



فاعلية تدريس انموذج انتوستل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية  
الاسلامية لدى طلاب الصف الرابع الادبي

فاعلية تدريس انموذج انتوستل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية  
لدى طلاب الصف الرابع الادبي

أ. د. محمد حميد المسعودي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

أ. د. عباس كريم عبد الخفاجي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

الطالب / سلام علي عباس الجرياوي

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

البريد الإلكتروني Email : Ahsaanroz@gmail.com

الكلمات المفتاحية: تاريخ العرب، الحضارة الاسلامية.

كيفية اقتباس البحث

المسعودي ، محمد حميد ، عباس كريم عبد الخفاجي ، سلام علي عباس الجرياوي، فاعلية  
تدريس انموذج انتوستل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طلاب الصف  
الرابع الادبي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠١٩، المجلد: ٩، العدد: ١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف  
والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث  
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو  
استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في Registered

ROAD

مفهرسة في Indexed

IASJ



## The effectiveness of teaching the Entwistle model in the collection of the material of the history of Arab Islamic civilization among the fourth grade students

**Prof. Dr. Mohammed Hameed  
Al-Masoudi**  
University of Babylon / College of  
Basic

**Asst Prof. Abbas Karim Abd  
Al-Khafaji**  
University of Babylon / College of  
Basic

**The student/ Salam Ali  
Abbas Al - Jerawi**  
University of Babylon /  
College of Basic

**Keywords:** History of Arab - Islamic Civilization .

### How To Cite This Article

Al -Masoudi, Mohammed Hameed, Abbas Karim Abd Al-Khafaji, Mohammed Hameed Al -Masoudi, , The effectiveness of teaching the Entwistle model in the collection of the material of the history of Arab Islamic civilization among the fourth grade students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2019,Volume:9,Issue: 1.

 This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

The present research aims to identify :(the effectiveness of the( Entwistle) model in the collection of subject the history of Islamic civilization in



fourth grade students) for purpose of verifying this the researcher put hypothesis is zero:

\_ There is no statistically significant difference at( 0.05) level between the average score of students of the experimental group who studies subject history of Arab Islamic civilization according to the model of Entwistle and the average degrees of achievement of the students of the adjustment group who study the same subject

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى: (فاعلية أنموذج أنتوستل( Entwistle) في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع الادبي) ولغرض التحقق من ذلك وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية: - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٥,٠ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية على وفق أنموذج انتوستل ( Entwistle )، ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث

تعد عملية توظيف الخبرات التعليمية في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي من المسلمات الأساسية في توظيف المعلومات والبيانات والمفاهيم والأحداث التاريخية للارتقاء بمستوى تحصيل للطلاب المرحلة الدراسية وهناك أسباب متعددة دفعت الباحث لدراسة هذا الموضوع منها دوافع شخصية لدى الباحث متمثلة بالرغبة الذاتية في دراسة المواضيع المتعلقة بالتاريخ الخاص بالحضارة العربية الإسلامية ، فضلاً عن تجريب أنموذج انتوستل وتطبيق خطواته ، وهناك دوافع موضوعية تتعلق بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة منها :

- ١ . لم يجد الباحث دراسة عراقية وعربية لتوظيف أنموذج انتوستل في تدريس التاريخ فضلاً عن ندرة المصادر الخاصة بالأنموذج (على حد علم الباحث) بعد بحث ودراسة وتقصي مستفيض .
- ٢ . دراسة ( عبد . ٢٠١٦ ) الوصفية التي أكدت على استعمال طرائق تدريسية تقليدية معتادة ومألوفة ليست مرنة لا تساعد على الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب ، وأن هناك





انخفاضاً في مستوى الاداء التعليمي يصل بين ( ٤٠ % و ٦٦ و ٢٦ % ) في مجال تدريس الاجتماعيات ( التاريخ ) . ( عبد ، ٢٠١٦ : ١٨٥ )

بناءً على ما سبق يتضح أنّ مشكلة البحث الحالي تتمثل بمدى توظيف الباحث فاعلية تدريس أنموذج انتوسنل في تحصيل مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي .

في ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث في الحاجة إلى معرفة فاعلية تدريس أنموذج انتوسنل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لعلّه يكون مجدياً في الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب بالإجابة على السؤال الآتي :

- ما فاعلية تدريس أنموذج انتوسنل في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية لدى طلاب الصف الرابع الادبي ؟

ثانياً : أهمية البحث

لقد اهتم التربويون في الآونة الأخيرة اهتماماً خاصاً بموضوع التعليم لما له الأثر البالغ على العملية التعليمية ومخرجاتها ، إذ إنّ عملية التطوير نوعية في المجالات التربوية والتعليمية ترجع بالأساس إلى تطور تصميم التعليم والتدريس واكتشاف نظريات تعليمية ونماذج تدريس منظمة ومنطقية ، إذ لا يمكن احداث تطور وتحديث في الاهداف ومحتوى المنهج التعليمي واستراتيجيات وطرائق تدريس الا باعتماد أسلوب التخطيط التعليمي ( الشويلي وآخرون ، ٢٠١٥ : ١١ ) ، وبناءً على ذلك يرى الباحث أنّ عملية التعليم تجنى ثمارها من خلال التواصل التعليمي وتكامل الارقان الرئيسة في العملية التعليمية المتمثلة بالمدرس والاستراتيجيات والطرائق والطلاب لتوظيف المنهج .

والمنهج أداة التعليم الفعالة لترجمة المعلومات والمفاهيم والمبادئ والقوانين لتحقيق اهدافه الذي يسعى المنهج إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي يؤدي إلى تعديل سلوكه أي الى تعلّمه ، وحصيلة هذا التعلم تساعد على تفاعل المتعلم بنجاح مع البيئة والمجتمع ( الوكيل ومحمد ، ٢٠١٣ : ١٧ ) .

أما بالنسبة للمنهج الحديث فقد اتسع مفهوم هذا المنهج وأصبح يتضمّن مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية وغيرها التي تخططها المدرسة وتهيؤها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف أكتساب انماط من السلوك ، أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب به ، وذلك من خلال ممارستهم الأنشطة اللازمة والمصاحبة جميعها لتعلم تلك الخبرات ( مرعي ومحمد ، ٢٠٠٠ : ٢٩ ) ، ومن بين مناهج المواد الاجتماعية (التأريخ) الذي





يعد من الموضوعات المدرسية الأملائية لتحقيق هدف التربية الحديثة في تنمية التفاهم العلمي وتعزيز التقارب بين الشعوب ، لأنها تقتصر على نمط حياة الشعوب في الماضي والحاضر ، بل تبرز أيضا اسهاماً في التراث المشترك للبشرية أجمع ( الطيبي ، ٢٠٠٢ : ٣٥ ) ، وللتأريخ أهمية كبيرة في حياة الطلاب والشعوب ، لأنه سجّل يدون فيه أحداث الماضي والوقائع ( المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٣٧ ) ، ويعد التاريخ هو سجل للحوادث يسعى إلى محاولة معرفة ما فعله الانسان ، وما فكره أو تطلّع إليه منذ وجوده في هذا الكون ، إذ إنّ دراسة التاريخ تمثّل قيمة تربوية ووظيفة حياتية بالنسبة للطلبة ، ويمثّل التاريخ التفاعل القائم بين الإنسان والمكان والزمان ( الطيبي ، ٢٠٠٨ : ٢٦-٢٧ ) ، إنّ التدريس على وفق أنموذج تدريسي يهدف الى احداث تغييرات مرغوبه في سلوك الطالب ، واكتسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة ، من اجل تحقيق الاهداف التعليمية التي تسعى أحداث تلك التغييرات السلوكية المرغوبة ( سلامة وآخرون ، ٢٠١٣ : ٨ ) ، إنّ استعمال المدرس أنموذج تدريسي قد يعكس أثره على تحصيل الطلاب نحو الدراسة ويعد التحصيل جانباً مهماً في حياة الطالب ، وله دور كبير في حياة الفرد ومستقبله الوظيفي ، فإنّ الوصول إلى مستوى التحصيل مرتفع يقع ضمن أوليات الطلاب وأولياء أمورهم ( السليحي ، ٢٠١٣ : ١٥ ) ، ولقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن مستوى التحصيل الدراسي الذي يصل إليه الطالب لا يتوقف عند مستوى حظة من الطاقة العقلية فقط بل يتأثر هذا المستوى بتغييرات متعددة منها: المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية ( الجلاي ، ٢٠١١ : ٢٢ ) ، ويرى الباحث أنّ توظيف الأنموذج التدريسي بخطوات فعلية ومرتبطة في التدريس الصفي قد يسهم في ارتقاء مستوى ورفع تحصيلهم الدراسي ممّا قد يساعدهم على التواصل الدراسي وتبوير أفكارهم في الدراسة .

