مشكلات تدني نسب النجاح في المرحلة الإعدادية في مادة اللغة العربية للصف السادس بفرعيه (العلمي ،والأدبي) للامتحانات العامة الوزارية للعامين الدراسيين (٢٠١٥/٢٠١٦) و (٢٠١٦/٢٠١٧)

م.د. فارس مطشر حسن
جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية

م.د. علي حمزة جخيور
المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد

البريد الإلكتروني Email : farismt@gmail.com

الكلمات المفتاحية: دراسات انسانية،مشكلات،لغة عربية،امتحانات.

كيفية اقتباس البحث
حسن ، فارس مطشر ، علي حمزة جخيور، مشكلات تدني نسب النجاح في المرحلة الإعدادية في مادة اللغة العربية للصف السادس بفرعيه (العلمي ،والأدبي) للامتحانات العامة الوزارية للعامين الدراسيين (٢٠١٥/٢٠١٦) و (٢٠١٦/٢٠١٧)، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،٢٠١٨، المجلد:٨، العدد: ٣.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed DOAJ
مفهرسة في Indexed IASJ
مسجلة في Registered ROAD

The Reasons for the low success rates in the schools for the preparatory stage and all its branches (biomedical, applied) and the literature for the general examinations for the academic years (2015/2016) and (2016/2017)

Dr. Ali Hamza Jakhyour
University of Tlemcen / Faculty of Arts and Languages

Dr. Faris Mutcher Hassan
Directorate General of Education in the province of Baghdad

Keywords: Human studies, problems, Arabic language, exams.

How To Cite This Article
Hassan, Faris Mutcher, Ali Hamza Jakhyour, The Reasons for the low success rates in the schools for the preparatory stage and all its branches (biomedical, applied) and the literature for the general examinations for the academic years (2015/2016) and (2016/2017), Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2018,Volume:8, Issue: 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract:
The aim of this research is to identify the low success rates of the sixth grade preparatory level in its branches (scientific and literary) in the Directorate General of Education Baghdad Rusafa third year 2015-2017 and 2016/2017, according to variables:
Female males
Specialization
Course material

The school stage
Number of students in the class
Type of public and private education
The researcher chose the descriptive method (field) because it is the most common and widespread in research and scientific studies, as it describes what is and change.

The researcher chose a sample of 16 secondary and secondary schools with 58 teachers and 63 teachers. The researcher tried to control a number of extraneous variables that were mentioned in the literature and previous studies that affect the current study.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher reviewed the previous studies and the literature and tools used. The researcher prepared an initial questionnaire that was presented to (50) teachers and schools as shown in the appendixes. The researcher then collected the paragraphs and arranged them. He also took all the paragraphs of the views of teachers and teachers In the open questionnaire presented to them, the questionnaire was formed in its initial form of (36) paragraphs for the social psychological field and (20) for the field of school. The alternatives were (very agree, ok, disagree), and then the researcher presented the questionnaire to Experts are teachers, teachers and students Supervisors and university professors and parents in order to ensure their validity. The experts recommended a set of amendments taken by the researcher as they pointed out the deletion of a paragraph in the first field, and thus became the questionnaire in the final form of (35) paragraph only (15) And (20) paragraphs in the field of school, and may prove the researcher of the validity and stability using statistical means (square Kay, difficulty coefficient, the coefficient of discrimination of the paragraph, the formula Alpha - Kronbach, the weighted mean to demonstrate the extent of each of the paragraphs of the questionnaire causes the low level of success, To explain the weighted mean of the paragraphs, The researcher used the weighted mean and the percentage weight in the data processing, and considered the paragraphs that obtain a weighted mean less than (1) and the percentage weight less than (0.50) paragraphs not achieved , As follows:

First: Regarding the first objective of identifying the weak scientific level of the sixth grade students in its scientific and literary branches. As regards the social and psychological field, the researcher reached the results of (9) paragraphs achieved

Second: Regarding the second objective of identifying the weak scientific level of the sixth grade students in its scientific and literary branches.

Regarding the school field, the researcher reached the results of (18) paragraphs achieved

In order to achieve the best possible level for students, the researcher recommends:

Non-preoccupation with the means of entertainment, and reduce distractions attention, and attention to motivation.

The need to open courses for strengthening students and activating the enrichment courses in various subjects.

Pay attention to the development of the scientific side of teachers and teachers alike.

Provide modern educational means that are consistent with the continuous change in the curriculum.

Addressing the problem of lack of school buildings so that each school will have a private building

In order to complete multiple windows of this study, the researcher proposes the following:

Conduct a comparative study of the level of educational attainment among primary and junior high school students.

A study to identify the reasons for the low success rates from the perspective of other specialists, such as supervisors, teachers, principals and officials.

A study to identify the level of our educational outputs and compare them with the countries of the region and internationally.

To urge researchers to conduct comparative research between the low success rates among some variables, such as males and females, between different subjects or between governorates. Two or more variables such as gender, county, sex, different study subjects and governorates can be linked to each other.

ملخص البحث باللغة العربية

يرمي هذا البحث إلى تعرّف " تدني نسب النجاح للصف السادس الإعدادي في مادة اللغة العربية بفرعيه (العلمي والادبي) في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للعامين الدراسيين ٢٠١٥/٢٠١٧ و٢٠١٦/٢٠١٧ ، وفق متغيرات :

١.الجنس

٢.التخصص

٣.المادة الدراسية

٤.المرحلة الدراسية

٥.عدد الطلبة في الصف الدراسي

٦.نوع التعليم الحكومي والأهلي

واختار الباحث المنهج ألوصفي المسحي (الميداني) لأنه يعد الأكثر شيوعا وانتشارا في الأبحاث والدراسات العلمية ، اذ يقوم بوصف ما هو كائن وتغييره .

واختار الباحث عينة من المدارس بلغت (١٦) مدرسة إعدادية وثانوية ، بواقع (٥٨)عينة للمدرسين و (٦٣) عينة للمدرسات ، وحاول الباحث ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي أشارت اليه الأدبيات والدراسات السابقة التي تؤثر في الدراسة الحالية .

ومن اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات والأدوات المستخدمة فيها ، واعد الباحث استبانة أولية مفتوحة قدمت الى (٥٠) مدرسا ومدرسة وكما مبين في الملاحق ، بعد ذلك قام الباحث بجمع الفقرات وترتيبها ، كما قام بأخذ جميع الفقرات من آراء المدرسين والمدرسات في الاستبانة المفتوحة التي قدمت لهم ، فأصبحت الاستبانة مكونة في صورتها الأولية من (٣٦) فقرة للمجال الاجتماعي النفسي و(٢٠) فقرة للمجال المدرسي ،أما البدائل فقد كانت (موافق جدا ، موافق ، غير موافق) ثم بعد ذلك قام الباحث بعرض الاستبانة على الخبراء من المدرسين والمدرسات والمشرفين وأساتذة الجامعة وأولياء الأمور من اجل التأكد من صلاحيتها ، وقد أوصى الخبراء بمجموعة من التعديلات التي اخذ بها الباحث كما أشاروا بحذف فقرة في المجال الأول ، وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة في صورتها النهائية من (٣٥) فقرة فقط (١٥) فقرة في المجال الاجتماعي النفسي و(٢٠) فقرة في المجال المدرسي ، وقد تثبت الباحث من صدقها وثباتها باستعمال الوسائل الاحصائية (مربع كاي، معامل الصعوبة ،معامل تمييز الفقرة ، معادلة إلفا _ كرونباخ ،الوسط المرجح لبيان مدى تحقق كل من فقرات الاستبانة أسباب تدني مستوى النجاح ،الوزن المئوي لتفسير الوسط المرجح للفقرات ، معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار) و من اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي في معالجة البيانات ، واعتبار الفقرات التي التي تحصل على وسط مرجح اقل من (١) والوزن المئوي اقل من (٠،٥٠) فقرات غير متحققة ، وفيما يأتي عرض ذلك :

أولا / بخصوص الهدف الأول المتعلق بالتعرف على ضعف المستوى العلمي لطلبة الصف السادس بفرعيه العلمي والأدبي وفيما يخص المجال الاجتماعي والنفسي قد توصل الباحث إلى نتائج (٩) فقرات متحققة

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2018 Volume: 8 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

ثانيا / بخصوص الهدف الثاني المتعلق بالتعرف على ضعف المستوى العلمي لطلبة الصف السادس بفرعيه العلمي والأدبي وفيما يخص المجال المدرسي قد توصل الباحث الى نتائج (١٨) فقرات متحققة

و من اجل تحقيق أفضل مستوى ممكن للطلبة يوصي الباحث بالاتي :

