



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ
الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ
الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات
م. م. سهاد كاظم فاضل الخفاجي
جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email: Suhadlkafaji75@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: الاثر ، الاستراتيجية، النمذجة المعرفية، التحصيل ، مادة الاجتماعيات

كيفية اقتباس البحث

الخفاجي، سهاد كاظم فاضل، أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس
الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠١٩، المجلد: ٩،
العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed مفهوسة في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2019 Volume: 9 Issue : 4
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



The effect of using cognitive modeling in the achievement of sixth graders in social subjects

M. M. Suhad Kazem Fadel Al - Khafaji
University of Babylon / Faculty of Basic Education

Keywords: impact, strategy, cognitive modeling, achievement, social material.

How To Cite This Article

Al - Khafaji, Suhad Kazem Fadel, The effect of using cognitive modeling in the achievement of sixth graders in social subjects, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2019, Volume:9, Issue: 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Research Summary:

The study aimed at finding out the effect of the cognitive modeling strategy in the collection of social subjects in the sixth grade pupils. To verify the research objective and hypothesis, a sample of sixth grade pupils was selected in the Makassed Boys School of the General Directorate for the Education of Babel. Two divisions of the sixth grade were selected, Officer.

The study sample was 46 (23) students in the experimental group and (23) students in the control group. The researcher conducted equivalence in the variables (age, calculated by months, intelligence, and previous year) The Kai-square, the Pearson correlation coefficient, the difficulty factor of the substantive paragraphs, and the strength coefficient of the paragraph).

At the end of the experiment, the researcher found that there is a statistically significant difference at the level of (0,05) between the average score of the students of the experimental group which was



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

studied using the cognitive modeling strategy to teach the social subjects for the sixth grade of the primary and the average grades of the students of the control group, And for the benefit of the experimental group.

ملخص البحث

رمت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية النمذجة المعرفية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وللتحقق من هدف البحث وفرضيته تم اختيار عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة المقاصد للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بابل ، وجرى اختيار شعبتين من الصف السادس الابتدائي احدهن تجريبية والاخرى ضابطة .

بلغت عينة البحث (٤٦) بواقع (٢٣) تلميذا في المجموعة التجريبية و (٢٣) تلميذا في المجموعة الضابطة ، واجرت الباحثة تكافؤا في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، الذكاء ، ودرجات السنة السابقة) ، واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية كل (الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ومستقلتين ، ومربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل صعوبة الفقرات الموضوعية ومعامل قوة تميز الفقرة).

وفي نهاية التجربة توصلت الباحثة ان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية لتدريس مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي والمعد لذلك ولصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث (Problem of the Research) :-

أدت التغيرات والتطورات العالمية التي شهدها العالم مؤخرا الى اتساع الفجوة بين احتياجات الطلبة التعليمية والتربوية وقدرات المدرسين المهنية ، على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة ، وأصبح الزاما ان تتطور العملية التربوية وأن تواكب مناهجها وطرائق تدريسها هذه التغيرات عن طريق الأخذ بالفلسفات الحديثة لتدريس المواد الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة وأساليبها المستعملة وبلوغ الأهداف التعليمية التي تسهم في أعداد مواطننا واعيا يفكر بطريقة علمية (السليتي، ٢٠٠٨: ص٧).

وتعد الدراسات الاجتماعية من الموضوعات التي لها علاقة مباشرة في الحياة ، ومع ذلك فأنها تصنف واحدة من ابرز المواد التي يمل منها التلميذ واحد اسباب هذا الملل ربما يعود الى معلم هذه المواد (خضر ، ٢٠٠٦: ص١٩) وعلى الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

على ضرورة تكييف الاستراتيجيات والطرائق والنماذج وأساليب التدريس بما تجعل دور التلميذ ايجابيا ومحورا للعملية التدريسية الا انها ماتزال في أغلب الأحيان تعتمد على الحفظ والتسميع (الجنابي، ٢٠١٠: ص ٢).

وعلى الرغم من وضوح تلك الرؤية فانه ما تزال طرائق التدريس المتبعة في مدارسنا تركز على المحتوى اكثر منه على التلميذ الذي يكون دوره على الاغلب سلبيًا . اذ يمارس الكثير من المعلمين الاساليب التقليدية في عرض المادة الدراسية مما ادى الى ضعف المام التلاميذ بالمادة الدراسية مما سبب انخفاض مستواهم العلمي وتحصيلهم الدراسي (عبد الامير واخرون، ٢٠٠٥: ص ٧).

وانطلاقا مما تقدم ترى الباحثة ان هناك حاجة ملحة الى مواكبة كل ما هو حديث في استراتيجيات التدريس وطرائقه واساليبه جديدة من شأنها ان تنمي قدرات المتعلمين التحصيلية وابقاء المعلومة في ذهن التلميذ لفترة تجعل التلميذ والتعليم على وفق استراتيجية النمذجة المعرفية يهدف الى رفع مستوى التحصيل جميع التلاميذ .

وتأسيسا على ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي :
هل لاستراتيجية النمذجة المعرفية اثر في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً: أهمية البحث Importance of the Research :-

يعد التطور المعرفي في مختلف العلوم من أهم سمات هذا العصر لكونه يؤثر بشكل مباشر في المناهج الدراسية فالمعلومات تترادى والحقائق تتغير بشكل مستمر مما يستوجب احداث تغيير في المناهج الدراسية ليتمكن الطالب من ان يتفاعل بإيجابية مع المعارف والحقائق الجديدة . ففي ظل ثورة المعلومات التي يعيشها العالم في عصر اطلق عليه عصر المعلومات نجد ان من غير المنطقي ان تبقى المناهج التعليمية المتبعة في العراق بجميع مفاصل العملية التربوية ابتداء من المرحلة الابتدائية وانتهاء بالمرحلة الجامعية بدون مواكبة هذا التطور المعرفي (العتواني، ٢٠١٣: ص ١٠٨-١٠٩).

والتربية احد العوامل الاساسية التي تساهم في تنشئة فرد منتج ومؤهل بالمعارف والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به الى المشاركة الفعالة لخدمة المجتمع ونمو طاقاته وامكانياته وبهذا فقد اصبحت المحرك الاساسي لكل تقدم أو تطور يشهده المجتمع (العبايجي، ٢٠٠٢: ص ١١٢).





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

فالتربية أداة اجتماعية تقوم برسم مستقبل المجتمع بعدها معنية بإعداد الافراد وتهيئتهم للمشاركة المستقبلية في تنمية وتقدم ورقي مجتمعاتهم وتحديد مسيرة الاصلاح والتطور الذي يحدث للشعوب ومراجعة الاهداف والبرامج وأساليب العمل السائدة فيه (الخالدة، ٢٠١٣، ص١٤٦). تستدل الباحثة مما سبق أن التربية أداة رئيسة في أعداد القوى البشرية المؤمنة بعاداته وتقاليده لتحقيق التطور والرقي لأي امة من الامم وتأهيلهم بما يخدم المجتمع ليكون قادر على التميز والابداع .

