



دور اطرارز البحتة فف ءامعة تكرفب بالتنمة العلمفة والمءءمعة فف مءافظة صلاء الءفن

ءور المرازز البحتة فف ءامعة تكرفب بالتنمة العلمفة والمءءمعة فف مءافظة صلاء الءفن

الءكءور رعء ءلف مءمء الزفبءف

مءرس ءكءور فف ءلفة ءرففة للعلوم الانسانفة وباءء

فف مراء صلاء الءفن الاءوبف للءراساء ءارفءفة

البرفء الاءءرونف: Raad.khalaf@tu.edu.iq

ءلفماء الءلالفة: ءراساء انسانفة، ءامعة تكرفب، المرازز البحتة .

ءففة اقءباس البءء

الزفبءف ، رعء ءلف مءمء، ءور المرازز البحتة فف ءامعة تكرفب بالتنمة العلمفة والمءءمعة فف مءافظة صلاء الءفن،
مءلة مراء بابل للءراساء الانسانفة، السنة: ٢٠١٦، المءلء : ٦، العءء : ٤، إصءار ءاص
بالمؤءمر الوطنف للعلوم والاءاب ٢٠١٦ .

((هءا البءء من نوع الوصول المفاءوء مرءص بموءب رءصة المشاع الإباءعف لءقوق ءءالف
والنشر (Creative Commons Attribution) ءءفء فقط للآءرفن ءءمفل البءء ومشارءءه مع
الآءرفن بشرء نسب العمل الأصلف للمؤلف، وءون القفام بأف ءعءفل أو اسءءءامه لأعراض
ءءارفة))

مءلة مراء بابل للءراساء الانسانفة ٢٠١٦ المءلء ٦ / العءء ٤ إصءار ءاص بالمؤءمر الوطنف للعلوم والاءاب ٢٠١٦



IRAQI
Academic Scientific Journals

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

ROAD DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES



The role of research centers at the University of Tikrit, scientific and community development in Salahuddin province

Dr. Raad Khalaf Mohammed Al-Zubaidi
Dr. Teacher in the College of Education and
Human Sciences Researcher
In Saladin Center for Historical Studies

Tel: 07731822944 / 07832863684

Keywords : Humanities , University of Tikrit , research centers

How to cite this article

Al-Zubaidi, Raad Khalaf Mohammed, **The role of research centers at the University of Tikrit, scientific and community development in Salahuddin province**, *Journal Of Babylon Center For Humanities Studies*, Year:2016, Volume:6, Issue:4, special Issue for national conference of Arts and Sciences 2016.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND

license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution- NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

Since the scientific research related to a series of efforts to reach a specific goal in a specific science field, and attention was what reached by the former first steps you should take care of them to draw diagrams of research conducted in the past, the focus of recent research focus to be adjusted or add an old look or add a new look to the above study; the current quest will try to review and examination of the legacy of scientific research centers at the University of Tikrit and its role in the scientific and societal development in Salahuddin province, which will represent the Three research centers: the Center Saladin historical and cultural studies, natural resources and energy center, the documents and scientific heritage.



ملءص الءراسة:

لما كان البءء العلمف سلسلة مءصلة من البهوء للوصول الف هءف مءءف فف مءال معفن من العلوم ، وكان الاءتمام لما وصل الفة السابقون أول الءطواء الءف فبب أن فهثم بها لرسم مءططاء بفن البءوء الءف أءرفب فف الماضف ومءور تركفز البءوء الءفءة كف فمكن ءعءفل أو إءافة نظرة قءفمة أو إءافة نظرة ءءفءة لما سبق ءراسءه؛ فالبعء الءالف سفءاول اسءعراض وفءص للءراء العلمف للمراكز البءءفة فف ءامعة تكربت وءورها فف الءنمفة العلمفة والمءعمفة فف مءافظة صلاح الءفن والءف سءمل بءلاء مراكز بءءفة هف : مركز صلاح الءفن الاءفب للءراساء الءارفءفة والءضارفة، مركز الموارء الطفبعفة والطاقة ومركز الوءائف والءراء العلمف.

وان من معاففر ءطور نظم الءعلفم فف العالم هو رقف وءقءم منظومة البءء العلمف والءءءفء بكف ما فسهم فف ءقءم وءطور الءول بءءف المءالاء. وعملفة الءطور والءقءم عملفة منظمفة ضمن أطر مءءءة ءبءأ باسءعراض الواقع وما ففه من هناء ومءاكل والءءطفط لكف ما سبق بما وصل الفة البءء العلمف وصولا الف ما نصبوا الفة من رقف وءقءم مءلوب.