ويعد أنموذج إنتوسنل من النماذج التي ظهرت في مجال التعلم الانساني ويؤكد على اساس العلاقة بين اساليب التعلم ونواتجه ، كما أنّ هناك توجهات ترتبط بدوافع مختلفة تقود إلى أساليب تعلم يستعملها الفرد في موقف التعلم المختلفة التي تؤدي إلى مستويات مختلفة من الفهم والتوجهات الثلاثة هي أولاً التوجه نحو المعنى الشخصي بمعنى أنّ المتعلم يتجه في تعلمه لتكوين معنى شخصي خاص لما يتعلمه ، ثانياً التوجه نحو اعادة انتاج المعرفة بمعنى يعيد محتوى التعلم بأسلوبه الخاص ، ثالثاً التوجه نحو التحصيل بمعنى أنه يتوجه نحو تحصيل ما يميّزه من درجات ( عطية ، ٢٠١٦ : ٩٧ . ٩٨ ) ، وبناءً على ذلك اختار الباحث المرحلة الاعدادية ميداناً لتطبيق هذا الأنموذج كون أعمار طلابها تتراوح بين ( ١٥ . ١٨ ) سنة ، إذ





تصل فيه أقصى كفايتهم العقلية تقريباً وهي المرحلة التي يشق فيها الطالب طريقة باعتماد على أحد التخصصات التي ترسم مجاله المهني وبهذا يمكن أن تسمى هذه المرحلة بالتوافق الايجابي أو السلبي، والتي يكون فيها الفرد فاعلاً لتحقيق متطلبات الحياة، فالصورة امامه قائمة على تحديات الفرد مع ذاته ومع المجتمع ( الجبوري ، ٢٠١٣ : ١٢ ) ، ويرى الباحث أن تقديم أنموذج أنتوستل كتجربة جديدة في مجال التدريس في البيئة العراقية قد يساعد طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على الارتقاء بمستوى تحصيلهم الدراسي من خلال تطبيق خطواته في الصف الدراسي وتنويرهم بمحتوى المادة الغنية بالاحداث والقضايا التاريخية وتنوع المعلومات والمفاهيم والحقائق التاريخية .

وتأسيساً على ما تقدّم يمكن أن نلخص اهمية البحث على وفق النقاط الآتية :

١- أهمية مادة التاريخ التي تساعد الطلاب على البحث والاطلاع على الماضي والحاضر للحضارة العريقة المتمثلة بالحضارة الاسلامية .

٢- أهمية استعمال أنموذج تدريسي وما يشمله من أجل إيصال المادة للمتعلمين وفيها تكون الفرصة سانحة لتوجيههم توجيهاً فعّالاً مما قد يساهم على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .

٣- أهمية أنموذج أنتوستل في التدريس، لأنه يشكل الاساس في فهم محتوى المادة الدراسية لعله قد يساهم في ارتقاء مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ .  
ثالثاً / هدف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية التدريس في أنموذج أنتوستل في تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .  
رابعاً / حدود البحث وفرضياته :

أولاً : حدود البحث ١- عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في إحدى المدارس الثانوية والاعدادية النهارية التابعة لمديرية تربية بابل العامة(قضاء القاسم) .

٢. (الفصلان الأخيران) من كتاب الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي.

٣. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦. ٢٠١٧ م .

ثانياً: فرضيات البحث

(( لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق أنموذج أنتوستل، وبين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة التقليدية )) .

خامساً / تحديد المصطلحات :







أولاً / الفاعلية:(خلفيات ٢٠١٣) " القدرة على تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي تمّ تحديدها مسبقاً " (خلفيات، ٢٠١٣ : ١١٣).

التعريف الاجرائي : الفاعلية التي يحدثها أنموذج انتوستل في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية بعد تدريس موضوعات من كتاب تاريخ الحضارة العربية من خلال الاختبار التحصيلي البعدي .

ثانياً : الأنموذج Model :طلافة ، (٢٠١٣م)تنظيم شمولي أو دليل عمل منظم يعطي تصوراً تفصيلياً لكيفية وضع أو تطبيق منهج أو برنامج تربوي مبنياً فلسفته وأهدافه ومدخلاته البشرية والمادية الأخرى بمواصفاته القياسية" (طلافة ، ٢٠١٣ : ٣٥).

التعريف الإجرائي للأنموذج : مجموعة من الإجراءات التي يتبعها الباحث في عملية التدريس وتتضمن عرض المادة التعليمية وأساليب تقديمها على وفق الخطوات التي وصفها انتوستل لتحقيق الهدف .

ثالثاً : أنموذج انتوستل ( Entwistle): عطية (٢٠١٦ م) " وهو الأنموذج الذي يقوم على أساس العلاقة بين أساليب التعلم ونواتجه " (عطية، ٢٠١٦ : ٩٧).

التعريف الاجرائي لأنموذج انتوستل : مجموعة من الاجراءات والتوجيهات التي مارسها الباحث أثناء التدريس وهي توجيهات التي وضعها انتوستل على أساس العلاقة بين أساليب التعلم ونواتجه وهي :الأسلوب العميق ،والأسلوب السطحي ،والأسلوب الاستراتيجي من أجل تحقيق الهدف المقصود وهو زيادة التحصيل لدى طلاب في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية .

رابعاً / التحصيل : (Third)(1981) انه : "إنجاز او اداء الطالب في الصف لمقرر دراسي كماً ونوعاً خلال مدة محددة " ( Third '1981 'p : 76 ).

التعريف الإجرائي للتحصيل :هو ما يحصل عليه الطلاب عينة البحث من درجات في اختبار التحصيل النهائي الذي أعده الباحث بعد دراسة الموضوعات مادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الأدبي .

خامساً / الرابع الادبي :. هي المرحلة الفاصلة للدراسة المتوسطة وبداية المرحلة الاعدادية ،التي يختصّ فيها الطلبة للدراسة الأدبية ،وهدف هذه المرحلة هو اعداد الطالب للدراسة الجامعية . (جمهورية العراق ،وزارة التربية : ٢٠٠٨).

سادساً / التأريخ: المسعودي وصلاح (٢٠١٤ م): " علم يعني بدراسة الماضي البشري المتمثل بسجل أعمال الناس في الماضي " (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ : ٣٦).





التعريف الاجرائي : هو مجموعة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم والأحداث التاريخية التي حدثت في زمن الماضي البشري وما واكبها من تطورات في مختلف المجالات في تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه من وزارة التربية لطلبة الصف الرابع الأدبي في جمهورية العراق .

سابعاً : تاريخ الحضارة العربية الاسلامية : هو محتوى المعرفي من الحقائق والمعلومات والمفاهيم التاريخية التي يتضمنها كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية الذي يدرس لدى طلبة الصف الرابع الأدبي.

### الفصل الثاني :

#### الإطار النظري والدراسات السابقة:

بعد دراسة مستفيضة ونقّصي لم يجد الباحث دراسة عراقية أو عربية واجنبية تتعلق بأنموذج أنتوستل بجانب مباشر أو غير مباشر.