ومع الاهتمام بالتربية والايمان بقدرتها على بناء الانسان والمجتمع وارتباطه بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية اصبح ضروريا النظر الى التعليم بصفة الاداة التي يمكن عن طريقها ان تحقق التربية اهدافها ، فالتعليم في اضيق حدوده هو التربية الفعلية (جامل ، ٢٠٠٧:ص١٦) فالتعليم يعمل على ايجاد أفراد صالحين قادرين على التفاعل الايجابي مع المؤثرات التي تتركها البيئة الاجتماعية فيندمجوا ويؤثروا فيها لأحداث التطور مستمداً ذلك من المحتوى التربوي والاجتماعي (مراد ، ٢٠٠٥:ص٤٦).

ان علاقة التربية بالتعليم وطيدة اذ يعد التعليم وسيلة مهمة الغاية منه تعلم التلاميذ من خلال العمل المبذول فيما بينهم وتقوم سياسة التعليم بالسيطرة على كل من التدريس والتعليم في مجالين من اوسع مجالات التعليم ، أولهما: يخص طبيعة محتوى المدرسة المفروضة ، وثانيهما: يخص حجم الفصل الدراسي وكيفية تنظيم قاعة الدراسة وطرائق التدريس المستعملة (ابراهيم ، ٢٠٠٢:ص١١).

ويحقق التعليم أهدافه عن طريق المدرسة بوصفها مؤسسة اجتماعية تمثل جزء من المجتمع وتعمل على زرع القيم الانسانية وتعزيز الابداع وتوجيه هذا السلوك وبناءه داخل شخصية الطالب من اجل ايجاد جو ايجابي قادر على اكسابه المحتوى التعليمي (المسعودي واخرون، ٢٠١٥:ص٤٠).

لذا ان نجاح التعليم يرتكز على مجموعة من العناصر الاساسية وهي المنهج الذي يعد اساسا تستمد منه التربية قوتها لذلك حظي المنهج الدراسي باهتمام المربين بشكل عام والمختصين بالمناهج بشكل خاص ، وذلك بوصفه احد العناصر الاساسية في العملية التربوية وهي المعلم والمنهج والتلميذ (عليان، ٢٠١٠:ص١٠٧).

ومنهج المواد الاجتماعية يساير هذه المبادئ ، ولم يعد مجرد مواد دراسية بل أصبح يمثل أنشطة وخبرات يحتويها هذا المنهاج في محاولة لتحقيق الاهداف المنشودة بفعالية وهي صورة صادقة لعناصر التدريس جميعها مثل الخطة اليومية التي يضعها المعلم لنفسه قبل ان يدخل



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



الدرس والعمل على تنفيذها في غرفة الصف (خضر، ٢٠٠٦:ص١١٦) ويقوم المنهج الدراسي على الاهداف ومحتوى الخبرات التعليمية وتدريب وتقويم وهي مشتقة من اسس فلسفية واجتماعية ونفسية معروفة مرتبطة بالتلميذ ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية تعليمية داخل المدرسة وخارجها (المسعودي واخرون، ٢٠١٥:ص٢٨).

فالمناهج لا يقتصر على المعلومات التي ينقلها المعلمون الى تلاميذهم عن طريق الارسال ليلتقوها ، بل هو يهتم بإتاحة فرص اختيار الخبرات والانشطة التعليمية للتلميذ وجعله يثق بقدرته على المشاركة في ذلك الاختيار على اعتبار انه كائن ايجابي ونشط(مرعي، ٢٠٠٩:ص٣٢). وللمنهج علاقة وثيقة بطرائق التدريس ، لان طريقة التدريس تعد من الوسائل المهمة في ترجمة المنهج وتحقيق ما تصبو اليه المدرسة من خلق عادات ، وميول واتجاهات ، وقيم عند تلاميذها ، فضلا عن كونها ركنا اساسيا من اركان العملية التعليمية(عوض، ٢٠٠٣:ص٨٤) فهي عنصر مهم من بين عناصر عدة يتكون منها المنهج وليس من السهل تناول الطريقة بمعزل عن المنهج ، وذلك لان المنهج نظام متكامل عناصره ويؤثر بعضها في بعض ، فالاهداف التعليمية مثلا هي محور الاساس للمحتوى التعليمي ، والاهداف والمحتوى من اهم المؤثرات في نوع طريقة التدريس(الجبوري، ٢٠١٣:ص٦١).

ان طرائق التدريس الحديثة يتطلب من يمارسها ان يطلع على استراتيجيات التدريس الحديثة لكي يكون صانعا للتغيير في المجتمع ومستعدا لتحديث وابتكار أساليب حديثة في التدريس قادرة على تغيير دور التلميذ من متلق سلبي الى مشارك ايجابي يبحث عن المعلومة ومنتج لها، وفي السنوات الاخيرة ظهرت استراتيجيات حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المعلم الى عملية تعليمية اهتمت بالتلميذ الذي يعد في الحالة مركزا للفعاليات المنظمة التي تهدف الى تحقيق اهداف العملية التعليمية ومنها التعليم الذاتي(ملحم، ٢٠٠٦:ص٤٢٥). فتعددت استراتيجيات التدريس وتنوعت حسبما يراه المعلم مناسباً وعلى وفق المادة التدريسية وطبيعتها وخبرة المعلم في مجال التدريس لكنها تهدف جميعها إلى الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة إذ أن استراتيجية التدريس هي الخطط التي يستعملها المعلم لأجل مساعدة المتعلمين في اكتساب الخبرات في موضوع معين وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم (الحريري، ٢٠١٠:ص٤٠).

ويرى جوريل وكابرون أن استراتيجية النمذجة المعرفية استراتيجية قوية لإحداث وتوليد تغييرات دافعية مثل تدعيم الفاعلية الذاتية والإصرار على تحقيق الأهداف كما أن لها تأثيرات في الأداء، ونمذجة المعلم لا يعني مجرد تقليد المتعلم للمعلم أو ملاحظته بل أن يتعلم كيف يفكر





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

المعلم وهو يحل مشكلة ويعبر عما يقوم به بصوت عال ويوجه نفسه ويتساءل ويقول فعلا ما يفكر به وكيف ينظم ويخطط للعمل وكيف يراجع نفسه ويتأمل ويدير الوقت الذي يخصصه لأداء المهمة التعليمية التي يقوم بها (عبيد، ٢٠٠٩:ص١٩٥-٢٢٢).

والنمذجة هي عملية تصميم نموذج لنظام حقيقي وإجراء بعض الممارسات على ذلك النظام لغرض فهم سلوك النظام وتقويم جميع مراحل (Shannon, 1998,p;7) وأن التعلم بالقدوة من أنجح استراتيجيات التعلم وأكثرها فاعلية ولاسيما عندما تقترن بإيضاحات يقدمها النموذج أو القدوة (المعلم) أثناء قيامه بالعمل ويتلخص دور المعلم النموذج في إبراز مهارات التفكير عن طريق إيضاح سلوكياته أثناء قيامه بحل المشكلات وتوضيح أسباب اختياره كل خطوة من خطوات الحل وكيفية تنفيذ كل عملية وفي الحالات التي لا يعرف فيها الإجابة أو لا يريد إعطائها مباشرة للمتعلمين يستطيع أن يقود المتعلمين في التخطيط للوصول إلى الإجابة ومن ثم تنفيذ الخطة إيضاح الأسباب والكيفية التي يتحقق بها الهدف ويتم ذلك من خلال ممارسة الاستجواب الذاتي ليعبر المتعلم لفظيا أو كتابيا عما يفكر فيه (إبراهيم، ٢٠٠٥:ص ١١٨).