فالمرارك البءءفة فف الءامعاء والوزاراء فف الءول العالم هف مراكز اشعاع فكري وعلمف لكف قءاعاء المءعم بل هف من لا فءءء القرار ولا ففرض أمر الا بالكلمة الفصل منها ؛ لآنها وقفت على كل لبنة وءفءصءها واعطء رأفها بها؛ وبءلك فكن ءكمها ففصلا ءاسما وا ففابفا لامءالة بالنسبة لقراراء الءول والءكوماء ءاءلفا وءارءفا. فعلى سبفل المءال لا الءصر مركز صلاح الءفن الاءفب للءراساء الءارفءفة والءضارفة فعءبر مركز اشعاع فكري وقاعءة انءلاق لكف من قءاع ءرفبفة والءعلفم وءنمفة المءعم والكءفر من قءاعاء المءافظة الاءرف بما فقءمه من مؤءمراء وءءواء فكرفة وءوراء ءرفبفة وءطورففة لملاكاء ءرفبفة والصءة وبقة القءاعاء فف المءافظة على مءف سنفن كءفرة . ومركز الموارء الطفبعفة والطاقة بما فرء المءافظة من مءارفع مءكاملة بل ءصل اءفانا الف ءراساء الءءوى من ءلك المءارفع وءقءم على اطباق من ذهب كاملة مءكاملة ءنفء لمصلءة المواءن والمءعم عموما ، وعلى سبفل المءال من أهم المءارفع الءف قءمء هو مءروع معمل سمنء صلاح الءفن والءف ءقءم بكف مراحله وصولا الف ءكلفءه وءراسة ءءواه وكمفة انءاءه واسهامه فف ءفض نسبة البءالة فف مءعم المءافظة، والف سعر كلفة الطن الواحد والءف ءصل الف ٥٠% من السعر الموءوء فف السوق العامة، ومءروع معالءة الءبار الءف ءعافف منه مءافظة صلاح الءفن وءءظفف البفة والءف قءم بكف مراحله للمءافظة بءراسة



أساظة اكفاء فف مءال البفة والهننسة من كوارء الءامعة. وبذلك فءءل فءر تلك المراز وءورها فف اننفة العلمفة والمءءمفة للءامعة والمءافظة.

المءور الاءول

ءوئنة اارفة للمراز البحتفة :

ان من معابفر ءطور نظم الءلفر فف العالء هو رقف وءقءم منؤومة البءء العلمف والءءءفء بكل ما فسهم فف ءقءم وءطور الءول بئى المءالات. وعملفة الءطور والءقءم عملفة منؤمة ضمن أطر مءءة ءبءاً باسءراض الواقع وما ففه من هناء ومشاكل والءءطفر لكل ما سبق بما وصل فله البءء العلمف وصولا الى ما نصبوا الفة من رقف وءقءم مءلوب.

وءعرف المراز البحتفة فف الموسوعة العالمة (Wikipedia- Free Encyclopedia) بانها: أف منؤمة أو مؤسسة ءءف انها مراز للأبءاء والءراساء أو مراز للءءلفاء ءول المسائل العامة والمهمة. اما مؤسسة رانء فعرفت المراز البحتفة بانها: تلك الءماعات أو المعاهء المنؤمة والءف ءهءف الى اءراء بءوء مكءفة ومركة^(١). وعرفها هاورد بانها: مؤسساء بءئفة هءفها الاساسف ءوفر البءوء والءراساء المءلقة بالمءءمع والفساساء العامة^(٢). وءءرك كل الءرففاء على انها مؤسسة أو معهء أو ءماعة هءفها القفام باءراء البءوء والءراساء فف مءالات مءءلفة وفق اءفاءاء ومءلءبائ المءءمع وقءاعاءه المءءلفة. وأول نشأة للمراز البحتفة كانت فف الءامعات الغربفة ومءظمها ءقلفءا للءامعات الاسلامفة فف مركة الءروب الصلففة ءفء كانت ءسمى بالكراسف العلمفة، وكان أول الكراسف ءراسف الءراساء الشرقفة فف بولونفا وروما وبارفس وكانء فف الءول الاسلامفة وقفة أف للوقف الاسلامف^(٣). بعءها نشئء أول وقففة فف برفءانفا وءسمى وقففة ءفمورءن فف ءامعة اكسفورء لءءءفء الءراساء الءفنفة، بعءها بءأء ءنشاء المراز ءارء الءامعات واءءء ءءف منءف ءفءفا وهو ءسخفرها لءءمة العلم والمءءمع. وظهرء عءة مراز بءئفة للعرض السابق اعلاه مءل مراز الءراساء الءفاعفة فف برفءانفا سنة ١٨٢٨م ءم الءمعة البابفة، بعءها انءشرء فف الولافاء المءءة الأمرفكة. وللمراز البحتفة اسماء عءفة ءفء ءسمى اءفانا Foundation واءفانا ءسمى معهء Institute وءصف مراز اءرف بالصنءوق Fund وفف ءالاء اءرف ءسمى بالوقف Endowment^(٤). فالمراز البحتفة للءامعات والوزاراء فف الءول العالم مراز اشعاع فكرف علمف لكل قءاعاء المءءمع بل هف من لا فءءء القرار ولا ففرض أمر الا بالكلمة الفصل منها ؛ لأنها وقفء على كل لبنة وءفءصءها واعطء رأفها بها؛ وبذلك فكن ءكمها ففصلا ءاسما اءفابفا لامءالة بالنسبة لقراراء الءول والءكومات الءلفا وءارءفا. فعلى سببل المءال لا الءصر فف عهد الشاه مءمء رضا بهلوف ١٩٤١م - ١٩٧٩م بنف



