



أثر استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة عند طالبات
الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص

أثر استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة عند طالبات الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص

م. زيد بدر محمد العطار

مديرة تربية بابل

البريد الإلكتروني Email : zeidbader@gmail.com

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الاصابع الخمسة ، استراتيجية مجموعة الخبراء ، التحصيل ،
التفكير عالي الرتبة.

كيفية اقتباس البحث

العطار ، زيد بدر محمد، أثر استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل
والتفكير عالي الرتبة عند طالبات الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص، مجلة
مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهارة في

IASJ



The effect of the five fingers strategies and the group of experts on the achievement and high-ranking thinking of the fifth grade biology students in the subject of literature and text

Lect. Zaid Badr Muhammad Al-Attar
Directorate of Education of Babel

Keywords : Five fingers strategy, expert group strategy, achievement, higher order thinking.

How To Cite This Article

Al-Attar, Zaid Badr Muhammad, The effect of the five fingers strategies and the group of experts on the achievement and high-ranking thinking of the fifth grade biology students in the subject of literature and text, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2023,Volume:13,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The current research aims to identify the effect of the strategies of the five fingers and the group of experts on the achievement and high-ranking thinking of the fifth grade biology students in the subject of literature and texts. The researcher randomly chose (Al-Zarqa Preparatory School for Girls) located in Shubar neighborhood, the center of Babylon Governorate, and in the same way, Division (A) was chosen to represent the first experimental group, which includes (35) students, and Division (E) was chosen to represent the second experimental group, which includes (37) students. As for the control group, it was for Division (B), which includes (36) students. The researcher formulated (92) behavioral goals and prepared daily plans for teaching the research groups. Its





validity and reliability, preparing a test for high-ranking thinking consisting of (40) test items that represent nine skills of high-ranking thinking skills. The two experimental groups beat the students of the control group in the achievement test and the high-rank thinking test, and in the light of these results, the researcher concluded that the strategies of the five fingers and the group of experts contribute to increasing the effectiveness of teaching and raising its efficiency, by increasing the students' vitality and activity as two modern strategies in teaching, and recommended increasing the attention of the Directorate The General Directorate of Preparation and Training in the Ministry of Education and the General Directorates of Education train male and female teachers on the optimal use of teaching methods and modern methods, especially the strategies of the five fingers and the group of experts to achieve the desired educational goals.

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف أثر استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة عند طالبات الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص ، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم التجريبية ذوات الضبط الجزئي واختباراً بعدياً لثلاث مجموعات اثنتان منها تجريبية والأخرى ضابطة ، اختار الباحث عشوائياً (اعدادية الزرقاء للبنات) الواقعة في حي شبر مركز محافظة بابل، وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى والتي تتضمن (٣٥) طالبة ، واختار شعبة (هـ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية والتي تتضمن (٣٧) طالبة ، أما المجموعة الضابطة فكانت من نصيب شعبة (ب) والتي تتضمن (٣٦) طالبة ، صاغ الباحث (٩٢) هدفاً سلوكياً وأعد خطأً يومية لتدريس مجموعات البحث ، كما أعد الباحث أدوات البحث فقد أعد اختباراً تحصيلياً تكون من (٥٠) فقرة اختبارية تحقق من صدقه وثباته ، واعد اختباراً للتفكير عالي الرتبة تكون من (٤٠) فقرة اختبارية يمثل تسع مهارات من مهارات التفكير عالي الرتبة تحقق من صدقه وثباته ايضاً ، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل الباحث إلى تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير عالي الرتبة ، وفي ضوء هذه النتائج استنتج الباحث بأن استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء يسهمان في زيادة فاعلية التدريس ورفع كفايته ، من خلال زيادة حيوية الطالبات ونشاطهن بوصفهما استراتيجيتين حديثين في التدريس واوصى بزيادة عناية المديرية العامة للإعداد والتدريب في وزارة التربية والمديريات العامة للتربية بتدريب المدرّسين والمدرّسات على الاستعمال الأمثل

لطرائق التدريس وأساليبه الحديثة ، وبخاصة استراتيجيتي الأصابع الخمسة ومجموعة الخبراء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

لقد أصبح درس الأدب عند بعض المدرسين من الدروس السهلة التي لا تحتاج الى الكثير من الجهد من قبل المدرس فنشهد اليوم في مدارسنا ضعفاً ملحوظاً علمياً ووظيفياً في مهارات اللغة العربية والتواصل عند الطالبات وفي تحصيلهن وفي الإقبال على الدرس فأصبحت مشكلة ضعف الطالبات في اللغة العربية ظاهرة مقلقة من ظواهر التردي الثقافي والعلمي ، ولا تزال الصيحات تتطلق في أرجاء العالم العربي تشكو كثرة الأغلط اللغوية التي تقع فيها طالبات المدارس في مختلف نشاطاتهن اليومية في المؤسسات الحكومية والأهلية وفي الميدان التعليمي بمستوياته المختلفة وقد أصبح الخطأ في اللغة يؤرق جفون المربين والمعلمين وأولياء الأمور وأساتذة الجامعات (زايد، ٢٠١٣، ص ٢١).

إذ يشير عدد من المتخصصين إلى أن الأدب يعاني من صعوبات كثيرة ولم تتحقق الغاية من تدريسه في تكوين الذوق الأدبي الملائم وتمكين الطالبات من المفاضلة بين النصوص الأدبية وبيان نواحي الجمال فيها وتربية القدرة الفنية عند الطالبات ولاسيما في النقد والتذوق اللذان يعدان قوام الدراسة الأدبية وروحها (احمد، ١٩٨٨، ص ٩).

فقد زادت المشكلة في فهم النص وتذوقه وتحليله إذ أن ما نلاحظه من تعثر الطلبة في تذوق النص زيادة على النمط السائد وهو الحفظ والتلقين مما يضعف روح الإبداع والتذوق (العيساوي، ٢٠٠٥، ص ٥) ، والأصل في النصوص الأدبية أن تحدث تأثيراً في نفس المتلقي ولكن هذا التأثير يرجع إلى اختلاف البيئات والثقافات والمصادر وتجارب الناس ودرجة ذكائهم غير المتساوية (الكسواني، وآخرون، ٢٠١٠، ص ٣٩).

ومن أسباب ضعف طالبات الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص ندرة المدرس الكفاء والطريقة السائدة هي التقليدية إذ يتولى المدرس نقل المعلومات إلى الطلبة في وقت قصير (السلطاني، ٢٠١١، ص ٢) ، فأغلب المدرسات يتبعن الطريقة التقليدية في تدريس النصوص الأدبية مما يجعلها مدعاة للملل والسأم لأنها خالية من النواحي الفنية فهي لا تختلف





عن حصة القراءة إذ تقوم المدرسة بإعطاء فكرة عن الدرس ومن ثم القراءة والشرح من قبل المدرسة وحفظ النصوص (عطا، ٢٠٠٥، ص ٣٤٨).

ويرى الباحث أن اقتصار المدرسات على الطرائق التقليدية في التدريس مما يؤدي إلى قتل روح الإبداع عند الطالبات لأنهن يكن مستمعات فقط فإذا أردنا أن نسال عن سبب الصعوبة ونفور الطالبات عن درس الأدب الذي يفترض أن يكون أكثر دروس اللغة العربية متعة وإثارة لما فيه من تأجيج المشاعر يعود السبب في ذلك هو عدم قدرة الطالبات على فهم النص الادبي واستيعابه وتحليله ومن ثم تذوقه .

وتأسيساً على ما تقدم ورغم العناية الكبيرة التي أولاها الباحثين من خلال الدراسات والأبحاث التي تناولت تحصيل مادة الادب والنصوص والتفكير عالي الرتبة لم يلقَ درس الادب والنصوص العناية الكافية في مدارسنا في المرحلة الاعدادية الأمر الذي يتطلب دراسة هذا الموضوع دراسة علمية مستفيضة وموضوعية وهذا ما شجع الباحث على إجراء هذا البحث محاولاً التحقق من أثر استراتيجيتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة عند طالبات الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص .

أهمية البحث

اللغة هي عالم الانسان وقدره وحدود لغته هي الولاء والثقافة والانتماء والوطن والهوية والشخصية فاللغة هي الهواء الذي نتنفسه والطعام الذي نأكله والماء الذي نشربه والفكر الذي يدور فينا وحوالنا فهي تحمل المجتمع في جوفها وتعبر عن ضميره وتوجه سلوك أفراد وجماعته وتشكل حياته ونظمه ومؤسساته ، واللغة هي الأم التي تتسج شبكة الوفاق بين أفراد المجتمع وجماعته وقيمه ومعتقداته نظمه ومؤسساته فلا وفاق من دون لغة ولا مجتمع من دون وفاق كما تسهم اللغة في صياغة المجتمع فإن المجتمع يسهم بدوره في صياغتها وتطويرها فالجماعة الناطقة التي تهب الألفاظ معانيها وتشتق من المفردات ما يعبر عن مستحدثاتها ومراميها (مدكور، ٢٠٠٧، ص ٥).

