



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي
(١) جلال محمد نجم كريم (٢) پ.ی.د.کریم احمد عزیز (٣) پ.ی.د.لقمان عبدالله محمد (١) بهشی زانسته کومه لایهتیهکان، کولنجی پروهدهی بنهرمت/ زانکوی گهرمیان، ههریمی کوردستان – العراق
(2) بهشی باخجهی مندالان، کولنجی پروهدهی بنهرمت/ زانکوی گهرمیان، ههریمی کوردستان – العراق
(٣) بهشی زانسته کومه لایهتیهکان، کولنجی پروهدهی بنهرمت/ زانکوی گهرمیان، ههریمی کوردستان – العراق

1. jalal.najm2015@gmail
2. Karem.ahmad@garmian.edu.krd
3. luqman.abdullah@garmian.edu.krd

الكلمات المفتاحية: التقييم ، الأنشطة الصفية واللاصفية ، مهارات التفكير التاريخي

كيفية اقتباس البحث

کریم ، جلال محمد نجم ، کریم احمد عزیز ، لقمان عبدالله محمد ، تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، آذار ٢٠٢٦ ، المجلد: ١٦ ، العدد: ٣.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في
ROAD

Indexed في مفهرسة في
IASJ

تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي



Evaluation of classroom and extra-classroom teaching activities of historical subjects from the perspective of students of the Department of History in educational colleges and their relationship to the development of historical thinking skills

1) Jalal Muhamadnajm Karim 2) Assistant. Prof. Dr. Karim Ahmad Aziz

3) Assistant. Prof. Dr. Luqman Abdulla Muhamad

Department of Social Sciences, College of Basic Education, Garmian University, Kurdistan Regio- Iraq1)

2) Department of Kindergarten, College of Basic Education, University of Garmian, Kurdistan Region – Iraq

3) Department of Social Sciences, College of Basic Education, Garmian University, Kurdistan Region- Iraq

jalal.najm2015@gmail

Karem.ahmad@garmian.edu.krd

luqman.abdullah@garmian.edu.krd

Keywords : Assessment, classroom and extracurricular activities, historical thinking skills

How To Cite This Article

Karim, Jalal Muhamadnajm , Karim Ahmad Aziz ,Luqman Abdulla Muhamad ,Evaluation of classroom and extra-classroom teaching activities of historical subjects from the perspective of students of the Department of History in educational colleges and their relationship to the development of historical thinking skills ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, March 2026,Volume:16,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

This research aims to evaluate the curricular and extra-curricular activities of teachin history through the perspective of students of educational departments;it also aims to find their relationship in





developing the thinking skills. To achieve this aim, the researcher uses an analytical method. The population of this research were third and fourth year students from the public universities of Kurdistan- Iraq; their number was (777) students. A random sample of (256) students, which is %33, were included in the research. The research tools consisted of two measures; one was the curricular and extra-curricular activities, which included (24) items; the other was the measures of historical thinking skills, which included (28) items. The psychometric measures were also determined; the validity of both measures were also determined. The face validity of curricular and extra-curricular measures were (%96) the historical thinking skills were (%92) Internal validity of all the items in both measures were congruent. Both measures were stabilized through (replicable tests) it was analyzed using the Pearson correlation. The stability of curricular and extra-curricular measures were (%79) alpha was (92.9) for historical thinking measures was (%89) alpha was (93.3) After the certainty of the measures was approved the items were distributed among the participants. The collected data was analyzed using the SPSS program. In light of the results of the study, a number of recommendations and recommendations have been made.

الملخص

تهدف الدراسة إلى تقييم الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس الموضوعات التاريخية من وجهة نظر طلاب قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي، لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلتين الثالثة والرابعة (ذكورا و أناثا) في كليات التربية التابعة للجامعات الحكومية في إقليم كردستان-العراق، البالغ عددهم (777) طالبا وطالبة، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بنسبة (%33) من المجتمع البحثي، لتضم (256) طالبا وطالبة، أتمدت أداتان للبحث: الأولى مقياس (الأنشطة الصفية و اللاصفية) المكون من (24) فقرة، والثانية مقياس (مهارات التفكير التاريخي) المكون من (28) فقرة، مع التحقق من الخصائص السيكومترية لكليهما، قد حدد الباحث صدقا لكلا المقياسين بثلاث طرق، الصدق الظاهري، حيث بلغت نسبة الرضا عن مقياس الأنشطة الصفية و اللاصفية (%96) و مقياس مهارات التفكير التاريخي (%92) صدق المحتوى، جميع الفقرات في كلا المقياسين كانت شديدة وقوية، صدق البناء، توجد علاقة قوية بين الفقرات والمتغيرات، وأما الثبات فقد تم التحقق من استخدام طريقتين (أعادة الاختبار- ألفا كرونباخ) باستخدام معامل ارتباط بيرسون لأعادة اختبار، حيث بلغ ثبات مقياس الأنشطة الصفية و اللاصفية (%79) و ألفا كرونباخ تتضمن (%92,9) وثبات مقياس مهارات التفكير التاريخي (%89) و ألفا كرونباخ تتضمن (%93,3) تم استخراج القوة التمييزية لجميع فقرات كل من المقياسين، وتبين أن جميع فقرات قادرة على قياس الفروق بين أفراد عينة الدراسة، بعد التأكد من الصدق و الثبات، تم طبقت على عينة البحث، تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات، في الختام البحث تقديم بعض الاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات.





لهنستادا مرقهكان لهجيهانتيكي گورانكاري خيرادا دهژين، گورانكاربييهكان بيسنوره و كاريگمري زوري لهسر ژيان همومان بهبي جياوازي دهبيت^(١)، دياره خويندني بالاش لهو نالنگاريبانه بيهش نبيه و پيوستي بهوه هميه پبهپي پيشكوتني كوملگه ههنگاوبني^(٢). گرنكي داکهوتي چالاكييه پولي و دهرهوهي پولييهكاني فيرکردني ميژوو له پهرهوهي نويدا بهرچاو دهكوتيت، بهتاييهتي له پيوهندي به گهشهپيداني كارامهيهكاني بيرکردنهوهي ميژوويي لاي خويندكاراني بهشه ميژووييهكان. چالاكييه پولي و دهرهوهي پولييهكان وهك نامرزي بههيزي پهرهوهي رولي سهرمي دهگيرن له جيگيرکردني زانباري ميژوويي و پهرهپيداني تواناي شيکردنهوهي رووداوه ميژووييهكان. له كوليجه پهرهوهي پولييهكاندا، هم چالاكييهكان دهرهوتي گونجاو بو بهكارهيناني ريگا و ميتوده جوراوجورهكاني فيرکردن داين دهكمن، كه دهبنه هوي چالاكکردني خويندكاران له پرؤسهي فيربون، بهلام پيوسته دهرنهجمي هم چالاكييهكان له چوارچيوه زانستيا ههلسهنگيندريين بو دهستنيشانکردني كاريگمري راستهقيهان لهسر بهرمو پيشچووني ناستي بيرکردنهوهي ميژوويي لاي خويندكاراني بهشه ميژووييهكان، هم تويزينهويه ههولدهات بو دهستنيشانکردني ناستي كاريگمري هم چالاكييهكان و پيوانهکردني بهرهمي نهكاديمي و پيشهپيان.

١- بهشي يهكهم : ناساندني تويزينهوهك

١-١ كيشه ي تويزينهوهك : Research Problems

لهنستادا مرقهكان لهجيهانتيكي گورانكاري خيرادا دهژين، گورانكاربييهكان بيسنوره و كاريگمري زوري لهسر ژيان همومان بهبي جياوازي دهبيت^(٣)، دياره خويندني بالاش لهو نالنگاريبانه بيهش نبيه و پيوستي بهوه هميه پبهپي پيشكوتني كوملگه ههنگاوبني^(٤). لهزانكوكاندا بهتاييهتيش لهبهشهكاني خويندني ميژوو، تيبيني نهوه كراوه كهمي مهيل و نارهزوي خويندكاران بو خويندني بابته ميژووييهكان هميه، چونكه مههست لهخويندني ميژوو تهنها بو پرکردني ميشكي خويندكاران نبيه لهزانباري وگيرانهوه، بهلكو فراوانکردني بيرکردنهوهي خويندكارانه بهجورهكاني بيرکردنهوهي زانستي و لهنيويشياندا بيرکردنهوهي ميژوويي^(٥)، چونكه نهجمي ههنديك له تويزينهوهكان جهخت لهومهكهنهوه كيشه و گيروگرفت هميه لهوتنهوهي بابته ميژوو له قوناغي زانكويي، نههمش هوكاره بو دابهزيني ناستي زانستي خويندكاران و لاوازي له تيگهيشتن و نهجمداني كارامهيهكاني بيرکردنهوهي ميژوويي، رهنه ههر بو نهوش بگهريتهوه كه ماموستاياني ميژوو گرنكي به وانوتهنهويان نادن، لهم بارهيهوه لهسر ناستي جيهان لهنيويشياندا پيشكوتوتورين ولاتي جيهان كه ويلايهته يهكگرتووهكاني نهريكا چند تويزينهويهك نهجمدراوه نامازه بهوه دهكمن ناستي زانستي خويندكاران له زانكوكان له كارامهيهكاني بيرکردنهوهي ميژوويي و تيگهيشتن له بابته ميژووييهكان لاوازه^(٦).

ههرنههمش وايرد تويزهر هم ناونيشانهي نيستاي تويزينهوهكه ههليژيريت و بهدواي هم وهلامهدا بگهريت، ههلسهنگاندني داکهوتي چالاكيه پولي و دهرهوهي پولييهكاني وتنهوهي بابته ميژووييهكان، له روانگهي خويندكاراني بهشي ميژوو له كوليجه پهرهوهي پولييهكان و پيوهنديان به گهشهپيداني كارامهيهكاني بيرکردنهوهي ميژوويي له چ ناستيكدايه؟

٢-١ گرنكي تويزينهوه :

گرنكي نهجمداني هم تويزينهويهش لهوه سهرچاوهي گرتوهه كه چالاكييه پولي و دهرهوهي پولييهكان كاريگمري گرنكي دهبيت لهسر بهرکردنهوهي تواناي بيرکردنهوهي خويندكاران له قوناغيكي دياريكراوي خويندندا، له ريگهي رادهي كاريي له دهستكوت توانايان بو بيرکردنهوهي ميژوويي دهرهخريت، نهجمداني چالاكييهكان دهبيت هوي چالاكکردني رول و كارامهيهكاني خويندكار و رهخساندني بواري بو ي تاكو گفتوگوي زياتر



بكات لهگهل هاورپی و ماموستاکهی به مهبستی گهشهپیدانی توانای گفتوگوکردن و چالاکردنی هزری تا به شیوازیکی زانستیانه بربکاتهوه، ئەمەش یارمەتیدەر دەبیت بۆ گهشهپیدان و بهرەو پیشچوونی بپرکردنەوهی زانستی لای خویندکار، هەرۆها یارمەتیدەرە بۆ بپرکردنەوهی خویندکار له فەراهەمکردنی زۆرتەری چارەسەری زانستی و گونجاو بۆ گرفتێکی دیاریکراو و هاندانیان بۆ ئەوهی به شیوازی گرووپ و هەرۆزی کاربکەن^(٧).

بهشیوهیهکی گشتی گرنگی ئەم توێژینهوهیه لهم خالانهی خوارهویدا دەردەکهوێت:

١- یارمەتیدانی ماموستایان بۆ باشتکردنی رێگای وانهوتنەوهی بابەته میژوویهکان.

٢- توێژینهوهکه ههولدهات پەيوهندی نیوان چالاکیهکان و گهشهپیدانی کارامهیهیهکانی بپرکردنەوهی میژوویی بدۆزیتەوه، که بهشێکی گرنگ له خویندنی بابەته میژوویهکان له قوناغی زانکۆیدا .

٣- دەستنیشانکردنی باشتترین چالاکیه پۆلی و دەرەوهی پۆلییهکان بۆگهشهپیدانی کارامهیهیهکانی بپرکردنەوهی میژوویی.

٣-١ نامانجی توێژینهوه:

زانینی ههڵسهنگاندنی داکهوتی چالاکیه پۆلی و دەرەوهی پۆلییهکانی و تتهوهی بابەته میژوویهکان، له روانگهی خویندکارانی بهشی میژوو له کۆلیجه پەرۆدهیهیهکان و پهيوهندیان به گهشهپیدانی کارامهیهیهکانی بپرکردنەوهی میژوویی.

٤-١ سنوری توێژینهوه:

١- سنوری مرۆیی: خویندکارانی قوناغی (سێیهم و چوارهم) ههردوو رهگهز بهشی میژووله کۆلیجه پەرۆدهیهیهکانی زانکۆ حکومیهکانی ههریمی کوردستان.

٢- سنوری جوگرافی: کۆلیجه پەرۆدهیهیهکانی زانکۆ حکومیهکانی ههریمی کوردستان.

٣- سنوری کاتی: سالی خویندنی (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ز .

٤- سنوری بابەت: بابەته میژوویهکان.

پیناسهی چه مگ و زار او دهکان:

١-٥-١ ههڵسهنگاندن:

- کرداریکی ریکخراوهیه، لهسەر بنه مایهکی زانستی ئەنجامدهدریت^(٨).

