوري	طرائق تدريس اللغة الكردية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٢	ا.د سعد جويد كاظم	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٣	ا.د صادق عبيس منكور	طرائق تدريس تاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٤	ا.د عدي عبيدان الجراح	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٥	ا.م.د صلاح مجيد السعدي	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٦	ا.م.د فاطمة ذياب السعدي	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٧	ا.م.د يحيى عبيد ردام	طرائق تدريس اجتماعيات	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٨	ا. سرمد أسد خان محسن	طرائق العلوم الاجتماعية	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
٩	م.د علياء عواد عبيس	قياس وتقويم	كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة كربلاء	×	×	×
١٠	م. ابتسام حسين محمد	طرائق العلوم الاجتماعية	مدرسة الزرقاء	×	×	×

المصادر العربية Arabic References

١. إبراهيم فاضل خليل وداليا فاروق عبد الكريم، (٢٠١٠)، مدى مهارة مدرسي المرحلة الإعدادية ومرساتها بمبادئ التدريس الفعال، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ١١، العدد ١.
٢. بطرس، حافظ بطرس، (٢٠١٠)، طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً أو انفعالياً، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣. جابر، وليد احمد، (٢٠١٤)، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر، ط ١.
٤. جلس، داوود درويش ومحمد سليمان ابو شقير، (٢٠١٠)، محاضرات في مهارات التدريس، مكتبة افاق غزة.
٥. حميدة، إمام مختار، (٢٠٠٠) مهارات التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٦. الحيلة محمد محمود، (٢٠١٤)، مهارات التدريس الصفي، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٩)، مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٨. خاطر، نصري ذياب و سبيتان فتحي ذياب، (٢٠١٠)، اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات، ط ١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٩. الخزاعلة، محمود سلمان فياض، وآخرون، (٢٠١١)، طرائق التدريس الفعال، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
١٠. الخوالدة، محمد محمود، (٢٠٠٤)، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
١١. زيتون كمال عبد الحميد، (٢٠١٣) التدريب نماذج ومهاراته، ط ٤، دار النشر عالم الكتب الكويت.
١٢. زيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٩)، التدريس نماذج ومهاراته، عالم الكتاب والتوزيع القاهرة.
١٣. السيد، ماجدة مصطفى، وآخرون، (٢٠١١)، المناهج ومهارات التدريس، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٤. عباس، محمد خليل وآخرون، (٢٠٠٩)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
١٥. عبد الرحمن أنور حسين، وآخرون، (٢٠٠٨)، الأسس التصويرية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.
١٦. العبودي، محمد عبد الزهرة، (٢٠١٨)، قياس أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء مهارات التدريس الفعال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى كلية التربية الأساسية.
١٧. العرنوسي، محمد، (٢٠٠٩)، المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية مجلة سرى، المجلد ١٣، العدد ٤٤، العراق.
١٨. عطية، محسن علي، وعبد الرحمن الهاشمي، (٢٠٠٨)، التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩. العطواني، خالد مزهر طاهر، (٢٠٠٩)، برنامج تدريبي لإكساب مهارات تدريس الرياضيات لمعلميها وأثره في أدائهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.





مهارات التدريس الفعال لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية

٢٠. عطية ، محسن علي ، وعبد الرحمن الهاشمي (٢٠٠٨)، التربية العملية وتطبيقها في اعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢١. فتاح السديل عادل، (٢٠١١)، مهارات التدريس اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية، مجلة الفتى ، العدد ٤٧ .
٢٢. قطامي ، نايفة ، (٢٠٠٤)، مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر، عمان، الأردن .
٢٣. مجيد، عبد الحسين، وعيال ياسين حميد، (٢٠١٢)، القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة بغداد .
٢٤. مرعي ، توفيق احمد و الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢)، طرائق التدريس العامة، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط ١ .
٢٥. النايف ، عزيز كاظم، (٢٠١١)، " تدريس الكفايات اللازمة للطلبة المدرسين في مادة التاريخ واثرها على تفكيرهم بنفسهم " ، مجلة الباحث، العدد الأول، كلية التربية ، جامعة كربلاء، العراق .
٢٦. النبهان ، موسي، (٢٠٠٥)، أساسيات الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية والاجتماعية، (ط ٢) ، الكويت، مكتبة الفلاح .