وللغة قيمة اجتماعية عظيمة فهي تحقق التواصل بين الأفراد ، وبواسطتها يتواصل الناس فيما بينهم، ويحققون أغراضهم ومآربهم، فيعبرون عن مشاعرهم واحاسيسهم ويتناقلون الأفكار فيما بينهم ، ويطلبون تحقيق مصالحهم من بعضهم البعض، كما أنها وسيلة المجتمع الأولى لصبغ أعضائه بالصبغة الاجتماعية اذ ان لها دوراً حيوياً في اندماج الفرد مع مجتمعه بل أن اكتسابها وإتقانها يؤثران في سلوك الفرد وإحساسه وتفكيره وقد خص الله الإنسان بهذه النعمة من بين سائر الكائنات ، وهي أهم ما وصل إليه الإنسان من وسائل التفاهم فهي سلوك إنساني

وفكري ، تمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه ومضامينه (عبد عون ، ٢٠١٣ ، ص ١٥) .

وتعد اللغة العربية لغة الدرس والادب والفكر والسياسة والبحث فاستجابت للحياة الجديدة وعبرت عن الحضارة الاسلامية خبير تعبير، ولم يوقفها علم مبدع او مصطلح دقيق او فكر نابض فظلت لغة العلم ووعاء الفكر، والثقافة الاصلية ظلت صافية في كلام الله، مشرقة في قلوب المؤمنين لانها المنبع الذي ارتوت منه الصدور العربية جمالاً وفكراً وابداعاً وغدت مرتكزاً مشتركاً للعرب جميعهم فوحدت الأفتدة وشحذت الأذهان بصور الجمال والبيان فهي لغة التجديد والتطور التي اتسمت بغزارة مفرداتها ، فحبوها وبهرتهم بقدرتها في الإعراب عن أدق خلجات النفس (شعبان، ٢٠١١، ص ٧) .

وهي واحدة من أعرق لغات العالم تاريخاً وحضارة فقد جلست على عرش لغات العلم والمعرفة قروناً متطاولة لا يكاد يُطلب العلم إلا بها ولا تنتقل المعرفة إلا من خلالها لانها اكثر لغات العالم ثراءً وطواعية الألفاظ الدالة على المعنى ، وتأتي هذه المرونة من قدرتها على الاشتقاق والتعريب والنحت وقبول الكلمات الدخيلة من اللغات الأخر (الجعافرة، ٢٠١١ ، ص ١٥٣) ، وفي عصرنا الحديث تنبأ اللغة العربية مكانة بارزة بين اللغات العالمية فهي لغة حية نامية بارتكازها على عوامل جديدة للتطور والازدهار والنمو وهي الان لغة تستعمل في أنحاء العالم جميعها فهي لغة الصحافة والترجمة والعلم والتعلم ومن اجلها أنشأت الجامعات اللغوية وهي لغة ثانية في كثير من الدول الاسلامية وهناك اقسام متخصصة في تدريسها في الكثير من الجامعات العالمية العريقة والمشهورة (حراشنة ، ٢٠١٣، ص ٤٩)

وتقسم اللغة العربية عند تدريسها الى فروع لكل منها نصيب من المادة والزمن، وأن هذه الفروع ليست هي اللغة بحد ذاتها وإنما هي وسائل مستعملة لضبط وسائل الاتصال اللغوي، فالعناية بهذه الفروع لا تجني ثمارها إلا إذا كانت مرتبطة باللغة العربية نفسها (أسماعيل، ٢٠١٣ ، ص ١٤١) ، فلا جرم ان الادب من المجالات الخصبة المزهرة، العميقة الغور في التاريخ القريبة من نفوس البشر، اذ صدح الإنسان منذ غابر الأزمان وترنم بما يتلجلج في صدره تعبيراً عن مكنون إحساسه وان اختلف الاسلوب الذي يتم طرحه من عصر لآخر ومن بيئة لأخرى وبحسب الظروف النفسية وغيرها فلطالما عبر الإنسان عن ذاته سعادة وشقاء، انبساطاً وانقباضاً، فرحاً وحزناً ، آمالاً وآلاماً، وعن الآخرين إخوةً وغرباءً، أصدقاءً وأعداءً كل بحسب ما يجمعه به من مشاعر وما يحمله إياه من رؤيا (قنوش، ٢٠١٣ ، ص ١) .





فالأدب بنصوصه الشعرية والنثرية ما هو إلا تعبير أدواته اللغوية لأنه الهادف والملتزم والمعبر عن واقع الحياة بخيرها وشرها وحلوها ومرها ، فهو يرمي إلى توعية الناشئة بتاريخ أمتهم ماضيها وحاضرها ورسم مستقبلها، فضلا عن الغور في أعماق النفس البشرية والإفصاح عن الميول والحاجات والدوافع والاهتمامات من غير ان ينسى تهذيب الوجدان وتصفية الشعور وصقل الأذواق وإرهاف الإحساس من خلال فهم النص والتفاعل معه (السلطاني، ٢٠١١، ص ٦) .

وتمثل استراتيجيات التعلم النشط إحدى الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس ، فهي تركز على التوصل إلى أفضل تعلم يمكن أن يحصل عليه المتعلم لأنها تحرر الطالبات من الأساليب التقليدية في التفكير والتعبير عن أنفسهن وتتيح لهن فرص التعبير بحرية ويشجعهن على التفكير والإبداع والابتكار (رجب، ٢٠٠٥، ص ٩٣) .

إن معرفة المدرسة الواسعة بطرائق تدريس واستراتيجيات التعلم الحديثة والمتنوعة - ومنها استراتيجيتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء - وقدرته اعلى استعمالها تساعدها بلا شك في معرفة الظروف المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شائعة ومتنوعة ومناسبة ووثيقة الصلة بحياة الطالبات اليومية وحاجاتهن وميولهن وتطلعاتهن المستقبلية (زاير وسماء ، ٢٠١٣ ، ص ١٤٠) .

ولكن تظل الحقيقة التي لا جدال فيها أن المدرس الناجح هو اساس نجاح الطريقة فهو الذي يوجه الأنشطة والافكار لتسيير الدرس ويجعله اكثر قدرة على تحقيق الاهداف التدريسية وتحقيق التفاعل المباشر بينه وبين طلبته بما يمتلكه من الخبرة والمعلومات ، لذا ظهرت العناية في الوقت الحاضر بطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة - ومنها استراتيجيتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء - والتي تحسن فاعلية المتعلمين وتكشف عن قدراتهم المعرفية وتطور طرائق تفكيرهم وتساعدهم على التفكير الفعال في حل المشكلات (الكناني وفراس ، ٢٠١٢، ص ١٠٠) .

ويعد تعلم التفكير عالي الرتبة من المستجدات التربوية فأصبحت العناية به ضرورة ملحة لبناء جيل واعٍ متسلح بالمعارف العلمية المعاصرة يستطيع مواكبة عصر ثورة تكنولوجيا المعلومات (الجبوري، ٢٠١٢، ص ١١) ، ويعد التفكير على نحو عام والتفكير عالي الرتبة على نحو خاص أرقى أشكال النشاط العقلي عند الإنسان الذي دعا إليه القرآن الكريم والسنة النبوية ويميز به الانسان من سائر مخلوقاته فقد حضي التفكير بعناية علماء النفس ودعوتهم للعناية به حتى أصبح سمة العصر وجوهر الحاضر والماضي (العيسوي ، ٢٠١٤ ، ص ١٣) .

وقد اختار الباحث الصف الخامس الاحيائي لأنه يمثل حلقة وصل بين المرحلة المتوسطة والدراسة الجامعية ، ومما سبق يرى الباحث أن استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء تتناسبان المرحلة الإعدادية لما توفران للطالبات فرصة لممارسة الانشطة التعليمية المختلفة والاستفادة منها في حياتهن اليومية لان الصف الخامس الاحيائي هو المرحلة المناسبة لما تحمل هذه المرحلة من خصائص نفسية وبها تنمو المهارات العقلية وتتنوع خبراتهن وتتنوع مداركهن ونضج عقلي معرفي متوازن .