١. عدم الانشغال بوسائل اللهو ، والإقلال من مشتتات الانتباه ، والاهتمام بالدافعية .
٢. ضرورة فتح دورات تقوية للطلبة وتفعيل الدروس الأثرائية في مواد اللغة العربية.
٣. الاهتمام بتنمية الجانب العلمي للمدرسين والمدرسات على حد سواء.
٤. توفير الوسائل التعليمية الحديثة التي تتفق مع التغيير المستمر في المناهج الدراسية .
٥. معالجة جادة لمشكلة نقص الأبنية المدرسية من اجل أن تحظى كل مدرسة ببناية خاصة

ومن اجل استكمال النوافذ المتعددة لهذه الدراسة ، يقترح الباحث ما يأتي :

١. إجراء دراسة مقارنة لمستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وطلبة المرحلة الإعدادية .
٢. دراسة لتعرف أسباب انخفاض نسب النجاح من وجهة نظر متخصصين آخرين ، كالمشرفين ، والمدرسين ، وأولياْ الأمور ، والمسؤولين .
٣. دراسة لتعرف مستوى مخرجاتنا التعليمية ومقارنتها بدول المنطقة والدولية .
٤. حث الباحثين على إجراء بحوث مقارنة بين لانخفاض نسب النجاح بين بعض المتغيرات ، مثل الذكور و الإناث ، أو بين المواد الدراسية المختلفة ، او بين المحافظات ، ويمكن ربط متغيرين أو أكثر مثل الجنس والمحافظة ، أو الجنس والمواد الدراسية المختلفة والمحافظات مع بعضها البعض .

الفَصْلُ الأوَّلُ Chapter One

(التَعْرِيْفُ بِأَلْبَحْثِ)

مُشْكِلَةُ البَحْثِ

تتضح مشكلة تدني نسب نجاح الطلبة للصف السادس العلمي ،والأدبي في اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م،٢٠١٦ . ٢٠١٧م ـ عن الأعوام السابقة ، من خلال كتاب مركز البحوث والدراسات التربوية ، شعبة البحوث والدراسات التربوية ، بالعدد ٤٧ ، في ٢٠١٨/١/١١، الذي يشمل المتغيرات الآتية :

١.الجنس

٢.التخصص

٣.المادة الدراسية

٤.المرحلة الدراسية

٥.عدد الطلبة في الصف الدراسي

٦.نوع التعليم الحكومي والأهلي

فعند الحديث عن مشكلة تدني التحصيل وضعف المستوى العلمي لطلبة الصف السادس بفرعيه العلمي والأدبي قد يتبادر إلى أذهاننا إن المشكلة محلية أو محصورة فقط في بلدنا الحبيب على اعتبار إن الظروف الاستثنائية التي يمر بها العراق من حروب داخلية وخارجية مع الإرهاب وانخراط إعداد كبيرة من الطلاب في صفوف الجيش والحشد الشعبي المقدس تسببت بذلك ، لكن التقرير الإحصائي لمنظمة اليونيسيف يرى غير ذلك ، حيث أشار إلى إن الطلبة المعيدين في الدراسة الإعدادية في البلدان العربية عام (٢٠١٦) بلغ (١،٠٣٦،١١٠) لـــــذا تعد مشكلة تدني التحصيل من أكثر المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي في البلدان العربية . (حمودي ، ٢٠١٤ : ٣٠)

وقد تكون مشكلة تدني نسب النجاح أكثر بروزاً في المرحلة الإعدادية خاصة في اللغة العربية للصف السادس الإعدادي بفرعية العلمي والأدبي لاختلاف مناهجها عن مناهج المراحل السابقة ، واختلاف طرائق التدريس عن تلك المتبعة في المراحل المتوسطة والابتدائية ، حيث إن المخرجات التعليمية في المرحلة الإعدادية محبطة للآمال إلى حد كبير خاصة في السنوات الأخيرة ، فان الكثير من طلبتنا الأعزاء الذين يكملون المرحلة الإعدادية ليسوا في وضع يؤهلهم لتفسير أو تقديم أدلة تتعدى الشرح الهامشي أو السطحي للمفاهيم العلمية علاوة على أنهم غير قادرين على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في دراستهم الإعدادية في حل مشكلاتهم في العالم الواقعي .

ولا بد لنا أن نذكر المدرسة وقصورها بصورتها الحالية عن أدوارها التربوية وتفريغها من دورها التعليمي ، وعجزها عن القيام بدور فاعل في تغيير ذهنية الطلبة ، بل حتى قصورها عن الاتساع لعدد الطلبة وظهور مشكلة ضعف الاستيعاب والتسرب والارتداد ، وإهمال عمل المرشد التربوي في تحقيق أهدافه ومعالجة مشكلات الطلاب النفسية والتربوية .

وقد عقدت العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية في تدني نسب النجاح خاصة في اللغة العربية الصف السادس الإعدادي بفرعية العلمي والأدبي التي تؤكد في توصياتها ضرورة ترسيخ العلم الحديث للطالب منهجاً وفكراً وتطبيقاً واستيعاباً ، فقد دعا المؤتمر العلمي الثاني عشر المنعقد

تحت شعار(المعلم ؛ رسالة البناء والسلام في المجتمع) للمدة من (٢٠-٢١ نيسان ، ٢٠١٣) ، المقام في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية) ، والمؤتمر العلمي الثالث عشر المنعقد تحت شعار (التربية نبض حي وفعل إنساني متجدد) للمدة من (١٩ – ٣٠ آذار،٢٠١١) ، إذ أكد المؤتمران أهمية تطوير العملية التدريسية والتربوية في المرحلة الإعدادية ، والإطلاع على الطرائق ولأساليب التدريسية الحديثة بما يتلاءم مع الثورة العلمية والمعرفية ، وضرورة تحفيز مشاركة الطلبة في الدرس ، وتنمية قدراتهم على التعلم والفهم والتفسير والاستيعاب ، وتأكيدهم على استعمال الوسائل الحديثة في مذاكرة الدروس . (زاير ،وسما ،٢٠١٣ : ٦٨)

وأعربت المرجعية الدينية ، عن أسفها لتدني نسب النجاح في امتحانات المرحلة الإعدادية ، وفيما دعت الجهات المعنية إلى ضرورة دراسة أسباب ذلك التدني، وشددت على ضرورة اتخاذ إجراءات لضبط العملية التربوية ، وقال ممثل المرجعية الشيخ عبد المهدي الكربلائي خلال خطبة صلاة الجمعة التي أقيمت في الصحن الحسيني، بمدينة كربلاء ، إن "نسب نتائج الامتحانات النهائية للمرحلة الإعدادية تشير إلى تدني نسب النجاح بما يبعث على الأسف ويدعو إلى دراسة أسباب ذلك من قبل الجهات المعنية خصوصا إن الطالب يتمتع بالفهم الممتاز، ودعا الكربلائي إلى "توفير الأجواء المناسبة للطلبة أثناء الدراسة أو الامتحانات"، مشيراً إلى أن "العديد من الطلبة اشتكوا من سوء الأوضاع وعدم توفير الأجواء المساعدة في القاعات الامتحانية (السومرية نيوز)

وفي وقت سابق كشفت نتائج الامتحانات العامة للدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي والتي أعلنتها وزارة التربية عن تردي ملحوظ في نسب النجاح للطلبة والتي لم تتجاوز الـ ٥٠ % .. حيث أكدت التقارير الصادرة عن وزارة التربية إن نسبة النجاح لطلبة الفرع العلمي بلغت ٣٦% في حين وصلت نسبة النجاح للطلبة في الفرع الأدبي إلى ٤٥%.. وبالرغم من إعلان المسؤولين في وزارة التربية عن منح المكملين من الطلبة بثلاثة دروس فرصة أخرى لأداء امتحانات الدور الثاني إلا إن النتائج المتحققة في الدور الأول وبالرغم من التسهيلات والمرونة الكبيرة التي منحت خلال الامتحانات من قبل القائمين على أداء العملية الامتحانية في عموم العراق تكشف عن تدني المستوى العلمي والاستيعابي للكثير من طلبتنا الأعزاء الأمر الذي يدعو الجهات المسؤولة والمعنية في الوزارات ذات العلاقة إلى إعداد دراسات ميدانية ومسوحات شاملة للمدارس لمعرفة مواطن الخلل والمشكلة بقصد البحث عن المعالجات والحلول وعدم ترك الحبل على الغارب وتعريض المسيرة العلمية والتربوية للبلد إلى الخطر. (صحيفةالمؤتمر ،العدد٢٩٨٣)

عدد من المدرسين والمشرفين وأولياء الأمور أكدوا إن النتائج الامتحانية للعامين السابقين لم تكن بمستوى الطموح أو التوقعات نظرا للتسهيلات الممنوحة للطلبة في الانتقال والاستضافة وتوفير الحماية المناسبة والتعامل معهم بشفافية.