أما بالنسبة للتحصيل بمفهومه الحديث يقصد به المعلومات والمهارات المكتسبة من لدن المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة (سمارة والعديلي، ٢٠٠٨: ص ٥٢) وهو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل المدرسي كما يقوم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما (إسماعيلي، ٢٠١١: ص ٦٠). كما أنّ التحصيل يوفر مؤشرات حقيقية توضح مقدار التقدم الذي أحرزه المتعلم في ضوء الأهداف التعليمية الموضوعية مسبقاً كما يساعد المعلم على إصدار أحكام موضوعية عن مدى نجاح أساليب التعليم التي استعملها في تنظيم العملية التعليمية فضلاً عن ذلك يساعد في تحديد الجوانب الايجابية في أداء المتعلم فيعمل المعلم على تعزيزها وتشخيص جوانب الضعف لدى المتعلمين فيعمل على معالجتها (أبوجادو، ٢٠٠٣: ص ٤١).

ولا شك ان ضعف التحصيل لا يأتي فجأة بل يبدأ مع التلاميذ من الصغر ثم يكبر معها لذا ينبغي متابعة عناصر العملية التعليمية العملية والتي تؤثر في تحصيل التلاميذ وهي قضايا مهمة تتعلق بالتلاميذ والمدرسة والمنهاج (سبيتان، ٢٠١٠:ص ٤).

ولأهمية التحصيل فقد عنيت المؤسسات التربوية به بوصفه مؤشرا على مدى تقدمها نحو الاهداف التربوية لأنه يعكس نتائج التعليم التي تسعى المؤسسات اليها كما يدل مستوى تحصيل التلاميذ في هذه المؤسسات على كفايتها وقدرتها في بلوغ اهدافها فالتحصيل ينبنى بتقدم التلميذ او تأخره وضعفه (السلخي، ٢٠١٣:ص١٠-١٦).



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

وتكمن أهمية هذا البحث في الجوانب الآتية :

- ١- يتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تسعى الى تجريب استراتيجيات تدريسية حديثة .
- ٢- التأكد بطريقة تجريبية قائمة على اصول البحث العلمي من اثر استراتيجيات النمذجة المعرفية.
- ٣- تطويع استراتيجيات النمذجة المعرفية في تدريس مادة الاجتماعيات.
- ٤- حاجة وزارة التربية الى دراسات متنوعة لزيادة فاعلية أساليب التدريس المستخدمة في المدارس وما يستجد من مستحدثات تربوية.
- ٥- لا توجد دراسة عراقية سابقة _ على حد علم الباحثة - واطلاعها تناولت استراتيجيات النمذجة المعرفية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

ثالثاً: هدف البحث: -- Research Aims:

يهدف البحث الى التعرف على اثر استعمال استراتيجيات النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.

رابعاً: فرضية البحث: Hypotheses Of The Research:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل البعدي .

خامساً: حدود البحث Limitations Of The Research

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة المقاصد الابتدائية للبنين في محافظة بابل .
- ٢- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)م.
- ٣- المحافظات التسعة من كتاب الاجتماعيات المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم للصف السادس الابتدائي الطبعة الاولى (٢٠١٦) للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)م.
- ٤- استعمال استراتيجيات النمذجة المعرفية مع المجموعة التجريبية.

سادساً: تحديد المصطلحات: Definition Of The Terms:

أولاً: الأثر: The Effect:

الأثر لغة: (مأخوذ من أثرت الشيء بفتح الهمزة والهاء المثناة أي: نقلته أو تتبعته ومعناه عند أهل اللغة: ما بقي من رسم الشيء والتأثير إبقاء الأثر في الشيء وأثر في الشيء ترك فيه اثرًا) (ابن منظور. ٢٠٠٣: ص٧٥).

الأثر اصطلاحاً: عرفه كل من:





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

- (إبراهيم ، ٢٠٠٩) هو " قدرة الفرد على تحقيق نتيجة ايجابية ولكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم تتحقق فان الفرد قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية " . (إبراهيم ، ٢٠٠٩ : ص ٣٠) .
 - الربيعي (٢٠١٣): " حدث أو ظاهرة تتلو أخرى في علاقة سببية وإته الفاعلية التي يتسبب بها الحادث أو الظاهرة في التحكم بظاهرة أخرى " (الربيعي ، ٢٠١٣: ص ١٧) .
 - **التعريف الإجرائي:** التغيير الذي ستحدثه استراتيجية النمذجة المعرفية في متوسط درجات التلاميذ في التحصيل في مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .
- ثانياً: الاستراتيجية Strategy:**

عرفها كل من:

- (العفون ، ٢٠١٢) بأنها " مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويؤدي استخدامها الى تمكين المتعلمين من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة " . (العفون ، ٢٠١٢ : ص ٢٦) .
- (الاسدي ومحمد ، ٢٠١٥) بأنها " سلسلة من الإجراءات المقننة والمخصصة تعمل على تحقيق هدف عام أو مجموعة من الأهداف الخاصة " . (الاسدي ومحمد ، ٢٠١٥ : ص ١٩) .
- **التعريف الإجرائي :-** هي مجموعة من الخطوات والإجراءات والوسائل التي تستخدمها الباحثة لمساعدة تلاميذ الصف السادس الابتدائي (المجموعة التجريبية) في تدريس مادة الاجتماعيات ومعرفة أثرها على تحصيلهم .

ثالثاً: النمذجة المعرفية Cognitive modeling:

عرفها كل من:

- عبيد (٢٠٠٩): " هي استراتيجية تعليمية لإيصال المعرفة للمتعلمين يعرض فيها المعلم للمتعلمين طرقه في معالجة المعلومات بصوت مرتفع أثناء القيام بالإجراءات المتضمنة من اجل تعلم مهمة معينة والتركيز على إبراز طرق المعلم في التفكير في التعلم والعمل على أن يضع المتعلمين أنفسهم في الإطار المرجعي للمعلم " (عبيد ، ٢٠٠٩ : ص ١٩٥) .
- إسماعيل (٢٠١٣): " عبارة عن فكرة يحملها الطالب عن معلمه والصورة التي يرسمها عنه في ذهنه تدفعه إلى الأخذ بما يقول ويفعل " (اسماعيل ، ٢٠١٣ : ص ٢٥١) .
- **التعريف الإجرائي:** هي استراتيجية تعليمية تتضمن مجموعة من الإجراءات التعليمية التي تستعمل لمساعدة تلاميذ الصف السادس الابتدائي (المجموعة التجريبية) في استيعاب مادة



الاجتماعيات ومعرفة أثرها في تحصيلهم.