وتتجلى أهمية هذا البحث فيما يأتي :

- ١- أهمية اللغة بوصفها وسيلة التعبير والاتصال والتفاعل في الافكار والعواطف والمشاعر .
- ٢- أهمية اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم وأحد روابط الأمة ووسيلة للحفاظ على الارث الحضاري.
- ٣- أهمية استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء بوصفهما استراتيجيتين جديدتين في تدريس الادب والنصوص وإثراء الحصيلة الفكرية للطالبات .
- ٤- أهمية تنمية تفكير بأنواعه في البيئة التعليمية ومنها التفكير عالي الرتبة .
- ٥- أهمية الادب والنصوص التي تتبع من اهمية اللغة العربية فهو زينة تاج العربية ، ودليل سلامة لسانها ، وزخرفة كلامها، وحيلة ألفاظها.
- ٦- أهمية المرحلة الإعدادية لأنها تعد من المراحل المهمة لنضج التفكير ومواصلة دراستهم الأدبية وتأهلهم للدخول في مراحل جديدة

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة عند طالبات الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص.

فرضيتا البحث

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي يدرسن مادة الادب والنصوص باستراتيجية الاصابع الخمسة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي يدرسن المادة نفسها باستراتيجية مجموعة الخبراء ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي .





٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي يدرسن مادة الادب والنصوص بإستراتيجية الاصابع الخمسة ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي يدرسن المادة نفسها بإستراتيجية مجموعة الخبراء ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي .

حدود البحث

يقتصر هذا البحث على :

١- طالبات الصف الخامس الاحيائي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

٢- موضوعات مادة الادب والنصوص المتضمنة في كتاب الادب والنصوص المقرر تدريسه من وزارة التربية للصف الخامس الاحيائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ، وهي : (العصر العباسي ، دعبيل الخزاعي ، البحثري ، المنتبي ، الشريف الرضي ، ابن الفارض ، ابن المقفع ، الجاحظ ، ابن العميد ، بديع الزمان الهمذاني ، المقامة البغدادية ، اثر الحروب الصليبية في الادب) .

تحديد المصطلحات

اولا: : استراتيجية الاصابع الخمسة عرفها كل من :

١- كاظم وحذام بأنها " وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي يمتزج فيها استخدام الطالبات ذاكرتهن مع اناملهن في العملية التعليمية مما يجعلهن اكثر فاعلية ونشاط وانتباه " (كاظم وحذام ، ٢٠١٦ ، ص ٩٧) .

٢- عرفها (امبو سعدي واخران) بأنها :

"وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط تقوم فكرتها على تنظيم الصف وتقليل من الفوضى وتعتمد على رفع الاصابع الخمسة في حالة انهم متأكدين من الاجابة واربع اذا كانت معلوماتهم غير مكتملة وثلاث اذا كانت معلوماتهم اقل واصبعان اذا كان لديهم بعض المعلومات واصبع اذا كانوا لا يعرفون الاجابة وتعتمد على مجموعة من الخطوات الاساسية " (امبو سعدي واخران ، ٢٠١٩ ، ص ٤٥١) .

التعريف الاجرائي :

هي استراتيجية يدرّس على وفقها الباحث طالبات المجموعة التجريبية الاولى على وفق خطوات منطقية متسلسلة تبدأ وتعتمد على رفع الاصابع الخمسة في حالة انهم متأكدين من



الاجابة واربع اذا كانت معلوماتهم غير مكتملة وثلاث اذا كانت معلوماتهم اقل واصبعان اذا كان لديهم بعض المعلومات واصبع اذا كانوا لا يعرفون الاجابة .

ثانياً : استراتيجية مجموعة الخبراء

عرفها امبو سعيدي واخران بأنها " احدى استراتيجيات التعلم النشط تقوم فكرتها على التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة ولكل طالبة جزء خاص بدراستها مع مجموعة الخبراء لتصبح خبيرةً في هذا الجزء ومسؤولة عن تعليمه للآخرات وتعتمد المجموعة الواحدة على بعضهم البعض وتتمثل في مجموعة من الخطوات الاساسية " (امبو سعيدي واخران ، ٢٠١٩ ، ص ٢٠٨)

التعريف الاجرائي

هي إستراتيجية يدرّس على وفقها الباحث طالبات المجموعة التجريبية الثانية على وفق خطوات منطقية متسلسلة تبدأ بتقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة ولكل طالبة جزء خاص بدراستها مع مجموعة الخبراء لتصبح خبيرةً في هذا الجزء ومسؤولة عن تعليمه للآخرات وتعتمد المجموعة الواحدة على بعضهم البعض .

ثالثاً : التحصيل : عرفه كل من :

١- (الباوي وأحمد) بانه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم سبق ان تعلمه " . (الباوي وأحمد ، ٢٠١٣ ، ٣٤)

٢- (زاير وسماء) بأنه : " القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن أن يوظفها في حل أكبر عدد من الأسئلة التي توجه له " . (زاير وسماء ، ٢٠١٣ ، ١٥٣)

التعريف الإجرائي :

هو ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من الدرجات في الاختبار التحصيل النهائي الذي اعده الباحث بعد دراستهن الموضوعات الاثنا عشرة من كتاب الادب والنصوص المقرر تدريسه للصف الخامس الاحيائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

رابعاً : التفكير عالي الرتبة : عرفه كل من :-

١- (العنوم واخرون) بأنه :

"مجموعة من المهارات التي تتضمن الملاحظة وتصنيف وتنظيم المعلومات والقدرة على التساؤل الناقد وحل المشكلات مفتوحة النهاية وتحليل البيانات والقدرة على صياغة التنبؤات وتتضمن المهارات الاربع الاخيرة من تصنيف بلوم " (العنوم واخرون ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٢٧)





٢- (الريماوي واخرون) بأنه :

" التفكير الذي يمكننا من فهم العالم من حولنا وفهم كيفية حدوث الاشياء واسباب حدوثها وما الذي يجعلها تحدث بطرائق مختلفة وهو اكثر من مجرد تذكر المعلومات وانما التلاعب بها ايضا وهو مستمد من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية " (الريماوي واخرون ، ٢٠١١ ، ص ٣٢٢)

التعريف الاجرائي :

قدرة الطالبات على تطبيق مهارات التفكير عالي الرتبة التسعة ويقاس من خلال الدرجات التي تحصل عليها الطالبات عند إجابتهن على فقرات اختبار التفكير عالي الرتبة الذي يطبقه الباحث في نهاية التجربة .

خامسا : الصف الخامس الاحيائي

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية بفرعه الاحيائي اذ يتوسط بين الرابع والسادس الاعدادي وهو ممهّد للدخول في المرحلة الجامعية .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : خلفية نظرية

أولا : التعلم النشط

يركز التعلم النشط على نواحي التعلم وعناصره جميعها من التركيز على مهارة الاستماع والحديث والتعبير والتأمل والإبداع في مجالاته المختلفة ، ويعد التعلم النشط نوع من أنواع التعلم التي تركز على أساليب التعلم أكثر من تركيزها على نتائج التعلم تحت فلسفة أن كل وسيلة ناجحة ومميزة هي تعلم ناجح بحد ذاته، كما وان التعلم النشط يجعل من الطالب محور العملية التدريسية خلافا لأساليب التعلم التقليدية والتي تجعل من المعلم محور العملية التدريسية وهو اتجاه يؤكد على استثمار وجود المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية والخاصية المستهدفة بالتعلم واستغلال جميع الطاقات الكامنة فيه من خلال الاستغلال الأمثل للأساليب والمهارات التدريسية داخل الغرفة الصفية وخارجها(امبو سعدي واخران ، ٢٠١٩ ، ص ١١) .

من هنا يبرز دور الاهتمام بالنشاط الذي يؤديه المتعلم فالمتعلم مشارك نشط حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة، مثل: الاشتراك في المناقشات، والتجريب، والمقارنات، وغيرها من المهارات التعليمية والتعلم النشط هو عملية دائمة ويمكن أن يحصل في جميع الأماكن: مثل البيت والمدرسة والملعب والنادي وغيرها من الأماكن، من هنا تأتي أهمية التنسيق مع جميع عناصر العملية التعليمية من أجل الاستغلال الأمثل للوقت والمهارات، حيث

أن التفاعل الايجابي بين الطفل ومحيطه له الأثر العميق وطويل المدى على بنية الدماغ ونموه السليم، حيث أن التعلم النشط يؤمن للطفل البيئة الغنية التي تساعده على الاكتشاف والتعلم وفهم العالم من حوله بطريقة أفضل وأكثر عمقاً ، وما للبيئة من أثر كبير في تحفيز مهارات الطالب ركزت العديد من النظريات التربوية والنفسية على أثر البيئة في التعلم ، فهو أحد المداخل التعليمية التي يمكن من خلالها تعليم المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة ، إذ يعتمد التعلم النشط على الاشتراك في مختلف الأنشطة المقدمة للمتعلمين (العدوان، واحمد، ١٠١٦ ، ص٥٣).