إذ لم يستثني الأستاذ الدكتور سعد علي زاير – بروفيسور في التربية وعلم النفس – المؤسسات التعليمية في وزارتي التربية والتعليم العالي عن المسؤولية في هذا التردي الملحوظ لنسب النجاح في الامتحانات العامة للدراسة الإعدادية في مواد اللغة العربية ،وكذلك نتائج الامتحانات للكليات والمعاهد مبينا إن المرونة المتواصلة في منح فرص لأداء امتحانات جديدة للطلبة ومنحهم فرص ثانية وثالثة لم تؤد الغرض المطلوب منها بل زادت من الطين بلة وأدت إلى تقاعس الكثير من الطلبة وعدم حماسهم إلى تأدية الامتحانات بشكل جدي لكونهم يتأملون تسهيلات أو فرص أخرى للنجاح الأمر الذي اثر سلبا على الطلبة المتميزين أيضا وقلل من الحماس والاندفاع لديهم داعيا إلى ضرورة اعتماد مبدأ الثواب والعقاب في هذا الجانب لتشجيع الطلبة المتميزين وتحفيز الطلبة الآخرين للاقتداء بهم والحصول على درجات عالية .

أَهَمِّيَّةُ البَحْثِ

تعد التربية عملية منظمة لإحداث التغيرات المرغوبة في سلوك الفرد ، وتحقيق نمو متكامل لشخصيته في جوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية . (محمد ، ٢٠٠٤: ٢٠) بحيث يصبح قادراً على تحقيق التكيف الاجتماعي الإيجابي المثمر مع نفسه ومع بيئته ، تكيفاً يعود عليه وعلى مجتمعه بالسعادة والتقدم والرقي. (جرادان وآخرون ، ١٩٨٧ : ١١)

وتهدف التربية إلى تنظيم الأنشطة والعوامل الداخلية للموقف التعليمي ، وما يحيط به من عوامل ، مما يساعد على اختيار الوسائل واتخاذ الخطوات للوصول إلى النتائج المنشودة .(مهدي وآخرون،٢٠٠٢: ٧)

وعليه فالتعليم هو سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم ويسهم فيها طلبته نظرياً وعملياً لتؤدي بهم إلى تحقيق النجاح . (آل ياسين ، ١٩٧٤ : ١٤)

وللتعليم أهداف أوسع من مجرد "معلومات تلقى ومعارف تكتسب" بل تتعدى إلى تنمية القابليات وإكساب المهارات والخبرات والوصول إلى التصور الواضح والتفكير المنظم وتثير في النفوس الميول والعواطف السامية.(الجبوري وآخرون،١٩٨٩: ٢٩)

ومؤسسات التعليم هي وسيلة لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع وان معيار صدقها وفاعليتها يظهر في مدى التحامها بواقع التعليم والتعبير عن نفسها في أهدافه

وإدارته وتنظيماته وسياسته ومناهجه وطرائق تدريسه ، بل وفي بقية عناصر العملية التربوية الأخرى . (مهدي وآخرون ،٢٠٠٢ : ٧)

وتتجه التربية الحديثة إلى العناية بالتدريس وأساليبه ، وتهذيب أصوله وطرائقه في ضوء البحوث النفسية والتربوية المتتابعة ، حتى أصبحت طرائق التدريس عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية والتربوية . (سليمان ،١٩٧٧: ١٥)

وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف التعليم وصعوبة الكتاب المدرسي وإذا كان المعلمون يتفاوتون بمادتهم وشخصياتهم فإن هذا التفاوت من حيث الطريقة يكون ابعد أثراً . (الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٣ : ٢١)

ويمكن لأي مدرس أن يقوم بالتدريس بالطريقة أو الطرائق التي يرغب في إتباعها بحيث تتناسب وطبيعة المحتوى المراد تقديمه الى الطلاب . (سليمان : ١٩٨٨ ، ١٢٢)

ومما لا شك فيه إن المرحلة الإعدادية في حياة كل طالب تعتبر مرحلة انتقالية هامة جدا في مسيرته التعليمية المستقبلية ، هذه المرحلة والتي هي إعداد وتحضير للمرحلة الجامعية تعتبر حلقة الوصل والشريان الرئيسي في حياة طلابنا وخصوصا أنها مرحلة جيل المراهقة والكبر والوعي ومن هنا تنبع أهميتها . المدارس الإعدادية في السنوات الأخيرة تعاني بشكل أو بآخر من العديد من الظواهر السلبية التي تأثر خارجيا على الطالب، وهنا يأتي دور إدارات المدارس الإعدادية بكيفية التعامل ومعالجة مثل هذه الظواهر.

غير إن لامتحانات الوزارية بصورتها الحالية أصبحت الوسيلة الوحيدة للتقويم ، فهي تدعوا الطلبة والمدرسين الى الاهتمام بجميع ما تطلبه وإهمال جميع ما لا يدخل في نطاقها ، ولا تقوى على قياسه ، وبذلك صارت الامتحانات هدفا في ذاتها بدل من أن تكون وسيلة لتحقيق أهداف التربية المنشودة ، وقد شجعت على الكثير من الظواهر في مقدمتها :

١.تحول درس اللغة العربية إلى تلقين .

٢.شيوع كتب الملخصات والموجزات والملازم في فروع اللغة العربية .

٣.شيوع ظاهرة الدروس الخصوصية في اللغة العربية.

٤.شيوع ظاهرة الغش بجميع أنواعه والغش الالكتروني .

٥.شيوع الآثار النفسية الضارة للامتحانات ويأتي هذا من حيث المبالغة بأهمية الامتحانات ومجيئها في نهاية العام الدراسي .

٦.إن الامتحانات وأنظمتها المعمول بها لا تمتلك وظيفة تشخيصية وعلاجية فقط تعتمد على المستوى الأول من تصنيف بلوم وهو (المعرفة) .

زيادة على ما تقدم يوجز الباحث أهمية هذه الدراسة بالنقاط الآتية :

١.أهمية العملية التربوية في رفد المجتمع بالثروة البشرية وجودتها.

٢.المساهمة في رفد العملية التعليمية بأسباب تدني تحصيل طلبة الصف السادس العلمي والأدبي في مادة اللغة العربية .

٣.تبصير المسؤولين بجوانب المشكلة ، وآلية حلها.

٤.تقليل الهدر المادي الناتج عن إجراء الاختبارات والتحضير لها ، الذي يكلف ميزانية الوزارة وبالتالي الجمهورية العراقية كثيرا من الأموال والاستفادة من هذه العملية إلى أقصى درجة ممكنة .

٥.قد تسهم نتائج هذه الدراسة في رفع مستوى تحصيل طلبة الصف السادس الإعدادي .

٦.قد تسهم هذه الدراسة في تقديم توصيات ومقترحات تساعد طلاب الصف السادس الإعدادي .

أَهْدَافُ البَحْثِ وفرضيته

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١.ما هي أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي من وجهة نظر المشرفين ؟ .

٢.ما هي أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ؟

٣.ما هي أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والأدبي من وجهة نظر أولياء الامور ؟.

حُدُوْدُ البَحْثِ

يتحدد البحث الحالي بـ :

١.طلبة الصف السادس العلمي (الاحيائي والتطبيقي) والأدبي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م.

٢.طلبة الصف السادس العلمي (الاحيائي والتطبيقي) والأدبي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2018 Volume: 8 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

٣.بعض الأكاديميين ، من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية ، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

تحُدُيدُ أَلْمُصْطَلَحاتِ

التدني :

ورد في لسان العرب كلمة التدني وهي مشتقة من الفعل (دنا) وهذا الفعل يدل في اللغة على الضعف ، والدنيَ من الرجال : الضعيف . (ابن منظور ،٢٠٠٦ : ٥٥)

نسب النجاح :

هي التقديرات أو الدرجات أو قياسات الموحدة للمستويات المختلفة من الفهم في مادة معينة ، ويمكن أن تكون في صورة حروف (A,B,C,D,E,F) ،أو أرقام (١-٤) ،أو وصف (ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، إلخ)، أو نسبة مئوية ٩٠% مثلا، أو كما هو شائع في التعليم الثانوي .

وهذه النسب التي يتم حسابها بعد نجاح الطلبة في المواد الدراسية كافة ، وتحسب من قسمة عدد الطلبة الناجحين إلى عدد الطلبة الراسبين في نهاية الاختبارات النهائية للمواد الدراسية كافة ، وتكون طبيعة الأسئلة مقننة موضوعة من قبل لجنة متخصصة في كل مادة تابعة لوزارة التربية العراقية".