1. Ibrahim Fadel Khalil and Dalia Farouk Abdel Karim, (2010), The extent of the skill of middle school teachers and anchors in the principles of effective teaching, Journal of Research of the College of Basic Education, Volume 11, Issue 1.
2. Boutros, Hafez Boutros, (2010), Methods of Teaching Behaviorally or Emotionally Disturbed Students, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
3. Jaber, Walid Ahmed, (2014) General Teaching Methods: Planning and Educational Applications, Dar Al-Fikr, 1st Edition.
4. Daoud Darwish and Muhammad Sulayman Abu Shuqair, (2010) Lectures on Teaching Skills, Gaza Horizons Library.
5. Hamida, Imam Mukhtar, (2000) Teaching Skills, Dar Al-Masara for Publishing and Distribution, Amman.
6. Al-Haila Muhammad Mahmoud, (2014) Classroom Teaching Skills, 3rd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
7. Al-Haila, Mohammed Mahmoud, (2009), Classroom Teaching Skills, Dar Al-Masara for Publishing and Distribution, Amman.
8. Khater, Nasri Diab and Sbeitan Fathi Diab, (2010), Methods and Methods of Teaching Sociology, 1st Edition, Dar Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Al-Khazaaleh, Mahmoud Salman Fayyad, et al., (2011), Effective Teaching Methods, Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution.
10. Al-Khawaldeh, Mohammed Mahmoud, (2004), Foundations of Building Educational Curricula and Designing the Textbook, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
11. Zaitoun Kamal Abdel Hamid, (2013) Training: Models and Skills, 4th Edition, Publishing House, World of Books, Kuwait.
12. Zeitoun, Kamal Abdel Hamid, (2009), Teaching Models and Skills, The World of Book and Distribution, Cairo.
13. El-Sayed, Magda Mostafa, et al., (2011), Curricula and Teaching Skills, Arab House for Publishing and Distribution, Cairo.



14. Abbas, Mohammed Khalil et al., (2009), Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2nd Edition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.
15. Abdul Rahman Anwar Hussein, et al., (2008), Figurative and Theoretical Foundations in the Curricula of Humanities and Applied Sciences, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
16. Al-Aboudi, Muhammad Abdul Zahra, (2018), Measuring the performance of Arabic language teachers in the light of effective teaching skills, unpublished master's thesis, Diyala University, College of Basic Education.
17. Al-Arnousi, Muhammad, (2009), Teaching skills necessary for Arabic language teachers in the preparatory stage, Sara Magazine, Vol. 13, No. 44, Iraq.
18. Attia, Mohsen Ali, and Abdul Rahman Al-Hashemi, (2008), Practical Education and its Applications in the Preparation of the Future Teacher, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Al-Atwani, Khaled Mezher Taher, (2009), A training program to acquire the skills of teaching mathematics to its teachers and its impact on their performance, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.
20. Attia, Mohsen Ali, and Abdul Rahman Al-Hashemi (2008), Practical Education and its Application in the Preparation of the Future Teacher, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
21. Fattah Al-Sadeel Adel, (2011), Teaching skills necessary for mathematics teachers in the primary stage, Al-Fatad Magazine, No. 47.
22. Qatami, Nayfeh, (2004), Effective Teaching Skills, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
23. Majeed, Abdul Hussein, and Ayal Yassin Hamid, (2012), Measurement and Evaluation of University Students, Al-Yamamah Library, Baghdad.
24. Marei, Tawfiq Ahmed and Al-Haila, Muhammad Mahmoud, (2002), General Teaching Methods, Jordan, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 1st Edition.
25. Al-Nayef, Aziz Kazim, (2011), "Teaching the necessary competencies for student teachers in history and its impact on their self-confidence", Al-Researcher Magazine, First Issue, College of Science,
26. Al-Nabhan, Moussa, (2005), Fundamentals of Statistics in Education, Humanities and Social Sciences, (2nd Edition), Kuwait, Al-Falah Library.

المصادر الاجنبية: Foreign References

27. Ebel, R.L. **Essential of Educational Measurements**. 2nd Ed., 1972.

