



اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل لدى طالبات الصف
الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل لدى طالبات الصف
الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

أ.م. د حيدر حاتم فالح العجرش
جامعة بابل /كلية التربية الاساسية/ قسم
طرائق تدريس الاجتماعيات

أ. د محمد ضايح حسون
جامعة بابل /كلية التربية الاساسية/ قسم
طرائق تدريس الاجتماعيات

الطالبة / فاطمة سعد كتاب الشمري
جامعة بابل /كلية التربية الاساسية/ قسم
طرائق تدريس الاجتماعيات

البريد الإلكتروني Email: Fatima 225367@gmail.com

الكلمات المفتاحية: (التاريخ، استراتيجية، المنظمات المعرفية التخطيطية، التحصيل).

كيفية اقتباس البحث

حسون ، محمد ضايح ، حيدر حاتم فالح العجرش، فاطمة سعد كتاب الشمري ، اثر استراتيجية
المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ
الحضارة العربية الاسلامية، ٢٠١٧، المجلد: ٧، العدد: ٤.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

IRAQI
Academic Scientific Journals

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS

ROAD DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2017 Volume: 7 Issue : 4
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل لدى طالبات الصف
الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية



The Impact Of Cognitive Organizations Planning Strategy In Achievement And The Development Tendency Of The Fourth Grade Students Of Literary Material In The History Of Arab-Islamic Civilization

Haidar Hatem Faleh Al Ajrash

University of Babylon / Faculty of Basic Education / Department of Methods of Teaching Socialities

Mohammed Dhaie Hassoun

University of Babylon / Faculty of Basic Education / Department of Methods of Teaching Socialities

Fatima Saad Kitab

University of Babylon / Faculty of Basic Education / Department of Methods of Teaching Socialities

Keywords: History, strategy, cognitive planning organizations, collection

How To Cite This Article

Hassoun, Mohammed Dhaie, Haidar Hatem Faleh Al Ajrash, Fatima Saad Kitab, The Impact Of Cognitive Organizations Planning Strategy In Achievement And The Development Tendency Of The Fourth Grade Students Of Literary Material In The History Of Arab-Islamic Civilization, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2017,Volume:7, Issue: 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

This research aims to identify b) The effect of cognitive organizations planning strategy in achievement and the development tendency of the fourth grade students of literary material in the history of Arab-Islamic





civilization) AA For the purpose of verification of the aim of the research was to formulate the following assumptions: -

1. There is no difference statistically significant at the level (0.50) between the average scores of the experimental group who were studying cognitive planning organizations and the average score of the control group who were studying in the usual way in achievement in the subject of the history of Arab-Islamic civilization.

To validate these hypotheses the researcher conducted experiment lasted an entire semester, as has been the adoption of the following actions:

Was chosen as the experimental design (with a partial seizure) of two unequal, one experimental and the other officer, a post test for collection and testing prior and subsequent to measure the tendency of history, and was limited this research to students fourth grade literary in (secondary spring) for girls of the General Directorate for Educational Babil province to be room for implementation search experience has been the school randomly selected and consisted of 84 female students from the fourth grade literary academic year (2015-2016 m), and by (42) students in both the experimental group who has studied the history using the teaching of cognitive organizations planning strategy, and the control group, which I studied history using the usual way.

It has rewarded the two sets of research in some of the variables that might have an impact in the independent variable (chronological age measured in months - the collection of the students in the history of the half-year (2015-2016) - the former information Test in history -althesel school for parents - IQ test) as well as adjust the other variables for the safety research note that the researcher has taught two groups of research and identified scientific article last six doors, of a history book for fourth grade literary academic year (2015- 2016) m, also identified behavioral objectives in the cognitive domain and numbered (115) target behaviorally, it was also prepared necessary for the two sets of search lesson plans (experimental and control), as for research tools researcher has prepared a test of the two sets of search are from (50), paragraph (40) items of multiple choice (10) paragraphs of type pans.

Applied experience in the second semester of the academic year (2015- 2016) m, since the experiment began on Tuesday (23/02/2016) m, and ended on Thursday (04/14/2013) m, and by three servings per week for each group and after the end of the experiment applied researcher both achievement test and measure the tendency to students two sets of research, and to address the statistical data used statistical methods following: (Altaia test for two independent samples of equal, equations of



difficulty and the strength of discrimination paragraphs and effectiveness of false alternatives, Pearson correlation equation, Sbierman- Brown correlation coefficient , test the size of the effect ETA) was reached following results: -

1. there is no difference statistically significant level (0.05) between the experimental group and the control group, as it outperformed students in the experimental group who studied according to the strategy of cognitive organizations planning to students of the control group who studied in accordance with traditional in achievement of the way, and he was rejected the first null hypothesis Search .

In light of these results the researcher concluded that cognitive organizations planning to adopt a strategy has a positive effect on achievement and the development tendency in history, and in the light of this, the researcher recommended several recommendations, including: -

1. The need for training courses in public Directorates of Education for teachers based on the employment of modern methods and strategies in the teaching of history, including cognitive organizations planning strategy that had proved effective.

2. The Ministry of Education under the guidance of teachers to reduce the use of routine methods in the teaching of history

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف الى (اثر استراتيجيات المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل وتنمية الميل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية) من خلال التحقق من صحة الفرضيات الآتية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بالمنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

وللتحقق من صحة هاتين الفرضية أجرت الباحثة تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً ،

إذ تم اعتماد الإجراءات الآتية :

أُختير التصميم التجريبي (ذو الضبط الجزئي) لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ،واقصر هذا البحث على طالبات الصف الرابع الادبي في (ثانوية الربيع) للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل لتكون مجالاً لتنفيذ تجربة البحث وقد اختيرت



المدرسة بشكل عشوائي وتألفت من (٨٤) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م) ، وبواقع (٤٢) طالبة في كل من المجموعة التجريبية التي درست التاريخ باستخدام استراتيجية تدريس المنظمات المعرفية التخطيطية، والمجموعة الضابطة التي درست التاريخ باستخدام الطريقة الاعتيادية.

علماً ان الباحثة قامت بتدريس مجموعتي البحث وحددت المادة العلمية بالابواب الستة الاخيرة من كتاب التاريخ للصف الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م) (ط٨-٢٠٠٨م)، كما حددت الأهداف السلوكية في المجال المعرفي وبلغ عددها (١١٥) هدفاً سلوكياً ، كما تم إعداد الخطط التدريسية اللازمة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، أما بالنسبة إلى أدوات البحث فقد أعدت الباحثة اختباراً لمجموعتي البحث تكون من (٥٠) فقرة ، (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(١٠) فقرات من النوع المقالي.

ومن اجل معالجة البيانات إحصائياً استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ، معادلات الصعوبة وقوة تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة ، معادلة ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان- براون ، اختبار حجم الاثر ايتا) وتم التوصل إلى بعض النتائج الآتية :-

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بمستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن وفقاً لاستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن وفقاً للطريقة التقليدية في التحصيل ، وبهذا تم رفض الفرضية الصفرية الأولى للبحث . وفي ضوء هذه النتائج استنتجت الباحثة أن اعتماد استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية لها اثر ايجابي في التحصيل في مادة التاريخ ، ولذا أوصت الباحثة بتوصيات عدة منها :-

١- ضرورة إقامة دورات تدريبية في المديرية العامة للتربية للمدرسين تقوم على توظيف الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ ومن ضمنها استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية التي اثبتت فاعليتها.