الصف السادس الإعدادي :

هو المستوى الأخير في الدراسة الإعدادية بحسب تقسيم المراحل الدراسية في الجمهورية العراقية .

الفَصْلُ أَلثَانِي Chapter Two

(مَنْهَجُ أَلْبَحْثِ وَإِجْرَاءاتَهُ)

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات التي قام بها الباحث في تحديد مجتمع البحث الأصلي ،والعينة الاستطلاعية كما يتضمن وصفا لعينة البحث التطبيقية وكيفية اختيارها ، وأداة البحث وأسلوب بنائها وصدقها وثباتها ،كما يتضمن عرضا للوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وهي على النحو الآتي :

مَنْهَجُ الْبَحْثِ

لما كانت هذه الدراسة تهدف إلى تعرف أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي بفرعيه العلمي والأدبي في مادة اللغة العربية ، فان المنهج المناسب

لإجراءات هذا البحث هو منهج البحث ألوصفي المسحي (الميداني) لأنه يعد الأكثر شيوعا وانتشارا في الأبحاث والدراسات العلمية ، اذ يقوم بوصف ما هو كائن وتغييره ،انه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بعد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ،أو بينها وبين ظواهر أخرى .فهو يحلل ويفسر ويقارن ويقيم ،انه تشخيص علمي لظاهرة ما والتعبير بها كميا وبرموز لغوية ورياضيه .

مَجتمع الْبَحْثِ :

يقتصر مجتمع البحث الحالي على طلبة الصف السادس العلمي والأدبي للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦م/٢٠١٦ ـ٢٠١٧ ، في المديرية العامة للتربية الرصافة الثالثة ، والبالغ عددهم : الصف السادس العلمي للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ (٣٣٧٣) والأدبي في السنة الدراسية نفسها (٣٦٢٢)

الصف السادس العلمي للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧(٤٠٦٣) والأدبي في السنة الدراسية نفسها (٣٥١٢)

وحصل الباحث على البيانات من الكتاب الصادر عن وزارة التربية العراقية ، مركز البحوث والدراسات التربوية ، شعبة البحوث والدراسات التربوي بالعدد (٦٩٢٣) في ٥- ٢- ٢٠١٨م . ملحق (١)

ولغرض الوصول الى اكبر قدر ممكن من المعلومات استعان الباحث بشعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة ٣ لتعرف أسماء المدارس الإعدادية ومواقعها وبعد أن أكمل الباحث جميع المعلومات والبيانات المطلوبة قام بتبويبها في جداول خاصة لغرض عرضها وتوضيحها والاستفادة منها ، ينظر ملحق (٢)

عينة البحث :

يعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات المهمة للبحث . ولا شك في أن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه،لان طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذ واختيار أدواته، مثل العينة والاستبيانات والاختبارات اللازمة ، وحتى يستطيع الباحث أجراء هذه الدراسة لابد من جمع بيانات عن المتغيرات التي يريد دراستها ، ولأن جمع البيانات من جميع أفراد المجتمع أمر صعب ، فإننا نأخذ جزءا(عينة) من هذا المجتمع لدراسة هذه المتغيرات من خلال جمع البيانات.(الزعبي والطلافحة ،٢٠٠٣، ص ٦)

وقد تكونت عينة البحث مما يأتي:

١. عينة البحث الأساسية وشملت طلبة المجتمع كافة.

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2018 Volume: 8 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

٢. عينة البحث الاستطلاعية وتكونت من خمسة أكاديميين لمعرفة التعليمات ووضوح الكفايات وتحديد الوقت وكان متوسط الوقت للإجابة هو (٢١) دقيقة.

٣. عينة التحليل الاحصائي وشملت (٣١) اكاديميا من وزارتي التربية و التعليم العالي .

إعداد الاستبانة :

إنَّ واحدة من أدوات البحوث الأكثر شيوعا في المناهج الوصفية هي الاستبانة ، لذلك أعد الباحث استبانة مغلقة تسبقها استبانة مفتوحة لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها من أجل الوقوف على الأسباب الكامنة وراء ضعف اسباب انخفاض نسب النجاح للعامين الدراسيين ٢٠١٥-٢٠١٦م ، وتم إعداد الاستبانة كما يأتي :

١. استبانة مفتوحة موجهة الى عدد من الاكاديميين يطلب منهم تدوين أهم الأسباب في انخفاض نسب النجاح للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م .

٢. استبانة مغلقة اذ تم الاستفادة من الاستبانة المفتوحة في اعداد ابعاد الاستبانة المكونة من (٢٢) فقرة، وهذه المحاور هي :

البعد الاول : يتعلق بالطالب نفسه(تسع فقرات).

البعد الثاني : يتعلق بالنظام التربوي في إجراء الاختبارات(أربع فقرات).

البعد الثالث : يتعلق بإعداد الأسئلة وإخراجها (ثلاث فقرات).

البعد الرابع :يتعلق بالعامل الأمني والاجتماعي والاقتصادي والانفعالي(ست فقرات)، فكانت الاستبانة بصيغتها الأولية كما يأتي :

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
البعد الاول:يتعلق بالطالب نفسه.				
١	الصعوبة في اكتساب مهارات الاستماع.			
٢	معارفه أقل مما هم في الصف الدراسي.			
٣	ضعف مهاراتهم القرائية.			
٤	ضعفهم في امتلاك مهارات الكتابة الصحيحة .			
٥	ضعفهم في المفاهيم العلمية المطلوبة.			
٦	عمرهم الزمني اكبر من عمرهم العقلي.			
٧	المعناة من النسيان بسبب ضعف عادات الاستذكار.			
٨	هدفهم من الاختبارات تجريب الحظ .			
٩	ضعف دافعيتهم للتعلم الحقيقي.			

البعد الثاني : النظام التربوي في اجراء الاختبارات .				
١٠	خضوع الطلبة لاختبارات مقننة دون تهيئتهم رسمياً.			
١١	التساهل في تصحيح دفاترهم في الاختبارات السابقة.			
١٢	المدة الزمنية الطويلة لاختبارهم بعد ترك مقاعد الدراسة.			
١٣	عدم خضوعهم لدورات اجبارية تنظمها المؤسسة التربوية.			
البعد الثالث : إعداد الاسئلة وإخراجها .				
١٤	إعداد الأسئلة لا يتوافق مع شروط أعداها الجيد.			
١٥	تنظيم فقرات الاختبارات بطريقة غير مدروسة.			
١٦	إخراج الأسئلة لا يتوافق والتنظير لها.			
البعد الرابع : العامل الأمني والاجتماعي والاقتصادي والانفعالي.				
١٧	التدهور الأمني الذي رافق إجراء الاختبارات النهائية ، وسقوط بعض المحافظات بيد الإرهاب.			
١٨	التحاق بعض الذكور بصفوف القوات الأمنية .			
١٩	التوتر بسبب الظرف الأمني الذي رافق الاختبارات.			
٢٠	انشغال بعض الطلبة بالعمل وكسب العيش.			
٢١	ضعف الجانب المادي لبعض الطلبة .			
٢٢	القلق الذي رافق معظم فئات الشعب بسبب التدهور الأمني بعد سقوط بعض المحافظات بيد الارهاب.			

صدق الاستبانة :

تم التحقق من الصدق الظاهري بعض عرض أداة البحث (الاستبانة)على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال إعداد الأدوات العلمية للبحوث ، وقد حصلت الفقرات جميعها على نسبة موافقة (٨٠%) فما ، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للاستبانة.

وتم ذلك من خلال إيجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة ، وبعد تطبيق الأداة ،(الاستبانة) بصيغتها الأولية على (٣١) أكاديميا يمثلون عينة التحليل الاحصائي ، كما استخرج الباحث علاقة كل بعد بالدرجة الكلية للاستبانة وبعد ذلك استخراج قيم معامل الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون ، واتضح أن قيم معامل الارتباط جميعها ،أي علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة ، وعلاقة البعد بالدرجة الكلية للاستبانة قيمتها فوق مستوى (٠،٣٣) ، ثم استخرجت القيم التائية المحسوبة بدلالة معامل الارتباط وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٩) أي أن القيم التائية المحسوبة أعلى من القيم التائية الجدولية والبالغة

(٢،٠٤٥) وبهذا تكون الفقرات جميعها دالة احصائياً، وبذلك يتفق التحليل المنطقي الصدق(الصدق الظاهري) مع الصدق الإحصائي (البنائي).