رابعاً: التحصيل: **Achievement**:

عرفه كل من :

- (oxford:1998) بأنه النتيجة المكتسبة لا نجاز شيء ما أو تعلمه بنجاح وجهد (oxford:1998,p:9)
- ابو جادو (٢٠٠٨) بأنه " محصلة ما تعلمه الطالب بعد مروره مدة زمنية محددة يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات " . (أبو جادو ، ٢٠٠٨ : ص ٢٩٢) .
- علام (٢٠٠٩) بأنه " درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم أو مستوى النجاح الذي يعززه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي " (علام ، ٢٠٠٩ : ص ٣٠٥) .
- **التعريف الإجرائي :-** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها تلاميذ الصف السادس الابتدائي عينة البحث من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تدريسهم المحافظات التسعة من مادة الاجتماعيات التي يحصلون عليها عند إجاباتهم على فقرات الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

خامساً: الصف السادس الابتدائي:

التعريف الاجرائي:

هو الصف السادس من المرحلة الابتدائية ، في العراق ، التي تأتي قبل المرحلة المتوسطة وهو الصف الذي طبقت فيه الباحثة تجربتها ضمن إحدى المدارس الابتدائية الرسمية في قضاء الكفل التابع لمحافظة بابل.

الفصل الثاني

اولاً : خلفية النظري:

مفهوم استراتيجية التدريس

يشير مصطلح الاستراتيجيات الى الضبط الواعي المقصود للأنشطة المعرفية لان معناه المحوري هو المعرفة حول المعرفة او التفكير في التفكير ويعتقد ان المهارات المعرفية تلعب دوراً مهماً في انماط الأنشطة المعرفية بما فيها التواصل الشفوي والقراءة ، وقراءة الاستيعاب والكتابة





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

واكتساب اللغة والانتباه والادراك والذاكرة وحل المشكلات والمعرفة الاجتماعية بالإضافة الى الاشكال المتنوعة من التوجيه والضبط الذاتي. (ابو رياش ، ٢٠٠٧ ، ص ٢١٩)

ان الاستراتيجيات تساعد المتعلم على ان يخطط ويراقب وينظم تعلمه كما تساعده على التحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم ، وتمكنه من التفكير فضلا عن ذلك لاستراتيجيات اثر كبير في حل المشكلات اذا يصبح للمتعلم دور فعال ونشط في تعلمه ، فهي لها اثر كبير في وعي المتعلم بالعمليات التي يمارسها في مواقف التعلم المختلفة بهدف حصوله على معرفة معينة ذات علاقة بهذه المواقف، فهي تهتم بالوعي التفكيرى ، وهذا الوعي يتطلب القدرة على معرفة ما يعرف وما لا يعرف وهذا هو التخطيط الواعي ، وان الوعي المخطط له مسبقا يهدي الى خطوات حل المشكلات التي يفكر المتعلم في حلها بكفاية عالية وقدرة كبيرة.(عطية، ٢٠١٠ : ص ١٤٠)

وتعرف استراتيجية التدريس على انها الاجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة وتستند في الاساس في انها مخططة بدقة وتتكون كل واحدة منها من سلسلة محددة مسبقا من قبل واضعها (الاسدي ومحمد .٢٠١٥:ص٢١).

خصائص استراتيجية التدريس :

لاستراتيجية التدريس خصائص لعل من اهمها :

- ١- تحقق الاهداف المرجوة بسرعة وجهد اقل .
- ٢- تزيد من ثقة المتعلم وتثير من دافعيته للتعلم .
- ٣- تسير التعلم وتنظمه .
- ٤- توظف مصادر التعلم المتوافرة في البيئة المحلية.
- ٥- تظهر على اشكال خطوات متسلسلة منظمة لكل خطوة انشطتها .
- ٦- تراعي خصائص المتعلمين النمائية .
- ٧- تراعي الفروق الفردية للمتعلمين
- ٨- معايير اختيار استراتيجية التدريس :

ويتم اختيار استراتيجية التدريس وفقا للأسس التربوية التالية:

- ١- تراعي ارتباط المتعلمين بالمادة الدراسية اي اتجاهاتهم وميولهم نحو المادة .
- ٢- تجعل المتعلم محور العملية التعليم والتعلم الصفي.
- ٣- تنمي التعاون والاتجاهات الديمقراطية والايجابية (القطامي ،٢٠١٣:ص٥٣-٥٤).
- ٤- ان تناسب علاقة المعلم بالمتعلم بحيث تبني الثقة المتبادلة بينهما .



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

- ٥- ان تتناسب علاقة المتعلم بالمادة التعليمية من حيث مدى عمق خبراته بها (اي خبراته السابقة) .
- ٦- ان تكون استراتيجية التدريس فعالة من حيث التأثير في تفكير المتعلمين وسلوكهم واتجاهاتهم .
- ٧- ان تتناسب الوقت الكافي والمكان المناسب ، والادوات اللازمة حتى يتم التنفيذ بصورة جيدة (الخطيب واحمد، ٢٠١١ :ص ٣٦- ٤٠)

فوائد استعمال الاستراتيجيات في التدريس:

- ١- اتقان المادة العلمية او البنية المعرفية لمحتوى المناهج .
 - ٢- تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق اهدافه على نحو صحيح .
 - ٣- الاندماج النشط في عملية التعلم.
 - ٤- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم.
 - ٥- تنمية الجوانب مهارية لدى كل من المعلم والمتعلم (شاهين ، ٢٠١٠:ص٢٨).
- ### استراتيجية النمذجة المعرفية:

وهي إعادة عرض الموقف الواقعي وتشكيله مع الحرص على توضيح العمليات التي تدور في هذا الموقف، ويعتقد باندورا (Bandura) أن معظم حالات التعلم عند الإنسان تكون عن طريق ملاحظة الآخرين ومن ثم تقليدهم وعندما يتعلم الإنسان سلوكاً جديداً من خلال الملاحظة وحدها فإنّ هذا التعلم على الأرجح هو تعلم معرفي لذلك فإنّ باندورا (Bandura) على العكس من سكينر يرى أنّ التعلم لا يندرج وأنّ يتضمن عمليات معرفية داخلية وبمعنى آخر فان باندورا (Bandura) يعتقد أنّ المدرسة السلوكية لم تقدم تفسيراً كاملاً للتعلم بسبب تجاهلهم لدور العمليات المعرفية والتي تعد الان من المحددات الرئيسة للتعلم (الخفاجي، ٢٠١١:ص٤٠).