٢- ضرورة قيام وزارة التربية بخروج مدرسيها بدورات تدريبية في استعمال طرائق التدريس حديثة.



الفصل الاول

اولاً:- مشكلة البحث

من يمعن النظر جيداً في واقع تدريس مادة التاريخ يجد انها ما زالت تعاني من صعوبات كثيرة تتجسد في طبيعة المادة الدراسية المقررة التي تكون مزدحمة بالحقائق والمفاهيم والمعلومات مما ادى الى صعوبة تحصيل المعرفة التاريخية كذلك في طرائق التدريس المتعبة التي تعتمد الحفظ والتلقين (الفتلاوي، ٢٠٠٤: ٢)، وهذا ما كدته دراسة (احمد وويس، ٢٠١٢) ودراسة (محمد، ٢٠٠١) التي اشارت الى ضعف التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الاعدادية في مادة التاريخ بسبب الاسلوب الذي يتبعه اكثر المدرسين المعتمد على الطريقة الاعتيادية وعدم استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس، كما اكدت دراسة (الكلابي، ٢٠١٢).

كذلك ان استعمال الطرائق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين ادى الى ضعف في ميل الطالبات نحو مادة التاريخ، وهذا ما توصلت اليه الباحثة عن طريق الاستبانة التي قامت بتوزيعها على عدد من مدرسات التاريخ ملحق (٣) والتي اظهرت ان اغلب المدرسات يعتمدن اسلوب الحوار والمناقشة والحفظ دون فهم الحقائق والمفاهيم مما ادى الى صعوبة استرجاع المعلومات وعدم اطلاعهن على أي من الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس، والذي ادى الى نتائج تؤكد ضعف التحصيل والميل عن طريق التهرب من الدرس وعدم بالحضور اليه وعدم المشاركة فيه.

لذلك فأن هناك حاجة ملحة الى مواكبة كل حديث وجديد من استراتيجيات التدريس التي تجعل من الطالبة محور العملية التعليمية، لذلك اختارت الباحثة استراتيجية حديثة وهي استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية التي تزيد من تحصيل الطالبات الدراسي وتنمي الميل نحو المادة من خلال اختزال وحفظ المعلومات الكثيرة لتكون معلومات قليلة والمنظمات احدى هذه الاستراتيجيات، لذلك ترغب الباحثة في معرفة مدى تأثير هذه الاستراتيجية وتحقيق الاهداف المرجوة منها.

ومما سبق ذكره تكمن مشكلة البحث في السؤال الاتي :-

هل لاستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية اثر في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية؟

ثانياً:- اهمية البحث (Importance of The Research)

تعد التربية المخزون الاستراتيجي للحاق بركب الحضارة الانسانية وهي الاساس في بناء الفرد والمجتمع، ولذا حظيت بمكانة داخل كل دساتير الدول، لغرض تكوين هوية ثقافية سليمة الجذور





والاعداد لبناء مجتمع متوازن له جذور حضارية يتميز افراده بشخصية قوية وقادرة على مواجهة المستقبل. (عبد الحي، ٢٠١٣: ٦١)

والتربية هي عمل اجتماعي يرتبط ارتباطا وثيقا بالنظام الاجتماعي السائد في أي مجتمع من المجتمعات، ولما كانت الفلسفة التربوية للمدرسة تشتق من فلسفة المجتمع الكائنة فيه والتي تعمل على تحقيق هذه الاهداف (محمد وعبد العظيم، ٢٠١١: ١١٩)

وعليه يرى المتخصصون في مناهج الدراسات الاجتماعية واستراتيجيات تدريسها ان العملية التعليمية لم تعد مجرد نقل المعرفة الى الطالب، بل كيف يبنون معرفتهم، وكيف يستعملون العادات العقلية السليمة في تنفيذ أنشطة التعلم، ومعالجتها، وتوظيفها في القرن الحادي والعشرين. (زيتون، ٢٠٠٧: ١١٩)

وذلك لكون التدريس عملية مقصودة تهدف الى تشكيل بنية الطالب المعرفية وميوله بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد، كاستجابة لظروف محددة (قطامي واخرون، ٢٠٠٩: ١٥)، لذا فمن الضروري ان يقوم محتوى المنهج على اساس ميول الطالب ورغباته، وحاجاته، فالطالب عندما يرى بان المنهج يناسب قدراته وميوله ويحقق رغباته فانه سيقبل عليه باستعداد واجابية، وبالتالي زيادة تحصيله واحداث التعلم المنشود لديه. (الوكيل والمفتي، ٢٠٠٨: ١١٠) فضلاً عن ان المنهج يهتم بالحقائق والمعلومات المرتبة ترتيباً منطقياً يتفق مع المادة الدراسية بغض النظر عن المرحلة النهائية التي يمر بها الطالب وتحلل مناهج المواد الدراسية اهمية كبيرة لما لها من اثر فاعل في اعداد الطالب اعداداً سليماً. (محمد، ٢٠١٢: ٣٥)

وتعتبر طريقة التدريس من عوامل نجاح المنهج المدرسي او من عوامل فشله، فطريقة التدريس التي يتبعها المدرس في تنفيذ المنهج سوف يترتب عليها تحقيق الاهداف المحددة او عدم تحقيقها، مع التسليم انه لا توجد طريقة تدريس معينة يمكن ان نقول عنها انها افضل طريقة تدريس لذلك يجب ان تتنوع طرائق التدريس حسب الدرس والمادة وقد ادى هذا التنوع الى وقوع مدرسي التاريخ في حيرة فاية طريقة يستعملون واياها يتركون وأية طريقة افضل من غيرها، لذلك وصفت بعض المعايير لاختيار طريقة التدريس المناسبة وهي ان تكون مناسبة للأهداف ومثيرة لاهتمام الطلاب نحو الدراسة ومناسبة لنضجهم وملائمة للمحتوى وقابلة للتعديل وان تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. (كاتوت، ٢٠٠٩: ١٦٠-١٦١)

وبذلك ظهرت استراتيجيات وطرائق حديثة دعت الى الاهتمام بالطالب بوصفه محور العملية التعليمية وبذلك دخلت الاستراتيجيات في المجال التربوي لتصبح واحدة من اساليب



التحديث في مجال التدريس في الموضوعات كافة ومنها التاريخ(المسعودي، ٢٠١٣: ١١)، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات المنظمات المعرفية التخطيطية التي انبثقت عن النظرية المعرفية والتي تساعد الطلبة اثناء عملية التدريس في تعلم مفاهيم جديدة، ترتبط مع المفاهيم السابقة في عقل الطالب لتكون ذات معنى، وبعد ذلك يقوم الطالب باعادة تنظيم وتخزين تلك المفاهيم في عقله بطريقة فاعلة يسهل عليه تذكرها واستدعائها، ويجب ان يساعد المدرس طلبته في ايجاد الطرائق والاساليب التي تمكنهم من اختزال وحفظ المعلومات الكثيرة لتكون معلومات قليلة، ولعل المنظمات المعرفية احدى الطرائق التي يمكن ان تساعد الطالب في اختزال المعلومات الكثيرة الى معلومات صغيرة يمكن استدعاؤها عند الحاجة. (امبو سعدي والعريمي، ٢٠٠٨: ٢) ويمكن تعريف المنظمات المعرفية التخطيطية بانها "اشكال تخطيطية تمثل فيها المفاهيم او المعلومات المتعلقة بموضوع ما، بصورة توضح العلاقات فيما بينها".