ثانياً : الإطار النظري

يعد الإطار النظري لأي بحث تربوي جانباً مهماً وأساسياً ، إذ يمثل جانب القوة فيه ، لذا أصبح من المتعارف عليه في البحوث التربوية الرصينة والجيدة أن تكون ذات مغزى نظري معين من خلال ما تقدمه من معارف منظمة في مجال التخصص ( الرشيدى ، ٢٠٠٠ : ٢١٩ ) إنَّ الإطار النظري الحالي يمثل القاعدة الاساسية للمنطقات النظرية التي تستند عليها ، ويتضمن أربعة محاور ، يتناول المحور الأول النظرية البنائية المحور الثاني يتناول النماذج التدريسية ، والمحور الثالث أنموذج أنتوستل ، أما المحور الرابع فيتناول التحصيل وكما يأتي .:

#### المحور الأول :النظرية البنائية

#### أولاً: الجذور التاريخية للنظرية البنائية :

النظرية البنائية تقوم على فلسفة مبنية على فكرة إنَّ الأشخاص تكون لديهم القدرة على التعلم وتأسيس المعرفة الجديدة بنحو فاعل ممّا يستطيعون التعلم عن طريق تلقينهم للمعلومات (زاير وسماء ، ٢٠١٣ : ٣٠٥ ) ، اكتسبت النظرية البنائية شعبية كبيرة في السنوات الأخيرة على الرغم أنّ فكرتها ليست حديثة إذ يمكن ملاحظة الاتجاهات نحو النظرية البنائية من خلال أعمال كل من سقراط وافلاطون وارسطو ، وأنَّ البنائية كمفهوم ظهرت قديماً ولعبت دوراً في العلوم الطبيعية وأصبح لها دور كبير في عصرنا الحديث ، وبناءً على ذلك يرى البنائيون أنّ كل ما في الجزئية لا قيمة لها في حد ذاتها بل قيمتها في العلاقة تربطها بعضها ببعض والتي تجمعها في ترتيب يؤلّف نظاماً محدداً يعطي للبنائية قيمة ووظيفة (الدليمي ، ٢٠١٤ : ١٥١٣)







### أولاً: مبادئ النظرية البنائية :

تقوم البنائية على عدد من المبادئ شكّلت القاعدة الأساسية التي بنيت عليها النظرية البنائية ومنها ما يأتي:

١. مد الطلبة بالخبرة المناسبة في عملية بناء المعرفة .
٢. مد المتعلم بتصورات عن الواقع والبعد عن المبالغة .
٣. جعل الطالب محور عمليات التعلم .
٤. اشاعة جو وسياق اجتماعي يضم الطلبة والمعلمين والخبراء من العلماء في هذا المجال.

(قطامي، ٢٠١٣، ٧٥٨: ٠ )

ثانياً: دور المعلم على وفق النظرية البنائية:

تتمثل أدوار المعلم على وفق المنظور البنائي بالعديد من المهام داخل المدرسة وخارجها ومن هذه الادوار الآتي .:

١. يخطط للدروس بطريقة تجعل محتوى التعلم مثيراً ومحفزاً على التعلم .
٢. أن يجعل في المحتوى مستوى من التعقيد يستدعي من المتعلم تجريب أكثر من بديل أو طريقة للحل .
٣. تحفيز المتعلمين على التقصي والاستكشاف .
٤. طرح مشكلات التي تثير التفكير وتقود الى تكوين الأفكار واختيار المفاهيم
٥. منظم لبيئة التعلم . (زيتون ، ٢٠٠٣ : ٨٧).

### المحور الثاني النماذج التدريس :

تعد نماذج التدريس من النماذج التي تعتمد على نظريات التعلم التي تطبق داخل غرفة الصف فهي مخطط ارشادي يعتمد على نظرية تعلم معينة التي تسهم في تنفيذ مجموعة من الاجراءات من أجل توجيه مجموعة من نشاطات التعلم والتعليم التي تساعد في تحقيق أهداف التعليمية المعرفية والوجدانية ، وهذه النماذج تساعد المدرس في عملية تخطيط النشاطات التعليمية وتنفيذها في غرفة الصف وتوفير مناخ ملائم وهذا ينعكس على الاداء او التحصيل المرغوب فيه ( ابراهيم ، ٢٠٠٤ : ٢٠ )

أولاً : أهمية نماذج التدريس :

تبرز أهمية استعمال الأنموذج في تطوير التدريس ورفع فاعلية الأداء إلى الاسهامات الآتية:

١. تساعد الطلبة على التعلم الجيد.





٢. تساعد الطلبة على فهم أنفسهم وبيئتهم في إطار تشكله بنية الأنموذج ، ويحدد الهدف من تصميمه.

٣. تساعد الطلبة على تعلم المعلومات والأفكار والمهارات الاكاديمية والاجتماعية والابداعية وفق إطار متكامل.

٤ . تساعد المدرس على تصميم خبرات تعلم فعّالة. ( المسعودي ، ٢٠١٧ : ١٠ )

ثانياً: معايير اختيار انموذج التدريس :

إنّ اختيار أنموذج التدريس لا يتم عشوائياً ، وأتّما هناك بعض الشروط والمعايير التي تحكم هذا الاختيار ، ومن هذه المعايير ما يأتي :

١ . أهمية الأنموذج وجدواه ودوره في تذليل صعوبات التعلم .

٢ . دقة ووضوح افتراضات الأنموذج ومصطلحاته .

٣ . تضمين الأنموذج للحد الأدنى للافتراضات والمصطلحات البسيطة غير المعقّدة .

٤ . شمولية الأنموذج لمعالجة أكبر عدد ممكن من متغيرات العملية التعليمية التعلمية .

٥ . إمكانية ترجمة الأنموذج إلى إجراءات قابلة للملاحظة والقياس . (علي ، ٢٠١١ : ١٦٤) .

المحور الثالث: انموذج انتوستل :

استعمل أنتوستل ( ١٩٨١ ) أنموذجاً تدريسياً يصف فيه كيف يتعلم الطلاب من خلال ثلاثة متغيرات هي : التوجهات ، والعملية ، والنواتج والتي يؤدي تفاعلها إلى مداخل متعددة للتعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي ( 436 : 2005 ' R& Brent Felder ) .

أولاً : أهمية أنموذج أنتوستل :

إنّ أنتوستل بنى نمودجه على أساس العلاقة بين أسلوب التعلم الذي يتبناه الطالب ومستوى نواتج التعلم ، ويرى أنّ معظم التقارير التي تناولت أساليب التعلم قد أكّدت على أهمية المحتوى الدراسي والسياق ، في التأثير على أساليب تعلم الطلاب ، فأسلوب التعلم المفضل للطالب قد يتأثر بإدراكه لبيئة التعلم ( رمضان ، ١٩٩٠ : ٣٦ ) .

لذلك تبرز أهمية أنموذج أنتوستل عن طريق التعلم الفعّال فقد يكون لدى الطالب الإمكانيات العقلية التي تؤهّله لتحقيق مستوى التحصيلي مرتفع ، وذلك عندما تكون دافعية الطالب داخلية ، إذ يقوم الطالب أثناء تعلمه ببناء وصف كلي للمحتوى الذي يتم تعلمه ، واسترجاع المعلومات الجديدة لربطها بالمعلومات والخبرات السابقة ( عطية ، ٢٠١٠ : ٥٧ )

ثانياً : خطوات نمودج انتوستل :



إذ تشير الدلائل الى أنّ العلاقة بين مداخل الطلاب في التعلم وجودة مخرجات التعلم واضحة وحاسمة ، إذ يرفع المدخل العميق من جودة التعلم ويرجح أنّ يرتبط بالمدخل السطحي ، وبناءً على هذا يرى أنتوستل وجود ثلاث خطوات هي :

١ . الاسلوب العميق :

ويتميز أصحاب هذا الأسلوب بقدرتهم ورغبتهم في البحث عن المعنى واستعمال التشابه والتماثل في وصف الأفكار بنحوٍ متكامل ، علاوة على ربطهم للأفكار الجديدة بالخبرات السابقة ، ويميلون إلى استعمال الأدلة والبراهين في تعلمهم .

