بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق المؤشرات المحددة من المعلمين والمشرفين التربويين

الأستاذ المساعد
جلال عزيز فرمان البرقعاوي
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

الأستاذ المساعد الدكتورة
زينة غني عبد الحسين
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

وفاء روضان صاحب الطائي
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email : dr.zena.ghani@gmail.com

الكلمات المفتاحية: بناء ، تنمية الاستعداد القرائي ، تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤشرات ، المعلمون ، المشرفون ، التربويون .

كيفية اقتباس البحث

الطائي، وفاء روضان صاحب، جلال عزيز فرمان البرقعاوي، زينة غني عبد الحسين ،بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق المؤشرات المحددة من المعلمين والمشرفين التربويين، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،٢٠١٩، المجلد:٩ ،العدد:١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Building an Educational Program to Develop Reading Readiness for Primary School Pupils According to the Indicators Specified by Teachers and Educational Supervisors

Asst. Prof.
Jalal Azeez Farman
University of Babylon
Faculty of Basic Education

Asst. Prof.
Zeena Ghani Abdulhussein (Ph. D.)
University of Babylon
Faculty of Basic Education

Wafaa Rawdhan Sahib Al. Ta'ai
University of Babylon
Faculty of Basic Education

Keywords: Building, reading readiness development, primary school pupils, indicators, teachers, supervisors, educators.

How To Cite This Article
Al. Ta'ai, Wafaa Rawdhan Sahib, Jalal Azeez Farman, Zeena Ghani Abdulhussein, Building an Educational Program to Develop Reading Readiness for Primary School Pupils According to the Indicators Specified by Teachers and Educational Supervisors, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2019,Volume:9,Issue: 1.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

The current study aims to build an educational program to develop reading readiness for primary school pupils according to specific indicators of teachers and educational supervisors by answering the following question: What indicators that contribute to the development of reading readiness for primary school students?

The population was determined by the total number of teachers of Arabic language and supervisors in the center of Babylon province who

were (1255). The sample represents a total of (331) teachers and supervisors by applying the random stratified method of sampling.

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق المؤشرات المحددة من المعلمين والمشرفين التربويين وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

س/ ما المؤشرات التي تسهم بتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وقد تحدد مجتمع البحث بمجموع معلمي ومعلمات اللغة العربية ومشرفيها في مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (١٢٥٥) وقد سحبت من مجموعهم عيّنة بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة (٢٥%) وقد بلغت (٣٣١)، معلماً ومعلمة ومشرفاً تربوياً ومشرفة. واعتمد الباحثون استبانتين الاولى مفتوحة والثانية مغلقة ضمت مجموعة من المجالات والمؤشرات للوصول على هدف البحث .

الفصل الأول

-مشكلة البحث

لقد باتت مشكلة الضعف القرائي والتعثر فيها تؤرق كثيراً من الآباء والأمهات والمعلمين والمعلمات على حد سواء وقد لمس الباحثون تفاقم هذه المشكلة التي تعد من اخطر ما يمكن أنْ يواجهه التلميذ في المرحلة الابتدائية ؛ بسبب الأثر الذي تعكسه على المواد الدراسية الأُخر. ويؤكد كل مَن تُتَاح له فرصة العمل في المدارس أنّ هناك فئة من التلاميذ لا يستطيعون القراءة بصورة صحيحة، على الرغم مما يبدو عليهم من سمات الذكاء ، واهتمام مناهج المدارس الابتدائية بالأساليب الحديثة لتعليم مهارات القراءة وجهود معلميها في تعليمهم تلك المهارات (السعيدي ، ٢٠٠٩ : ١٠) . وباتت أمراً يشغل بال المهتمين باللغة وتعليمها، لارتباط القراءة بالمهارات اللغوية الأُخر هذا من زاوية، وبالمواد الدراسية من زاوية ثانية ،وأصبح وجود فئة لا تجيد القراءة في كل فصل من مراحل التعليم الأولى من الأمور الشائعة، إذ أصبحت هذه الظاهرة تأخذ شكلا حلزونيا ؛ لأنها تتسارع بقوة ، وتقود إلى مشكلات أكثر تعقيدا (سليمان،٢١،٢٠١٢).

فقد يولد هذا الضعف لدى التلاميذ مشكلات نفسية واجتماعية ،وان عدم الاهتمام به يؤدي إلى إرباكات عديدة عند المتعلم (حراحشة ،١١٨،٢٠١٣-١٢٢). وهذا ما أكدته العديد من الدراسات

كدراسة (العلاف ، ١٩٧٦ ، والسعيد ،١٩٨١، والسعدي ١٩٨٧، وربعي،٢٠٠٢، وجبايب ،٢٠١١، والموسوي ،٢٠١٤ ، والجابري والموسوي، ٢٠١٦).

وقد أوضح العديد من المشرفين التربويين والمتخصصين بتدريس اللغة العربية*حجم هذه المشكلة أثناء اللقاءات التي عقدها الباحثون معهم ، وأكدوا أنها سبب رئيس في إخفاق العديد من المتعلمين ورسوبهم في المدرسة ؛ لشعورهم بعدم القدرة على مجاراة زملائهم في تحصيل المواد الأُخر، ويعزو بعضهم أسباب هذه الظاهرة إلى عدة أمورٍ منها

عدم الاهتمام باختيار معلمي الصف الأول الابتدائي، وعدم استعمال اللغة العربية الفصيحة في التدريس (عاشور، ومقدادي ، ٢٠١٣ :٣٣٠ – ٣٣١) .

أما القسم الآخر فيرجع هذه الأسباب إلى مدى استعداد التلميذ العقلي والجسمي والانفعالي (زايد ، ٢٠١٣ : ٥٥) . كما أنّ عدم قدرة التلاميذ على معرفة الحروف والكلمات العربية وما تدل عليه من معان مختلفة ،وعدم نطقها نطقا صحيحا هو احد أسباب هذه الظاهرة (الموسوي،٢٠١٤ ،٢١). كذلك انتشار صعوبات تعلم القراءة بين شريحة كبيرة من التلاميذ تتراوح بين ٥ إلى ١٢ %، مثل عدم قدرة التلميذ على تمييز الكلمات البصرية ، وصعوبة الربط بين الحرف وصوته وعدم القدرة على دمج الوحدات الصوتية للكلمة ،وتتبع سلاسل الحروف من اليمين إلى اليسار وصعوبة التوصيل بين الحروف والكلمات(جبايب ، ٢٠١١،٤).

وأوضحت التقارير في أنحاء عديدة من العالم أنّ كل قطر ولغة وثقافة تواجهها مشكلات في القراءة ، وان هذه المشكلات قد تكون نتيجة لظروف البيئة الثقافية، وأن بعض نواحي الضعف في القراءة قد تنشأ من عوامل بيئية كاللغة التي تتحدث بها الأسرة ،أو كثرة تنقل الطفل من مدرسة إلى أخرى، أو سوء الحالة الاقتصادية للأسرة، أو سوء طرائق التدريس .كما أن طول المنهج ،والتزام المعلم بالانتهاء منه في مدة محددة لا يتيح له الفرصة لكي يكون مرنا في تدريسه ،واختيار طرائق التدريس المناسبة، والمادة التعليمية الملائمة ، أو وضع تدريبات إصلاحية لمساعدة التلاميذ المتأخرين، لهذا أصبح على المعلم أن يبذل كل جهده لإثارة رغبة التلميذ في القراءة ،مستخدما الصور، والتمثيل والمحادثات، وغيرها من أساليب إثارة الاهتمام ؛لما لها من أهمية مزدوجة في حالة القارئ المتأخر(مصطفى،٢٠٠٥: ٢٤٣ –٢٤٥).

* التقى الباحثون مجموعة من المشرفين التربويين منهم (نظام سامي عبد الأمير، جليل كريم فهد ،حسام عزت عيسى ،م.م ميثم علي جاسم ،عبد الحسين عباس ، أحمد فرحان حسن)كما التقوا مجموعة من المعلمين والمعلمات لتوضيح حجم المشكلة بلغ عددهم (٥٠) خمسين معلماً ومعلمة .

ونتيجة لما سبق، ولحجم المشكلة وانتشارها، فقد شرع الباحثون بمحاولة (بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق المؤشرات المحددة من المعلمين والمشرفين التربويين) في محاولة منهم للإسهام بالقضاء عليها أو التقليل منها، وذلك من خلال البدء بالمرحلة الأولى التي تسبق تعلم القراءة، ألا وهي مرحلة الاستعداد القرائي ،ومحاولة غرس حبها في نفوس التلاميذ، وتنمية الميول والاتجاهات الايجابية نحوها .

ثانياً- أهمية البحث :

تعد اللغة من أعظم مظاهر الحضارة واجلها شأنا ،لأنها تمثل في مفرداتها وتراكيبها سجل النفوس وصورة المجتمع، فالإنسان يعيش مع مجموعة من بني جنسه، تربطه بهم عوامل متعددة من النسب والجار، واتحاد الغايات والآمال والآلام والعواطف، وغير ذلك من الروابط الاجتماعية، وهو لذلك في اشد الحاجة للتواصل معهم، لتستقيم حياته وتنظم أموره، ولاشك في أنّ بني البشر قد جهدوا منذ العصور التاريخية الأولى للوصول إلى هذا التفاهم المنشود ،ولعلهم تدرجوا في هذه السبل فاتخذوا من الإشارات والحركات والأصوات والرموز وسائلَ لتعينهم على تحقيق ذلك بينهم، حتى انتهت هذه الجهود المتصلة ،باستعمال اللغة أداةً لهذا التواصل والتفاهم.

