



معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في  
محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها

## معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها

م. م علي هادي حسين التميمي

مديرية تربية ديالى/مدرسة الخورنق الابتدائية

البريد الإلكتروني Email : [mr.alihadi1991@gmail.com](mailto:mr.alihadi1991@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** المعوقات ، التعليم الالكتروني ، مقترحات حلها.

### كيفية اقتباس البحث

التميمي، علي هادي حسين، معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في  
**ROAD**

مفهرسة في  
**IASJ**

## Obstacles to the application of e-learning from the point of view of all teachers of social sciences in Diyala Governorate and their proposals for treatment

M. M. Ali Hadi Hussein Al-Tamimi

Diyala Governorate Education Directorate: Al-Khawaranq Primary School

**Keywords** : obstacles, e-learning, proposals to solve them.

### How To Cite This Article

Al-Tamimi, Ali Hadi Hussein, Obstacles to the application of e-learning from the point of view of all teachers of social sciences in Diyala Governorate and their proposals for treatment, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2023,Volume:13,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

The current research aims to know (Obstacles to the application of e-learning from the point of view of all teachers of social sciences in Diyala Governorate and their proposals for treatment). intentionally, as it consisted of (158) male and female teachers after excluding (20) A male and female teacher, who are members of the exploratory sample, to whom the researcher applied the questionnaire to calculate the reliability coefficient, and the researcher used the descriptive analytical approach for its suitability for the research procedures. One of the specialists in teaching methods and Islamic and modern history. The researcher also used many statistical methods, including the (Pearson) and (Spearman Brown) equations to calculate stability, and Fisher's law to find the weighted mean to know the probability of each paragraph. He also used the percentage weight law in analyzing and interpreting the results.

**After applying the tool and processing it statistically, the results showed that there are some obstacles that lead to the non-application of e-learning in primary schools, including the following:**





•Lack of involvement of educational bodies in development courses for the use of e-learning.

• Lack of classroom equipment with modern tools and devices necessary for e-learning.

**The researcher recommended a number of recommendations, including the following:**

•Intensifying training courses for educational bodies to develop their electronic and technological skills.

•Providing an appropriate infrastructure that encourages the use of e-learning in schools.

**The researcher suggested several proposals, including the following:**

•Conducting a study similar to the current study at the level of schools in the country to unify points of view in identifying the most important difficulties of e-learning facing all male and female teachers.

• Conducting a study aimed at developing solutions and treatment proposals for the difficulties of e-learning in all schools.

**مستخلص البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها) تكوّن مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز والبالغ عددهم (١٧٨) معلم ومعلمة، واختار الباحث عينة للبحث الحالي بصورة قصدية، اذ تكونت من (١٥٨) معلم ومعلمة بعد استبعاد (٢٠) معلم ومعلمة وهم افراد العينة الاستطلاعية التي طبق عليهم الباحث الاستبانة لحساب معامل الثبات، واستعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لإجراءات البحث، أما أداة البحث، فقد اعدّ الباحث استبانة مكونة من (١٢) فقرة، وللتحقق من صدق الأداة الخارجي عرض الباحث فقرات الاستبانة على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والمناهج وطرائق التدريس ، كما استعمل الباحث وسائل إحصائية عديدة منها معامل ارتباط (بيرسون) و(سبيرمان براون) لحساب الثبات، وقانون فيشر لإيجاد الوسط المرجح لمعرفة ارجحية كل فقرة كما استعمل قانون الوزن المئوي في تحليل وتفسير النتائج .

وبعد تطبيق الاداة ومعالجتها إحصائياً، أظهرت النتائج وجود بعض المعوقات التي تؤدي الى عدم تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية منها ما يأتي :

- قلة اشراك الهيئات التعليمية في دورات تطويرية لاستخدام التعليم الالكتروني .
- نقص تجهيزات الصفوف بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الالكتروني .
- وأوصى الباحث بعدد من التوصيات منها ما يأتي :
- تكثيف الدورات التدريبية للهيئات التعليمية لتطوير مهاراتهم الالكترونية والتكنولوجية .
- توفير بنية تحتية ملائمة تشجع على استخدام التعليم الالكتروني في المدارس .
- واقترح الباحث عدة مقترحات منها ما يأتي :
- إجراء دراسة مماثله للدراسة الحالية على مستوى مدارس القطر لتوحيد وجهات النظر في التعرف على أهم صعوبات التعليم الالكتروني التي تواجه جميع المدرسين والمدرسات .
- إجراء دراسة تهدف إلى وضع حلول ومقترحات علاج للصعوبات التعليم الالكتروني في جميع المدارس .

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### اولا : مشكلة البحث Problem of Research

يتسم العصر الذي نعيش فيه بالتقدم السريع، ويشهد العلم اليوم تطوراً واضحاً في المجالات العلمية والتقنية المتعددة، وقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في مختلف مجالات الحياة، ومن هذه المجالات مجال التربية والتعليم، فقد ادى التقدم التكنولوجي الى ظهور اساليب وطرائق جديدة للتعليم تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعليم المنشود .  
(عبد الرؤوف، ٢٠١٤ : ١٦)

وبعد ظهور فايروس كورونا في بداية عام ٢٠٢٠م، اصبح العالم يعيش ازمة حقيقية في مجال التعليم جراء التحول الذي حصل لطريقة التعليم التي يستعملها المعلمون في تدريس تلاميذهم، وبذلك تم الاعتماد على التعليم الالكتروني كنظام تعليمي رغم ضعف الاستعداد لهذا النوع من التعليم من التلاميذ، فضلا عن صعوبة تغيير فكرة التحول الى التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الاجتماعيات ومعلماتها انفسهم، وتشير العديد من الدراسات التي اطلع عليها الباحث الى وجود معوقات وصعوبات تواجه تطبيق واستخدام التعليم الالكتروني، كما ان الباحث لمس تلك الصعوبات اثناء انتشار فايروس كورونا وتوقف التعليم الحضوري في المدارس مما اضطره على التواصل مع تلاميذه عن طريق منصات التعليم الالكتروني وبرامج التواصل الاجتماعي المتعددة، وان بقاء التلاميذ في منازلهم وشعورهم بضرورة التواصل مع معلمهم لإنجاز المهمات التي يكلفون بها لإتمام العام الدراسي كان نوع من التحدي للمعوقات التي كانت تواجههم، والتي



كان من ابرزها انقطاع الكهرباء وضعف الانترنت، وقد تم تأكيد وجود مثل تلك المعوقات عن طريق استبانة قام الباحث بتوزيعها على عينة استطلاعية صغيرة بلغت (٢٠) معلم ومعلمة، اثبتت وجود معوقات تواجههم في تطبيق التعليم الالكتروني فاتضح من خلال الاستبانة وجود معوقات ومشكلات عديدة تواجه التعليم الالكتروني كما في ملحق (١) .