ثبات الاستبانة :

وقد استعمل الباحث طريقة تحليل التباين، إذ تعد من الطرائق الفضلى في حساب معامل ثبات المقاييس النفسية والتربوية، والتي يتم فيها إجراء الاختبار مرة واحدة على عينة ممثلة من الأفراد ثم تحسب البيانات بين الأفراد وبين الفقرات،لذا تسمى أحيانا معامل الارتباط بمعامل تجانس المفردات، أي اتساق أداء الفرد عبر مفردات الاختبار جميعها ، وهناك عدة معادلات رياضية يعتمد عليها في حساب الثبات بطريقة تحليل التباين، منها:

- معادلتا كيودر . ريتشاردسون(21-20)
- معادلة الفا . كرونباخ Alpha-Cronbach

وقد استعمل الباحث معادلة إلفا . كرونباخ إذ تقوم فكرة هذه المعادلة على حساب الارتباطات بين الدرجات لعينة الثبات عن فقرات المقياس جميعاً،إذ تقسم المقياس على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته بحيث تشكل كل فقرة مقياساً فرعياً، مما يوضح معامل الثبات اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى، أي التجانس بين فقرات المقياس، وهي من الطرائق الفضلى الاستخدام في حساب معاملات ثبات الاختبارات التحصيلية، ويمثل معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة معامل الاتساق أو التجانس الداخليHomogeneity بين فقرات المقياس، وقد اعتمد الباحث في حساب الثبات على عينة التحليل الإحصائي نفسها. وقد بلغ معامل الثبات (٠،٨٣) وهو معامل ثبات مقبول فيما يخصُّ الاختبارات غير المقننة .

الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث في إجراءات بحثه،وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الآتية:

١.مربع (كا٢)

٢.معامل الصعوبة

٣.معامل تمييز الفقرة

٤.معادلة إلفا _ كرونباخ

٥.الوسط المرجح لبيان مدى تحقق كل من فقرات الاستبانة أسباب تدني مستوى النجاح

٦.الوزن المئوي لتفسير الوسط المرجح للفقرات

٧.معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار. (الراوي، ٢٠٠٠، ص٩٨)

الفَصْلُ ألثَالث Chapter Three

(عرض النتائج وتفسيرها)

من اجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي في معالجة البيانات ، واعتبار الفقرات التي التي تحصل على وسط مرجح اقل من (١) والوزن المئوي اقل من (٠،٥٠) فقرات غير متحققة ، وفيما يأتي عرض ذلك :

١.بخصوص الهدف الأول المتعلق بجنس الطالب ، قد توصل الباحث الى النتائج المبينة بالجدول الآتي :

المرتبة	ت	الفقـــــــــــــرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	انتشار الهاتف المحمول ووسائل الاتصال الاجتماعي	١،٦٩	٨٤،٩٣
٢	٣	كثرة مشتتات الانتباه حول الطالب / الطالبة	١،٤٦	٧٣،٩٣
٣	٥	انخفاض مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم	١،٤٣	٧١،٧٩
٤	١٥	ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم	١،٣٧	٦٨،١٩
٥	١٠	عدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة	١،٣٥	٦٧،٦٢
٦	١٤	التأثير السلبي لجماعة الأقران	١،٢٣	٦١،٥٣
٧	٩	انعدام الهدف من وراء التعلم أو غموضه	١،١٥	٥٧،٦٢
٨	١٢	انشغال الطالب بالأمور والمشاكل العاطفية	١،١٥	٥٥،٧٦
٩	١٣	أثر الأوضاع الاقتصادية والسياسية على نفسية الطالب	١،١١	٤٦،١٥
١٠	٢	عدم توفر الجو المناسب للدراسة في البيت	٠،٩٢	٤٤،٥٥
١١	١	ضعف المستوى الاقتصادي للطالب والأسرة	٠،٨٩	٤١،٦٦
١٢	٧	النزاعات العائلية المستمرة	٠،٨٣	٣٩،١٠
١٣	٨	الاتجاهات السلبية للوالدين نحو التعلم	٠،٧٨	٣٢،٣٧
١٤	١١	الأمراض التي يعاني منها الطالب	٠،٦٨	٣٠،٦٧

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2018 Volume: 8 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

١٥	٦	انشغال الطالب بالعمل من اجل توفير المال	٠،٦٤	٣٠،٥٥

ومن الجدول السابق يتبين إن الفقرات المتحققة في هذا المجال (٩) فقرات فقط من أصل (١٥) فقرة وهي :

١.انتشار الهاتف المحمول ووسائل الاتصال الاجتماعي :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الأولى حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٦٩) ووزن مئوي بلغ (٨٤،٩٣) ، وفي هذا تأكيد لطلبة الصف السادس الإعدادي وللقائمين عليهم على ضرورة تبصير الطلبة بضرورة الانشغال بالدراسة والتحصيل والاجتهاد أكثر من الأمور الأخرى إذا ما أرادوا التقدم وتحقيق طموحهم .وقد أكدت دراسة حديثة أن الدرجات التي يحصل عليها طلاب المدارس الثانوية المدمنين على تصفح موقع الـ "فيس بوك" أكبر الشبكات الاجتماعية على الإنترنت أدنى بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراؤهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع. وقال الباحث أرين كاربنسكي من جامعة أوهايو لصحيفة "تايمز أوف لندن" إن الدراسة التي أجرتها الجامعة أخيراً وشملت ٢١٩ طالباً ثانوياً أظهرت أنه كلما تصفح الطالب هذا الموقع كلما تدنت علاماته في الامتحانات.

٢.كثرة مشتتات الانتباه حول الطالب :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٤٦) ووزن مئوي بلغ (٧٣،٩٣) ، وفي هذا إشارة إلى وجود مشكلة حقيقية فيما يتعلق بالانتباه عند الطلبة ، وهنا ينبغي على الوالدين والمؤسسة التربوية ان تحاول التقليل من هذه المشتتات قدر الإمكان سواء كانت اجتماعية أم نفسية من اجل الوصول إلى أفضل تعلم ممكن. ويرى الباحث ويشير إلى أهمية وفاعلية التركيز، وعلينا أن نتعرف أولاً على طبيعة التركيز بأنه أحد جوانب التفكير العميق كعملية عقلية، وتعني تجميع وحصر التفكير في موضوع واحد فقط. والتركيز في الصف الدراسي أثناء سير الدرس، يعني حصر تفكير الطالب في موضوع الدرس أكثر من غيره، والإلمام بجوانب الموضوع الذي يتطرق إليه المدرس، والحرص على التفاعل الإيجابي والمشاركة بجدية مع المدرس والدرس. وهناك عدة مشتتات للتركيز أهمها العوامل الداخلية مثل: الحالة الجسمية والصحية والجوع أو العطش، والحالة الذهنية للطالب، والحالة المزاجية والنفسية، والمشاكل الخاصة أو الأسرية، وأحلام اليقظة، والقلق، والتخطيط الجيد للأهداف، والقدرة على التحصيل، أما العوامل الخارجية كمكان الدراسة أو الاستذكار، وأدوات الدراسة، والبيئة المحيطة كالإنارة، والضوضاء، أو وجود عناصر بشرية تشتت الانتباه ولا تساعد على التركيز.

٣.انخفاض مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثالثة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٤٣) ووزن مئوي بلغ (٧١،٧٩) ، وفي هذا تأكيد للرأي الذي اتفقت علية جميع النظريات التربوية الذي يرى بعم وجود تعلم بدون دافعية ، ومن جانب آخر ضرورة خلق الدوافع عند الطلبة من اجل التفوق والتقدم في الدروس.

وقد وجد علماء النفس والتربية أن العملية التعليمية – التعلمية تتعرّض لكثير من المشكلات و أن كثيرا" من هذه المشكلات ترجع الى انعدام أو انخفاض الدافعية للتعلم و الدافعية كالطقس كل فرد يتحدث عنه و لكن لا يعمل أحد على تغييره . و المتعلمون يبررون ضعف تحصيلهم بالقول : بأن المدرس لم يحثهم على التعلم ، و نحن كمدرسين نلقي اللوم على الطالب قائلين بأنه كسول و خامل ، و من هنا فإن الموضوع هذا بحاجة لمزيد من البحث ، خاصة بعد أن أصبح المستوى العلمي لأغلب الطلاب موضع نقاش وجدال بين كافة أطراف العملية التعليمية: إدارة ومدرسين وأولياء أمور ومشرفين ، و بعد أن اتخذت مشكلة تدني الدافعية مؤخرا منحى أصبح معه الأمر ظاهرة لا بدّ من الوقوف على أسبابها و إيجاد الحلول المناسبة لتحسين العملية التعليمية ورفع مستوى الطلاب .