وهي أداة التفكير فالصلة بينها وبينه صلة وثيقة محكمة، لان الفكرة ومنذ إشراقها في الذهن تظل عامة شائعة يعوزها الضبط والتحديد، حتى تجد الوسيلة التي تعبر عنها ،من لغة أو رسم ، أو أنموذج ودورها في ذلك له المقام الأول(إبراهيم ،١٩٦٨ :٤٢-٤٣).

فهي أداة التعبير والتفاهم الإنساني ،وبها ينماز الإنسان عن سائر المخلوقات الأُخَر، وهي نعمة من نعم الله على بني البشر، قال تعالى : **﴿الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ* عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾** (سورة الرحمن/الآية :١-٤). فلا بيان ولا إفصاح عن مكنون الصدر والفؤاد إلا بلغة تمكنه من ذلك، وتبرز اللغة العربية في مقدمة هذه اللغات؛ لكونها لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية فهي التي توثق شخصية الأمة وتؤكد هويتها، وتشكل أداة الاتصال بين أبنائها، فهي لا تدرس ولا تعلم لذاتها ؛لأنها وسيلة المتعلمين جميعهم لسائر المواد الأُخر ، لغة حية قوية ،عاشت دهرها في تطور ونماء على مر العصور فقد كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوربيين في القرون الوسطى، كما كانت أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس ،التي أشرقت منها الحضارة على أوربا فبددت ظلماتها وقشعت عنها سحب الجهالة ،ودفعتها إلى التطور والنهوض (إبراهيم، ١٩٦٨ :٤٨).

وفي مرحلة التعليم الأساسي نجد أن هناك أهدافاً عديدة لتدريس هذه اللغة الجليلة بفروعها المختلفة، يجب الحرص عليها وتحقيقها خلال التدريس والتي من بينها تعويد التلاميذ التحدث باللغة الفصيحة، وتحسين أسلوبهم في التعبير الشفوي والكتابي، وضبط الكلام بالحركات الصحيحة ، والنطق السليم للحروف من مخارجها الأصلية فضلاً عن زيادة نماء الثروة اللغوية لديهم وتنمية حسهم الأدبي ، والقراءة بصورة صحيحة ومعبرة ،(حراحشة ،٢٠١٣: ٥٥). واستعمال خبراتهم السابقة في الحصول على خبرات جديدة ،وإدراك أهمية القراءة ،واكتساب مهارات التفكير السليم والمنظم، ومعرفة الأفكار الرئيسة فيما يسمع أو يقرأ ،والحرص على تقدير هذه اللغة والاعتزاز بها.(مراد ،٢٠١٠ : ٥٠ – ٥١).

وتعد القراءة في هذه المرحلة الأداة الأكثر فاعلية لمساعدة التلاميذ في عملية التفكير، كما أنها تساعدهم في السيطرة على المواد الدراسية المختلفة لما تمدهم به من المهارات الأساسية واللازمة في التحدث والكتابة والاستماع (الموسوي ،٢٠١٤: ١٨)، لذا يكون الضعف والإخفاق فيها سببا للإخفاق ببقية المواد الدراسية الأُخر، لأنها تمدهم بما يحتاجون من أفكار ومعلومات ومعارف(ابراهيم ،١٩٦٨: ٥٧-٥٩).

وتتضح أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

١-أهمية اللغة بوصفها من أهم عوامل تقدم المجتمعات والاتصال فيما بينها .

٢-أهمية اللغة العربية لكونها اللغة التي انزل الله بها وحيه على نبينا الكريم (صلى الله عليه وسلم) ليبلغ رسالته للعالم اجمع .

٣-أهمية القراءة بوصفها إحدى فروع اللغة العربية المهمة ومن الوسائل الأساسية للتفاهم والاتصال والتواصل وإحدى أهم المعايير للنجاح في العملية التعليمية .

٤-أهمية تنمية الميول الإيجابية والاتجاهات السليمة نحو القراءة .

٥-أهمية مرحلة الاستعداد القرائي في تنمية مهارات القراءة والتمكن منها .

٦-أهمية دور الأسرة والبيئة المدرسية والمنزلية والمعلم وطرائق التدريس الحديثة في تنمية الاستعداد القرائي لدى التلاميذ .

٧-أهمية المرحلة الابتدائية بوصفها المرحلة التي يتهيأ ، فيها الطلبة للمراحل المتقدمة .

ثالثاً- هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

س/ ما المؤشرات التي تسهم بتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

رابعاً- حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١-عينة من المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل . (الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي).

٢-عينة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الابتدائية للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)

٣-مشرفي اللغة العربية في مديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٦ -٢٠١٧).

خامساً- تحديد المصطلحات:

أولاً : البرنامج التعليمي :(Educational Program)

عرفه كل من جعفر (١٩٩٢) بأنه :

(تلك العملية التي نحدد فيها ونختار المواقف والعوامل البيئية التي تجعل المتعلم يتفاعل بطريقة ما مع هذه المواقف والمتغيرات بما يؤدي إلى إحداث المتغيرات المطلوبة في سلوك المتعلم .(جعفر، ١٩٩٢: ٣٥).

التعريف الإجرائي للبرنامج التعليمي :

(هو مجموعة من النشاطات والمعارف والوسائل التي تقدمها الباحثة لتلاميذ المرحلة الدنيا من المرحلة الأساسية بهدف أحداث تغيير ايجابي في سلوكهم وتنمية استعدادهم وميولهم لتعلم القراءة) .

ثانياً :التنمية

أ-**التنمية لغة** : النّماء :الزيادة نمى ينمي نميا ونُميا ونماءً: زاد وكثر وأنميت الشيء ونميته :جعلته ناميا . ونمى الحديثُ ، ينمي :ارتفع .ونميته :رفعَته . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ :٣٦٣ - ٣٦٤)

التنمية اصطلاحا : عرفها كل من :

أ- **شحاتة (٢٠٠٣)** : (بأنها رفع مستوى أداء الطلاب في مواقف تعليمية تعليميه مختلفة، وتحدد التنمية بزيادة متوسط الدرجات ،التي يحصلون عليها بعد تدريبهم على برنامج محدد) (شحاتة ، ٢٠٠٣ : ١٥٧

ب-عليلوش (٢٠٠٧):

(بأنها تحقيق زيادة سريعة تراكمية ودائمة عبر مدة من الزمن)(عليلوش، ٢٠٠٧ :١٠٦)

ثالثاً:

١- **الاستعداد لغةً** : الاستعداد للأمر : التهيؤُ له . (ابن منظور ،٢٠٠٥ :ج/١٠ :٥٧) .

٢- **الاستعداد اصطلاحا :عرفه كل من :**

عيد (٢٠١١) : (بأنه توافر قدرات معينة لدى المتعلم لجعل عملية التعليم سهلة ومحببة لديه) (عيد ، ٢٠١١ :٤٧).

هـ-أبو جادو(٢٠١٤) : (درجة تهيؤ الفرد للاستفادة من الخبرات التي توفرها له البيئة).

التعريف الإجرائي : هو توافر الإمكانيات والقدرات لدى المتعلم لتعلم مهارات معينة واكتسابها بسهولة ويسر

رابعاً :- الاستعداد القرائي عرفه كل من:

العباد (٢٠٠٦): حالة تهيؤ من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية لاكتساب التلميذ المهارات الأساسية للقراءة . والتي تمثل مهارات إدراك الكلمات وتعريفها ، التمييز البصري، والتمييز السمعي والتعبير وتفسير الصور، التذكر والتناسق البصري اليدوي . (العباد،٢٠٠٦ :٢١).

(زايد ورمان ،٢٠١٥):(امتلاك التلاميذ قدرات عقلية ،وسمعية ،وبصرية، ونطقية، وخبرات معرفية مختلفة إضافة إلى قدرتهم على الانسجام داخل الصف مع أقرانهم)(زايد ورمان،٢٠١٥ :٤٠)

التعريف الإجرائي: تبنى الباحثون تعريف العباد؛ لكونه يتلائم ومتطلبات البحث الحالي

خامساً- المرحلة الابتدائية :

هي أول مرحلة دراسية في حياة التلميذ يدخل إليها الأطفال الذين يبلغون من العمر سبع سنوات تبدأ بالصف الأول الابتدائي وتنتهي بالصف السادس الابتدائي وبعدها ينتقل التلميذ إلى الدراسة المتوسطة (الموسوي والجابري ،٢٠١٦ :٢٠٤)

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول:- مفهوم الاستعداد

أولا :- مفهوم الاستعداد: ويمكن تحديد معنى الاستعداد : بأنه درجة تهيؤ الفرد للاستفادة من الخبرات التي توفرها البيئة، أي أنها عملية إعداد الفرد وتهيئته لإنجاز شيء يرغب فيه ويميل

إليه (عدس،١٩٩٨ : ١٠٥)، والهدف من ذلك هو توفير المران الكافي فضلاً عن الخبرات التي تنمي عند التلميذ الاستعداد التام لتعلم المهارة (الفنيش وزيدان، ٢٠٠٠ :٢٨٩)، ويشير(ملحم ، ٢٠٠٦ :٢٨٣)، إلى أن الاستعداد "هو الحالة التي يكون فيها الفرد مستعدا استعدادا عاما ، أو خاصا لتلقي الخبرة " أي انه تنظيم نفسي لدى الفرد يثير اهتمامه تجاه المواد المكتوبة ويجعله يشترك في مناشط عقلية أو أدائية ترتبط به ، يحقق قدرا من الرضا والارتياح عند ممارستها (عوض، ٢٠٠٣: ١٣٩). مما يدل على أنه يعني توافر قدرات معينة لدى التلميذ لجعل عملية التعليم سهلة وممكنة ومحببة لديه (عيد ،٢٠١١ : ٤٧)،إذ يجب أن يكون على درجة كافية من التهيؤ تسمح له بالاستفادة من الخبرات التي تقدمها المدرسة له . وعلينا أن نميز بين مفهومين للاستعداد:

الأول– الاستعداد العام للتعلم: ويقصد به عادة بلوغ التلميذ المستوى اللازم من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي ،الذي يؤهله للالتحاق بالصف الأول الابتدائي، ويتأثر هذا النوع بما يوفره المنزل والمجتمع للتلميذ من فرص لاكتساب خبرات مناسبة، وهو يؤثر تأثيرا مباشرا في التوافق المدرسي للتلميذ في بداية حياته المدرسية ،أما تأثيراته غير المباشرة فتمتد إلى ما بعد ذلك بكثير ،لان أداءه سواء أكان معرفيا أم حركيا أم انفعاليا يعتمد استعداداته التي تصقل لتصبح قدرة نتيجة النضج والبيئة.