قراره في مجال الطاقة النووية على دراسة سياسية لاحد المراكز البحتية الايرانية نصحته بان ينوع مصادر الطاقة في بلاده بالرغم من عدم حاجة ايران للطاقة^(٥). اما محمد خاتمي ركز كثيرا على الدراسات والمراكز البحتية ودليل ذلك نزوله لاستقبال الرئيس المصري بمحل اقامته من الفندق الذي يقيم فيه في سويسرا بناء على دراسة عملها احد المهتمين بالعلاقات الايرانية المصرية وضرورة مد جسور العلاقة الطيبة والثقة والتقارب بين البلدين. وفي زمن حسن روحاني هناك مجموعة قرارات اتخذت بناء على دراسات لمراكز بحتية منها مثل تعيين محمد ظريف وزيار للخارجية والذي نتيجته توقيع الاتفاق النووي الامريكي الايراني واعادة العلاقات الايرانية الامريكية بعد عقود من العزلة والانقطاع. بل تعدى الاهتمام بالمراكز البحتية الى اعتماد قراراتها في تنظيم الحياة اليومية مثل قرار حظر الاطباق الفضائية التي تلتقط الاشارات الفضائية واغلاق مواقع التواصل الاجتماعي للمصلحة الامنية والسياسية لإيران. البحث العلمي هو الطريق الأمثل للتقدم ليس فقط على الصعيد الأكاديمي وإنما أيضاً على الصعيد الاجتماعي والتربوية والسياسية في أي بلد، ودليل ذلك نجاح وتقدم الولايات المتحدة وبعض الدول الغربية يرجع بالدرجة الأولى إلى اهتمامها بالبحث العلمي ودراسة نتائج الأبحاث العلمية دراسة ناقدة ومن ثم تفعيل ما يناسب وإعادة النظر في ما لا يتفق وطبيعة المجتمع أو ما قد يعيق تقدمه. فلو نظرنا إلى التغييرات التي طرأت في الولايات المتحدة في المجال التربوي على سبيل المثال لوجدنا أنها كلها كانت قائمة على أساس النتائج التي توصلت إليها الدراسات النظرية والتطبيقية، وكذلك الأمر بالنسبة للتغييرات في المجالات الأخرى التي ساهمت في تطور وبناء المجتمع الأمريكي. وإذا تركنا أمريكا واتجهنا إلى "إسرائيل" - ومثال اسرائيل لبيان ما يخطط ويعمله عدونا وسرطان الشرق الاوسط وما اعدنا نحن لذلك التهيؤ والتخطيط- لوجدنا أن كل خطوة تقوم بها هذه الدولة منذ الاحتلال إلى هذه اللحظة تستند إلى النتائج العلمية التي تتوصل إليها، فعلى سبيل المثال التوسع في الأراضي وبناء المستوطنات له مبرر من وجهة النظر "الإسرائيلية" والذي يتمثل في إيجاد المكان المناسب للمستوطن اليهودي على الأراضي الفلسطينية، وهذا المبرر لم يقترحه القادة هناك، إنما نتيجة توصلت إليها الدراسات التي قامت بها لإحصاء "الإسرائيليين" في العالم الذي ينوي الكيان استيرادهم للحلول محل الشعب الفلسطيني^(٦). وهناك المئات من مراكز الأبحاث في "إسرائيل" التي تستضيف العديد من الأجانب مرتين في العام، إضافة إلى الميزانية الهائلة التي تخصصها الدولة للمراكز والخبراء، فالأساتذة المتميزون في جامعات أمريكا جداولهم مزدحمة طوال العام الدراسي بسبب التزامهم مع هذه المراكز في "إسرائيل" وإذا ألقينا النظر على مراكز البحوث في دولة الإمارات لوجدنا أن هذه المراكز تعد على الأصابع والفاعل منها قد لا يتعدى المركزين في الدولة كلها. والسبب في ذلك يرجع إلى عدم الاهتمام بالبحث العلمي وعدم الاهتمام بتوظيف نتائج