ثالثاً:- هدف البحث وفرضياته (objectives of The Research)

يهدف هذا البحث التعرف على :

اثر استراتيجيات المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل وتنمية الميل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .

من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الاتية:-

الفرضية الاولى :- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بالمنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .

رابعاً:- حدود البحث

يقتصر هذا البحث على :-

١-طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الاعدادية الثانوية للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بابل.





٢-موضوعات من كتاب (تاريخ الحضارة العربية الاسلامية) (ط٨- ٢٠٠٨م) المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦م).

خامسا:- تحديد المصطلحات (Definition of The Terms)

اولا:- الاثر :-

١-فاخريناه:- "حادث او ظاهره تتلو اخرى في علاقة سببية وانه الفاعلية التي يتسبب بها الحادث او الظاهرة في التحكم بظاهرة اخرى".(فاخر،١٩٧٧، ٢٣)

التعريف الاجرائي للباحثة :-

مقدار الاثر الذي تركته استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية مقارنة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) في التحصيل وتنمية الميل لموضوعات من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية (ط٨- ٢٠٠٨م) لدى طالبات الصف الرابع الادبي مقاسا بالدرجة.

ثانيا :- استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية :-

١-امبو سعدي وباسمة بانها :- "شبكات مخططة او رسومات توضيحية تستخدم في اظهار العلاقة بين المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية ،لذا فهي عبارة عن توضيحات بصرية للافكار كما تستخدم في اظهار تتابع العمليات المختلفة ".(امبو سعدي وباسمة،٢٠٠٨: ١٨)

التعريف الاجرائي للباحثة :-

عبارة عن مخططات بيانية قائمة على شبكات او رسومات توضيحية وعرض مكاني لنص ما استعملتها الباحثة في تدريس موضوعات من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بصورة تفصيلية وفق تحليل منطقي للعلاقات بين جزئيات الموضوع .

ثالثا :-التحصيل :-

١-كود (good) بانه:- "انجاز او كفاية في الاداء في مهارة ما او مجموعة من المعارف".(good، 1973،7)

التعريف الاجرائي للباحثة :-



مستوى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة الذي وصلتا اليه مقياساً بالدرجة من خلال الاختبار الذي اعدته الباحثة التي تستعمل استراتيجية حديثة سوف تساعدن في زيادة تحصيلهن

خامسا:- الصف الرابع الادبي :-

عرفته وزارة التربية: الصف الاول من صفوف المرحلة الاعدادية بالفرع الادبي الذي يلي المرحلة المتوسطة ويسبق المرحلة الجامعية .(وزارة التربية، ٢٠٠٨: ١٨).

سادسا :- مادة التاريخ:-

التعريف الاجرائي للباحثة :-

مجموعة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم والاحداث التي تتضمنها مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسها لطلاب الصف الرابع الادبي في العراق (٢٠٠٨: ط٨).

الفصل الثاني

أطار نظري

تمهيد:

ان الاطار النظري للبحث هو الذي يساعد الباحثة في ان تجد بحثا علميا له اهداف وفروض علمية تتجم عن تحقيقها اضافة معرفية ،لذلك يمكن القول انها اشبه ما تكون بمجموعة الاسس والقواعد العامة والمفاهيم التي تفيد الباحثة في دراسة مشكلة بحثها ،فضلاً عن انها تساعد في فهم المعلومات وانتقاء الطرائق والاساليب المنهجية ،وتقويم المعلومات عن طريق المفاهيم التي يضمها بحث ما .

ويضم الاطار النظري لهذا البحث المفاهيم الاتية:-

المحور الاول:- النظرية المعرفية:-

جاءت هذه النظرية تلبية واستجابة الى صوت علم النفس المعرفي الذي بدأ ظهوره في عام (١٩٦٧م) على يد العالم الامريكي اليرك نايزر اول من كتب كتابا في علم النفس المعرفي ،فالنظرية المعرفية وتطبيقاتها في مجال التدريس هي بمثابة فتح عظيم في ابواب الدراسة والبحث لفهم اساليب تعلم المتعلم ومعالجتها وتنظيمه المعرفي ،وهي تحتاج الى متمرس ماهر لكي يفتح هذه الابواب المغلقة ،التي تبشر بأدوات معرفة الذهن ومفاتيحه لزيادة دوره في احداث ما يريد





وتغيير ما هو قائم، كما ان التعلم المعرفي هو ثورة في فهم التعلم والمتعلم وتحويله من فرد سلبي هامشي الى فرد حيوي نشط فعال، وقد احدثت هذه النظرية تحويلات فهمية وتخطيطية وتصميمية في التعلم والادوار المختلفة التي ادت الى اضرار المتعلم وتفكيره وتوقعاته، فهي بمثابة دورة انتقال الماضي الى الحاضر والمستقبل. (قطامي، ٢٠١٣: ١٣٥)

تصميم التدريس وفق النظرية المعرفية :-

تعطي النظرية المعرفية وزناً أكبر لعمليات المتعلم الذهنية بوصفه فرداً حيوياً ونشطاً، منظماً ومرمzاً للمعرفة، ومخزناً لها ومدمجاً لها في الابنية المعرفية المتوافرة لديه بهدف نقلها وتوظيفها في المواقف الجديدة لاسيما ان عملية التعلم تتركز في تعلم استراتيجيات، وعمليات تنظيمية وذهنية بهدف جعل خبرة المتعلم حيوية وقابلة للفهم والتفسير والنقل والتوظيف. (محمد وعيسى، ٢٠١١: ٢٣٩)

ومن اختبار تصميم التدريس والمجال المعرفي يمكن تحديد عدد من الافتراضات التي يبني عليها تصميم التدريس وفق الاساس المعرفي وهي :-

- ١- يركز تصميم التدريس المعرفي على ترتيب الظروف لجعل المتعلم نشطاً وفاعلاً وحيوياً ويتحقق ذلك بإشراكه في التخطيط لموقف التعلم.
 - ٢- يعد توظيف مهارات ما وراء المعرفية في زيادة ضبط المتعلم لتعلمه وعملياته الذهنية كونها ملمحاً مهماً لنجاح تصميم التدريس المعرفي .
 - ٣- تدريب المتعلم على التعلم الذاتي والتعزيز الذاتي والضبط الذاتي والعمليات الذهنية والتقويم الذاتي بما يساعد في جعله منقفاً وعوامل تصميم التدريس المعرفي .
- ولكون استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية ترجع اصولها للنظرية المعرفية ونظرية اوزوبل في التعلم ذي المعنى فقد وضحت الباحثة اغلب ما يتعلق بالنظرية وسنبين نظرية اوزوبل في التعلم ذي المعنى.