الثاني: الاستعداد التطوري للتعلم :– ويقصد به الحد الأدنى من مستوى التطور المعرفي لدى الطفل الذي يجب توافره كي يكون مستعدا لتعلم موضوع معين بسهولة وفاعلية و من دون متاعب انفعالية ،وهكذا فان الاستعداد للتعلم ،يختلف من تلميذ إلى آخر ،بل انه يختلف عند التلميذ الواحد من موضوع إلى آخر(أبو جادو، ٢٠١٤: ٢٨٦). مما سبق يتضح لنا أن هناك أربعة مبادئ عامة تتصل بنمو الاستعداد ، وهي كالآتي :

١.إن أوجه النمو كلها تتفاعل معا ، مما يشير إلى أن التغير في أي جانب من جوانب الفرد يمكن إن يؤثر في نمط استجاباته الكلية . وان حدوث ما يعيق سير النمو الطبيعي في أي جانب ، تنعكس آثاره على الجوانب الأُخَر.

٢.يهيئ النضج الفسيولوجي المتعلم للاستفادة من الخبرة ، مما يعني أن التغيرات البيولوجية ، لاسيما نمو الجهاز العصبي تحدد ما يستطيع الفرد أنْ يتعلمه ، وان الاختلاف في معدل النضج يؤدي إلى اختلافات في ردود الأفعال لمختلف الخبرات .

٣.للخبرات آثار تراكمية ،بمعنى أنّ الخبرة في سن معينة ،تعد الطفل ليستجيب بطريقة معينة في مواقف أُخَر فيما بعد .

٤.إن هناك مُدَداً تكوينية في حياة المتعلم ،يتكون فيها أساس الاستعداد للنشاط المعنى ،فعلى سبيل المثال فان المدة التكوينية لاتجاهات التلميذ للقراءة والعمل المدرسي بصفة عامة تقع في السنة الأولى من حياته المدرسية ،ومن ثم تستأثر الحياة المدرسية مستقبلا بما يواجهه في هذه المدة أو المرحلة من نجاح أو فشل . (ابو جادو ، ٢٠١٤ :٢٩٠) .

ثالثاً–عوامل الاستعداد القرائي

أ– **الاستعداد العقلي** : يولد التلاميذ بإمكانات عقلية متفاوتة ، فبعضهم يملك ذكاء حادا وقدرات فائقة ، ومنهم من تكون إمكاناتهم العقلية محدودة ، فالناس يختلفون في ذكائهم كاختلافهم في لون بشرتهم وحجوم أجسامهم..، فالقدرات العقلية لها دور كبير وخطير في تمكين التلميذ من البدء بالقراءة ، وقد حصر بعضهم هذه القدرات الخاصة بما يأتي :

- القدرة على فهم معاني الألفاظ : أي القدرة على فهم الأفكار التي يعبر عنها بهذه الألفاظ
- القدرة على الطلاقة اللفظية : وتعني سهولة الكتابة والحديث .
- القدرة على التفكير الاستدلالي : أي القدرة على حل المشكلات المنطقية ، والتنبؤ بالنتائج
- ،ورسم الخطط والتكيف للمواقف المختلفة .
- القدرة العددية :أي القدرة على معالجة المشكلات العددية البسيطة بسرعة ودقة.
- القدرة على التصور البصري المكاني : أي القدرة على التفكير في الأشياء ذات البعدين أو الثلاثة أبعاد ،وعلى تصور شكل الشيء عند إدارته .
- القدرة على الإدراك بسرعة : وتشمل القدرة على تبيين تفاصيل أوجه الشبه والاختلاف بسرعة ودقة . ومن الأمور التي تساعد على النضج العقلي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية (نمو قدراته في التفكير والتعليل والملاحظة ، وازدياد إمكاناته في الاستطلاع والتذكر وإتباع التوجيهات . (بالدار ،١٩٨٣ :١٩ –٢٠) .

ب – الاستعداد الجسمي أو العضوي :– مما لاشك فيه أن الطفل الذي يتمتع بصحة جيدة يكون اقدر على حمل مسؤولية التعليم ، وأكثر صلاحا له من الطفل المريض ؛ لأنه يكون كثير التعب وسريع اليأس ،(سالم ، ٢٠١٢ : ١٠٣) . ونعني بالاستعداد الجسمي أو العضوي بلوغ الأعضاء التي تشترك في عملية القراءة مستوى من النضج يجعلها قادرة على أداء ما منوط بها في عملية القراءة.

ج–الاستعداد الانفعالي، أو الشخصي، أو العاطفي :

من المعروف أن الأطفال يأتون من بيئات مختلفة إلى المدرسة ، وقد أثرت هذه البيئات سلبا أو إيجابا في التكوين النفسي للأطفال ، فبينما نرى بعضهم يتكيف بسرعة مع زملائه ،نرى الآخرين ينقصهم مثل هذا التكيف ، ومن ثم يكون استعدادهم للبدء في التعلم اقل من زملائهم وتكاد الآراء والأبحاث في هذا الميدان تتفق على أن مشكلات الأطفال العاطفية والشخصية سبب رئيس في إخفاق بعضهم في تعلم القراءة ، ولعل ابرز هذه المشكلات فقدان الثقة بالنفس والشعور بالحزن والحياء وهذه المشكلات قد تؤدي بالطفل إلى هجر الدروس ، وفقدان الرغبة والحافز نحو التعلم ،ولذا تقع على المعلم مسؤولية كبيرة في محو ما رسب في نفوس هؤلاء التلاميذ بتعويضهم عما فقدوه (زايد ،٢٠١٣ : ٤٢)

د –**الاستعداد التربوي** : ويتضمن هذا الجانب خبرات التلميذ وقدراته التي اكتسبها في طفولته وحتى قدومه إلى المدرسة ومن أبرزها :

١–**الخبرات السابقة** : ونعني بها مجموع التفاعل بين التلميذ وبيئته . وهذه الخبرة تساعده على الربط بين المعنى الذهني للكلمة وصورتها المكتوبة . ولاشك أن القراءة خبرات مكتوبة الغاية منها أن يدرب التلميذ على إدراكها وهي في صورتها المكتوبة ومن ثم فان الانتفاع بالقراءة يكون بقدر إلمام المتعلم بالخبرات ويظهر دور الأسرة واضحا في إثراء خبرات التلميذ مما يسمعه من جمل ومعان وقصص وآداب اجتماعية . ومن طريق أطفال الأسر الآخرين في الرحلات والزيارات . وبسبب تفاوت الأسر ثقافيا واجتماعيا ، واقتصاديا ، فان هذا التفاوت ينعكس على خبرات التلاميذ ومعارفهم وأنماط سلوكهم مما ينجم عنه تفاوت درجات الاستعداد لديهم .

٢–**الخبرات اللغوية**:– وهي المفردات والتراكيب اللغوية كلها التي اكتسبها التلميذ من أسرته . ومجتمعه قبل سن الدراسة والتي تمثل قاموسه اللغوي . إذ إن بعض التلاميذ يدخل إلى المدرسة وقاموسه اللغوي وفير وغني بالكلمات والتراكيب التي يفهمها ويدركها وقتما يسمعها مما يجعله أكثر استعدادا وتقبلا لتعلم القراءة ، وأكثر احتمالا للنجاح فيها . أما بعضهم الآخر فيأتي إلى المدرسة وقاموسه اللغوي ضيق المفردات والتراكيب مما يشكل عائقا أمام استعداده وتقدمه في القراءة .

٣–القدرة على التمييز البصري والنطقي بين أشكال الكلمات المتشابهة والمختلفة. فعملية القراءة عملية تعرف صور الكلمات وتمييز بعضها من بعض وينجم عن هذا أن قدرة التلميذ على التمييز بين صور الكلمات وتمييز بعضها من بعض وإدراك أوجه الشبه والاختلاف بينها من العوامل التي تتحكم في مستوى الاستعداد للقراءة .

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2019 Volume: 9 Issue : 1
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

٤-الرغبة في القراءة فالذهاب إلى المدرسة في نظر الآباء والأمهات ، يعني بالضرورة تعلم القراءة والكتابة ومع ذلك فليس من الضروري أن يكون التلميذ راغبا في تعلمهما فهو لا يعرف ماذا تعني القراءة بالنسبة له ، ولذا فان من واجب المعلم أن يتحرى في التلاميذ مدى استعدادهم للتعلم قبل البدء بعملية تعليم القراءة لهم . (ملحم ، ٢٠٠٦ :٢٨٦) .

رابعا:- أهداف مرحلة الاستعداد القرائي

١- تقديم الخبرات الضرورية من اجل تنمية محصولهم اللغوي وإدراك المعاني .

٢- إتاحة الفرصة لتنمية قدراتهم في التحدث والتكلم من اجل إكسابهم مجموعة من الألفاظ التي تسعفهم في إدراك معاني الكلمات المكتوبة .

٣-إثراء المعجم اللغوي وإكسابهم خلفية لفظية واتجاها ايجابيا نحو الكلمات وتعليمها .