ثانياً : استراتيجية الاصابع الخمسة

استراتيجيات التعلم ومنها استراتيجية الاصابع الخمسة هي مجموعة من الإجراءات التعليمية التي تقوم بها الطالبات من أجل استيعاب محتوى التعلم المقدم لهن خلال الموقف التعليمي، وهي بذلك تختلف عن استراتيجيات التدريس التعليمي لأنها تعبر عن خطة عمل تترجم إلى إجراءات وممارسات تتبعها المدرسة بحيث تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سلفاً واستراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية الاصابع الخمسة تشمل مدى واسع من الأنشطة التي تشارك في العناصر الأساسية ، والتي تحت الطالبات على أن يمارسن ويفكرن حول الأشياء التي يتعلمنها ويمارسنها وتستعمل استراتيجيات الاصابع الخمسة في حث الطالبات على أن ينشغلن في التفكير الناقد والإبداعي والتفكير عالي الرتبة والتحدث مع أقرانهن أو المجموعات الصغيرة أو الصف، وكذلك تجعلهن ينشغلن في أن يعبرن عن أفكارهن خلال الكتابة واكتشاف القيم والمواقف الشخصية وتقديم واستقبال التغذية الراجعة والتأمل خلال عمليات التعلم (ابو الحاج وحسن ، ٢٠١٦ ، ص٤٧) .

خطوات استراتيجية الاصابع الخمسة

- ١-تقدم المدرسة مقدمة عن موضوع الدرس .
- ٢-تكتب المدرسة مجموعة من الاسئلة على السبورة .
- ٣-تعطي المدرسة فرصة للطالبات لإيجاد الاجابة عن الاسئلة المطروحة .
- ٤-تقوم المدرسة بتدريب الطالبات باستعمال اصابع اليد الخمسة في التعبير عن مدى فهمهن للموضوع فالطالبة التي تفهم الموضوع بشكل كامل وتستطيع شرحه برفع اصابعها الخمسة اما الطالبة التي فهمت الموضوع ولكن لا تستطيع شرحه ترفع اربع اصابع والطالبة التي لم تفهم الموضوع بشكل جيد ترفه ثلاث اصابع اما الطالبة التي فهمت نصف المادة فترفع اصبعين اما الطالبة التي لم تفهم المادة ترفع اصبع واحد .





٥-تناقش المدرسة الاجابات مع الطالبات وفق الطريقة التي تم الاتفاق عليها للإجابة عن الاسئلة المطروحة .

٦-تتوصل الطالبات الى الاجابات من خلال النقاش وتكتب المدرسة الاجابة على السبورة .

٧-توجه المدرسة بعض الاسئلة لمعرفة مدى فهم الموضوع من قبل الطالبات فتطلب من الطالبات تكوين بعض الامثلة (امبو سعدي واخران ، ٢٠١٩ : ٤٥١) .

ثالثاً : استراتيجية مجموعة الخبراء

تعد استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية مجموعة الخبراء من استراتيجيات التعلم الموجهة نحو إدماج الطالب في عمل شيء ما داخل الصف ثم التفكير حول ما يفعل ويشترط فيها أن تكون الأفكار الموجودة بالبنية المعرفية للمتعلم مرتبطة بالأفكار المقدمة عن طريق المشاركة والتحاوور والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة وتحت إشراف وتوجيه من المعلم ويعتمد التعلم فيها على نشاط المتعلم و بذل مجهوده اثناء تعلمه الذي يساعده في المشاركة مع زملائه في التعلم (ابو الحاج وحسن ، ٢٠١٦ ، ص٤٨) .

خطوات استراتيجية مجموعة الخبراء

١-تختار المدرسة المحتوى التعليمي وتقسمه الى موضوعات اساسية.

٢-تقسم المدرسة الطالبات الى مجموعات متباينة في مستوى التحصيل الدراسي .

٣-توزع المدرسة المهام على المجموعات .

٤-تخصص المدرسة جزء من كل موضوع لكل عضو من اعضاء المجموعة باعتبارهن خبيرات في الموضوعات الخاصة بهن

٥-تتقابل الخبيرات اللاتي اخذن الجزء نفسه لتكوين مجموعة الخبيرات من خلال تجميع طالبات المهمة الواحدة في مجموعات صغيرة .

٦-تعطي المدرسة فرصة للطالبات لجمع المعلومات.

٧-تعود الخبيرات الى المجموعات الاصلية بعد الانتهاء من مناقشة الموضوعات بين اعضاء الخبرة وتعليم اعضاء مجموعاتهم الاصلية بكل المعلومات .

٨-تفتح المدرسة باب النقاش للوصول الى حلول للأسئلة المطروحة (امبو سعدي واخران ، ٢٠١٩ : ٢٠٩) .

رابعاً : التفكير عالي الرتبة

يعد التفكير عملية كلية نقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين الأفكار أو الحكم عليها أو استدلالها وهي عملية لم يكتمل فهمها تماماً ،



وتتضمن الادراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية والحدس والاحتضان وعن طريقها تكتسب الخبرة معنى ، ويعد التفكير من عمليات النشاط العقلي التي تقوم بها الطالبات من اجل الحصول على حلول مؤقتة أو دائمة لمشكلة ما ، وهو ارقى العمليات النفسية والعقلية التي تميز الانسان عن غيره من الكائنات الحية بدرجة راقية ومنتطورة التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير، من طريق الحواس التي تنقل المعلومات الى الدماغ (علي، ٢٠١١، ص ١٩٣)

يعد الاتجاه المعرفي أحد أهم اتجاهات علم النفس الذي كرس مهارات التفكير عالي الرتبة والمهارات الخاصة بهذا النمط من التفكير والطرائق والأساليب المتبعة في تدريسه وتطويره وتنميته والتعامل مع المتعلم وفقا لمراحل نموه المعرفي المختلفة فهو من النتائج المستهدفة التي يراد تحقيقها لدى المتعلمين، والتفكير عالي الرتبة يعد أحد الأبعاد التربوية التي بدأ التربويون الاهتمام بها في السنوات الأخيرة كإحدى الطرائق المهمة لتحقيق الأهداف التربوية لعملية التعلم، وهذا النوع من التفكير يعرف بالتفكير الجيد الذي يجمع بين مكونين هما التفكير الابداعي والتفكير الناقد، أي مكافئ لاندماج النمطين كليهما من التفكير، إذ يتضمن التفكير الابداعي المحاكمة العقلية الابداعية والتفكير الناقد الذي يتضمن المحاكمة المنطقية (العنوم واخران، ٢٠١٣، ص ٢٠١)

المحور الثاني : دراسات سابقة

١-دراسة أية (٢٠١٦)

(أثر استراتيجية سكامبر على تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية)

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت إلى معرفة أثر استراتيجية سكامبر على تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية، اتبعت الباحثة منج البحث التجريبي واختارت تصميمًا تجريبيًا ذي الضبط الجزئي والمجموعتين التجريبية والضابطة ، واقتصرت عينة البحث على (٦٦) طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي في مادة الفيزياء في محافظة الشرقية في مصر تم تقسيمهما إلى مجموعتين بالتساوي، احدهما تجريبية تكونت من (٣٣) طالبة يدرسن وفق استراتيجية اسكامبر واخرى ضابطة تكونت ايضا من (٣٣) طالبة يدرسن وفق الطريقة التقليدية، اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد كما اعدت الباحثة اختباراً في التفكير عالي الرتبة تكون من (٣٠) فقرة اختبارية وفق مهارات التفكير عالي الرتبة ، وتوصلت الدراسة الى تفوق





المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير عالي الرتبة (اية ، ٢٠١٦ ، ص خ) .