- بهم شیویه پیناسهی دهکات: کۆمه لێک ریکاری زانستییه که نامانجیان خه م لاندنی ئەو ههولانهیه که دهمریت بۆ گهیشتن به هه ندیک نامانج له ژیر رۆشناهی پلانی پیشومه خته^(٩)

- پیناسهی ریکاری توێژه: " پرۆسهیهکی کۆکردنەوهی زانیاری و بریاردانه لهسەر چالاکیه پۆلی و دەرەوهی پۆلییهکانی بابەتی میژوو، لای خویندکارانی بهشی میژوو له کۆلیجه پەرۆدهیهیهکانی زانکۆ حکومیهکانی ههریمی کوردستان و پهيوهندیان به گهشهپیدانی کارامهیهیهکانی بپرکردنەوهی میژوویی، له رینگهی بهکارهێنانی دوو پێوه موه بۆ پێوانه کردنی چالاکیه پۆلی و دەرەوهی پۆلییهکانی لهگه ل پێوهی کارامهیهیهکانی بپرکردنەوهی میژوویی ."

٢-٥-١ چالاکی پۆل:

- بهم جۆره پیناسهی دهکات: بریتیه لهو کردار و چالاکیانهی که پهيوهندیان به پرۆسهی فیرکردن و فیربوونهوه ههیه، لهسەر بدهسته پێنایی کۆمه لێک زانیاری بۆ خویندکاران ئەم



چالاکییانه بهشیکی سهرهکین له پروگرامی خویندن و پلانی وانهکان، لهریگای ماموستاوه ئهنجام دهریت^(۱۰).

- پیناسهی دهکات: ئهو ههوله دهروونی و جهستهییانهیه کهخویندکاران لهناو پۆل بهپیی بهرنامه و پروگرامی بریار لهسهر دراو دهیگر نه بهر بو گهیشتن به ئامانجیک^(۱۱).

- پیناسهی ریکاری توژهر: بریتییه لهو کردار و چالاکییانهیه که له ناو پۆلدا ئهنجام دهرین و پهیههندیان به پرۆسهی فیربوون و فیرکردنهوه ههیه، ئهم چالاکییانه بهشیکی سهرهکین له پروگرامی خویندن و پلانی وانهکان، دهنه هۆکاریک بو گهشه پیدانی بیرکردنهوهی خویندکار.

۱-۵-۳- چالاکیه دهرهوهی پۆل :

- پیناسهی دهکات: کۆمهڵیک چالاکیه که خویندکاران له دهرهوهی پۆل ئهنجامی دهن، بهمههستی گهیشتن بهئامانجهکان، بهمهرجیک له ژیر چاودیاری کارگیری زانکۆدا ئهنجام بریت^(۱۲).

- بهم چۆره پیناسهی دهکات: ئهو بهرنامایه که گرنگی به خویندکار دهن و پهیههندیان بهو ههوله دهروونی و جهستهییهوه ههیه، که له پراکتیزهکردنی ئهو چۆره چالاکییانهدا دهیخاته روو، لهگهڵ توانا و مهیل و ئارهزووهکانی له ناو زانکۆ و دهرهوهی زانکۆدا دهگونجیت، به چۆریک ئهمه یارمهتیدهره بو دهولهمندکردنی ئهمونهکه و بهدهستهینانی کارامهیی تایبهت^(۱۳).

- پیناسهی ریکاری چالاکیه دهرهوهی پۆل : مههست لهو چالاکییانهیه که له دهرهوهی پۆل و کاتی خویندنی ئاسایی ئهنجام دهرین، بهلام پهیههندیان به پههپیدانی کهسایهتی و تواناکانی خویندکارهوه ههیه، ئهم چالاکییانه بهرنامه و پلان بو دارئیراوه و مههستداره، ههروهها پهه به توانا و لیهاتوی خویندکاران دهات.

۱-۵-۴- کارامهییهکانی بیرکردنهوهی میژوویی :

- پیناسهی دهکات: شیاوژیکه بو فیرکردنی میژوو، که هانی خویندکاران دهات بیر له رووداوهکانی رابردوو بکهنهوه بهشیوهیهک که پئوستی به رهچاوکردنی دیگای ئهوانی دیکه ههیه که له سهردهمی جیاوازا دهژین، بوئنهوهی بتوانن شیکاری ولیدکانهوه بو رووداوه میژوویییهکان ولیدکۆلینهوه میژوویییهکان بکن، به له بهرچاوگرنتی بارودۆخی رابردوو^(۱۴).

- پیناسهی دهکات به : بریتییه له توانای هزری خویندکار که هۆکاره بو تیگهیشتنی راستیه نالۆز و نادیارهکان ئهوانه پهیههندیار به ژیانی ئیستاوه، ئهمهش هۆکاره بو دهرخستنی گرنگی ئهم کارامهییه و بهرجهستهکردنی له پرۆسهی فیرکردنی بابته میژوویییهکاندا^(۱۵).

- پیناسهی ریکاری توژهر بو (کارامهییهکانی بیرکردنهوهی میژوویی): توانای خویندکاره له تیگهیشتنی راستیهکان و چهمهکه نادیارهکان (ئهبستراکتهکان) له ریگهی پرۆسهیهکی هزرییهوه که هۆکاریکی گرنگه له پرۆسهی فیربوون و فیرکردندا، به تیگهیشتنی خویندکارانی بهشی میژوو له کۆلیجه پهروهردهیییهکان له بابته میژوویییهکان، به پشت بهستن به کارامهییه سهرهکییهکان که بریتیین له (ریزهندی کات، تیگهیشتنی میژوویی، رافه وشیکردنهوهی میژوویی، لیدکۆلینهوهی میژوویی، شیکردنهوهی بابته میژوویییهکان و بریاردان دهرباریهان) ئهمهش دیاریدهکریت به ونهیهیه که خویندکار له تاقیکردنهوهی گهشهپیدانی کارامهییهکانی بیرکردنهوهی میژوویییدا وهریدهگریت.





ئامادهکردنی (تویژهر) (18)

هیلکاری ژماره (2)

2-1-3 نامانجی چالاكییهكانی دهره وهی پۆل

1- بنیادنانی کهسایهتی خویندکار.

2- پهرهپیدانی کاتهکانی خویندکار لهتوانا و دهرهونیهکان و زانیاری نوێ.

3- چاندنی بهرپرسیاریتی لهخویندکاراندا، ههنديک بههاو لیهاتووی وهک سهکرديیهتی و گۆپرايهلی.

4- پهرهپیدانی لایهنه کۆمه لایهنیهکان.

5- پهره بهتوانا جهستهی و دهرهونیهکانی خویندکاران دههات (19).

2-1-4 تایهتیهندی بیرکردنهوهی میژوویی:

1- تهنها سهیری مروڤی کردوهو بیرری لیکردۆتهوهو ههچ میژوویهک بهبی مروڤ بوونی نییه وهک چۆن بوونههرهکانی تر پهیههسته نین بهمیژووهو.

2- دهست راگهيشتنه به ژيانی مروڤ و ئەو چالاكییه جوراو جورانهی مروڤ كهتيايدايه لهپشت ههر شوینهوارێك یان نوسراویکهوه کهسانێك ههن کهژیاون و خهباتیان کردوه و بهتاقیکردنهوهیهکدا تێپهريبوون پهنگه هاوشیوهی ئیستا بێت.

3- رووداوهکانی مروڤ لهپانتایی کۆمه لایهتی و کاتی خویان دادهنیت، لهپهنگه پهیههندییهکانی مروڤ لهگهل ئەوانی ترو کاریگهری ئەو پهیههندیانه لهسهه بیروباوههرهکانی و شیوازی بیرکردنهوهی خۆی لهمهههه سههسورمانه کهپیش ئەو چی روویداوه؟ (20)

4- بیرکردنهوهی میژوویی له کارلنکی توخمهکانی ژینگهیی دهوروبهیری تاکهوه دروست دهبیت وهک (رابردوو - ئیستا - داهاتوو) ئەمانه نامانجی بیرکردنهوهی میژووییین.

5- پیشبینیکردنی داهاتوو به لیکۆلینهوهو شیکردنهوهی رووداوه میژوویییهکان و بهستنهوهیان به گۆرانکارییهکانی ئیستا و کاریگهرییان لهسهه رووداوهکانی داهاتوو (21).

2-1-5 بوارهکانی بیرکردنهوهی میژوویی:

- ١- ريزبهندی کات: بریتیه له توانای خویندکار بۆ جیاکردنهوهی رابردوو و ئیستاو داهاتوو ریکخستنی رووداو مکانی به پیتی کات.
 - ٢- تیگهیشتنی میژوویی: بریتیه له توانای خویندکار بۆ دووباره و اتا به خشینهوه به رووداویکی میژوویی و خستنه ناو ئهو چوار چیهوهیه که تیایدا روویداوه.
 - ٣- شیکردنهوه و راقه میژوویی: بریتیه له توانای خویندکار بۆ دیاریکردنی چه ندیتهی له راستیهتی رووداو هکان و بهر اور دکردنی به سه چاوه کانی ترو جیاکاری له نیوان راستیهتی و راقه میژوویییه که ی.
 - ٤- توانای لیکۆلینهوهی میژوویی: بریتیه له توانای خویندکار بۆ دارشتنی پرسیارهکان دهر باره ی رووداو هکان و سه رجهم زانیارییهکان دهر باره ی رووداو هکه له سه رجاوه جۆراو جۆرهکاندا و دیاریکردنی کهم و کورتیهکان و گهیشتن به راقهیهکی گونجاو.
 - ٥- شیکردنهوهی راقه میژوویییهکان و بریاردان دهر باره یان: بریتیه له توانای خویندکار بۆ دیاریکردنی بابهته میژوویییهکان و ئهو هۆکارانه ی بوونهته هۆی دهر کهوتنیان و جیاکاری له نیوان ئهو هۆکارانه ی که په یوه نیدیاره به رووداو میژوویییهکان و ئهو هۆکارنهشی که هه یچ په یوه نیدیان نییه، هه لسه نگاندنی کاریگهری بریاره خیراو دوورمه وداکان له رووداو میژوویییهکاندا^(٢٢).
- ٢-١-٦ گرنگی بیرکردنهوهی میژوویی:
- ١- یارمهتی خویندکاران دهدات بۆ به دهسته نینانی زانیاری و راستی چه مکهکان به مه بهستی پیکهینانی هه لۆیستی خوازاراو.
 - ٢- په ره پیدانی توانای فیراخوازان بۆ دهر کردنی بهو که حه قیقهت ره ها نییه، به لکو ریژمیه، نووسینی رووداو هکان له میژوونوووسیکه وه بۆ یه کیکی تر به پیتی دیدگای میژوو خۆی و ئهو هه ل و مه رج و کهش و هه وا گشتیهی له رووداو هکاندا هه یه جیاوازه.
 - ٣- توانای خویندکاران په ره پیدهدات بۆ پشتگیریکردنی بۆ چوونهکان به به لگه ی میژوویی.
 - ٤- یارمه تیدمه ره بۆ بنیادنانی بیریکی کراوه که توانای بریاردانی هه بیت.
 - ٥- دیدگایه که که له رابردوو دهدات بۆ په یوه ندی نیوان به شه جیاوازهکان له چوار چیهوه ی بیرکردنه وه له رابردوو.
 - ٦- په ره به تواناکانی توژیینه وه ی زانستی دهدات بهو پیه ی فیراخوازان پرسیار میژوویی ده کهن و دواتر به ره دوام ده بن له کو کردنه وه ی زانیاری و گه ران به دوای وه لامی ئهم پرسیارانه.
 - ٧- په ره به هه سترکردن به میژوو دهدات و وا له خویندکاران ده کات بتوانن رووداو میژوویییهکان به سه سته وه به بارودۆخی ئه وکات و شوینه ی که تیا یاندا روویانداوه^(٢٣).
 - ٨- په ره پیدانی تواناکانی خه یالی میژوویی بۆ ئه وه ی یارمه تی خویندکار بدهات له خه یالکردنی رابردوو که به شداره له بنیادنانی ئیستا و داهاتوو^(٢٤).
- ٢-٢ توژیینه وه کانی پیشوو:

خسته ی (١)



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

٢-٢-١ نمو تویژینه وانهی تاییهتن به چالاکیهکانی و پؤل و دهره وهی پؤل

ناوی تویژره و ولات و سالی نهجامدان	ناماتجی تویژینه وه	نمونهی تویژینه وه	نامرازی تویژینه وه	نامرازه نامارییهکان	دهر نهجامی تویژینه وه
موسی، أبتسام صاحب ،راندة حسین حمید، عیراق، ٢٠١٤.	زانینی ههلسنگاندنی چالاکیه پؤل و دهره وهی پؤللیهکان لهروانگهی خویندکاری زمانی عهره بی لهکولنجی پهروهدهی بنهرهت- زانکوی بابل عیراق.	١٠٠ خویندکار لههردو رمگیز	فورمی راپرسی.	هاوکولکهی پهروهندی پیزسون- ناوهنده ژمیرههی- لادانی پیوهری- ریزههی سهدی	برگهی پهرمیدانی چالاکیهکانی ههردو جؤر بههاو رفقناره نهرنیهکانی پهوهست بهژیان پلهی یهکهمی بهدهست هینا، چونکه ناوهنده ژمیرههی (١،٧٣) لادانی پیوهری (٠،٥٧٥)
الصیعی، عومان، ٢٠٢٣.	زانینی رؤل چالاکیهکانی دهره وهی پؤل لهچهسپاندنی بههاکانی هاولاتی بوون و ریگاکانی پیش خستن لهخویندنی دوای بنهرتی حکومی لهسهلتهنمتی عومان لهروانگهی پسیپور مکانیه وه.	٦٥ پسیپور.	فورمی راپرسی.	ریزههی سهدی، ناوهنده ژمیرههی، لادانی پیوهری، ANOVA	ریگاکانی پیش خستنی رؤل چالاکیهکانی دهره وهی پؤل لهچهسپاندنی بههاکانی هاولاتی بوون لهبوار هکانی خویندن (دلسوزی و سهه بهخوی، بهشداری کومهلگا، مافه نهرهیههکان، نهرکه نیشتمانییهکان) لهعنوان خویندکاری خویندنی دوای بنهرتی حکومی لهسهلتهنمتی عومان بهناستیکی بههزی گرنگی ریزههی بهگشتی هات بهپشت بهستن بهتیکرایی ژمیریاری گشتی که (٤،١٩).