٤.ضعف اهتمام أولياء الأمور بمتابعة مستوى أبنائهم :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الرابعة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٣٧) ووزن مئوي بلغ (٦٨،١٩) ، وتشير هذه الفقرة إلى ضعف حقيقي من أولياء الأمور في متابعة أبنائهم ، والى ضعف واضح في دور مجالس الآباء والمدرسين وعدم التزام أولياء الأمور بالحضور إليها أو عدم قيام المدرسة بعقد تلك المجالس ، وهنا يشدد الباحث على ضرورة متابعة المستويات الحقيقية للطلبة من خلال المتابعة والتحقق والحضور الى المدرسة باستمرار ومواصلة حثهم على إتمام الواجبات المنزلية لتحقيق أفضل النتائج والمستويات . وأوضحت دراسة في أن المشكلة تظهر جلياً بمرحلة المراهقة، حين يبدأ الطالب في الاعتماد على نفسه، ويرى أنه أصبح كبيراً، ويقل اهتمام أولياء الأمور بالمتابعة لانشغالهم في أمور عملهم وتوفير متطلبات الأسرة، فضلاً عن مرحلة المراهقة نفسها وما يتبعها من إشكاليات وعوامل نفسية واجتماعية، تؤثر في تركيز الطالب، لذا من واجب المدرسين والإدارات المدرسية ملاحظة مستوى الطلبة لديهم، وتنبيههم دائماً، والتواصل الدائم مع أولياء أمورهم.

٥.عدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة أبنائهم :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الخامسة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٣٥) ووزن مئوي بلغ (٦٧،٦٢) ، وهنا نؤكد على المدرسين بضرورة الاهتمام بالمحفزات ونوعيتها وطرق استخدامها لانها من العوامل المهمة في حدوث التعلم وتحقيق النتائج المرغوبة . وقد أكدت العديد من الدراسات العلمية أن الذكاء له دورا هاما في التحصيل الدراسي والنجاح في الحياة، كما طالبت بضرورة وجود برامج للتنمية الوجدانية وضرورة اثرة ذكاء الطلبة وتقديمها كجزء من المقررات الدراسية، على أن تشمل الآباء وكل من يقوم بالريادة في المجتمع، وتؤدى هذه البرامج إلى أفضل النتائج وقد تمتد لمدة طويلة، وعلى من يقوم بها أن يتمتع بصحة وجدانية جيدة .

٦.التأثير السلبي لجماعة الأقران:

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة السادسة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٢٣) ووزن مئوي بلغ (٦١،٥٣) ، وفي هذا تأكيد لما تشير له الدراسات والأدبيات من أهمية الأصدقاء خاصة في المرحلة الإعدادية التي تقابلها مرحلة المراهقة وهنا يأتي دور الأهل في المتابعة وضرورة اختيار الأصدقاء الذين يكون لهم دور ايجابي في الدراسة . وهناك دراسات حديثة كشفت أن الطلاب المتفوقين أكثر انسجاماً مع أسرهم ، وأقل انسجاماً مع رفاقهم ، وبالتالي هؤلاء يتأخرون في الالتحاق بمجموعة الرفاق ، ويلتحقون بمجموعات قليلة العدد نسبياً في الغالب ، وربما يتأخر عندهم التفتح الاجتماعي ، كل ذلك لصالح التفوق في عملهم المدرسي ، ومعظم الطلبة الأوائل ينطبق عليهم ذلك ، حتى إذا كان لهم رفاق فإن الوقت الذي يقضونه معهم قليل نسبياً . وعكس ذلك الطلاب المتأخرون دراسياً أقل انسجاماً مع أسرهم ، وأسرع في الالتحاق بمجموعات الرفاق ، وأكثر التصاقاً بهم ، وتكون مجموعاتهم أكبر في العدد في الغالب ، وأكثر نشاطاً وحركة وخاصة من حيث الوقت الذي يضيعونه في اللعب والتسكع في الشوارع والسهر معاً . وهناك علاقة عكسية بين عدد الأفراد المجموعة من جهة وبين متوسط درجة تحصيل أفرادها الدراسي ، وبنفس الوقت توجد علاقة عكسية أيضاً بين عدد الساعات التي يعيشها الرفاق معاً وبين متوسط درجة التحصيل الدراسي .

٧.انعدام الهدف من وراء التعلم أو غموضه :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة السابعة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١٥) ووزن مئوي بلغ (٥٧،٦٢) ، فالطالب الذي يشعر إن تعلمه عبارة عن ذهاب وإياب من المدرسة واليها من اجل أن يتخرج ويحصل على الشهادة ، دون أن يكون لديه هدف واضح يضعه إمامه ويسعى لتحقيقه من الطبيعي أن يكون من الفئة المتدنية في التحصيل وإذا ما استطاع النجاح فان نجاحه يكون

بالحصول على الدرجة الدنيا للنجاح ، وبذلك يخدع نفسه والآخرين بأنه لا توجد أهمية لبذل الجهد والوقت في القراءة بسبب عدم وجود أهمية لذلك .

٨.انشغال الطالب بالأمور والمشاكل العاطفية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثامنة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١٥) ووزن مئوي بلغ (٥٥،٧٦) ، فالمرحلة الثانوية هي مرحلة المراهقة بالنسبة للطالب ، وتشهد هذه المرحلة بداية الميل الجنسي وتطوره وانشغال الطالب بمشاعره الجديدة والآفاق التي تفتحه له من علاقات مع الجنس الآخر كل ذلك ربما يعيق تقدمه في الدراسة . وتعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر

المرتبة	ت	الفقـــــــــرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	ضعف إعداد الطالب في المراحل السابقة	١،٧٨	٨٩،١٠
٢	٨	إهمال تحضير الطلبة للمواد الدراسية	١،٦٢	٨١،٤١
٣	٥	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	١،٥٣	٧٦،٦٠
٤	١٦	نجاح الطالب من صف لأخر دون جهد منه	١،٤٩	٧٤،٧٦
٥	٢٠	الازدواج المدرسي وقصر وقت الدرس	١،٣٥	٦٧،٦٢
٦	١٢	كثرة غيابات الطالب	١،٣٤	٦٧،٣٠
٧	١٧	عدم توفر وسائل الإيضاح وطرائق التدريس المناسبة	١،٢٥	٦٢،٨٢
٨	١٩	تدريس بعض المواد من قبل مدرسين من اختصاص آخر	١،٢١	٦٠،٥٧
٩	١١	عدم تفعيل الثواب والعقاب	١،٢٠	٦٠،٢٥
١٠	٦	ضعف الإعداد العلمي والتربوي للمدرسين	١،١٦	٥٨،٣٣
١١	١٠	انتشار الدروس الخصوصية	١،١٤	٥٧،٠٥
١٢	١٨	قلة محاسبة الطلبة الضعاف من قبل المدرسين	١،١٣	٥٦،٧٣
١٣	٩	ازدحام جدول الدروس اليومي بالمواد الدراسية	١،١٢	٥٦،٠٨
١٤	٢	كره الطلبة لبعض المواد الدراسية	١،١١	٥٥،٧٦
١٥	٧	كره النظام المدرسي والمدرسين	١،٠٨	٥٤،٤٨
١٦	٣	صعوبة المناهج الدراسية وتعقيدها	١،٠٦	٥٣،٢٠
١٧	١٤	عدم جدية بعض المدرسين في عملهم	١،٠٤	٥٢،٢٤
١٨	١٥	التعامل السلبي لبعض الدرسين مع الطلبة	١،٠١	٥٠،٩٦
١٩	٤	كثرة مشاكل الطالب مع اقرانه أو مع الإدارة	٠،٨٣	٤١،٩٨
٢٠	١٣	تدريس بعض المواد من قبل مدرسين من اختصاص آخر	٠،٧٢	٣٦،٢٠

بها الطالب في حياته، لما لها من تأثير على حياته كلها مستقبلا. فهي من أهم وأخطر المراحل شأناً في حياة الأبناء بعد مرحلة الطفولة، وقد أطلق عليها العلماء مرحلة " الولادة الثانية " وهذا لما لها من خصائص وتغيرات تنتاب الطالب في هذه المرحلة، ومن جميع النواحي الجسمية والانفعالية والجنسية والعقلية والنفسية والاجتماعية والدينية و..الخ. هذه التغيرات التي من شأنها أن تجعل الطالب يتقدم نحو النضج بطريقة تدريجية يصعب تخيلها .

٩.أثر الأوضاع الاقتصادية والسياسية على نفسية الطالب :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة التاسعة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١١) ووزن مئوي بلغ (٤٦،١٥) ، وفي هذا تأكيد إن الوضع الراهن الذي يمر به البلد من أوضاع سياسية غير مستقرة وتلقي بأعبائها على الجانب الاقتصادي لرب الأسرة وبذلك يمر الطالب بأزمة اقتصادية تحول دون تقدمه بالدراسة أو تواصله بتحقيق النجاح .

