



إستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية

دراسة إجتماعية- ميدانية في جامعة بابل أنموذجًا

إستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة

الأقسام الداخلية

دراسة إجتماعية- ميدانية في جامعة بابل أنموذجًا

م.م محمد شخير حمزة

جامعة بابل/ قسم شؤون الاقسام الداخلية

البريد الإلكتروني Email: [Malsltanyalsltany1@gmail.com](mailto:Malsltanyalsltany1@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجيات، الارشاد، المرشد التربوي، الانتماء، الانتماء الاجتماعي.

**كيفية اقتباس البحث**

حمزة ، محمد شخير، إستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية دراسة إجتماعية- ميدانية في جامعة بابل أنموذجًا، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في  
**ROAD**

Indexed في مفهارة في  
**IASJ**

## The strategies of the educational counselor and his role in enhancing the social belonging of the students of the internal departments

### A social-field study at the University of Babylon as a model

Muhammad Sakhir Hamza

University of Babylon / Department of Internal Departments Affairs

**Keywords** : strategies, guidance, educational counselor, affiliation, social affiliation.

#### How To Cite This Article

Hamza, Muhammad Sakhir, The strategies of the educational counselor and his role in enhancing the social belonging of the students of the internal departments A social-field study at the University of Babylon as a model, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2023,Volume:13,Issue 1.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

#### Abstract

The goal of the current research is to have good relationships between the educational counselor's strategies. The aim of the research, the measure of educational counseling strategies, is to know the extent of the educational counselor's ability to know and then know and then achieve the objectives of the research. According to this approach and the objectives of the research, the researcher applied this research to a sample of (80) male and female employees at the University of Babylon who were chosen in the intentional way through the distribution of an electronic form. The final (26) paragraphs, and the apparent validity was verified, then the stability was extracted using the (Alpha Cronbach) coefficient, and the total scale reliability coefficient was (0.90). t-test for two independent samples).



**The research concluded with a set of results, the most prominent of which are:**

1. Research results that the percentage of adults (88%) is higher than that of adult females (12%), while the highest percentage in the age group was the third age group (30%) of those around me (28-32) years old, while the age group was It is the age group (20%) who meet the previous conditions (33-36) years.
2. The results of the research showed that the educational counselor's strategies and his role in promoting social affiliation came to a high degree with a mean of (3.84) and a standard deviation of (1.01).
3. The results of the research indicated that there were statistically significant differences at the significance level (0.05) in the strategies of the educational counselor and its role in promoting social affiliation among students of internal departments according to the gender variable in favor of males.
4. The results of the research indicated that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the strategies of the educational counselor and its role in promoting social affiliation among students of internal departments according to the academic specialization variable in favor of the scientific specialization.

**In light of the researcher's findings, the researcher recommends a number of recommendations, including:**

1. The necessity of adopting the application of the educational guidance strategies used in this research on a wider sample to generalize the benefit of students, especially since the majority of the sample members suffer from problems that they face during their educational life.
2. The role of the educational counselor in educational institutions must be developed and extended and a helping hand be extended in recommending and guiding students about the manifestations and values of social belonging.
3. The necessity of emphasizing cooperation and solidarity among all employees in educational and educational institutions for the efficient and effective implementation of the educational counselor's strategies in order to enhance the values of students' social belonging and to avoid manifestations of violence and intolerance in all its forms.
4. Urging the employees in the internal departments to deal correctly with the students and avoid provoking them, which is reflected in the deterioration or destruction of the students' personality.



5.The work urges the inclusion of some educational counselors in strengthening training courses for learning computer programs in order to implement their strategies from a distance.

### ملخص البحث

هدف البحث الحالي لمعرفة مدى قدرة استراتيجيات المرشد التربوي في تعزيز الانتماء الاجتماعي، فضلاً عن معرفة أثر متغير الجنس والخدمة وعدد الدورات في تحقيق وتطبيق استراتيجيات المرشد التربوي في تعزيز الانتماء الاجتماعي. ومن أجل تحقيق هدف البحث، لا بد من تصميم مقياس استراتيجيات الارشاد التربوي، لمعرفة مدى قدرة المرشد التربوي في تعزيز الانتماء الاجتماعيين وتحقيقاً لأهداف البحث استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي للدراسة، كونه المنهج المناسب في وصف الظاهرة وتوضيح خصائصها. ووفقاً لهذا المنهج وأهداف البحث طبق الباحث هذا البحث على عينة مكونة من (٨٠) طالب وطالبة في جامعة بابل اختيروا بالطريقة القصدية من خلال توزيع استمارة الكترونية، وفي ضوء هدف البحث ومنهجه وعينته قام الباحث ببناء أداة لقياس استراتيجيات الارشاد التربوي، وقد بلغ عدد فقرات المقياس النهائية (٢٣) فقرة، وتم التحقق من الصدق الظاهري، ثم استخراج الثبات بطريقة معامل (ألفا كرونباخ) وبلغ معامل الثبات المقياس الكلي (٠,٩٠)، أما الوسائل الاحصائية التي استعمالها الباحث هي (معامل ألفا كرونباخ، اختبار التائية لعينة واحدة، واختبار التائي لعينتين مستقلتين).

### وخلص البحث بمجموعة من النتائج ومن أبرزها هي:

١. كشفت نتائج البحث أن نسبة الذكور البالغة (٨٨%) أعلى من نسبة الإناث البالغة (١٢%)، في حين أن أعلى نسبة في الفئة العمرية كانت الفئة العمرية الثالثة والبالغة (٣٠%) ممن يتراوح أعمارهم بين (٢٨-٣٢) سنة، فيما كانت أقل نسبة في الفئة العمرية كانت الفئة العمرية الأخيرة والبالغة (٢٠%) ممن يتراوح أعمارهم بين (٣٣-٣٦) سنة.
٢. بينت نتائج البحث إن استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي قدره (٣,٨٤) وانحراف معياري (١,٠١).
٣. أشارت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.



٤. أشارت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي لصالح التخصص العلمي.

**وعلى ضوء نتائج الباحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات منها:**

١. ضرورة اعتماد تطبيق استراتيجيات الارشاد التربوي المستعملة في هذا البحث على عينة أوسع لتعميم الاستفادة الطلبة خاصة أن أغلبية أفراد العينة يعانون من مشاكل التي تواجهه خلال حياتهم التعليمية.

٢. يجب تطوير وتنمية دور المرشد التربوي في المؤسسات التعليمية ومد يد العون في توصية وارشاد الطلاب حول مظاهر وقيم الانتماء الاجتماعي.

٣. ضرورة التأكيد على التعاون والتكاتف بين جميع العاملين في المؤسسات التعليمية والتربوية من أجل سير عملية تطبيق استراتيجيات المرشد التربوي بكفاءة وفعالية عالية لأجل تعزيز قيم الانتماء الاجتماعي للطلاب والابتعاد عن مظاهر العنف والتعصب بكافة أشكالهما.

٤. حث العاملين في الأقسام الداخلي بالتعامل الصحيح مع الطلاب والبعد عن استفزازهم مما ينعكس ذلك على تدهور أو تحطيم شخصية الطلاب.

٥. حث العمل على ادخال بعض المرشدين التربوي لدورات تقوية تدريبية خاصة بتعلم برامج الحاسوب لأجل تطبيق استراتيجياتهم عن بعد.

#### المقدمة

يمثل التعليم العالي قمة الهرم التعليمي، فهو يتعامل مع صفوة شباب المجتمع، ويعول على التعليم الكثير في إعداد الكوادر البشرية عالية المستوى والتي يحتاجها سوق العمل، يضاف إلى ذلك أن التعليم يسعى إلى بناء الإنسان القادر على التكيف مع واقعه الاجتماعي والثقافي والحضاري، مع التأكيد على هويته الثقافية وجذوره العقائدية والحضارية والاجتماعية.

ففي السنوات الأخير تم إيلاء الميز من الاهتمام بالجوانب النفسية والتربوية لطلاب الأقسام الداخلية بشكل خاص وطلبة الكليات بشكل عام، وذلك لما له من دور هام في تعزيز الشعور بالانتماء الاجتماعي والمواطنة والولاء للمجتمع، يضاف إلى ذلك تقديم خدمات الدعم النفسي والتربوي للطلاب لمساعدتهم على تحقيق أعلى مستوى من التكيف النفسي والتربوي مما يمكنهم من تحقيق مستويات عالية من التحصيل الجيد والتكيف مع الحياة الجامعية.

وتعد مهنة الإرشاد التربوي من أهم الحاجات الإرشاد النفسي التي يحتاج لها الطلبة الجامعة لما لها من دور هام في تعزيز مبادئ وقيم الانتماء الاجتماعي لديه، فضلاً عن زياد





شعور الولاء والمواطنة للمجتمع الذي يعيش فيه، لذلك تختلف استراتيجيات الأساليب الإرشادية التي يستخدمها المرشد التربوي تبعاً للمنهج الإرشاد المعتمد بين إنمائي ووقائي وعلاجي، ووفقاً لعدة محددات منها التوجه الفكري والوعي النفسي الذي يعتقد به المرشد والخصائص النفسية المراد تنميتها في نفوس وإحساس الطلبة.