❖ نظرية اوزوبل (Ausubel) المعرفية:-

ولد ديفيد اوزوبل في عام ١٩١٨ وترعرع في بروكلين - نيويورك في الولايات المتحدة الامريكية، وكانت له عدة اصدارات منها (٢٢) كتاباً من عام (١٩٥٢ - ٢٠٠٢) وله اكثر من (١٥٠) مقالة وبحثاً ومنها قراءات في التعلم المدرسي وكتاب سيكولوجية التعلم اللفظي ذي المعنى ونشر كتاباً اخر بعنوان التعلم المدرسي عام (١٩٦٩م) ووضح فيه نوعين من التعلم بالاستقبال ذي المعنى والتعلم بالاكشاف ذي المعنى وتوفي في التاسع من تموز عام ٢٠٠٨ م (الخفاف، ٢٠١٣: ٢٠٧-٢٠٨)، ويعد التعلم ذو المعنى عملية تحدث بين البناء المعرفي





للمتعلم والمعلومة الجديدة فعندما يمر المتعلم في خبرة او يتعلم سلوكاً جديداً يختلف عن ما تعلمه سابقاً يضاف ذلك الى بنائه المعرفي ،وبالتالي يعاد تنظيم التركيب المعرفي من جديد اما بتعديله او بالغائه ليتناسب مع المعرفة الجديدة وهكذا يكون التعلم سلسلة من اعادة التركيب العقلي يتغير مع كل تعلم جديد(الرواضية وآخرون ،٢٠١١ : ١١٢)،فالتعلم ذو المعنى يحتاج الى :-
اولاً:- ان يكون لدى المتعلم استعداد لربط المادة ربطاً حقيقياً وغير عشوائي بالمخزون المعرفي لديه ،ولذا فهو بحاجة الى امتلاك معرفة سابقة ثابتة وواضحة ومنظمة .

ثانياً:- يجب ان تكون المادة ذات معنى وهذا يعني انه بالامكان ان يتم ربطها بشكل غير عشوائي وغير ميكانيكي أي ان المادة يجب ان تكون لها بنية واضحة تبين العلاقات المنطقية بين الافكار والمفاهيم.(الزق ،٢٠٠٣ : ١٦٢)

ويعد المنظم المتقدم الذي اقترحه اوزوبل لتحقيق التعلم ذي المعنى والذي يعني ما يزود به المعلم طلابه من مقدمة او مادة تمهيدية مختصرة تقدم في بداية الموقف التعليمي حول بنية الموضوع والمعلومات المراد معالجتها بهدف تيسير عملية تعلم المفاهيم المتصلة بالموضوع ،وقد ميز اوزوبل بين نوعين من المنظمات المتقدمة هي منظم العرض او الايضاح والمنظم المقارن.(مرعي والحيلة ،٢٠٠٩ : ١٢٧)

المحور الثاني:- استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية :-

بالنظر لأية ظاهرة علمية كانت ،نجد انها تتكون من مجموعة من المفاهيم ترتبط مع بعضها في عقل المتعلم لتشكل ما يعرف بالبناء المعرفي للظاهرة الذي بدوره يساعد المتعلم في تكوين المعنى عنها ،ولقد اهتم التربويون في بحوثهم ودراساتهم في مختلف التخصصات بايجاد الاساليب والاستراتيجيات المختلفة التي تساعد المتعلم في تكوين ذلك البناء وتنظيمه في عقله ،لما له من اهمية في العملية التعليمية ،ونجد افتقار اغلب الطلبة الى تذكر الافكار المهمة في النصوص التي يقرأونها ،وكذلك افتقارهم القدرة على تنظيم افكارهم وهم يكتبون في موضوع ما ،ونتيجة لافتقارهم لمثل هذه القدرات فإنهم يقعون في مشاكل تحصيلية متعددة تجعلهم احيانا يحصلون على درجات متدنية في الاختبارات ،ومن الاساليب التي ظهرت ما يعرف ب (المنظمات المعرفية التخطيطية) .(امبو سعدي وباسمة،٢٠٠٨ : ١٨-١٩)

خصائص المنظمات المعرفية التخطيطية :-

تتميز المنظمات المعرفية بسمات عدة اهمها (عبد الباري،٢٠١٠ : ٢٨٣):-

١- انها رسم تنظيمي يلخص المعلومات والافكار الواردة في النص في صورة بصرية تعين على سهولة حفظها واسترجاعها .





٢- تؤكد على تقسيم الموضوع الى فقرات ،اذ توضع الفكرة الرئيسية في البداية وتنسدل منها التفرعات التي ترتبط الافكار الرئيسة بالافكار الفرعية .

٣- استراتيجية يشارك فيها المتعلم والمدرس ،ولكل منهما دوره المميز فيها.

٤- لها انواع منها مخطط الدورات ،ومخطط المقارنة ،ومخطط السبب والنتيجة...الخ.

٥- تستهدف تنشيط المعرفة السابقة المرتبطة بالموضوع لدى الطلبة.

اساليب تقديم المنظمات المعرفية التخطيطية

لا توجد طريقة واحدة لكيفية استخدام المنظمات المعرفية التخطيطية في التدريس بل توجد

طرائق واساليب عدة وما على المدرس الا ان يختار الانسب منها ضمن تلك الطرائق وهي (امبو سعدي وباسمة، ٢٠٠٨: ٣٣-٣٤) :-

- يقدم المدرس للطلبة منظماً معرفياً تخطيطياً جاهزاً أعده للدرس بعد شرح الدرس باحدى طرائق التدريس المعروفة.
- يقوم المدرس بتصميم المنظم مع الطلبة على السبورة بعد انتهائه من شرح الدرس بإحدى طرائق التدريس المعروفة.
- يزود المدرس الطلبة بمنظم معرفي فارغ ومناسب لنوعية المعلومات المراد وضعها في المنظم ثم يطلب منهم تكملة ذلك المنظم بالمعلومات الواردة في النص.
- يزود المدرس الطلبة بنص علمي ثم يطلب منهم اختيار المنظم المناسب لتلخيص المعلومات الواردة في ذلك النص.
- يزود المدرس الطلبة بمنظم معرفي مناسب به معلومات ويطلب منهم كتابة مقالة معينة مستعملين المعلومات الواردة في ذلك المنظم.
- يزود المدرس الطلبة بقائمة بالمفاهيم والكلمات عن ظاهرة علمية معينة مكتوبة في ورقة ،ثم يطلب منهم عمل منظم معرفي تخطيطي مناسب اما يختاره هو او يختاره الطلبة.
- يزود المدرس الطلبة بمنظم معرفي به معلومات ناقصة وقائمة بالمعلومات ثم يطلب منهم تكملة الاجزاء الناقصة في المنظم من خلال المعلومات المعطاة لهم.