البءء العلمف لءءءم المءءمء؁ إءافة إلى النظرءء الخاطئة للبءء العلمف من قبل الآءرفن على أنها وظففة الأكاءفمففن والءرفوففن فقط. وهذا ءهل لا بء لنا وأن نءنءه إليه؁ ناهفك عن مراكز الأبعاء المءفائلة الءف ءبعء فف ءمفع القضافا وءبءء عن الءءصص الأمر الءف قد فكون سبباً من اسباب فشل هذه المراكز فف العالم الغربف وخاصة الولافا المءءءة(السوق العربف)^(٧). وهناك مراكز الأبعاء الفاعلة المءءصصة الءف ءركز على مءاور مءفنة وءبعء ففها؁ فالءءصص فف مءال مءفن فعمل على ءركزف ءهء على قضافا مءءءة ومكملة لبعضها البعض ففنءهف بنءاء ءءم لنا الصورة المءكاملة عن القضافة مءور الءرسة. إءافة إلى عءم الاءءاء إلى الءءصص فف البءء العلمف هناك أفضاً مشكلة المءءهلك الءف بسبب ءهله لأهمفة البءء العلمف لا فؤفء البءء العلمف ولا فكون لءفه صبر على الءرساء الءف ءءرف ءءف فسءفء من نءاءءها فف شءف مءالاء الءفا؁ إءافة إلى انءءام الءعاون والعمل المءءرك بفن ءامعاء فف الءولة والمؤسساء والمراكز فف الءولة من ءفر ءعاون مع بعضها بعضاً. وءءف ءءسنى للمءءهلك فف الءولة الإمارة الاسءفارة من نءاءء الءرساء الءطفففة إن ءءءء هناك العءفء من الءساؤلاء الءف لا بء وأن فعفها؁ مءل: العلاقة بفن الءرساء الإنسائفة والاءءمائفة وأءرها فف ءءم البءء؁ هل ءءءء ءهوء فف الأبعاء الءعففراء الموءوءة؟ هل النءاءء الءف نسلءصها من هذه الءرساء ذاء أهمفة مءفنة للمءءهلك؟ وإءا كان الأمر كءلك؁ ما هف طفبعة المءرفة الءف فءصل علفها المءءهلك من هذه الءرساء؟ هل هف اقءصاءفة أم ءرفوفة أم سفسائفة أم اءءمائفة ءءلق بالأوضاع الراهنة الءف نعفشها أم هل هف ءهوء لا فائءة عملفة مءءوء منها؟ وهل لءفنا من الءرساء الءف ءازء على ءوائء عالمفة أو مءلفة؟ وهل الءرساء الءف ءازء على ءوائء المءلفة مؤهلة لءلك أم أننا بءأنا نطبق مءبء المءاملاء ءءف فف الأبعاء الءف لا بء وأن ءكون موضوءفة؟ هناك العءفء من الءساؤلاء الءف لن نءصل على إءاباء لها لءلك لأن المءءمء ففقءر إلى مراكز البءء ءءاءة. وإن كانء هناك مراكز ءءاءة فهف ءفقءر إلى المهاراء والمءءصصفن فف مءال البءء العلمف؁ وءءف لو افءرضنا أن لءفنا من المءءصصفن المءمفزفن ففإن الءءم المعنوف والماءف والاهءمام العام ءفر موءوء إلا بشكل بسفط^(٨). ولو نظرنا نظرة اءصائفة لما انفق على البءء العلمف فف بعض الءول العالم مءرنة مع الءول العربفة ءفء الولافا المءءءة انفقء اكثر من ٤٠ بلفون الءولار على البءء العلمف مءارنة بالإنفاق العربف (٢٠٠) ملفون الءولار هذا فف ءمانفناء القرن الماضف. وءقءر انءاءفة الباءء فف الءول العربفة فف ءءوء (٠؁٢) بءء سنوفاء وءصل إلى (١؁٥) بءء سنوفاء فف الءول المءءءمة^(٩). ففصل مءءل الانفاق على البءء والءطوفر فف المنءقة العربفة إلى ءءوء ٤\$ للفرء الواحد بفنما ففصل فف الفبان إلى ١٩٦\$ والى ٢٣٠\$ فف المانفا. وءءصص الءول العربفة ما نسبءه (١%) من مفزانفءها للبءء العلمف بفنما ءءاوز هذه



الآصة الف (٤%) وفف اسرائف بلآ آم الانفاق على الآلعم من النافآ القومي (٦,٦%) اما فف الولافاف المآءة وصل الف (٥,٣). وبلآآ نسبة العلماء فف اسرائف (٧٦) عالم لكل عشرة الاف بفنما فف الءول العربفة (١٠) لكل عشرة الاف فرد. وبلآآ مفزانفة معهء وابزماآ Waizman السنوفة بمفرده (١,٢) ملفار ءولار، فف آفن بلآآ مفزانفة كل الآمعات والمعاهء الاكاءمفة العربفة (٨٠٠) ملفون ءولار^(١٠). وهناك اتفاق علمف آول نسبة الانفاق على البآآ العلمف من النافآ القومي المآلف ما قفمآه (١%) وما ءون فعبآر آفر منآآ، فف آفن بلآآ فف المافا (٣,٥) وفف الولافاف المآءة (٢,٩) بفنما فف الفاباآ (٣%) وفف اكبر ءولة عربفة مصر بلآآ (١٠,٤٠). ومن آفآ نسبة البآآ آفآ ان مآموم البآآ الآف انآآآها آامعة هارفار فساوف مآموم البآآ الآف انآآها البآآون فف الءول العربفة^(١١).