كما تعد قيم الانتماء لدى الشباب الجامعي بمثابة قوة المناعة في الجسم من حيث وعيه وعمله وانتمائه للوطن او المجتمع، حيث إن الصورة الحالية وتحديات المستقبل تعجل بالأخطار المتوقعة وتستلزم طاقات كبيرة تفوق كثير ما إذخره المجتمع سابقا لمواجهة أزمات سابقة، تؤدي المؤسسات التعليمية دوراً أساسياً وفعالاً في تعزيز قيم الثقافات الايجابية المتعددة في مجتمعنا، إلا إن تزايد الضغوطات والتغيرات الاجتماعية والثقافية في العالم فرضت عليهم القيام بدور أكبر من وجهود مضاعفة تتجاوز حدود التعليم التقليدية، والاتجاه نحو آفاق جديدة من مبادي الحوار بين الثقافات والاديان بعيداً عن التصارع والتصادم، وهذا الاتجاه لا يقل أهمية عن دورها في خدمة التقدم العلمي والتكنولوجي.

وتعد الاقسام الداخلية البيئية المناسبة وهي بمثابة الحاضن النشط لتنمية قيم الانتماء الاجتماعي مما توفره للطلبة من ثقافة واعية حول مفاهيم العدالة والمساواة والانتماء والشعور بالغير والاطلاع على تجارب الدول الأخرى التي قطعت شوطاً طويلاً في التقدم الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.

## المبحث الاول

### عناصر البحث الاساسية

#### أولاً/ مشكلة الدراسة

تختلف استراتيجيات الإرشاد التربوي تبعاً لطريقة الإرشادية المتبعة من قبل المرشد التربوي لتحقيق النفسي والتربوي والانتماء الاجتماعي سواء باستخدام المنهج الإنمائي أو العلاجي باختلاف الأسس الفكرية والثقافية لكل الطلاب، فمن هنا أتت فكرة هذا البحث في تسليط الضوء على إليه من آليات التوافق النفسي والتربوي في تعزيز الولاء والمواطنة والانتماء الاجتماعي للطلاب الأقسام الداخلية، فالأقسام الداخلية عانت وما زالت تعاني من مشاكل واختلال في المهام الوظيفية التي تؤديها في تعزيز قيم الاجتماعية والتربوية لدى الطلبة، وهذا يظهر من خلال سلوكيات الطلاب في الأقسام الداخلية الأمر الذي أدى إلى تزايد الفجوة بين حقيقة الأفراد وبين الدور المناط به في المجتمع، وتضمنت انعكاسات غير صحيحة في تفكيرهم وسلوكهم تمثلت في ظهور شخصية غريبة وسلوكيات غير لائقة بصورة الطالب الجامعي من حيث التصرفات

وطريقة الملابس بحجة تقليد الغرب وحتى طريقة الكلام وعدم احترام القوانين والتمرد عليها وتغييب لغة الحوار والنقاش الهادف وكأن المؤسسات التعليمية وخصوصاً الأقسام الداخلية أصبحت مكاناً للراحة والتصرفات الغير اللائقة مع الأخذ بالاعتبار أنها تعتبر ضمن الحرم الجامعي الذي يخضع لنفس التعليمات والقوانين الجامعية، وهذا مؤشر على ضعف الارتباط الحقيقي بقيم الانتماء والاحساس بالمسؤولية، وكذلك ضعف البنية الجامعية والدور الاجتماعي والأخلاقي الذي يجب أن تلعبه في تنمية تلك القيم وتعزيزها لدى الشباب بعيداً عن الطرق التقليدية للتعليم، حيث انخرقت تلك المؤسسات عن تحقيق أهدافها التربوية والاجتماعية ، وهذه الظاهرة تعاني منها أغلب تلك المؤسسات الجامعية لذا علينا اليوم تقديم رؤية وثورة لتعزيز قيم الانتماء الاجتماعي لدى الطلبة من أجل مواجهة التحديات الكثيرة التي يمر بها المجتمع والتعامل مع الظروف الطارئة في عصر التغيرات السريعة الناجمة عن اختلال القيم، وهذا يقودنا إلى السؤال الرئيسي التي تدور حوله مشكلة البحث السؤال الآتي:

س/ ما هي استراتيجيات المرشد التربوي لتعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية؟

س/ ماهي التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في تعزيز قيم الانتماء الاجتماعي؟

#### ثانياً/ أهمية البحث

تتبع أهمية هذا البحث من خلال كونها من الدراسات الاجتماعية التي تأخذ على عاتقها توجه المؤسسات التعليمية وخصوصاً الإرشاد التربوي في الخروج من دائرة العمل الروتيني في التوظيف أو نقل الاخبار وتخريج الكوادر العلمية من خلال التعليم المنهجي الى زرع قيم الانتماء الاجتماعي والاحساس بالمسؤولية وكذلك توجيههم من خلال نبذ بعض السلوكيات والتصرفات والقيم الداخلية على مجتمعنا، ومما لا شك فيه أن تعزيز قيم الانتماء في الوقت الحالي له أهمية كبيرة لخلق جيل واعى ومتقف باعتبارهم صمام أمان في تحقيق تماسك النسيج الاجتماعي من خلال تزويدهم بالقيم والمعارف والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والسياسية والتي من شأنها مساعدتهم في التكيف ومواجهة التغيرات والغزو الثقافي العالمي.

#### ثالثاً / أهداف البحث

1. ما دور استراتيجيات المرشد التربوي في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية من وجهة نظر موظفي جامعة بابل.
2. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لاستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر ، أنثى).



٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية لاستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي تبعاً لمتغير التخصص (علمي إنساني).

رابعاً/ مفاهيم البحث:

(١) الإرشاد في اللغة العربية: رُشِدَ الْإِنْسَانُ بِالْفَتْحِ يُرْشِدُ رُشْدًا، وَبِالضَّمِّ، وَرُشْدًا بِالْكَسْرِ يُرْشِدُ رُشْدًا وَرُشَادًا فَهُوَ رَاشِدٌ وَرَشِيدٌ وَهُوَ نَقِيضُ الضَّلَالِ، إِذَا أَصَابَ وَجْهَ الْأَمْرِ وَالطَّرِيقِ، الْإِرْشَادُ وَالْهُدَايَةُ وَالذَّلَالَةُ وَالرُّشْدُ (١).

(٢) الإرشاد التربوي: مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد بهدف فهم مشكلاتهم والانتفاع من قدراتهم ومواهبهم ومحاولة تنميتها لبلوغ أقصى درجات التكامل في شخصياتهم (٢). ويعرفه أولمز: هو العلاقة التفاعلية بين شخصين أحدهما المرشد حيث يحاول مساعدة المسترشد في فهم نفسه ومحاولة تجاوز العقبات وتجاوزها والتطلع نحو المستقبل (٣).

(٣) المرشد التربوي: هو الشخص الذي يقوم بعملية النصح والإرشاد للطلبة سواء كان منهم في الجامعات أو المدارس ومساعدتهم في تحقيق أكبر قدر من الاندماج والتكيف سواء في أروقة الجامعات أو خارجها (٤).

(٤) الدور: هو مجموعة من النشاطات السلوكية التي يقوم بها الفرد والذي يشغل مكانة مهمة في المجتمع (٥).

وعرف أيضا بأنه مجموعة من الاطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع من الشخص في موقف معين (٦).

(٥) الانتماء في اللغة العربية: (نَمِيَ الشَّيْءُ) وَيُقَالُ تَسَمَّيْتُهُ إِلَى أَبِيهِ أَي نَسَبْتُهُ إِلَيْهِ، وَإِمَاءٌ إِلَى جُدَّةٍ، أَي نَسَبْتُهُ إِلَيْهِ ، وَأَنْتَمَيْتُ فَلَانَ أَي رَفَعْتُ إِلَيْهِ فِي النَّسَبِ، وَيُقَالُ نُمَيْتَ الْحَدِيثَ أَي رَفَعْتُهُ وَنَسَبْتُهُ، وَرَفَعْتُ الشَّيْءَ عَلَى الشَّيْءِ، رَعْتَهُ عَالِيًا، وَكُلُّ شَيْءٍ رَفَعْتَهُ فَقَدْ نَمَيْتُهُ (٧).

(٦) الانتماء الاجتماعي: هو العلاقة النفسية المشتركة بين أعضاء المجموعة الواحدة بما يخلق النوع بين أفرادها بأن لهم مصير مشترك وهوية جماعية مشتركة (٨).