٤-إتاحة الفرصة أمامهم كي يألفوا الكتاب والأشياء المطبوعة من طريق عرض العديد من الكتب والصور وترك الحرية لهم في اختيار ما يشاؤون منها

٥-إتاحة الفرصة لهم كي يألفوا اللغة المدرسية حتى إذا ما بدأ تعلم القراءة لا يشعرون بالغرابة فيها .(ملحم، ٢٠٠٦ : ٢٨٧) .

خامسا : وسائل تنمية الاستعداد القرائي :

أولاً : البيئة الأسرية : مما لاشك فيه أن للبيت الذي يعيش فيه الطفل دوراً بارزاً في تنمية الاستعداد القرائي لديه . فلو كان المنزل عامرا بمكتبة صغيرة ، تضم الكتب والمجلات المشوقة ،وكان أفراد الأسرة لاسيما الأب من القارئين والمحبين للقراءة فان الطفل سوف يحب القراءة والكتابة فمن خصائص الطفل النمائية في مرحلة الطفولة حبه للتقليد ،ومن ثم فانه عندما يرى أباه أو احد أفراد أسرته يقرؤون، ويتعاملون مع الكتاب فانه سوف يحاكيهم ، ويحاول أن يمسك به ويتصفحه على الرغم من عدم قدرته على القراءة.

ثانياً- البيئة المدرسية :

يرتبط بالمدرسة دور مهم في تنمية الاستعداد القرائي لما يمكن أن تتيحه من فرص تعليمية بتوفير بيئة تعليمية فعالة ،وثرية بالمواد القرائية والخبرات المتنوعة ،ومن طريق ما تقدم من محتوى واستراتيجيات وأساليب تدريس وأنشطة ووسائط تعليمية تؤدي دورا مؤثرا وفعالا في تنمية الاستعداد القرائي وتنمية الميول القرائية للتلاميذ.

ثالثاً- دور المعلم في تنمية الاستعداد القرائي :

مما لاشك فيه أن معلم القراءة الناجح هو الذي يضع نصب عينيه تلك الأهداف العامة لتعليم القراءة في المرحلة الابتدائية ، فقد أصبح دور المعلم أكثر أهمية من ذلك إذ يبرز هذا الدور

واضحا في تعزيز دافعية التلاميذ للقراءة ، وتحسين الاتجاه الايجابي نحوها ، فهو لاشك أهم مصدر لتنمية استعدادهم القرائي لتعلم مهارات القراءة واتقانها وذلك من خلال التطبيقات التدريسية أو التعليمية الأساسية في القراءة

رابعاً- مكتبة الفصل والمكتبة المدرسية والعامة .

خامساً- الألعاب القرائية التعليمية.

سادساً- أدب الأطفال (الأناشيد والمحفوظات) .

المحور الثاني: مفهوم القراءة: وتعد القراءة وسيلة من وسائل التنمية الفكرية والوجدانية وأسلوب من أساليب النشاط الفكري وفن لا يمكن الوصول إلى نهايته ، لان التلميذ يطور مهاراته فيها عبر مراحل دراسية مختلفة (مصطفى ، ٢٠٠٥ :٢٠) وهي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من طريق عينيه كما تشتمل تدخل شخصية الإنسان بجوانبها كلها بغية تفسير المعاني ، والربط والاستنتاج والنقد ، والحكم على ما يقرأ إذ إنها عملية ديناميكية تتطلب من الفرد توازنا عقليا ونفسيا وجسميا (جمل ، ٢٠٠١ : ١٢٨، ونصيرات،٢٠٠٦ : ١١٩، وعطا، ٢٠٠٦: ١٦٣).

المحور الثالث: أولا: المرحلة الابتدائية

وهي المرحلة الأولى في سلم النظام التعليمي في العراق ، وتعمل على تمكين الأطفال جميعاً ابتداء ممن أكمل السادسة من العمر تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية ، ومدة الدراسة فيها ست سنوات (وزارة التربية ،١٩٧٨ :٢٥٤)

المحور الرابع: دراسات سابقة: اطلع الباحثون على مجموعة من الدراسات السابقة ولم يجدوا أية دراسة تخص موضوع البحث الحالي ،مما جعلهم يلجأون إلى مجموعة من الدراسات الأقرب إلى موضوع بحثهم والتي تناولت مفهوم الاستعداد للقراءة في مرحلة رياض الأطفال ، واختار الباحثون نخبة من هذه الدراسات ، رتبت على أساس التسلسل الزمني لها وهي :

أولاً : -دراسة (أمين ،١٩٩١) "برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة " أجريت هذه الدراسة في القاهرة – جامعة عين شمس ،كلية البنات ، وكانت تهدف إلى بناء برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة، أما أدوات الدراسة التي استعملتها الباحثة فهي عبارة عن مقياس لقياس الاستعداد للقراءة لدى الأطفال في المرحلة العمرية (٤،٥ – ٦)سنوات من تصميم الباحثة وبرنامج تجريبي قامت بتصميمه وتطبيقه لمدة (٣ ثلاثة أشهر) على أطفال المجموعة التجريبية، وقد هدف البرنامج إلى تدريب الأطفال وقد هدف البرنامج إلى

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2019 Volume: 9 Issue : 1
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

تدريب الأطفال على المهارات الآتية (اكتساب مفردات جديدة – التعبير في جمل مفيدة – التمييز البصري بين الأشكال والحروف والكلمات – التمييز السمعي لبداية أصوات الكلمات وآخرها – التمييز السمعي للكلمات المسجوعة – التفكير وإدراك العلاقات – التحدث والإنصات إلى التعليمات والقصص – التعرف على الحروف الهجائية – التعبير وتفسير الصور – التعرف على معنى الكلمة – التناسق البصري والحركي ،والتحرك البصري من اليمين إلى اليسار). وقد احتوى البرنامج على عدد من الأنشطة والألعاب التربوية، ومنها (الأنشطة العقلية التي تركز على تدريب حاسة البصر ،مثل أنشطة التمييز بين المتشابه والمختلف من الأشكال والصور والكلمات ، وتدريب حاسة السمع ، مثل أنشطة التمييز السمعي بين الأصوات الطبيعية وأصوات الكلمات والحروف المتقاربة في النطق ،والأنشطة الفنية ،والأنشطة القصصية ،وأنشطة التعرف على البيئة ،والأنشطة الحركية ،و الأنشطة الموسيقية، وقد قدمت تلك الوسائل والأنشطة للأطفال من خلال ست وحدات تعليمية وهي (وحدة الطفل ، وحدة الأسرة ، وحدة الروضة ، وحدة حديقة الحيوان ،وحدة صحتي وسلامتي ،وحدة المكتبة).

وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) ستين طفلا من أطفال الروضة تتراوح أعمارهم من (٤،٥)إلى (٦) ست سنوات، وأما الوسائل الإحصائية التي استعملتها فهي معادلة ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات و الوسط المرجح والوزن المئوي وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية أظهرها مقياس الاستعداد للقراءة بعد تطبيق البرنامج مما يدل على فاعليته،وخرجت الدراسة بعدة توصيات،منها ضرورة قياس استعداد الطفل للقراءة عند بداية الالتحاق برياض الأطفال،وذلك لمعرفة مدى استعداد الطفل للقراءة ، والتعرف على الصعوبات والعوامل التي يمكن أن تؤثر في استعداده (أمين ،١٩٩١: ٩٤ – ١٤٢).

٢- دراسة (خضر،١٩٩٦ م) بعنوان: قياس الاستعداد للقراءة لدى الأطفال من عمر (٥ -٦) سنوات . أجريت هذه الدراسة في جامعة دمشق – كلية التربية ،وقد هدفت الدراسة إلى قياس الاستعداد للقراءة لدى أطفال الرياض القطاع العام بمدينة دمشق. ولتحقيق هدف الدراسة صممت الباحثة أداة البحث وهي(اختبار الاستعداد القرائي الذي يتكون من أربعة اختبارات فرعية وهي (التمييز البصري – التمييز السمعي – الفهم– المعلومات) . وقد تم تصميم الاختبار بعد الاسترشاد بالاختبارات العربية والأجنبية التي أجريت في هذا المجال ، وتم تحكيم الاختبار من لدن مجموعة من المحكمين ، فضلاً عن التأكد من صدقه بعدة طرق وثباته بعد تطبيقه من خلال دراسة استطلاعية على عينة مؤلفة من (٥٠) خمسين طفلا.

وقد تألفت عينة البحث من (١٠٤) مئة وأربعة أطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة من مؤسسات رياض الأطفال إذ بلغت نسبة تمثيل العينة للمجتمع الأصلي (٢٣%).أما الوسائل الإحصائية التي استعملت لتحقيق أهداف البحث فهي مربع كاي ،ومعامل ارتباط بيرسون ،ومعامل الصعوبة والسهولة للفقرات الخاصة بالأختبار، والأختبار التائي وكشفت الدراسة عن وجود ضعف في الاستعداد للقراءة لدى الأطفال الذين طبق عليهم الاختبار ،وأكدت الدراسة ضمن توصياتها على ضرورة وجود مرحلة الاستعداد للقراءة في رياض الأطفال ،والعمل على تكوين الاستعداد للقراءة وتنميته من خلال الألعاب والتمارين الشيقة للأطفال ،كما أكدت ضرورة استعمال اختبار الاستعداد القرائي في تقويم برامج الاستعداد للقراءة التي تستعمل في رياض الأطفال (خضر ،١٩٩٦: ٧٥ – ١١٥).

