



أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات
الصف الرابع الاعدادي

أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات
الصف الرابع الاعدادي

أ.م.د. حيدر حاتم فالح العجرش
جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

أ.د. فراس سليم حياوي الحسني
جامعة بابل / مركز بابل للدراسات
الحضارية والتاريخية

الباحثة: عبير كريم محمد المسعودي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / قسم طرائق تدريس الاجتماعيات

البريد الإلكتروني Email : basic.abeer.kareem@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية: (الطالبات ، التفكير التناظري ، الاحتفاظ، التاريخ ، الاستراتيجية)

كيفية اقتباس البحث

المسعودي ، عبير كريم محمد، فراس سليم حياوي الحسني ، حيدر حاتم فالح العجرش، أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠١٧، المجلد: ٧، العدد: ٤.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

IRAQI
Academic Scientific Journals

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

ROAD DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES



The impact of analog thinking in acquiring the historical concepts and retention of students with strategy Fourth grade preparatory

Dr. Haidar Hatem Faleh Al
Ajrash

University of Babylon / Faculty of

Prof. Dr. Firas Salim hawye Al-
Hassani

Babylon University / Babylon
Center For Humanities Studies / Historical

Abeer Karim Mohammed al-Masoudi

University of Babylon / Faculty of Basic Education



Keywords: Students , Analog thinking , Retention , Date , Strategy.

How To Cite This Article

Al-Masoudi, Abeer Karim Mohammed, Firas Salim hawye Al-Hassani, Haidar Hatem Faleh Al Ajrash, The impact of analog thinking in acquiring the historical concepts and retention of students with strategy Fourth grade preparatory, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2017,Volume:7, Issue: 4.



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution- NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

Aims current research to identify the "impact of the analog thinking in acquiring the historical concepts and retention strategy with the students fourth grade preparatory" and chose the researcher randomly (junior blue) located in Hilla, center, of the province of Babylon, and chose Division (a) to represent the experimental group's number of her students (30 students) and Division (b) to represent the control group of the number of her students as well (31) and conducted a researcher equivalence between female groups in the following variables (chronological age of the students measured in months, former information test, IQ test, educational attainment of the parents, degrees of history at the end of the test year of the academic year (20,142,015) and drafted a researcher (192) target behaviorally topics that will be examined during the probation period and prepared daily plans for the teaching of the two sets of research and researcher prepared test gain after me historical concepts consisted of 48 test paragraph, was test application on Thursday, 4/28 / 2016, and after the end of the experiment on Thursday, 28/04/2016, and two weeks after applied researcher test to retain the sample itself is also used as a researcher statistical means the following: test Altaia for two independent samples, and Chi-square (Ca 2+), and





Pearson correlation coefficient, and the coefficient of Spearman and the equation of difficulty, discrimination coefficient, and the effectiveness of the equation wrong alternatives, and after analyzing the results statistically significant researcher found to exceed the experimental group who studied in accordance with the thinking upside down against a control group that studied the usual way strategy.

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على "أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي" واختارت الباحثة عشوائياً (اعدادية الزرقاء) الواقعة في مركز الحلة ، التابع لمحافظة بابل ، واختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طالباتها (٣٠) طالبه وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها أيضاً (٣١) وأجرت الباحثة تكافؤ بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، اختبار المعلومات سابقة، اختبار الذكاء ، التحصيل الدراسي للوالدين ، درجات مادة التاريخ في اختبار نهاية السنة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) وصاغت الباحثة (١٩٢) هدفاً سلوكياً للموضوعات التي ستدرس في اثناء مدة التجربة واعدت خطأً يومية لتدريس مجموعتي البحث واعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية بعدي تألف من (٤٨) فقرة اختبارية ، وتم تطبيق الاختبار في يوم الخميس ٢٨/٤/٢٠١٦ ، وبعد انتهاء التجربة في يوم الخميس ٢٨/٤/٢٠١٦ ، وبعد مرور اسبوعين طبقت الباحثة الاختبار الاحتفاظ على عينة البحث نفسها كما استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي (كا٢) ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان ، ومعادلة معامل الصعوبة والتمييز ، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصلت الباحثة الى تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التفكير بالمقلوب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً :- مشكلة البحث

إن عملية توظيف اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها من لدن الطالبات تثير اهتمام القائمين على عملية تدريس التاريخ فتنوع المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخية وتعمقها وتوسعها في محتوى مادة التاريخ يحتاج الى جهود كبيرة في عملية التدريس عن طريق استعمال اساليب واستراتيجيات حديثة في التدريس وقد أكد معظم التربويين من خلال الأدبيات والدراسات





والبحوث تؤكد وبإشارات واضحة ضرورة الاتجاه نحو الاساليب والطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ للتقليل من الفجوة الحقيقية بين معرفة المفاهيم التاريخية واكتسابها والاحتفاظ بها من لدن الطالبات وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات الوصفية والتجريبية منها دراسة (العبيدي، ١٩٩٦) ، مما ادى الى ضعف في تحصيل الطالبات في التاريخ وهذا ما اكدته الاستبانة الاستطلاعية التي اعدتها الباحثة ملحق (١) للتشخيص ذلك اذ اكدت معظم المدرسات ان هنالك مشكلة في حفظ المفاهيم التاريخية من قبل الطالبات مما ادى الى انخفاض دراجتهن في هذه المادة ولعله استعمال استراتيجية تدريسية حديثة تتمثل باستراتيجية التفكير الناظري وتوظيف خطواتها وتطبيق اجراءاتها في داخل الصف الدراسي لتدريس مادة التاريخ طالبات الصف الرابع الأدبي ربما يعطينا مدلولات ومؤشرات ايجابية نحو اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها من قبل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ لأن مدارسنا بحاجة إلى تطبيق استراتيجيات حديثة من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية تفكيرهن ومساعدتهن في كيفية استيعاب المفاهيم وتطبيقها من اجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة التي تسعى الى تنمية المهارات التي أظهرت أن استعمال طرائق تدريس المحاضرة والمناقشة لا يساعد في اكتساب المفاهيم التاريخية إن استعمال استراتيجية تدريسية حديثة تتمثل باستراتيجية التفكير الناظري وتوظيف خطواتها وتطبيق اجراءاتها في داخل الصف الدراسي لتدريس مادة التاريخ طالبات الصف الرابع الأدبي ربما يعطينا مدلولات ومؤشرات ايجابية نحو اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها من قبل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ لإن مدارسنا بحاجة إلى تطبيق استراتيجيات حديثة من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية تفكير الطلبة ومساعدتهم في كيفية استيعاب المفاهيم وتطبيقها من اجل تحقيق الاهداف التربوية المعاصرة التي تسعى الى تنمية المهارات المختلفة لدى المتعلمين وليس فقط مجرد تقديم المعلومات لهم ، من هذا المنطلق يمكن أن تنبثق مشكلة البحث من السؤال الاتي :

هل لاستراتيجية التفكير الناظري اثر في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع الادبي ؟

ثانياً :- أهمية البحث شهدت العقود الاخيرة تطورات علمية كبيرة في مجالات الحياة جميعاً واصبح الانسان اساس التنمية لمواجهة متطلبات الحياة الامر الذي دفع به الى خطوات واسعة باتجاه التقدم والرعاية ويسر له أسباب العيش واخضع له قوى طبيعية وأوصله الى مدرج الرقي والقوة ،فالتربية الواعية الهادفة هي التي توصل الانسان مبلغه من النضج العلمي او التقدم الاجتماعي لبناء شخصيته ويرى اغلب المفكرين ان التربية في جوهرها هي عملية تنشئة