وبذلك تبرز مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

ما هي معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها ؟

### ثانياً : اهمية البحث Importance of The Research

١. تأتي اهمية هذا البحث في ضوء تزامنه مع جائحة كورونا كواحدة من المستجدات الطارئة على الساحة العالمية، والتي تستدعي ضرورة وجود بحوث تسهم في رصد تأثيرها على التعليم، وتعزيز سبل التعايش معها في ظل اتساع دائرة انتشار الفيروس.

٢. يسلط البحث على مفهوم جديد وهو التعليم الالكتروني الذي تأتي اهميته في ضوء الظروف التي تواجه بلدنا العزيز بسبب جائحة كورونا والعمل على إيجاد حلول جذرية للصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس من أجل رفع المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي لدى طلبة المجتمع.

٣. يمكن أن يشكل هذا البحث نقطة انطلاق لجميع المعلمين والمعلمات في المدارس مستقبلاً لتوظيف التعليم الالكتروني في العملية التعليمية مع التعليم الاعتيادي، وتوظيف قدرات الطلبة وتنميتها بدلاً من اهدارها وضياعها .

٤. يمكن أن يضيف هذا البحث معرفة جديدة للباحثين، وايضاً الاستفادة من نتائجه في حالات الطوارئ وظواهر متشابهة كالحروب والازمات .

٥. وتكمن اهمية التعليم الالكتروني في الجمع بين الانشطة التفاعلية والتعلم التفاعلي، والنظام التعليمي المعتمد على التعليم الالكتروني يتطور باستمرار وبيتح خيارات متعددة للطلبة والاساتذة، اذ يتيح المعرفة بالتقنيات الجديدة التي اصبحت اكثر قدرة على معالجة مشكلات العمل والمعرفة وبتكلفة معقولة .

٦. ويرى الباحث ان التعليم الالكتروني اصبح ضرورة ملحة في ظل الظروف الحالية التي يشهدها العالم اجمع خصوصاً مع تفاقم واستمرار جائحة كورونا التي فرضت على الانظمة الحكومية اغلاق شبه تام للمؤسسات التربوية والتعليمية .



وتسهم التكنولوجيا اذا ما أحسن استخدامها في المدارس بتحرير المعلم من الاعمال الروتينية كالأعمال المتعلقة بالتلقين والتصحيح ورصد الدرجات، وكذلك تسهم في اختصار وقت المدرس وجهده داخل قاعة الدرس، كما تشجع المعلم على تبني مواقف تربوية تجديدية تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور العلمي والتكنولوجي . (مازن ، ٢٠١٤ : ٥٠)

### ثالثاً : هدف البحث Aims of Research

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

• معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى

• مقترحات علمية لعلاج المعوقات التي تعيق استخدام التعليم الالكتروني .

### رابعاً : حدود البحث Limitation of Research

يقصر البحث الحالي على :

• الحدود البشرية : (معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى) .

• الحدود المكانية : المدارس الابتدائية لمحافظة ديالى قضاء بعقوبة المركز .

• الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .

### خامساً : تحديد المصطلحات Determination of terms

اولاً : المعوقات : عَرَفَهَا :

❖ (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣) : بأنها "عوامل بيئية تؤثر سلباً في عملية التعلم" (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣ : ٢٧٩)

❖ ويعرفها الباحث اجرائياً : بأنها جميع العقبات والصعوبات التي تحول دون استخدام التعليم الالكتروني من قبل معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مدارس قضاء بعقوبة المركز .  
ثانياً : التعليم الالكتروني : عَرَفَهَا :

❖ (مازن، ٢٠١٤) : بأنه طريقة للتعليم باستعمال آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاتة ووسائله المتعددة من صوت وصورة ورسومات ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء أكان عن بعد أم في قاعات الدراسة .  
(مازن ، ٢٠١٤ : ١٤٣)

❖ ويعرفه الباحث اجرائياً : بأنه مجموعة الطرائق والاساليب التدريسية التي يتبعها معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية مع تلاميذهم باستخدام الاجهزة الهواتف او غيرها بالتزامن مع شبكة الانترنت .





### ثالثاً : الاجتماعيات : عرفها :

(الجبوري وآخرون، ٢٠١١) : بانه مصطلح يطلق على التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والاقتصاد، وهذه المواد تبحث في علاقة الانسان بأخيه الانسان، وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه، كما تبحث في علاقة الفرد مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها، كما تبحث في دراسة المشكلات التي تنتج عن هذه العلاقات .

### الفصل الثاني

#### جوانب نظرية و دراسات سابقة

#### المحور الاول : جوانب نظرية

#### ❖ تاريخ التعليم الالكتروني

على الرغم من حداثة مصطلح التعليم الالكتروني الا انه كان موجودا منذ عدة عقود ولكن لم يكن يسمى في ذلك الوقت بهذا الاسم، ففي صيغته الاولى كان عبارة عن معلومات تعرض على شكل كتابة خضراء تعرض امام المستخدم وتخزن في حاسوب مركزي ضخم تتصل معه عدة حواسيب من نهايات مختلفة، وتستطيع الحصول على تلك المعلومات بشكلها الاخضر، ومع التقدم التقني الحاصل في مجال الحاسبات وصناعة اول حاسوب شخصي وكذلك التطور الحاصل في برامج متصفحات الشبكة (Web Browsers) حصل تقدما كبيرا في مجال تقنيات التعلم . (الاتريبي، ٢٠١٩ : ١١)، واختلفت الآراء حول اصول التعليم الالكتروني، فهناك من يرى ان جذوره بدأت في نهاية الخمسينات من القرن العشرين وعند ظهور التعليم المبرمج، في حين يرى آخرون ان اصوله تعود الى السبعينات عند ظهور التعلم بمساعدة الحاسوب، بينما يرجع البعض الآخر ان بدايات التعليم الالكتروني تعود الى توظيف شبكات الحاسوب في التعليم و منها شبكة الانترنت في التسعينات (عبد الرؤوف ، ٢٠١٤ : ٣٦) .