وهناك نقطة مهمة لابء ان نبفنفا فف البآآ الآلف وهف ان ٩٩% من رسائل المآآسآفر والءكآوراء فف الفاباآ مبنفة على مشاكل آقففة آعافف منها المؤسساء الصناعفة والآربوفة والاآآصاءفة والسفاسفة^(١٢). والآصفلة الآف نستقفها من آلال الاحصائفاف والارقام اعلاه هف اءراك الءول الافمفة الكبفره والعهفمة للبآآ العلمف ومدف الهوة وسعآها بفن آلك الءول وءولنا العربفة وبلءنا العراق والف أف مءف اهمال الآمعات والوزارات ومآآآذف القرار بشآف انواعه للءور الءف آلعبه آلك المراكز.

اما البآآ الآلف فسقف على ءور المراكز البآآفة الآبعة لآامعة تكرفب لففان ءورها وافمفآها بالآنمفة العلمفة والمآءمفة لأبناء المآافظة وقآاعاآها المآآلفة وآآآءء مشكلة البآآ الآلف بالسؤال الرففس الآلف :

ما ءور المراكز البآآفة فف آامعة تكرفب بالآنمفة العلمفة والمآءمفة بمآافظة صلاآ الءفن؟ وففبآق منه الاسئلة الفرفة الآلفة:

١- ما المراكز البآآفة فف آامعة تكرفب وما الآوصف المهنف لها؟

٢- ما النافآ العلمف لآلك المراكز وما اثره على الآنمفة العلمفة والمآءمفة بالمآافظة؟

المآور الآلف

ما النافآ العلمف واآره على قآاعاآ المآافظة؟

المراكز البآآفة فف آامعة تكرفب هف آلاآ مراكز لكل واحء منها رؤفة مآءءة وفق اهءاف وعافاء اسس من آلها وسفوضآ لآآآ لآالف كل واحء منها وبءاففة بمركز صلاآ الءفن الافوبف للءراساآ الآرفآفة والآضارفة ونبفن من آلال البآآ الآلف اقسام المركز ورؤفة



وأهداف كل قسم بدءاً بقسم التاريخ والحضارة والذي يهدف الى رفع المستوى العلمي والبحثي من خلال الاهتمام بالدراسات الشمولية للتاريخ عبر الحقب التاريخية القديمة والوسطى والحديثة فضلاً عن اطار الاقتصاد والعمارة والفنون والآداب والاجتماع. وللقسم دور كبير في عقد الدورات التطويرية لمدرسي التاريخ في المديرية العامة لتربية صلاح الدين ، ودوره الواضح في اعداد الموسوعة التاريخية لمحافظة صلاح الدين، بالإضافة الى التوعية التاريخية والتعبئة العلمية والموضوعية للكثير من شرائح المجتمع في التاريخ العربي والاسلامي والتاريخ الحديث حفاظاً على تراث البلد وتاريخه وحضارته عبر الاجيال، إضافة الى الاستشارة العلمية والمرجعية المهمة لكل طلبة الدراسات العليا في اقسام التاريخ في الجامعة وخارجها .

قسم الدراسات الفلسطينية ويهتم بالبحوث والدراسات ذات العلاقة بحق تحقيق المصير للشعب العربي الفلسطيني والاهتمام بالمتغيرات الاقليمية والدولية واثارها المستقبلية على القضية الفلسطينية. ودور القسم في عقد الندوات التي تعالج التيارات والاتجاهات التي تحاول سلخ الارض المقدسة والبيت العتيق من تراث الامة العربية والاسلامية والتوعية بما يستجد من متغيرات اقليمية ودولية على الواقع والفكر العالمي حول فلسطين ومستقبلها مع عدو الاسلام والعروبة الكيان الصهيوني ، إضافة للاستشارة علمية للباحثين في مجال القسم وفروعه.

قسم الدراسات السياسية والمستقبلية ويعنى بدراسة تجارب العالم السياسية والاقتصادية والاستفادة منها بتحليل الاحداث السياسية والاستراتيجية والمساهمة الفاعلة في وضع السياسة المستقبلية المستقرة والبعيدة عن المفاجأة والاحداث التي تطرأ على المنطقة والعالم. ودور هذا القسم يتضح بالحلقات النقاشية والندوات التي تحاول التنبؤ بما سيحصل على الساحة المحلية والاقليمية ونقل النتائج الفكرية المعاصر وما يستجد على الساحة من كتب وتصورات لها الاثر في خدمة قضايا المحافظة ومجتمعها بكافة جوانبه.