٢- دراسة كاظم وحذام :

(أثر استراتيجتي اشارات المرور والاصابع الخمسة في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول المتوسط)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف أثر استراتيجتي اشارات المرور والاصابع الخمسة في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، اختارت الباحثتان عينة من الطالبات بلغ عددها (١٠٠) طالبة موزعة على ثلاث مجموعات تم اختيارها بالطريقة العشوائية لتشكّل المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية (٣٣) طالبة لكل منهما و (٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة ، كما اعدت الباحثتان اختباراً تحصيلياً لمادة التاريخ تكون في صورته النهائية من (٤٠) فقرة تم التحقق من صدقه وثباته تم تطبيقه في نهاية التجربة وكما وعادت الباحثتان تطبيقه بعد مرور (٢١) يوماً من تطبيقه الاول ، واسفرت النتائج عن تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار الاحتفاظ بمادة التاريخ (كاظم وحذام ، ٢٠١٦ ، ص ٨٩) .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :

- ١- تحديد هدف هذا البحث ومنهج اجرائه .
- ٢- اعتماد التصميم التجريبي المناسب لظروف هذا البحث .
- ٣- أسلوب اختيار عينة البحث .
- ٤- تحديد التكافؤات التي سيتم إجراؤها بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات .
- ٥- تحديد الاختبار المناسب لهدف البحث وإجراءاته .
- ٦- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراء هذا البحث .
- ٧- تحليل نتائج هذا البحث وتفسيرها .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً- منهج البحث

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثه عن طريق إحداث تغيير مقصود قد يؤثر في ظاهرة البحث وضبط متغيرات أخر، ثم إجراء الملاحظة المضبوطة للتغيرات الناتجة في





الظاهرة نفسها وتفسيرها ، ولا يقتصر البحث التجريبي على مجرد إجراء الاختبارات لتحديد أسباب الظاهرة وإنما يتطلب تنفيذ مجموعة من الإجراءات لتعطي صورة أكثر شمولاً لعمل البحث التجريبي.

ثانياً : التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي مخططاً يساعد على عمل إجراءات البحث والوصول إلى النتائج حول العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة ، وان اختيار التصميم التجريبي الملائم يعطي ضماناً لإمكانية تدليل الصعوبات التي قد تظهر عند التحليل الإحصائي ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة ، لذلك اعتمد الباحث واحداً من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي ذي المجموعات الثلاث والاختبار البعدي اثنتان منها تجريبية واخرى ضابطة ليلائم ظروف البحث الحالي ف جاء التصميم كما موضح في شكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
المجموعة تجريبية الاولى	إستراتيجية الاصابع الخمسة	التحصيل والتفكير عالي الرتبة	الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير عالي الرتبة
المجموعة التجريبية الثانية	استراتيجية مجموعة الخبراء		
المجموعة ضابطة	_____		

شكل (١) التصميم التجريبي لمجموعات البحث

يتضح من هذا التصميم أن الباحث استعمل ثلاث مجموعات إحداها تجريبية أولى تتعرض للمتغير المستقل الاول (استراتيجية الاصابع الخمسة) ، والثانية تجريبية ثانية تتعرض للمتغير المستقل الثاني (استراتيجية مجموعة الخبراء) والأخرى ضابطة لا تتعرض لاي متغير مستقل (الطريقة التقليدية) ، ومن ثم يجري الباحث اختباراً نهائياً للمجموعات في مادة الادب والنصوص ، واختباراً نهائياً في التفكير عالي الرتبة ، ويحسب الفرق بين نتائج المجموعات .

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الاعدادية والثانوية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م) وتحقيقاً لذلك فقد استعان الباحثان بقسم الإحصاء في المديرية العامة لتربية بابل لتحديد المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنات التي تتضمن ثلاث شعب أو أكثر للصف الخامس الاحيائي وكان عدد تلك المدارس (٩) مدارس منها (٦) مدرسة اعدادية و (٣) مدارس ثانوية وقد بلغ عدد طالبات الصف الخامس الاحيائي في مركز محافظة بابل (١٥٧٣) طالبة .

١- عينة البحث

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من المدارس الاعدادية والثانوية للبنات ضمن حدود محافظة بابل على أن لا يقل عدد شعب الخامس الاحيائي فيها عن ثلاث شعب ، لذلك اختار الباحث اعدادية الزرقاء للبنات بالطريقة العشوائية (*) لإجراء بحثه فيها وتتضمن هذه المدرسة خمس شعب للصف الخامس الاحيائي وهي (أ، ب، ج، د، هـ) وقد اختار الباحث بالطريقة نفسها شعباً (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى والتي تدرس مادة الادب والنصوص باستراتيجية الاصابع الخمسة والتي تتضمن (٣٥) طالبة ، واختار شعباً (هـ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس المادة نفسها باستراتيجية مجموعة الخبراء والتي تتضمن (٣٧) طالبة ، أما المجموعة الضابطة فكانت من نصيب شعباً (ب) والتي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية والتي تتضمن (٣٦) طالبة من طالبات الصف الخامس الاحيائي.

رابعاً : تكافؤ مجموعات البحث :

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعات البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من أن طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة ، ومن الجنس نفسه ويدرسن في مدرسة واحدة وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني لطالبات مجموعات البحث الثلاث محسوباً بالشهور .

اجرى الباحث تكافؤ في متغير العمر الزمني لطالبات مجموعات البحث فوجد ان الفرق غير دال احصائياً اذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (٠.٥١٩) وهي اقل من قيمتها الجدولية (٣.٠٧) وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الآتي:

جدول (١) تكافؤ مجموعات البحث في العمر الزمني

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفاتية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٢	٤٦.٩٧٢٤٤	٢٣.٤٨٦٢٢	٠.٥١٩	٣.٠٧
داخل المجموعات	١٠٥	٤٧٥٠.٤٦٣	٤٥.٢٤٢٥		
المجموع	١٠٧	٤٧٩٧.٤٣٥	٦٨.٧٢٨٧٢		

٢- درجات مادة اللغة العربية للصف الرابع العلمي للعام السابق (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) .

(*) . استعمل الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط ، إذ كتب أسماء المدارس على أوراق صغيرة ووضعها في كيس ، وسحب ورقة واحدة فكانت الورقة التي تحمل اسم اعدادية الزرقاء للبنات .

اجرى الباحث تكافؤ في متغير العمر الزمني لطالبات مجموعات البحث فوجد ان الفرق غير دال احصائيا اذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (0.325) وهي اقل من قيمتها الجدولية (3.07) وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الاتي:

جدول (٢) تكافؤ مجموعات البحث في مادة اللغة العربية للعام السابق

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الفائئة		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا	3.07	0.325	34.95555	69.9111	2	بين المجموعات
			107.5129	11288.86	105	داخل المجموعات
			142.4685	11358.77	107	المجموع

٣- درجات اختبار الذكاء .

اجرى الباحث تكافؤ في متغير العمر الزمني لطالبات مجموعات البحث فوجد ان الفرق غير دال احصائيا اذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (1.457) وهي اقل من قيمتها الجدولية (3.07) وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث في هذا المتغير وكما موضحة بالجدول الاتي :

جدول (٣) تكافؤ مجموعات البحث في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الفائئة		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا	3.07	1.457	52.99407	105.9881	2	بين المجموعات
			36.37075	3818.929	105	داخل المجموعات
			89.36482	3924.917	107	المجموع

خامساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية

زيادة على اجراء التكافؤ الاحصائي بين مجموعات البحث الثلاث في عدد من المتغيرات ذات التأثير في المتغيرين التابعين ، حاول الباحث قدر الامكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سلامة التجربة وهي اختيار العينة ، واداءات القياس ، والعمليات المتعلقة بالنضج ، والحوادث المصاحبة ، والانذثار التجريبي ، واثر الاجراءات التجريبية والتي تتفرع منها المادة الدراسية ، والقائم بالتدريس ، وسرية البحث ، وتوزيع الحصص ، ومدة التجربة



، والظروف الفيزيقية وهذه جميعها عمل الباحث على ضبطها ليتمكن من عزو التغييرات التي تحدث للعينة هي من تأثير المتغير المستقل .

سادساً : تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعات البحث في أثناء التجربة وهي: اثنتا عشرة موضوعاً من موضوعات كتاب الادب والنصوص المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الاحيائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) وهي (العصر العباسي ، دعبل الخزاعي ، البحري ، المنتبي ، الشريف الرضي ، ابن الفارض ، ابن المقفع ، الجاحظ ، ابن العميد ، بديع الزمان الهمذاني ، المقامة البغدادية ، اثر الحروب الصليبية في الادب) .

سابعاً : صياغة الاهداف السلوكية

تشكل الاهداف السلوكية الخطوة الضرورية الاولى في أي عملية تعليمية، وتعدّ الموجه الرئيس لنشاطات المعلم والمتعلم على حد سواء، فهي اهداف محددة تحديداً دقيقاً وقابلة للقياس، وتمثل في استجابات عقلية وحركية وانفعالية تظهر في سلوك الفرد ويستترشد بها المعلم او المدرس في تدريسه وتقييمه للطلبة ، لذلك صاغ الباحث (٩٢) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة بالاعتماد على تصنيف بلوم للمجال المعرفي عرض الباحث الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس وفي العلوم التربوية والنفسية وبعد تحليل اجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف ولم يتم حذف أي هدف وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من اراء الخبراء والمحكمين كمعيار لقبول صياغة الهدف السلوكي وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٩٢) هدفاً سلوكياً بواقع (٢١) هدفاً لمستوى المعرفة ، و(١٨) هدفاً لمستوى الفهم ، و(١٧) هدفاً لمستوى التطبيق، و(١٤) هدفاً لمستوى التحليل، و(١٢) هدفاً لمستوى التركيب، و(١٠) هدفاً لمستوى التقويم .