وقد مر التعليم الالكتروني منذ ظهوره و تطوره بثلاثة اجيال هي:-

١. الجيل الاول : ظهر هذا الجيل في اوائل الثمانينات حيث كان المحتوى الالكتروني في اقرص مدمجة وكان التفاعل من خلالها فردياً بين المتعلم والمعلم مع التركيز على دور المتعلم .

٢. الجيل الثاني : ظهر هذا الجيل مع بداية استعمال الانترنت، اذ تطورت طريقة اىصال المحتوى الى طريقة شبكية وتطور معها المحتوى الى حد معين كما تطورت عملية التفاعل والتواصل من فردية الى جماعية.

٣. الجيل الثالث : ظهر هذا الجيل بشكل متزامن مع ظهور التجارة الالكترونية والامن الالكتروني في اواخر التسعينات من القرن العشرين، وتزامن ذلك مع تطور سريع في تقنيات





الوسائط المتعددة وتكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الاتصال مما ساهم في تطور الجيل الثالث من التعليم الالكتروني حتى وصل المفهوم الحالي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في اقبال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين المتعلم والمعلم (عبد الرؤوف ، ٢٠١٤ : ٣٧ - ٣٨)

### فلسفة التعليم الالكتروني :

يهتم التعليم الالكتروني بجعل المواقف التعليمية اكثر حيوية وقائمة على بيئة مهياة للنمو والتعلم لمساعدة الطلبة في فهم المعلومات، كما يوجه التعلم الالكتروني الطلبة بصفة عامة لأن يتعامل كل منهم مع الآخر، وان يتعلموا تحمل مسؤولية تعلمهم لكي يكونوا مؤثرين في خبرتهم لأنه في عصر تكنولوجيا التعليم فان عملية التعلم ستستمر معهم طوال حياتهم لذا كان لا بد من مشاركة الآخرين في معلوماتهم والتفاعل معهم، وتحمل مسؤولية ما تعلموه وتطبيقه داخل قاعات الدراسة وخارجها، كما ان التعلم الالكتروني يقوم على توجيه الطلبة لخبرات متنوعة في عالم ديمقراطي المعلومات بعرضه لطرق تعلم الكترونية متنوعة وباستخدامه للتنظيم الالكتروني الفعال لقاعات الدراسة، واعداد هيئة التدريس للتعامل مع التجهيزات التكنولوجية واستخدامها كأدوات تعليمية تحدها الانشطة والاستراتيجيات المتنوعة ومن بينها المناقشات الجماعية والمحادثة العالمية والتفاعلات مع البرامج والتعليم التعاوني بالانترنت .

(اسماعيل، ٢٠٠٩ : ٥٠ - ٥١)

### اهداف التعليم الالكتروني

يمكن من خلال التعليم الالكتروني تحقيق الاهداف الاتية:-

١. اكساب الطلبة المهارات او الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات .
٢. تعزيز العلاقات بين اولياء الامور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
٣. تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
٤. خلق شبكات تعليمية لتنظيم وادارة عمل المؤسسات التعليمية.
٥. توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصال العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المدرس كمصدر للمعرفة .

(شحاته ، ٢٠١٠ : ١٣)

### متطلبات التعليم الالكتروني

- هناك العديد من المتطلبات الواجب توفرها للحصول على التعليم الالكتروني منها ما يأتي :
١. اشراك القطاع الخاص في بناء اسس التدريب والتعليم الالكتروني .



٢.توظيف عناصر التقنية التي نحتاجها لخفض كلفة التعليم الالكتروني، وترسيخ الخبرات المحلية لضمان رقد التجربة بثقافة المجتمع واحتياجاته .

٣.استعراض وتبني خطط الدول التي سبقتنا في التعليم الالكتروني .

٤.توفير الامكانات المادية والفنية والبشرية المدربة . (الحيلة ، ٢٠٠٤ : ٤١٩)

#### ❖مزايا التعليم الالكتروني

يتميز التعليم الالكتروني بالمزايا الآتية:

١.زيادة امكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطالب والمدرس .

٢.سهولة الوصول الى المعلم .

٣.ملائمة مختلف اساليب التعليم .

٤.سهولة وتعدد طرائق تقييم تحصيل المتعلمين . (الفريجات ، ٢٠١٤ : ١٦٩)

#### ❖دور المعلم في التعليم الالكتروني

تحدد ادوار المدرس في التعليم الالكتروني بما يأتي :

١.مُيسِّر للعمليات :. حيث يلعب المدرس دوراً في التحقق من حدوث بعض العمليات التربوية المستهدفة اثناء ممارسة الطلبة لنشاطهم وتفاعلهم، كما يقدم الارشادات والتوجيهات ويتم للطلبة اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون ان يتدخل في مسار تعلمهم .

٢.مُبَسِّط للمحتوى :. للمدرس دور معرفي، ولكن طبيعة هذا الدور المعرفي تختلف عما كانت عليه في الماضي بحيث يكون التركيز على اكساب الطالب المعارف والحقائق والمفاهيم .

٣.تكنولوجي :. مع التطورات التي شهدتها مجال التكنولوجيا فالدور التقليدي للمدرس يجب ان ينتهي او يتغير، فهناك وفرة في المعلومات ودور المدرس في ظلها مساعدة الطلبة على الابحار في محيط المعلومات لاختيار الانسب . (مصطفى، ٢٠١٤ : ٣٠٣ - ٣٠٤)

٤.باحث :. ان التدريس الالكتروني لا يخلو من مشكلات، وبالتالي عندما يسعى المدرس تلقائياً لبحث المشكلة بغية الوصول الى اسبابها ونتائجها فيعود بالنفع عليه اولا وعلى العملية التعليمية بأكملها والتي تتطلب تطويرا مستمرا نتيجة التطور المستمر للظروف المحيطة بها .