خطوات استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية

يحتاج التدريس بالمنظمات التخطيطية الى مدة زمنية حتى يعتاد عليها الطلبة ويتمكنوا من استعمالها في تعلمهم ،وقد اقترحت (اللواتية ، ٢٠٠٨: ٥٦) ثلاث مراحل رئيسة لاستعمال المنظم التخطيطي وهي :-



أ-مرحلة التهيئة:-

- في البداية تقدم نماذج من المنظمات التخطيطية ،واعتمادها اثناء الدرس ،حتى يعتاد الطلبة عليها.
- قدم المنظم التخطيطي فارغاً ،وشارك الطلبة في وضع المفاهيم بالشكل الصحيح ويمكن ان تبني المنظم خطوة بخطوة مع الطلبة حسب المفاهيم والمعلومات المقدمه.
- اكثر الاسئلة الموجهة النوعية الى الطلبة كي تشجعهم بالمشاركة بفعالية في اكمال المنظم ،وتساعدهم في تنظيم المفاهيم فيها.

ب-مرحلة استعمال المنظمات التخطيطية خلال الدرس:-

- بعد ان يعتاد الطلبة على اعتماد المنظمات التخطيطية ،قدم لهم مجموعة من المنظمات الفارغة ،واطلب منهم اختيار المنظم المناسب للمعلومات المتوفرة لديهم.
- ذكر الطلبة انه لا يوجد منظم واحد صحيح لاي نوع من المعلومات فدائماً يتوافر اكثر من خيار لتنظيم المعلومات المتعلقة بموضوع ما.
- يستحسن ان تقدم تغذية راجعة باستمرار لتحسين اعتماد الطلبة للمنظمات التخطيطية.

ج-مرحلة الابتكار:-

- اطلب من الطالب ان يقرأ الموضوع المطلوب تنظيم معلوماته قراءة اولية لتحديد الافكار والمفاهيم العامة.
- اطلب من الطالب ان يقرأ الموضوع مرات عدة قبل تصميم المنظم التخطيطي المناسب.
- اقدم تغذية راجعة لتحسين عملية الفهم.
- انبه باستمرار الى انه ليس من الضروري ان يتضمن المنظم التخطيطي جميع المعلومات الواردة في الموضوع ولكن يجب ان يتضمن الافكار الرئيسية.

الدراسات السابقة/

١- دراسة الدوري(٢٠١٥):-

"اثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الاعراب والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية"

اجريت الدراسة في العراق/جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية ،وهدفنا الدراسة الى معرفة اثر المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الاعراب والتفكير العلمي لطلبة المرحلة الاعدادية" ، وتألقت عينة الدراسة من (٧٢) طالبا من طلبة الصف الخامس الادبي، تم تقسيمها الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة مكونة من (٣٦) طالبا، حيث درست





المجموعة التجريبية باستعمال المنظمات المعرفية التخطيطية والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واستعمال الباحث الوسائل الاحصائية منها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومعامل التمييز، ومعامل الصعوبة، ومعادلة الفا كرونباخ، لحساب الثبات، ووضع الباحث اختبارين الاول لتنمية مهارات الاعراب والآخر لتنمية مهارات التفكير العلمي، وتوصلت الدراسة الى ان هناك فرقاً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات الاعراب ومهارات التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية. (الدوري، ٢٠١٥)

٢- دراسة الركابي (٢٠١٥):-

"اثر التدريس بالمنظمات المعرفية التخطيطية وبأبعاد التعلم في تحصيل مادة علم الاحياء وعادات العقل عند طلاب الصف الرابع العلمي "

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهي اطروحة دكتوراه، في جامعة بغداد /كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، هدفت الدراسة الى معرفة اثر التدريس بالمنظمات التخطيطية وبأبعاد التعلم في تحصيل مادة علم الاحياء وعادات العقل عند طلاب الصف الرابع العلمي، تكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبا موزعين الى ثلاث مجموعات (مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة واحدة) بواقع (٣١) طالبا لكل مجموعة، المجموعة الاولى تدرس وفق المنظمات التخطيطية، والمجموعة الثانية تدرس وفق ابعاد التعلم، والمجموعة الثالثة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معامل الفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، وتحليل التباين الاحادي)، وتوصلت الدراسة الى وجود فرق لصالح المجموعة الاولى التي درست بالمنظمات المعرفية التخطيطية على المجموعة الثانية التي درست بأبعاد التعلم، وتوقف المجموعة الثانية التي درست بأبعاد التعلم على المجموعة الثالثة التي درست بالطريقة الاعتيادية. (الركابي، ٢٠١٥)

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل عرضا للإجراءات المستعملة في هذا البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي الملائم ومجتمع البحث، واختيار العينة، واجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث ومتطلبات البحث وادواته ويتناول وصفا للمادة العلمية واعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو التاريخ والوسائل الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات وكالاتي:-

اولا :- منهج البحث Research Methodology

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في اجراءات بحثها لملائمته لطبيعة البحث وهدفه الرامي الى معرفة اثر استراتيجيات المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل وتنمية الميل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

ثانيا :- التصميم التجريبي The Experimental Design

ان اختيار التصميم التجريبي يعد اولى الخطوات التي ينفذها الباحث لان الاختيار السليم يضمن للباحث الوصول الى نتائج دقيقة وسليمة وان دقة النتائج في البحوث التربوية تتوقف على التصميم التجريبي المناسب للبحث والذي يستند بدوره الى طبيعة المشكلة وظروف اختيار العينة. (الزويبي واخرون، ١٩٨١: ٥٨-١٠٣) لذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وكما هو موضح في الشكل (١١):

العشوائية*	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
ع	التجريبية	استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
ع	الضابطة	←		

شكل (١١)

التصميم التجريبي لعينة البحث



ثالثاً:- مجتمع البحث وعينته Population & Sample Of The Research

١-مجتمع البحث:- يعد تحديد مجتمع البحث من المهمات الرئيسية في التجربة ومجتمع البحث هو جميع الافراد والاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. (عبيدات، ١٩٨٩: ١٠٩) واشتمل مجتمع هذا البحث على طالبات الصف الرابع الادبي (الدراسة الصباحية) التابعة للمديرية العامة لتربية بابل، للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) في المدارس الاعدادية للبنات في مركز قضاء الحلة البالغ عددهم (٩) حيث قامت الباحثة بأخذ كتاب تسهيل مهمة صادر عن جامعة بابل الى تربية بابل وبموجب هذا الكتاب حصلت على اسماء المدارس الاعدادية والثانوية للبنات في مركز محافظة بابل.