٢-٢-٢ نمو تویژینه وانهی تاییهتن به کارامیهیهکانی بیرکردنه وهی میژوهی

قاضی، کوردستانی عیراق، ٢٠٢٣.	زانینی کاربگهری ستراتیجی سو (SWOM) لهسهه گهشهپیدانی کارامیهیهکانی بیرکردنه وهی	٣ گروهه له٦٠ خویندکار پیکهاتوه.	تاقیکردنه وهی پاشهکی بؤ گؤراوی دهسکهوت و تاقیکردنه وهی پیشهکی و پاشهکی بؤ گؤراوی	هاوکولکهی کوپهه، ANOVA هاوکولکهی پیزسون، T.TEST	کارایی ستراتیجی شمش رهههندی پهراورد پهریگهی ناسابی لهپههزکردنه وهی ناسی دهسکهوتی
---------------------------------------	---	---	---	--	---

خويندنی لای خویندکاری پۆلی دیمیمی وئزهی لعیبیتی میژوو.	کارامعییهکانی بیرکردنهوی میژووئی.	مژووئی لای خویندکاری پۆلی دیمیمی وئزهی.			
هۆکارمکانی لاوازی کارامعییهکانی بیرکردنهوی میژووئی لهنیوان خویندکاری کچاندانی هۆکارانه دهگێرنهوه بو خویندکاره کچهکان لهیلهی یهکهمه هاتون بهناونده ژمیژی لادانی (3,73) بیوهی (0,98) نهمهش پلهیکی بهزی ریککوتنه.	هاوکۆکهی پیرسون، الفا گروونباخ، ناونده ژمیژی، لادانی پیوهی.	فۆرمی رپرسی.	21 ماموستا.	زانینی لاوازی کارامعییهکانی بیرکردنهوی میژووئی لهنیوان خویندکاری کچانی قوناعی ناوندی لهوانگی ماموستایانهوه.	اللهاقي، هيفاء محمد الربيعان، ميسر، 2023

2-2-3 سوودی تووژینهوهکانی پیشوو:

لهئهنجامی وردبوونهوهو خویندنهوهی تووژینهوهکانی پیشوو تووژهر لهچهند خاڵیکدا سوودی لهتووژینهوهکان بیانی لهوانه:

- 1- دیاریکردنی گرنگی و کیشهی تووژینهوهکه.
- 2- هاوکۆکه نامارییه بهکارهاتوووهکان و دیاریکردنی گونجاوترین هاوکۆکهی ناماری شیکارکردنی داتاکانی ئهم تووژینهوهیه.
- 3- بو دۆزینهوهی راستی و نهگۆری تووژینهوهکه.
- 4- بو ههلبژاردنی نموونهی تووژینهوهکه.

بهشی سێیهه: ریکارییهکانی تووژینهوه:
3-1 میتودی تووژینهوه:

میتودی تووژینهوه (پهسنی) شیکاری لهم تووژینهوهدا پهیرهو کراوه، بهپیی سروشتی تووژینهوهکه، ئهو شیوازیه کهتووژهر پهیرهوی لیدهکات لهگهیهشتن بهچارهسهریک بو کیشهی تووژینهوهکه⁽²⁰⁾.

3-2 کۆمهلهگی تووژینهوه:

بریتیه لهبوونی خهسلهتیکي هاوبهش لهنیوان تاکهکانیدا کهشایهنی تییینیکردن بیت⁽²¹⁾. کۆمهلهگی ئهم تووژینهوهیه بریتیه لهخویندکاری قوناعی (سێیهه و چوارهه)ی بهشی میژوو لهکۆلیجه پهروهدهییهکانی زانکو حکومییهکانی ههریمی کوردستان-عیراق، کهژمارهیان دهگاته (777) خویندکار لهههردوو رهگهز، بهم شیویه لهخستهی (2) خراوتههروو:

کۆمهلهگی تووژینهوه بهپیی رهگهزو ژمارهی خویندکاری ههر (5) زانکو حکومییهکانی ههریمی کوردستان

زانکۆکهکان	ژماره خویندکاران قوناعی (سێیهه)	ژماره خویندکاران قوناعی (چوارهه)	پهیره سهدی	زانی	مێ
	نێر	مێ	نێر	مێ	





تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية و علاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي



زانكوى گهرميان كولنجى پهروهرده/ بهشى ميژوو	٢٥	١٤			%٠٠,٥
زانكوى سلیمانی/ كولنجى پهروهرده زانسته مرؤفايه تيبه كا ن/سه پيدساق بهشى ميژوو	٥٠	١٨	١٣	١٢	%١٢
زانكوى كويه/ فاكهلتى پهروهرده/ بهشى ميژوو	٥١	٣٦	٢٨	٢١	%١٧,٥
زانكوى ناكرئ بو زانسته كردار بيهان- كولنجى پهروهرده- ناكرئ بهشى ميژوو	٦٨	٧١	٥٢	٦٩	%٣٣,٥
زانكوى دهوك/ كولنجى پهروهرده بنه رت/بهش ي ميژوو	٦٧	٥٨	٧٢	٥٢	%٣٢
كوى گشتى	٢٦١	١٩٧	١٦٥	١٥٤	%١٠٠

٣-٣ نمونەى تويزينهوه:

نمونه بهشيكى دياريكراوه لهگشت و نوينهرايهتى تهواوى ئهو گشته دهكات لهرووى چهندايهتى و چونايه تيبهوه^(٢٧)، جوړى نمونهى ئهم تويزينهويه بهشيوازى (ههرمهكى ساده) بهريگاي قورعه بو سهرجهم خويندكارانى قوناغى (سنيهم و چوارهم) ي بهشى ميژوو لهكولنجيه پهروهرده بيههكانى زانكو حكومييهكانى ههريمى كوردستان كه پيكهاتيون لهچوار زانكو، تويزهر بهريزهى (٣٣%) لهكوى گشتى كومهلگهى تويزينهوهكهى ههلپزاردوه بهشيوهى ههرمهكى ساده كه ژمارهيان دهگاته (٢٥٦) خويندكار لههردوو رهگهز، بهم شيويه لهخشتهى (٣) خراوتهروو.

نمونهى تويزينهوه بهپي رهگهز و ژمارهى خويندكارانى هس (٤) زانكو حكومييهكانى ههريمى كوردستان.

زانكو كهكان	ژماره خویندکاران قوناغى (چوارهم)	ژماره ريزه سهدى	نيز	مى	مى
زانكوى سلیمانی/ كولنجى پهروهرده زانسته مرؤفايه تيبهكان/ سه پيدساق /	٤	٨	١٥	١٥	%١٢,٥





نیوان (۰،۷۴۷_۰،۴۳۴)، هاوکۆلکه‌ی په‌یه‌هستی بره‌گه‌کانی گۆراوی دووم (په‌یه‌هستی کارامه‌یه‌ه‌کانی بیر کردنه‌وی میژووی) له نیوان (۰،۷۷۹_۰،۴۰۱).
سێیه‌م: راستینی پیکهاته:

راستینی پیکهاته‌ی یه‌کیکه له‌په‌یه‌ه‌سه‌ره‌مه‌کیه‌کانی دنیابوون له‌راستینی ومتمانه‌پیکه‌راوی بره‌گه‌کانی په‌یه‌ه‌ستی توپزینه‌وه^(۳۱)، راستینی پیکهاته بو‌ه‌ه‌دوو په‌یه‌ه‌مه‌که به‌هاوکۆلکه‌ی (ئه‌لفا کرونباخ) کراوه، ئه‌مه‌ش بو‌نیشانه‌ی یه‌که‌گرتووی وهاوئا‌ه‌ه‌نگی ناوخوی پیکهاته‌کانی په‌یه‌ه‌مه‌که، خسته‌ی ژماره (۴) ئه‌نجامه‌کانی شه‌که‌ر دانه‌وی راستینی پیکهاته‌ی بو په‌یه‌ه‌مه‌که ده‌خاته‌روو، به‌م ئه‌نجامه‌ دنیابوون هه‌موو بره‌گه‌کان وگۆراوه‌کانی ناو په‌یه‌ه‌مه‌که به‌ ره‌و (راستگۆ - Valid) داده‌نرێن، بو‌ئهو شه‌یه‌یه‌ی که‌ بو‌ی داریژراون.

خسته‌ی ژماره (۴): هاوکۆلکه‌ی په‌یه‌ه‌ستی نیوان په‌یه‌ه‌ندی هه‌ر گۆراویک و کۆی گۆراوه‌کانی توپزینه‌وه‌که به‌گه‌ستی

بهره‌ی نه‌گه‌ری (القيمة الاحتمالية)	هاوکۆلکه‌ی په‌یه‌ه‌ستی	بره‌گه‌کان
0.000	۷۵۷. **	په‌یه‌ه‌ستی چالاکیه‌ پۆلی و ده‌ره‌وه‌ی پۆلیه‌کان
0.000	۸۲۶. **	په‌یه‌ه‌ستی کارامه‌یه‌ه‌کانی بیر کردنه‌وی میژووی

نموونه‌ی راوه‌گرگی سه‌ره‌تایی:

بو‌ئهو توپزهر ناشنا بیت به‌شه‌یوای به‌کاره‌ینانی فورمی (راوه‌گرگی) په‌سه‌یه‌ه‌نامه ئامرازی توپزینه‌وه له‌سه‌ره‌ بنه‌مای دروست، هه‌روه‌ها ده‌ست نیشانه‌کردنی ئهو سه‌خته‌یه‌ی که‌ په‌یه‌ه‌ه‌وه‌ی ده‌بینه‌وه بو‌ئهو‌ی خۆی لێ دووربخاته‌وه په‌یه‌ه‌ستی کۆتایی به‌کاره‌ی به‌ینه‌یت^(۳۲).
توپزهر نموونه‌ی راوه‌گرگی سه‌ره‌تایی له‌په‌یه‌ه‌ستی (۲۰۲۵/۴/۲۲) بو‌ (۳۰) خویندکاری نیرومیله‌زانکۆی گه‌رمیان/کۆلیجی په‌روه‌ده‌ به‌شه‌ی میژوو/له‌سنوری کۆمه‌لگه‌ی توپزینه‌وه له‌سه‌ره‌ نموونه‌یه‌که له‌ده‌ره‌وه‌ی نموونه‌ی سه‌ره‌کی توپزینه‌وه ئه‌نجامدا، به‌ که‌به‌شه‌یوای هه‌ره‌مه‌کی ساده هه‌له‌بژێردان، ئامانج له‌راوه‌گرگی سه‌ره‌تایی بو‌ په‌یه‌ه‌کردنی راستینی و جیگه‌ری په‌یه‌ه‌مه‌که و بو‌ زانین و تیه‌گه‌یشه‌یه‌ له‌ په‌یه‌ه‌ستی و ئاشکرایه‌ی بره‌گه‌کان، توپزهر بو‌ی په‌یه‌ه‌ستی بو‌یه‌وه‌ که‌وا کاتی په‌یه‌ه‌ستی بو‌ وه‌لامدانه‌وه‌ی په‌یه‌ه‌مه‌که (۳۰) خوله‌که‌ بو‌.

ماوه‌ی له‌سه‌ره‌ خۆترین خویندکار + ماوه‌ی خێراترین خویندکار

$$\text{ماوه‌ی تاقیکردنه‌وه} = \frac{\text{ماوه‌ی له‌سه‌ره‌ خۆترین خویندکار} + \text{ماوه‌ی خێراترین خویندکار}}{2}$$

۲

$$25 + 35$$

$$30 = \frac{\quad}{2}$$

۲

۳- ۲- جیگه‌ری ئامراز:

جیگه‌ری ئامراز بریتیه‌ له‌و ئامرازه‌ی ئه‌گه‌ر زیاتر له‌جاریک و له‌باروودۆخی هاوشیوه‌دا جیه‌ه‌جی بکریت هه‌مان ئه‌نجام یان ئه‌نجامیکی نزیك ده‌دات به‌ده‌سته‌وه^(۳۳). بو‌جیگه‌ری په‌یه‌ه‌مه‌که توپزهر دوو شه‌یه‌یه‌ی تاقیکردنه‌وه‌ی بو‌جیگه‌ری ئامرازه‌کان ئه‌نجام داوه به‌ شه‌یه‌یه‌ی (دووباره تاقیکردنه‌وه‌ی په‌یه‌ه‌ستی، ئه‌لفا کرونباخ) به‌م شه‌یه‌یه‌ی خواره‌وه:



٤-١ خستنەروو و شیکردنەوێ هەوێ نەنجامەکان

٤-١-١ شیکردنەوێ هەوێ نەنجامەکانی پەيوەست بە گۆراوێ هەوێ یەكەم:

ئەم بەشە تاییەتە بە خستنەروو و شیکردنەوێ هەوێ نەنجامانەییە کە تویژینەوێ هەوێ پێیگەشتووە و لەبەر رۆشنایی نامانجە دیاریکراوەکان راقەکراو، بۆ ئەو مەبەستەش تویژەر لە کاتی شیکردنەوێ هەوێ ئەم هەنگاوانەیی پێرەوکردووە، بەم شێوێهە :-بۆدەر هینانی نرخێ ناوێندی ژمیرەیی برگەکان، تویژەر وەلامە دووبارەکانی (تکرار) هەر برگەییەک لە برگەکانی فۆرمی راورگراییەکی، بەپێی پێودانگی لیکیرتی پینجی دانراوەکان (بەرادیەکی زۆر)، (بەرادیەکی مامناوێندی)، (بەرادیەکی زۆر)، (تارادیەکی)، (بەرادیەکی کەم) ژماردووە، بۆ ئەژمارکردنی ئەم نرخانەش (پینج) نمرە دراوێ بە رەهەندی یەكەم و (چوار) نمرە دراوێ بە رەهەندی دووم و (سێ) نمرە دراوێ بە رەهەندی سێیەم و (دوو) نمرە دراوێ بە رەهەندی دووم و (یەك) نمرەش دراوێ بە رەهەندی یەكەم و کۆتایی، ئەم کردارەش لەرۆی ئامارییەوێ بۆ دەرخستنێ لایەنی بەهێز و لاوازی برگەکانە، هەر برگەییەک ناوێندی ژمیرەیی (٣) یا بەرزتر بوو لایەنی بەهێز دەنویینیت، واتە برگەکی جییهجێ بوو، ئەگەر لە (٣) کەمتر بوو، لایەنی لاوازی ئاستی لێهاتووییەکان دەنویینیت، تویژەر پێی باشبووتەنەا برگەزۆر بەهێزەکان، لەگەڵ ئۆبەرگانی لاوازبوون سەرکەوتوونەبوون شیکارەتەوێ، پشتبەست بە دیاریکردنی ناوێندی ژمیرەیی و لادانی پێوێ شیکردنەوێ بۆ برگەکانی فۆرمی راورگری کراو، ئەمەش بە بەراوردکردنی ناوێندی ژمیرەیی و لادانی پێوێ و هاوکۆلکەیی جیاوازی و رێژەیی گرنگی برگە کراو، زۆرینەیی برگە (مامناوێندەکان) یش پێکەوێ شیکراوێتەوێ، خستەیی (٦) ناوێندی ژمیرەیی و لادانی پێوێ و هاوکۆلکەیی جیاوازی و رێژەیی گرنگی برگەکان بۆ وەلامەکانی نمونەیی تویژینەوێ هەوێ بۆ گۆراوێ یەكەم (پێوێ چالاکییە پۆلی و دەرەوێ پۆلییەکان) خراوتەرۆو، وەلامی بەرتویژان ئەم نەنجامانەیی خوارەوێ نیشاندا:

خستەیی (٦): ناوێندی ژمیرەیی، لادانی پێوێ، و هاوکۆلکەیی جیاوازی، رێژەیی گرنگی، بۆ برگەکانی گۆراوێ پێوێ چالاکییە پۆلی و دەرەوێ پۆلییەکان

برگە	زۆر بەکەمی	بەرادیەکی کەم	تارادیەکی	بەرادیەکی ناوێندی	بەرادیەکی زۆر	ناوێندی ژمیرەیی	لادانی پێوێ	هاوکۆلکەیی جیاوازی	رێژەیی گرنگی (النسبة الأهمية)					
										ژمارە	ژمارە	ژمارە	ژمارە	ژمارە
										%	%	%	%	%
١س	13.00	39.00	21.00	85.00	98.00	3.84	1.23	31.94	76.88					
	5.1	15.2	8.2	33.2	38.3									
٢س	29.00	67.00	42.00	79.00	39.00	3.13	1.27	40.69	62.50					
	11.3	26.2	16.4	30.9	15.2									
٣س	69.00	74.00	39.00	46.00	28.00	2.57	1.34	52.19	51.41					
	27.0	28.9	15.2	18.0	10.9									
٤س	17.00	55.00	29.00	55.00	100.00	3.65	1.36	37.15	72.97					
	6.6	21.5	11.3	21.5	39.1									
٥س	46.00	55.00	22.00	64.00	69.00	3.21	1.49	46.30	64.30					
	18.0	21.5	8.6	25.0	27.0									
٦س	28.00	75.00	51.00	64.00	38.00	3.04	1.25	41.32	60.70					
	10.9	29.3	19.9	25.0	14.8									
٧س	45.00	60.00	23.00	56.00	72.00	3.20	1.50	46.87	63.91					
	17.6	23.4	9.0	21.9	28.1									
٨س	18.00	56.00	33.00	56.00	93.00	3.59	1.35	37.71	71.72					
	7.0	21.9	12.9	21.9	36.3									
٩س	44.00	67.00	44.00	47.00	54.00	3.00	1.41	46.86	60.00					
	17.2	26.2	17.2	18.4	21.1									
١٠س	61.00	61.00	51.00	39.00	44.00	2.78	1.41	50.64	55.63					
	23.8	23.8	19.9	15.2	17.2									
١١س	33.00	49.00	33.00	64.00	77.00	3.40	1.41	41.55	68.05					

				30.1	25.0	12.9	19.1	12.9	
59.45	47.33	1.41	2.97	51.00	50.00	43.00	65.00	47.00	س ١٢
				19.9	19.5	16.8	25.4	18.4	
55.86	51.42	1.44	2.79	47.00	39.00	47.00	60.00	63.00	س ١٣
				18.4	15.2	18.4	23.4	24.6	
50.55	55.51	1.40	2.53	32.00	40.00	43.00	57.00	84.00	س ١٤
				12.5	15.6	16.8	22.3	32.8	
73.20	38.84	1.42	3.66	113.00	34.00	44.00	39.00	26.00	س ١٥
				44.1	13.3	17.2	15.2	10.2	
59.77	43.32	1.29	2.99	42.00	55.00	49.00	78.00	32.00	س ١٦
				16.4	21.5	19.1	30.5	12.5	
60.23	43.38	1.31	3.01	46.00	49.00	56.00	72.00	33.00	س ١٧
				18.0	19.1	21.9	28.1	12.9	
68.83	41.93	1.44	3.44	90.00	45.00	42.00	46.00	33.00	س ١٨
				35.2	17.6	16.4	18.0	12.9	
66.72	41.60	1.39	3.34	73.00	53.00	49.00	49.00	32.00	س ١٩
				28.5	20.7	19.1	19.1	12.5	
75.47	37.58	1.42	3.77	121.00	44.00	29.00	36.00	26.00	س ٢٠
				47.3	17.2	11.3	14.1	10.2	
62.34	45.65	1.42	3.12	61.00	52.00	40.00	62.00	41.00	س ٢١
				23.8	20.3	15.6	24.2	16.0	
54.53	53.01	1.45	2.73	39.00	50.00	44.00	48.00	75.00	س ٢٢
				15.2	19.5	17.2	18.8	29.3	
49.77	53.40	1.33	2.49	24.00	41.00	52.00	58.00	81.00	س ٢٣
				9.4	16.0	20.3	22.7	31.6	
54.69	52.52	1.44	2.73	42.00	43.00	46.00	55.00	70.00	س ٢٤
				16.4	16.8	18.0	21.5	27.3	
62.48	26.89	0.84	3.12	1493.0	1250.0	972.0	1383.0	1046.0	كؤى
				24.3	20.3	15.8	22.5	17.0	كشتى

لهخستهي ژماره (٦) دا تييدا ئامرازه ئامارييه سه رمكيبهكان وهك ناوهندي ژميرهيهي، لاداني پيوره ي، هاوكولكه ي جياوازي، و ريژه ي سه دي په سه نكر دن بو هه موو بره گهكاني ئهم گو رواه نيشان دراون، به شيويهكي گشتي ناوهندي ژميرهيهي بو كؤي گشتي ئهم گو رواه كه شتووه ت (٣، ١٢) به لاداني پيوره ي (٠، ٨٤) و هاوكولكه ي جياوازي (٢٦، ٨٩) %، ئهمه ش ئامازيه بو ئاراستهيهكي نهريني و مهيلي خوئندكاراني به شه ميژووييهكان، ههروه ها نيشاندهدات وه لامي خوئندكاران له سه رجهم زانكوكاني به شه هاوپهيوهندهكه تارادهيهكي باش نزيكن لهيهكتره وه و په رشوبلاوي زوريان تييدا نييه، ريژه ي سه دي په سه نكر دني ئهم گو رواه (٦٢، ٤٨) % بووه، نهوه ي پشتراستي دهكاتوه زورينه ي خوئندكاراني به شه ميژووييهكان له گئل ناوه روكي گو رواه كه دا هاوران، گرنگيدانيان به وه ي كه ناوهندي ژميرهيهي گشتي پيوره كه دهگاته (٣، ١٢) زياتره له ناوهندي گرمانهيهي پيوره كه كه برينييه له (٣)، ههروه ها نهوه دهر يدهخات ئه نداماني نمونه ي تويزينه وه كه له سه ر گرنگي پيوره ي چالاكييه پولي و دهره وه ي پوليهكان كوكن، ههروه ها (٤٤، ٦) % ي بوچوونهكاني نمونه كه له ئاستي "مام ناوهند" و " به رادهيهكي زور" دا بوون، له كاتيكا (١٥، ٨) % يان بيلايمن بوون (له ئاستي "تارادهيهك") و تهنه ا (٣٩، ٥) % يان له ئاستي "به رادهيهكي كه م" و " زور به كه مي" دا بوون، ئهم دابه شبوونه به رووني مهيلي گشتي بو لايهني نهريني دهر يدهخات.

ئهنجامي شيكر دنه وه ي خسته ي (٦) ئهنجامهكان به م شيويه:

به رزترين بره گه ي پيوره كه بره گه ي (١) له بواري يه كه م (چالاكييه ئه كاديميهكان) كه به رزترين ناوهندي ژميرهيهي به ده سه تيئاوه گه شتووه ت (٣، ٨٤) ريژه ي سه دي په سه نكر دنييه ي به رزه رگه شتووه ت (٧٦، ٨٨) % ههروه ها نزمترين بره گه ي پيوره كه بره گه ي (٢٣) له بواري سه وتهم (ئاماده كاري بو داها توو) نزمترين ناوهندي ژميرهيهي به ده سه تيئاوه (٢، ٤٩) ريژه ي سه دي په سه نكر دنييه ي (٤٩، ٧٧) % بووه.



- برگه سهر نه که وتوو هکان بهم شیوهیه شیکردنه و هیان بو کراره:
 - سهبارت به برگه می (٢٣) له بواری حهوتهم (نامادهکاری بو داهاتوو) که دهقه که می ده لیت: "تا چ رادهیه که خویندکاران هه ولی دروست کردنی په یوهندی له گهل دوزگا په یوه نددیده تاییه ته کان به بواره میژوو بییه کان ددهن: له رووی ریز به نددیده پله یه که می له ناستی برگه سهر نه که وتوو هکان به دهسته یناوه، ناوهندی ژمیره ییه که می (٢, ٤٩) ریژه ی سهدی په سه ندر دنیسی (٤٩, ٧٧%) بووه، هاوکول که می جیاوازی (٥٣, ٤٠%) لادانی پیوه می (١, ٣٣) نهمش ناماژیه بو نهوه ی زورینه ی خویندکارانی به شه میژوو بییه کان به پله یه کی نزمی نه رینی له گهل نهم برگه ییدا هاوران، **پنویسته** ماموستایان له ریگای نهم چالاکیه وه یارمه تی خویندکاران بدن، به مه بهستی چوینتی په یوه نددیدن به لایه نی په یوه نددیدار (٣٤)، بو نهوه ی کاریگه ری له سهر بیر کردنه وه میژوو بی لای خویندکارانی به شی میژوو زیاتر بییت.
 - سهبارت به برگه می (١٤) له بواری چواره م (چالاکیه که لتورییه کان) که دهقه که می ده لیت: "به شداری ده کریت له شانوو نمایشکر دنه میژوو بییه کان: له رووی ریز به نددیده پله ی دووه می له ناستی برگه سهر نه که وتوو هکان به دهسته یناوه، ناوهندی ژمیره ییه که می (٢, ٥٣) ریژه ی سهدی په سه ندر دنیسی (٥٠, ٥٥%) بووه، هاوکول که می جیاوازی (٥٥, ٥١%) لادانی پیوه می (١, ٤٠) نهمش ناماژیه بو نهوه ی زورینه ی خویندکارانی به شه میژوو بییه کان به پله یه کی نزمی نه رینی له گهل نهم برگه ییدا هاوران، دیاره خویندکارانی به شی میژوو به شداریه کی که می نهم چالاکیه ده کن، پنویسته ماموستایان و لایه نی په یوه نددیدار گرنگی زیاتر بهم بواره بدن، چونکه به جوانی نه توانریت له ریگای شانوو و نمایشه میژوو بییه کان هه هاو و که لتوو رو میژوو ی گهل و نه ته وه و نیشتمان پیشان بدریت (٣٥)، بهم شیوه یه کاریگه ری له سهر بیر کردنه وه میژوو ی لای خویندکارانی به شی میژوو زیاتر بییت.
 - سهبارت به برگه می (٣) له بواری یه که م (چالاکیه نه کادیمییه کان) که دهقه که می ده لیت: "به شداری ده کریت له کومه له و ریخراوه میژوو بییه کان" له رووی ریز به نددیده پله ی سییه می له ناستی برگه سهر نه که وتوو هکان به دهسته یناوه، ناوهندی ژمیره ییه که می (٢, ٥٧) ریژه ی سهدی په سه ندر دنیسی (٥١, ٤١%) بووه، هاوکول که می جیاوازی (٥٢, ١٩%) لادانی پیوه ییه که می (١, ٣٤) نهمش ناماژیه بو نهوه ی زورینه ی خویندکارانی به شه میژوو بییه کان به پله یه کی نزمی نه رینی له گهل نهم برگه ییدا تاراده یه که هاوران، خویندکارانی به شه میژوو بییه کان بایه خیکی که م ددهن به کومه له و ریخراوه میژوو بییه کان، پنویسته لایه نی په یوه نددیدار رینمای و هاوکاری زیاتر لهم بواردها بلاو بکاته وه، بو نهوه ی خویندکاران به شدار بین له و کومه له و ریخراوانه ی که په یوه سته به پسپوری و حزه مکانیانه وه، له ایستادا نزمی نهم چالاکیه بوته هوی نزمی کاریگه ری له سهر کارامه ییه کانی بیر کردنه وه میژوو بی.
 - سهبارت به برگه می (٢٢) له بواری حهوتهم (نامادهکاری بو داهاتوو) که دهقه که می ده لیت: "بایه خ دهریت به راهینان له مؤزه خانه و ناوهنده که لتوو بییه کان: له رووی ریز به نددیده پله ی چواره می له ناستی برگه سهر نه که وتوو هکان به دهسته یناوه، ناوهندی ژمیره ییه که می (٢, ٧٣) ریژه ی سهدی په سه ندر دنیسی (٥٤, ٥٣%) بووه، هاوکول که می جیاوازی (٥٣, ٠١%) لادانی پیوه می (١, ٤٥) نهمش ناماژیه بو نهوه ی زورینه ی خویندکارانی به شه میژوو بییه کان به پله یه کی نزمی نه رینی له گهل نهم برگه ییدا هاوران، پنویسته بایه خ بدریت به راهینان له مؤزه خانه و ناوهنده که لتوو بییه کان، بو خویندکارانی به شه میژوو بییه کان، چونکه مؤزه خانه له خویندنی میژوو دا دهوریکی کاریگه ر و گرنگی هه یه پوه یه ستن به یه که وه، نهمش کاریگه ری له سهر بیر کردنه وه میژوو ی لای خویندکارانی به شی میژوو زیاتر ده کات.