ثامناً : إعداد الخطط التدريسية :

اعد الباحثان اثنتا عشرة خطة تدريسية عرض انموذجين منها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، في اللغة العربية وآدابها، وطرائق تدريسها، والعلوم التربوية والنفسية للإفادة من آرائهم وملحوظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة الخطتين، وجعلهما سليمتين ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم إجراء بعض التعديلات عليها وأصبحت الخطط جاهزة للتنفيذ .



تاسعاً : إجراء التجربة

بعد أن انهى الباحث متطلبات إجراء التجربة ، باشر بتطبيق التجربة يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٠/١٠/١٢) ، وقد باشر الباحث بتدريس مادة الادب والنصوص للمجموعة التجريبية الاولى باستعمال إستراتيجية الاصابع الخمسة ، ودرس المادة نفسها للمجموعة التجريبية الثانية باستعمال استراتيجية مجموعة الخبراء ، في حين درس المادة نفسها للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وانتهت التجربة بتطبيق اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢١/١/١٤) وبذلك انهى الباحث التجربة.

عاشراً: أدوات البحث

١. الاختبار التحصيلي :

من متطلبات هذا البحث اعداد اختبار تحصيلي للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعات لذلك اعد الباحث خريطة اختيارية وفق الاهداف السلوكية التي صاغها الباحث والاهمية النسبية لموضوعات مادة الادب والنصوص المقرر تدريسها للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وبذلك صاغ الباحث (٥٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد لتكون الاختبار التحصيلي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وادابها والقياس التقويم وتم التأكد من صدق الاختبار واستخراج الخصائص السيكومترية له والتمثلة بـ (معامل صعوبة الفقرة ، والقوة التمييزية ، وفعالية البدائل الخاطئة ، وثبات الاختبار) لتحقيق مواصفات الاختبار الجيد ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .

٢. اختبار التفكير عالي الرتبة :

اطلع الباحث على الادبيات ومجموعة من اختبارات التفكير عالي الرتبة التي اعدت للمرحلة الاعدادية ، وأعد اختباراً للتفكير عالي الرتبة ليتلاءم مع طبيعة البحث الحالي ومع البيئة العراقية واعد الباحث فقرات الاختبار من نوع الموضوعي والمقالي ، وتكون الاختبار من (٤٠) سؤالاً لتسع مهارات من مهارات التفكير عالي الرتبة وهي (تحديد الخصائص والمكونات ، تحديد العلاقات والانماط ، الاستنتاج ، التنبؤ ، التفاصيل ، التلخيص ، اعادة البناء ، بناء المعايير ، التحقق والاثبات) ووزعت الدرجات لكل مهارة (٢ ، ١ ، صفر) درجة للأسئلة من المقالية التي تحتاج الى الكتابة والاسترسال، وبعض الاسئلة اختيار من متعدد اعطيت لها درجة (١ ، صفر) فتكون أعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبات (٧٥) درجة واقل درجة (صفر) ، ثم تحقق الباحث من صدقه والخصائص السيكومترية للاختبار المتمثلة (بمعامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة والثبات) وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .





أحد عشرًا: الوسائل الإحصائية :

- ١- تحليل التباين الاحادي : استعمل في التكافؤ بين المجموعات وفي النتائج .
- ٢- مربع كاي (كا^٢) استعمل في تكافؤ مجموعات البحث في التحصيل الدراسي للوالدين
- ٣- معادلة معامل الصعوبة الفقرة الموضوعية : لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي والتفكير عالي الرتبة .
- ٤- معادلة تمييز الفقرة الموضوعية : لحساب قوى تمييز فقرات الاختبار التحصيلي والتفكير عالي الرتبة
- ٥- معادلة فاعلية البدائل الخاطئة : استعملت هذه الوسيلة في معرفة فاعلية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي واختبار التفكير عالي الرتبة .
- ٦- معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ : استعملت هذه الوسيلة لاستخراج ثبات اختبار التحصيلي .
- ٧- معادلة الفا كرونباخ : استعملت هذه الوسيلة لاستخراج ثبات اختبار التفكير عالي الرتبة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث بعد الانتهاء من إجراء التجربة لمعرفة (اثر استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة) وعلى وفق إجراءات البحث وفرضياته ، ومعرفة دلالة الفرق إحصائياً بين المتوسطات للتحقق من فرضيات البحث .

أولاً : عرض النتائج

١. نتائج فرضية البحث المتعلقة بالاختبار التحصيلي :

لمعرفة دلالة الفرق بين درجات الاختبار التحصيلي للمجموعات الثلاث طبق الباحث هذا الاختبار على مجموعات البحث يوم الاثنين الموافق (٢٠٢١/١/١٣) ثم استخرج الباحث النتائج فحصل على النتائج الآتية وكما موضحة بالجدول الآتي :

جدول (٤) تحليل التباين الاحادي للاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الفاتية		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائياً	٣.٠٧	٤١.٣٧٤	٤١١.٤١	٨٢٢.٨٣	٢	بين المجموعات
			٩.٩٤	١٠.٤٤.٠٩	١٠٥	داخل
			٤٢١.٣٥	١٨٦٦.٩٢	١٠٧	المجموع

نلاحظ من الجدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (٤١.٣٧٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٠٧) في الاختبار التحصيلي وبذلك تعد الفروق بين المجموعات دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، وبدرجاتي حرية (٢،١٠٥) ، ولان تحليل التباين الاحادي لا يوضح أية مجموعة قد تفوقت على المجموعات الاخرى لذلك لجأ الباحث الى اجراء المقارنات البعدية للمجموعات الثلاث من خلال تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق وكما موضح بالجدول الاتي

جدول (٥) قيم المقارنات البعدية لاختبار شيفيه

الموازنات		الأولى		الثانية		الثالثة	
المجموعات		التجريبية الأولى	الضابطة	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية
المتوسط الحسابي		٤٠.١٧	٣٤.٦٤	٤٠.٧٦	٣٤.٦٤	٤٠.١٧	٤٠.٧٦
قيمنا شيفيه	المحسوبة	٢٧.٣١		٣٤.٣٤		٠.٣١	
	الحرية	٢٧.٣١		٣٤.٣٤		٢.٤٨	
مستوى الدلالة (٠,٠٥)		دالة		دالة		غير دالة	

يلحظ من الجدول اعلاه أن هنالك فروقاً ذات دلالة احصائية أظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٢٧.٣١) وهي أكبر من القيمة الحرجة البالغة (٢.٤٨) كما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (٤٠.١٧) وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٣٤.٦٤) وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة الضابطة ، كما أجرى الباحث العمليات الحسابية الخاصة بالمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٣٤.٣٤) وهي أكبر من القيمة الحرجة البالغة (٢.٤٨) وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (٤٠.٧٦) وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٣٤.٦٤) وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة ، كما اظهرت نتائج المقارنة البعدية الثالثة بين المجموعتين التجريبيتين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما إذ بلغت القيمة شيفيه المحسوبة (٠.٣١) وهي أصغر من القيمة الحرجة البالغة (٢.٤٨) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين.

١. النتائج المتعلقة بالاختبار التفكير عالي الرتبة

بعد تطبيق اختبار التفكير عالي الرتبة البعدي على طالبات مجموعات البحث الثلاث يوم الثلاثاء (٢٠٢١/١/١٤) اخضع الباحث النتائج للمعالجة الاحصائية للتحقق من مدى صحة الفرضية الصفرية فحصلت على النتائج الآتية :

جدول (٦) تحليل التباين الاحادي لاختبار التفكير عالي الرتبة

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الفائنية		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا (٠,٠٥)	٣,٠٧	١٨,٣٨٨	١٥٢٩,٠٢	٣,٥٨,٠٥	٢	بين المجموعات
			٨٣,١٥	٨٧٣١,١٦	١٠٥	داخل المجموعات
			١٦١٢,١٧	١١٧٨٩,٢١	١٠٧	المجموع

بعد المعالجات الاحصائية الموضحة اعلاه اتضح وجود فروق دالة احصائياً إذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (١٨,٣٨٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٠٧) في الاختبار التحصيلي البعدي وبذلك تعد الفروق بين المجموعات دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ، ودرجتي حرية (٢,١٠٥) ، وبما أن تحليل التباين الاحادي لا يوضح اية مجموعة قد تفوقت على المجموعات الاخرى وانما يوضح فقط أن هنالك فروق ذات دلالة احصائية لذلك عمد الباحث الى اجراء المقارنات البعدية للمجموعات الثلاث من خلال تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة اتجاه الفروق وكما موضح بالجدول الاتي