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته يتضمن الإجراءات التي اتبعها الباحثون لتحقيق هدف بحثهم وبناء الأداة وصدقها وثباتها وتحليل الفقرات والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل النتائج ، وسيعرضها الباحثون وعلى النحو الآتي :

أولاً: منهج البحث :بما أنّ الدراسة تهدف إلى " **بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق المؤشرات المحددة من المعلمين والمشرفين التربويين** " فقد تبنت الباحثة المنهج الوصفي : وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً من طريق جمع بيانات أو معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (الجبوري ، ٢٠١٣ : ١٩٧) سعياً للتوصل إلى أحكام أو تنبوءات بمستقبل الظواهر المدروسة .

ثانياً مجتمع البحث : ويقصد به " مجموعة الأفراد أو العناصر الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تجمع من تلك العناصر . (عليان وآخرون ، ٢٠٠٨ : ١٨١) ويتمثل مجتمع البحث الحالي بمجموع معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية في مركز محافظة بابل، والبالغ عددهم (١٢٣٧) معلم ومعلمة ، وثمانية عشر مشرف موزعين على مدارس المركز ، وجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

مجتمع البحث

عدد المدارس	عدد المعلمين الجنس		عدد المشرفين الجنس		المجموع الكلي
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	
١٧٩	١٢٦	١١١١	١٥	٣	١٢٥٥

ثالثاً- عينة البحث : وتعرف بأنها ذلك الجزء من مفردات الظاهرة التربوية موضوع الدراسة ، والذي يختاره الباحث وفق شروط معينة ؛لتمثل المجتمع الأصلي للدراسة (النوح ، ٢٠٠٢: ١٨١) ولتحديد العينة زار الباحثون مديرية تربية بابل شعبة التخطيط والتقوا مديرها وأطلعوه على أهداف بحثهم وحاجتهم إلى الإحصائيات الدقيقة عن أعداد معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات اللغة العربية في قضاء الحلة مركز محافظة بابل، وبعد تزويدهم بالمعلومات تبين إن عدد معلمي ومعلمات ومشرفي اللغة العربية ومشرفاتها بلغ (١٢٣٧) موزعين على (١٧٩) مئة وتسع وسبعين مدرسة وبواقع (١٢٦) ذكور و(١١١١) أناث و(١٥) خمسة عشر مشرفاً و(٣) ثلاث مشرفات، وقد أختيرت العينة بنسبة (٢٥ %) من أفراد المجتمع ، وتم اختيارها بطريقة العينة العشوائية الطبقية ، وبموجبه بلغت عينة البحث (٣٣١) معلم ومعلمة ومشرف ومشرفة موزعين على الوحدات الإدارية التابعة لمركز محافظة (بابل) وكما موضح في جدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

عينة المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات

عدد المدارس	عدد المعلمين والمعلمات	عدد المشرفين والمشرفات	المجموع الكلي
٣٤	٣١٣	١٨	٣٣١

رابعاً- أداتا البحث: لأجل تحقيق أهداف البحث لابد من توافر أداة يمكن بوساطتها جمع البيانات ذات العلاقة بالبحث وقد اختيرت الاستبانة أداة للبحث ؛لكونها أفضل وسيلة تلائمه، وتعرف بأنها: (أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين وتقدم الاستبانة على شكل عدد كبير من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من لدن مجموعة من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة) (الموسوي، ٢٠١٤ : ٣٣). وتتيح الاستبانة أكبر كم من المعلومات كما إنها تساعد على إصدار الأحكام العامة ، ولا تستغرق إلا مدة وجيزة (العرنوسي ، ٢٠١٦ :٣٠٣) ،إذ إنها توفر بيانات رقمية منظمة في كثير من الأحيان ، وإن المعلومات

التي تجمع من طريقها غالبا ما تتصف بالمرونة وعدم التعقيد لأنها تتيح مزيدا من الحرية لعينة البحث بالتعبير عن آرائهم . (Cohen.etal,2005.245) وبما أنّ البحث الحالي يسعى إلى تحقيق أكثر من هدف فقد استعمل الباحثون استبانتين وكالاتي :

الأولى : استبانة مفتوحة قدمها الباحثون إلى المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات . في عينة البحث وقد تضمنت سؤالا واحدا وهو (ما المؤشرات التي تسهم بتنمية الاستعداد القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ وقد توجهوا به للمتخصصين في اللغة العربية حصراً وحسب ما تم توضيحه في جدول رقم (٢) و اتبعوا في بنائها الخطوات الآتية:

١-توجيه استبانة مفتوحة إلى المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات المتخصصين في اللغة العربية في المدارس الابتدائية : تضمنت السؤال الآتي :- (ما المؤشرات التي تسهم بتنمية الاستعداد القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟بحسب خبراتكم وآرائكم.

٢-اطلاعهم على الأدبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي والتي ترمي إلى تحقيق الأهداف ذات الصلة بالموضوع والتي تمكنوا من خلالها تحديد المجالات في البرنامج .

٣-الاعتماد على الإطار النظري الذي أعدوه .

٤-**الثانية** : استبانة مغلقة تضمنت عشرة مجالات حددها الباحثون من طريق الاستبانة المفتوحة بعد تفريغ بياناتها التي اتفق عليها (٨٠ %) من المعلمين والمشرفين التربويين والمشرفات .وقد تضمن كل مجال مجموعة من المؤشرات عرضت على العينة ذاتها وفي الوقت ذاته .

خامساً- صدق الأداة : يعد الصدق من الأمور الواجب توافرها في أداة البحث كونه يحدد فيما أذا كانت الأداة تقيس فعلاً ما وضعت لأجله ، فضلاً عن ملائمة فقراتها واتساقها مع الغرض الرئيس منها، ومن أكثر أنواع الصدق الذي يعتمد في هذا المجال هو الصدق الظاهري ويقصد به " أن تقيس الأدوات فعلاً ما وضعت لقياسه ، أي بمعنى أن تقيس الصفة أو الخاصية التي أردنا أن نقيسها وأنها لا تقيس أي شيء آخر (الوائلي ، ٢٠٠٤ : ١٣٥) ،كما يعرف بأنه " الشكل العام للأداة أو إطارها الخارجي من حيث الموضوعية ووضوح فقراتها وتعليماتها (المحاسنة وعبد الحكيم مهيدات ، ٢٠١٣ : ٢١٨) ، ولتحقيق هذا النوع من الصدق عرض الباحثون أداتهم على مجموعة من الخبراء لغرض معرفة آرائهم حول صلاحية المجالات من عدمها واعتمدوا مربع (كا^2) في معالجة الإجابات إحصائيا وجدول (٣) يوضح ذلك ،وأصبحت الأداة بشكلها النهائي تضم (١٠) عشرة مجالات لكل منها مجموعة مؤشرات ،علماً أنه تم إضافة بعض المؤشرات وحذف البعض الآخر من لدن الخبراء .

جدول رقم (٣)

قيم كا² المحسوبة والجدولية للمجالات العشر التي اقرها الخبراء

المجال	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	درجة الحرية	قيمة كا٢ المحسوبة	قيمة كا٢ الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية (٠،٠٥)
الأول	١، ٢، ٣، ٥	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣,٨٤	دالة إحصائيا
	٤	٤٠	٣٨	٢	١	٤,٣٢	٣,٨٤	دالة إحصائيا
الثاني	١، ٣، ٤، ٥	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣,٨٤	دالة إحصائيا
	٢، ٦	٤٠	٣٩	١	١	١,٣٦	٣,٨٤	دالة إحصائيا
الثالث	١ – ٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣,٨٤	دالة إحصائيا
الرابع	١،٢، ٣، ٤، ٦، ٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣,٨٤	دالة إحصائيا
	٥ ، ٨ ، ٩	٤٠	٣٩	١	١	١,٣٦	٣,٨٤	دالة إحصائيا
الخامس	١–٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣,٨٤	دالة إحصائيا
السادس	١، ٣، ٤، ٥،	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣,٨٤	دالة إحصائيا
	٢	٤٠	٣٨	٢	١	٤,٣٢	٣,٨٤	دالة إحصائيا

السابع	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣.٨٤	دالة إحصائيا
	٦	٤٠	٣٨	٢	١	٤.٣٢	٣.٨٤	دالة إحصائيا
الثامن	١-١٣	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣.٨٤	دالة إحصائيا
التاسع	١-٦	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣.٨٤	دالة إحصائيا
العاشر	٦ اختبارات	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣.٨٤	دالة إحصائيا

سادساً : تطبيق الأداة :طبقت الأداة على أفراد العينة ،والبالغ عدد أفرادها (٣٣١) ثلاثمائة وواحداً وثلاثين معلماً ومعلمة ومشرفاً ومشرفة ، إذ وزع الباحثون الأستبانة الأولى بتاريخ ٥ /١٢ /٢٠١٦ ولغاية ٢٠١٦/١٢/٢٠ ثم وزعت الاستبانة المغلقة بتاريخ ٢/١٩ /٢٠١٧ ولغاية ١٢ / ٣ / ٢٠١٧ .

سابعاً: تفريغ بيانات الأداة :بعد الانتهاء من جمع الاستبانات وفحصها تم تفريغ بياناتها وذلك لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة ، حيث نظمت الباحثون البيانات الواردة في الاستبانة المفتوحة إلى عشرة مجالات في استبانة مغلقة .بما أن كل مجال يضم مجموعة من المؤشرات فقد تمت عملية التفريغ من خلال إعطاء درجة لكل بديل من البدائل الثلاث وكما موضح ادناه في جدول(٤) .

جدول رقم (٤) **درجات بدائل الإجابة عن فقرات أداة البحث**

ت	البدائل	الدرجات
١	جيد جدًا	٣
٢	جيد	٢
٣	متوسط	١

١-**تاسعاً : الوسائل الإحصائية** : مربع كاي : لاستخراج الصدق الظاهري لفقرات المقياس .

$$كا٢ = \frac{(ل - ق)^2}{ق}$$

ل = التكرار الملاحظ .

ق= التكرار المتوقع .