- سبارت بهبرگه (٢٤) له بواری حوتهم (نامادهکاری بؤداهاتوو) که دهقهکهی دملیت "ریزبهندی دهکریت بؤ دروستکردنی کات-هیئل بؤ ریکخستنی رووداوه میژووییهکان: له رووی ریزبهندییه پلهی پینجهمی لهئاستی برگه سهرنهکوتوووهکان بهدهستهیناوه، ناوهندی ژمیرهیهکهی (٢,٧٣) ریژهی سهدی پهسندکردنیشی (٥٤,٦٩) بووه، هاوکۆلکهی جیاوازی (٥٢,٥٢) لادانی پیومری (١,٤٤) ئەمەش نامازیه بۆئوهی زۆرینهی خویندکارانی بهشه میژووییهکان به پلهیهکی نزمی نهرینی لهگهڵ ئەم برگیهیدا هاوران، پیویسته گرنگی بدریت به بهکارهینانی نهخشهی میژوویی له ناو پۆلی خویندا، بۆروونکردنهوهی زیاتری ئەورووداوه میژوویانه بۆهراوردکردنی رووداوه میژووییهکان که لهئهنجای پهرسهندننی کاتدا روویانداوه^(٣٦)، بۆ ئەوهی کاریگهری لهسهر بیرکردنهوهی میژووی لای خویندکارانی بهشی میژوو زیاتر بیت.

- سبارت به برگه (١٠) له بواری سنیهم (بهکارهینانی تهکنه لۆژیا) که دهقهکهی دملیت: "خویندکاران ههولێ فیربوونی زمانی دوهم دهن بۆ خویندنهوهی سهرچاوه بیانییهکان له رووی ریزبهندییهوه پلهی شهشمی لهئاستی برگیه سهرنهکوتوووهکان بهدهستهیناوه، ناوهندی ژمیرهیهکهی (٢,٧٨) ریژهی سهدی پهسندکردنیشی (٥٥,٦٣) بووه، هاوکۆلکهی جیاوازی (٥٠,٦٤) لادانی پیومری (١,٤١) ئەمەش نامازیه بۆئوهی زۆرینهی خویندکارانی بهشه میژووییهکان به پلهیهکی نزمی نهرینی لهگهڵ ئەم برگیهیدا هاوران، فیربوونی زمانی دوهم زیاتر بهههولێکی کهسی وتایبیت دادهنریت، تاوهکو خویندکار زمانی زیاتر بزانیته زیاتر دهستی دهگات به بهلگهنامه و سهرچاوهی گرنگی تر، بهتایبتهی بۆ خویندکارانی بهشی میژوو زۆر گرنگ و پیویسته زمانی دوهم بزانی بۆ ئەوهی بهئاگابن له میژووی کورد و ناوچهکه، پیویسته به رینمای زیاتر گرنگی بهم بواره بدریت، بۆ ئەوهی کاریگهری لهسهر بیرکردنهوهی میژووی لای خویندکارانی بهشی میژوو زیاتر بیت.

- سبارت بهبرگه (١٣) له بواری چوارهم (چالاکیه کهلتورییهکان) که دهقهکهی دملیت: "له ریکخستنی قیستیقالی کهلتوری-میژوویی بهشدار دهبیت" له رووی ریزبهندییهوه پلهی حوتهمی لهئاستی برگه سهرنهکوتوووهکان بهدهستهیناوه، ناوهندی ژمیرهیهکهی (٢,٧٩) ریژهی سهدی پهسندکردنیشی (٥٥,٨٦) بووه، هاوکۆلکهی جیاوازی (٥١,٤٢) لادانی پیومری (١,٤٤) ئەمەش نامازیه بۆئوهی زۆرینهی خویندکارانی بهشه میژووییهکان به پلهیهکی نزمی نهرینی لهگهڵ ئەم برگیهیدا هاوران خویندکارانی بهشی میژوو بهشداریهکی کهمی ئەم چالاکیه دهکهن، پیویسته گرنگی بهم بواره بدریت بۆئوهی کاریگهری لهسهر بیرکردنهوهی میژووی لای خویندکارانی بهشی میژوو زیاتر بیت.

- سبارت به برگه (١٢) له بواری چوارهم (چالاکیه کهلتورییهکان) که دهقهکهی دملیت: "بهشداریه له پاراستنی میراتی کهلتوری دهکریت" له رووی ریزبهندییهوه پلهی ههشتهمی لهئاستی برگه سهرنهکوتوووهکان بهدهستهیناوه، ناوهندی ژمیرهیهکهی (٢,٩٧) ریژهی سهدی پهسندکردنیشی (٤٧,٣٣) بووه، هاوکۆلکهی جیاوازی (٥٩,٤٥) لادانی پیومری (١,٤١) ئەمەش نامازیه بۆ ئەوهی زۆرینهی خویندکارانی بهشه میژووییهکان به پلهیهکی نزمی نهرینی لهگهڵ ئەم برگیهیدا هاوران، پاراستنی کهلتوری و بابتهی کهلتووری پهیهسته به کۆی کۆمهلهگهوه و پیویسته ناسنامهی نتهوهیی و بههانیشتمانیهکان زیاتر به خویندکاران ناسنابکریت^(٣٧)، چونکه کهلتوورمولکی گهله و نتهوهیه، پاراستنی کهلتوور کاریگهری لهسهر بیرکردنهوهی میژووی لای خویندکارانی بهشی میژوو زیاتر بیت.

- سبارت به برگه (١٦) له بوارى پینجهم (پهره پیدانی کارامه بیه کان) که دهقه که ی دملیت "راهیان دهکریت له سمر شیواز هکانی توژی نه وه ی میژووی : له رووی ریز به ندییه وه پله ی نویمی له ناستی برگه سمر نه که وه تو وه کان به دهسته ی ناوه، ناوه ندی ژمیره بیه که ی (٢,٩٩) ریژه ی سدی په سه ندر دنیشی (٥٩,٧٧%) بووه، هاوکۆلکه ی جیاوازی (٤٣,٣٢%) لادانی پیومری (١,٢٩) نه مهش ئامازه یه بو نه وه ی زورینه ی خویندکارانی به شه میژووییه کان به پله ی که ی نزمی نه ری نی له گهل ئهم برگه یه دا هاوران، ترخان نه کردنی به شیک له چالاکیه کان بو نوینی توژی نه وه، هاوکاریکی گرنگ بووه، راهیان کردن له سمر شیواز هکانی توژی نه وه ی زانستی و به تابه تیش توژی نه وه ی میژووی بو خویندکارانی به شی میژوو زور گرنگه ، پیویسته گرنگی بهم بواره بدریت، بو نه وه ی کاریگری له سمر بیر کردنه وه ی میژووی لای خویندکارانی به شی میژوو زیاتر بیت.

تویژهر له بهر رینمایى تایبته به گوڤار و سنووردار کردنی په ره هکانی بلاو کردنه وه ی، ته نه ها شیکر دنه وه بو برگه سه رنه که وه تو وه کان کردوه.

٤-١-٢ شیکر دنه وه و رافه کردنی نه جامة هکانی په یوه ست به برگه هکانی گوراوه ی دوهم: خشته ی (٧) ناوه ندی ژمیره یی و لادانی پیومری و هاوکۆلکه ی جیاوازی و ریژه ی گرنگی برگه کان بو وه لامه هکانی خویندکارانی نمونه ی توژی نه وه که بو گوراوه ی دوهم (پیومری کارامه بیه هکانی بیر کردنه وه ی میژووی) دمخاته روو، وه لامی بهر توژیان ئهم نه جامة نه ی خواره وه ی نیشاندا:

خشته ی (٧): ناوه ندی ژمیره یی، لادانی پیومری، و هاوکۆلکه ی جیاوازی، ریژه ی گرنگی بو برگه هکانی گوراوی پیومری کارامه بیه هکانی بیر کردنه وه ی میژووی

برگه	زور به که می زماره %	به راده ی که کم زماره %	تا راده ی که زماره %	مام ناوه ند زماره %	به راده ی که زور زماره %	ناوه ندی ژمیره یی	لادانی پیومری	هاوکۆلکه ی جیاوازی	ریژه ی گرنگی (النسبة الاهیة)
١س	14.00	32.00	23.00	58.00	129.00	4.00	1.26	31.48	80.00
	5.5	12.5	9.0	22.7	٣50.				
٢س	15.00	52.00	25.00	72.00	92.00	3.68	1.30	35.37	73.59
	5.9	20.3	9.8	28.1	35.9				
٣س	13.00	43.00	22.00	71.00	107.00	3.84	1.27	32.99	76.88
	5.1	16.8	8.6	27.7	41.8				
٤س	29.00	50.00	34.00	78.00	65.00	3.39	1.35	39.75	67.81
	11.3	19.5	13.3	30.5	25.4				
٥س	19.00	46.00	26.00	60.00	105.00	3.73	1.35	36.24	74.53
	7.4	18.0	10.2	23.4	41.0				
٦س	22.00	62.00	22.00	72.00	78.00	3.48	1.36	39.22	69.53
	8.6	24.2	8.6	28.1	30.5				
٧س	23.00	59.00	32.00	45.00	97.00	3.52	1.42	40.21	70.47
	9.0	23.0	12.5	17.6	37.9				
٨س	18.00	57.00	33.00	59.00	89.00	3.56	1.34	37.75	71.25
	7.0	22.3	12.9	23.0	34.8				
٩س	31.00	59.00	40.00	65.00	61.00	3.26	1.36	41.81	65.16
	12.1	23.0	15.6	25.4	23.8				
١٠س	17.00	68.00	36.00	63.00	72.00	3.41	1.32	38.62	68.20
	6.6	26.6	14.1	24.6	28.1				
١١س	19.00	75.00	33.00	62.00	67.00	3.32	1.33	40.06	66.48
	7.4	29.3	12.9	24.2	26.2				
١٢س	37.00	74.00	39.00	56.00	50.00	3.03	1.37	45.07	60.63
	14.5	28.9	15.2	21.9	19.5				
١٣س	17.00	60.00	26.00	41.00	112.00	3.67	1.40	38.21	73.36



بهرزترین برگه‌ی پیومر مکه برگه‌ی (١) له بواری یه‌که‌م (کارامه‌یی سه‌ره‌کی: ریزبه‌ندی کات) که به‌رزترین ناوه‌ندی ژمیره‌یی به‌ده‌سته‌یناوه گه‌یشتووه‌ته (٤,٠٠) ریژه‌ی سه‌دی په‌سه‌ندکردنیشی به‌رز و گه‌یشتووه‌ته (٨٠,٠٠%) هه‌روه‌ها نزمترین برگه‌ی پیومر مکه برگه‌ی (١٢) له‌بواری دووم (کارامه‌یی سه‌ره‌کی: تیگه‌یشتنی میژوویی) نزمترین ناوه‌ندی ژمیره‌یی به‌ده‌سته‌یناوه (٣,٠٣) ریژه‌ی سه‌دی په‌سه‌ندکردنیشی (٦٠,٦٣%) بووه.

- له‌به‌رئوه‌ی سه‌رجه‌م برگه‌کانی (پیومری کارامه‌یه‌کانی بیرکردنه‌وی میژوویی) سه‌رکه‌وتوو بوون، هه‌ر بۆیه به‌م شیویه شیکردنه‌وه بۆ هه‌ندیک له‌ برگه به‌رز مکه‌کانی کراوه:

- سه‌بارت به‌ برگه‌ی (١): له‌ بواری یه‌که‌م (کارامه‌یی سه‌ره‌کی: ریزبه‌ندی کات) که‌ده‌قه‌که‌ی ده‌لئیت: "ره‌چاوی ریزبه‌ندی له‌ سه‌رده‌مه میژووویه‌کاندا ده‌کرئ" ئەم برگه‌یه له‌ رووی ریزبه‌ندییه‌وه پله‌ی یه‌که‌می له‌ئاستی به‌رز به‌ده‌سته‌یناوه، به‌ ناوه‌ندی ژمیره‌یه‌که‌ی (٤,٠٠) و ریژه‌ی سه‌دی په‌سه‌ندکردنیشی (٨٠,٠٠%) بووه، هاوکۆلکه‌ی جیاوازی (٣١,٤٨%) لادانی پیومری (١,٢٦) ئەم‌هه‌ش ناماژیه بۆ ئه‌وه‌ی که‌ زۆرینه‌ی خویندکارانی به‌شه میژووویه‌کان به‌ پله‌یه‌کی به‌رز و ئه‌رینی له‌گه‌ل ئەم برگه‌یه‌دا هاوهران و به‌ گرنگی ده‌زانن، توێژه‌ر ده‌یگێرته‌وه بۆ هۆشیارێ مامۆستایانی میژوو له‌ گرنگی کات له‌ په‌یه‌وه‌ندی له‌گه‌ل میژوودا، هه‌روه‌ها هۆشیارێش له‌وه‌ی کاتیک رووداوه میژووویه‌کان ده‌خه‌رینه به‌رده‌م خویندکاران به‌ پێی ساتی روودانیان ده‌بنه‌ مانادار، ئەم‌هه‌ش هۆکارێکی گرنگه بۆ په‌ر په‌یدانی کارامه‌یه‌کانی بیرکردنه‌وی میژوویی لای خویندکاران.