جدول (٧) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

الموازنات		الأولى		الثانية		الثالثة	
المجموعات		التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية
المتوسط الحسابي		٥٣,٧٤	٥٤,٣٠	٤٢,٧٥	٥٤,٣٠	٥٣,٧٤	٥٤,٣٠
قيمة شيفيه	المحسوبة	١٢,٨٩		١٤,٦٣		٠,٠٣	
(sheffe)	الدرجة	٢,٤٨					
مستوى الدلالة (٠,٠٥)		دالة		دالة		غير دالة	

يلحظ من الجدول اعلاه أن هنالك فروقاً ذات دلالة احصائية أظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (١٢,٨٩) وهي أكبر من القيمة الحرجة البالغة (٢,٤٨) كما بلغ متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية الأولى (٥٣.٧٤) وهو اكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٤٢.٧٥) وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة ، كما اجرى الباحث العمليات الحسابية الخاصة بالمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (١٤.٦٣) وهي اكبر من القيمة الحرجة البالغة (٢.٤٨) وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (٥٤.٣٠) وهو اكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٤٢.٧٥) وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة ، كما اظهرت نتائج المقارنة البعدية الثالثة بين المجموعتين التجريبيتين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما إذ بلغت القيمة شيفيه المحسوبة (٠.٠٣) وهي أصغر من القيمة الحرجة البالغة (٢.٤٨) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين.

ثانيا : تفسير النتائج

في ضوء النتيجة التي تم عرضها يعتقد الباحث أن سبب تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الادب والنصوص باستعمال إستراتيجية (الاصابع الخمسة) وطالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن المادة نفسها باستراتيجية (مجموعة الخبراء) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار التفكير عالي الرتبة البعدي يعود إلى :

١- فاعلية التدريس باستراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء لان هاتين الاستراتيجيتين تزيد من تشويق الطالبات وتنمية دافعيتهن نحو التعلّم واكتساب المعلومات ممّا أدى إلى زيادة تحصيلهن وتنمية التفكير عالي الرتبة إذ إنّ الطريقة الناجحة هي التي تؤدّي إلى الأهداف المنشودة بأيسر جهد وأقلّ وقت ، وتثير دافعية الطالبات ونشاطهن الذاتي نحو التعلّم ، والعمل الإيجابي ، والمشاركة الفاعلة في الدرس (إبراهيم، ٢٠١٣، ص ٣٤) .

٢- إن تدريس مادة الأدب والنصوص على وفق استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء تتيح للطالبات فرصة اكتشاف الأفكار والعلاقات بينها ، ومراجعتها وتقويمها ، والتفكير بصورة فاحصة وبتركيز عال ، وبهذا فإنّ مادّة الأدب والنصوص إذا ما أحسن انتقاء أساليب تدريسها وموضوعاتها يمكنها الإسهام في زيادة قدرات الطالبات على القراءة الصحيحة ، والفهم ، والتحليل ، والتقويم والتفكير العلمي الصحيح (الحويجي ومحمد ، ٢٠١٢ : ٢٠١) .





٣- إن استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء ساعدت الطالبات على المشاركة في أفكارهن ، وأحاسيسهن ، وانفعالاتهن ، مما أدى الى خلق مناخ نفسي مفضل لديهن ، وبذلك زاد مستوى الانتباه والتفاعل مع النص ، واكتساب الخبرات مما أدى إلى تحسن قدرتهن على اكتساب المعلومات .

٤- إن تدريب الطالبات على النقاش العلمي أسهم في زيادة تركيزهن على الأفكار المهمة ، وتجاوز التفاصيل غير الضرورية في النص ، والربط بين الأفكار المهمة من دون غيرها ، وزيادة قدرتهن على التمييز بين الأفكار الرئيسة من الفرعية ، وتحديد الهدف الذي يرمي إليه الموضوع وهذا بدوره زاد من قدرة الطالبات على الفهم والاستيعاب .

٥- لاحظ الباحث إن استعمال استراتيجية مجموعة الخبراء جعل الطالبات أكثر قرباً من بعضهن البعض وهذا ما وثق العلاقات بينهن وازال الخجل والانتواء لدى الطالبات مما جعل عملية التعليم عملية ممتعة وشائقة للطالبات .

ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن استنتاج ما يأتي :

١- إن استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء يسهمان في زيادة فاعلية التدريس ورفع كفايته ، من خلال زيادة حيوية الطالبات ونشاطهن بوصفهما استراتيجيتين حديثين في التدريس .

٢- إن استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء لهما الأثر الإيجابي في زيادة تحصيل الطالبات وسرعة استيعابهن للموضوع .

٣- إن استعمال استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في تدريس موضوعات مادة الأدب والنصوص يسهم في تنمية التفكير عالي الرتبة لديهن أكثر من الطريقة الاعتيادية .

٤- من خلال تفاعل الباحث مع الطالبات وجد أن اعتماد استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء يمكن الطالبات من القدرة على ربط ما لديهن من معلومات سابقة مع المعلومات الجديدة التي حصلن عليها .

رابعاً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١- أن تشمل مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية ، والدورات التدريبية على استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء لتدريب الطلبة على استعمالها في المرحلة الاعدادية .

٢- إطلاع المشرفين والمتخصصين على استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء وإشراك المدرسين والمدرّسات في دورات تدريبية ، وتعريفهم بخطوات هاتين الاستراتيجيتين ، وكيفية إعدادهما واستعمالهما في تدريس مادة الأدب والنصوص .



٣- زيادة عناية المديرية العامة للإعداد والتدريب في وزارة التربية والمديريات العامة للتربية بتدريب المدرّسين والمدرّسات على الاستعمال الأمثل لطرائق التدريس وأساليبه الحديثة ، وبخاصة استراتيجتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

٤- العناية بتدريس مادة الأدب والنصوص على أساس تغيير شامل في طبيعة الفهم لعمليات القراءة ووظائفها في حياة الطلبة الحاضرة والمستقبلية ، وعدم الاقتصار على المفهوم الميكانيكي للقراءة .

خامساً : المقترحات

واقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلاب المرحلة المتوسطة .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتنمية التفكير عالي الرتبة في مراحل دراسية أخرى .
- ٣- إجراء دراسة للتعرف على اثر إستراتيجية الاصابع الخمسة في تحسين تدريس فروع اللغة العربية الأخر كالنحو أو البلاغة.
- ٤- إجراء دراسة للتعرف على اثر إستراتيجية مجموعة الخبراء الصورية في تنمية متغيرات تابعة أخرى .

المصادر العربية

- ١-ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٣) الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢-ابراهيم، إياد عبد المجيد (٢٠٠٤) الأصمعي والنقد الأدبي ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ٣-ابو الحاج ، سها احمد وحسن خليل المصالحه (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان - الاردن .
- ٤-احمد ، محمد عبد القادر (١٩٨٨) طرق تدريس الادب والنصوص، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٥-إسماعيل ، بليغ حمدي (٢٠١٣) استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان- الاردن .
- ٦-امبو سعدي عبد الله بن خميس واخران (٢٠١٩) استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٧-آية، محمد سالم (٢٠١٦) أثر إستراتيجية سكامبر على تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة والتحصيل في مادة الفيزياء لطلبة المرحلة الثانوية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٨-البابوي ، ماجدة إبراهيم ، و احمد عبيد حسن (٢٠١٣) فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي الأخلاقي والتفكير الناقد ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن .
- ٩-الجبوري ، حسين محمد (٢٠١٢) تعليم التفكير رؤية إستراتيجية للتجديد والإبداع ، دار المعارف للنشر والتوزيع ، لبنان .