اجتماعية ترمي الى تزويد الطلبة بالخبرات التي تساعد في اداء دورهم في المجتمع على الوجه الافضل فهي معنية بمساعدة الفرد في اكتساب الخبرات التي تحقق نموه العقلي والجسمي والنفسي .(الصائغ ، ٢٠١٤ : ٤) ، فهي تمثل العامل الرئيسي للتنمية الشاملة واساس احداث الثورة المعرفية والتقنية وقاعدة انطلاق النهضة القادمة ،التي لا تحصل نتائجها الا على المدى البعيد، حيث اخطاء الحاضر في التربية لا تظهر الا في المستقبل ،وغاية التربية هي المستقبل (محمد، ٢٠١٠: ١٠٥) ، وهي لا تستطيع تحقيق اهدافها الا عن طريق التعليم بوصفه الميدان القادر على ايجاد الشخصية الانسانية المتعلمة وتزويد حياته العملية ومواجهة مشكلات المستقبل وتحدياته بطرائق منهجية تستند الى التفكير العلمي السليم . (استيته، ١٩٨٧: ١٢٧)

وبذلك تعد المناهج وسيلة التربية لا عداد الافراد، وتحقيق امال المجتمع وتطلعاته في ابناؤه بحيث تكون لهم الفرصة للقيام بأدوارهم في المجالات كافة ، وهذا لا يتم الا من خلال العمل على تنشيط عملياتهم العقلية ،وجعلهم يعتمدون على عقولهم لا عقول غيرهم اذا ما اريد تحقيق التجديد المستمر في العملية التعليمية . (برقي، ٢٠٠٨: ١٤) ، ومن المناهج الدراسية التي تحتل مكانة بارزة الأهمية المواد الاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة من خلال ادراك التربيين في بلوغها أهدافاً يصعب بلوغها من خلال المواد المدرسية الاخرى فلم يعد الامر مجرد معلومات أو حقائق تكتسب وانما أصبح الأمر يتعلق بتكوين مجتمع واعٍ تمكنه من التطلع بتفاؤل كبير للمدة القادمة والاستثمار المفيد في المستقبل ،عن طريق الوصول للمتغيرات التي من شأنها أن تسهم في ايجاد التطورات على نطاق واسع للمجتمع. وكذلك ايجاد الحلول الناجحة لتمكين الأفراد من تنمية قدراتهم على التحكم في اتخاذ السلوك المناسب لتشكيل مجتمعات أكثر تطوراً.(اللقاني، ورضوان، ١٩٩٠: ١٤) (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٠١٩)

ومن بين المواد الاجتماعية مادة التاريخ التي تعد جزءاً فاعلاً ومهماً من مناهج المواد الاجتماعية اذ اخذت جميع الامم تعنتي بدراسته عناية فائقة لما له من اثر في تثقيف الناشئة والطلبة ،اذ لا يمكن لأي انسان أن يفرط بأهمية التاريخ وضرورة دراسته دراسة مستفيضة ودقيقة لأنه يزرع فينا الانتماء الاجتماعي والوطني ويعلمنا الحكمة والتدقيق ويبصرنا بالطريق السوي ويصور لنا واقع الأمم وتقدمها ويعرفنا الى مثلها وعاداتها وتقاليدها والعوامل التي ادت الى استقرارها . فالتاريخ يعد الصورة الفكرية للحضارة ومؤشر نشاط الفكر الانساني في ماضيه منذ أن بدأ يعبر عن وجوده بما حفره على الصخور في الكهوف والغارات حتى ارتقى الى عالم التكنولوجيا الحديثة ، ومن التاريخ يتم استخلاص العبر والدروس . (حسناوي، ٢٠١١: ٨ - ٩) (قطاوي، ٢٠٠٧: ٢٥) ، ان استراتيجية التفكير التناظري لها أهمية كبيرة في التعلم، اذ أنها





تعطي للطلبة دوراً ايجابياً وفعالاً في المشاركة بالتعلم كما انها تساعد الطلبة في التفكير الابداعي باستعمال التناظرات، سواء بالطلاقة التي تتطلبها من الطالب أم في المرونة اللازمة لإجراء التناظرات ، كما ان لهذه الاستراتيجية أهمية في حل المشكلات والتوصل الى حلول ابداعية في حلها. (قطامي، ٢٠١٣: ٧٢٩-٧٤٧) ، وان اكتساب القدرة على تقويم النصوص التاريخية ونقدها وتعلم طريقة البحث.(الأمين، ١٩٩٠، ٧٢) ، وتعد عملية اكتساب المفاهيم من التحديات التي تواجه العاملين في مجال التدريس، اذ يقتضي ذلك تغييراً في غايات التربية من أجل توصيل المعلومات والحقائق والمعارف للناشئة الى مساعدتهم في تكوين عادات عقلية تمكنهم من الحياة في مجتمع متغير نظراً للتغير الهائل في شتى نواحي الحياة ،ان المفاهيم تساعد في الفهم عندما يدرك الطالب العلاقة بين مفهومين أو أكثر ويصوغ هذه العلاقة في افكار رئيسية، كما يعزز اكتساب المفاهيم القدرة على تذكر واستعمال المعرفة ،هذا وقد يكون من اهم وظائف المفاهيم تحديدها لاتجاهات وسلوك المتعلم من خلال اكتساب عدد من المفاهيم كمفهوم الوطنية والولاء والتعاون ،فهذه المفاهيم تؤدي الى النمو الايجابي للشخصية الانسانية (الملكي، ٢٠٠٣: ٥) (مغراوي، ٢٠٠٩: ٨٥)

وترى الباحثة ان تعلم المفاهيم يسهل من تعلم المادة التعليمية ،ويزيد من تثبيتها في الذاكرة او البنى العقلية وتسهم في تفصيل وانتقال أثرها ...؛ فان تكوين المفاهيم وتذويبها لدى المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التعليمية يتطلب أسلوباً تدريسياً مناسباً يتضمن سلامة تكوين المفاهيم والاحتفاظ بها.

فالاحتفاظ يؤكد حدوث التعلم وهو منار لحدوثها فإذا لم يحدث الاحتفاظ للمفاهيم فذلك يدل على أن التعلم غير حقيقي. (زيتون، ١٩٩٤: ٨٠) (عبد الحافظ، ١٩٨٩: ٢٠) لذلك فالاحتفاظ هو الخاصية الأكثر أهمية وعمومية للجهاز النفسي لدى الطلبة التي تمكنهم من تلقي المثيرات الخارجية والحصول على المعلومات وتجعلهم قادرين على معالجتها وترميزها وإدخالها والاحتفاظ بها واستعمالها في سلوكهم المقبل كلما دعت الحاجة اليها وان التعقيد التدريجي للسلوك والارتقاء الدائم به يتحقق بفضل تراكم الخبرات الفردية والاحتفاظ بها علماً بأن دور الاحتفاظ لا يقتصر على تسجيل وحفظ ما كان في الماضي فقط وانما يتجلى دوره في كل فصل حيوي والقيام به في الوقت الحاضر .(أبو شعيرة وآخرون، ٢٠٠٧: ٣٠١) وقد اختيرت المرحلة الاعدادية، لكونها مرحلة تعليمية مهمة تؤدي دوراً في تكوين شخصيات الطلبة في عمر المراهقة اذ تتبلور في هذه المرحلة اتجاهاتهم وقيمهم وقدراتهم لتأخذ شخصياتهم ذات التركيب المعقد سمة





الثبات النسبي ، اذ تعد المدرسة الاعدادية المؤسسة التربوية الاجتماعية التي يكشف فيها الطلبة انفسهم ويحققون ذواتهم .(الحمداني، ٢٠٠٧: ١٦)

ثالثاً: هدف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي الى التعرف إلى :-

١- اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي .

و من خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستراتيجية التفكير التناظري في الاكتساب المفاهيم التاريخية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات احتفاظ المعلومات التاريخية لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية باستراتيجية التفكير التناظري و متوسط درجات احتفاظ المعلومات التاريخية لدى طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

رابعاً : حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على :-

١. عينة من طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية (الدراسة النهارية) التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٥.٢٠١٦)

٢. موضوعات من الابواب الستة الاخيرة من كتاب التاريخ الطبعة ٢٣- ٢٠١٤م المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

خامساً :تحديد المصطلحات :-

أولاً:- الاثر عرفه كل من :

١. (الخفي) بأنه :-

" مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل "

(الخفي، ١٩٩١: ٢٥٩)



التعريف الاجرائي :-

" مقدار التغير الذي ستحدثه استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية و الاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ."

ثانياً:- استراتيجية التفكير التناظري:

عرفها: (محمد) بأنها :-

" استراتيجية تقوم على مقارنة ومماثلة المفاهيم المراد تعلمها للطلبة بتلك المؤلفات المتاحة في بنيتهم المعرفية السابقة " . (محمد ، ١٩٩٨ : ١٤)

التعريف الاجرائي :

" مجموعة من الخطوات التي تستعملها الباحثة في تدريس موضوعات مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي من خلال الالتزام بمراحلها المتسلسلة والمنظمة ومن خلال الممارسة بين تدريس موضوعات و تخزين المعلومة عند الطلبة مما يساعدهم الطلبة في اكتساب المفهوم التاريخي والاحتفاظ به "

ثالثاً: الاكتساب:-

عرفه (قطامي) بأنه :-

" كمية المثيرات التي يمكن للشخص ان يكتسبها من خلال ملاحظتها مرة واحدة ويستعيدها بالصورة نفسها التي يكتسبها بها " (قطامي ، ١٩٨٩ : ١٠٧)

التعريف الإجرائي :-

" بأنه قدرة طالبات الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) على تعريف المفهوم التاريخي وتمييزه عن غيره من المفاهيم وتطبيقه ،مقاسا بالدرجة الكلية التي يحصلن عليها في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية المعد لهذا الغرض "

رابعاً : المفاهيم التاريخية :-

عرفها: (ابراهيم) بأنها :-

" عبارة عن لفظ أو مصطلح نستدل من معناه على الخصائص المشتركة التي ترتبط مجموعة من الأحداث أو المواقف التي تتصف بالتغير والتطور" (ابراهيم ، ١٩٨٧ : ٨٧)

التعريف الإجرائي :

" هي تعبيرات محددة ومختصرة تشير إلى الحقائق والأفكار التاريخية ذات الخصائص المشتركة والمتضمنة في كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية الذي تدرسه طالبات الصف الرابع الإعدادي (عينة البحث)





خامساً: الاحتفاظ

عرفه: (صالح) بأنه :-

"استرجاع الأحداث الماضية أو مواقف سبق ان مرت بخبرات الإنسان "
(صالح، ١٩٨٨، :٤٩٦)

التعريف الإجرائي :-

" هو ناتج ما تبقى في ذاكرة طالبات الصف الرابع الادبي من تدريسهن للمفاهيم التاريخية مقاسة بالدرجة التي يحصلن عليها عند تطبيق الاختبار عليهن مرة اخرى بعد مدة من الزمن من تطبيق الاختبار الاول من قبل الباحثة، الذي يتم تطبيقه بعد الانتهاء من المقرر الدراسي مباشرة على ان تكون هناك مدة مناسبة بين تطبيق الاختبارين "

سادساً: التعريف الإجرائي للصف الرابع الاعدادي :-

"وهي السنة الأولى من مراحل الدراسة الإعدادية التي تلي مرحلة الدراسة المتوسطة ، يتخصص فيه الطلبة للدراسة الأدبية ، وهدف هذه المرحلة إعداد الطلبة للدراسة الجامعية ".
(جمهورية العراق ،وزارة التربية ،٢٠٠٨)

الفصل الثاني

أطار نظري ودراسات سابقة

النظرية البنائية

مفهوم النظرية البنائية

هي احدى نظريات التعلم المعرفي التي تعمل على تشجيع المشاركة النشطة والتفاعل الفعال بين المدرس والطالب فهي تركز على الانشطة التي تتطلب المناقشات والمناظرات والتخاطب فردا الى فرد وغيرها من الانشطة التي تشجع على التعلم . (الغانمي، ٢٠١٤ : ٢٢)

التفكير

يعد التفكير اعلى اشكال النشاط العقلي لدى الانسان ، فهو العملية التي ينظم بها العقل بها خبراته بطريقة جديدة بين عدة رموز ، وهو عملية ذاتية داخلية ، وغالباً ما يعزى الى النشاط العقلي كما لا يمكن ملاحظة عملية التفكير بصورة مباشرة بل يستدل عليه من خلال ما يلاحظه من سلوك . (الدسوقي ، ٢٠٠٩ : ١٣١)

استراتيجية التفكير التناظر:

تعد استراتيجية التفكير التناظري من احدث الاستراتيجيات المستعملة في التدريس في الوطن العربي والعالم ، فكثير من المدرسين قديما كانوا يستعملون استراتيجية التفكير التناظري اعتمادا





على شرح وتوضيح بعض المفاهيم والظواهر من أجل تقريب المعنى وتسهيل عملية التعلم وبقاء اثره لمدة طويلة ،وتقوم هذه الاستراتيجية في جوهرها على تشبيه المفاهيم غير المألوفة بأخرى مألوفة مع تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف .(المسعودي ، ٢٠١٤ : ٤٢) وتقوم استراتيجية التفكير التناظري على أساس استثمار المعلومات القديمة في البنى المعرفية لدى المتعلمين في التعلم الجديد من خلال اكتشاف علاقات بين المعرفة السابقة والخبرة الجديدة التي لا توجد بينها وبين الخبرة السابقة علاقة ظاهرة .(عطية ، ٢٠٠٩ : ٢١١)

وتعرف استراتيجية التفكير التناظري بأنها:

وعرفها قطامي " بأنها اجراء مقارنات وايجاد أوجه تشابه بين شيئين متبادلين ، وفي مجال التعلم الصفي يساعد ذلك الطلبة على صنع علاقات بين المفاهيم ، ونقل المعرفة ذات المعنى الى التعلم الجديد .(قطامي ، ٢٠١٣ : ٧٢٥)

خطوات استراتيجية التفكير التناظري:

١. تقديم المفهوم المستهدف المراد توصيله .(شاهين ، ٢٠٠٦ : ٣٠٤)
- ٢- تحديد مفهوم مألوف وذو معنى لديه صفات المفهوم الجديد نفسه ومراجعته مع الطلبة .(اللولو ، ٢٠٠٦ : ٢)
٣. القيام بالعصف الذهني للصفات التي تشبه المفاهيم القديمة والجديدة .
٤. عصف ذهني آخر لأماكن عدم التناظر .
- ٥ . مناقشة الموضوعات التي تبين أوجه التشابه بين هاتين العلاقتين .
٦. تطلب من الطلبة كتابة ملخص حول أوجه التشابه بين المفهومين القديمين والاشارة الى أماكن انهيار أو سقوط التناظر . (قطامي ، ٢٠١٣ : ٧٣٨)

دور المدرس في استراتيجية التفكير التناظري

١. مساعدة المتعلمين في قبول الافكار القريبة والتعامل معها ببساطة من دون اي استغراب او تعجب .(عفانة ، يوسف ، ٢٠٠٩ : ٢٢١)
- ٢- تدريب الطلبة على ممارسة استراتيجية التفكير التناظري ،اذ يقوم المعلم بإعطاء الطلبة مجموعة من الامثلة ،ثم يطلب من الطلبة توليد تناظر للموضوع بالأشياء التي يعرفونها وفي الوقت نفسه توليد اشياء مخالفة لهذه الامثلة موضوع الدرس، ومن ثم الاستماع الى اجابات الطلبة والعمل على ذكرها لبيان الافكار منها .(السياري ، ٢٠١٤ : ٣٠)
٣. تحديد الخطوات التي يجري فيها التفكير التناظري بدقة .
٤. توفير جو صفي دافئ خال من التهديد والسخرية من افكار الطلبة .