٥.مصمم للخبرات التعليمية :. للمدرس دور اساسي في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية والاشراف عليها بما يتناسب مع خبراته وميوله واهتماماته فهذه الانشطة مكملة لما يكتسبه الطالب داخل قاعات الدراسة .

٦.ناصح ومستشار :. من اهم الادوار التي يقوم بها المدرس هو تقديم النصح والمشورة للطلبة، و عليه ان يكون واصلة دائمة ومستمرة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه.



٧. مدير العملية التعليمية :. يمارس المدرس دوره في التعليم التقليدي في ضبط الصف وادواته والامساك بزمام الامور واما في التعليم الالكتروني فالمدرس مديراً للعملية التعليمية بأكملها، اذ يحدد اعداد المنتحقين بالمقررات الشبكية ومواعيد اللقاءات الافتراضية عليها، واساليب عرض المحتوى وطرائق التقويم وغيرها من عناصر التعليمية . (سيد وعباس، ٢٠١٢ : ٥٩ - ٦٠)

#### ❖ دور المتعلم في التعليم الالكتروني

تتحدد ادوار المتعلمين في التعليم الالكتروني بما يأتي :

١. النشاط في بناء المعرفة.
٢. الكفاءة في التفاعل مع الادوات والمواد والاقران والخبراء.
٣. العمل في بيئة تتمركز حول الطالب.
٤. المهارة في التعليم الذاتي.
٥. كفاية التعلم في بيئات ثرية تعاونية.
٦. الكفاءة في توظيف مستجدات التقنية في أنشطة التعلم.
٧. توظيف التقنية في تبادل الخبرة مع الاقران و الخبراء.
٨. تقديم انعكاسات لما تعلمه.
٩. مهارة التعامل مع المناهج التي تتصف بالتجديد و التغيير المستمر .
١٠. الكفاءة في ادارة تدفق المعلومات . (عسيري وعبدالله، ٢٠١١ : ١٠٦)

#### ❖ صعوبات استخدام التعليم الالكتروني

- تواجه استخدام التعليم الالكتروني العديد من الصعوبات منها ما يأتي :
١. صعوبة تطبيقه في ضل السياسة التعليمية الحالية التي تعتمد على الحصص التقليدية والمناهج المنفصلة وكثرة المواد التعليمية.
  ٢. يحتاج تطبيقه الى امكانات مادية وبشرية كبيرة . (مصطفى ، ٢٠١٤ : ٣٠٠)
  ٣. عدم امكانية تنفيذ المهارات المتصلة بالتجارب المعملية في المعامل.
  ٤. الحاجة الى بنى تحتية تكنولوجية والتي لا تكون متوافرة في كل المؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات.
  ٥. عدم توافر الامن التام في التعليم الالكتروني لأنه في كثير من الاحوال تحدث عمليات الغش اثناء الامتحان . (كافي ، ٢٠١٩ : ٥٤)
  ٦. عدم قدرة الطلبة على متابعة المنهج والشعور بالعزلة لعدم وجود تفاعل اجتماعي مباشر مع اقرانه وهيئة التدريس .





٧. عدم تحمس اعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية وتحفظهم على مبادئ استخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني وتطبيقاتها بأساليب تدريسيهم .

٨. قوانين الملكية الفكرية وحقوق التأليف والنشر الالكتروني التي تعيق تبادل المعرفة والمشاركة فيها من خلال التنظيمات التعاونية . (اسماعيل ، ٢٠٠٩ : ٦٤ - ٦٥)

### ❖ ادوات التعليم الالكتروني

تمثل ادوات التعليم الالكتروني المتمثلة في (البرامج - البرمجيات) المكون الرئيسي في وسائط التعليم الالكتروني، وهذه الادوات تشير الى البرامج التطبيقية الحاسوبية الموظفة في التعليم الالكتروني لأداء مهام تتعلق بعملية التعلم والتعليم، ويمكن تقسيم ادوات التعليم الالكتروني الى قسمين:

١. ادوات تعتمد على الحاسوب وتخزن في الاقراص المدمجة واسطوانات الفيديو والقرص الصلب او جهاز الخادم الرئيسي.

٢. ادوات تعتمد على الانترنت و منها :

• **الشبكة العنكبوتية** : وهي عبارة عن دائرة معارف هائلة منتشرة عالميا وتحتوي على وثائق متصلة بعضها ببعض وتسمى كل وثيقة صفحة ولها خاصية الربط مع الصفحات المنتشرة على شكل جمل مضادة او صور او رموز او اشكال.

• **البريد الالكتروني** : يستخدم كبديل حتى تتفاعل الرسائل البريدية واللاسلكية والفاكس، حيث يسمح بتبادل الرسائل النصية والوثائق والواجبات بين المدرس والطالب.

• **غرف المحادثة** : غرف تجمع المستخدمين في انحاء العالم للتحدث كتابة وصوتا و صورة بشكل كامل

• **مؤتمرات الفيديو** : وتسمح لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في مختلف اماكن لإقامة اتصال شخصي ومباشر بالصوت والصورة مما يعطي فرصة للتعرف على لغة الجسد من خلال رؤية تعبيرات الوجه واليدين (عبد المجيد ومزهر ، ٢٠١٥ : ٨٢ - ٨٥)

المحور الثاني :- دراسات سابقة

اولا: دراسات سابقة

❖ دراسة حمزة (٢٠١٥)

اجريت هذه الدراسة في محافظتي بابل، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي وهدفت الى التعرف على مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين، وتكون مجتمع البحث من (٣٠) تدريسي من قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية



جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤)، واختارت الباحثة عينة وهي جميع تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية الاساسية البالغ عددهم (٣٠) تدريسي، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة استبانة تضمنت (٣٠) فقرة، ثم طبقت الباحثة الاستبانة فأظهرت نتائج البحث ان عدد الفقرات التي عدت مشكلات (٢١) من اصل (٣٠) فقرة شملتها الدراسة .