أما قسم الدراسات اللغوية والترجمة فيهتم بالتواصل مع الاحداث التاريخية والتفاعل مع الحضارات الانسانية على اختلاف مشاربها من خلال ما كتب ويكتب بلغات العالم بالفنون المختلفة ونقل تجارب وانجازات الامم والشعوب ومتابعة ما ينشر في شبكة المعلومات الدولية، ودور القسم في رفد المركز بكل جديد على مستوى العالم مختلف اللغات والالسن وتوظيفها بما ينفع المجتمع. بالإضافة الى مهام واهداف كل قسم هناك تعاون ثقافي وفكري مع الكليات والجامعات داخل وخارج العراق وذلك من خلال الجدول ادناه الذي يبين مجموعة من الاساتذة الذين شاركوا في خطط المركز وندواته وحلقاته النقاشية والتي اسهمت اسهاماً بالغاً في التنمية الفكرية والمجتمعية في المحافظة^(١٣).



| الاسم | الشهادة | اللقب العلمي | مكان العمل |
|------------------|---------|--------------|---------------------------------------|
| السيد محمد دعدور | دكتوراه | استاذ | جامعة دمياط / كلية التربية |
| احمد سيف الدين | دكتوراه | استاذ | جامعة المنوفية/ كلية التربية |
| طلب صبار محل | دكتوراه | استاذ | جامعة تكريت/ كلية البنات |
| ظمياء محمد عباس | دكتوراه | استاذ | جامعة تكريت/ كلية الآداب |
| علي المنوفي | دكتوراه | استاذ | جامعة الازهر/ اللغات والترجمة |
| جمال شحاته | دكتوراه | استاذ | جامعة المنيا/ كلية التربية |
| علي مذكور | دكتوراه | استاذ | جامعة القاهرة/ كلية الدراسات التربوية |
| زيدان عبدالحليم | دكتوراه | استاذ | جامعة الازهر/ كلية اللغات والترجمة |
| سعد علي زاير | دكتوراه | استاذ | جامعة بغداد/ كلية التربية |
| داوود عبد السلام | دكتوراه | استاذ | جامعة بغداد/ كلية التربية |
| محمود القيسي | دكتوراه | استاذ | جامعة بغداد/ كلية الآداب |
| صادق السوداني | دكتوراه | استاذ | جامعة بغداد/ كلية الآداب |

جدول (١) يمثل المتعاونين مع المركز بالبحوث والندوات والحلقات النقاشية.

- وسيبيّن البحث النتاج العلمي لمركز صلاح الدين الايوبي للدراسات التاريخية والحضارية بالاتي:
- المؤتمر الفكري الاول وشعاره (التعددية والوحدة الوطنية ... الواقع والطموح) والذي عقد ١٩-٢٠٠٧.
 - المؤتمر الفكري الثاني وشعاره (العراق....وتحديات المرحلة) والذي عقد ١٩-٢٠-٢٠٠٨.
 - المؤتمر الفكري الثالث وشعاره (مكانة الحضارة العربية الاسلامية بين الحضارات الانسانية التأثير والتأثر) والذي عقد ١٦-١٧-٢٠٠٩.
 - المؤتمر الفكري الرابع وشعاره (الرأي والرأي الاخر في الحضارة الاسلامية من منظور تاريخي) والذي عقد ٢٩-٣٠-٢٠١٠.
 - المؤتمر الفكري الخامس وشعاره (التعايش السلمي عبر العصور) والذي عقد ٢١-٢٢-٢٠١١.

الدورات:

دأب المركز على عقد المحاضرات والدورات السنوية لمدرسي الاجتماعيات بالتعاون مع المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين للنهوض بالواقع التربوي والعلمي في المحافظة وتم تنفيذ عشرة دورات خلال الفترة الماضية. كما اقام المركز دورات في المخطوطات وتحقيق التراث والتي حضرها كبار اساتذة التحقيق في العراق . وبالنسبة للندوات عقد المركز اكثر من ٢٠ ندوة علمية



تعالء المءاكل والصعوباء الءف نءءب وعافف منها المءءم بالفترة الماضفة. وللمركز مءلة علمفة مءكمة فعف بنشر البءوء الرصففة لآساءءة ءامعاء والقطاءاء العلمفة الاءرف لءرض الءرففة العلمفة. كما للمركز نشرة شهرفة فعف بنشر المواءف الءف تعالء الواقع وما موءوء من مسءءاءاء على الارض واهءاء رؤفة علمفة مءكمة للكءفر من المواءف الءف فرى المركز ضرورة ءوضفءها.

وللمركز ءطة بءءفة سنوفة وهف كالأف:

- الءطة السنوفة لعام ٢٠٠٧ ءءمنا (٣٦) بءئا.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠٠٨ ءءمنا (٢٢) بءئا.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠٠٩ ءءمنا (٣٩) بءئا.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠١٠ ءءمنا (٤٣) بءئا.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠١١ ءءمنا (٥١) بءئا^(١٤).