٢- النسبة المئوية (استطلاع آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية)

٣-جدول المواصفات :

المعادلة الأولى :

عدد الأسئلة لكل مجال = مجموع الأسئلة الكلي X الأهمية النسبية

١٠٠

المعادلة الثانية:

عدد الأسئلة لكل خلية= عدد الأسئلة لكل مجال X نسبة الهدف السلوكي

١٠٠

(عدس،٢٠١٣ :٩٩)

٤- **معادلة الوسط المرجح** :-لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال:

الوسط المرجح= ت١×٣+ت٢×٢+ت٣×١

مج ت

ت١= تكرار الإجابة على البعد الأول من مقياس الإجابة

ت٢= تكرار الإجابة على البعد الثاني من مقياس الإجابة

ت٣= تكرار الإجابة على البعد الثالث من مقياس الإجابة

مج ت= مجموع تكرارات الإجابة للبدائل الخمسة.

٣- **معادلة الوزن المئوي**:. وتستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج:.

معادلة الوزن المئوي= الوسط المرجـــح ×١٠٠%

الدرجة القصوى*

(عطية ، ٢٠٠١ : ٢٧٥)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض النتائج سيتناول الباحثون عرضا لنتائج البحث وتفسيرها كالآتي :

التساؤل الذي نصه"ما المؤشرات التي تسهم بتنميةالاستعداد القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية" ؟

وفيما يتعلق بهذا التساؤل سيتبع الباحثون الخطوات الآتية في عرض النتائج وتفسيرها :

* الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس الثلاثي وهي (٣)

أ-عرض النتائج الخاصة بمجالات الأداة وتفسيرها

رتّب الباحثون مجالات الأداة بحسب القيمة المحسوبة والجدولية لكل مجال من المجالات وجدول رقم (٥) يوضح ذلك :

جدول رقم (٥)

قيم كا² المحسوبة والجدولية للمجالات العشر

المجال	الفقرات	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين	درجة الحرية	قيمة كا٢		مستوى الدلالة الإحصائية (٠،٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
الأول	١،٢، ٣، ٥	٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
	٤	٤٠	٣٨	٢	١	٤،٣٢	٣،٨٤	دالة إحصائيا
الثاني	١، ٣، ٤، ٥	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
	٢، ٦	٤٠	٣٩	١	١	١،٣٦	٣،٨٤	دالة إحصائيا
الثالث	١ – ٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
الرابع	١ ،٢،٣،٤، ٦، ٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
	٥ ، ٨ ، ٩	٤٠	٣٩	١	١	١,٣٦	٣،٨٤	دالة إحصائيا
الخامس	١-٧	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
السادس	١، ٣، ٤، ٥،	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
	٢	٤٠	٣٨	٢	١	٤،٣٢	٣،٨٤	دالة إحصائيا

السابع	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧	٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
	٦	٤٠	٣٨	٢	١	٤,٣٢	٣،٨٤	دالة إحصائيا
الثامن	١-١٣	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
التاسع	١-٦	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا
العاشر	اختبارات٦	٤٠	٤٠	٠	١	٤٠	٣،٨٤	دالة إحصائيا

يتضح من جدول (٥) أعلاه إن مستوى الدلالة الإحصائية للمجال الأول عند درجة حرية (٠,٠٥) كان دال إحصائياً إذ بلغت قيمة (كا²)المحسوبة للفقرات (١-٢- ٣-٥) (٤٠) وللفقرة (٤)(٤,٣٢) والجدولية (٣,٨٤)، بينما بلغت قيمة (كا²) المحسوبة للمجال الثاني (٤٠) للفقرة (١-٣-٤-٥) أما الفقرة (٢-٦) فقد كانت (١,٣٦)وهي أعلى من الجدولية البالغة (٣,٨٤)عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبذلك تكون دالة إحصائياً أيضاً ،وبلغت قيمة (كا²)المحسوبة للمجال الثالث (٤٠) والجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك تكون دالة إحصائياً، ووصلت قيمة (كا²) المحسوبة للمجال الرابع للفقرات (١-٢-٣-٤-٦-٧) (٤٠) وللفقرات (٥- ٨- ٩) (١,٣٦) والجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك تكون دالة إحصائياً، أما قيمة المحسوبة للمجال الخامس فقد بلغت (٤٠) لجميع الفقرات والجدولية (٣,٨٤)وهي دالة إحصائياً كذلك ، وفي المجال السادس كانت القيمة المحسوبة (١-٣-٤-٥)(٤٠) بينما (٢)(٤,٣٢) والجدولية (٣,٨٤) وبذلك تعد دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبلغت قيمة (كا²) المحسوبة للمجال السابع عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ،(٤٠) للفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٧) و(٦)(٤,٣٢) إما الجدولية (٣,٨٤)وهي بذلك تعد دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة (كا²) للمجال الثامن (٤٠) والجدولية (٣,٨٤) مما يعني أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبلغت القيمة المحسوبة لكل من المجال التاسع والعاشر (٤٠) والجدولية (٣،٨٤)عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبذلك تعدان دالتان إحصائياً.

ب -عرض وتفسير النتائج الخاصة بالمؤشرات التي احتوتها المجالات وستتبع الباحثة الخطوات الآتية لعرضها وتفسيرها:

أولا : حساب تكرار الإجابات لكل فقرة من فقرات الأداة وعلى وفق البدائل الموضوعة لها : (جيد جدًا- جيد . متوسط).

ثانيا: لغرض حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الأداة تم إعطاء ثلاث درجات للبديل الأول، ودرجتين للثاني، ودرجة واحدة للثالث .

الفصل الخامس : الاستنتاجات ، التوصيات ، المقترحات

الاستنتاجات

١-إن الاستعداد القرائي دليل على دافعية المتعلم للقراءة وحبه لها فهو يعمل كموجه لسلوك المتعلم مما يجعل القراءة أكثر جاذبية بالنسبة له كما أنه يسهل عليه عملية الحفظ والاستدعاء للمادة المقروءة .

٢-يرتبط الاستعداد القرائي بأهداف تعليم القراءة وتحقيقها إذ إن تعليم القراءة في المراحل المختلفة يهدف بصفة أساسية إلى مساعدة التلميذ على وجود المتعة الدائمة والرضا في القراءة ، مما يدفعه للاستفادة منها في حياته اليومية .

٣-إن البيئة التعليمية التي توفرها الأسرة للطفل لها بالغ الأثر في تنمية الاستعداد القرائي لديه

٤-إن المدرسة وما توفره من بيئة تعليمية نشطة وما تقدمه من برامج محفزة على القراءة له بالغ الأثر في تنمية استعداد التلاميذ لتعلمها وجعلها عادة راسخة ومحببة إلى نفوسهم .

٥-إن للكلام واللغة أهمية كبيرة في نمو استعداد التلميذ للقراءة ومساعدته على النجاح فيها.

ثانياً : التوصيات

١-اعتماد البرنامج التعليمي الحالي في الدورات التدريبية التي تقيمها معاهد الإعداد التربوي في العراق لتبصير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين بأهمية هذه المرحلة في تيسير عملية تعلم القراءة واتقان مهاراتها ..

٢-ضرورة تنمية الاستعداد القرائي للتلاميذ ، لدوره الفاعل في تدعيم المهارات الخاصة في القراءة ،كما أنه يضمن في الوقت ذاته أهداف الإرشاد والتوجيه القرائي .

٣-تقديم المادة العلمية بشكل مثير للتلميذ من خلال العناية بالشكل والصور والألوان الواضحة ،والطباعة السليمة والاهتمام بالإخراج الفني للكتب لما لذلك من أثر واضح في تنمية الاستعداد القرائي للتلاميذ .

٤-على المعلم أن يدعم تلاميذه بالمواد القرائية المناسبة لميولهم مما يفيد في تشكيل بناهم المعرفية ويعزز مهاراتهم القرائية المستقبلية إضافة لتنمية الحصيلة اللغوية لديهم ، ومهارات التفكير العليا ، كنتيجة لقراءتهم في موضوعات يميلون إليها .

٥-ضرورة توفير الفصول الايجابية والجاذبة للتلاميذ ، وعدم ازحماها بأعداد كبيرة منهم لان ذلك قد يكون احد أسباب التأخر القرائي الذي نلمسه اليوم في فصول مدارسنا .

٦-ربط مادة القراءة بالمواد العلمية والتعليمية الأخرى (الربط الأفقي) والمقصود بذلك هو إشراك المعلمين والمسؤولين في المدرسة جميعاً بالاهتمام فيها وعدم الاعتماد على معلم اللغة العربية فقط ؛ لكونها القاعدة الأساسية التي ينطلق منها التلميذ .

ثالثا: المقترحات

١-إجراء دراسة تتضمن : تطبيق البرنامج التعليمي المقترح الذي أعدته الباحثة وقياس فاعليته في تنمية الاستعداد القرائي للتلاميذ .

٢-بناء برامج مشابهة للبرنامج الحالي في التخصصات الأُخَر .

٣-إجراء دراسة تتضمن : "بناء برنامج تعليمي لتنمية الاستعداد القرائي في المراحل العليا من المرحلة الابتدائية".

الفصل السادس : البرنامج التعليمي المقترح

البرنامج التعليمي المقترح بصورته النهائية

المجال الأول: تنمية المفردات اللغوية

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	تعرف الكلمات من طريق التضاد			
٢	٢	التعبير بالجمل			
*	٣	تكوين مفردات من حروف محددة تعرض عليه			
	٤	مزاوجة الحروف والكلمات مع الأصوات			
*	٥	انتقاء النصوص وفق اهتمامات			

		التلاميذ			

* تم إضافة المؤشر الثالث والخامس من لدن الخبراء.

المجال الثاني : تنمية مهارات التمييز السمعي .