٥. تشجيع التعلم التعاوني والتفكير بصوت عالٍ .

٦- اثاره الخيال وتشجيعهم على التفكير التناظري في المواضيع المختلفة .(قطامي، ٢٠١٣ : ٧٣٥ .٧٣٦)

دور الطالب في استراتيجية التفكير التناظري: (قطامي، ٣٠١٣ : ٧٣٦ .٧٣٧)

١. يستعمل التناظر لحل المشكلات التي تواجهه .

٢. يعمل بمبدأ التعلم التعاوني ،ويشارك مع أقرانه بالتفكير وينتوير الفرضيات واستخلاصها من قوائم المقارنات .

٣. يرسم بطرائق مختلفة ما يتوصل اليه من معرفة .

٤. توليد تناظر خاص به ، وتمييز أوجه التشابه والاختلاف في العلاقات .

المفاهيم

ان تكوين المعرفة الانسانية في مسيرتها التاريخية التي تكونت نتيجة الذكاء الانساني ، وتراكم الخبرة البشرية في التفكير والبحث والاساليب المنهجية والنظام المعرفي صيغة منهجية تقوم على اساس التنظيم والتصنيف والتراكم وفق المعايير الموضوعية وتنظيم المعرفة في بيئة تركيب تتألف من مكونات جزئية هي الحقائق ، المفاهيم ، والمبادئ ، والقوانين ، والنظريات ، والاتجاهات ، والقيم الانسانية ومن خلال تراكم هذه المفاهيم وترابطها يتعلم الانسان المبادئ والقوانين ثم يتوصل الى النظريات وبذلك يبني نظامه المعرفي الذي يميزه عن غيره ويساعده في تكوين شخصيته السلوكية التي يحدد عن طريقها مواقفه تجاه الاشخاص والمواضيع والاشياء في العالم الخارجي (الخالدة ، ٢٠٠٣ : ٢٩٨).

في حين تعرف المفاهيم: بأنها مجموعة من الاشياء او الرموز او الاهداف الخاصة التي تم تجميعها معا على اساس من الخصائص المشتركة والتي يمكن الدلالة عليها باسم او رمز معين .(جاسم ، ٢٠١٢ : ٣٣)

الاحتفاظ

يطلق الاحتفاظ في علم النفس التربوي على الاثر الذي يبقى بعد التجربة ، أو إنه الاثر الباقي من الخبرة الماضية ، والمكون الاساسي للتعلم والتذكر وانتقال الخبرات. (عاقل ، ١٩٨٨ : ٨٢) ، كما ان ذاكرة الانسان تتعرض الى كمية هائلة من المعلومات ولولا عملية تنظيمها في الدماغ في وحدات وربطها في ذاكرته من المعلومات السابقة لاختلطت عليه المعلومات وعجزت عن استعمالها في الوقت المناسب .(الجميلي ، ٢٠٠٥ : ١٢٧)

طرائق الاحتفاظ

١. الاستدعاء : يتذكر الشخص الخبرات السابقة تذكرًا كاملاً .

٢. الاسترجاع: استحضار الماضي على شكل الفاظ أو معانٍ كذكر شعر معين أو أغنية معينة

٣. التعرف: التذكر لا يكون كاملاً بتفصيلاته بل بشكل عام. (ربيع ، ٢٠٠٨ : ١١٦)

الدراسات السابقة

أ. دراسات عراقية دراسة التميمي (٢٠١٥)

" اثر استراتيجية التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني متوسط

في مادة الجغرافية "

اجريت هذه الدراسة في العراق بجامعة واسط في كلية التربية، وهدفت الى التعرف على اثر

استراتيجية (التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني متوسط في

مادة الجغرافية) وتكونت عينة البحث من (٦٤) طالبة وزعت عشوائياً بالتساوي على مجموعتين

و(٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التفكير التناظري (٣٢) في

المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية ، واستعمل الباحث المنهج

التجريبي ذا الضبط الجزئي، وقد استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون) وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على

المجموعة الضابطة . (التميمي ، ٢٠١٥ :)

دراسة مسلم (٢٠١٤)

"اثر استراتيجية التفكير التناظري في تنمية دافع الإنجاز الدراسي والعادات العقلية في مادة

الفيزياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي "

اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة واسط وهدفت التعرف الى اثر استراتيجية (التفكير

التناظري في تنمية دافع الإنجاز الدراسي والعادات العقلية في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف

الرابع العلمي) وتكونت عينة البحث من (٦٣) طالبة وزعت عشوائياً بالتساوي على مجموعتين

(٣٠) طالباً في المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التفكير التناظري و (٣٣) طالبة

في المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ، واستعمل الباحث المنهج التجريبي

ذا الضبط الجزئي ، واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون) وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على

المجموعة الضابطة . (مسلم ، ٢٠١٤ : ٢٢٧)

ثانياً: موازنة الدراسات السابقة والبحث الحالي





١- **الهدف** : تتباين اهداف الدراسات السابقة المعروضة من حيث الهدف ، فقد هدفت دراسة (الياسري، ٢٠١٤) الى معرفة اثر استراتيجية (التفكير التناظري في الأداء التعبيري لدى طالبات الصف الخامس الأدبي) ، وهدفت دراسة (المسعودي، ٢٠١٤) الى معرفة اثر استراتيجية (التفكير التناظري في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية)، وهدفت دراسة (مسلم ، ٢٠١٤) الى معرفة اثر استراتيجية (التفكير التناظري في تنمية دافع الإنجاز الدراسي والعادات العقلية في مادة الفيزياء لدى طلاب الرابع العلمي)، وهدفت دراسة (التميمي، ٢٠١٥) الى معرفة اثر استراتيجية (التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الابداعي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية)، ، اما البحث الحالي فقد هدف الى معرفة اثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع الاديبي .

٢- **المكان**: الدراسات السابقة المعروضة اجريت في العراق جميعها، وكذلك البحث الحالي تم أجرؤه في العراق ايضا .

٣- **المرحلة الدراسية** : تباينت الدراسات السابقة من حيث المراحل التي اجريت فيها وبعضها اجريت على المرحلة الثانوية كما في دراسة (التميمي، ٢٠١٥) ، وبعضها اجريت على المرحلة الاعدادية كما في دراسة (الياسري، ٢٠١٤) و(المسعودي، ٢٠١٤) و(مسلم، ٢٠١٤)، اما البحث الحالي فقد أجري على المرحلة الإعدادية .

٤- **الجنس** : تفاوتت الدراسات السابقة في متغير الجنس ، فقد كانت عينة البحث من جنس الذكور فقط في دراسة كل من (المسعودي، ٢٠١٤) و(مسلم، ٢٠١٤) ومنها من ضم جنس الاناث فقط كدراسة (الياسري، ٢٠١٤) و (التميمي، ٢٠١٥) ، اما البحث الحالي فقد كانت عينته من جنس الاناث فقط .