مركز المواء الطبعفة والطاقة

فءءف المركز إلى نشر الوعى العلمف والمعلومااف فف مءال أهمفة المواء الطبعفة فف ءءوفر اءءصاء البلء وبناء بنفءه الءءفة من ءلال ءامفن اءءفااء القطاءاء الصناعفة والزراعفة وءءارفة من هءه المواء ووضع السبل المءلى لءنمفءها واسءءمارها والمءافظة علفها من ءلال انءاز البءوء والءراءاء العلمفة، علاوة على ءءرفب الكواء البءءفة وءءقففة وإقامة النءواء والورش البءءفة والمؤءمراء الءف ءصب فف ءءقف ذلك. ففكون المركز من اربعة وءاءاء بءءفة (أقسام علمفة) وفءمءل عمل قسم المواء المائفة فف الءراءاء الففءرولوجفة وءراءاء نقل الرسوفباء والمسطءاء المائفة الطبعفة، ومءارفع الرف، وءراءاء ءصاء المفاء بأنواعه-Micro Catchment & Macro-Catchment. وءراءاء الرف بالمفاء المالءه ومفاء الصرف الصءف والصرف الصناعف للمءاصفل الصناعية كما فءم القسم بالءراءاء ءءرفبفة للرف ءكمفلف والرف بالءرائق الءءفة كالءقفف والرف و الطرق الاءرف ، وفءم بالءءقفف الاسءرائف للفسااء وءءشرفعاء المائفة (الفسااء وءءشرفعاء الءصاء بأءواض الانهار والمفاء ءوففة المءرءة) ومن ءلال هءا ءوصفب ففءو ءور القسم واضءا ءلفا بما فءءمه للمءافظة وقطاءاءها من ءور .

أما قسم الطاقة ففءم بالءراءاء الاسءكشاففة وءءوفرفة لءقول النفط والءاز، وءراءة الصناعاء النفطفة (بشكل ءاص ءراءاء الصناعاء ءكمفلفة). والكرفب فف صلاء الءفن لاسفما طفاء ءمرفن- مءول- ءانوكة. و فءم فضا بالءراءاء الءصاء ءءولفء الكهرفاء من الطاقة الشمسفة والءراءاء الءصاء ءءولفء الكهرفاء بءافة الرفا وفعف بءراءاء كل ما فءص مصادر الطاقة



الجديدة والمتجددة (مصادر الطاقة النظيفة او المستديمة). دراسات التشريعات الخاصة بالموارد الطبيعية ، مثل قوانين استثمار الموارد الطبيعية والنفط والغاز وللقسم مشاريع ريادية قدمت للمحافظة وكان لها قدم سبق بتنفيذها مثل تنفيذ بعض الحقول النفطية في منطقة حميرين ومشروع تصفية مياه الصرف الصحي والصناعي في مدينة تكريت.

وقسم الاستشعار عن بعد ويعنى بدراسة التحليل الهايدرومورفومتري لأحواض الأنهار والوديان الموسمية باستخدام تقنيات GIS-RS وكذلك دراسات تصنيف التربة ودراسات استخدام الأرض والدراسات البيئية حيث للقسم دراسات متكاملة في مجال المسح الجيولوجي للمحافظة والوقوف على كل جزء واهميته واثره بالخطط المستقبلية للمشاريع التي تنفذ في المحافظة ، كما للقسم اسهامات كثيرة بالتعاون مع وزارة الزراعة حول زراعة اكتاف بعض الوديان والانهار في المحافظة دون استعمال المياه في ذلك.

وعمل قسم البحوث الزراعية يتضمن الاهتمام في:

- دراسات تنقيفية تهدف إلى نشر الوعي الزراعي والإرشادي للمواطنين والفلاحين.
- دراسات النباتات الطبية.
- دراسات تحسين الصفات الوراثية للنباتات والحيوانات بغية زيادة الإنتاج النباتي والحيواني.
- دراسات زراعة الأنسجة النباتية.
- دراسات البيوت البلاستيكية والمشاتل^(١٥).

مركز وثائق وتراث صلاح الدين

يهدف المركز الى جمع الوثائق والمخطوطات المتعلقة بمحافظة صلاح الدين وطبع ونشر كل ما يتعلق بتراث المحافظة وجمع المقتنيات التراثية وجمع الصور التاريخية للمواقع الاثرية والمدارس الدينية القديمة والاثار في اقصية المحافظة والتعاون مع دوائر الدولة والتي تمتلك وثائق ومستندات تخص محافظة صلاح الدين لفهرستها وحفظها، ويوصف المركز بانه خدمي اداري نظرا لطبيعة الفعاليات والمهام التي يقوم بها.