أما الفقرات الغير متحققة فان عددها (٦) فقرات وهي :

١.عدم توفر الجو المناسب للدراسة في البيت.

٢.ضعف المستوى الاقتصادي للطالب والأسرة .

٣.النزاعات العائلية المستمرة .

٤.الاتجاهات السلبية للوالدين نحو التعلم .

وبخصوص الهدف الثاني المتعلق بالتخصص ،قد توصل الباحث الى النتائج المبينة بالجدول الآتي :

ومن الجدول السابق يتبين إن الفقرات المتحققة في هذا المجال (١٨) فقرات فقط من أصل (٢٠) فقرة وهي:

ضعف إعداد الطالب في المراحل السابقة :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الأولى حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٧٨) ووزن مئوي بلغ (٨٩،١٠) ، وهنا نشير إلى ضرورة الاهتمام بمعلمي ومدرسي المراحل السابقة من اجل أن يعدوا الطلبة الإعداد العلمي السليم الذي يؤلهم لدخول المرحلة الإعدادية وهم يتمتعون بمستوى علمي جيد ، وحصول هذه الفقرة على المرتبة الأولى يشير بشكل كبير إلى وجود مشكلة حقيقية في نظام التعليم في المراحل السابقة ونحتاج إلى تدخل المديرية والإشراف من اجل إن تكون

مخرجات المراحل السابقة متمتعة بجميع الصفات الذهنية والوجدانية التي تؤهل الطلبة لإكمال المرحلة الإعدادية .

إهمال تحضير الطلبة للمواد الدراسية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٦٢) ووزن مئوي بلغ (٨١،٤١) ، وهذا تأكيد للطلبة على أهمية التحضير اليومي للدروس ، فكيف يتصور الطالب إن المادة الدراسية التي لا يتقن كل جزء منها انه يستطيع إتقانها في ليلة واحدة قبل يوم الامتحان ، وقد أشارت إلى أهمية التحضير اليومي ودوره في التحصيل والنجاح الكثير من الدراسات التربوية والأدبيات المعاصرة .

كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد الدراسية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثالثة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٥٣) ووزن مئوي بلغ (٧٦،٦٠) ، وهذا يؤكد إن كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد (وهي مشكلة منتشرة في جميع مدارس مديرية التربية الثالثة لقلة الأبنية المدرسية) قد يؤدي الى ضعف في قدرة المدرس أو المدرسة على إيصال المادة الدراسية للجميع ، أو قدرته على إعطاء العناية الكافية والاهتمام بجميع الطلبة خاصة أولك الذين يعتبرون من الفئة المنخفضة التحصيل الذين يحتاجون إلى اهتمام كبير من قبل المدرسين.

نجاح الطالب من صف لأخر دون جهد منه الدراسية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الرابعة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٤٩) ووزن مئوي بلغ (٧٤،٧٦) ، وهذه أصبحت ظاهرة في نظام التعليم وهي عبور الطلبة من إلى آخر دون تحقيق ابسط متطلبات المرحلة والعذر هو هنا (ظروف البلد الاستثنائية) والتساهل الكبير الذي يبديه بعض الدرسين والمدرسات مع الطلبة .

الازدواج المدرسي وقصر وقت الدرس الدراسية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الخامسة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٣٥) ووزن مئوي بلغ (٦٧،٦٢) ،فمن المعروف إن اغلب مدارس مدينة الصدر مزدوجة وفيها دوامان صباحي وظهري لمدرستين مختلفتين لأسباب كثيرة منها ما ذكرت في الفقرة الثالثة ، وهنا نؤكد على وضع خطة شاملة لمعالجة قلة الأبنية المدرسية من اجل أن تحظى كل مدرسة ببناية مستقلة وبدوام واحد .

١.كثرة غيابات الطالب:

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2018 Volume: 8 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة السادسة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٣٤) ووزن مئوي بلغ (٦٧،٣٠) ، وهذه نتيجة تشير بوضوح إلى أن المواظبة على الدوام من العوامل المهمة في تحقيق النجاح والتقدم في الدراسة ، لان غياب الطالب بكثرة ينعكس سلبا على تحصيله الدراسي من خلال تراكم المادة الدراسية عليه .

٢.عدم توفر وسائل الإيضاح وطرائق التدريس المناسبة :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة السابعة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٢٥) ووزن مئوي بلغ (٦٢،٨٢) ، إذ تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة أهمية التعليم الذي يجعل المتعلم قادراً على استثمار طاقاته بصورة أكثر فاعلية ، ويسلط عليه الأضواء من ميوله، واستعداداته، وقدراته، ومهاراته الذاتية بهدف التخطيط لتنميته وتوجيهه كل ذلك يتم من خلال طريقة التدريس ووسائل الإيضاح لأهميتها في نجاح التعليم ووسيلة لتحقيق الأهداف التربوية ، وأداة تعليمية مهمة ينظم بها سلوك المتعلم وأنشطته المعرفية أو حصيلته من المواد الدراسية .

٣.تدريس بعض المواد من قبل مدرسين من اختصاص آخر :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثامنة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٢١) ووزن مئوي بلغ (٦٠،٥٧) ، إن نقص الملاك وخاصة في بعض التخصصات قد تضطر إدارة المدرسة إلى تكليف مدرسين من اختصاص ما بتدريس مواد من غير اختصاصهم ، وعلى الرغم من الكفاءة التي يتحلى بها أي مدرس إلا انه لا يستطيع تدريس مادة أخرى بنفس الكفاءة ، وهذا ينعكس سلبا على مستوى أداه ومستوى طلبته في ضعف التحصيل.

٤.عدم تفعيل الثواب والعقاب :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة التاسعة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٢٠) ووزن مئوي بلغ (٦٠،٢٥) ، وهنا نؤكد على إدارات المدارس ضرورة الاستعمال العلمي لوسائل الثواب والعقاب (وليس المقصود هنا العقاب البدني) فان الكثير من الدراسات التربوية تشير إلى أهمية الثواب تحديدا وكذلك العقاب في إحداث التعلم والتحصيل .

٥.ضعف الإعداد العلمي والتربوي للمدرسين :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة العاشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٢٠) ووزن مئوي بلغ (٦٠،٢٥) ، وهنا نشير إلى مديرية التربية وقسم الإعداد والتدريب إلى ضرورة تطوير المستوى العلمي والتربوي للمدرسين أثناء الخدمة من خلال الدورات وطول فترة الدورة وعم حصرها بأيام

قلائل كي يستفيد المدرس بأكبر قدر ممكن من المعلومات والمهارات والأفكار الجديدة التي تقدم له من خلال هذه الدورات .

٦. انتشار الدروس الخصوصية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الحادية عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١٤) ووزن مئوي بلغ (٥٧،٠٥) ، حيث إن للدروس الخصوصية جانبان يؤثران على المستوى العلمي للطلبة ، الأول : إن المدرس الذي يعطي الدروس الخصوصية ربما يتهاون أو لا يبذل جهده أثناء الدرس الرسمي في المدرسة مما يؤثر على مستوى الطلبة بصورة عامة ، والثاني : ان الطالب الذي يدخل إلى درس في المدرسة وهو يأخذ درسا خصوصيا في ذلك الدرس فانه ربما لا يحاول الانتباه وحتى الالتزام بالنظام المدرسي من الحضور إلى المدرسة أو أداء التحضير اليومي .

٧.قلة محاسبة الطلبة الضعاف من قبل المدرسين :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثانية عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١٣) ووزن مئوي بلغ (٥٦،٧٣) ، وهذا يشير إلى تهاون بعض المدرسين والمدرسات فيما يتعلق بقضية التحضير اليومي ، فالطالب الذي لا يصل إلى النجاح ولا يحاسب من قبل إدارات المدارس ربما لن يجد سببا يدفعه إلى النجاح والتقدم .

٨.ازدحام جدول الدروس اليومي بالمواد الدراسية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الثالثة عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١٢) ووزن مئوي بلغ (٥٦،٠٨) ، وربما لا يوجد حل سليم لهذه المشكلة لكون المواد الدراسية لطلبة الصف السادس الإعدادي تحتاج إلى عدد معين من الساعات لتغطيتها مما يربك الجدول اليومي ويملئه بالدروس .

٩.كره الطلبة لبعض المواد الدراسية :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الرابعة عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،١١) ووزن مئوي بلغ (٥٥،٧٦) ، وهنا نؤكد على ضرورة تحبيب الطلبة في المواد الدراسية وعدم تهويلها وتضخيم النقاط الصعبة فيها ،إلى هذه اللحظة معظم الطلبة يكرهون مادة اللغة الانكليزية لا لصعوبتها وإنما لصعوبة وجفاف بعض مدرسي اللغة الانكليزية .