٥- **المتغير التابع** : اختلفت الدراسات السابقة في عدد المتغيرات التابعة فمنها من كانت تضم متغيرا واحدا كدراسة (الياسري، ٢٠١٤) و(المسعودي ، ٢٠١٤) و (مسلم ، ٢٠١٤) ومنها من كانت تضم متغيرين كدراسة كل من (التميمي ، ٢٠١٥)، اما البحث الحالي فالمتغيرات التابعة فيه هو ا اكتساب المفاهيم والاستبقاء.

٦- **المنهجية** :: اعتمدت الدراسات السابقة تصاميم تجريبية مختلفة حسب نوع الدراسة وهدفها ، فبعضها اعتمد التصميم التجريبي ، اما الدراسة الحالية فقد اتبعت ايضاً المنهج التجريبي .





٧. الوسائل الاحصائية: اتفقت معظم الدراسات السابقة المعروضة في بعض الوسائل الاحصائية المستعملة لمعالجة البيانات واختلفت في بعضها الاخر، ومن الوسائل الاحصائية التي استعملت : تحليل التباين والاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين ، ومربع كأي ، ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة فضلا عن وسائل احصائية اخرى وفي البحث الحالي سوف تستعمل الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة.

٨- نتائج الدراسة : توصلت الدراسات السابقة جميعها الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

الفصل الثالث

منهج البحث وأجراءاته

اولا :منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدفا البحث ، كونه اكثر المناهج العلمية ملائمة لأجراءات البحث الحالي ، ولان هذا المنهج يتميز عن المناهج الاخرى فالباحث من خلاله يستطيع معرفة اثر المتغير المستقل على النتيجة (المتغير التابع)(بن هويل ، ٢٠١٣ :٦).

ثانيا : التصميم التجريبي

والتصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة والتجربة تعني تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة بطريقة معينة ثم ملاحظة ما يحدث ، أي ان التجربة تغيير مقصود بحد ذاته ، يحدثه الباحث عمداً في ظروف الظاهرة المراد دراستها ، ويعد التصميم التجريبي أولى الخطوات التي ينفذها الباحث ، فلا بد من أن يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به ، لضمان سلامته ودقة نتائجه .(عبد الرحمن وزنكه ،٢٠٠٧:٤٨٧) ولكي تكون النتائج صحيحة فلا بد ان تصمم التجربة بشكل دقيق وان تكون المتغيرات مضبوطة ، وإلا فإن النتائج تكون غير دقيقة. (الضامن ،٢٠٠٧:١٤٩) ويعد اختيار التصميم التجريبي من أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث، لأنه سبيل الوصول الى النتائج المطلوبة من البحث ومدى تحقيق الفرضيات ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي الملائم لظروف البحث الحالي ويتضمن التصميم مجموعتين، احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ومن ثم سأجري اختباراً تحصيلياً بعدياً للمجموعتين، ويحسب الفرق بين نتائج المجموعتين ، فجاء التصميم كما في الشكل (١)





| العشوائية | المتغير المستقل | المتغير التابع الاول | المتغير التابع الثاني | اداة القياس |
|-----------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| التجريبية | استراتيجية التفكير التناظري | اكتساب المفاهيم التاريخية | الاحتفاظ بها | اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية الاختبار البعدي |
| الضابطة | ← | | | |

شكل (١)

التصميم التجريبي لمجتمع البحث

ثالثا : مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث خطوة من الخطوات المنهجية الاساسية في البحوث التربوية وهذه الخطوة تتطلب دقة بالغة في اختبارها ، اذا يتوقف عليها اجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية نتائجه(محمد ، ٢٠٠١ : ١٨٤)، فالمجتمع يمثل جميع القيم والمفردات التي يمكن ان يأخذها المتغير والتي يرغب الباحث بالحصول على استنتاجات حولها.(الاسدي وسندس ، ٢٠١٥ : ٣٥) ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٥.٢٠١٦) ، ولأجل التعرف عليها زارت الباحثة المديرية العامة لتربية محافظة بابل - قسم التخطيط التربوي (شعبة الاحصاء) بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من رئاسة جامعة بابل / قسم الدراسات العليا كلية التربية الاساسية

رابعا : عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث الاصلي ، وتمثل جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث او جميع الاشخاص ، او الافراد ، او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث .(دويدري ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

وحددت الباحثة عينة البحث الحالي على وفق الاتي :

أ. **عينة المدارس** : اختارت الباحثة وباستعمال طريقة السحب العشوائي البسيط اختيرت (اعدادية الزرقاء للبنات) لتكون عينة البحث الاساسية ومجالا لتطبيق التجربة.

ب. **عينة الطالبات** : بعد أن حددت الباحثة بالطريقة العشوائية البسيطة المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، وهي اعدادية الزرقاء، قامت الباحثة بزيارتها بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية محافظة بابل)، فوجدتها تحتوي على شعبتين للصف الرابع الأدبي



للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) وهي (أ - ب) واختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي *أحدى الشعب وهي الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (باستراتيجية التفكير التناظري) واختارت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية وجدول (٢)

جدول (٢)

توزيع طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده على مجموعتي البحث

| العشوائية | الشعبة | عدد الطالبات قبل الاستبعاد | عدد الطالبات المخفقات | عدد الطالبات بعد الاستبعاد |
|-----------|--------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| الضابطة | أ | ٣١ | ١ | ٣٠ |
| التجريبية | ب | ٣٢ | ١ | ٣١ |
| المجموع | | ٦٣ | ٢ | ٦١ |

خامسا : تكافؤ مجموعتي البحث : وعلى الرغم من تجانس طالبات عينة البحث في المجموعتين بالمتغيرات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، واختيار الشعبتين بطريقة السحب العشوائي لتمثل احدهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة ، فقد حرصت الباحثة قبل البدء بتجربتها على ضبط ما من شأنه أن يؤثر مع المتغير المستقل (استراتيجية التفكير التناظري) في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم) ، وقامت إجراء تكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في :

- ١- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور .
- ٢- معدل درجات الفصل الاول لمادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية التي تدرس في الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) .
- ٣- التحصيل الدراسي للآباء .
- ٤- التحصيل الدراسي للأمهات .
- ٥- اختبار المعلومات التاريخية السابقة .
- ٦- اختبار الذكاء .

سادسا : ضبط المتغيرات غير التجريبية : تهدف عملية ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية ، ولاسيما البحوث التربوية والنفسية الى ازالة اي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل لان المتغير التابع قد تأثر بعوامل أخرى غير العامل التجريبي ، وهذا يعني ضبط العوامل او



المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر في نتيجة التجربة وابعادها . (عويس ، ١٩٩٧ ، ص ١٠٩)
وإذا لم تضبط الباحثة هذه المتغيرات فإن النتيجة لا يمكن الاعتماد عليها وذلك لان عدم ضبط
المتغيرات المؤثرة في المتغير التابع قد يسبب فروقاً لها دلالتها الاحصائية ، لذلك حاولت الباحثة
ضبط المتغيرات غير التجريبية .