٢ . الأسلوب السطحي :

ويتميز في هذا القادرين على تذكر بعض الحقائق في موضوع ما ، التي ترتبط بالأسئلة في هذا الموضوع ، ويعتمدون في دراستهم على التعليمات الواضحة والمناهج المحددة والحفظ والأسلوب المنطقي في الوصول إلى الحقائق .

٣ . الأسلوب الاستراتيجي :

ويتميز في هذا غير القادرين على تنظيم أوقات استذكارهم للدروس واتجاهاتهم السلبية نحو الدراسة ، ودافعتهم الخارجية للتعلم لغرض النجاح فقط ويحاولون دائماً الحصول على بعض التلميحات والمؤشرات من المدرّس في موقف التعلم . (زاير وآخرون ، ٢٠١٤ : ٤٢٩ ) .

ثالثاً / خصائص انموذج انتوستل :

ويلخّص الباحث خصائص أصحاب المدخل العميق والسطحي والاستراتيجي

ت	اصحاب المدخل العميق	اصحاب المدخل السطحي	اصحاب المدخل الاستراتيجي
١	الهدف هو الفهم	الهدف هو استكمال متطلبات المادة	الهدف هو الحصول على درجات مرتفعة
٢	التفاعل النشط مع المحتوى	التركيز على المعلومات اللازمة والمهمة في التقييم	تنظيم الوقت وتوزيع الجهد
٣	أفكار جديدة لربط المعرفة السابقة وربط الاستنتاجات بالأدلة	عدم التمييز بين الأمثلة المختلفة	استخدام أوراق الاختبارات السابقة للتنبؤ بالاختبارات القادمة
٤	مفاهيم تتصل بالحياة اليومية	التركيز على عناصر منفصلة في المادة وعدم أخذ المفاهيم بشكل تكاملي	دائماً في حالة تأهب واستعداد للتقييم

الشكل ( ١ )

### خصائص انموذج انتوستل

(2003 'D' Tiwari 123 : )

المحور الرابع / التحصيل الدراسي : يعد التحصيل هو كمية المعرفة التي يكتسبها الطالب من التعلّم والتدريس في غرفة الصف هو صميم العملية التعليمية التي ينفذ فيها العمل المكلفين به ثم تقييم جودة هذا العمل ومدى استفادة الطلاب منه (شواهين، ٢٠١٣ : ٤٢ ) .

أولاً : اهمية التحصيل الدراسي :يمثّل التحصيل الدراسي الهادف الذي يمكن عن طريقه الكشف عن جوانب السلوكية مختلفة عند المتعلّم تتمثّل في المعرفة . الفهم . التفكير الابتكاري والمهارات العلمية والاتجاهات الخلقية والفكرية فالتحصيل الدراسي الهادف أو ما نطلق عليه التحصيل التربوي من شأنه أن يحدث تغيرات سلوكية عند المتعلم تتمثل في قياسات غير مباشرة نتيجة لحدوث تغييرين هما :

١ . تغيرات داخلية : تتمثّل على ما يحدث من تغيير في النشاط العقلي والانفعالي والخلقي وسمات اخرى نفسية وجسمية .

٢ . تغيرات خارجية (ظاهرة ) : تكشف عن السلوك الظاهر للمتعلّم في نظام العادات وكيفية التصرف وفي السلوك اللغوي والعلاقات الاجتماعية والسلوك الشخصي . (منصور واخرون ١٩٩٦ : ٨٨ )

ثانياً : اهداف تقويم التحصيل الدراسي :

إنّ من أهداف تقويم التحصيل الدراسي بالنسبة للمتعلّم ما يأتي :

١ . العمل على تحفيز الدارسين على الاستذكار والتحصيل .  
٢ . إنّ التقويم هو الوسيلة الفعالة لكي يتعرف الدارسون على مدى تقدمهم فإنّ ذلك يحفزهم إلى طلب مزيد من التقدم .

٣ . إنّ الامتحانات المدرسية تساعد على معرفة مقدار ما حصله الدارسون من مادة دراسية معينة

٤ . يساعد تقويم التحصيل على معرفة عمّا إذا كان الدارسون قد وصلوا إلى المستوى المطلوب

في التحصيل الدراسي .(السبعي ، ٢٠٠٩ : ٨٩ ) .

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث : اتبع الباحث المنهج التجريبي كونه يتناسب مع طبيعة البحث الحالي ويحقق اهدافه فهو احدث انواع البحوث في التربية واكثرها دقة وربما كان اشدها صعوبة وتعقيد (الفتلي





٢٠١٤: ١٥٧) ،وبناءً على ذلك سيتبع الباحث منهج البحث التجريبي إذ يتميز بالدقة والموضوعية في مجال إظهار النتائج  
ثانياً : التصميم التجريبي : التصميم التجريبي هو مخطط يقوم به الباحث لعمل إجراءات التي تمكن الباحث من اختيار الفروض التي تمكنه الوصول الى النتائج الصادقة حول العلاقات بين المتغيرات المستقلة والتابعة (جون وبست ،١٩٨٨ : ٩٢) ،فقد اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ،لأن البحوث التربوية تبقى جزئية الضبط مهما اتخذت فيها من اجراءات وضبط (عليان محمد، ٢٠٠٠ : ٢٧٠) لملائمة هدف البحث اختار الباحث مجموعتين تدرس المجموعة التجريبية بأنموذج( انتوستل Entwistle )والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ويضم تصميم اختبار المتغير المستقل (انموذج انتوستل ) والمتغير التابع (التحصيل) لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، وشكل ( ١ ) يوضح ذلك

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة الاختبار
التجريبية	انموذج انتوستل	التحصيل الدراسي	الاختبار التحصيلي النهائي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

شكل (٢) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً / مجتمع البحث وعينته :

١. مجتمع البحث : يقصد بمجتمع البحث هو دراسة الظاهرة او مشكلة يقوم الافراد بدراستها او الباحث ويمكن تعميم نتائج البحث عليهم (المنيزل وعائش، ٢٠١٠ : ١٨)
٢. عينة البحث : العينة هي تمثل جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الغزوي ، ٢٠٠٨ : ١٦١)
- ٣- تكافؤ مجموعتي البحث : لقد حرص الباحث قبل البدء بتطبيق التجربة على التكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة وهي (اختبار الذكاء ، العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور، معدل درجات الفصل الاول لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية التي تدرس في الصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠١٦ . ٢٠١٧ ، التحصيل الدراسي للإباء، التحصيل الدراسي للأمهات) ،  
خامساً :ضبط المتغيرات :





فالمغيرات الدخيلة هي من شأنها ان تؤثر في المتغير التابع وطريقته ولكنها تعتبر هذا التغير ليست جزءاً من الدراسة ( عبد الرحمن وفلاح ، ٢٠٠٥ : ١٦٨ ) ، ولتحقيق ذلك ، حاول الباحث ضبط المتغيرات غير التجريبية التي يرى انها تؤثر في سلامة التجربة على النحو الآتي :

١. اختيار أفراد العينة:

اختيار العينة من المتغيرات تؤثر في النتيجة لذلك يجب على الباحث ان يختار مجتمع تتوافق مفرداته وخصائصه وظروفه من حيث التنوع والتناسب مع افراد المجتمع الاصلي المقصود لسحب العينة منه ( ملحم ، ٢٠٠٥ : ٧٣ )

٢ . ظروف التجربة والحوادث المصاحبة  
لم تتعرض التجربة في البحث الحالي الى أي ظرف طارئ يعرقل سيرها ، الحوادث الطبيعية (الفيضانات ، والأعاصير ، والزلازل ) وغيرها من الحوادث الاخرى مثل الحروب وغير الطبيعية مثل الادارية ، إذ لم تتعرض التجربة الى اي حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل .

٣ . الاندثار التجريبي :

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم من ترك عدد من الطلاب (عينة البحث ) ، أو انقطاعهم في أثناء التجربة (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧ : ٤٧٩ )

٤ . العمليات المتعلقة بالنضج

ويشمل هذا العامل كل المتغيرات البيولوجية والفسولوجية او العقلية وغيرها التي تحدث في بيئة الكائن البشري ، مما تؤثر على دقة النتائج ، ومن هذه المتغيرات زيادة العمر والتعب وغيرها من الامور التي تحدث مفاجئ (عباس واخرون ، ٢٠١١ : ١٧٦ )

٥ . اداة القياس :

استعمل الباحث اداة موحدة لقياس التحصيل لدى طلاب مجموعتي البحث ، إذ اعده الباحث اختباراً تحصيلياً لأغراض البحث الحالي وطبق الاختبار على مجموعتي البحث في وقت واحد .

٦ . الإجراءات التجريبية :

حاول الباحث الحد من أثر بعض الاجراءات التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع ، وتمثل في :

- أ . المدرس : ب . توزيع الحصص : ت . بناية المدرسة : ث . الحرص على سرية البحث :
- ج . المادة الدراسية : ح مدة التجربة : خ . الوسائل التعليمية :







سادساً : مستلزمات البحث :

١. تحديد المادة العلمية :

تعد المادة العلمية المحور الاساسي والرئيسي في عملية التدريس ،لذا ضرورة تحديد المعرفة والهيكل البنائي لها من اجل اكتسابها الطلاب وتنمية القدرات العقلية (زيتون ، ٢٠٠٥ : ٨٥ ) ،

٢ . صياغة الاهداف السلوكية :

وتعرف الاهداف السلوكية بأنها نواتج تعليمية التي يسعى الطلاب الى تحقيقها بعد انتهاء من عملية التدريس ،ولهذا يستطيع المدرس ملاحظته وقياسه ( سلطان ، ٢٠٠٨ : ٤٦ )

٣. إعداد الخطط التدريسية اليومية :

ان التخطيط عملية اساسية وجوهرية في التعليم ،اذ يهدف الى دراسة الامكانات والموارد المتوفرة وتحديد الاجراءات واستغلالها لتحقيق اهداف خلال مدة زمنية معينة ( ابو الهجاء ، ٢٠٠١ : ٦٥ ) . واعد الباحث عدد من الخطط التدريسية خلال البحث عددها ( ٨ ) في كل مجموعة وتم تطبيقها خلال الفترة الزمنية المقرره

سابعاً : أداة البحث ( الاختبار التحصيلي ) :

اختار الباحث الاختبار التحصيلي لأنه يقيس مدى فهم الفرد واستيعابه في مجالات المعرفة ،اضافة انها مناسبة للبحث الحالي ويعتبر ذات اهمية كبيرة في مجالات التربية والتعليم ( النعيمي وآخرون ، ٢٠٠٩ : ١٩٠ ) ، لذلك يعرف الاختبار التحصيلي بأنه أداة قياس تعد وفق طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً ( السعداوي وآخرون ، ٢٠٠٧ : ٥٢ )

١. اعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :

يبني الاختبار على مجموعة من المواصفات التي تساعد على التحكم في المجال الذي يقيسه الاختبار ، وان اعداد جدول المواصفات يساعد بين درجات محتوى المادة والاهداف السلوكية (الزيود وهاشم ، ٢٠٠٥ : ٨٠ ) ، وتبرز اهمية جدول المواصفات عن طريق إعطاء كل هدف الوزن الذي يستحقه ،لذلك يساعد على تحقيق صدق المحتوى (البغدادي ، ١٩٨١ : ١٢٩ )

٢ . اعداد الاختبار التحصيلي :



يهدف البحث الحالي الى اجراء اختباراً تحصيلياً وذلك حتى يتمكن الباحث قياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث بعد انتهاء المدة الزمنية للتجربة ، اضافة تمكن الباحث من معرفة التأثير الذي يحدثه المتغير المستقل ( نموذج انتوستل ) على المتغير التابع (التحصيل )  
٣ . صياغة تعليمات الاختبار :

لأجل الابتعاد عن الأحكام الذاتية في التصحيح فقد اختار الباحث الاختبارات الموضوعية من الاختبار المتعدد وتكون كل الآتي :

أ . اكتب أسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الاجابة

ب . ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة .

ج . الاجابة على ورقة الاسئلة .

اما الاسئلة المقالية :

عزيزي الطالب اجب عن الاسئلة بحيث لا يتجاوز اجابتك المكان المحدد للإجابة (محمد ، ١٩٩٩ : ١٧) .

٤ . تعليمات التصحيح :

يتكون الاختبار من ( ٥٠ ) فقرة ( ٤٠ ) منها الاختيار المتعدد لذلك فقد خصص الباحث درجتين للإجابة الصحيحة و( صفر ) للإجابة الغير صحيحة واستطاع الباحث السيطرة على الفقرات المتروكة او التي تحمل اكثر من اجابة واحدة واعتبرها اجابات غير صحيحة ، كما وضع الباحث مفاتيح الاجابة عن الاسئلة الموضوعية ، اما الاسئلة المقالية وعددها ( ١٠ ) فقد صحح الباحث على وفق معيار التصحيح الذي عرضه الباحث على الخبراء .

٥ . صدق الاختبار :

يعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي ينبغي الاهتمام بها في بناء الاختبار (باهي وفاتن ، ٢٠٠٤ : ١٠١) ، لهذا حرص الباحث على التحقق من صدق الاختبار ومعرفته يقيس فعلاً ما وضع من اجله ، وقد استعمل الباحث نوعين من الصدق وهما :

أ . الصدق الظاهري :

هو يدل على المظهر العام للاختبار بوصفة وسيلة من وسائل القياس ،ويدل على مدى انتساب مضمون الفقرة للسمة المقاسة .

ب . صدق المحتوى :





يعد صدق المحتوى الذي يمثل المادة الدراسية تمثيلاً صحيحاً، ويعد الاختبار صادقاً اذا كان ممثلاً لمحتوى المقرر الذي يتضمن الموضوعات الدراسية وعمليات المعرفية ( المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠ : ١٥٣ ) ،

ثامناً : تطبيق اداة البحث :

١ . التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار التحصيلي :

وبعد التأكد من اكتمال الاختبار بصيغته النهائية واحتساب الوقت المستغرق للإجابة حيث طبق الباحث على عينة استطلاعية مكونة من ( ٣٠ ) طالب من طلاب الصف الرابع الادبي في (مدرسة ثانوية الأنفال الواقعة) في قضاء القاسم في يوم الاثنين المصادف ٢٤ / ٤ / ٢٠١٧ بعد التأكد من اكتمال الطلاب المادة العلمية وإبلاغهم بموعد الاختبار قبل ثلاثة ايام من تطبيقه

٢ . التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة التحليل الاحصائي للاختبار التحصيلي) :

ان التحليل الاحصائي يكشف عن مدى ارتباط الفقرات بالمحتوى المراد قياسها (عبد الرحمن ، ١٩٨٣ : ٤١٤ ) ، لهذا حيث طبق الباحث الاختبار مرة ثانية على عينة مكونة من ( ١٠٠ ) طالب من طلاب الصف الرابع الادبي من (ثانوية الطليعة) و (ثانوية البقيع ) في قضاء القاسم وذلك بتاريخ ( ٢٥ / ٤ / ٢٠١٧م) ، بالتعاون مع مدرسين المادة في المدرستين اعلاه . إذ قام الباحث بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية للصف الرابع الادبي مكونه من ( ١٠٠ ) طالب اللذين درسوا تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في ثانوية الطليعة و ثانوية البقيع وبعد تصحيح الاجابات اعطى الباحث درجتين للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة او المتروكة ،لهذا رتب الباحث الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختار الباحث عينتين متطرفتين العليا والدنيا وبنسبة ( ٢٧ % ) من اعلى الدرجات ، ( ٢٧ % ) من ادنى الدرجات بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة ( علام ، ٢٠٠٩ : ٢٥٢ ) ، فيما يلي توضيح لإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي .:

أ . معامل صعوبة الفقرة :

هو نسبة الطلبة الذين اجابوا عن الفقرة اجابه صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا وعند حساب معمل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ذات الاختيار المتعدد وجد الباحث انها انحصرت ما بين ( ٣٠ ، ٠ ، ٦٥ . ٠ ) ، اما بالنسبة الى الفقرات المقالية أنها انحصرت ما بين ( ٣٨ ، ٠ ، ٥٤ . ٠ )

ب . قوة تمييز الفقرة : item discriminating power





يقصد بقوة تمييز الفقرة قدرة الفقرة على التمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يعرفون الاجابة الصحيحة والافراد الذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار ،ويمكن حساب قوة تمييز الفقرة بحساب نسبة عدد الافراد في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة .

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد الباحث أنها انحصرت ما بين ( ٣٣ ، ٥٩ . ٠ )، في حين انحصرت القوة التمييزية للفقرات المقالية ما بين ( ٣١ ، ٤٤ . ٠ )

ج . فعالية البدائل الخاطئة :

يعد البديل فعالا عندما يكون عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا اكبر من عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة العليا ، وفي الاختبارات التي تضم فقرات الاختبار من متعدد يفضل فحص اجابات الطلبة عن كل بديل من بدائل الفقرة من اجل حصول على قيم سالبة غير الصحيحة لكي تكون الفقرة جيدة (الكيسي ، ٢٠٠٧ : ١٨٤ )، وبعد أن أجرى الباحث العمليات الاحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة وجدها الباحث بدائل جيدة لأنها جذبت إليها عدداً من الطلاب المجموعة الدنيا أكثر من طلبة المجموعة العليا لذا تقرر ابقاءها على حالتها بدون تغيير حيث تراوحت قيم البدائل الخاطئة للفقرات بين ( ٤ . ٠ ، ٢٦ . ٠ )

٤. ثبات الاختبار : Test Reliability

يقصد بثبات الاختبار التوصل الى النتائج عند إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها ( الجبوري ، ٢٠١٣ : ٤٠٢ )، لهذا طبق الباحث معامل ارتباط بيرسون من اجل حساب معامل الارتباط الجزئي للفقرات الاختبار التي كانت قيمته ( ٨٣ ، ٠ ) وتم تصحيحه بمعادلة سيبرمان براون فكانت قيمته ( ٩١ ، ٠ ) ، وهو معامل ثبات جيد ويرى (أدمز) ان معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين ( ٦٢ ، ٩٣ . ٠ ) ( Adams , 1964 : 94 )  
تاسعاً : الوسائل الإحصائية :

١ . الاختبار التائي ( T . test ) لعينتين مستقلتين : ٢ . معادلة مربع كاي ( ٢كا ) :

٣ . معامل صعوبة الفقرات الموضوعية : ٤ . معادلة صعوبة الفقرات المقالية :

٥ . معادلة تمييز الفقرات الموضوعية : ٦ . معادلة تمييز الفقرات المقالية :

٧ . فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبار التحصيلي : ٨ . معامل ارتباط بيرسون ( Person ) :

٩ . معادلة سيبرمان . براون : ١٠ . معادلة حجم الاثر ( بيتا ) :

الفصل الرابع : عرض النتيجة وتفسيرها





أولاً : عرض نتائج الاختبار التحصيلي البعدي :

أولاً لقد توصل الباحث عن طريق الموازنة بين متوسطي درجات تحصيل طلاب مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة ) في الاختبار التحصيلي فقد نصّت الفرضية بأنه ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس طلابها مادة تاريخ الحضارة باستعمال نموذج (انتوستل ) ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة نفسها بالطريقة التقليدية) وذلك يتضح من خلال عرض نتائج الاختبار التحصيلي ظهر أنّ متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية (٩٧ ، ٧٤) والانحراف المعياري (٦٢ ، ٩) والتباين (٥٤ ، ٩٢)، أما متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣١ ، ٦٥) والانحراف المعياري (٧٦ ، ١١) والتباين (٣٠ ، ١٣٨) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ ظهر أنّ هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠ ، ٠٥) ويحجم أثر (٠ ، ٩١) وبدرجة حرية (٦٢) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣٠ ، ٥٩٥) أكبر من القيمة الجدولية (٢٠ ، ٠٠٠)

### جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لطلاب مجموعتي

مستوى الدلالة عند ٠٥ ،	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	٠٠٠	٣ ، ٥٩٥	٦٢	٥٤ ،	٩ ، ٦٢	٧٤ ، ٩٧	٣٢	التجريبية
	٢٠			٩٢ ،	١١ ، ٧٦	٦٥ ، ٣١	٣٢	الضابطة
				٣٠ ،				
				١٣٨				

ثانياً : تفسير النتائج :

في ضوء النتائج التي تم عرضها يرى الباحث أنّ سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق أنموذج ( أنتوستل





على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا موضوعات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بالطريقة التقليدية قد يعزى إلى الأسباب الآتية :

١ . إنَّ أنموذج أنتوستل جعل الطلاب محور العملية التعليمية ومنحهم الحرية في التعبير عن آرائهم في جو يسوده المرح والمتعة بعيدا عن الملل .

٢ . إنَّ استعمال أنموذج أنتوستل في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ساعده على المشاركة الفاعلة بين الطالب وأقرانه وخلق جو يسود به التعاون والمحبة وخلق اتجاهات ايجابية نحو الدرس .

٣ . إنَّ إجراءات التدريس على وفق انموذج أنتوستل باستعمال الأسلوب العميق يساعد الطلاب على وصف الافكار بنحو متكامل وربط الافكار الجديدة مع الخبرات السابقة .  
الفصل الخامس :

(الاستنتاجات ، المقترحات ، التوصيات )

أولاً: الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

١ . إنَّ استعمال أنموذج أنتوستل في تدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ينسجم مع متطلبات التربية الحديثة .

٢ . يجعل أنموذج أنتوستل من الطالب المحور الأساس في عملية التعلم أما دور المدرس هو توجيهه والارشاد وتوظيف الحقائق والمعلومات والبيانات والاحداث التاريخية .

٣ . يساعد هذا الأنموذج على كشف أساليب تعلم الفرد ومستوى نواتج التعلم .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث الحالي أستخلص الباحث مجموعة من التوصيات فيما يأتي :

١ . ضرورة توجيه المدرسين إلى الاهتمام باستعمال أنموذج أنتوستل في التدريس بوصفه يساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي .

٢ . ضرورة استعمال أنموذج أنتوستل في تدريس مادة التاريخ ،لأنه يشكل الأساس في فهم محتوى المادة العلمية .

٣ . عقد دورات تدريبية وتطويرية للمدرسي ومدرسات التاريخ حول كيفية استعمال نماذج التدريسية ومن ضمنها أنموذج أنتوستل .