وعرف أيضا بأنه وعي الانسان والاحسان بذاته وانتمائه الى مجموعة بشرية سواء كانت قومية أو دينية او مجتمعية او إمة أو جماعة أو طائفة في الانتماء الانساني العام (٩).

(٧) القسم الداخلي: هو مؤسسة خدمية أمنية تابعة للمؤسسات التعليمية هدفه حماية الطلبة من التعرض للمشكلات الداخلية فيما بينهم والعمل على معالجتها بأسرع وقت ممكن.

(٨) جامعة بابل: إحدى الجامعات العراقية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتأسست سنة ١٩٩١ والتي تضم حوالي ٢٤ كلية مختلفة الاختصاصات العلمية والإنسانية.





## المبحث الثاني

### الإطار النظري للبحث

#### أولاً/ أهمية الإرشاد التربوي:

تعد الحياة الجامعية أحد المراحل المهمة في حياة الطالب والذي من خلال التواجد فيها يستطيع بناء شخصيته على كافة المستويات فيما لو أحسن الانسجام والاستفادة داخل الحياة الجامعية والتي تعتبر نموذج مصغر لحياته بصورة عامة في مجتمعه، وخلال تواجد الطالب في الجامعة يتعرض إلى العديد من المواقف سواء داخل أسوار الجامعة أم خارجها، وقد تصادفه بعض المشكلات التي قد تؤثر على نفسيته وأدائه وينعكس ذلك وبصورة واضحة على شخصيته وطريقة تعامله، هذا فقد يصبح فكر الطالب مشغولاً بها وكيفية حلها أو التخلص من النتائج التي أوجدتها هذه المشكلات، مما يؤثر على تصرفاته في كثير من مواقفه المختلفة داخل وخارج الجامعة(١٠).

إن حاجة الطالب الجامعي إلى الإرشاد التربوي يكون كبيراً، لأن الطالب في المرحلة الجامعية يتميز بنوع من الاستقلالية في تصرفاته بحكم البعد عن عائلته وولي أمره بدرجة أكبر مما كان عليه في المراحل الدراسية السابقة ، كذلك عن ابتعاد المواقع الجامعية عن مناطق سكن الطالب مما يجعله عرضة إلى الكثير من المشكلات والمواقف الصعبة التي تتطلب منه حلولاً وحسن التصرف وهذا يستدعي متابعته وارشاده من قبل المرشد التربوي في الجامعة بدرجة أكبر من المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الجامعية(١١).

ويلعب الإرشاد التربوي دوراً كبيراً ومهما في الحياة الجامعية بدرجة وفاعلية أعلى مما هو عليه في المراحل الدراسية الأخرى التي تسبق الدراسة الجامعية، لأنه هو الاقدر على تقبل النصح وبصورة واعية والتفاعل مع الآراء والأفكار التي تطرح أثناء جلسات الإرشاد التربوي التي يعقدها مع المرشد التربوي بحيث يكون قادراً على تحليل الموقف المعني الذي يتطلب منه الحل واسبابه ونتائجه والحلول المحتملة وآثارها على شخصيته وسيرته الاجتماعية، وكذلك على الاشخاص الاخرين المحيطين به(١٢).

مما تقدم أصبح من الضروري أن تولي الجامعات ومؤسساتها أهمية كبيرة لعملية الإرشاد التربوي كونه يمثل جانبا اساسيا في الحياة الجامعية وكونه يعد من مسؤوليات الاستاذ الجامعي والتي يجب أن يضطلع بإدائها بصورة حقيقية ورغبة صادقة في مساعدة الطلبة لحل وتجاوز المشكلات التي تعترضهم في الحياة الجامعية. وأن ينظر للإرشاد التربوي كونه يمثل جانباً مهماً من مسؤولياته الوظيفية والإنسانية شأنه شأن التدريس وإجراء البحوث العلمية

والنشاطات الأكاديمية والعلمية الأخرى التي يقوم بأدائها خلال تواجده في الجامعة. وأن يكون مقتنعاً بدرجة كبيرة بالدور الذي يقوم به خلال عملية الإرشاد التربوي وأهميته في معالجة مشكلات الطلبة وتقديم الحلول المناسبة لها أو توجيههم إلى الطرق الفاعلة في حل هذه المشكلات من خلال دراسة كل ما يتعلق بتلك المشكلات والنظر إليها بصورة إيجابية.

### ثانياً/ أنواع الإرشاد التربوي

ذكر علماء النفس والمتخصصون بالإرشاد النفسي والتربوي أكثر من نوع للإرشاد النفسي والتربوي ومنها:

(١) الإرشاد الفردي: هو عملية إرشاد مسترشد واحد وجهاً لوجه في كل جلسة وتعتمد فعاليته أساساً على العلاقة الفعالية المهنية بين المرشد والمسترشد، ويستعمل عادة في الحالات الخاصة جداً والتي يتعذر فيها الإرشاد الجماعي (١٣).

(٢) الإرشاد الجماعي: هو عملية إرشاد مجموعة من المسترشدين الذين تتشابه مشكلاتهم، ويعد الإرشاد الجماعي عملية تربوية إرشادية لأنه يقوم على موقف تربوي ويستعمل عادة في توجيه الوالدين للمساعدة في إرشاد أولادهم، والإرشاد المهني في المدارس والمؤسسات الأخرى.

(٣) الإرشاد المهني: يتناول هذا النوع من الإرشاد توجيه الأشخاص نحو المهن التي تتوافق مع ميولهم واتجاهاتهم والمساعدة في المهن التي تتناسب مع أعمارهم ، وكذلك المهن التي تتوافق مع مهاراتهم لكي يبدعوا بها ويبتكروا الأفضل منها (١٤).

(٤) الإرشاد الصحي: هذا النوع من الإرشاد يتناول كل ما يتعلق بالجانب الصحي من إبداء المشورة الصحية والحفاظ على العامة وأبداء النصح والإرشاد الصحي في كل يتعلق بالوقاية من الأمراض السارية والمعدية والالتزام بالإجراءات الوقائية والصحية في أوقات انتشار الأمراض المعدية والسارية .

(٥) الإرشاد السياسي: يعد من أهم الأنواع لأنه يتعلق بالجانب السياسي وأمن البلد حيث يتم توجيه النصح والتوجيه في إدارة البلد وكيفية التعامل مع الدول الأخرى وكذلك كل يتعلق بالجانب الدبلوماسي وغيرها .

(٦) الإرشاد الديني: يتناول هذا من الإرشاد كل ما بالقضايا الدينية كالصلاة والصوم والزكاة والعبادات ويتضمن توجيه الطلبة للتمسك بالله والرجوع إليه، وكذلك التعريف بتعاليم الدين الإسلامي والتركيز على الصدق والامانة وغيرها (١٥).





### ثالثاً/ خصائص المرشد التربوي:

إن المرشد التربوي وبما يمتلكه من خبرة ومهارة لا بد أن يمتلك مجموعة من الخصائص التي تؤهله للقيام بهذا الدور ومنها

#### ١) الخصائص الشخصية (١٦):

أ.حسن المنظر الخارجي والنظافة الشخصية، والاخلاص الصادق والقدرة على اكتشاف نفسه بالقدر المناسب لاحتواء الآخرين.

ب.القدرة على إقامة علاقات اجتماعية طيبة وودية مع الآخرين.

ج.التحلي بالصبر والتأني وسعة الصدر وعدم التعجيل في إصدار قراراته أو أحكامه.

د.المعرفة بذاته وبقدراته وبأهدافه في الحياة، واحترام النفس والثقة بها.

هـ.سعة الاطلاع والتعرف على المستجدات والتطورات في مجال التعليم بكل عام ومجال تخصصه بشكل خاص.

و.القدرة على التعاون والمشاركة مع الزملاء واتخاذ القرارات السليمة القائمة على أسس علمية.

ز.التميز بالمرح والبشاشة وسرعة البديهة.

ح.احترام اختلاف وجهات النظر وتقبل النقد الموضوعي والبناء والاعتراف بالخطأ، فضلاً عن قدرته في استخدام الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات المتنوعة.

#### ٢) الخصائص النفسية (١٧):

أ.الثقة بالطلبة وإتاحة الفرصة لهم وبقدراتهم على تجاوز مشكلاتهم وحلها.

ب.الاهتمام والرغبة في تقديم المساعدة للأشخاص.

ج.التقبل للمسترشد بغض النظر عن سلوكه وتصرفاته.

د.ثقة المرشد بنفسه واحترامه للآخرين والقدرة على فهم الذات وفهم الآخر.

هـ.مثقف وواسع الافق ومحبوب من الجميع ومنتزن وصادق وأمين وأن يتعرف على نواحي القصور في عمله ويحاول تجاوزها.

#### ٣) الخصائص الاجتماعية (١٨):

أ.الرغبة والقدرة على إقامة علاقات إجتماعية مع الجميع.

ب.القدرة على القيادة والتوجيه.