وأن النمذجة تعني تقديم المعلم أنموذج في الحياة اليومية والمدرسية وتتحد هذه الاستراتيجيات في إعطاء دور للمعلم في إيضاح سلوكياته للمتعلمين عن طريق نمذجة ذلك السلوك سواء أكان ذلك في قيامه بحل مشكلة، أم تقمص دور معين، أم تمثيل دور أم مهمة تعليمية معينة ويتم تقديم نمذجة السلوكيات والمهارات الخاصة من المعلم إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إليها ليبين لهم المعلم من خلال هذه النمذجة كيفية استعمال هذه الاستراتيجيات أو الطريقة في التدريس وقد يقوم المتعلمين بتقديم نمذجة لبعضهم البعض من خلال تمثيل أو تقليد شخص أو مهمة معينة في البيئة الصفية مع إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وأفكارهم من خلال عمليات التمثيل





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

ومحاكاة الأدوار أو المهمات ولهذا فإنّ المتعلمين يستطيعون أن يميزوا بين أنماط التفكير المختلفة ويحكموا على النمط الملائم .

ويرى جوريل وكابرون ان استراتيجية النمذجة المعرفية طريقة قوية للإحداث وتوليد تغييرات دافعية مثل تدعيم الفاعلية الذاتية والاصرار على تحقيق المقاصد والاهداف كما ان لها تأثيرات في الاداء، ففي النمذجة يكون هناك توجيه مباشر لطرق التفكير وتجسيد للاتجاهات وادارة وتنظيم العمل المعرفي والتنظيم الذاتي لان استراتيجية (اعمل ما تراني اعمل) اقوى من استراتيجية (اعمل ما اقله اي انها لا تقتصر التقليد من جانب التلميذ وانما تتطلب منه ان يوضح ما يدور في ذهنه من عمليات تفكير وايضاح الخطوات والبدائل في كل خطوة في الحل (عبيد، ٢٠٠٩:ص ١٩٥ - ٢٢٥)

الخطوات الاجرائية لاستراتيجية النمذجة المعرفية:

١- التهيئة: من حيث توضيح الهدف وربط الدرس الذي سيعرض بالخبرات السابقة والتنبيه على الأخطاء قد يقع فيها المتعلم.

٢- النمذجة بوساطة المعلم: من حيث قيام المعلم بدور "النموذج" يمكن أن يحتذي به المتعلمين في حل مشكلة معينة أو استيعاب مفهوم معين أو القيام بمهمة تعليمية أي أنّ المعلم يعرض سلوكياته في ممارسة عمليات التفكير من خلال تعبيرات لفظية بصوت عالٍ عما يدور في ذهنه.

٣- النمذجة بوساطة المتعلم: في هذه الاستراتيجية يقوم أحد المتعلمين بدور الأنموذج ليحل مشكلة أو يناقش موضوعاً معبراً بصوت عالٍ وقد يجري تجربة بسيطة أو يرسم بعض التوضيحات إذ إنّه يُمسرح الموقف أو المهمة التعليمية أمام زملائه في أثناء تناوله الموقف قد يسأل نفسه أو قد يقوم بخطأ في إحدى الخطوات ويدرك ذلك فيستدركه بصوت عالٍ.

في بعض الحالات يمكن أن يقوم متعلم آخر بدور المراقب للمتعلم الأنموذج ويتولى متابعته وتنبيهه في حال وجود خطأ وعدم إدراك الأنموذج للخطأ وتصحيحه وفي موقف آخر يمكن تبادل الأدوار بين المتعلم الأنموذج والمتعلم المراقب.

ويمكن تلخيص دور الأنموذج والمراقب في السيناريو الآتي:

المتعلم الأنموذج:

١- يسأل نفسه ويحاور نفسه.

٢- يتحدث بصوت واضح عن طرق تفكيره والبدائل التي يفكر بها في الحل.

٣- يقدم الحل الذي يتوصل إليه ويعلل لاختياراته.

المتعلم المراقب:





- ١- يستمع ويلاحظ ويسجل ما يقوم به الأنموذج.
 - ٢- ينبه بالإشارة والتلميح والإيماءات للأنموذج في حالة وجود خطأ لا يدركه الأنموذج.
 - ٣- يوجه الأنموذج ويقدم تصويبات وبدائل.
- دور المعلم في استراتيجية النمذجة المعرفية**
- ١- يعرض المعلم في هذه الاستراتيجية نماذج ومسارات تفكيرية معينة على المتعلمين قبل ان يكلفهم باستخدام هذا النماذج والمسارات في حل المشكلات.
 - ٢- يطرح على المتعلمين مشكلات وبحث يمكنه تقسيم المتعلمين الى مجموعات للاتفاق على مسارات او نماذج معينة للحل.
 - ٣- يتابع المعلم مسارات المتعلمين بصورة فردية او جماعية لتعديل نماذج التفكير للمتعلمين وتصحيحها من حين الى اخر.
 - ٤- مناقشة المتعلمين في نماذج ومسارات التفكير واختيار انماط التفكير المؤدية الى الحل لتعزيزها وحث المتعلمين على استخدامها وترك انماط التفكير غير الصحيحة والتي تحتاج الى جهد ووقت في استخدامها (عفانه والجيش، ٢٠٠٩: ٢٠٠٩، ص: ١٧٢).
- خطوات تنفيذ استراتيجية النمذجة المعرفية :**

- هناك جملة من الخطوات يجب اتباعها عند تنفيذ هذه الاستراتيجية وهي :
- ١- يقوم المعلم بوضع الادوار الخاصة بالمتعلمين وتحديد الانماط التفكيرية التي يراد اكتسابها من قبلهم.
 - ٢- يقوم المعلم بعرض النمط التفكيري امام المتعلمين (وذلك بعرضة مشكلات معينة تتضمن النمذج) بحيث يستطيع كل واحد منهم استيعاب مكونات وخطوات ذلك النمط .
 - ٣- يتدخل المعلم في عمليات النمذجة من خلال تصحيح اداء المتعلمين واعطاء الفرصة لمواكبة ذلك التصحيح وكذلك من خلال تعديل مسارات تفكيرهم . وهذا ما يشير الى دور المعلم في الارشاد والتوجيه .
 - ٤- يقوم المعلم بمناقشة المتعلمين خلال الانماط التفكيرية التي حددها وكيفية الاستفادة منها عمليا مع بيان النماذج التفكيرية الجيدة من السيئة (Costa,1991,P:213).

العوامل المؤثرة في التعلم بالملاحظة:

- ١- درجة التشابه: إنّ صفات الأنموذج تؤثر في مدى المحاكاة للسلوك الواقعي فالمتعلم يكون أكثر ميلاً للتأثر بشخص يشبهه كثيراً بدلاً من التأثر بشخص آخر يختلف عنه اختلافاً واضحاً ، كأن يكون التشابه في الجنس أو العمر وعلى ذلك يتخذ المتعلم سلوك والديه



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

نموذجاً أو يحاكي سلوك قرينه في حياته اليومية وعلى هذا الأساس نلاحظ أنّ متعلمين الذكور يلاحظون سلوك آبائهم أمثلة يقتدون بها ويقلدونها وينقلونها إلى الواقع على شكل تطبيقات عملية في تعاملهم اليومي مع أقرانهم بطريقة شعورية أو لا شعورية.