٢-عينة البحث

تعرف عينة البحث بانها مجموعة جزئية مميزة ومنتقاة من مجتمع البحث وتعد مميزة لأنها تمتلك خصائص المجتمع نفسه ومنتقاة لأنها تنتخب من مجتمع البحث وفق طرائق واجراءات معينة. (الحمداني واخرون، ٢٠٠٦: ١٩٤)

واختارت الباحثة اعدادية الربيع للبنات بالطريقة العشوائية وبعد تحديد المدرسة زارت الباحثة المدرسة بعد جلبها كتاب تسهيل مهمة صادر عن المديرية العامة لتربية بابل/الى المدارس، وقد باشرت الباحثة في يوم ١٦/٢/٢٠١٦، وقد وجدت ان عدد طالبات الصف الرابع الادبي يبلغ (٩١) طالبة موزعات الى مجموعتين (أ، ب) وعن طريق السحب العشوائي البسيط حددت الباحثة شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي تدرس بالمنظمات المعرفية التخطيطية وبذلك تكون شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، واستبعدت الباحثة الطالبات الراسبات من المجموعتين والبالغ عددهن (٦) طالبات احصائيا وان سبب استبعاد الطالبات الراسبات في النتائج النهائية فقط لامتلاكهن خبرات سابقة عن الموضوعات التي ستدرسها الباحثة في التجربة، وهذه الخبرات قد تؤثر في دقة النتائج، لذا ارتأت الباحثة بقائهن داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي واستبعدت طالبة واحدة انتقلت الى مدرسة اخرى وبذلك اصبح العدد النهائي لعينة البحث (٨٤) طالبة بواقع (٤٢) طالبة للمجموعة التجريبية و(٤٢) طالبة للمجموعة الضابطة كما في الجدول الاتي:-

جدول (٢)

توزيع طالبات عينتي البحث قبل الاستبعاد وبعده على مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	الطالبات المنتقلات الى مدرسة اخرى	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٤٦	٣	١	٤٢
الضابطة	ب	٤٥	٣		٤٢
المجموع		٩١	٦	١	٨٤

رابعا:- تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent Of The Groups Research

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وهذه المتغيرات هي:-

- ١- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالأشهر.
- ٢- درجات الفصل الدراسي الاول لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦).
- ٣- التحصيل الدراسي للاب .
- ٤- التحصيل الدراسي للام .
- ٥- اختبار المعلومات السابقة.
- ٦- اختبار الذكاء.

تم الحصول على المعلومات الخاصة بالطالبات بالنسبة لبيانات المتغيرات (١، ٢، ٣، ٤) عن طريق استمارة معلومات خاصة وزعت على الطالبات من خلال الاستعانة بسجلات الدرجات الخاص بإدارة المدرسة والاستعانة بالبطاقة المدرسية، أما المتغير (٥) فحصلت



عليه عن طريق اجراء اختبار المعلومات السابقة المكون من (٢٠) فقرة، والمتغير (٦) تم فيه تطبيق اختبار رافن للذكاء (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية) الملائم للبيئة العراقية.

خامسا: - ضبط المتغيرات Control of the Variables

تهدف عملية ضبط المتغيرات في الدراسات التجريبية، ولا سيما البحوث التربوية والنفسية الى ازالة أي تأثير لاي متغير غير المتغير المستقل لان المتغير التابع قد تأثر بعوامل اخرى غير العامل التجريبي، وهذا يعني ضبط العوامل او المتغيرات الاخرى التي قد تؤثر في نتيجة التجربة وابعادها. (همام، ١٩٨٤، ٢٠٣-٢٠٤)

ويتضمن هذا البحث عدداً من المتغيرات تم تحديدها كالآتي :-

١- المتغير المستقل: - استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية للمجموعة التجريبية.

٢- المتغير التابع: - الاول (التحصيل).

٣- المتغيرات غير التجريبية: - التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي.

سادسا: - متطلبات البحث

من اجل تحقيق متطلبات البحث وفرضياته فإنه لا بد من تهيئة كل مما يأتي:-

١- تحديد المادة العلمية

قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية الخاضعة للتجربة والمقرر تدريسها للفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) وقد تضمنت الابواب (السابع، الثامن، التاسع، العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

٢- تحديد وصياغة الاهداف السلوكية

الهدف السلوكي عبارة او جملة تصف المحصل النهائي لعملية التدريس، وتصاغ على شكل اداء يمكن ملاحظته وقياسه ويمثل الهدف السلوكي محاولة التعلم او المنهاج بتوضيح التغيرات التي تحدث احداثها عند الطالب، وساعدت عملية وضع الاهداف السلوكية في تصميم العملية التعليمية وتحويلها الى عملية منظمة ومقصودة، وعليه فإن وضوح الاهداف السلوكية ودقتها هما



العاملان الاساسيان اللذان يقودان الى تعلم الطالب ووجدانه واكسابه السلوك المقصود (عطا الله، ٢٠٠٩: ٧٤)، حيث بلغ عدد الاهداف السلوكية (١١٥) هدفا سلوكيا حسب الابواب الستة الخيرة من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي.

٣- اعداد الخطط التدريسية

ان التخطيط للدرس يعد اجراء ضروريا لتحقيق التدريس الجيد الذي ينبغي ان يراعي طبيعة المتعلمين مع الاخذ بنظر الاعتبار الامكانيات والوسائل المتاحة (الطناوي، ٢٠٠٨: ٣٥٢) ، والمقصود بالخطة التدريسية هي مجموعة الخطوات والاجراءات والتدابير التي يتخذها المدرس لتنفيذ الدرس (عبيدات، ٢٠٠٧: ٩) ، وبما ان الباحثة قسمت المادة العلمية المقرر تدريسها الى (٤٨) خطة بواقع (٦) خطط للمجموعتين في كل اسبوع للمجموعة التجريبية (٢٤) خطة التي تدرس المادة وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية و (٢٤) خطة للمجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة الاعتيادية.

سابعا :- اداة البحث

الاختبار التحصيلي

ولما كانت الدراسة الحالية تتطلب اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات عينة الدراسة لمعرفة تأثير (استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية) في تحصيلهن ، ولعدم وجود اختبار تحصيلي يتصف بالدقة والثبات ويغطي الموضوعات المحددة في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية التي تدرس للصف الرابع الادبي لذا صممت الباحثة اختبارا تحصيلياً متسماً بالصدق والثبات والموضوعية يتلائم مع عينة البحث مكوناً من (٥٠) فقرة اختبارية، في ضوء الاهداف السلوكية ومحتوى الموضوعات المحددة بالتجربة ، وقد اختيرت فقرات الاختبار بصيغة الاختيار من متعدد (٤٠) فقرة ، ومن النوع المقالي (١٠) فقرات ولقد حددت الباحثة اعدادها بحسب الاهداف السلوكية واهمية المادة الدراسية لقياس مدى تحقيق الاهداف السلوكية الخاصة بحسب مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

ثامناً :- تطبيق الاختبار التحصيلي





طبقت الباحثة اختبار التحصيل على طالبات الصف الرابع الادبي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة، فقد حدد موعد الاختبار التحصيلي في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٦/٤/١٩ .

تاسعاً:- الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١- الاختبار التائي ($T-test$) ذو النهايتين لعينتين مستقلتين.

٢-معامل ارتباط بيرسون ومعامل سبيرمان براون.

٣-معادلة معامل الصعوبة.

٤-معامل كاي(كا ٢) ومعامل ايتا.