سابعا : مستلزمات البحث

١- **تحديد المادة العلمية :** تُعد المادة العلمية اساس عملية التدريس، لذلك يجب تحديد الهيكل
البنائي لها من اجل تنمية المهارات والقدرات العقلية للطالب. (زيتون ، ٢٠٠٥ م : ٨٤ - ٨٥)
حددت الباحثة المادة العلمية التي سوف يتم تدريسها لطالبات مجموعتي البحث قبل البدء
بتطبيق التجربة وقد تضمنت الأبواب الستة الأخيرة (السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر ، الحادي
عشر ، الثاني عشر) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لطالبات الصف الرابع الأدبي
الطبعة (٣٣) ، لسنة (٢٠١٤) المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي من لدن وزارة التربية
لجمهورية العراق للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

٢- **تحديد المفاهيم التاريخية للمادة العلمية الخاضعة للتجربة البحث :**

قامت الباحثة بتحديد المفاهيم التاريخية الواردة في موضوعات الابواب الستة (الباب
السابع ، الباب الثامن ، الباب التاسع ، الباب العاشر ، الباب الحادي عشر ، الباب الثاني عشر) من
كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، وقد بلغ عدد المفاهيم (١٩٢) مفهوماً والتي تدل على
المفاهيم الرئيسية وكما موضح في ملحق (١٢) وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء
المحكمين ملحق (٧) وذلك لغرض التحقق من مدى صلاحيتها

٣. **صياغة الاهداف السلوكية**

تعد الاهداف الخطوة الأولى والمهمة لإعداد أي برنامج تعليمي موجه في اختبار طرائق
التدريس ومعيار أساسي في تقويم العملية التربوية ودليل عمل للباحث في أثناء تطبيق التجربة
وفي بناء الاختبار واعداد الخطط اليومية . (ابراهيم ، ١٩٨٦ : ٢٠) وبعد الاطلاع على محتوى
المادة الدراسية من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للعام الدراسي
(٢٠١٥ - ٢٠١٦) في اثناء مدة التجربة ، وبعد ان حددت الباحثة المفاهيم الخاصة في الابواب
الستة الأخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية الطبعة (٣٣) ، سنة (٢٠١٤) والبالغ
عددها (١٩٢) هدفاً وفق مستويات (التعريف ، التميز ، والتطبيق) عرضتها على المختصين في
طرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان آراءهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحيتها وسلامة
صياغتها وفي ضوء تلك الملاحظات عدلت الباحثة بعض الأهداف حتى اصبحت بصيغتها



النهائية. وبما أن الباحثة اعتمدت نسبة (٨٠%) كحد أدنى لقبول الاهداف السلوكية، فقد حصلت نسبة اتفاق على الاهداف حسب الخطوات تراوحت ما بين (٨٣ % _ ١٠٠ %) ، فضلاً عن ذلك قامت الباحثة باستخراج مربع كأي لآراء الخبراء .

٤- الخطط الدراسية: يعد التخطيط نقطة البدء المنطقية لعمل التدريسي، وإتقان المدرس للتخطيط يعني اجادته الكثير من المهارات التدريسية مثل تحليل محتوى المادة الدراسية و صياغة الأهداف التعليمية وغيرها، ويعتقد بعضهم إن التخطيط هو التفكير المنظم و المنسق و المسبق لما يعتزم المدرس القيام به مع طلبته من اجل تحقيق أهداف تعليمية معينة، لذا فالتخطيط المسبق أساس أي نشاط تعليمي هادف فهو مصدر توجيه العمل التعليمي و التربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من أهداف و نتائج للتعلم المرغوب .(الفتلاوي، ٢٠٠٣، ١٩١-١٩٣) وان اعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعدت الباحثة (٣٢) خطة تدريسية لتدريس مادة التاريخ لطالبات مجموعتي البحث ، وقد عرضت الباحثة أنموذجين من هذه الخطط على نخبة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ماابداه الخبراء أجرت الباحثة بعض التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتنفيذ

ثامناً : اداتا البحث

اولاً: اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية البعدي:

الاختبارات هي إجراءات منظمة لتحديد مقدار ما تعلمه المتعلم في موضوع ما في الأهداف المحددة ويمكن أن يستفيد منها في تحسين أساليب التعلم وتعدّ الاختبارات جزءاً أساسياً من برنامج القياس والتقويم . (الزغول والمحاميد ، ٢٠٠٧ ، : ١٧٢) ولغرض معرفة اثر المتغير المستقل على المتغير التابع صممت الباحثة اختباراً بعدياً يتألف من (٤٨) فقرة ، فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

ثانياً : اختبار الاحتفاظ

طبقت الباحثة الاختبار للمرة الثانية على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم (الأحد) الموافق (٢٠١٦/٥/٤) اي بعد مرور اسبوعين على تطبيق الاختبار الاول على عينة البحث نفسها وذلك لقياس مدى احتفاظهن واحتفاظ الطالبات بتحصيلهن ، واتبعت الباحثة الاجراءات نفسها التي اتبعتها عند تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم الاول ، وذلك لمعرفة مدى استبقاء المعلومات في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات مجموعتي البحث ،



ومعرفة اثر استراتيجية التفكير التناظري في زيادة قابلية افراد عينة البحث على الاحتفاظ ، وفي الظروف نفسها التي مروا بها في الاختبار الاول ، تم الحصول على درجاتهن .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

اولاً: عرض النتائج لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية وفق استراتيجية التفكير التناظري في الاكتساب المفاهيم التاريخية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية "

وللتحقق من هذه الفرضية تم إخضاع نتائج الاختبار للتحليل الاحصائي وتم استخراج الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٦,٣) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣١,٧١) ، وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٤,٣٦) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٥,٤٥) ، كما بلغ تباين المجموعة التجريبية (١٩,٠١) وتباين المجموعة الضابطة (٢٩,٧٠) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة ، فوجد ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التفكير التناظري اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٢٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٩,٧٠) كما موضح في جدول (١١) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم

جدول (١١)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

| مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) | القيمة التائية | | درجة الحرية | التباين | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المجموعة |
|-----------------------------|----------------|----------|----------------|---------|----------------------|--------------------|---------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| دالة إحصائياً | ٢,٠٠٠ | ٣,٦٢٥ | ٥٩ | ١٩,٠١ | ٤,٣٦ | ٣٦,٣ | ٣٠ | التجريبية |
| | | | | ٢٩,٧٠ | ٥,٤٥ | ٣١,٧١ | ٣١ | الضابطة |

يتضح من الجدول اعلاه تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ وفق استراتيجية التفكير التناظري على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية ،

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة، مما يدل على ان استراتيجية التفكير التناظري كان لها أثر ايجابي في رفع مستوى اكتساب المفاهيم لدى الطالبات في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

ثانياً- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على أنه :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات احتفاظ المعلومات التاريخية لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية وفق استراتيجية التفكير التناظري و متوسط درجات احتفاظ المعلومات التاريخية لدى طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية"

وللتحقق من هذه الفرضية تم إخضاع نتائج الاختبار للتحليل الاحصائي وتم استخراج الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٤,٣٧) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٩,١) ، وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٥,٠٦) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٥,١١) ، كما بلغ تباين المجموعة التجريبية (٢٥,٦٠) وتباين المجموعة الضابطة (٢٦,١١) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة ، فوجد ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التفكير التناظري اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٠٤٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) كما موضح في جدول (١٤) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم

جدول (١٤)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات الاختبار البعدي والأحتفاظ للمجموعة التجريبية

| مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) | القيمة التائية | | درجة الحرية | التباين | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد العينة | المجموعة |
|-----------------------------|----------------|----------|----------------|---------|----------------------|--------------------|---------------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| دالة إحصائية | ٢,٠٠٠ | ٤,٠٤٤ | ٥٩ | ٢٥,٦٠ | ٥,٠٦ | ٣٤,٣٧ | ٣٠ | التجريبية |
| | | | | ٢٦,١١ | ٥,١١ | ٢٩,١ | ٣١ | الضابطة |

يتضح من الجدول اعلاه تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ وفق استراتيجية التفكير التناظري على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

ثانياً : تفسير النتائج



تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى

أ. فيما يخص الفرضية الأولى فقد أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التفكير التناظري على طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ، وبذلك ترفض الفرضية الأولى .