٢- الأنموذج الحي: إنّ تقليد المتعلم للأنموذج الحي يكون أكثر من تقليده لأنموذج مرئي (تلفازي) فالملاحظة المباشرة للأنموذج الحي في موقف اجتماعي يضم المتعلم والآخرين الذين يتصل بهم كالأب، أو الأم، أو المعلمة، أو القرين تكون أفضل لأنهم يعدون أنموذجاً مادياً ملموساً قريباً من حياة المتعلم اليومية.

٣- مكانة الأنموذج: إنّ مركز الأنموذج يؤثر في استجابة المتعلم للأنموذج فانتقاء الأنموذج يعتمد مكانة الأنموذج وقوته ونوع السلوك المؤدى من قبله فغالباً ما يكون المتعلم ذو المكانة الاجتماعية العالية محط إعجاب أقرانه وملاحظاتهم فهم يميلون للتأثر بسلوكه وطريقته في اللعب، كي ينالوا استحسانه وموافقته بانضمامهم إليه واللعب معه لذا فمن المحتمل أن يؤثر مركز الأنموذج في انطفاء السلوك وإضعافه وتدعى هذه العملية (بكف الكف) (الخفاف، ٢٠١٣: ص ٢٦٥).

التحصيل الدراسي:

يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة المتعلم الدراسية فهو ناتج يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة جميعها منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة (الجلالي، ٢٠١١: ص ٢١).

إذ يولي رجال التربية والمعنيون بالتحصيل الدراسي عناية كبيرة لأهميته في حياة الفرد والتحصيل وسيلة تقويم أساسية في العملية التربوية فهو معيار أساس بموجبه يحدد مقدار تقدم المتعلمين في الدراسة وتوزيعهم على أنواع التعلم المختلفة وكذلك اختبار البرامج التعليمية التي تتناسبها، كما يساعد في تحسين أساليب التعلم والتعليم وتعنى المؤسسات التربوية بالتحصيل كونه يعد مؤشراً على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية فهو يظهر نتائج التعليم التي تسعى المؤسسات التربوية إليها (مجيد، ٢٠١٣: ٣٤).

جوانب التحصيل:

هنالك أربعة جوانب للتحصيل ينبغي للمعلم تطويرها، وهي:



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



١- القدرة على التذكر واعتماد الحقائق: وتعنى بنوع التحصيل الذي تسعى الاختبارات التحصيلية إلى قياسه عند المتعلمين.

٢- المهارات العملية: وتعنى بالقدرة على تطبيق المعرفة مع التركيز على حل المشكلة والمهارات البحثية.

٣- المهارات الشخصية والاجتماعية: وتعنى بقدرة المتعلم على الاتصال والتواصل مع الآخرين والحقائق الشخصية كالمبادرة والاعتماد على النفس والاستعداد القيادي وغيرها.

٤- الدافعية والثقة بالنفس: وتعنى بتصور المتعلم لذاته وقدراته.

وهناك شروط معينة يجب توافرها في العملية التعليمية الجيدة من بينها، توافر الدافع أو الحماسة لدى المتعلم، لبذل الجهود والعمل الجاد وعلى المتعلم أن يبرز هذا الدافع إذ يلقي التشجيع والتعزيب نابعاً من ذاته، كذلك توزيع الجهد المطلوب، بدلاً من تركيزه ويؤدي الجهد الذاتي الذي يبذله المتعلم دوراً أساسياً في نجاح عملية التعلم. (علاوي، ٢٠١٢: ص ٣٣-٣٤).
أهمية التحصيل الدراسي:

وللتحصيل الدراسي في الحياة اليومية أهمية كبيرة في تكيف المتعلم مع الحياة ومواجهة مشكلاتها والمتمثلة في استعماله لحصيلته المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات الآنية والمستقبلية وكذلك المنافسة في الحياة للحصول على الوظائف والأعمال المهنية الأخر المتوافرة في سوق العمل، وإنّ التحصيل الدراسي يمثل للمتعلمين أمراً مهماً موازنة بغيره من المجالات ويرجع ذلك لأسباب أهمها:

١- إنّ الضعف في التحصيل قد يؤدي إلى الرسوب فتكون له آثار نفسية واقتصادية في المتعلمين وأسرهم والمجتمع.

٢- إذ كان التحصيل مهماً للمتعلمين فإنّه أيضاً مهم للمجتمع إذ إنّ تقدم المجتمع يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية المتعلمين على وفق التربية ونوع التعلم الذي يتلقونه وما تحقق من أهداف (الخفاجي، ٢٠١٣: ٤٤-٤٥).

العوامل المؤثرة في التحصيل:

١- العوامل التربوية: وهي العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية مثل عوامل تتعلق بالمادة الدراسية وتشمل (مدى صعوبة المادة، ومحتوى المادة، ومستوى تنظيمها، ومدى ارتباط المادة بحياة المتعلم)، وعوامل تتعلق بالمعلم وتشمل (طرائق التدريس التي يستخدمها، والأنشطة التي يقوم بها، ووسائل التقويم التي يتبعها، ومراعاته للفروق الفردية بين المتعلمين، وطريقة تعامله معهم)،





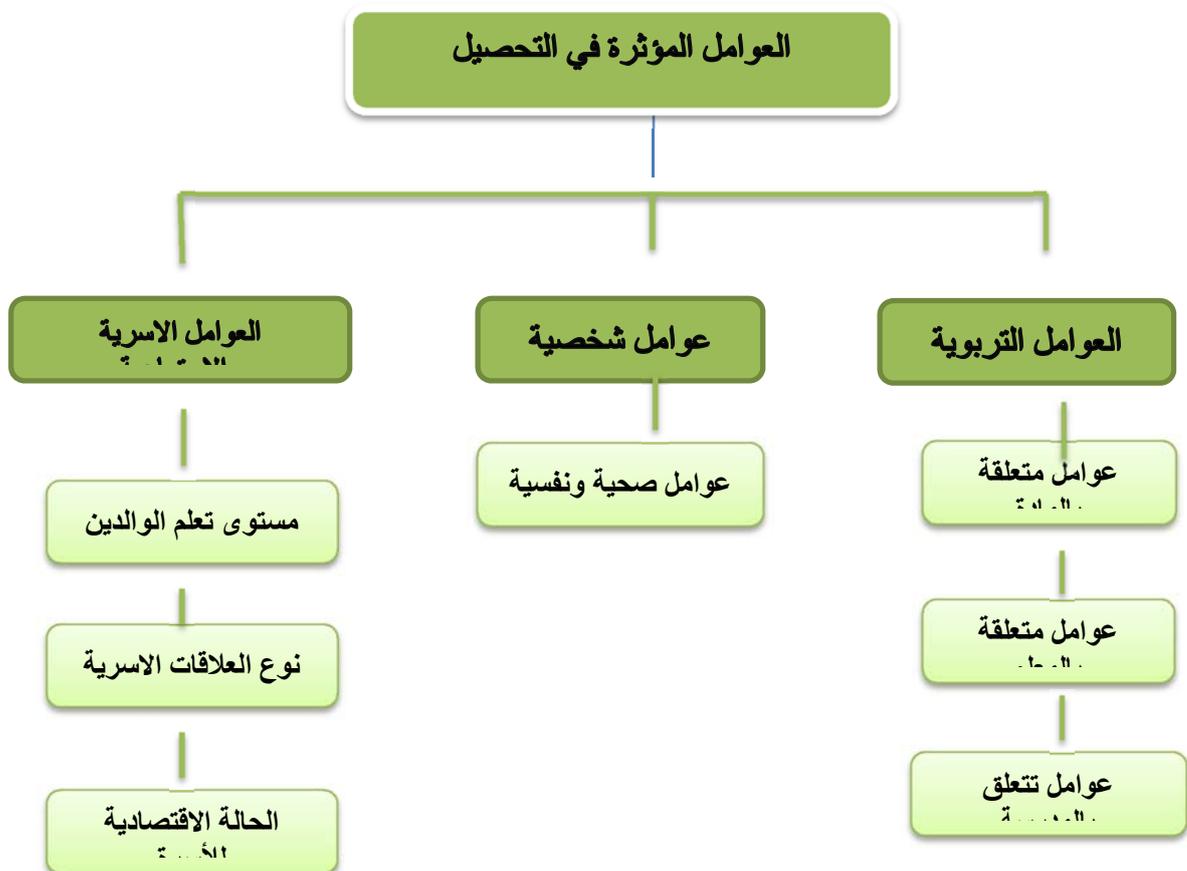
أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