- سه‌بارت به‌ برگه‌ی (٢٦): له‌ بواری پینجه‌م (کارامه‌یی سه‌ره‌کی: لیکۆلینه‌وه‌ی میژوویی) که‌ ده‌قه‌که‌ی ده‌لئیت: "به‌شیک له‌ چالاکییه‌کان ته‌رخانه‌کراوه بۆ نوسینی راپۆرت و سیمینار له‌ لایه‌ن خویندکارانه‌وه : ئەم برگه‌یه له‌ رووی ریزبه‌ندییه‌وه پله‌ی دوومه‌ی له‌ دوا‌ی برگه‌ی (١) له‌ ئاستی به‌رز به‌ده‌سته‌یناوه ، به‌ ناوه‌ندی ژمیره‌یه‌که‌ی (٣,٨٥) و ریژه‌ی سه‌دی په‌سه‌ندکردنیشی (٧٦,٩٥%) بووه، هاوکۆلکه‌ی جیاوازی (٣٤,٩٥%) لادانی پیومری (١,٣٤) ئەم‌هه‌ش ناماژیه بۆ ئه‌وه‌ی زۆرینه‌ی خویندکارانی به‌شه میژووویه‌کان به‌ پله‌یه‌کی به‌رز و ئه‌رینی له‌گه‌ل ئەم برگه‌یه‌دا هاوهران و به‌ گرنگی ده‌زانن، له‌ ئیستادا

(پیاوژی بۆلۆنیا) له‌زانکۆکاندا جێبه‌جێده‌کریت و ئەم پیاوژی به‌سه‌ر بابه‌خ و گرنگی ته‌واوی له‌سه‌ر چالاکییه‌کانی خویندکاره‌و زۆرترین نهره‌ش له‌سه‌ر نه‌جامدانی چالاکییه‌کان دانراوه، به‌تایبه‌تیش (راپۆرت-سیمینار) ئەم‌هه‌ش هۆکارێکه بۆ په‌ر په‌یدانی کارامه‌یه‌کانی بیرکردنه‌وه‌ی میژوویی لای خویندکاران.

- سه‌بارت به‌ برگه‌ی (٣): له‌ بواری یه‌که‌م (کارامه‌یی سه‌ره‌کی: ریزبه‌ندی کات) که‌ ده‌قه‌که‌ی ده‌لئیت: " به‌راوردی رووداوه میژووویه‌کانی قوناغه جیاوازه‌کان ده‌کریت" ئەم برگه‌یه له‌ رووی ریزبه‌ندییه‌وه پله‌ی سێیه‌می له‌ئاستی به‌رز له‌ دوا‌ی برگه‌ی (٢٦) به‌ده‌سته‌یناوه، به‌ ناوه‌ندی ژمیره‌یه‌که‌ی (٣,٨٤) و ریژه‌ی سه‌دی په‌سه‌ندکردنیشی (٧٦,٨٨%) بووه، هاوکۆلکه‌ی جیاوازی (٣٢,٩٩%) لادانی پیومری (١,٢٧) ئەم‌هه‌ش ناماژیه بۆ ئه‌وه‌ی که‌ زۆرینه‌ی خویندکارانی به‌شه میژووویه‌کان به‌ پله‌یه‌کی به‌رز و ئه‌رینی له‌گه‌ل ئەم برگه‌یه‌دا هاوهران و به‌گرنگی ده‌زانن، بێگومان به‌راوردی رووداوه میژووویه‌کانی قوناغه جیاوازه‌کانی رابردوو و ئیستاد داها‌توو له‌ بابه‌تی میژوودا گرنگن، ئەم‌هه‌ش هۆکارێکه بۆ په‌ر په‌یدانی کارامه‌یه‌کانی بیرکردنه‌وه‌ی میژوویی لای خویندکاران.



سەر جهم بڕگهکانی دیکه‌ی گۆر او‌ی دووهم له ئاستی مام ناوهندن و بهم شێوهیه شیکردنه‌وه‌یان بۆ کراوه.

٥- به‌شی پێنجهم : دهرنه‌نجام و راسپارده و پێشنيازه‌کان

١-٥ دهرنه‌نجامه‌کانی توێژینه‌وه‌که

له‌بهر رۆشنای ئه‌نجامه‌کان توێژهر ئهم دهرنه‌نجامانه ده‌خاته‌ روو:-

١- چالاکیه پۆلی و دهره‌وه‌ی پۆلییه‌کان کاریگه‌رییه‌کی ئه‌رینی و واتاداریان هه‌یه له‌سه‌ر په‌رپێدانی کارامه‌یه‌کانی بێرکردنه‌وه‌ی میژوویی لای خوێندکاران.

٢- جیاوازییه‌کی واتادار له‌نیوان زانکۆکانی نموونه‌ی توێژینه‌وه‌که‌دا هه‌یه سه‌بارت به‌ هه‌ردوو پێوه‌ر.

٥-٢ راسپارده‌کان

پشت به‌ست به‌ ئه‌نجامه‌کانی توێژینه‌وه‌که توێژهر ئهم راسپاردانه ده‌خاته‌ روو :-

١- ریکه‌ستنی سیمیناری زانستی و پانئیل بۆ گفتوگۆ له‌سه‌ر بێرکردنه‌وه‌ به‌گه‌شتی و بێرکردنه‌وه‌ی میژوویی به‌تایبه‌تی.

٢- په‌یره‌و کردنی (پیاوژوی بۆلونی) له‌سه‌ر جهم به‌ش و کۆلیج و زانکۆکاندا..

٣- دابینه‌کردنی بودجه‌ی تایبه‌ت بۆ چالاکیه‌کان، به‌تایبه‌تی چالاکیه‌کانی دهره‌وه‌ی پۆل.

٥-٣ پێشنيازه‌کانی توێژینه‌وه‌که

له‌بهر رۆشنای ئه‌نجامه‌کان توێژهر پێشنیاری ئه‌نجامدانی ئهم توێژینه‌وه‌یه‌وه‌ی خواره‌وه ده‌کات له‌ داها‌توودا:

١- ئه‌نجامدانی توێژینه‌وه‌ی هاوشیوه له‌ به‌شه‌کانی دیکه‌ی زانکۆ.

٢- ئه‌نجامدانی توێژینه‌وه‌یه‌که بۆ ده‌ستنی‌شانکردنی رۆلی مامۆستا‌یان له‌ هاندانی چالاکیه‌یه‌ په‌روه‌رده‌یه‌یه‌کان.

٣- ئه‌نجامدانی توێژینه‌وه‌ی هاوشیوه له‌ قۆناغه‌کانی دیکه‌ی خوێندن.

پاشکۆی ژماره (١)

پێوه‌ری چالاکیه پۆلی و دهره‌وه‌ی پۆلییه‌کان به‌ شێوه‌ی کۆتایی

زانکۆ/ قوناغ

ره‌گه‌ز.....

پێوه‌ری چالاکیه پۆلی و دهره‌وه‌ی پۆلییه‌کان



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



زور بهكه می	تا براده بهك	به راده بهكه می كه م	مام ناوه بد	به راده بهكه می زور	بوارى به كه م: چالاكی به نه كادیم بیه كان له ریگه ی ماموسد تا و خونیدكا ر به م كردارو چالاكی یا به هه لده سنیت.	ر
-------------	--------------	----------------------	-------------	---------------------	---	---



					ت راده يهك له سيمينار ه ميزووييه كان بهشدار ده بن.
					خونديكار ان بهشدار ي تهك له يكنيناز ي گروويي خوندينه ه تاوتوتكرد ني كتيبه ميزووييه كان.
					بهشدار ي دهكرت له كومه له و ريخراوه ميزووييه كان.
					گفتوگوي گروويي ناو پول له سهر يروداوه ميزووييه كان دهكرت.

بوري دوهم: مهيدانيه كان	بهراديهكي زور	مام ناوند	بهراديهكي كه م	تا برادهيك	زور بهكه مي
	سهرديكر دني خونديكاران ب موزه خانه.				
	ليكوئينه وه و				





تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					به دوادا چوو ن لسه به لگه نامه میژووییه کا ن ده کرت.
					گه شتی مهیدانی ده کرت بو شوینه میژووییه کا ن.



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



بوارى سنيهم: به كار هيناز ى ته كنه لوژيا	به راده به كى زور	مام ناوه ند	به راده به كى كه م	تا راده به ك	زور به كه مى
	سود ده بينيت له به كار هيناز ى سه رچاوه میژووییه دیجیتالیه				



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم
التاريخ في كليات التربية و علاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					بهرزکردنه وه ی ناستی کارامه ییه کاز ی خویندکاران.	
					راهبندان ده کزیت له سه شیوازه کانی تویزینه وه ی میزووپی.	



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



					گه شه ده درت به کاری گرووی بو چاره سه ری کیشه کان.	
					چالاکیه کان ده بننه یارمه تی دهر بو په ره پیدانی پالنه ره کانی فزیوون لای	



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					خونديكاران.
--	--	--	--	--	-------------

بواری شه شه م / هه لسه نكا ن دن و به دواداچوو ن	به راده به كی زور	مام ناوه ند	به راده به كی كه م	تا راده به ك	زور به كه م می
	به دواداچووون ده كرت بو ده قه دیرین و سه رچاوه سه ره تا بیه كا ن.				
	چالاكیه كان ده به هوكار بو ناماده كردنی راپورت و سیمینار.				
	به دواداچووون بو پینشكه وتنی تاسستی زانستی خونديكاران ده كرت.				

بواری چه وته م: ناماده كاری بو داهاتوو	به راده به كی زور	مام ناوه ند	به راده به كی كه م	تا راده به ك	زور به كه م می
	بايه خ ده درت به راهینان له مؤزه خانه و ناوه نده كه لتوو ریه ك ان.				
	تاچ راده به ك خونديكاران هه ولی دروست كردنی په یوه ندی له گه ل ده زگا په یوه ندی دار ه				

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم
التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					تاييه نه كان به بواره ميژووييه كا ن ده ده ن.	
--	--	--	--	--	---	--



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



					ريزبه ندى ده كرت بو دروست كردن ى كات - هیل بو ريكخستننى رووداوه ميژووييه كا ن.	
--	--	--	--	--	--	--



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



پاشکۆی ژماره (٢)
پنوهی کارامه یه کانی بیرکردنه وهی میژووپی به شیوهی کۆتایی
زانکۆ / قوناع رهگهز.....
پنوهی کارامه یه کانی بیرکردنه وهی میژووپی

بوارى به كه م: کارامه یی سه ره کی / ریزبه ندی کان	ژ
کارامه یی لاوه کی	
به راده یه کی زۆر	
مام ناوه ند	
به راده یه کی كه م	
تا راده یه ك	
زۆر به كه می	
ره چاوی ریزبه ندی له سه رده مه میژووپییه کاندایه کرى .	
راسه تییه میژووپییه کان به شیوه یه کی ریکه خراو	



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم
التاريخ في كليات التربية و علاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					به پئی ریزبه ندییه میژوویییه کان ده خرتنه روو.	
					به راوردی رووداوه میژوویییه کان ی قوناغه جیاوازه کان ده کرت.	



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣

					رووداوه کانی میژو له داهاتوودا دوو باره ده بنه وه به شئو یه ک ره ننگه هاوشئو بیټ.	
					میژوونه وپیش کهوتنه روون ده کاته وه له ژیانی گهلان و	





تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					كۆمه لگه كاز ی در ابر دوودا روویانداوه.
					له كانی ناساندن و خستنه رووی باهته كانی میژوودا نهخشه ی كات له پۆلدا به كار دینن.

ی به كهم زۆر	ك راده په تا	كه كهم به كهم به راده	مام ناوه ند	به راده زۆر به كهم	بواری دووه م / كارامه پی سه ره كی: زیگه بشتن ی میژووی
					كارامه پی لاوه كی
					رووداوه میژووپییه كان ته نیا گیرانه وه ی زانباری نیین به لكو بیركردنه وه ی لۆژیکی و به كار هینانی دروستی عه قلن.
					خویندنه وه ی میژوو زیاتر توانای بیركردنه وه ی ی راسته قینه ما ن پیده به خشی ت.
					زانباریییه میژووپییه كان به شپوه په كی بینراو له رنگای وینه و نهخشه ی میژووپی پیشان دهدهن.





تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم
التاريخ في كليات التربية و علاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					په یوه ندى هه به له نږوان هوكارى رووداوه میژووییه كان و دهرته نجامه كانبیان.	
--	--	--	--	--	--	--



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



					رنكخستنئ ده قه كان به پئى له خوگرتنئ رووداوه میژووییه كان ده كهن.	
					ناراستهئ خونډكار ده كهن كه رووداوه میژووییه كان به شپوازی خوږان	



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

دەربەڕین.					
-----------	--	--	--	--	--

بوارى سنيهم: كارامه پى سه ره كى / رافه و شيكردنه و هى ميزوو پى	كارامه پى لاوه كى	به راده پيه كى زور	مام ناوهند	به راده پيه كى كه م	تا راده پيه كى	زور به كه مى
	به شيكردنه و هى پرووداوه ميزوو پيه كان ئه زمون و شاره زاييان لئ وهرده گيرت بو ئيست.					
	خويندنى ميزوو وايلزكردووين جياوازي بكهيت له نيوان راستى بوچوون و ئه فسانه باوه كاندا.					
	له ريگاي به لگه ميزوو پيه كانه وه به داويى راستيه كاندا ده گه ريت.					
	لنكدانه وهى زانستى ميزوو پى هاني خويندكاران دهدات بو ئه گه رى خويندنه وه ي جياواز بو پرووداوه كان.					
	پرسيارى په يوه ست به تواناي					





تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم
التاريخ في كليات التربية و علاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					بير كرده و هير ك ميژوويي ناراستهي خونديكاران ده كرت.	
--	--	--	--	--	--	--



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



بوارى جوارهم: كارامه پى سه ره كى / شيكردنه و ه بابه ته ميژو وييه كان و پرباردان ده رباره يان	
---	--

زور بهكه مي	نا براده بهك	به براده بهكي كه م	مام ناوه ند	به براده بهكي زور	كارامه يي لاره كي
					شيكردنه وه بي كارو كردنه وه گرنگه كانى كه سايه تيه ميژوويه كان بو خونداكاران روون ده كرتنه وه.
					والله خونداكاران ده كرت بتوانن بيار له سه رووداوه ميژوويه كان بدن.
					شيكارى نه و بيرياره ميژووياننه ده كرت بو خونداكاران كه بوته ته هه گورانكارى گه وه و ريشه يي له ره وتى ميژوودا.
					والله خونداكاران ده كرت كه بتوانن زانبارى وراستيه ميژو وييه كان به شيوه يه ك ي روون بگه يه نيت به هاوكار و كه سانى تر.
					بو سه لماندن و بيرياردان له رووداوه ميژوويه كان به دواى سه رجاوه دا ده گه ريت بو



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم
التاريخ في كليات التربية و علاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

					دلنيا بون.	
--	--	--	--	--	------------	--

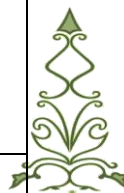


مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ٣



					بوارى پینجه م: کارامه پی سه ره کی / لیکولینه وه ی میژووی	
زور به که می	تا راده به ک	به راده به کی که م	مام ناوه ند	به راده به کی زور	کارامه پی لاوه کی	

					ئه توائت به خستنه روو ي بابه ته ميژووويه كان ليكدانه وه يان بو بكه يت.
					خونندكار ئه توائت به ناساني گرفتى رووداوه ميژووويه كان دبارى بكات.
					خونندكار ئه توائن ره خنه له بابه ته كانى ميژوو به شيويه كى زانستى بگرت.
					به شيك له چالاكيه كان ته رخا نكراوه بو نوسيني راپورت و سيمينار له لايهن خونديكارانه وه.
					خونندكار هان ده درئ بو دارشتنى پرسيارى زانستى قول سه باره ت به رووداوه گرنگه كانى ميژوو.
					خونندكار سوود ده بينئ له ته كنه لوژياى نوئ بو بينينى شويته ميژووويه كان له ئيستادا.



الهوامش

(١) منوخ، صباح مرشود، (٢٠١٥) الكفاء الاجتماعية و علاقتها با لتكليف الاكاديمى لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد: ٢٢ / العدد: ١٢ (ج ١) كانون الثانى ٢٠١٥.



تقويم واقع الأنشطة الصفية و اللاصفية في تدريس موضوعات التاريخ من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ في كليات التربية وعلاقتها بتنمية مهارات التفكير التاريخي

^٢ الموسوي، حسين ناصر عويد، أوراس هاشم بعبوي الجبوري، (٢٠٢٢) تقويم أداء تدريسي قسم تاريخ على وفق مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الاوسط، مجلة الباحث، المجلد/٤١، العدد:٤، الجزء الثاني، تشرين الثاني/ ٢٠٢٢.

^٣ منوخ، صباح مرشود، (٢٠١٥) الكفاء الاجتماعية و علاقتها با لتكليف الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد:٢٢/ العدد:١٢ (ج ١) كانون الثاني ٢٠١٥.

^٤ الموسوي، حسين ناصر عويد، أوراس هاشم بعبوي الجبوري، (٢٠٢٢) تقويم أداء تدريسي قسم تاريخ على وفق مهارات التدريس الرقمي من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الاوسط، مجلة الباحث، المجلد/٤١، العدد:٤، الجزء الثاني، تشرين الثاني/ ٢٠٢٢.

^٥ عمار، احمد، عفيف زيدان، (٢٠٢٣) مستوى التفكير التاريخي لدى طلبة مساق القضية الفلسطينية في جامعة فلسطين التقنية(خضوري)مجلة جامعة فلسطين التقنية للابحاث/٢٠٢٣، ١١(٣)، ٦٠-٧٧.

^٦ Ryter, Di, 2015, programs and practices : students Historical Understandings in International Baccalaureate, Adranced placement and Reguler word History courses, Journal of International Social Studies, Vol:5, Issue,1.

^٧ قاضي، نثرى حمه، (٢٠٢٣) كاريگهري ستراتيجي شمش رههمندي و SWOM لهسهر دهسكهوتي خويندن و گمشهپيداني كارامهپيهكاني بيركر دنهوهي ميژرووي لاي خويندكاراني پولي دهيمهي ويژهي، (تيزي دكتورا) بلاونهكراوه، كولنجي پيرومدهي بنهرمت، بهشي زانسته كومه لايهتيهكان، زانكوي سليماني.

^٨ رسول، رسول ابراهيم، (٢٠١٧) پيوانه و هلسهنگاندني پيرومدهيي، چاپي يهكهم، دهزگاي چاپ و پهخشي نارين/ همولير.

^٩ خماس، نغم فلاح، (٢٠١٨) تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة، مجلة الاستاذ/ العدد/٢٢٤- الجلد الثالث- لسنة ٢٠١٨.

^{١٠} مامة، حليلة بن مامة، (٢٠٢٠) الانشطة التعليمية أنواعها وعناصرها، مجلة أفاق علمية،مجلد:١٢، العدد:٠١.

^{١١} عباس، على صاحب، (٢٠٢١) مستوى استخدام مدرسي اللغة العربية للانشطة الصفية و للاصفية في المرحلة المتوسطة في محافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظر المدرسين أنفسهم، مجلة العلوم التربوية و الانسانية، العدد:٥، ابريل ٢٠٢١.

^{١٢} الرقاد، هناء خالد سالم، (٢٠١٨) أثر الانشطة للاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الصف الرابع الاساسي من وجهة نظر معلمهم بمحافظة العاصمة عمان، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية/ جامعة بابل/ العدد: ٣٩.

^{١٣} الفحطاني، خلود بنت بكر بن ملح، (٢٠٢٠) دور الانشطة غير الصفية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسويط، المجلد: ٣٦- العدد: الاول، يناير ٢٠٢٠.

^{١٤} المناصير، حسين جدوع مظلوم، (٢٠١٤) مدى أستعمال الدراسات العليا (الماجستير) لمهارات التفكير التاريخي، مجلة كلية التربية، العدد: ٢٢/ جامعة القادسية.

^{١٥} Talin, Rosy, 2015, Historical Thinking Skills- The Forgotten skill? Lnternational Journal of Learning and Teaching, Vo:1, Issue:1.

^{١٦} جواد، كاظم كريم نايف، (٢٠١٦) دور الانشطة التعليمية في التدريس الصفی، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى.

^{١٧} فاروق، شوقي البوهي، أحمد فاروق محفوظ، (٢٠٠١) الانشطة المدرسية، ط: ١، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

^{١٨} كاظم، عدی علی، (٢٠١٩) تطوير الانشطة الصفية و للاصفية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين لدى طلاب المرحلة الابتدائية في العراق، مجلة بابل للعلوم الانسانية، المجلد: ٢٧، العدد: ١.





^{١٩} الصيعري، ناصر عبدالله محروس، (٢٠٢٣) دور الأنشطة غير الصفية في تأصيل قيم المواطنة و سبل ترقية في التعليم ما بعد الاساسى الحكومى بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيهها، مجلة العلوم التربوية و النفسية (JEPS) جيبس، المجلد: ٧ ، العدد: ٣٧.

^{٢٠} الصالحى، رعد طالب كاظم، (٢٠١٦) فاعلية التعليم المتمايز في تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب صف الخامس الادبى فى مادة التاريخ الاوربى، رسالة ماجستير، (غير منشورة) كلية التربية – قسم العلوم التربوية و النفسية – جامعة القادسية.

^{٢١} حميد، سلمى مجيد، محمد عدنان محمد، (٢٠١٩) مهارات التفكير بين النظرية و التطبيق (التفكير التاريخى أنموذجاً) ط: ١ ، دار أمجد للنشر و التوزيع، عمان – الاردن.

^{٢٢} قاضى، س.پ.ل ٥٤-٥٣

^{٢٣} الطيار، هشام أسعد أسماعيل، (٢٠١٣) فاعلية أستراتيجية التدريس التبادلى فى تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب المرحلة الاعدادية فى مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير المنشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية و النفسية/ جامعة ديالى.

^{٢٤} زايد، غادة عبدالفتاح عبدالعزيز، (٢٠١٩) برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية – جامعة عين شمس.

^{٢٥} أبو زائدة، حاتم، (٢٠١٨) مناهج البحث العلمى، ط: ٢ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان – الاردن.

^{٢٦} بؤكانى، سابير، (٢٠٢٠) ميٹودى تويژينهوى زانستى، ج: ٢ ، خانهى چاپ و بلاوكر دنهوى چوارچرا، سلیمانى.

^{٢٧} شوانى، محمد، (٢٠١٥) سهره نايك بؤ تويژينهوى له كو مهلناسيدا، ج: ١ ، چاپخانهى هئقى، هولنر.

^{٢٨} روستم، مريم محمد، (٢٠١٦) ههلسهنگاندنى كار نهجامدانى كار اماميهكانى وانه وتنهوى لاي ماموستايانى جوگرافيا له قوناغى ناماديهى، ماستر بلاونهكراوه، سكوئى پهروهدهى بنهرمت، بهشى زانستهكومهلايهئيهكان، زانكوئى سلیمانى.

^{٢٩} المحمودى، محمد سرحان على، (٢٠١٩) مناهج البحث العلمى، ط: ٣ ، دار الكتب، صنعاء – اليمن.

^{٣٠} Nunally, G.C (1978) , Psychmetric, Theory, Mcgraw hill, New York, U.S.A.

^{٣١} Nunally, same-source

^{٣٢} حمه مراد، كريم عزيز، (٢٠١١) تقويم واقع التربية العملية فى كليات التربية الاساسية من وجهة نظر المشرفين و مديرى المدارس و الطلبة المعلمين فى إقليم كردستان / عراق، ماجستير غير منشورة، سكوئى التربية الاساسية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة السليمانية.

^{٣٣} عباس، محمد خليل، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العيسى، فريال محمد أبو عواد، (٢٠٠٧) مدخل الى

^{٣٤} موسى، أبتسام صاحب، رائدة حسين حميد، (٢٠١٦) تقويم الأنشطة الصفية و اللاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية فى كلية التربية الاساسية – جامعة بابل العراقية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد: ٦ / العدد: ٤.

^{٣٥} الصيعري، ناصر عبدالله محروس، (٢٠٢٣) دور الأنشطة غير الصفية فى تأصيل قيم المواطنة و سبل ترقية فى التعليم ما بعد الاساسى الحكومى بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيهها، مجلة العلوم التربوية و النفسية (JEPS) جيبس، المجلد: ٧ ، العدد: ٣٧.

^{٣٦} المناصير، حسين جدوع مظلوم، (٢٠١٤) مدى أستعمال الدراسات العليا (الماجستير) لمهارات التفكير التاريخى، مجلة كلية التربية، العدد: ٢٢ / جامعة القادسية.



٣٧ الصيعري، ناصر عبدالله محروس، (٢٠٢٣) دور الانشطة غير الصفية في تأصيل قيم المواطنة و سبل ترقية في التعليم ما بعد الاساسى الحكومى بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيهها، مجلة العلوم التربوية و النفسية (JEPS) جيبس، المجلد: ٧ ، العدد: ٣٧.

ليستى سهرچاوه كان

سهرچاوه كورديه كان

١ بۆكانى، سابير، (٢٠٢٠) ميتودى تويژينهوى زانستى، چ: ٢ ، خانهى چاپ و بلاوكردهوى جوارچرا، سليمانى.

٢ رسول، رسول ابراهيم، (٢٠١٧) پيوانه و ههلسهنگاندنى پيروردهيى، چاپى يهكهم، دهزگاي چاپ و پهخشى نارين/ ههولير.

٣ رۆستم، مريم محمد، (٢٠١٦) ههلسهنگاندنى كار نهجامدانى كارامهيهيكاني وانه وتنهوه لاي ماموستايانى جوگرافيا له قوناغى ئامادهيى، ماستر بلاونهكراوه، سكولى پيرودهوى بنهرهت، بهشى زانستهكۆمه لايهتييهكان، زانكوى سليمانى.

٤ شوانى، محمد، (٢٠١٥) سهرهنايهك بو تويژينهوه له كۆمه لئاسيدا، چ: ١ ، چاپخانهى هيفى، ههولير.