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
٢	١	تمييز الكلمة التي تبدأ بالصوت نفسه الذي تبدأ به الكلمة المنطوقة			
١	٢	التمييز بين كلمتين متشابهتين في عدد من الحروف الصوتية			
٣	٣	يعيد سرد حكاية سمعها			
٦	٤	التمييز بين الأصوات المتشابهة في النطق			
٥	٥	تمييز أنواع التنوين الثلاثة			
٤	٦	الربط بين الصوت والحرف الدال عليه			

المجال الثالث: تنمية مهارات التمييز البصري

التسلسل القديم	التسلسل الجديد–	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	تعرف اسم الحرف ورسمه			
٢	٢	التعرف على شكل الحرف منفردا			
٣	٣	التعرف على شكل الحرف مركبا			
٤	٤	تعرف شكل الحرف أول الكلمة أو وسطها أو في نهايتها			
٧	٥	تعرف الحروف المتشابهة في الشكل والتفريق بينها مثل (ح– ج – خ)			
٦	٦	تعرف بعض الظواهر اللغوية(الشدة والتنوين)			

٥	٧	تعرف الحروف الشمسية والقمرية وهمزتي القطع والوصل			

المجال الرابع: فهم المقروء واستيعابه

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	فهم معاني المفردات			
٢	٢	فهم معنى الجملة			
٣	٣	فهم الفكرة الرئيسة			
٤	٤	ترتيب الأفكار وتنظيمها تنظيماً منطقياً			
٥	٥	استنتاج المعلومات من النص المقروء			
٦	٦	فهم المعنى العام للنص المقروء			
٧	٧	التنبؤ بالنتائج في ضوء المقدمات			
٨	٨	استيعاب التعليمات والتوجيهات الواردة فيه			
٩	٩	تلخيص المادة المقروءة			

المجال الخامس : تنمية مهارات الوعي الصوتي لما يسمع أو يقرأ.

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
٣	١	تجزئة الكلمة إلى وحداتها الصوتية المكونة لها			
٢	٢	التمييز بين أنواع المقاطع الصوتية			
١	٣	تحليل الجملة إلى كلماتها المكونة لها			
٤	٤	مزج بعض البدايات الصوتية معا لتكوين كلمات جديدة			
٥	٥	التمييز شفويا بين مجموعة من			

		الكلمات الصوتية			
٦	٦	التمييز بين الأصوات اللغوية في أول الكلمة وفي وسطها وآخرها			
٧	٧	تعرف الإيقاعات الصوتية المتشابهة بين كلمتين أو أكثر			

المجال السادس: تنمية مهارات تعرف الكلمات.

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	أن يعرف المعاني المتعددة للكلمة الواحدة			
٢	٢	تعرف الكلمات هجائيا			
٣	٣	تعرف الشكل الخارجي للكلمة			
٤	٤	التعرف على معنى الكلمة في السياق الذي وردت فيه			
٥	٥	تعرف الكلمات المتشابهة في النطق من بين مجموعة من الكلمات			

المجال السابع: الوسائل التعليمية وطرائق التدريس الحديثة.

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	إثارة دافعية التلاميذ للتعلم			
٢	٢	تنمية الاتجاهات الايجابية للقراءة			
٣	٣	زيادة فاعلية التلاميذ في المناقشات الصفية مما يسهم بإثراء حصيلتهم اللغوية			
٤	٤	إشراك أكثر من حاسة أثناء عملية التعلم			
٥	٥	استعمال التدريس الممسرح			

		(المسرحيات–التمثيليات)لتنمية قدرة الأطفال على إنتاج نصوص مكتوبة			
٦	٦	استعمال الألعاب اللغوية لتنمية قدرة الأطفال في التعرف على الحروف واستعمالها			
٧	٧	توظيف أدوات الربط بشكل صحيح من خلال الاستعانة ببعض البرامج التلفازية			

المجال الثامن: البيئة المدرسية والمنزلية

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
*	١	التعاون مع المؤسسات الاجتماعية والتربوية ومنها الأسرة			
٢	٢	تفعيل مكتبة المدرسة			
*	٣	خلق جو اجتماعي نفسي ملائم داخل المدرسة وخارجها			
٤	٤	إعداد برامج تسهم بتشجيع التلاميذ على القراءة(النشاطات الأسبوعية وكلمات يوم الخميس)			
٥	٥	استعمال مبدأ الثواب والمكافآت المعنوية والمادية لتشجيع التلاميذ على القراءة			
٦	٦	تنمية ميول التلاميذ للقراءة من طريق الألعاب التعليمية والتربوية			
٧	٧	توفير مكتبة صغيرة للطفل (التلميذ) داخل المنزل			
٨	٨	شراء القصص والمجلات الخاصة بالأطفال			
٩	٩	قراءة الوالدين للطفل (التلميذ)			
١٠	١٠	تشجيع التلميذ على المناقشة والحوار			

١١	١١	تنمية ميول التلميذ للقراءة من طريق توفير بعض الكتب التي تتحدث عن الشخصيات المحببة لديه			
١٢	١٢	اللعب مع التلميذ بعض الألعاب القرائية			
*	١٣	الاهتمام بالصحة البدنية والنفسية			

*تم إضافة المؤشر الأول والثالث والثالث عشر من لدن الخبراء وحذف المؤشر الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر.

المجال التاسع: المعلم

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	قدرة المعلم على تدريس أنواع القراءة جميعها ووعيه بالمؤشرات الخاصة بكل نوع منها			
٢	٢	اطلاعه على طرائق التدريس الحديثة			
٣	٣	استخدام الوسائل التعليمية الحديثة (الحاسوب –الانترنيت)			
٤	٤	معرفة المعلم بخصائص النمو في المرحلة الابتدائية			
٥	٥	مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ			
٦	٦	اشتراكه بالبرامج والندوات التي تسهم بتنمية الميول والاتجاهات الايجابية للقراءة لدى التلاميذ			

المجال العاشر: التقويم

التسلسل القديم	التسلسل الجديد	المؤشرات	جيد جداً	جيد	متوسط
١	١	القدرة على التعبير الصحيح عن حدث معين (اختبار تنمية المفردات اللغوية)			

٢	٢	القدرة على التمييز السمعي بين الأصوات المختلفة (اختبار تنمية التمييز السمعي)			
٣	٣	التفريق بين إشكال الحروف ومعرفة الحروف المتشابهة بالشكل(اختبار تنمية التمييز البصري)			
٤	٤	الحكم على الأفكار الواردة في النص وتقييمها (اختبار فهم المقروء)			
٥	٥	الوعي الصوتي والحكم على الأصوات عند ورودها في أول الكلمة ووسطها وآخرها(اختبار الوعي الصوتي)			
٦	٦	التمييز بين المعاني المتعددة للكلمة من خلال السياق الذي وردت فيه (اختبار تعرف الكلمة)			

قائمة المصادر

١-إبراهيم ، عبد العليم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ،ط٧ ،دار المعارف ، مصر القاهرة ،١٩٦٨ .

٢-ابن منظور .لسان العرب ، ط ٤ ،دار صادر ، بيروت – لبنان ،٢٠٠٥.

٣-أبو جادو ،صالح محمد ، علم النفس التربوي ، ط ١١، دار المسيرة ،عمان – الأردن ، ٢٠١٤ .

٤-بالدار ،إبراهيم أمين .الاستعداد للقراءة والكتابة ،(دون طبعة) بغداد ،١٩٨٣.

٥-جبايب ، علي أسعد .صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، مجلة جامعة الأزهر، كلية العلوم التربوية، سلسلة العلوم الإنسانية ،المجلد ١٣/العدد١ (A) ،ص١- ٣٤ .

٦-الجبوري ،حسين محمد جواد . منهج البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ،ط١ ،دار الصفاء ،عمان-الأردن ،٢٠١٣ .

٧-جعفر، موسى .نظرة تحسين لاستعمال لحقائب التعليمية والتدريسية في التعليم التقني والمهني ،المجلة العربية للتعليم التقني /العدد ٢ ،بغداد – العراق ،١٩٩٢

٨-حراحشة، محمد علي .المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط١ ،دار اليازوري ،عمان – الأردن ،٢٠١٣ .

٩-ربعي ،وليد موسى سلمان ،الضعف القرائي لدى طلبة الصف الرابع والسادس الاساسيين ، جامعة القدس ،٢٠٠٢ . (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٠-زايد ، فهد خليل . أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ،ط١ ،دار اليازوري ، عمان – الأردن ، ٢٠١٣ .

١١-زايد ،فهد خليل ومحمد صلاح رمان. اللغة العربية مهارة وفن ، ط١ ، دار الإعصار العلمي ، عمان – الأردن ،٢٠١٥ .

١٢-سالم ، مروى سالم . صعوبة الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللامعرفية دراسة مقارنة ، (دون طبعة) مكتبة الآنجلو المصرية ، القاهرة – مصر ،٢٠١٢ .

١٣-السعدي ، قيس مغشغش . أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الابتدائي في القراءة ، مجلة المعلم الجديد ، ج٤ / م ٤٤ ، العراق – بغداد ١٩٨٧ .

١٤-السعيد ، عبد العزيز محمود .بحث مشكلة تردي القراءة والكتابة في الصف الأول الابتدائي ، وزارة المعارف – الإدارة العامة للأبحاث والمناهج – الرياض ، ١٩٨١ .

١٥-السعيدي ، أحمد . مدخل إلى الدسلكسيا ، برنامج تدريبي لعلاج صعوبات القراءة ،ط١ ، دار اليازوري ، عمان – الأردن ، ٢٠٠٩ .

١٦-سليمان ، محمود جلال الدين . الوعي الصوتي وعلاج صعوبات القراءة (منظور لغوي تطبيقي)، ط١ ،عالم الكتب ، القاهرة – مصر ، ٢٠١٢ .