وعوامل تتعلق بالمدرسة وتشمل (إدارة المدرسة، والإمكانات المدرسية من حيث حجم الفصول، وتوافر الوسائل التعليمية والكتب وغيرها).

٢- العوامل الشخصية: وهي العوامل التي تخص المتعلم وأسرته وطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه مثل العوامل الصحية والنفسية وتشمل (صحة المتعلم من الناحية العضوية والنفسية، ومستوى قدراته العقلية، والميول والاتجاهات والاستعدادات والثقة بالنفس والدافعية للتعلم).

٤- العوامل الأسرية والاجتماعية: وتشمل (مستوى التعليم للوالدين، ونوع العلاقات الأسرية، والحالة الاقتصادية للأسرة)(الساعاتي، ٢٠١٣: ص٢٣).

مخطط (١) يمثل العوامل المؤثرة في التحصيل



المحور الثاني : دراسات سابقة.

إنّ الدراسات السابقة تشكل تراثاً مهماً ومصدراً غنياً لا بد أن يطلع عليه الباحث قبل البدء بالبحث(ملحم، ٢٠١٠: ٩٨)، وتقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أنّ المعرفة عملية تراكمية ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه فالبحث العلمي يؤدي إلى تجميع جهود



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



الباحثين ومشاركة كل منهم لما قام به الآخرون والبحث الواحد ليس إلا نقطة صغيرة في بحر واسع ولكن هذه النقطة هي جزء من العملية الكلية لابتكار المعرفة (علام، ٢٠٠٩، ص: ٩٩).

١- دراسة (الخفاجي، ٢٠١١م):

أجريت هذه الدراسة في العراق - جامعة بغداد، كلية التربية- ابن الهيثم وهدفت الدراسة إلى معرفة (فاعلية استراتيجيتي الإدراك فوق المعرفية (النمذجة والتدريس التبادلي) في التحصيل والأداء العملي لمادة البصريات الهندسية العملي والدافعية لتعلم المادة) تكونت عينة البحث من (٤٥) طالباً وطالبة تتكون المجموعة التجريبية الأولى من (١٥) طالباً وطالبة يدرسون المادة المقررة على وفق استراتيجيات الإدراك فوق المعرفي (النمذجة) والمجموعة التجريبية الثانية كان عددها (١٥) طالباً وطالبة يدرسون المادة المقررة على وفق استراتيجيات الإدراك فوق المعرفي (التدريس التبادلي) والمجموعة الثالثة تمثل المجموعة الضابطة عددها (١٥) طالباً وطالبة يدرسون المادة المقررة وفق الطريقة واستعملت الباحثة لمعالجة النتائج الوسائل الإحصائية الآتية: (تحليل التباين الأحادي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معامل الصعوبة، قوة التمييز، فعالية البدائل، معادلة الفاكرونباخ، معادلة كوبر، طريقة "T") وأسفرت النتائج عن فاعلية استعمال استراتيجية النمذجة في التحصيل والأداء العملي لمادة البصريات الهندسية العملي والدافعية لتعلم المادة، وأوصت الباحثة: بإجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في تدريس التجارب العملية لمواد دراسية أخرى مثل الميكانيك أو الكهرباء أو البصريات الفيزيائية، ودراسة فاعلية أثر استراتيجيات الإدراك فوق المعرفي لمتغيرات أحر كالميول والاتجاه والاستذكار وحب الاستطلاع (الخفاجي، ٢٠١١).

٢- دراسة (العبيدي، ٢٠١٤م):

أجريت هذه الدراسة في العراق - جامعة بغداد - كلية التربية للعلوم الصرفة وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة (أثر استراتيجية النمذجة في تحصيل مادة مبادئ الأحياء والذكاء الاجتماعي عند طلاب الصف الأول المتوسط) ،تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط وقسمت على مجموعتين المجموعة التجريبية درست على وفق استراتيجية النمذجة وقد بلغ عدد الطلاب (٣٠) طالباً والمجموعة الضابطة درست على وفق الطريقة الاعتيادية وقد بلغ عدد الطلاب (٣٠) طالباً واعتمد الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي واستعمل الباحث أداتي البحث هما الاختبار التحصيلي ومقياس الذكاء الاجتماعي واستعمل الباحث لمعالجة النتائج الوسائل الإحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، ومعادلة سبيرمان- براون، والاختبار التائي لعينتين





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

مستقلتين متساويتين، ومعامل التمييز، ومعامل الصعوبة، ومعامل فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي) وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي لمادة مبادئ الأحياء لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياس الذكاء الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية.(العبيدي : ٢٠١٤).

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة في البحث من حيث الاعتماد على التصميم التجريبي المناسب، ومجتمع البحث، وطريقة اختيار العينة، والتكافؤ بين مجموعتي البحث، وعرضاً لمتطلبات البحث وأداته، والوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل النتيجة.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها، ويتميز من غيره من المناهج بدور متعاظم للباحث لا يقتصر فقط على وصف الوضع الراهن للحدث أو الظاهرة بل يتعداه إلى تدخل واضح ومقصود من لدن الباحث بغية إعادة تشكيل واقع الظاهرة أو الحدث باستعمال إجراءات أو إحداث تغييرات معينة ومن ثم ملاحظة النتائج بدقة وتحليلها وتفسيرها.

إجراءات البحث:

أولاً: التصميم التجريبي Experimental Design :

إن التصميم التجريبي هو خطة الباحث للحصول على إجابات عن أسئلة بحثه، ويحتوي على كل ما يود الباحث عمله بدءاً من تحديد مشكلة البحث وصياغة الفرضيات حتى نهاية تحليل البيانات والاستنتاجات التي من المتوقع أن يتوصل إليها الباحث (النعيمي، ٢٠٠٩: ٢٢٥). وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذا الاختيار البعدي كل مجموعة تضبط الأخرى ضبطاً جزائياً، وهو من التصاميم ذات الضبط الجزئي، لملاءمته لهذا البحث والجدول رقم (١) يبين ذلك.