#### ❖ دراسة عيسى وعاطفة (٢٠١٩)

اجريت هذه الدراسة في محافظة بغداد، واتبعت المنهج الوصفي التحليلي وهدفت الى التعرف على الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في استعمال تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم ودلالة الفرق في الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في استعمال تكنولوجيا التعلم من وجهة نظرهم وفقا لمتغيرات (اللقب العلمي، التخصص، المؤهل الاكاديمي، سنوات الخبرة) وتكون مجتمع البحث من عينة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس في الاقسام (العلمية، التربوية، والنفسية) في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية البالغ عددها (١٥) قسما، (٣٦٢) عضوا تدريسيا، ١٧٠ من الذكور و ١٩٢ من الاناث، واختارت الباحثتان عينة تكونت من (١٠٠) عضوا تدريسيا، ولتحقيق اهداف البحث فقد اعدت الباحثتان استبانة مكونة من (٢٠) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت الباحثتان الاستبانة فأظهرت النتائج وجود بعض العوائق التي تعيق استخدام اعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم في التدريس كان من اهمها عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة .

#### دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث الحالي

❖ **الهدف :** اتفقت الدراسات السابقة في هدفها مع البحث الحالي في تحديد المعوقات الا انه تميز عنها بتحديد المقترحات لعلاجها .

❖ **منهج الدراسة :** تشابهت الدراسات السابقة مع البحث الحالي من حيث المنهج المتبع في الدراسة، اذ اتبعت المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع اجراءات البحث ومتغيراته لكونه اكثر توافقاً لتحقيق هدفا البحث ومتطلباته .

❖ **اداة البحث :** اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي باستعمال اداة واحدة وهي الاستبانة .

❖ **جنس العينة :** اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في جنس العينة اذ تمثلت بالذكور والاناث .

❖ **حجم العينة :** تباين حجم العينة في الدراسات السابقة مع البحث الحالي، اذ بلغت عينة، ودراسة (حمزة، ٢٠١٥) ٣٠ تدريسي وتدرسية، اما دراسة (عيسى وعاطفة، ٢٠١٩) فقد بلغت



عينتها (١٠٠) تدريسي وتدرسية، اما عينة البحث الحالي فسوف يتم تحديدها في الفصل الثالث.

❖ **نتائج الدراسة :** دلت نتائج الدراسات السابقة على وجود معوقات وصعوبات تواجه تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات والمدارس، اما نتائج البحث الحالي فسوف يذكرها الباحث في الفصل الرابع من هذا البحث .

**الوسائل الإحصائية :** اتفقت الدراسات السابقة مع البحث الحالي في استعمال الوسائل الاحصائية اذ استعمل (معامل ارتباط بيرسون، وقانون سبيرمان براون، معادلة فيشر، الوزن المئوي)، في وتحليل نتيجته .

**خامسا : جوانب الافادة من الدراسات السابقة**

افادت الدراسات السابقة الباحث في امور عدة منها ما يأتي :-

١. بلورة مشكلة البحث وتحديد ابعادها واختيار عينة البحث ونوعها .
٢. اختيار المنهجية الملائمة للبحث الحالي .
٣. اعداد اداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة .
٤. اعتماد الوسائل الاحصائية في اجراءات البحث وتفسير النتائج .

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تحديد منهج البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأداة البحث وكيفية اعدادها وصدقها وثباتها، كما يتضمن عرضاً للوسائل الاحصائية المستعملة في حساب الثبات وتحليل النتائج، وعلى النحو الآتي :

#### اولاً : منهج البحث **Research Methodology**

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدفها البحث لأنه اكثر ملائمة لإجراءات البحث، اذ ان هذا المنهج لا يقف عند حدود وصف الظاهرة وانما يذهب الى ابعدها من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقيم الظاهرة .

#### ثانيا : مجتمع البحث وعينته **Population Research and his Sample**

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٧٨) معلم ومعلمة، مقسمين الى



(٨٨) معلم و(٩٠) معلمة ولكون مجتمع البحث قليل الحجم نسبياً، اختار الباحث عينة البحث الحالي بصورة قصدية، اذ تكوّنت من جميع معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة المركز والبالغ عددهم (١٥٨) معلم ومعلمة، بعد استبعاد (٢٠) معلم ومعلمة وهم افراد العينة الاستطلاعية التي طبق الباحث عليهم الاستبانة لحساب معامل الثبات .

### ثالثاً : اداة البحث Instrumentation

اعد الباحث الاستبانة باتباع مجموعة من الخطوات بهدف معرفة معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها، طبقا للبدائل المتضمنة بكل منها (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ودرجاتها على الترتيب (١،٢،٣،٤،٥)، ثم توجيه استبانة مفتوحة الى العينة الاستطلاعية كما في ملحق (١)، جمع الباحث اجابات افراد العينة الاستطلاعية من الاستبانة المفتوحة فضلاً عن الافادة التي حصل عليها من الدراسات المقاربة من بحثه، وصاغ الاستبانة بصيغتها الاولية ملحق (٣) ، اذ تضمنت (١٢) فقرة .

### ١. صدق الاستبانة : Validity

وللتأكد من مدى صدق الاستبانة الظاهري فقد تم عرضها على مجموعة من السادة المتخصصين في مجال تقنيات التعليم والمناهج وطرائق التدريس لإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مدى سلامة فقراتها ومدى ارتباطها بالواقع الفعلي، وتم تعديل بعض فقرات الاستبانة فأصبحت صادقة من حيث المحتوى، اذ اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) فأكثر لاتفاق المتخصصين، وعليه فالاستبانة بصورتها النهائية تضمنت (١٢) فقرة .

### ٢. ثبات الاستبانة : Stability

استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات اذ تم توزيع الاستبانة على عينة صغيرة مكونة من (٢٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث نفسه وذلك في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٨ و ٩/٣/٢٠٢١ ، ثم جمع الاستبانة من افراد العينة وقام بفرز الفقرات الفردية والزوجية واستعمل قانون معامل ارتباط (بيرسون) بين الفقرات الزوجية والفردية فكانت (٠,٧٢) ثم عدل هذه النتيجة باستخدام معادلة (سبيرمان براون) لأن قانون بيرسون يمثل ارتباط نصفي (جزئي) فكانت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٣)، وهذه القيمة تعد من معاملات الثبات العالية، وبذلك تكون الاستبانة صالحة للتطبيق .