٥-معادلة تمييز الفقرة ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة.

الفصل الرابع

اولاً:- عرض النتائج

١-عرض نتيجة الفرضية الاولى

لغرض التحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بالمنظمات المعرفية التخطيطية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية).

بعد تطبيق الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتصحيح الاجابات، تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات طالبات المجموعتين ملحق(٢٠)، وباستعمال الاختبار التائي ($t-test$) لعينتين مستقلتين ثم ايجاد القيمة التائية المحسوبة، فقد ظهر ان الفرق دال احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فقد بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٤٥,١٧) بتباين (٥٠,٥٥)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (٣٨,٠٥) وبتباين (٦٢,٨٨)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٣٣٤) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرية (٨٢) والجدول (٢٤) يوضح ذلك.



جدول (٢٤)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين طالبات مجموعتي البحث في درجات الاختبار

التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية	٢,٠٠٠	٤,٣٣٤	٨٢	٥٠,٥٥	٧,١١	٤٥,١٧	٤٢	التجريبية
				٦٢,٨٨	٧,٩٣	٣٨,٠٥	٤٢	الضابطة

وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ باستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية ،وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، مما يدل على ان استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية كان لها الاثر الايجابي في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية.

ثانياً:- تفسير النتائج

١-تفسير النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي

اظهرت النتائج ان المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية تفوقت على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية وقد يعزي ذلك الى :-

١- ان المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية اسهمت بشكل كبير في عملية تنظيم المعرفة عند الطالبات وجعلت التعلم ذا معنى وهذا يتفق مع افتراضات نظرية اوزوبل في التعلم ذي المعنى التي تتبعها استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية وهذا ما اكدته دراسة امبو سعدي وعوض .(امبو سعدي وعوض، ٢٠٠٤: ٥٤) .

٢- انها أسهمت في تنظيم المعرفة في البنية الدماغية للطالبة من خلال ادراك العلاقات بين المفاهيم ، وهكذا تبني الطالبة مفاهيم جديدة من سابقة ولاحقة اكثر اتساعا واستيعابا



للموضوعات المطروحة وهذا يساعد في الاستيعاب والتمكن من حفظ المعلومات في الذاكرة كونها تعمل على زيادة مستوى فاعلية المعالجة الدماغية للمعلومات.

الفصل الخامس

ثالثا:- الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة، يمكن عرض الاستنتاجات الآتية:-

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقا لاستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية على حساب المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية، لأثرها الايجابي في تحصيل الطالبات.

٢- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقا لاستراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في مقياس تنمية الميل على المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقا للطريقة الاعتيادية.

رابعا :- التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :-

١- ضرورة إقامة دورات تدريبية في المديرية العامة للتربية للمدرسين تقوم على توظيف الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ ومن ضمنها استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية التي اثبتت فاعليتها.

٢- قيام وزارة التربية بتوجيه المدرسين الى الحد من استعمال الطرائق الاعتيادية في تدريس مادة التاريخ.

خامسا:- المقترحات

١- اجراء دراسة مماثلة لاثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في متغيرات اخرى كتتمية التفكير التاريخي او التفكير الناقد او الابداعي نحو مادة التاريخ في مراحل دراسية مختلفة.

٢- موازنة اثر المنظمات المعرفية التخطيطية مع استراتيجيات حديثة اخرى لبيان اثرها في زيادة مستوى التحصيل في مادة التاريخ .

قائمة المصادر

١- احمد، حازم مجيد وصاحب اسعد ويس (٢٠١٢م) اسباب تدني مستوى التحصيل لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، مجلة سر من رأى، المجلد ٨، العدد ٢٨.



- ٢-امبو سعدي ،عبد الله بن خميس وباسمة بنت عبد العزيز(٢٠٠٨م) ،المنظمات المعرفية التخطيطية ،الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٣-امبو سعدي ،عبد الله بن خميس ومحمد عوض (٢٠٠٤م) اثر استخدام المنظمات التخطيطية على كل من التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن من التعليم العام، المجلة التربوية ،العدد ٧٩.
- ٤-الحمداني ،موفق واخرون(٢٠٠٦م) مناهج البحث العلمي الكتاب الاول اساسيات البحث العلمي ،ط١،الاردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ٥-الخفاف ،ايمان عباس(٢٠١٣م) نظريات التعلم والتعليم ،ط١، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٦-الدوري ،لوي حمد خضير (٢٠١٥م) اثر توظيف المنظمات المعرفية التخطيطية في تنمية مهارات الاعراب والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى.
- ٧-الركابي، قصي قاسم جايد (٢٠١٥م) اثر التدريس بالمنظمات التخطيطية وبأبعاد التعلم في تحصيل مادة الاحياء وعادات العقل عند طلاب الصف الرابع الادبي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
- ٨-الرواضية، صالح محمد واخرون (٢٠١١م) التكنولوجيا وتصميم التدريس ،ط١، الاردن: مطبعة زمزم للنشر والتوزيع.
- ٩-الزرق، احمد يحيى (٢٠٠٣م) علم النفس ،ط١، الاردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ١٠-الزويبي، عبد الجليل واخرون (١٩٨١م) مناهج البحث في التربية ،بغداد- العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ١١-زيتون ،حسن حسين(١٩٩٩م) تصميم التدريس رؤية منظومية ،ج٢، مصر: عالم الكتب.
- ١٢-زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٧م) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط١، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٣-الطناوي ،عفت مصطفى(٢٠٠٨م) التدريس الفعال (تخطيطه -مهاراته -استراتيجياته-تقويمه) ،ط١، عمان دار المسيرة للنشر والطباعة.
- ١٤-عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠١٠ م) الكتابة الوظيفية والابداعية . المجالات . المهارات . الانشطة و التقويم ،عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٥-عبد الحي ،رمزي احمد(٢٠١٣م) التربية العربية وبناء مجتمع ،عمان: دار الوراق للنشر والتوزيع.
- ١٦-عبيدات ،ذوقان واخرون (١٩٨٩م) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ،ط١، عمان: دار الفكر .
- ١٧-عبيدات ،ذوقان(٢٠٠٧م) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي عشر والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي ،ط١، عمان: دار الفكر .
- ١٨-عطا الله، ميشيل كامل (٢٠٠٩م) طرق واساليب تدريس العلوم،ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٩-فاخر ،عائل (١٩٧٧م) معجم علم النفس ،ط٢،بيروت: دار العلم للملايين .





اثر استراتيجية المنظمات المعرفية التخطيطية في التحصيل لدى طالبات الصف

الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية

٢٠- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٤م) كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، رام الله- فلسطين: دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢١- قطامي، يوسف محمد (٢٠١٣ م) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١ ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٢- واخرون (٢٠٠٩ م) تصميم التدريس، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

٢٣- كاتوت، سحر امين (٢٠٠٩ م) طرق تدريس التاريخ، عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون .

٢٤- الكلابي، عقيل ديكان عباس (٢٠١٢م) اثر منشطات الادراك في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.