١٧-شحاته ، حسن وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،ط١ ، دار شادو ، القاهرة – مصر ،

٢٠ سالم ، مروى سالم . صعوبة الفهم القرائي بين الخصائص المعرفية واللامعرفية دراسة مقارنة ، (دون طبعة) مكتبة الآنجلو المصرية ، القاهرة – مصر ،٢٠١٢ ٠٣ .

١٨-عاشور ، راتب قاسم ومحمد فخري مقدادي .المهارات القرائية والكتابية (طرائق تدريسها واستراتيجياتها) ،ط٣ ،دار المسيرة ،عمان – الأردن ، ٢٠١٣ .

١٩-العباد ، وسيمة عبد الله . سيكولوجية القراءة بين الجانب المعرفي والتطبيقي ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، عمان – الأردن ،٢٠٠٦ .

٢٠-عدس ، محمد عبد الرحيم . تعليم القراءة بين المدرسة والبيت ،ط١،دار الفكر ، عمان – الأردن ، ١٩٩٨ .

٢١-العرنوسي ، ضياء عويد حربي . معلم المدرسة الأساسية ،ط١ ،دار الرضوان ، عمان – الأردن ، ٢٠١٦ .

٢٢-العلاف ، محمد عبد العزيز . دراسة بعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بكل من التفوق والتأخر في القراءة في المدرسة الابتدائية ، كلية التربية – جامعة الأزهر ، ١٩٧٦ . (رسالة ماجستير غير منشورة).

٢٣-عليان ، ربحي مصطفى آخرون . أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة ،ط١ ،دار الصفاء ، عمان – الأردن، ٢٠٠٨ .

٢٤-عليلوش ، محمد . التربية والتعليم من أجل التنمية ،(دون طبعة) ، دار الفكر ،عمان – الأردن،٢٠٠٧ .

٢٥-عوض، فايزة السيد محمد .الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، ط٣ ، دار ايتراك ، القاهرة – مصر ،٢٠٠٣ .

٢٦-عيد ، زهدي محمد . مدخل إلى تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار صفاء ، عمان ، الأردن ،٢٠١١ .

٢٧-الفنيش ،أحمد علي ومحمد مصطفى زيدان . التوجيه الفني والتربوي ،ط٢ ، دار الكتاب الجديد المتحدة ،بيروت – لبنان ،٢٠٠٠.

٢٨-المحاسنة ،إبراهيم محمد وعبد الحكيم مهيدات . القياس والتقويم الصفي ، ط١، دار جرير ، عمان – الأردن ، ٢٠١٣ .

٢٩-مراد ، سعيد محمد .التكاملية في تعليم اللغة العربية ،ط١ ، دار الأمل ، أربد – الأردن ،٢٠١٠ .
٣٠-مصطفى ، رياض بدري .مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة (التشخيص والعلاج) ، ط١ ، دار صفاء ، عمان – الأردن ،٢٠٠٥ .
٣١-ملحم ، سامي محمد .صعوبات التعلم ،ط٢ ، دار المسيرة ، عمان – الأردن ، ٢٠٠٦ .
٣٢-الموسوي ، نجم عبد الله غالي .دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية (دراسات تطبيقية لمعالجة بعض المشكلات التربوية) ،ط١ ، دار الرضوان ، عمان – الأردن ، ٢٠١٤
٣٣-الموسوي ،نجم عبد الله غالي وسوسن هاشم هاتو الجابري . المعالجة العلمية لمشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ،ط١ ، دار صفاء ، عمان – الأردن ، ٢٠١٦ .
٣٤-النوح ، مساعد بن عبد الله . مبادئ البحث التربوي ، ط١ ، كلية المعلمين – الرياض ، ٢٠٠٤ .
٣٥-الوائلي ، سعاد عبد الكريم . طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق ، ط١ ، دار الشروق ، عمان – الأردن ، ٢٠٠٤ .

List of sources

1- Ibrahim, Abdel - Alim. Technical Guidance for Arabic Language Teachers, I 7, Dar Al Ma'aref, Egypt Cairo, 1968.
2- Ibn Manzoor. Arabs, 4, Dar Sader, Beirut - Lebanon, 2005.
3- Abu Jado, Saleh Mohammed, Educational Psychology, 11, Dar Al-Masirah, Amman - Jordan, 2014.
4-Baladar, Ibrahim Amin. Preparedness for reading and writing, (without edition) Baghdad, 1983.
5- Jbayeb, Ali Asaad. Difficulty in learning to read and write from the point of view of the primary first grade teachers, Al-Azhar University Journal, Faculty of Educational Sciences, Humanities Series, Vol. 13 / Issue 1 (A), pp.
6- Jubouri, Hussein Mohammed Jawad. Research Methodology: An Approach to Building Research Skills, 1, Dar Al-Safa, Amman, Jordan, 2013.
7- .Jafar, Moussa. An Improved Look at the Use of Education and Teaching Bags in Technical and Vocational Education, Arab Journal of Technical Education, No. 2, Baghdad, Iraq, 1992.
8- Harhasha, Mohamed Ali. Reading skills and methods of teaching between theory and practice, 1, Dar Al Yazuri, Amman - Jordan, 2013.
9- Rabiei, Walid Musa Salman, Reading Impairment among Fourth and Sixth Grade Students, Al-Quds University, 2002. (A magister message that is not published. (
10- Zayed, Fahd Khalil. Methods of Teaching Arabic Language between Skill and Difficulty, 1, Dar Al Yazuri, Amman, Jordan, 2013.
11- .Zayed, Fahad Khalil and Mohammed Salah Ruman. Arabic Skill and Art, i., Scientific Cyclone House, Amman, Jordan, 2015.
12-Salem, Marwa Salem. The difficulty of reading comprehension between cognitive and non-cognitive characteristics. Comparative study, (without edition), The Egyptian Anglo Library, Cairo, Egypt, 2012.
13- Saadi, Qais Maghaghsh. Reasons for the weakness of the first grade students in reading, the new teacher magazine, C / 4, 44, Iraq - Baghdad 1987.

14- Al-Saeed, Abdul Aziz Mahmoud. The problem of poor reading and writing in the first grade of primary, Ministry of Education - General Administration of Research and Methodology - Riyadh, 1981.
15- Saidi, Ahmed. Introduction to Dyslexia, a training program for the treatment of reading difficulties, 1, Dar Al Yazuri, Amman - Jordan, 2009.
16-Suleiman, Mahmoud Jalaluddin. Audio Awareness and Reading Difficulties (Applied Language Perspective), 1, World of Books, Cairo, Egypt, 2012.
17-Shehata, Hassan and Zineb Al-Najjar, Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1, Dar Shado, Cairo - Egypt, 20 Salem, Marwa Salem. The difficulty of reading comprehension between the cognitive and non - cognitive characteristics. Comparative study, (without edition) The Egyptian Anglo - Egyptian Library, Cairo - Egypt, 2012 03.
18-Ashour, Rateb Qassim and Muhammad Fakhri Mikdadi. Literacy and Writing Skills (Teaching Methods and Strategies), 3, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan, 2013.
19-slaves, and Simeh Abdullah. Reading psychology between the cognitive and applied side, 1, Al Falah Library, Amman, Jordan, 2006.
20-Adas, Mohamed Abdel Rahim. Teaching reading between school and home, 1, Dar Al Fikr, Amman - Jordan, 1998.
21-Arnousi, Zia Oued Harbi. Elementary School Teacher, 1st Floor, Dar Al Radwan, Amman - Jordan, 2016.
22-Feed, Mohammed Abdul Aziz. A study of some psychological and social factors related to both excellence and late reading in primary school, Faculty of Education, Al-Azhar University, 1976. (A magister message that is not published.(
23-Alian, Rabhi Mustafa others. Methods of Scientific Research and its Applications in Planning and Management, 1, Dar Al-Safa, Amman, Jordan, 2008.
24- Aliulouche, Mohamed. Education for Development (Don edition), Dar Al Fikr, Amman, Jordan, 2007.
25-Awad, Fayza El-Sayed Mohamed. Recent Trends in Reading Education and Development of Its Trends, Cairo University, Egypt, 2003.
26-Eid, Zuhdi Mohammed. Introduction to Teaching Arabic Language, 1, Dar Safa, Amman, Jordan, 2011.
27-Al-Fanish, Ahmed Ali and Mohamed Mustafa Zidan. Technical and Educational Guidance, I 2, New United Book House, Beirut, Lebanon, 2000.
28-Al-Mahasna, Ibrahim Mohammed and Abdul-Hakim Muhaydat. Measurement and Evaluation, 1, Dar Jarir, Amman, Jordan, 2013.
29-Murad, Said Mohammed. Integrity in the teaching of Arabic language, 1, Dar Al Amal, Irbid - Jordan, 2010.
30-Mustafa, Riad Badri. Reading Problems from Childhood to Adolescence (Diagnosis and Treatment), 1, Dar Safa, Amman, Jordan, 2005.
31-Melhem, Sami Mohamed, Learning Disabilities, 2, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan, 2006.
32-Musawi, Najm Abdullah Ghali. Educational Studies in the Methods of Teaching Arabic Language (Applied Studies to Address Some Educational Problems), 1, Dar Al Radwan, Amman, Jordan, 2014
33-Moussawi, Najem Abdullah Ghali and Hussain Hashim Al-Jabri. Scientific treatment of the problems of teaching Arabic in the primary stage, 1, Dar Safa, Amman - Jordan, 2016.

34-Noah, the assistant of Ben Abdullah. Principles of Educational Research, 1, Teachers College - Riyadh, 2004.
35-Waeli, Suad Abdel Karim. Methods of teaching literature, rhetoric and expression between theory and practice, 1, Dar Al Shorouk, Amman - Jordan, 2004.