ج.القدرة على فهم المجتمع وقيمه وتقاليده واتجاهاته وخصوصاً الانتماء الاجتماعي والولاء له.

د.القدرة على تكوين علاقات إجتماعية وصادقات مع الجميع.





هـ. يجب أن يكون ديمقراطي وذات مظهر لائق ويجب المحافظة على أسرار الآخرين ويتمتع المسؤولية.

#### ٤) الخصائص المهنية (١٩):

- أ. القدرة والالتزام في أخلاقيات العمل وقيم المجتمع.
- ب. الاخلاص في العمل وإنجازه على أتم صورة ووجه.
- ج. الطموح والرغبة والقدرة على تطوير مهارته وتقديم الابتكارات وكل ما هو جديد في مجال تخصصه.
- د. يجب أن يتمتع بالحياد والموضوعية في عمله.
- هـ. إن يكون حازمًا في المواقف التي تتطلب الحزم ولطيفا في نفس الوقت.

#### رابعًا/ استراتيجيات الإرشاد التربوي (المرشد التربوي):

حدد الباحثين في علم النفس التربوي مجموعة من الاستراتيجيات التي يقوم عليها الإرشاد التربوي في عملية تعزيز الانتماء الاجتماعي والتوافق النفسي وهي:

١) استراتيجية الإرشاد السلوكي: يستطيع المرشد من خلال هذه الاستراتيجية اللجوء لبعض نماذج السلوك حسب طبيعة المشكلة، وبعد النموذج السلوكي التقليدي من بين الأساليب التي تركز على أسس التعلم، حيث يقوم المرشد باستبعاد مشاعر القلق التي يعاني منها المسترشد عن طريق التعرف على أسباب المثيرات وبالتالي التغلب على الاستجابات المتولدة عن هذه المثيرات.

٢) استراتيجية الإرشاد السلوكي غير التقليدي: حيث يعطي المرشد في هذه الطريقة اهتمامًا كبيرًا للتفاعل بينه وبين المسترشد، ويؤكد على مساعدة المسترشد في فهم مشكلته ويهتم بمعرفة كل ما يجري بالمحيط الأسري للطالب، وبالتفاعلات التي تحدث خارج محيطه الأسري.

٣) استراتيجية الدور الإرشادي المتمركز حول المرشد: بلجأ المرشد في هذا الأسلوب إلى استخدام السلوك الإرشاد الواقعي أو الانفعالي العقلي، إذ يقوم باتباع المسترشد بالدور الذي يساعد على الشفاء أو الاستقرار والتكيف، فالطالب هنا حسب نظرة المرشد لا يستطيع حل مشكلاته بنفسه.

٤) استراتيجية الدور الإرشادي المتمركز حول المسترشد: يتم في هذه الطريقة مساعدة الطالب وتشجيعه على تبادل الحديث والتعبير عن مشاعره وأفكاره بحرية، ويقوم المرشد بجمع معلومات دقيقة حول المسترشد عن كل ما يتعلق بخبراته المتنوعة ومشاكله وتتميز الطريقة بالاهتمام بالمسترشد ومساعدته على التعرف على مشاكله.

٥) استراتيجيات الإرشاد القائمة على إلقاء محاضرة والمناقشة الجماعية: يقوم المرشد التربوي بتنظيم سلسلة من محاضرات وندوات يتناول من خلالها مواضيع سيكولوجية أو اجتماعية أو تربوية، أو أدبية، وتعرض بطريقة تستولي على اهتمام المسترشد وتجري مناقشة ما بين المرشد المسترشد في أثناء محاضرة أو بعد انتهائها، وقد يستعمل المرشد الوسائط السمعية والبصرية المعينة كالشرائط وأفلام السينما واللوحات والرسوم الايضاحية وغيرها من الوسائط الخاصة بالمواضيع ذات الاهتمام في عملية تعزيز الانتماء الاجتماعي والمواطنة والولاء للمجتمع (٢٠).

٦) استراتيجيات الإرشاد الإنمائي: يهتم هذا الإرشاد في مساعدة الفرد على تنمية مفهوم الذات، وعلى كيفية الاستفادة من أوقات الفراغ، وتعلم المهارات الخاص باتخاذ القرارات المهمة، وعلى تفهم التغيرات التي تحدث في البيئة، وقبول الواقع من حوله بما في ذلك ما يختص بالمرض والموت.

٧) استراتيجيات الإرشاد الوقائي: يهتم هذا الإرشاد بإعداد المسترشد (الطالب) على مواجهة المشكلات المتوقعة حدوثها له مستقبلاً، فمثلاً يزود الطالب بالمعلومات اللازمة عن مرحلة دراسية مقبلة وما في هذه المرحلة من صعوبات، وما تحتاج إليه من متطلبات لكي يكون الطالب مستعداً لها، أو يتم مثلاً إعداد برنامج إرشادي من أجل توضيح مشكلة المخدرات وأضرارها وكيفية تجنبها.

٨) استراتيجيات الإرشاد المساند (المساعد): يهتم هذا الجانب من الإرشاد على مساعد المسترشد على إعداد خطة يستطيع عن طريقها تحقيق حاجاته وتحمل المسؤولية في ذلك أن هذا الجانب يهدف في نهاية الأمر إلى مواجهة الموقف الذي يعوق عن تحقيق حاجات المسترشد ومساعدته على تحقيق التوافق النفسي وتعزيز الانتماء الاجتماعي له (٢١).

#### خامساً/ الإرشاد التربوي وعلاقته بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية

عندما يتعرض أي مجتمع أو إمة إلى أزمة إجتماعية فإنه بطبيعة الحال سوف يتجه إلى مؤسسات التربية والتعليم باعتبارها الأداة الأنسب والأسلم والأكثر تأثيراً من بين مؤسسات المجتمع الأخرى، تهتم بعملية التربية والتعليم فهي ضرورة ومطلب أساسي في ضل تحديات العولمة والتغيير الثقافي والاجتماعي بعد أن العالم عبارة عن قرية صغيرة في ضل التطور التكنولوجي الكبير وعلى كافة الاصعدة، فالجامعات وخصوصاً الإرشاد التربوي بما تمتلكه من نظم وأساليب ومفاهيم تربوية وكفايات علمية تعتبر الأقوى والمؤثر الأسرع في توجيه النصح والإرشاد، فهي المدخل الصحيح في ترسيخ تلك المفاهيم الصحيحة وتكوينها في أذهان الطلبة بصورة موضوعية ومخطط لها (٢٢). فهي بالإضافة إلى تزويدها للطلاب بالعلوم والمعارف فإن





إسهامها الأكثر فعالية هو الدور التربوي فهي المسؤول الأول عن بناء الاتجاهات والقيم والأفكار والهوية التي تعزز الانتماء الاجتماعي من خلال برامج مخطط لها فهي تعد من الأنساق الاجتماعية ذات القدرة على ترجمة الأهداف إلى واقع يمكن ملاحظته من خلال سلوك وأفعال الطلبة (٢٣). وإن أخطر عملية تواجهها الجامعات لا تكمن في استخدام المعايير الأساسية أو التعليمية أو توفير الاختصاصات المختلفة، وإنما في الأفكار أو الثقافات التي يحملها الطالب فهي مختلفة باختلاف البيئة التي نشأ منها الطالب سواء أكانت ريفية أو حضرية وغيرها، وكذلك الانتماءات الدينية والسياسية و لا بد من الإشارة إلى مشكلة الانضباط في الدخول والخروج التي كانت متوفرة في المرحلة الإعدادية، ولكن في مرحلة الجامعة تكاد تكون معدومة؛ وذلك لبعد المسافة بين سكن الطالب ومكان الدراسة لذلك يتأثر الطلبة بالأفكار والاتجاهات والتيارات الثقافية المختلفة والتي تؤدي إلى صراع داخل كينونة الطلبة بين ما يحمله من أفكار كانت راسخة لديه وبين الأفكار الجديدة التي تطرح عليه، لذا نجده سهل الانجرار وراءها وخصوصاً مسألة الملابس والتصرفات والسلوكيات التي تكاد بعيدة تكون كل البعد عن حياته السابقة (٢٤).

إن الدور الفعال للمرشد التربوي في ترسيخ دعائم الانتماء الاجتماعي في المرحلة الجامعية للطلبة، إذ يصبح الشباب في قمة النشاط والحيوية وتزاحم الأفكار وتجاذبها، حيث تعد هذه الشريحة عدة المجتمع الأساسية نحو مستقبل أفضل فهو يؤثر ويتأثر بمجريات الحياة وبما ينعكس على سلوكه ونشاطاته اليومية وعلاقاته وانتماءاته وبما إن الطلاب ذات طبيعة متميزة وفعالة تشكل منظومة القيم والاتجاهات والسلوكيات توجيه الطلاب بصوره تخدم المجتمع وزرع قيم الانتماء وتعزيز الهوية والاحساس بالمسؤولية والابتعاد عن كل السلوكيات والافعال والتصرفات التي تضر بصورة الطالب المثالي والاستفادة منه تعزيز التور والبناء خدمة المجتمع (٢٥).