٢٥- اللواتية، هيفاء محسن عبد العلي (٢٠٠٨م) المنظمات المعرفية، عمان: وزارة التربية والتعليم العالي .

٢٦- محمد ، شفيق (٢٠٠١ م) البحث العلمي والخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية، الاسكندرية: المكتبة الجامعية .

٢٧- محمد ، طاهر محمد الهادي (٢٠١٢ م) اسس المناهج المعاصرة ، ط١ ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٨- محمد ، وائل عبدالله و ريم عبد العظيم (٢٠١١ م) تصميم المنهج المدرسي ، ط١ ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٩- محمد ، شذى عبد الباقي ومصطفى محمد عيسى(٢٠١١م) اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة.

٣٠- مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٩م) المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٣١- المسعودي ، محمد حميد (٢٠١٣م) طرائق تدريس الجغرافيا ، ط١ ، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع .

٣٢- الموسوي ، عباس نوح سلمان (٢٠١٥م) علم النفس مفاهيم ومبادئ ، ط١ ، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع .

٣٣- هريدي ، عادل محمد (٢٠٠٣م) الفروق الفردية في الذكاء الوجداني، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، مجلد ٢ ، العدد ٢ .

٣٤- همام، طلعت(١٩٨٤م) سين وجيم عن مناهج البحث العلمي، ط١، عمان: مؤسسة الرسالة

٣٥- الوكيل ، حلمي احمد ومحمد امين المفتي (٢٠٠٨ م) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٢ ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

1- Cood ,G.v. (1973) .dictionary of Education, 3rd edition, New yorkmeGrow – Hill com bany.



The List Of Sources

1. Ahmed, a firm Majeed and his happiest Louis (2012 m) the reasons for the low level of achievement among high school students from the perspective of teachers and students, the mystery of the magazine saw, Vol. 8, No. 28.
2. Ombo Saeedi, Abdullah bin Khamis and Abdul Aziz smiling girl (2008 m), cognitive organizations planning, Kuwait: Publishing and Distribution farmer library.
3. Ombo Saeedi, Abdullah bin Khamis and Mohammed Awad (2004) The effect of using planning organizations on both the collection and retention of learning in science among eighth-grade students of general education, Educational Journal, Issue 79.
4. Hamdani, Muwaffaq et al (2006) Research Methodology The first book the basics of scientific research, i 1, Jordan: Al-Warraaq for Publishing and Distribution.
5. pumice, Iman Abbas (2013 m) learning and teaching theories, i 1, Jordan: Dar march for publication and distribution.
6. league, Loay Hamad Khudair (2015) The effect of employing cognitive planning organizations in the development of express and scientific thinking skills among middle school students, unpublished Master Thesis, College of Education for Human Sciences, University of Diyala.
7. stapes, Qusay Qassem Gide (2015) The effect of teaching organizations planning and dimensions of learning in the collection of neighborhoods and habits of mind substance when the fourth grade students of literary, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Education, Pure Sciences, Ibn al-Haytham, the University of Baghdad.
8. Alroadih, Saleh Mohammed and others (2011 m) technology and design teaching, i 1, Jordan: Zamzam Press for publication and distribution.
9. Zak, Ahmed Yahya (2003) Psychology, i 1, Jordan: Dar Wael for Publishing and Distribution.
10. Zubai, Abdul Jalil and others (1981) research in education curricula, Baghdad, Iraq: The Ministry of Higher Education and Scientific Research.
11. Olive, Hassan Hussein (1999 m) design teaching seeing a systematic, c 2, Egypt: The world of books.
12. Olive, Kamal Abdul Hamid (2007) theory of constructivism and strategies for teaching science, i 1, Oman: Sunrise House for publication and distribution.
13. Tnanwi, Iffat Mustafa (2008) Effective Teaching (planning -mharrath -astratejyate-evaluation), i 1, Oman Dar march for publishing and printing.



14. Abdul Bari, Maher Shaaban (2010 m) and functional areas of creative writing skills and activities calendar, Oman Dar march for publication and distribution.

15. Abdul Hai, Ramzi Ahmed (2013 m) Arab education and community building, Amman: Dar Al-Warraaq for Publishing and Distribution.

16. slaves, Thuqan et al (1989) scientific concept and its tools, methods research, i 1, Amman: Dar thought.

17. slaves, Thuqan (2007 m) teaching strategies in the atheist ten-first century education teacher and supervisor manual, i 1, Amman: Dar thought.

18. Atallah, Michel Kamel (2009 m) the ways and methods of teaching science, i 1, Amman: Dar march for publication and distribution.

19. Luxury, sane (1977) Dictionary of Psychology, 2nd Floor, Beirut: Dar Al Ilm.

20. Fatlawi, Suhaila Mohsen (2004 m) efficiencies of teaching social studies between theory and practice, i 1, Ramallah-Palestine: Sunrise House for publication and distribution.

21. Kitami, Yusuf Mohamed (2013 m) cognitive learning and teaching strategies, i 1, Amman: Dar march for publication and distribution.

22. et al (2009) design teaching, Cairo: United Arab Company for marketing and procurement.

23. Katut, Magic Amin (2009) Methods of teaching history, Amman: Dar Tigris Publishers & Distributors.

24. hamate, Deccan Aqeel Abbas (2012) The effect of doping in cognitive achievement and the development tendency of the fourth grade students in literary history, unpublished Master Thesis, School of Basic Education, the University of Babylon.

25. Allwatah, Haifa Mohsen Abdul Ali (2008) cognitive organizations, Oman: Ministry of Education and Higher Education.

26. Muhammad Shafiq (2001 m) scientific research and methodological steps for the number of Social Research, Alexandria: University Library.

27. Muhammad Tahir Mohammad Hadi (2012 m) the foundations of contemporary curriculum, i 1, Amman: Dar march for publication and distribution.

28. Mohamed, Wael Abdullah and Reem Abdul Azim (2011 m) design school curriculum, i 1, Amman: Dar march for publication and distribution.

29. Muhammad, Shatha Abdul Baqi and Mohammad Mustafa Issa (2011) New Trends in Cognitive Psychology, i 1, Amman: Dar march for publishing and printing.



30. Mari, Tawfiq Ahmed and Mohamed Mahmoud trick (2009 m) educational curricula modern concepts and elements and founded and operations, M 71, Oman: Dar march for publication and distribution.
31. Masoudi, Mohammed Hamid (2013 m) methods of teaching geography, i 1, Amman: Dar Al-Radwan for publication and distribution.
32. Musawi, Abbas Salman Noah (2015) Psychology concepts and principles, i 1, Amman: Dar Al-Radwan for publication and distribution.
33. Haridi, Adel Mohammed (2003 m) individual differences in emotional intelligence, Journal of Arab Studies in Psychology, Vol. 2, No. 2.
34. Hammam, Talaat (1984 m) X and C for the curricula of scientific research, i 1, Oman: Message Foundation
35. agent, Helmy Ahmed and Mufti Mohammad Amin (2008 m) to build the foundations of the curriculum and their organizations, 2nd Floor, Amman: Dar march for publication and distribution.