#### رابعاً : تطبيق اداة البحث

بعد التأكد من صدق الاداة وثباتها، تم توزيع الاستبانة النهائية على افراد عينة البحث خلال الفترة ٢٠٢١/٣/٢٣ - ٢٠٢١/٤/٩ ، وقد حرص الباحث على توزيع الاستبانة بنفسه ومتابعة ذلك للإجابة عن استفسارات افراد عينة البحث .

#### خامساً : الوسائل الاحصائية Statistical Means

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات البحث وتحليل نتيجته :

١. معامل ارتباط بيرسون : لحساب قيمة ثبات الاداة :

٢. قانون سبيرمان براون : لحساب ثبات الاداة بعد استخراج معامل الارتباط بطريقة بيرسون :

٣. معادلة فيشر : لحساب الوسط الحسابي المرجح لكل فقرة من المعوقات معرفة اكثرها اعاقا لتطبيق التعليم الالكتروني .

٤. الوزن المئوي : لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، وللإفادة منه في تفسير النتائج .

#### الفصل الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث وتفسيرها في ضوء هدفي البحث وعرض المقترحات لعلاج المعوقات :

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها :

قام الباحث في عرض النتائج عن طريق حساب تكرارات الإجابات لكل معوق وفقاً لبدائل الاستبيان الخمسة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، لاستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لها، اذ اعطيت (٥) درجات للبديل الاول، و(٤) للبديل الثاني، و(٣) للبديل الثالث، و(٢) للبديل الرابع، و(١) للبديل الخامس، ثم تم احتساب متوسط درجات المقياس الخماسي الذي هو (٣) محكاً للفصل بين الفقرات المرجحة والغير مرجحة، اذ تعد الفقرة التي تحصل على وسط مرجح (٣) فما فوق مرجحة، في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح يقل عن (٣) غير مرجحة . ثم رتب الباحث فقرات الاستبانة ترتيباً تنازلياً من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى اقل وسط مرجح ووزن مئوي ضمن كل معاق من معوقات الاستبانة، وسيتم تفسير المعوقات ضمن اعلى مرجح ووزن مئوي بوصفها اهم المعوقات من وجهة نظر افراد العينة، اذ انحصرت حدتها بين (٢,٧٤ - ٤,٢٥) ووزن مئوي بين (٨,٥٤ - ٨٥) ، وقد اظهرت النتائج ان عدد المعوقات الواقعية بلغت (٩) معوق وكما يأتي :

### جدول (١)

#### المعوقات مرتبة ترتيباً تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي

الوزن المئوي	الوسط المرجح	التكرارات					الفقرات
		قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
٨٥	٤,٢٥	٦	١٢	١٥	٢٨	٩٧	١ الانقطاع المستمر للتيار الكهربائي
٨٠,٦	٤,٠٣	٥	١١	٥٩	٤١	٤٢	٢ ضعف شبكات الانترنت
٨٠,٢	٤,٠١	٤	١٦	٢٠	٥١	٦٧	٣ عدم توفر أجهزة حاسوب في المدارس
٧٨,٦	٣,٩٣	٥	١٣	٢٣	٦٣	٥٤	٤ ضعف خبرة التلاميذ في استعمال برامج التعليم الإلكتروني
٧٤,٨	٣,٧٤	٩	١١	٣٧	٥٥	٤٦	٥ ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني
٧٢,٨	٣,٦٤	٨	١٧	٤١	٤٩	٤٣	٦ ضعف التأهيل التقني والمهني للمعلمين
٦٧,٢	٣,٣٦	١٨	٢٧	٣٠	٤٦	٣٧	٧ نقص تجهيز المدارس بالادوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الإلكتروني
٦٢,٤	٣,١٢	٦	٣٣	٤٩	٣٧	٣٣	٨ صعوبة ضبط الطلبة اثناء استخدام التعليم الإلكتروني
٥٩,٤	٣,٥	١٤	٣٢	٧١	٢٦	١٥	٩ صعوبة تواصل المعلمين مع التلاميذ
٥٨	٢,٩٠	١٥	٦٧	٢٠	٣٠	٢٦	١٠ صعوبة تصحيح الواجبات وإعلان النتائج
٥٩,٦	٢,٩٨	١٥	٤٨	٤٢	٣١	٢٢	١١ قلة المتخصصين في مجال استخدام التعليم الإلكتروني
٥٤,٨	٢,٧٤	٢٦	٤٧	٤١	٢٧	١٧	١٢ صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الإلكتروني

ثانياً : تفسير النتائج :

١. جاء المعوق (الانقطاع المستمر بالتيار الكهربائي) في الترتيب الاول اذ بلغ وسطه المرجح (٤,٢٥) ووزنه المئوي (٨٥) ويعود ذلك لفهم اعضاء الهيئة التعليمية ان الانقطاع المستمر بالكهرباء يعيق تطبيق التعليم الإلكتروني .
٢. نال المعوق (ضعف شبكات الانترنت) الترتيب الثاني اذ بلغ وسطه المرجح (٤,٠٣) ووزنه



المئوي (٨٠,٠٦) ويعود ذلك الى صعوبة التعامل مع تطبيقات التعليم الإلكتروني بسبب ضعف شبكات الانترنت .

٣. حصل المعوق (عدم توفر اجهزة حاسوب في المدارس) الترتيب الثالث اذ بلغ وسطه المرجح (٤,٠١) ووزنه المئوي (٨٠,٢) ويعود ذلك الى عدم توفر اجهزة الحاسوب في المدارس يعيق تطبيق التعليم الإلكتروني .

٤. حصل المعوق ( ضعف خبرة التلاميذ في استعمال برامج التعليم الإلكتروني) على الترتيب الرابع اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٩٣) ووزنه المئوي (٧٨,٦) ويعود ذلك الى عدم توفر الاجهزة الحديثة في المدارس مما يعيق تطبيق التعليم الإلكتروني .