ويتكون المركز من اربعة شعب كل شعبة لها مهامها وعملها الذي يتناسب وهدف المركز الرئيس، وأول شعبة هي شعبة الوثائق وتهتم بحفظ الوثائق المتعلقة بمدن محافظة صلاح الدين وفهرستها وحفظها من أجل تمكين الباحثين والمختصين من الاستفادة منها بالحث العلمي وتم مؤخرا جلب مئات الكتب من الارشيف العثماني في اسطنبول وجعلها في متناول الباحثين وزوار المركز. كما تهتم هذه الشعبة بالتعاون مع المركز الوطني للوثائق والمراكز





دور اطرارز البحتة فف فامعة تكرفب بالانعمفة العلمفة واطبعمفة فف مابافظة صلااب الءفن

٤. هزار صابرف امفن؁ مراكز الاباباب والتفكفر وءورها فف التاففر على صنع السفاسة.
<http://fedrs.mag/issue-4.html>
٥. سامف الازنءار؁ "ءور مراكز الءراساا الاباصة فف الباب العلمف وصناعا السفاساا العامة: إطار عام"؁ ص ١٠؁ على الراباب: <http://partnership-forum.org/Papers/7-2-AR.pdf>
٦. مابم مابسن ابو النور؁ مابن صنع القرار فف افران: المابءاا والتوباب اوراق سفاسفة؁ مركز صناعا الفكر للءراساا والاباباب - بففرور. <http://www.fikercenter.com/ar/p/political-analysis/view/5512e4c778567>.
٧. ء. مابم السعفء إءرفس؁ مسابقل ءور مراكز الءراساا والمعلوماا الوطنفة والقومفة فف الصراع اباف <http://www.mesc.com/final/0/.Seminar/sin.05-03-03.html>. ٢٠١٥
٨. ابف اسماعفل ابف؁ السوق العربف والسوق الاسرافلف؁ المابا العسكرية؁ ١٩٦٨م.
٩. افرفر مرابعا الاسرااااااا العربفة عام ١٩٩٧؁ ص ١٤٦-١٤٧.
١٠. على ابم مءكور؁ البلاص النهاف؁ ءار الفكر العربف؁ القاها؁ ٢٠٠٨.
١١. ببفنا عبء الرؤوف رمضان: ماباااa

References

1. Dr. eisam abd alshshafi, almarakiz alibahthiat wadawruha fi almafqud fi al'iistratijia .alearbit. <http://kenanaominecom/user/foreign policy/link/16239>
2. Marakiz albuhwth wasinaeat alttaghyir: masanie alqarar wakhalaya tafkir alabdae. shabakat albana'. almelumatyhttp://www.onislam.net/Arabic/madarik/culture-ideas/96788-2005-07-/2/.2017-24-25.html.
3. Khalid walid mahmud, dawr marakiz al'abhath fi alwatan alearbi: alwaqie alrrahin washurut alaintiqal 'iilaa faeiliat 'akbar, almarkaz alearabi lil'abhath wadirasat alsiasati, kanun alththani/yinayr 2013 AD, P1, yanzur alrrabit alati : <http://www.dohainstitute.org/release/3c6dea13-7bd7-4ea8-83af-f95b9cefb574>
4. Hzar sabir amyn, marakiz al'abhath waltafikir widawriha fi alttathir ealaa sune alsiasati. <http://fedrs.mag/issue-4.html>.
5. Sami alkhuzndar, "dwar marakiz alldirasat alkhasat fi albahth aleilmi wasinaeat alsiasat aleamnt: 'iitar eam", s 10, ealaa alrriabt: <http://partnership-forum.org/Papers/7-2-AR.pdf>



6. Muhammad muhsin 'abu alnnur, musnae sune alqarar fi ayran: almuhaddidat walttawajjuhat 'awraq siasiat, markaz sinaeat alfikr lilddirasat wal'abhath - biarwt.<http://www.fikercenter.com/ar/p/political-analysis/view/5512e4c778567>.
7. Dr. muhammad alssaeid 'iidris, mustaqbal dawr marakiz alddirasat walmelwmat alwataniat walqawmiat fi alssirae hatta 2015.<http://www.mesc.com/final/0/Seminar/sin.05-03-03.html>.
8. Huqi 'iismaeil huqi, alssuq alearabi walssuq alasrayiyli, almajallat aleiskrit,1968m.
9. Taqrir murajaeat al'iistratijiati alearabiat Year 1997, P146-147.
10. Ali 'ahmad madakura, alkhalas alnnihayiyi, dar alfikr alearabi , alqahirat,2008.
11. Bathinat eabd alrruwf ramdan: makhatir alttaelim al'ajnnabi ealaa huytina alththaqafiat waqim almuatanat walaintima'i: alqahrt dar alfikr alearibii, Edition 1, 1428 AH- 2007 AD, taqdim alddaktur/ hamid eamar, P 11.
12. Nabil eali: alearab waeisr almaelumati, alkawyt, ealam almuerifati, aleadad (184) abryl/nisan1994 AD, P 202.
13. Waqayie 'aemal almutamar alfikri alssanawi alththalith limarkaz salah alddin alaywby bialttaeawun mae bayt alhikmat 16-17tishrin alththani 2009 AD.
14. Alttaqrir aleamm limarkaz salah alddin alaywby lilddirasat alttarikhiat walhadariat 2015 AD.
15. Alttaqrir aleamm limarkaz almawarid alttabieiat 2016 AD.
16. Alttaqrir aleamm limarkaz alwathayiq walttirath 2015 AD.