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية

ب- فيما يتعلق بالفرضية الثانية لاحظت الباحثة أنه لا يوجد فرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والاحتفاظ في اكتساب المفاهيم التاريخية وهذا يعزى الى خطوات استراتيجية التفكير التناظري المتدرجة في مستوى الصعوبة من الاسهل الى الاصعب .

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي:

- 1- ثبت أثر استراتيجية التفكير التناظري في زيادة مستوى اكتساب طالبات الصف الرابع الادبي للمفاهيم التاريخية بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية.
- 2- ان مناقشة طالبات المجموعة التجريبية حول الموضوعات الدراسية جعلهن أكثر فعالية وحماس ومشاركة في الدرس، وظهر هذا في عملية الاحتفاظ بالمفاهيم وهذا يعني ان عملية الاحتفاظ بالمفاهيم ترتبط بالطريقة التي تم بها اكتساب المفاهيم .
- 3- تسهم استراتيجية التفكير التناظري في تنظيم عملية تدريس المفاهيم التاريخية بطريقة متسلسلة ومتراصة ومتكاملة.
- 4- ثبت ملاءمة استراتيجية التفكير التناظري لطبيعة المفاهيم التاريخية في العمليتين (الاكتساب والاحتفاظ) .

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة توصى الباحثة بالآتي:

- 1- ضرورة التأكيد على أهمية استعمال مدرسي ومدرسات تاريخ لإستراتيجية التفكير التناظري تدريس في مادة التاريخ ، لما في ذلك من أثر ايجابي في استثارة تفكير الطالبات، والإبتعاد عن الأساليب التقليدية في التدريس .
- 2- ضرورة إشراك مدرسات ومدرسي مادة التاريخ في دورات تطويرية حول كيفية إعداد هذه الإستراتيجية وتطبيقاتها .





٣- ضرورة استعمال استراتيجية التفكير التناظري من قبل مدرسي ومدرسات التاريخ في تدريس المادة.

٤. يجب على وزارة التربية تزويد المدارس بالمصادر والكتب الحديثة في طرائق التدريس، وتشكيل لجان متخصصة من المشرفين على مراقبة المدرسين والمدرسات حول مدى تطبيقهم للأسس النظرية للعملية التعليمية .

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لمتطلبات البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

١. اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة وتطبيقها على المرحلة الجامعية .
٢. اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على متغيرات تابعة اخرى مثل التفكير الإبداعي ، ولاتجاه والميل .
٣. اجراء دراسة استطلاعية للتأكد من اهمية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من وجهة نظر المدرسين

المصادر

١. ابراهيم، خير علي (١٩٨٧)، تطور مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفاهيم، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم (١)، مج ٧ .
٢. ابراهيم، فوزي طه، ورجب احمد الكلزة (١٩٨٦)، المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، القاهرة .
٣. ابو شعيرة، خالد واخرون (٢٠٠٧)، التربية الاسس التحديات، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان.
٤. الاسدي ، سعيد جاسم ، وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) ، الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية ، ط١ ، دار صفاء ، عمان ، الاردن.
٥. اشنتيته، دلال مجلس (١٩٨٧م): الوسائل التعليمية والتكنولوجيا التعلم، ط١، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الاردن .
٦. الأمين ، شاكرا محمود، وآخرون(١٩٩٢) أصول تدريس المواد الاجتماعية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
٧. برقي، ناصر علي (٢٠٠٨)، تدريس التاريخ الفعال، ط١، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٨. التميمي ، حوراء حسن جاسم (٢٠١٥)، اثر استراتيجية التفكير التناظري في التحصيل والتفكير الإبداعي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية،، جامعة واسط، كلية التربية، ٢٠١٤ .
٩. جمهورية العراق، وزارة التربية، (٢٠٠٨)، تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، ط٨، مطبعة النديم ، العراق.





أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات

الصف الرابع الاعدادي

١٠. الجميلي، ندى فيصل فهد (٢٠٠٥)، اثر استراتيجتي كلوز ماير وميرل تنسون في كتساب المفاهيم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في التربية الاسلامية ، اطروحة دكتوراه " غير منشورة " ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
١١. الحسنوي، حيدر عبد الأمير رشيد(٢٠١١)، فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيات القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخام الأدبي في مادة التاريخ ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل كلية التربية الاساسية ،بابل العراق .
١٢. الحمداني، موفق واخرون (٢٠٠٦م): مناهج البحث العلمي الكتاب اساسيات البحث العلمي ، ط١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٣. الخفاف، ايمان عباس (٢٠١٣)، نظريات التعلم والتعليم ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن .
١٤. الخوالدة ، محمد محمود ، وآخرون (٢٠٠٣) مقدمة في التربية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٥. الدسوقي، عبد المعاطي (٢٠٠٩)، تطوير الأنشطة العلمية لتنمية التفكير، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، مصر .
١٦. دويدري ، رجاء وحيد (٢٠٠٠) ، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العملية ، دار الفكر المعاصر ، دمشق ، سوريا.
١٧. ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٨)، علم النفس الاداري ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
١٨. الزغول، عماد عبد الرحيم وشاكر عقلة المحاميد(٢٠٠٧)، سيكولوجية التدريس الصفوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
١٩. زيتون ، عايش (١٩٩٤)، اساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٠. زيتون، عايش محمود (٢٠٠٥)، اساليب تدريس العلوم، ط١، دار الشروق، عمان .
٢١. شاهين، نجوى عبد الرحيم (٢٠٠٦م): أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
٢٢. صالح، احمد زكي (١٩٨٨): علم النفس، ط٣ ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة .
٢٣. الصائغ ، امّنة حاتم عبد الواحد (٢٠١٤) ، اثر استراتيجية تومس وروبنسون (pq4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.
٢٤. الضامن ، منذر عبد الحميد (٢٠٠٧) ، اساسيات البحث العلمي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن. مغراوي، عبد المؤمن محمد (٢٠٠٩): اتجاهات حديثة في بحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١، شركة دلتا . مكتبة بيروت ، القاهرة .
٢٥. الضامن ، منذر عبد الحميد (٢٠٠٧) ، اساسيات البحث العلمي ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .





٢٦. عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١٠م): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، دار للطباعة والنشر والتوزيع .
٢٧. عبد الحافظ ، نضال (١٩٨٩): اثر استخدام نمطين تدريسيين في استنباط المعلومات في مادة الرياضيات ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، " رسالة ماجستير غير منشورة " .
٢٨. عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنه، (٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، مطابع شركة الوفاق، بغداد، العراق .
٢٩. عطية، محسن علي،(٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٣٠. عفانة، عز واسماعيل ، ويوسف ابراهيم (٢٠٠٩): التدريس والتعلم بالدماغ الجانبيين ، دار الثقافة ، عمان . الاردن .
٣١. الغانمي ، مرتضى عباس حسن (٢٠١٤) ، اثر استراتيجية (فكر زواج شارك) في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل .
٣٢. قطامي، يوسف (١٩٨٩): سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٣٣. قطامي، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعليم المعرفية ، دار المسيرة ، الأردن .
٣٤. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- عويس، خير الدين (١٩٩٧): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، مصر .
٣٥. اللقاني، أحمد حسين ، وبرنس أحمد رضوان (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية ، ج١، عالم الكتب للطباعة ، القاهرة ، مصر .
٣٦. اللولو، فتحية صبحي سالم (٢٠٠٦): استراتيجيات حديثة في التدريس الجامعية الاسلامية ، غزة دار كلية التربية .
٣٧. محمد، بروين محمود شاكر (٢٠٠١)، تقويم كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، كلية التربية .
٣٨. محمد، علي جمعة وسيف الدين اسماعيل (١٩٩٨): ابناء المفاهيم دراسية معرفية ونماذج تطبيقية، المعهد العالي للفكر الاسلامي، القاهرة .
٣٩. المسعودي، علي صافي (٢٠١٤): اثر استعمال استراتيجية التفكير التناظري في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية .
٤٠. مسلم ،محسن طاهر (٢٠١٤) ، اثر استراتيجية التفكير التناظري في تنمية دافع الإنجاز الدراسي والعبادات العقلية في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي ، ، جامعة واسط، مجلة كلية التربية، العدد ١٧ .