ومما لا شك فيه إن المجتمع بصورة عامة والشباب بصورة خاصة هو المستهدف في قيمهم وأفكارهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم فلا بد من تفعيل دور الإرشاد التربوي في الجامعات من خلال بناء الهوية الأكاديمية للطلبة وعميق الشعور بالانتماء والولاء اتجاه الوطن والابتعاد على الافكار والتيارات الثقافية المنحرفة من خلال ما يتلقونه من معلومات تعليمية وقافية تشعرهم بالهوية الحقيقية تجاه المجتمع والوطن، من خلال التواصل مع الطلبة ومشاركتهم في أفكارهم وأراءهم والتفاعل معهم واحترام تلك الافكار والآراء، وهذا يتطلب منه الإدراك التام بمتطلباتهم الثقافية والنفسية والاجتماعية وتنميتها مع الاهتمام بتصحيحها التي قد تصل إلى مسامعهم عبر قنوات الاتصال الاخرى مع توضيح بعض الأفكار عن طريق المناقشة الحرة وإبداء الرأي مع

الالتزام بترسيخ بعض القيم والعقائد التي تصل إليهم من مصادر أو تيارات فكرية مختلفة، وكذلك لابد من تنمية الهوية الثقافية الجامعية للطلبة بما يؤدي الى نمو شخصياتهم ومن خلال تطوير برامج ثقافية ذات روح وطنية تشعر الطالب بالانتماء والولاء للوطن وإشراك الطلبة بحل المشكلات واتخاذ القرارات التي تتعلق بشؤونهم الجامعية وتفعيل الانشطة الثقافية ومساعدتهم على إبراز مواهبهم المختلفة سواء أكانت منها الفنية أو الثقافية والرياضية وغيرها، وكذلك معالجة مشاكل عدم الاندماج الاجتماعي والقاء المحاضرات والندوات واللقاءات المستمرة مع الطلبة والاستماع لهم وتوفير الجو الملائم للدراسة والمطالعة وغيرها، ولابد من تفعيل دور اللجان الطلابية والسماح للطلبة باختيار ممثليهم، وذلك لإيصال صوتهم واحتياجاتهم ومقترحاتهم التي تخدمهم وإفساح المجال للمناقشة والتعاون مع المرشد التربوي للوصول إلى ما يخدم الجميع(٢٦).

#### سادساً/ الصعوبات التي تواجه العملية الإرشادية في الاقسام الداخلية

هناك العديد من الصعوبات التي تواجه المرشد التربوي في جميع المراحل الدراسية وأبرز هذه المشكلات هي(٢٧):

١) **صعوبات مصدرها الإدارة:** تتم الإدارة في معظم المؤسسات التعليمية بالمركزية الشديدة وكثرة الاجراءات، والتركيز على البيروقراطية الادارية التي تتسم بالروتين والتعقيد والتأخير ووضع القرارات النهائية بيد الإدارة العليا، وهذه المشكلات تفق حائلاً ضد المقترحات التي تقدم بها المرشد التربوي لاتخاذ قرار على ضوءها، وهناك من الإدارات من يثق بالمرشد التربوي دون آخر مما يجعله يعهد إليه بمهمة الإرشاد حتى وأن كانت خبرته ضعيفة أو معدومة في هذا المجال، إضافة إلى ذلك هناك من الإدارات ترى أن عملية الإرشاد هي مسؤولية الأهالي وأن المؤسسة التعليمية ليس لديها الوقت لتولي هذا الأمر.

٢) **صعوبات مصدرها المرشد التربوي:** قد يتعرض بعض المرشدين التربويين إلى صعوبات في بعض المواقف كالتردد والخوف والتعرض للنسيان، وعدم القدرة على بناء أهداف واقعية، وعدم الجرأة على اتخاذ القرار، وعدم الوضوح، وعدم القدرة على الاصغاء والتركز والانفعال والغضب وغيرها، وهذه الصعوبات تشكل عائق أمام شخصية المرشد التربوي مما تخلق لديه مشاكل نفسية واجتماعية وصحية.

٣) **صعوبات مصدرها بيئة التعلم:** هناك مؤسسات تعليمية عديدة لا توجد فيها غرفة خاصة بالإرشاد، ومجهزة بكل المستلزمات الحديثة والمطلوبة، مما يجعل المرشد غير قادر على مساعد الطلبة وتأمين البيئة المريحة الآمنة لهم والبعيدة عن الضوضاء وعن تجمعات الطلبة، وهذه



الصعوبات تعجل من المرشد التربوي يعاني من عمله وعدم الاستقرار مما ينعكس سلباً على مهامه وواجباته.

٤) **صعوبات مصدرها الطلبة:** يظن بعض الطلبة بأن من يراجع مكتب المرشد هو الطالب المريض نفسياً، أو الذي يعاني من بعض الاضطرابات السلوكية والاجتماعية والدراسية، وذلك لعدم وعيهم بأهمية العملية الإرشادية وأهدافها وبعضهم لا يهتمون بقيمة المرشد لا سيما إذا سمعوا بعض الأخبار السلبية عن المرشد من زملائهم.

٥) **صعوبات إدارة الوقت:** تمتاز بعض المؤسسات التعليمية بكثرة عدد طلابها ووجود مرشد واحد يتولى مهمة الإرشاد التربوي والنفسي، مما يجعل وقته مزدحماً دائماً، وهذا يؤدي إلى سوء إدارة الوقت لكثرة أعداد المسترشدين وقلة الوقت المتاح، فهو بالإضافة إلى عقد الجلسات الإرشادية وتقديم الخدمات اللازمة للمسترشدين يقوم بكتابة التقارير وعمل الاحصائيات، والقيام بالاتصالات الضرورية بالأهالي، أو بالجهات المختصة وهذا كله يقود إلى صعوبة التحكم في الوقت وإدارته.

٦) **صعوبات مصدرها الموظفين:** يحتاج المرشد التربوي إلى دعم ومساندة من زملائه الموظفين في تقديم آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول الطلبة المسترشدين الذين يقومون هم بتوفير كافة المستلزمات الادارية، فضلاً عن تدريبهم، وهذا نادراً ما يحدث لأسباب عديدة منها عدم الرغبة في التعاون، والمنافسة والغيرة، وعدم فهم طبيعة عمل المرشد التربوي، والتقليل من أهمية دوره أمام الطلبة وغيرها.

٧) **صعوبات مصدرها الأهالي:** هناك الكثير من الأهالي لا يتواصلون مع المؤسسة التعليمية التي يدرس فيها أبنائهم ولا يهتمون بالسؤال والمتابعة، بل ولا يعيرون أي اهتمام لوجود المرشد التربوي في المؤسسة، ويرفضون تماماً مراجعة أبنائهم للمرشد، على اعتبار أن ذلك انتقاص من شخصيات هؤلاء الانباء، وهذا كله يرجع إلى عدم وعي الأهالي بمهام المرشد التربوي وخدماته وتدني مستوى الخدمات الإرشادية وعدم جدواها في بعض المؤسسات التعليمية.

### المبحث الثالث

#### منهجية البحث

أولاً/ **منهج البحث:** استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي للدراسة، ويعرف بأنه وصف الظواهر والأحداث المعاصرة أو الراهنة وتقديم البيانات عن خصائص معينة في الواقع من حيث ظهورها وتوافرها وتوزيعها في مجتمع احصائي (٢٨).

ثانياً/ **مجتمع البحث:** يعرف بأنه جميع الأفراد الذي يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليه نتائج بحثه (٢٩)، وقد تألف مجتمع البحث من موظفي جامعة بابل

والبالغ عددهم (٨٠) طالب وطالبة، إذ تم تحديد هذا المجتمع خلال توزيع استمارة الكترونية عبر برنامج (Google Drive).

**ثالثاً/ عينة البحث:** تعرف العينة بأنه مجموعة جزئية من مجتمع البحث (٣٠)، ومن طريق تعريف العينة تم اختيار جميع طلبة الأقسام الداخلية في جامعة بابل البالغ عددهم (٨٠) كعينة قصدية والذين تم اختيارهم خلال توزيع استمارة الالكترونية.

**ثالثاً/ أدوات البحث:** من الأمور المهمة لإنجاح البحث هو اختيار الأداة الملائمة للبحث، والتي يمكن أن تحدد بناءً على أهداف البحث وفرضياته وأسئلته التي يحاول الباحث أن يجيب عليها، وقد وجد الباحث أن طبيعة البحث الحال وأهدافه تتطلب بناء مقياس الكتروني وزع بصورة عشوائية على موظفي جامعة بابل، وقد مر المقياس بعدة مراحل وهي:

**المرحلة الأولى: مرحلة بناء المقياس:** حيث قام الباحث ببناء المقياس بالرجوع إلى بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، إضافة إلى خبرة الباحث في مجال الإرشاد التربوي، وقد قام الباحث ببناء المقياس بشكله الأول والمكونة من (٢٥) فقرة.