- ١٠- الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي ، عمان - الاردن .
- ١١- حراحشة، ابراهيم محمد علي (٢٠١٣) المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، الطبعة العربية، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٢- الحويجي ، خليل بن ابراهيم ، ومحمد سلمان الخزاعلة (٢٠١٢) مهارات التعلم والتفكير ، ط١، الخوارزمي للمشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٣- رجب ، ثناء عبد المنعم (٢٠٠٥) اثر استخدام المدخل واسلوب الحافظة في تنمية مهارات التعبير الابداعي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس ، مجلة الدراسات في المناهج وطرائق التدريس ، كلية التربية _جامعة عين الشمس .
- ١٤- الريموي محمد عودة واخرون (٢٠١١) علم النفس العام ، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ١٥- زايد، فهد خليل (٢٠١٣) في التغلب على صعوبات اللغة العربية، دار يافا العلمية ، عمان - الاردن .
- ١٦- زاير، سعد وسماء تركي داخل (٢٠١٣) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، دار المرتضى ،العراق بغداد .
- ١٧- السلطاني، حمزة هاشم (٢٠١١) اثر أساليب متنوعة مبنية على أساس الذكاءات المتعددة في التحصيل والتذوق الأدبي في مادة الأدب والنصوص لدى طالبات المرحلة الإعدادية، جامعة بابل- كلية التربية . (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
- ١٨- شعبان ،زكريا شعبان (٢٠١١) اللغة الوظيفية والاتصال، عالم الكتب الحديث ، إربد - الاردن .
- ١٩- عبد عون ، فاضل ناھي (٢٠١٣) طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان - الاردن .
- ٢٠- العتوم ، عدنان واخرون (٢٠٠٧) تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات علمية ، ط١، دار المسيرة ،عمان - الاردن .
- ٢١- العتوم ، عدنان يوسف ، وآخران (٢٠١٣) تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٢- العدوان، زيد سلمان ،ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٣) تصميم التدريس والتطبيق ، دار المسيرة ،عمان الاردن .
- ٢٣- عطا، ابراهيم محمد (٢٠٠٥) المرجع في تدريس التربية الإسلامية، مركز الكتاب ، عمان - الاردن .
- ٢٤- العفيف، سُميا احمد (٢٠١٣) تنمية مهارات النقد والتذوق الأدبي وفق توجهات النظرية والتطبيق، ط١، عمان - الاردن .
- ٢٥- علي، محمود السيد (٢٠١١) موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسير' للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٢٦- العيساوي ، سيف طارق حسين (٢٠٠٥) مستوى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في تحليل النصوص الأدبية، جامعة بابل- كلية التربية الأساسية . (رسالة ماجستير غير منشورة) .

- ٢٧- العيساوي ، سيف طارق حسين (٢٠١٤) تعليم التفكير مع الأمثلة التطبيقية والاختبارات التفكيرية ، ط١ ، دار الرضوان ، عمان - الاردن .
- ٢٨- قنوش ، محمد (٢٠١٣) من الأخذ الأدبي إلى التداخل النصي لدى العرب دراسة في المصطلح والقضية ، عالم الكتب الحديث ، عمان - الاردن .
- ٢٩- كاظم ، سهيلة محسن ، وحدام جليل عباس (٢٠١٦) اثر استراتيجتي اشارات المرور والاصابع الخمسة في التحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، العدد (٣) .
- ٣٠- الكسواني، مصطفى خليل، وآخرون (٢٠١٠) تذوق النص الأدبي، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ٣١- الكناني ، ماجد نافع، وفراس علي حسن الكناني (٢٠١٢) طرائق تدريس التربية الفنية ، دار نائر جعفر العصامي ، بغداد .
- ٣٢- مدكور ، علي احمد (٢٠٠٧) طرق تدريس اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عامن - الاردن .
- ٣٣- مهنا، عبد الله ، وعبد الله عيسى الحداد (٢٠١١) استراتيجيات واساليب تدريس مادة التربية الفنية ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

Sources المصادر المترجمة

- 1-Ibrahim, Suleiman Abdel Wahed Youssef (2013) Modern Trends in Specific Learning Difficulties, Osama House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 2-Ibrahim, Iyad Abdel-Majid (2004) Al-Asmai and Literary Criticism, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 3-Abu Al-Hajj, Suha Ahmed and Hassan Khalil Al-Masalaha (2016) Active Learning Strategies, Practical Activities and Applications, Debono Center for Teaching Thinking, Amman - Jordan.
- 4- Ahmed, Mohamed Abdel-Qader (1988) Methods of Teaching Literature and Texts, Al-Nahda Egyptian Bookshop, Cairo.
- 5- Ismail, Baligh Hamdi (2013) Strategies for Teaching Arabic Language, Theoretical Frameworks and Applications, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman- Jordan.
- 6- Ambu Saidi Abdullah bin Khamis and two others (2019) Teacher Strategies for Effective Teaching, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 7- Aya, Mohamed Salem (2016) The impact of the Scamper strategy on the development of higher-order thinking skills and achievement in physics for secondary school students, Zagazig University, Faculty of Education, unpublished master's thesis.
- 8- Al-Bawi, Magda Ibrahim, and Ahmed Obaid Hassan (2013) The effectiveness of a proposed program in achieving and developing ethical scientific awareness and critical thinking, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 9- Al-Jubouri, Hussein Muhammad (2012) Teaching Thinking, a Strategic Vision for Renewal and Creativity, Dar Al-Maarif for Publishing and Distribution, Lebanon.
- 10- Al-Jaafrah, Abdel-Salam Youssef (2011) Arabic language curricula and teaching methods between theory and practice, Arab Community Library, Amman - Jordan.





- 11- Harahsheh, Ibrahim Muhammad Ali (2013) Reading skills and methods of teaching them between theory and practice, Arabic edition, Dar Al-Yazuri for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 12- Al-Huwaiji, Khalil bin Ibrahim, and Muhammad Salman Al-Khaza'lah (2012) Learning and Thinking Skills, 1st Edition, Al-Khwarizmi for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 13- Ragab, Thanaa Abdel Moneim (2005) The effect of using the entrance and the style of the clipboard in developing creative expression skills and the attitude towards the material among first year secondary students, Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education - Ain Al-Shams University.
- 14- Al-Rimawi Muhammad Odeh and others (2011) General Psychology, 4th Edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 15- Zayed, Fahd Khalil (2013) Overcoming the Difficulties of the Arabic Language, Yafa Scientific House, Amman - Jordan.
- 16- Zayer, Saad and Sama Turki Dakhil (2013) Modern Trends in Teaching Arabic Language, Dar Al-Mortada, Iraq, Baghdad.
- 17- Al-Sultani, Hamza Hashim (2011) The effect of various methods based on multiple intelligences on achievement and literary appreciation in the subject of literature and texts among middle school students, University of Babylon - College of Education. (unpublished doctoral dissertation)
- 18- Shaaban, Zakaria Shaaban (2011) Functional language and communication, The Modern World of Books, Irbid - Jordan.
- 19- Abd Aoun, Fadel Nahi (2013) Methods of teaching the Arabic language and methods of teaching it, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 20- Al-Atoum, Adnan and others (2007) Developing thinking skills, theoretical models and scientific applications, 1st edition, Dar Al-Masirah, Amman - Jordan.
- 21- Al-Atoum, Adnan Youssef, and two others (2013) Developing thinking skills, theoretical models and practical applications, 4th edition, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 22- Al-Adwan, Zaid Salman, and Muhammad Fouad Al-Hawamdeh (2013) Teaching Design and Application, Al-Masirah House, Amman, Jordan.
- 23- Atta, Ibrahim Muhammad (2005) Reference in Teaching Islamic Education, Book Center, Amman - Jordan.
- 24- Al-Afif, Somya Ahmed (2013) Developing the skills of criticism and literary appreciation according to the directions of theory and practice, 1st edition, Amman - Jordan.
- 25- Ali, Mahmoud Al-Sayed (2011) Encyclopedia of Educational Terms, Dar Al-Masir' for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 26- Al-Issawi, Saif Tariq Hussein (2005) The level of students of the Department of Arabic Language in the College of Basic Education in analyzing literary texts, University of Babylon - College of Basic Education. (A magister message that is not published) .
- 27- Al-Issawi, Saif Tariq Hussein (2014) Teaching thinking with applied examples and thinking tests, 1st edition, Dar Al-Radwan, Amman - Jordan.
- 28- Qanoush, Muhammad (2013) From literary appropriation to textual overlap among the Arabs, a study of terminology and case, The Modern World of Books, Amman - Jordan.

أثر استراتيجيتي الاصابع الخمسة ومجموعة الخبراء في التحصيل والتفكير عالي الرتبة عند طالبات
الصف الخامس الاحيائي في مادة الادب والنصوص



- 29- Kazem, Suhaila Mohsen, and Hatham Jalil Abbas (2016) The effect of the traffic lights and the five fingers strategies on the achievement and retention of history among intermediate first-grade students, Arab Research Journal in the fields of specific education, Issue (3).
- 30- Al-Kiswani, Mustafa Khalil, and others (2010) Appreciating the Literary Text, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 31- Al-Kinani, Majid Nafeh, and Firas Ali Hassan Al-Kinani (2012) Methods of Teaching Art Education, Dar Thaer Jaafar Al-Assami, Baghdad.
- 32- Madkour, Ali Ahmed (2007) Methods of Teaching the Arabic Language, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- 33- Muhanna, Abdullah, and Abdullah Issa Al-Haddad (2011) Strategies and Methods of Teaching Art Education, 1st edition, Al-Falah Library, Kuwait.



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٣
المجلد ١٣ / العدد ٣