٤١. المايكي، عبد السلام عبده (٢٠٠٣): أثر استخدام أنموذجي ميرل . تينسون وجانيه التعليميين المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ،أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية . ابن رشد .

٤٢. العبيدي، نايف زاعل دريدح، اثر التدريس باستخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة الحرة والمحاضرة في اكتساب طلاب الصف الاول المتوسط ،جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٦ ، اطروحة دكتوراة.

٤٣. الخفي، عبد المنعم (١٩٩١)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ج٣، ط٢، دار العودة، بيروت ، لبنان .

1. Ibrahim, the good Ali (1987), the development of history curricula in the light of the entrance to the concepts, the magazine Arab League Educational, Arab Organization for Education, Science and Cultural (1), 7 mg.
2. Ibrahim Fawzi Taha and Ahmed Ragab Alkelsh (1986), contemporary curricula, facility knowledge, Cairo.
3. Abu Rite, Khaled and others (2007), challenges the foundations of education, i 1, the Arab community for publishing and distribution library, Amman.
4. Asadi, Saeed Jassim, and Sondos Aziz Knight (2015), statistical methods in research and educational, psychological, social, administrative and practical science, i 1, Dar Al Safa, Oman, Jordan.
5. Achtath, helmeted Dalal (1987): Teaching aids and technology learning, i 1, cooperative presses Workers Association, Amman, Jordan.
6. Secretary, Shaker Mahmoud, et al. (1992) Social Origins teaching materials, Dar al-Hikma Printing and Publishing, Baghdad.
7. finely, Nasser Ali (2008), effective teaching of history, i 1, the Anglo-Egyptian Library, Cairo.
8. Al-Tamimi, Howrah Hassan Jassim (2015), after analog thinking in achievement and creative thinking to second grade students in the average geographical material ,, University of Wasit strategy, the College of Education 0.2014.
9. The Republic of Iraq, Ministry of Education, (2008), the history of the Arab-Islamic civilization, 8th Floor, Nadim Press, Iraq.
10. Jumaili, Nada Faisal Fahd (2005), the impact of strategies Claus Meyer and Merle tension in Katsav concepts and retention of the female students in the second grade average in Islamic education, doctoral thesis "unpublished", the University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.
11. Hasnawi, Haidar Abdul Amir Rasheed (2011), effective teaching strategies using the six hats in the collection of raw grade students in literary history, Unpublished MA Thesis, University of Babylon School of Basic Education, Babylon, Iraq.
12. Hamdani, Muwaffaq et al (2006): methods of scientific research the book fundamentals of scientific research, i 1, Foundation Warraq for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. pumice, Iman Abbas (2013), learning and teaching theories, i 1, Dar curriculum for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
14. Khawaldeh, Mohamed Mahmoud, et al. (2003) Introduction to Education, 1st Floor, Dar march for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.





15. ElDesoki, Abd El-Maati (2009), the development of scientific activities for the development of thinking, the National Center for Educational Research and Development, Egypt.
16. Daudhry, please Single (2000), scientific research Asasyate theoretical and practical practices, Dar contemporary thought, Damascus, Syria.
17. Spring, Hadi Mishan (2008), managerial psychology, i 1, the Arab community library for Publishing and Distribution, Amman.
18. Zglul, Imad Abdul Rahim Shaker Mahameed Mind (2007), the psychology of teaching classroom, i 1, Dar soft publishing, distribution and printing, Amman, Jordan.
19. Olive, Ayesh (1994), Methods of Teaching Science, Sunrise House for Publishing and Distribution, Amman.
20. Olive, Ayesh Mahmoud (2005), Methods of Teaching Science, 1st Floor, Sunrise House, Amman.
21. Shaheen, Najwa Abdul Rahim (2006): Fundamentals and Applications in science curricula, Dar Cairo, Arab Republic of Egypt.
22. Saleh, Ahmed Zaki (1988): Psychology, 3rd floor, Arab renaissance, Cairo library.
23. Goldsmith, safe Hatem Abdel Wahid (2014), after Thomas and Robinson strategy (pQ4R) in the collection of second grade students in the average geographical material (Unpublished MA Thesis), Faculty of Basic Education, the University of Babylon.
24. guarantor, Munther Abdul Hamid (2007), the basics of scientific research, i 1, Dar march Amman, Jordan. Maghraoui, Abdul Momen Mohammed (2009): Recent Trends in curricula and methods of teaching social studies research, i 1, Delta Company Library Beirut, Cairo.
25. guarantor, Munther Abdul Hamid (2007), the basics of scientific research, i 1, Dar march Amman, Jordan.
26. Abbas, Mohammad Khalil and others (2010): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3rd floor, a home for the printing, publishing and distribution.
27. Abdel Hafez, Nidal (1989): The effect of using two types Tdrisien to retain information in mathematics, Mosul University, College of Education, "Unpublished MA Thesis.
- " 28. Abdul Rahman, Anwar Hossain, and Adnan Shihab Hakki Zanganeh, (2007): Patterns methodology and its application in humanitarian and Applied Science, Concord Press, Baghdad, Iraq Company.
29. Atiya, Mohsin Ali, (2009): Comprehensive and new quality in teaching, 1st Floor, Dar Al Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
30. Afaneh, Izz and Ishmael, and Yusuf Ibrahim (2009): Teaching and learning brain sides, the House of Culture, Amman, Jordan.
31. Ghanimi, Murtada Abbas Hassan (2014), following the strategy (Think coupled participated) in the collection of the fifth grade in the subject of literary eloquence students (Master unpublished) Faculty of Basic Education, the University of Babylon.
32. Kitami, Joseph (1989): the psychology of learning and teaching classroom, i 1, the Sunrise House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
33. Kitami, Joseph (2013): cognitive learning strategies, Dar march, Jordan. 34. Qattawi, Mohamed Ibrahim (2007): Teaching Social Studies ways, Dar thought,



Amman, Jordan. Aweys, Khairuddin (1997): A Guide for Scientific Research, Dar Arab Thought, Egypt.

35. ALLAGANY, Ahmed Hussein, and Prince Ahmed Radwan (1990): Teaching Social materials, c 1, the world of books to print, Cairo, Egypt. 36. Lulu, Fethiye Subhi Salem (2006): modern strategies in the Islamic university teaching, Strip House College of Education.

37. Mohammed, Parveen Shakir Mahmoud (2001), evaluating the history books for the intermediate level in the light of the educational goals set for them, unpublished Master Thesis, Mustansiriya University, College of Education.

38. Muhammad, Ali Gomaa, Sayf al-Din Ismail (1998): Sons of study cognitive concepts and models applied, the Higher Institute of Islamic Thought, Cairo.

39. Masoudi, net (2014): the impact of the use of analog thinking in the collection of students strategy

40. Muslim, Taher Mohsin (2014), after analog thinking in academic achievement motivation and the development of mental habits in physics at the fourth-grade science students strategy, Wasit University, Journal of the College of Education, Issue 17.

41. Alumblyki, Abdul Salam Abdo (2003): The impact of the use of prototypical Merle Tensson Gagne educational and geographical concepts and the trend towards material of intermediate school students, doctoral thesis unpublished Baghdad University, College of Education, Ibn Rushd.