ثالثاً : المقترحات :







استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :

- ١ . إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لطلاب الصف الرابع الأدبي في اكتساب المفاهيم التاريخية .
  - ٢ . إجراء دراسة مقارنة بين أنموذج انتوستل مع نماذج تدريسية أخر في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لمختلف المراحل الدراسية .
  - ٣ . إجراء دراسة تجريبية لفاعلية انموذج انتوستل وعلى متغيرات تابعة أخر ( الدافعية ، والتفكير ، وتنمية الذكاءات المتعددة )
  - ٤ . إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة فاعلية أنموذج أنتوستل في رفع كفاءة الطلاب الصف الرابع الأدبي نحو التفكير الشمولي في مادة التاريخ .
- المصادر :

- ١ . ابراهيم ، مجدي عزيز، ( ٢٠١٠ ) : استراتيجيات التعليم والتعلم ، ط١ القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٢ . أبو الهيجاء ، فؤاد ، ( ٢٠٠١ ) : اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
- ٣ . باهي ، مصطفى حسين وفاتن زكريا النمر ( ٢٠٠٤ ) : التقويم في مجال العلوم التربوية والسلوكية ، ط١ ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، مصر .
- ٤ . البغدادي ، محمد رضا ، ( ١٩٨١ ) : الاهداف والاختبارات ، بين النظرية والتطبيق في مناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- ٥ . الجبوري ، حسين محمد ، ( ٢٠١٣ ) : منهجية البحث العلمي مدخل البناء المهارات البحثية ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ٦ . الجلاي ، لمعان مصطفى ، ( ٢٠١١ ) : التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن .
- ٧ . جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ( ٢٠٠٨ ) : تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، ط٣٣ ، مطبعة محافظة ديالى المركزية ، العراق .
- ٨ . جون ، ويست ، ( ١٩٨٨ ) : مناهج البحث التربوي ، ط١ ، ترجمة عبد العزيز غانم الغنام ، الكويت .
- ٩ . خليفات ، نجاح عودة ( ٢٠١٣ ) : تربويات المعلم الذي نريد ، الطبعة العربية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٠ . الدليمي ، عصام حسن ، ( ٢٠١٤ ) : النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١١ . الرشيد ، بشير صالح ، ( ٢٠٠٠ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .





١٢. رمضان ، محمد رمضان ،(١٩٩٠ ) : اثر تفاعل أسلوب تعلم المعلم والاسلوب المعرفي وأسلوب التعلم لدى المتعلم على التحصيل الدراسي ،كلية التربية بينها . جامعة المنوفية ، اطروحة دكتوراه منشورة .
١٣. زاير ،سعد علي ، سماء تركي داخل ، ( ٢٠١٣ ) : اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ج ١ ، دار المرتضى ، طبع نشر توزيع ،بغداد ،العراق .
١٤. زاير واخرون ،( ٢٠١٤ ) : الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ج١ مكتب نور الحسن ،بغداد. باب المعظم .
١٥. زيتون ، كمال عبد الحميد ، (٢٠٠٥) : التدريس ونماذج ومهاراته ، ط٢ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة .
١٦. زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعلم والتعليم ، ط١ ، دار القاهرة ، عالم الكتب ،مصر .
١٧. الزيود ، نادر فهمي، وهاشم عامر عليان، ( ٢٠٠٥ ) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
١٨. السعداوي ،محسن علي وآخرون ،(٢٠٠٧) : أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، دار المواهب ، النجف الاشرف ، العراق .
١٩. السلخي ، محمود جمال ،( ٢٠١٣ ) : التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به ، ط١ ،الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .الاردن.
٢٠. سلطان ، وجدي ،( ٢٠٠٨ ) : السلوك الطلابي نظريا وتطبيقيا ، ط١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،عمان .
٢١. شواهين ، خير سليمان، (٢٠١٣) : كيف تكون معلما كفواً وناجحا ، ط١ ، علم الكتب الحديث ، عمان ، الاردن .
٢٢. الشويلي ،فيصل عبد منشد، واخرون، ( ٢٠١٥ ) : تصميم التعليم والتدريس نظريات ونماذج ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان .الاردن .
٢٣. طلافحه ، حامد عبد الله ، ( ٢٠١٣ ) : المناهج تخطيطها تطويرها تنفيذها ، ط١ ،الرضوان للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
٢٤. الطيطي ،محمد حمد ،(٢٠٠٢) : الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها ، ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان . الاردن .
٢٥. (٢٠٠٨) ، : الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها ، ط١ ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان . الاردن .
٢٦. عباس ، محمد خليل واخرون، (٢٠١١) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع .
٢٧. عبد ، جنان محمد ،( ٢٠١٦ ) : تقويم الاداء التدريسي للطلاب . المعلم تخصص ( اجتماعيات ) في ضوء معايير الجودة بالعراق ، مجلة القراءة والمعرفة ، ( العدد ١٨٢ ) ، الجزء الثاني ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
٢٨. عبد الرحمن ، انور حسين ، عدنان ، حقي زنكة ، (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط٢ ، دار الوفاق للطباعة ، بغداد .





- ٢٩ . وفلاح محمد حسن الصافي، (٢٠٠٥): مناهج البحث بين النظرية والتطبيق، ط١، كربلاء: مطبعة التأميم.
- ٣٠ . العزاوي، رحيم يونس كرو، (٢٠٠٨) : مقدمة في منهج البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الاردن .
- ٣١ . عطية، محسن علي، (٢٠١٠) : أسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٣٢ . (٢٠١٦) : التعلم انماط ونماذج حديثة، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان الاردن .
- ٣٣ . علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٩) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. الاردن .
- ٣٤ . (٢٠١٠) : علم النفس التربوي، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان. الاردن .
- ٣٥ . علي، محمد السيد، (٢٠١١) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة العربية، دار المسيرة، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- ٣٦ . غباري، ثائر احمد، ابو شعيرة، خالد محمد، (٢٠١١) : اساسيات في التفكير، مكتبة المجتمع العربي، عمان. الاردن .
- ٣٧ . فان دالين، دي ويولد، (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة، محمد نبيل نوفل واخرون، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية
- ٣٨ . الفتلي، حسين هاشم، (٢٠١٤) : أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية . مفاهيمه . عناصره . مناهجه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٣٩ . قطامي، يوسف، (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. الاردن .
- ٤٠ . (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. الاردن .
- ٤١ . محمد، صباح محمود، (١٩٩٩) : التقويم، مفهومة، اهدافه، ادواته، بغداد .
- ٤٢ . المختار، صبا طارق جاسم، (٢٠١٢): اثر تدريس الجغرافية على وفق انموذج ياكور البنائي ( CLM ) في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، بغداد، العراق .
- ٤٣ . مرعي، توفيق احمد، محمد محمود الحيلة، (٢٠٠٩) : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، ط٩، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. الاردن .
- ٤٤ . المسعودي، محمد حميد (٢٠١٧) : النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقويم، ط١، دار المنهجية، للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ٤٥ . صلاح خليفة اللامي، (٢٠١٤) : طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان، الاردن .



٤٦ ملحم ،سامي محمد، (٢٠٠٥): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٣، عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع

٤٧ . منصور، عبد الحميد واخرون ،(١٩٩٦) : **التقويم التربوي الاسس والتطبيقات** ،دار الامين للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

٤٨ . المنيزل ، عبد الله فلاح ،عايش موسى غرابية، (٢٠١٠) : **الاحصاء التربوي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٤ ، عمان . الاردن .

٤٩ . الوكيل ، حلمي احمد ،ومحمد امين المفتي ،(٢٠١٣) : **المناهج، المفهوم ،العناصر ،الاسس، التنظيمات ، التطور** ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . مصر .

٥٠ . الياسري ،نداء محمد باقر ،واخرون ، (٢٠١٦) : **المناهج واسسها ونظرياتها ومكوناتها وخطط تدريسها** ، ط١ . دار المنهجية ، للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .

#### المصادر باللغة الانكليزية :

#### References

- 1- Ibrahim, Magdy Aziz, (2004): Teaching and Learning Strategies, 1 Cairo, The Anglo-Egyptian Library.
- 2-Abu Al-Hija, Fouad, (2001): Methods and methods of teaching Arabic language and preparing its daily lessons with behavioral goals, Dar Al-Mahaach, Amman, Jordan.
- 3 -Bahi, Mustafa Hussein and Faten Zakaria Al-Nimr (2004): Evaluation in Educational and Behavioral Sciences, I, The Anglo Library, Cairo, Egypt.
- 4 -Al - Baghdadi, Muhammad Reza, (1981): Objectives and Tests, Between Theory and Practice in Curriculum and Teaching Methods, Al Falah Library, Kuwait
- 5 -Jabouri, Hussein Mohamed, (2013): Methodology of Scientific Research Building Approach Research Skills, 1, Dar Al Safa Publishing and Distribution.
- 6 -Al-Jalal, Laman Mustafa, (2011): Educational Achievement, I 1, Dar Al-Masirah, Publishing, Distribution and Printing, Amman Jordan.
- 7-Republic of Iraq, Ministry of Education, (2008): History of the Arab Islamic Civilization, I 33, Diyala Central Printing Press, Iraq.
- 8-John, and Pest, (1988): Methods of Educational Research, 1, translated by Abdul Aziz Ghanem Al-Ghannam, Kuwait.
- 9-Kholifat, Najah Odeh (2013): Teacher Education We Want, Arabic Edition, Dar Al Yazuri Scientific Publishing & Distribution, Amman, Jordan.
- 10 -Dulaimi, Essam Hassan, (2014): Structural Theory and its Educational Applications, 1, Dar Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 11 -Al-Rashidi, Bashir Saleh, (2000): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 12 -Ramadan, Mohammad Ramadan, (1990): Effect of interaction of the teacher learning method, the cognitive style and the learning method of the learner on the educational achievement, Faculty of Education, Banha University of Menoufia, Dissertation PhD Published.



- 13 -Zayer, Saad Ali, The Turkish Skies Within, (2013): Modern Trends in Teaching Arabic Language, c1, Dar Al-Mortada, printed distribution publication, Baghdad, Iraq.
- 4 -Zair et al., (2014): Contemporary Educational Encyclopedia, c 1 Noor al-Hasan Office, Baghdad Bab al-Mu'amaz.
- 15 -Zaitoun, Kamal Abdel - Hamid, (2005: teaching, models and skills, I 2, World books for publishing, distribution and printing, Cairo
- 16 -Zaitoun, Hassan Hussein, (2003): Teaching Strategies: A Contemporary Perspective of Learning and Teaching Methods, 1, Cairo Publishing House, Book World, Egypt.
- 17 -Ziyud, Nader Fahmi, and Hashim Amer Alian, (2005): Principles of Measurement and Evaluation in Education, 3, Dar Al Fikr, Amman, Jordan.
- 18 -Al-Saadawi, Mohsen Ali et al., (2007): Scientific Research Tools in Physical Education Research, Dar Al-Mawaheb, Najaf, Iraq.
- 19 -Al-Salhi, Mahmoud Jamal, (2013): Educational Achievement and Modeling Factors Affecting it, 1, Al Radwan for Publishing and Distribution, Amman Jordan.
- 20 -Sultan, Wagdy, (2008): Student Behavior Theory and Practice, 1, Dar Osama Publishing and Distribution, Amman
- 21 -Shawahin, Kheir Sulaiman, (2013): How to be an efficient and successful teacher, i 1, science of modern books, Amman, Jordan.
- 22- Al-Shuwaili, Faisal Abdul-Manshid, and others, (2015): Design of teaching and teaching theories and models, 1, Dar Al Radwan Publishing and Distribution, Amman Jordan.
- 23 -Talafah, Hamid Abdullah, (2013): Curriculum Planning to Develop its Implementation, 1, Al Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 24 -Al - Titi, Mohammed Hamad, (2002): Social Studies Nature of its Objectives Teaching Methods, 1, Dar Al - Massirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman Jordan.
- 25 -Al - Titi, Mohammed Hamad, (2008): Social studies nature of its objectives and methods of teaching, 1, Dar Al - Massirah for publication, distribution and printing, Amman Jordan.
- 26 -Abbas, Muhammad Khalil and Others, (2011): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 3, Amman: Dar Al Masirah for Printing, Publishing and Distribution.
- 27 - Abd, Janan Mohammed, (2016): Evaluation of the teaching performance of the student teacher (social) in light of the quality standards in Iraq, Journal of Reading and Knowledge, (No. 182), Part II, Faculty of Education, Ain Shams University.
- 28 -Abdul Rahman, Anwar Hussein, Adnan, Hakki Zanka, (2007): Methodological Patterns and Applications in Human and Applied Sciences, 2, Dar Al Wefaq Printing House, Baghdad.
- 29 -Abdul Rahman, Anwar Hassan and Falah Muhammad Hassan Al-Safi, (2005): Research Methods between Theory and Practice, 1, Karbala: Al-Tameem Press.
- 30 -Al-Azzawi, Rahim Younis Crow, (2008): Introduction to the Scientific Research Methodology, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman Jordan.
- 31 -Attia, Mohsen Ali, (2010): Foundations of Modern Education and Educational Systems, Dar Al-Mahaqah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 32 Attiya, Mohsen Ali, (2016): Learning patterns and modern models, i 1 Safa House for Publishing and Distribution Amman Jordan.





- 33 -Allam, Salahuddin Mahmoud, (2009): Measurement and Evaluation in the educational process, I 3, Dar Al - Massirah for publication, distribution and printing, Amman Jordan.
- 34 Allam, Salahuddin Mahmoud, (2010): Measurement and Evaluation in the educational process, I 3, Dar Al Massira for publication, distribution and printing, Amman Jordan.
- 35 -Ali, Mohamed El Sayed, (2011): Recent Trends and Applications in Curriculum and Teaching Methods, Arabic Edition, Dar Al Masirah, Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
- 36 -Ghubari, Thaer Ahmed, Abu Shuaireh, Khaled Mohammed, (2011): Fundamentals of Thinking, Arab Society Library, Amman Jordan.
- 37- Van Dalin, De Wolde, (1985): Research Methods in Education and Psychology, Translation, Muhammad Nabil Nofal and Others, I 3, The Anglo-Egyptian Library
- 38 -Hussain Hashim, (2014): Foundations of Scientific Research in Educational and Psychological Sciences, Concepts and Elements of its Methodology, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 39 -Qatami, Youssef, (2013): Learning Strategies and Knowledge Education, 1, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman Jordan..
- 40 -Kattawi, Mohamed Ibrahim, (2013): Methods of Teaching Social Studies, I 1, Dar Al Fikr Publishers and Distributors, Amman Jordan.
- 41- Mohammed, Sabah Mahmoud, (1999): Calendar, understandable, goals, tools, Baghdad
- 42-Al-Mukhtar, Saba Tariq Jassim, (2012): The Effect of Teaching Geography on the Model of the Structural Joker (CLM) in Achievement and the Development of Inductive Thinking among Fourth Grade Students.
- 43-Mari, Tawfiq Ahmed, Mohamed Mahmoud Al-Heila, (2009): Modern Educational Curricula, Concepts, Elements, Foundations and Processes, 9, Dar Al-Massirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman Jordan
- 44 -Masoudi, (2017): Modern Models in Curriculum, Teaching and Evaluation, I 1, Dar Al-Methodiyah, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 45 , Salah Khalifa Al-Lami, (2014): Methods of teaching social materials concepts and applications, 1, Dar Safa, for publication and distribution Amman, Jordan
- 46 -Melhem, Sami Mohamed, (2005): Research Methods in Education and Psychology, 3, Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution
- 47-Mansoor, Abdel-Hamid and others, (1996): Educational Calendar of foundations and applications, Dar Al-Amin for printing and publishing, Cairo, Egypt.
- 48-Al-Manizel, Abdullah Falah, Ayesha Mousa Gharaibeh, (2010): Educational Statistics, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 4, Amman Jordan.
- 49 -Al-Wakil, Hilmi Ahmed, and Mohamed Amin Al-Mufti, (2013): Curriculum, Concept, Elements, Foundations, Organization, Development, Anglo-Egyptian Library, Cairo Egypt.
- 50-Al-Yasiri, Call of Muhammad Baqir, and Others, (2016): Curriculum, Foundations, Theories, Components and Teaching Plans, Vol. 1, Methodology, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.