١٠.كره النظام المدرسي والمدرسين :

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies2018 Volume: 8 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الخامسة عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٠٨) ووزن مئوي بلغ (٥٤،٤٨) ، وهذا يرجع إلى علاقة الطالب بالمدرس وهي من الأمور المهمة في التحصيل .

صعوبة المناهج الدراسية وتعقيدها :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة السادسة عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٠٦) ووزن مئوي بلغ (٥٣،٢٠) ، وهنا نشير الى ادخال بعض المتغيرات في المناهج الدراسية وجعلها ضمن مستويات النمو العقلي للطلبة وعدم صعوبتها .

عدم جدية بعض المدرسين في عملهم :

جاءت هذه الفقرة بالمرتبة السابعة عشرة حيث حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٠٤) ووزن مئوي بلغ (٥٢،٢٤) ، حصلت هذه الفقرة على التسلسل الاخير من الفقرات المتحققة ولكن ذلك لا يقلل كونها سببا من الاسباب التي اشار اليها المدرسون والمدرسات لتدني التحصيل .

أما الفقرات الغير متحققة فان عددها (٤) فقرات وهي :

١.التعامل السلبي لبعض الدرسين مع الطلبة .

٢.كثرة مشاكل الطالب مع أقرانه أو مع الإدارة .

٣.تدريس بعض المواد من قبل مدرسين من اختصاص آخر .

٤.نوع التعليم الأهلي أو الحكومي .

الفَصْلُ الرَّابِعُ Chapter Fourth

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

الاستنتاجات

١.تسهم العديد من العوامل النفسية والاجتماعية والمدرسية في تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصف السادس بفرعيه العلمي والأدبي في مادة اللغة العربية بالاضافة الى صعوبة هذه المادة .

٢.يتفق المدرسون والمدرسات والمشرفين وأولياء الأمور إلى أن انتشار الهاتف المحمول ووسائل التواصل الاجتماعي من أهمها (الفيس بوك) ، وكثرة مشتتات الانتباه ، وعدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة ، والآثار المترتبة من سوء الأوضاع السياسية والاقتصادية ، من الأسباب المباشرة في تدني مستوى التحصيل لطلبة الصف السادس بفرعيه العلمي والأدبي .

٣.يتفق المدرسون والمدرسات على أن كثرة أعداد الطلبة في الصف ، وعدم توفر وسائل الإيضاح ومنهجية طريقة التدريس ، وكثرة غياب الطالب ، وعدم تفعيل الثواب والعقاب وتعقدها

، وازدحام جدول الدروس اليومي ، وانتشار الدروس الخصوصية والمعاهد التي أعدت لهذا الغرض ،وعدم جدية بعض الملمين في عملهم من أهم الأسباب الرئيسية في تدني مستوى التحصيل لطلبة الصف السادس بفرعيه العلمي والأدبي .

التوصيات

من اجل تحقيق أفضل مستوى ممكن للطلبة يوصي الباحث بالاتي :

١.عدم الانشغال بوسائل اللهو ، والإقلال من مشتتات الانتباه ، والاهتمام بالدافعية .

٢.ضرورة فتح دورات تقوية للطلبة وتفعيل الدروس الأثرائية في مختلف المواد الدراسية.

٣.الاهتمام بتنمية الجانب العلمي للمدرسين والمدرسات على حد سواء وإشراكهم بالدورات التدريبية التي يقيمها قسم الإعداد والتدريب في أثناء العمل التربوي .

٤.توفير الوسائل التعليمية الحديثة التي تتفق مع التغيير المستمر في المناهج الدراسية .

٥.معالجة جادة لمشكلة نقص الأبنية المدرسية من اجل أن تحظى كل مدرسة ببناية خاصة بها.

المقترحات

من اجل استكمال النوافذ المتعددة لهذه الدراسة ، يقترح الباحث ما يأتي :

١.دراسة لتعرف أسباب انخفاض نسب النجاح من وجهة نظر متخصصين آخرين ، كالمشرفين ، والمدرسين ، وأولياْ الأمور ، والمسؤولين .

٢.دراسة لتعرف مستوى مخرجاتنا التعليمية ومقارنتها بدول المنطقة والدولية .

٣.حث الباحثين على إجراء بحوث مقارنة بين لانخفاض نسب النجاح بين بعض المتغيرات ، مثل الذكور و الإناث ، أو بين المواد الدراسية المختلفة ، او بين المحافظات ، ويمكن ربط متغيرين أو أكثر مثل الجنس والمحافظة ، أو الجنس والمواد الدراسية المختلفة والمحافظات مع بعضها البعض .

المصادر

١.ابن منظور (٢٠٠٦) لسان العرب ،الجزء الاول ، دار احياء التراث العربي ، مؤسسة التاريخ العربي .
٢.آل ياسين ، محمد حسين (١٩٧٤) المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة ، مكتبة النهضة ، بيروت ، لبنان .
٣.الجبوري ، عدنان جواد وآخرون (١٩٨٩) المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة البصرة .
٤.جرادات ، عزت وآخرون (١٩٨٧) مدخل الى التربية ، ط٣ ، مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥.حمودي ، احمد جميل (٢٠٠٩) المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل والاستبعاد الاجتماعي : دراسة سيسولوجية نقدية ، بحث منشور في مجلة علوم انسانية الكترونية ذي العدد ٤١ .
٦.الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٣) الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

٧.زاير، سعد علي، سما تركي داخل:(٢٠١٣)، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى طبع نشر توزيع ، شارع المتنبي ، بغداد .

٨.سليمان ، عرفات عبد العزيز (١٩٧٧) المعلم والتربية دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٩.السومرية نيوز (أخبار العراق)
١٠.صحيفة المؤتمر ، العدد ٢٩٨٣
١١.محمد ، محمد جاسم (٢٠٠٤) علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط١ ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٢.محمد بن الحسن بن دريد ابو بكر (١٩٨٧) جمهرة اللغة ، الطبعة الاولى دار العلم للملايين بيروت
١٣.مهدي ، عباس عبد وآخرون (٢٠٠٢) أسس التربية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .

References

1. Ibn Manzoor (2006), lisan alearab, Part One, Dar 'iihya' alturath Al-Arabi, The Foundation of Arab History.
2. Al-Yassin, Muhammad Hussein (1974) almabadi al'asasiat fi turuq altadris aleamat [Basic Principles in Public Teaching Methods], Al Nahda Library, Beirut, Lebanon.
3. Al-Jabouri, Adnan Jawad and Others (1989) almabadi al'asasiat fi turuq tadris altarbiat alriyadiat[Basic Principles in Teaching Physical Education], Ministry of Higher Education and Scientific Research, Basrah University.
4. Jaradat, Ezzat and Others (1987) madkhal 'iilaa altarbiat[Introduction to Education], I 3, Dar Al Fikr Publishing House, Amman, Jordan.
5. Hamoudi, Ahmed Jamil (2009). almutaghayirat alaijtimaeiat ghyr almadrasiat almurtabitat bikulin min altahsil walaistibead alaijtimaeii [Non-School Social Variables Related to Achievement and Social Exclusion: A Critical Sociological Study], published in the Journal of Human Sciences, No. 41.
6. Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein and Su'ad A. Al-Waeli (2003) altarayiq aleamaliat fi tadris allughat alearabiat , dar alshuruq lilnashr waltawzie[Practical Methods in Teaching Arabic Language], Dar Al-Shorouq Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
7. Zayer, Saad Ali, Sama Turki Inside: (2013), alaitijahat alhadithat fi tadris allughat alearabiat[Modern Trends in Teaching Arabic Language], Dar Al-Murtada printed publication distribution, Mutanabi Street, Baghdad.
8. Sulaiman, Arafat Abdul Aziz (1977) almuealam waltarbiat dirasatan tahliliatan mqarnt litabieat almuhnat[Teacher and Education Analytical Study Comparative to the Nature of the Profession], I 1, The Anglo-Egyptian Library, Cairo.
9. Alsumaria News (Iraq News)
10. Newspaper of the Conference, Issue 2983
11. Mohammed, Mohammed Jassim (2004) eilm alnafs altarbawii watatbiqatih[Educational Psychology and its Applications], 1, Dar Al Thaqafa Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
12. Mohammed bin Hassan bin Duraid Abu Bakr (1987) jamhirat allughat[mass of language], the first edition Dar al-Ilm for millions Beirut
13. Mahdi, Abbas Abd and others (2002) 'ususa altarbiat [Foundations of Education], Directorate of Dar al-Ketub for Printing and Publishing, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Baghdad.