**المرحلة الثانية: صدق الظاهري للمقياس:** يشير (أبييل) إلى أن أفضل طريق للتأكد من الصدق الظاهري هو عرضه على مجموعة من المتخصصين لمعرفة مدى تحقيق فقرات المقياس للظاهرة المراد قياسها (٣١)، وفي ضوء ما تقدم عرض الباحث فقرات المقياس بصيغته الأولية البالغ (٢٥) على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية وعلم النفس، وعلم النفس التربوي، وعلم الاجتماع، وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف ودمج بعض الفقرات التي بلغت نسبة اتفاق المحكمين عليها (٨٥%) ليصبح عدد فقرات المقياس النهائي (٢٣) فقرة.

**المرحلة الثالثة/ ثبات المقياس:** ولإيجاد ثبات المقياس اعتمد الباحث معادلة كرونباخ ألفا على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠) طالب وطالبة لمرة واحدة، ثم تم تطبيق المعادلة على جميع فقرات المقياس وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٠) وهو ثبات عالٍ يمكن من طريقة الاعتماد على الأداة لتحقيق أغراض البحث، والجدول الآتي يوضح ذلك

**المرحلة الرابعة/ تصحيح المقياس:** من أجل تحليل البيانات والتعرف على استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الفقرات، وذلك حسب الدرجات الآتية (بدرجة كبيراً جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً). ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات



أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المقياس تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (١)

### جدول (١) يوضح توزيع الأوزان على فقرات المقياس حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة عند الإدخال	١	٢	٣	٤	٥
مستوى الدور	درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً
مدى المتوسطات	١,٨٠-١	٢,٦٠-١,٨١	٣,٤٠-٢,٦١	٤,٢٠-٣,٤١	٥-٤,٢١

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها الباحث في هذا البحث عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في البحث، ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتي

طول الفترة = ( الحد الأعلى للبديل - الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

مثلاً ٥ - ١ = ٤ ÷ ٣ = ١,٣٣ وبذلك تكون المستويات كما في الجدول (٢) وكالاتي:

جدول (٢) يوضح مقياس تحديد درجة تقييم استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز

### الانتماء الاجتماعي

المتوسط الحسابي	درجة التقييم
٢,٥٩ - ١	منخفض
٣,٣٩ - ٢,٦٠	متوسط
٥ - ٣,٤٠	مرتفع

المرحلة الخامسة/ المقياس في صيغته النهائية: بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية الخاصة بالمقياس وفقراته وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس المتمثلة بالصدق والثبات، قام بتطبيقه على عينة البحث والبالغة (٨٠) طالب وطالبة عبر برنامج Google drive. مجالات البحث:

١. المجال البشري: تمثل هذا المجال بطلبة الأقسام الداخلية في جامعة بابل.
٢. المجال المكاني: وقع البحث على دراسة طلبة الأقسام الداخلية في جامعة بابل أنموذجاً.
٣. المجال الزمني: يمتد زمن البحث من (١٠ / ٩ / ٢٠٢٢م لغاية ١٠ / ٢٠ / ٢٠٢٢م).

### المعالجات الإحصائية

ولأغراض المعالجة الإحصائية تم إدخال البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (spss.24) لتجليلها، حيث تم استخدام الآتي

١. معادلة كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات المقياس.
٢. اختبار (T-TEST) لعينة واحدة.



٣. اختبار (T-TEST) لعينتين مستقلتين.

#### المبحث الرابع

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها

#### أولاً/ الخصائص العامة للمبحوثين

#### جدول (٣) يوضح الخصائص العامة للمبحوثين

(١) الجنس	العدد	%	(٣) الحالة الزوجية	العدد	%	(٥) الخلفية الاجتماعية	العدد	%
ذكر	٧٠	%٨٨	أعزب	٢٣	%٢٩	حضر	٥٨	%٧٣
انثى	١٠	%١٢	متزوج	٥٧	%٧١	ريف	٢٢	%٢٧
المجموع	٨٠	%١٠٠	المجموع	٨٠	%١٠٠	المجموع	٨٠	%١٠٠
(٢) الأعمار	العدد	%	(٤) التحصيل الدراسي	العدد	%	(٦) التخصص	العدد	%
٢٢-١٨	١٩	%٢٤	بكالوريوس	٣٧	%٤٦	إنساني	٣٦	%٤٥
٢٧-٢٣	٢١	%٢٦	ماجستير	٢٠	%٢٥	علمي	٤٤	%٥٥
٣٢-٢٨	٢٤	%٣٠	دبلوم عالي	١٤	%١٨	المجموع	٨٠	%١٠٠
٣٦-٣٣	١٦	%٢٠	دكتوراة	٩	%١١			
المجموع	٨٠	%١٠٠	المجموع	٨٠	%١٠٠			

يتضح من الجدول (٣) أن نسبة الذكور البالغة (٨٨%) أعلى من نسبة الإناث البالغة (١٢%)، في حين أن أعلى نسبة في الفئة العمرية كانت الفئة العمرية الثالثة والبالغة (٣٠%) ممن يتراوح أعمارهم بين (٢٨-٣٢) سنة، فيما كانت أقل نسبة في الفئة العمرية كانت الفئة العمرية الأخيرة والبالغة (٢٠%) ممن يتراوح أعمارهم بين (٣٣-٣٦) سنة، وعند حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة أكبر عمر في البحث وجد الباحث أن قيمة المتوسط الحسابي لأعمار المبحوثين بلغ قدره (٢٧.١٥) سنة، أما قيمة الانحراف المعياري بلغ قدره (٥,١٠)، وهذا يدل أن أكبر عمر في عينة البحث بلغت (٣٢) سنة، فيما كان أصغر عمر في عينة البحث بلغ (٢٢) سنة.

ومن نتائج الجدول كذلك أن نسبة المتزوجين البالغة (٧١%) أعلى من نسبة العزاب البالغة (٢٩%)، وكانت أعلى نسبة في عينة البحث هم من ذوي التحصيل الدراسي بكالوريوس البالغة (٤٦%)، وأقل نسبة هم من ذوي التحصيل الدراسي دكتوراه البالغة (١١%).

وكذلك تشير نتائج الجدول أيضًا أن نسبة الذين يسكنون مناطق حضرية البالغة (٧٣%) أعلى من نسبة الذين يسكنون مناطق ريفية البالغة (٢٧%)، في حين كانت أعلى نسبة في التخصص الدراسي العلمي البالغة (٥٥%)، وأقل نسبة في التخصص كانت الإنساني البالغة (٤٥%).

### ثانيًا/ الخصائص الظاهر المدروسة

١) نتائج المتعلقة بالسؤال الاول: ما دور استراتيجيات المرشد التربوي في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لعينة واحدة لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات المقياس والجدول الآتي يبين ذلك

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لعينة واحدة لدور

استراتيجيات المرشد التربوي في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية مرتبة

تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (t)	الرتبة	مستوى الدور
5	يعمل على الحد من التصرفات والأفعال غير اللاأخلاقية والسلوك العدواني بين الطلبة	4.08	0.952	35.673	1	مرتفع
1	يمثل المرشد التربوي العمود الفقري في القسم الداخلي	4.05	0.940	38.538	2	مرتفع
4	ينمي المرشد التربوي الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة اتجاه الوطن والمجتمع	4.04	0.987	36.605	3	مرتفع
3	يسهم المرشد التربوي على حث الطلبة على التماسك بالمبادئ الدين الإسلامي والقيم الاجتماعية	4.01	0.921	38.974	4	مرتفع
10	يعمل على الحد من التعصب ونبذ الطائفية بين الطلبة	4.00	1.006	38.298	5	مرتفع
11	يسهم في تحقيق وتعزيز الانتماء الاجتماعي والمواطنة بين الطلبة	3.96	1.012	35.026	6	مرتفع
14	يرشد الطلبة على المشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية	3.96	0.987	35.925	7	مرتفع
13	يوجه ويرشد الطلبة على المشاركة في الأعمال الطوعية التي تركز على حب الوطن والولاء له	3.96	0.892	39.723	8	مرتفع
12	يدرّب الطلبة على حل المشاكل الفردية التي	3.90	0.880	39.632	9	مرتفع

مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	تعرضهم	مرتفع
10	32.223	1.079	3.89	8	يشجع الطلبة على المشاركة في المناسبات الثقافية والدينية وغيرها	مرتفع
11	37.378	0.924	3.86	6	يدرب الطلبة على أساليب ضبط النفس وتحقيق الأمن النفسي لديهم	مرتفع
12	33.673	1.016	3.83	9	يوجه ويرشد الطلبة على الاستفادة الإيجابية من وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة	مرتفع
13	35.673	0.956	3.81	2	يعمل على تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية لدى الطلبة	مرتفع
14	30.093	1.111	3.74	7	يرشد الطلبة حول حقيقة الانتماء لثقافته وهويته وقدرته على مواجهة مخاطر وتحديات العصر الراهن	مرتفع
15	28.598	1.091	3.49	16	يعمل على التواصل مع أوليا أمور الطلبة لحل المشاكل التي تعرضهم أثناء الدوام وخارجه	مرتفع
16	23.966	1.269	3.40	15	يستخدم المرشد التربوي اسلوب التعزيز للطلاب المتفوقين دراسياً	مرتفع
17	26.712	1.109	3.31	17	يسعى المرشد التربوي إلى نشر ثقافة الانتماء الاجتماعي من خلال معالجة بعض الموضوعات التي تهم الطلاب والمجتمع	متوسط
مرتفع		1.01	3.840		المؤشر العام لاستراتيجيات دور المرشد التربوي	مرتفع

يتضح من الجدول (٤) إن استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي قدره (٣,٨٤) وانحراف معياري (١,٠١) ويعزى الباحث هذا النتيجة إلى أن المرشد التربوي في الأقسام الداخلية يعد المحور الأساسي في توجيه وارشاد الطلاب حول قيم الانتماء الاجتماعي والمواطنة والولاء للوطن، بالإضافة إلى تكوين علاقة ودية بين الطلاب والمرشد التربوي داخل الاقسام الداخلية، فضلاً عن التعاون الادارات الجامعية مع المرشد التربوي في اعطاء المحاضرات ذات الارشاد والتوجه حول قيم الانتماء الاجتماعي للوطن وحث الطلاب على نبذ التعصب والتطرف سواءً كان تطرف ديني أو سياسي، وذلك لأجل خلق بيئة تعليمية هادئة وخالية من مظاهر ومشاكل اجتماعية تعوق تنمية وتقديم المجتمع.

(٢) نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس



وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لعينتين مستقلتين لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات المقياس والجدول الآتي يبين ذلك جدول (٥) يوضح اختبار (T-TEST) لاستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء

#### الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	٧٠	٣,٩١	٠,٥٦	٣,٠٨	٢,٣٧	٧٨	دالة
اناث	١٠	٣,٣٢	٠,٦٢				

يتضح من الجدول أعلاه، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الاقسام الداخلية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، حيث بلغ الوسط الحسابي للذكور (٣,٩١) أعلى من الوسط الحسابي للإناث البالغ (٣,٣٢)، ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسط الذكور والإناث، وجد الباحث أن قيمة (T) المحسوبة (٣,٠٨) أكثر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٣٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨). ويعزى الباحث هذه النتيجة أن استراتيجيات المرشد التربوي تعد من أهم خطوات والطرق في ارشاد وتوجيه الطلبة نحو قيم الانتماء الاجتماعي وتنمية الولاء للوطن. نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص.

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لعينتين مستقلتين لموافقة الأفراد المبحوثين على فقرات المقياس والجدول الآتي يبين ذلك جدول (٦) يوضح اختبار (T-TEST) لاستراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص

التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
علمي	٤٤	٣,٩٨	٠,٥٠	٢,٤٣	٢,٣٧	٧٨	دالة
إنسان	٣٦	٣,٦٧	٠,٦٧				

يتضح من الجدول أعلاه، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الاقسام الداخلية تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي، حيث بلغ الوسط الحسابي التخصص العلمي (٣,٩٨) أعلى من الوسط الحسابي التخصص الإنساني البالغ (٣,٦٧)، ولمعرفة دلالة الفروق

بين متوسط التخصص العلمي والإنساني، وجد الباحث أن قيمة (T) المحسوبة (٢,٤٣) أكثر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٣٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨).

### نتائج البحث

١. كشفت نتائج البحث أن نسبة الذكور البالغة (٨٨%) أعلى من نسبة الإناث البالغة (١٢%)، في حين أن أعلى نسبة في الفئة العمرية كانت الفئة العمرية الثالثة والبالغة (٣٠%) ممن يتراوح أعمارهم بين (٢٨-٣٢) سنة، فيما كانت أقل نسبة في الفئة العمرية كانت الفئة العمرية الأخيرة والبالغة (٢٠%) ممن يتراوح أعمارهم بين (٣٣-٣٦) سنة.

٢. أظهرت نتائج البحث أن نسبة الذين يسكنون مناطق حضرية البالغة (٧٣%) أعلى من نسبة الذين يسكنون مناطق ريفية البالغة (٢٧%)، فيما كانت أعلى نسبة في التخصص الدراسي كانت علمي والبالغة (٥٥%)، وأقل نسبة في التخصص الدراسي كانت إنساني والبالغة (٤٥%).

٣. بينت نتائج البحث إن استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي جاءت بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي قدره (٣,٨٤) وانحراف معياري (١,٠١).

٤. أشارت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

٥. أشارت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى طلبة الأقسام الداخلية تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي.

### التوصيات والمقترحات

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذا البحث يوصي الباحث بـ

١. ضرورة اعتماد تطبيق استراتيجيات الارشاد التربوي المستعملة في هذا البحث على عينة أوسع لتعميم الاستفادة الطلبة خاصة أن أغلبية أفراد العينة يعانون من مشاكل التي تواجهه خلال حياتهم التعليمية.

٢. يجب تطوير وتنمية دور المرشد التربوي في المؤسسات التعليمية ومد يد العون في توصية وارشاد الطلاب حول مظاهر وقيم الانتماء الاجتماعي.

٣. تطوير وتنمية قيم الانتماء ومبادئ القيم الدينية والأخلاقية في نفوس الطلاب مما ينعكس ذلك على تصرفاتهم.



٤. ضرورة التأكيد على التعاون والتكاتف بين جميع العاملين في المؤسسات التعليمية والتربوية من أجل سير عملية تطبيق استراتيجيات المرشد التربوي بكفاءة وفعالية عالية لأجل تعزيز قيم الانتماء الاجتماعي للطلاب والابتعاد عن مظاهر العنف والتعصب بكافة أشكالهما.
٥. ضرورة توفير وتدعيم خدمات ارشاد تربوي في كافة الاقسام الداخلية التابعة للمؤسسة التعليمية.
٦. حث العاملين في الاقسام الداخلي بالتعامل الصحيح مع الطلاب والبعد عن استفزازهم مما ينعكس ذلك على تدهور أو تحطيم شخصية الطلاب.
٧. يحث العمل على ادخال بعض المرشدين التربوي لدورات تقوية تدريبية خاصة بتعلم برامج الحاسوب لأجل تطبيق استراتيجياتهم عن بعد.
٨. نقترح إجراء دراسة عن استراتيجيات المرشد التربوي ودوره في تنمية التسامح الاجتماعي.
٩. نقترح إجراء دراسة عن استراتيجيات المرشد التربوي ودره في تحقيق التوافق النفسي.

#### قائمة المصادر والمراجع:

١. ابن منظور : لسان العرب ، ط ١ ، ج ١ ، دار إحياء التراث، بيروت، ١٩٧٧م، ص ٥٨٦.
٢. عبد القادر الشبخلي: الإرشاد التربوي في الجامعة بالنظامين الاردني والعراقي ط ١، المؤسسة العربية للدراسات والنشر عمان ، ١٩٨٣م، ص ١٠.
٣. حامد زهران : التوجيه والإرشاد النفسي ، دار الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٠م، ص ١٢٣.
٤. هدى الحسيني: المرجع في الإرشاد التربوي ، دار اكاديميا، بيروت ، ٢٠٠٠م، ص ٤ .
٥. محمد سعيد عبد المقصود : المعلم ومهنة التعليم ، دار أبناء وهبة حسان ، القاهرة ، ١٩٩١م ، ص ٤٣ .
٦. طارق محمد البديري: الاساليب القيادية والادارية في المؤسسة التعليمية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٣م، ص ١٠٣ .
٧. ابن منظور: لسان العرب، مصدر سابق، ج ١٠، ص ٣٦٣.
٨. سعدي جاسم عطية: الامن الفكري وعلاقته بالانتماء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ، مجلة أبحاث الذكاء، العدد ٣٢ ، المجلد ١٥، ٢٠٢١م، ص ٦.
٩. عبد الحسين شعبان : جدل الهويات في العراق ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، ٢٠١٠م، ص ٢٣.
١٠. معراج عبد القادر هوارى: دور الجامعات في تعزيز الوسطية والامن الفكري للطلاب ( دراسة ميدانية في جامعة الاغوار في الجزائر) ، بحث منشور في مؤتمر " دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسيطة بين الشباب العربي"، المجلد (٤)، جامعة طيبة، المدينة المنورة، ٢٠١٠م، ص ٢٢.
١١. عبد القادر الشبخلي: الإرشاد التربوي في الجامعة بالنظامين الاردني والعراقي ط ١، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، عمان، ١٩٨٣م، ص ١٠.
١٢. عبد الفتاح محمد الخواجا : الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠م ، ص ٦٨.