٥. حصل المعوق (ندرة وجود المختصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني) على الترتيب الخامس اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٧٤) ووزنه المئوي (٧٤,٠٨) ويعود ذلك الى قلة وجود المختصين في تصميم المحاضرات القابلة للتعليم الإلكتروني مما يعيق تطبيقه .

٦. حصل المعوق (ضعف التأهيل التقني والمهني للمعلمين) على الترتيب السادس اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٦٤) ووزنه المئوي (٧٢,٨) ويعود ذلك الى السبب الرئيسي الذي يعيق تطبيق التعليم الإلكتروني الى ضعف تأهيل المعلمين تقنياً ومهنياً في استعمال الاجهزة الحديثة التي تساعد على التعليم الإلكتروني .

#### ثالثاً : عرض المقترحات لعلاج المعوقات

حصل الباحث على عدد من المقترحات لعلاج معوقات استخدام التعليم الإلكتروني وذلك من خلال استجابات عينة البحث على الاستبانة ، وكانت كالاتي :

١. اجراء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مديرية التربية لتدريبهم على كيفية استخدام التعليم الإلكتروني وتعريفهم بفلسفة واهداف هذا التعليم .

٢. توفير مستلزمات وادوات التعليم الإلكتروني من اجهزة عرض وحواسيب الكترونية وشبكات انترنت وكهرباء .

٣. اجراء ندوات ودورات تثقيفية للطلبة واولياء امورهم لبيان اهمية التعليم الإلكتروني وضرورة التعامل معه بانضباط .

٤. اعداد فريق من الفنيين والتقنيين يكون دورهم الدعم الفني عند الحاجة واصلاح وادامة الاجهزة والادوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني وضبط المواقع الإلكترونية الخاصة بالتدريس لحمايتها من الاختراق .

٥. اعادة تصميم المناهج المدرسية وتكييفها لتكون ملائمة للتعليم الالكتروني .
٦. توفير الدعم المادي والمعنوي للتدريسيين من اجل تشجيعهم على استخدام التعليم الالكتروني

### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### اولاً : الاستنتاجات Conclusions

في ضوء نتائج البحث الحالي، استنتج الباحث ما يأتي :

- نقص تجهيزات القاعات بالأدوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الالكتروني .
- قلة اشراك الهيئات التعليمية في دورات تطويرية لاستخدام التعليم الالكتروني .
- طبيعة الموضوعات التقليدية لا تتواءم كثيراً مع التقنيات الحديثة .

#### ثانياً : التوصيات Recommendations

في ضوء نتائج البحث الحالي ، يُوصي الباحث بالآتي :

- تقديم الدعم الفني والتقني للمدارس الابتدائية وخاصة في مجال التعليم الالكتروني.
- تكثيف الدورات التدريبية للهيئات التدريسية لتطوير مهاراتهم الالكترونية والتكنولوجية .
- توفير بنية تحتية ملائمة تشجع على استخدام التعليم الالكتروني في المدارس .
- اعادة تصميم المناهج المدرسية بما يتوافق مع متطلبات التعليم الالكتروني .

#### ثالثاً : المقترحات Proposals

استكمالاً للبحث الحالي، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- إجراء دراسة مماثله للدراسة الحالية على مستوى مدارس القطر لتوحيد وجهات النظر في التعرف على أهم صعوبات التعليم الالكتروني التي تواجه جميع المدرسين والمدرسات .
- إجراء دراسة تهدف إلى وضع حلول ومقترحات علاج للصعوبات التعليم الالكتروني في جميع المدارس.
- إجراء دراسة مقارنة لمعرفة أهم صعوبات التعليم عن بعد في الجامعات الانسانية والعلمية.
- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة المعوقات من وجهة نظر طلبة الجامعات .

#### قائمة المصادر

##### اولاً : المصادر العربية

- الاتريبي، شريف (٢٠١٩) : التعليم الالكتروني والخدمات المعلوماتية، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر .
- اسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩) : التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة - مصر .
- الجبوري، صبحي ناجي عبد الله وآخرون (٢٠١١) استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، مكتبة التربية الاساسية بغداد - العراق .



- حمزة، جنان مرزه (٢٠١٥) : مشكلات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس المقررات التاريخية من وجهة نظر التدريسيين، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية و الانسانية/ جامعة بابل، العدد ٢٠.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- سيد، اسامة محمد وعباس حلمي الجمل (٢٠١٢) : اساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة - مصر.
- شحاته، حسن (٢٠١٠) : التعليم الالكتروني وتحرير العقل، دار العلم العربي، القاهرة - مصر .
- عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٤) : التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة - مصر .
- عبد المجيد ، حذيفة مازن ومزهر شعبان العاني (٢٠١٥) : التعليم الالكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان - الاردن .
- عسيري، ابراهيم بن محمد وعبدالله بن يحيى المحيا (٢٠١١) : التعليم الالكتروني المفهوم والتطبيق، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض - السعودية.
- عيسى ، رواء ابراهيم وعاطفة جليل صالح (٢٠١٩) : صعوبات تطبيق تكنولوجيا التعليم الحديثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، بحث منشور في مجلة جامعة بابل ، للعلوم البحتة والتطبيقية ، المجلد ٢٧، العدد ١ لسنة ٢٠١٩.
- الفريجات ، غالب عبد المعطي (٢٠١٤) : مدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط٢ ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- كافي، مصطفى يوسف (٢٠١٩) : التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي، دار مؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق - سوريا.
- اللقاني، احمد حسين وعلي احمد الجمل (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتاب للنشر، القاهرة - مصر .
- مازن، حسام الدين محمد (٢٠١٤) : تكنولوجيا التربية، مدخل الى التكنولوجيا المعلوماتية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق - مصر .
- مصطفى، عفاف عثمان (٢٠١٤) : استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية - مصر .

#### Source list

##### First: Arabic sources

- Al-Atreby, Sharif (2019): E-learning and information services, Al-Araby for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt.
- Ismail, Al-Gharib Zaher (2009): E-learning from application to professionalism and quality, World of Books, Cairo - Egypt.
- Al-Jubouri, Sobhi Naji Abdullah and others (2011) strategies and methods of teaching social subjects, 1st Edition, Basic Education Library, Baghdad - Iraq.
- Hamza, Janan Marza (2015): Problems of using e-learning in teaching historical courses from the point of view of teachers, a research published in the Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences / University of Babylon, Issue 20.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2004): Education Technology between Theory and Practice, 4th Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Syed, Osama Mohamed and Abbas Helmy El-Gamal (2012): Methods of Teaching and Active Learning, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Cairo - Egypt.



معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في  
محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها

- Shehata, Hassan (2010): E-learning and Liberation of the Mind, Dar Al-Illm Al-Arabi, Cairo - Egypt.
- Abdel Raouf, Tarek (2014): E-learning and virtual education, The Arab Group for Training and Publishing, Cairo - Egypt.
- Abdul Majeed, Hudhaifa Mazen and Muzher Shaaban Al-Ani (2015): Interactive e-learning, Academic Book Center, Amman - Jordan.
- Asiri, Ibrahim bin Mohammed and Abdullah bin Yahya Al-Muhyia (2011): E-learning concept and application, Arab Education Bureau for the Gulf States, Riyadh - Saudi Arabia.
- Issa, Rawa Ibrahim and Atefeh Jalil Saleh (2019): Difficulties in applying modern educational technology from the point of view of faculty members, research published in the Journal of the University of Babylon, for Pure and Applied Sciences, Volume 27, Number 1 of 2019.
- Al-Freijat, Ghaleb Abdel-Moati (2014): Introduction to Education Technology, 2nd Edition, Dar Treasures of Knowledge for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
- Kafi, Mustafa Youssef (2019): E-learning and the Knowledge Economy, Raslan Foundation House for Printing, Publishing and Distribution, Damascus - Syria.
- Al-Laqani, Ahmed Hussein and Ali Ahmed Al-Jamal (2003): Dictionary of Educational Terms in Curricula and Teaching Methods, Alam Al-Kitab Publishing, Cairo-Egypt.
- Mazen, Hossam El-Din Mohamed (2014): Education Technology, An Introduction to Information Technology, Dar Al-Illm and Al-Iman for Publishing and Distribution, Desouk - Egypt.
- Mustafa, Afaf Othman (2014): Effective Teaching Strategies, Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing, Alexandria - Egypt.

### الملاحق

#### ملحق (١)

م / استطلاع آراء معلمي ومعلمات الاجتماعيات بشأن معوقات تطبيق التعليم الالكتروني

الأستاذ الفاضل/.....المحترم

الأستاذة الفاضلة/..... المحترمة

تحية طيبة :

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها) .

ونظراً لخدمتكم الميدانية في ميادين المدارس والتي سيكون لها دور في إثراء هذه الدراسة، يرجى التفضل من حضراتكم من كتابة المعوقات والصعوبات التي تواجهونها في تطبيق التعليم الالكتروني في المدارس، لذا يرجى تعاونكم والإجابة على السؤال التالي :

س١ / ما هي المعوقات التي تواجهك في تطبيق التعليم الالكتروني في مادة الاجتماعيات في مدارس محافظة ديالى ؟

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

علي هادي حسين التميمي



مجلة

مركز بايل للدراسات الإنسانية

العدد ١٣ / ٢٠٢٣

ملحق (٢)

م / استبانة معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات لمعرفة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني

الأستاذ الفاضل/.....المحترم

الأستاذة الفاضلة/..... المحترمة

تحية طيبة :

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها) .

ولتحقيق هدفا البحث يعرض عليكم استبانة مكونة من (١٢) فقرة، لذا يرجى التفضل بقراءة فقراتها وتحديد درجة الموافقة على الفقرات بوضع علامة (✓) في الحقل الذي ترونه ملائما لكل فقرة، هذا وسيكون لإجاباتكم اثر فعال على نتائج البحث، علماً ان البيانات سوف يتعامل معها بسرية تامة وسوف تستخدم لغايات البحث العلمي فقط .

ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحث

علي هادي حسين التميمي

جدول- ١ -

المعوقات مرتبة ترتيباً تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المنوي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	التكرارات					الفقرات
		قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
٨٥	٤,٢٥	٦	١٢	١٥	٢٨	٩٧	١ الانقطاع المستمر للتيار الكهربائي
٨٠,٦	٤,٠٣	٥	١١	٥٩	٤١	٤٢	٢ ضعف شبكات الانترنت
٨٠,٢	٤,٠١	٤	١٦	٢٠	٥١	٦٧	٣ عدم توفر اجهزة حاسوب في المدارس
٧٨,٦	٣,٩٣	٥	١٣	٢٣	٦٣	٥٤	٤ ضعف في خبرة التلاميذ في استعمال برامج التعليم الإلكتروني
٧٤,٨	٣,٧٤	٩	١١	٣٧	٥٥	٤٦	٥ ندرة وجود المتخصصين في تصميم المواد التعليمية القابلة للتعليم الإلكتروني
٧٢,٨	٣,٦٤	٨	١٧	٤١	٤٩	٤٣	٦ ضعف التأهيل التقني والمهني للمعلمين
٦٧,٢	٣,٣٦	١٨	٢٧	٣٠	٤٦	٣٧	٧ نقص تجهيز المدارس بالادوات والاجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الإلكتروني
٦٢,٤	٣,١٢	٦	٣٣	٤٩	٣٧	٣٣	٨ صعوبة ضبط الطلبة اثناء استخدام التعليم الإلكتروني

معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر جميع معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في محافظة ديالى ومقترحاتهم لعلاجها



٥٩,٤	٣,٥	١٤	٣٢	٧١	٢٦	١٥	صعوبة تواصل المعلمين مع التلاميذ	٩
٥٨	٢,٩٠	١٥	٦٧	٢٠	٣٠	٢٦	صعوبة تصحيح الواجبات وإعلان النتائج	١٠
٥٩,٦	٢,٩٨	١٥	٤٨	٤٢	٣١	٢٢	قلة المتخصصين في مجال استخدام التعليم الإلكتروني	١١
٥٤,٨	٢,٧٤	٢٦	٤٧	٤١	٢٧	١٧	صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الإلكتروني	١٢

استاذي الفاضل ... استاذتي الفاضلة

ما هي ابرز المقترحات من وجهة نظرك للحد من المعوقات السابقة :

	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠
	١١
	١٢