٥ قاضى، نهژى حمه، (٢٠٢٣) كاريگهري ستراتيزى شهب رهههندى و SWOM لهسه دهستهكوتى خويندن وگهشهپيدانى كارامهيهيكاني بيركردهوى ميژوويى لاي خويندكارانى پولى دهيهمى ويژهيى، (تيزى دكتورا) بلاونهكراوه، كوليچى پيروردهوى بنهرهت، بهشى زانسته كۆمه لايهتييهكان، زانكوى سليمانى.

سهرچاوه عه رهبييهكان

٦ أبو زائدة، حاتم، (٢٠١٨) مناهج البحث العلمى، ط: ٢ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان - الاردن.

٧ جواد، كاظم كريم نايف، (٢٠١٦) دور الانشطة التعليمية فى التدريس الصفى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى.

٨ حمه مراد، كريم عزيز، (٢٠١١) تقويم واقع التربية العملية فى كليات التربية الاساسية من وجهة نظر المشرفين و مديرى المدارس و الطلبة المعلمين فى إقليم كوردستان / عراق، ماجستير غير منشورة، سكول التربية الاساسية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة السليمانية.

٩ حميد، سلمى مجيد، محمد عدنان محمد، (٢٠١٩) مهارات التفكير بين النظرية و التطبيق (التفكير التاريخى أنموذجا) ط: ١ ، دار أمجد للنشر و التوزيع، عمان - الاردن.

١٠ خماس، نغم فلاح، (٢٠١٨) تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسى مادة التاريخ فى المرحلة المتوسطة، مجلة الاستاذ/ العدد/ ٢٢٤ - الجلد الثالث- لسنة ٢٠١٨.

١١ الرقاد، هناء خالد سالم، (٢٠١٨) أثر الانشطة للاصفية فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الصف الرابع الاساسى من وجهة نظر معلميههم بمحافظة العاصمة عمان، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية/ جامعة بابل/ العدد: ٣٩.

- ١٢ زايد، غادة عبدالفتاح عبدالعزيز، (٢٠١٩) برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية – جامعة عين شمس.
- ١٣ الصالحى، رعد طالب كاظم، (٢٠١٦) فاعلية التعليم المتميز فى تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب صف الخامس الادبي فى مادة التاريخ الاوربي، رسالة ماجستير، (غير منشورة) كلية التربية – قسم العلوم التربوية و النفسية – جامعة القادسية.
- ١٤ الصيعرى، ناصر عبدالله محروس، (٢٠٢٣) دور الانشطة غير الصفية فى تأصيل قيم المواطنة و سبل ترقية فى التعليم ما بعد الاساسى الحكومى بسلطنة عمان من وجهة نظر أخصائيها، مجلة العلوم التربوية و النفسية (JEPS) جيبس، المجلد: ٧ ، العدد: ٣٧.
- ١٥ الطيار، هشام أسعد أسماعيل، (٢٠١٣) فاعلية أستراتيجية التدريس التبادلى فى تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الاعدادية فى مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير المنشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية و النفسية/ جامعة ديالى.
- ١٦ عباس، على صاحب، (٢٠٢١) مستوى أستخدام مدرسى اللغة العربية للانشطة الصفية و للاصفية فى المرحلة المتوسطة فى محافظة كربلاء المقدسة من وجهة نظر المدرسين أنفسهم، مجلة العلوم التربوية و الانسانية، العدد: ٥ ، ابريل ٢٠٢١.
- ١٧ عباس، محمد خليل، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العيسى، فريال محمد أبو عواد، (٢٠٠٧) مدخل الى
- ١٨ عمار، احمد، عفيف زيدان، (٢٠٢٣) مستوى التفكير التاريخي لدى طلبة مساق القضية الفلسطينية فى جامعة فلسطين التقنية (خضوري) مجلة جامعة فلسطين التقنية للابحاث/ ٢٠٢٣، ١١ (٣)، ٦٠-٧٧.
- ١٩ فاروق، شوقى البوهى، أحمد فاروق محفوظ، (٢٠٠١) الانشطة المدرسية، ط: ١ ، دار المعرفية الجامعية، القاهرة.
- ٢٠ القحطاني، خلود بنت بكر بن ملوح، (٢٠٢٠) دور الانشطة غير الصفية فى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسويط، المجلد: ٣٦- العدد: الاول ، يناير ٢٠٢٠.
- ٢١ كاظم، عدى على، (٢٠١٩) تطوير الانشطة الصفية و للاصفية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين لدى طلاب المرحلة الابتدائية فى العراق، مجلة بابل للعلوم الانسانية، المجلد: ٢٧ ، العدد: ١ .
- ٢٢ اللهاقى، فاتن فهد، هيفاء محمد الربيعان، (٢٠٢٣) ضعف مهارات التفكير التاريخي لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر العلمات (الاسباب و الحلول) مجلة التربية، عدد: ١١٤ ، ج ١ أكتوبر- ٢٠٢٣.
- ٢٣ مامة، حليلة بن مامة، (٢٠٢٠) الانشطة التعليمية أنواعها وعناصرها، مجلة أفق علمية، مجلد: ١٢، العدد: ٠١.





- ٢٤ المحمودى، محمد سرحان على، (٢٠١٩) مناهج البحث العلمى، ط: ٣ ، دار الكتب، صنعاء – اليمن.
- ٢٥ المناصير، حسين جدوع مظلوم، (٢٠١٤) مدى أستعمال الدراسات العليا (الماجستير) لمهارات التفكير التاريخى، مجلة كلية التربية، العدد: ٢٢/ جامعة القادسية.
- ٢٦ مناهج البحث فى التربية و علم النفس، ط : ١ ، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان – الاردن.
- ٢٧ منوخ، صباح مرشود، (٢٠١٥) الكفاء الاجتماعية و علاقتها با لتكليف الاكاديمى لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية، المجلد: ٢٢/ العدد: ١٢ (ج ١) كانون الثانى ٢٠١٥.
- ٢٨ الموسوى، حسين ناصر عويد، أوراس هاشم بعيوى الجبورى، (٢٠٢٢) تقويم أداء تدريسي قسم تاريخ على وفق مهارات التدريس الرقمة من وجهة نظر طلبة جامعات الفرات الاوسط، مجلة الباحث، المجلد/٤١، العدد: ٤، الجزء الثانى، تشرين الثانى/ ٢٠٢٢.
- ٢٩ موسى، أبتسام صاحب، رائدة حسين حميد، (٢٠١٦) تقويم الانشطة الصفية و للاصفية من وجهة نظر طلبة اللغة العربية فى كلية التربية الاساسية – جامعة بابل العراقية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد: ٦ / العدد : ٤ .

سەرچاوه نینگلیزییهکان

- ٣٠ Ryter, Di, 2015, programs and practices : students Historical Understandings in International Baccalaureate, Adranced placement and Reguler word History courses, Journal of International Social Studies, Vol:5, Issue, 1.
- ٣١ Talin, Rosy, 2015, Historical Thinking Skills- The Forgotten skill? Lnternational Journal of Learning and Teaching, Vo; 1, Issue; 1.
- ٣٢ -Nunally, G.C (1978) , Psychmetric, Theory, Mcgraw hill, New York, U.S.A.

List of sources

Kurdish sources

1. Bokani, Sabir, (2020) Scientific Research Method, Vol. 2, Chawarchra Publishing House, Sulaimani.
2. Rasul, Rasul Ibrahim, (2017) Educational Measurement and Evaluation, First Edition, Narin Publishing House/Erbil.
3. Rostam, Maryam Mohammed, (2016) Evaluation of teaching skills among geography teachers in high school, unpublished master's degree, School of Primary Education, Department of Social Sciences, Sulaimani University.



4. Shuani, Mohammed, (2015) Introduction to Research in Sociology, Vol. 1, Hevi Printing House, Erbil.
5. Qazi, Azhi Hama, (2023) Effect of Six Dimensional Strategy and SWOM on Academic Achievement and Development of Historical Thinking Skills among Tenth Grade Literature Students, (Doctoral Thesis) Unpublished, College Primary Education, Department of Social Sciences, Sulaimani University.

Arabic sources

1. Abu Zaida, Hatim, (2018) Scientific Research Methods, Vol.
2. Jawad, Kazem Karim Naif, (2016) The Role of Educational Innovation in Safi Teaching, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Basic Education, Diyala University.
3. Hama Murad, Karim Aziz, (2011) Calendar of Vocational Education in Primary Education Colleges from the Perspective of School Supervisors and Principals and Teacher Demand in Kurdistan Region / Iraq, Master's Degree Publication, School of Elementary Education, Department of Social Sciences, Sulaimani University.
4. Hamid, Salmi Majid, Mohammed Adnan Mohammed, (2019) Thinking Skills Between Theory and Application (Historical Thought Modeled) Volume 1, Dar Amjad Publishing and Distribution, Oman – Jordan.
5. Khamas, Naghm Falah, (2018) Calendar of teaching methods used in history teachers at the intermediate stage, Teacher's Magazine / Issue / 224 - Volume 3 - Year 2018.
6. Al-Raqad, Hana Khalid Salim, (2018) The Effect of Safiya in the Development of Social Skills in the Basic Fourth Row from the Perspective of Teachers in Oman Governorate, Journal Faculty of Basic Education for Educational Sciences and Humanities / University of Babylon / Number:
7. Zayed, Ghada Abdulfattah Abdulaziz, (2019) Successful Zakah Theory for Developing Historical Thinking Skills for Secondary Students, Faculty of Education – Ain Shams University.
8. Al-Salihi, Raad Talib Kazem, (2016) The role of specialized education in developing historical thinking skills for fifth-grade literary students in the subject of Arab history, master's thesis, (unpublished) Faculty of Education – Department of Educational and Psychological Sciences – Al-Qadsiyah University.





9. Al-Siari, Nasser Abdullah Mahrous, (2023) The role of non-quality initiatives in achieving citizenship and development paths in post-basic education in the Sultanate of Oman from a perspective Akhsaiha, Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) Gibbs, Volume: 7, Number:
10. Al-Tayar, Hisham Asad Ismail, (2013) Strategic effect of exchange teaching in developing historical thinking skills among primary school students in history, non-master's thesis Al-Manshura, Faculty of Education and Humanities/ Department of Educational and Psychological Sciences/ Diyala University.
11. Abbas, Ali Saheb, (2021) Comparison of the use of Arabic language teachers for Safiya and Safiya in the intermediate stage in Karbala governorate from the perspective of teachers Anfsehm, Journal of Educational Sciences and Humanities, Issue: 5, April
12. Abbas, Mohammed Khalil, Mohammed Bakr Nofal, Mohammed Mustafa al-Absi, Faryal Mohammed Abu Awad, (2007) Entrance to
13. Ammar, Ahmed, Afif Zidan, (2023) Historical Thought for the Study of the Palestinian Issue at the Palestinian Technical University (Khuzuri) Journal of the Palestinian Technical University ForResearch/2023, 11(3),60-77.
14. Farooq, Shoqi al-Buhi, Ahmad Farooq Mahfouz, (2001) Al-Anshtah al-Madrasiyah, Vol.
15. Al-Qahtani, Khaloud bint Bakr bin Maluh, (2020) The role of non-quality activities in the development of social responsibility among secondary school students in public schools, Scientific Journal Faculty of Education - Suite University, Volume: 36- Number: First, January
16. Kazem, Adi Ali, (2019) Development of Sanitation and Sanitation from the Perspective of Teachers and Supervisors in Primary School Students in Iraq, Babylon Journal of Humanities, Volume: 27, Number:
17. Allahaqi, Faten Fahd, Hifa Mohammed al-Ruba'an, (2023) Weakness of historical thinking skills in secondary school students from the perspective of knowledge (causes and solutions) Educational Magazine, No.: 114, c 1 October-
18. Mama, Halima bin Mama, (2020) Educational Innovation Types and Elements, Scientific Horizons Magazine, Volume: 12, Number:

19. Al-Mahmoudi, Mohammed Sarhan Ali, (2019) Scientific Research Methodology, Vol. 3, Dar al-Kitb, Sanaa – Yemen.
20. Al-Manasir, Hussein Jadoo Mazlum, (2014) On the Use of Higher Studies (Master's Degree) for Historical Thinking Skills, Journal of the Faculty of Education, Issue: 22/ Al-Qadsiyah University.
21. Research Curricula in Education and Psychology, Vol. 1, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Oman-Jordan.
22. Manokh, Sabah Marshud, (2015) Social Efficiency and its Relationship to Academic Assignments for University Students, Journal of Tikrit University for the Humanities, Volume: 22/ Issue: 12(C 1) December 2015.
23. Al-Mousavi, Hussein Nasser Oweid, Auras Hashim Ba'iwi Al-Jabouri, (2022) Calendar of teaching performance of history department on the acquisition of numerical teaching skills from the perspective of students of Middle Euphrates Universities, Journal Al-Bahth, Volume 41, Number 4, Part 2, November
24. Musa, Abtissam Sahib, Raida Hussein Hamid, (2016) Calendar of Safiya and Lasafiya from the perspective of Arabic language students in the Faculty of Basic Education – Iraqi Babylon University, Magazine of the Babylon Center for Human Studies, Volume: 6 / Number:

English sources

25. Ryter, Di, 2015, programs and practices : students Historical Understandings in International Baccalaureate, Advanced placement and Regular word History courses, Journal of International Social Studies, Vol:5, Issue, 1.
26. Talin, Rosy, 2015, Historical Thinking Skills- The Forgotten skill? International Journal of Learning and Teaching, Vo;1, Issue;1.
27. -Nunally, G.C (1978) , Psychmetric, Theory, Mcgraw hill, New York, U.S.A.