١٣. صالح حسن أحمد الداھري: مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد، ٢٠٠٥م، ص٣٨٨.
١٤. طاهر محمد حسين وآخرون : الإرشاد النفسي والتربوي بين الاصاله والتجديد ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٨٩م ، ص٧٧.
١٥. عبد الله عبد المنعم :التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي ، دار منصور للنشر والطباعة ، فلسطين ، دون تاريخ نشر، ص١٣٣.
١٦. رافدة الحريري، وسمير الأمامي: الإرشاد التربوية والنفسية في المؤسسات التعليمية، دار المسيرة، عمان، ٢٠١١م، ص١١٤-١١٥.
١٧. المصدر نفسه، ص١١٥.
١٨. رافدة الحريري، سمير الأمامي، المصدر السابق، ص١١٥-١١٦.
١٩. المصدر السابق نفسه، ص١١٦-١١٧.
٢٠. سهى محمد عيد خرابشه: دور استراتيجيات الإرشاد التربوي في تعديل سلوك طلبة المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر المديرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(٦)، العدد(٣٤)، وزارة التربية والتعليم، الأردن، ٢٠٢٢م، ص٨٧.
٢١. عصماء أحمد محمد بلة: مدى فاعلية الإرشاد الجماعي في رفع مستوى التكيف الأكاديمي والتحصيل الدراسي للطالبات بمدينة الثانوية الحكومية بأم درمان، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الخرطوم، كلية الآداب، قسم علم النفس، ٢٠٠٢م، ص١٦-١٧.
٢٢. نيا ب موسى البدينة : الأنساق الاجتماعية ودورها في مقاومة الارهاب والتطرف ، مركز الدراسات والبحوث ، الرياض ، ٢٠٠٦م ، ص٤.
٢٣. المصدر نفسه : ص٦١-٧٨.
٢٤. علي حسين محمد نجمي حمدي: الدور القيمي للأستاذ الجامعي في تحصين طلابه من الانحرافات الفكرية في ظل التحديات المعاصرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الاصول الاسلامية للتربية ، السعودية ، ٢٠١٤م ، ص١٤١.
٢٥. بينة بنت عبد الحسي بنت ملحم: الجامعات وصناعة الامن الفكري (قراءة سوسولوجية لعلاقة الجامعات بالامن الفكري في المجتمع السعودي)، بحث مقدم للمؤتمر الاول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، جامعة الملك فيصل ، السعودية ، ٢٠٠٨م ، ص٣٧.
٢٦. عواطف حسن علي عبد المجيد : أثر المناهج التعليمية على المجتمع ، الملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم ، مؤسسة الفكر العربي ، بيروت ، ٢٠٠٥م ، ص٨٤.
٢٧. رافدة الحريري، وسمير الأمامي: الإرشاد التربوية والنفسية في المؤسسات التعليمية، مصدر سابق، ص١٣٩-١٤٢.
٢٨. فتحي حسن مكاوي: أساليب البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، مكتبة الكنانة، أريد، ١٩٩٢م، ص١٥٩.
٢٩. حمزه مجيد السلطاني، وآخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الرضوان للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٦م، ص٣٣.

٣٠. رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العلمية، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، دمشق، ٢٠٠٠، ص٣٠٥.

31. Ebel, R.L. (1972): essential of education, New york, Macmillan, p.566.

#### **List of sources and references :**

- 1-Margins of the research Ibn Manzur: Lisan al-Arab, 1st edition, part 1, Dar Ihya al-Turath, Beirut, 1977, p. 586.
- 2- Abdul Qadir Al-Sheikhli: Educational Counseling at the University in the Jordanian and Iraqi Systems, 1st Edition, Arab Institute for Studies and Publishing, Amman, 1983, p. 10.
- 3- Hamed Zahran: Psychological Guidance and Counseling, Dar Al-Kutub, Cairo, 1980, p. 123.
- 4- Huda Al-Husseini: The Reference in Educational Counseling, Dar Academia, Beirut, 2000, p. 4.
- 5- Mohamed Said Abdel Maqsood: The Teacher and the Teaching Profession, Dar Sons of Wahba Hassan, Cairo, 1991, p. 43.
- 6- Tariq Mohammed Al-Budairi: Leadership and Administrative Methods in the Educational Institution, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, 2003, p. 103.
- 7- Ibn Manzur: Lisan al-'Arab, previous source, vol. 10, p. 363.
- 8- Saadi Jassim Attia: Intellectual Security and its Relationship to Social Belonging among University Students, Journal of Intelligence Research, Issue 32, Volume 15, 2021, p. 6.
- 9- Abdul Hussein Shaaban: The Controversy of Identities in Iraq, Arab Science House, Beirut, 2010, p. 23.
- 10-Miraj Abdelkader Hawari: The Role of Universities in Promoting Moderation and Intellectual Security for Students (A Field Study at the University of the Jordan Valley in Algeria), Research Published in the Conference on "The Role of Arab Universities in Promoting the Principle of Mediation among Arab Youth", Volume (4), Taibah University, Medina, 2010, p22.
- 11- Abdul Qadir Al-Sheikhli: Educational Counseling at the University in the Jordanian and Iraqi Systems, 1st Edition, Arab Institute for Studies and Publishing, Amman, 1983, p. 10





- 12- Abdul Fattah Muhammad Al-Khawaja: Psychological and Educational Counseling between Theory and Practice, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, 2000, p. 68.
- 13- Saleh Hassan Ahmed Al-Dahri: Principles of Psychological and Educational Counseling, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad, 2005, p388
- 14- Taher Muhammad Hussein and others: psychological and educational counseling between originality and renewal, College of Education, Kuwait University, 1989, p.77.
- 15- Abdullah Abdel Moneim: Psychological and Social Guidance and Counseling, Dar Mansour for Publishing and Printing, Palestine, without publication date, p. 133.
- 16- Rafida Hariri and Samir Al-Amami: Educational and Psychological Counseling in Educational Institutions, Dar Al-Masirah, Amman, 2011, pp. 114-115.
- 17-same source P
- 18-Rafida Hariri, SamirAl-Amami, previous source, pp. 115-116.
- 19- Ibid., pp. 116-117.
- 20- Suha Muhammad Eid Kharabsheh: The Role of Educational Counseling Strategies in Modifying the Behavior of Public School Students in Ajloun Governorate from the Principals' Perspective, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (6), Issue(34),MinistryofEducation,Jordan,2022,p.87.
- 21- Asma Ahmed Mohamed Bella: The Effectiveness of Group Counseling in Raising the Level of Academic Adaptation and Academic Achievement of Female Students at Al-Hajja Madinah Governmental Secondary School in Omdurman, Published Master's Thesis, University of Khartoum, Faculty of Arts, Department of Psychology, 2002, pp. 16-17.
- 22- Theyab Musa Al-Badayneh: Social Patterns and their Role in Combating Terrorism and Extremism, Center for Studies and Research,Riyadh,2006,p4
- 23- Ibid.: pp. 61-78.
- 24- Ali Hussein Muhammad Najmi Hamdi: The Valuable Role of the University Professor in Immunizing His Students from Intellectual Deviations in the Light of Contemporary Challenges, Unpublished PhD Thesis, um Al-Qura University, College of Education, Department of Islamic Fundamentals of Education, Saudi Arabia, 2014, p.141.





25-Binah bint Abdul Hassi bint Milhem: Universities and the Intellectual Security Industry (A Sociological Reading of the Relationship of Universities with Intellectual Security in Saudi Society), a research presented to the First Conference on Intellectual Security (Concepts and Challenges), King Faisal University, Saudi Arabia, 2008, p.37.

26- Awatef Hassan Ali Abdel Majeed: The Impact of Educational Curricula on Society, The Second Arab Forum for Education, Arab Thought Foundation, Beirut, 2005, p. 84.

27- Rafida Hariri and Samir Al-Amami: Educational and Psychological Counseling in Educationa Institutions, previous source, pp.139-142.

28- Fathi Hassan Makkawi: Methods of Scientific Research in Education and Humanities, 1st Edition, Al-Kinani Library, Irbid, 1992, p. 159.

29- Hamza Majeed Al-Sultani, et al.: Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Radwan for Printing and Publishing, Amman, Jordan, 2016, p. 33.

30- Raja Waheed Dowaidri: Scientific Research: Its Theoretical Foundations and Scientific Practices, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Damascus, 2000, p. 305.

31-Ebel, R.L. (1972): essential of education, New york, Macmillan, p.566 .