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية النمذجة المعرفية	التحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطة	-----	التحصيل	اختبار تحصيلي

ثانياً: مجتمع البحث وعينته Research Population:

١- مجتمع البحث Population of the Research:

يقصد بالمجتمع جميع الأفراد أو العناصر أو الأشياء التي لها خصائص واحدة يمكن ملاحظتها (العجروش، ٢٠١٥: ٩٢) .

أما مجتمع البحث الحالي فيشمل المدارس الابتدائية للبنين في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ولما كان البحث الحالي يتطلب تحديد إحدى المدارس لتكون ميداناً لتجربة البحث، فقد اختارت الباحثة العينة القصدية لكونها معلمة في مدرسة المقاصد فقد طبقت التجربة على نفس المدرسة .

٢- عينة البحث Sample The Research :

عينة البحث هي ذلك الجزء من المجتمع المراد دراسته يتم اختيارها بطريقة معينة ، بحث لا يكون هناك أي تمييز في الاختيار ، ويمكن أن تكون صورة صادقة للمجتمع الذي تمثله (القيم ، ٢٠٠٧: ٢٠٧ص ١٣٨)

وقد اقتصر على عينة البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة المقاصد بنين في محافظة بابل ناحية الكفل وتتكون المرحلة الاولى من شعبتين (أ،ب) ويبلغ مجموع التلاميذ ٤٦ تلميذ موزعين على شعبتين فتم اختيار الشعبة (أ) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية النمذجة المعرفية والشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) وجدول (٢) يبين ذلك.

عدد تلاميذ مجموعتي البحث التجريبي والضابطة قبل الاستبعاد وبعده جدول (٢)

المجموعة	الشعبة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	الراسبون	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٢٤	١	٢٣
الضابطة	ب	٢٤	١	٢٣
المجموع		٤٨	٢	٤٦

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث Groups Equivalence:

قبل البدء بالتجربة حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في المتغيرات التي ترى أنها قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي:

- ١- العمر الزمني لتلاميذ محسوباً بالشهور .
- ٢- التحصيل الدراسي للآباء .



٣- التحصيل الدراسي للأهات .

٤- سجل درجات السنة السابقة في مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) .

٥- درجات اختبار الذكاء: حصلت الباحثة على البيانات عن تلك المتغيرات من التلاميذ مباشرة ، إذ أعدت استمارة لذلك ، ومن سجل درجات المدرسة ، أما درجات اختبار الذكاء فقد حصلت عليها الباحثة من تطبيق اختبار الذكاء على مجموعتي البحث. والجدول (٣) يبين النتائج الاحصائية للعمر الزمني واختبار الذكاء ودرجات العام السابق.

جدول (٣) القيمة التائية للعمر الزمني واختبار الذكاء ودرجات العام السابق

المتغيرات	المجموعة	افراد	الوسط	الانحراف	التباين	القيمة التائية	مستوى
		العينة	الحسابي	المعياري		المحسوبة	الدلالي
العمر الزمني	التجريبية	٢٣	١٥٢،٥٢١٧	٩،٨١٥٨	٩٦،٣٤٩٩	٠،٧٤١٦	٠،٠٥
	الضابطة	٢٣	١٥١،٩٥٦٥	٨،٧٩٢٩	٧٧،٣١٥٠	١،٩	٠،٠٥
الذكاء	التجريبية	٢٣	٣٣،٤٧٨٢	٤،٩٠٧٠	٢٤،٠٧٨٦	٠،١٧٩٩	٠،٠٥
	الضابطة	٢٣	٣٢،٢٦٠٨	٥،٥٠٣٨	٣٠،٢٩١٨	٦	٠،٠٥
درجات العام السابق	التجريبية	٢٣	٦٨،٧٨٢٦	١٥،٢٣٤٤	٢٣٢،٠٨٦	٠،٤٥٤٤	٠،٠٥
	الضابطة	٢٣	٦٧،٣٠٤٣	١٥،٩٨٤١	٢٥٥،٤٩١٤	٦	٠،٠٥

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة: يعني عزل وتقليل تأثير المتغيرات الخارجية في التجربة والاقتصار على تأثير المتغير المستقل الأصلي المراد بحثه (النعيمة وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٢٥) . حاولت الباحثة قدر المستطاع ضبط المتغيرات غير التجريبية التي ترى أنها تؤثر في سلامة التجربة وعلى النحو الآتي:

١- الحوادث المصاحبة: يقصد بها ما يُحتمل حدوثه من حوادث في أثناء التجربة، وتكون ذات أثر في المتغير التابع بجانب الأثر الناجم عن المتغير التجريبي . ولم يتعرض تلاميذ مجموعتي البحث إلى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة طوال مدتها أو يؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل .

٢- الاندثار التجريبي: ويقصد به: الأثر المتولد عن ترك أو انقطاع عدد من التلاميذ الخاضعين للتجريب ما يترتب على هذا الترك أو الانقطاع تأثير في النتائج (الزوبعي والغنام، ١٩٨١: ص ٦١-٩٥) .



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



- ولم تتعرض التجربة لهذا الأثر إلا أنّ مجموعتي البحث تعرضت لبعض حالات الغياب وينسب ضئيلة ومتساوية، ولم تؤثر على سلامة التجربة .
- ٣- اختيار العينة: حاولت الباحثة السيطرة على أثر هذا العامل عن طريق الاختيار العشوائي للعينة، والتكافؤ بين تلاميذ مجموعتي البحث .
- ٤- أداة القياس: سيطرت الباحثة على هذا المتغير، إذ استعملت أداة موحدة لقياس تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث وهذه الأداة هي الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة بنفسها واتصف بالموضوعية والصدق والثبات .
- ٥- العمليات المتعلقة بالنضج: يقصد بها التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في بنية الكائن البشري، وهذا التغير يحدث عند معظم الأفراد في العمر نفسه (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٩٨) . ولم يكن لهذا المتغير أي أثر يذكر في التجربة، فإذا حصل النضج فإنه يحصل لدى المجموعتين معاً .
- ٦- أثر الإجراءات التجريبية :
- أ- سرية البحث : حرصت الباحثة على سرية البحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إخبار التلاميذ بطبيعة البحث وهدفه، كي لا يتغير نشاطهم .
- ب- المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية المحددة للتجربة موحدة لمجموعتي البحث وهي موضوعات من كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) .
- ج- مدرّسة المادة: درّست الباحثة نفسها تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) للحفاظ على الموضوعية والدقة في نتائج البحث.
- د- بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرسة واحدة هي مدرسة المقاصد بنين الابتدائية وفي صفيين متشابهين من حيث الحجم والإنارة والتهوية وعدد المقاعد .
- هـ- الوسائل التعليمية : حرصت الباحثة على استعمال وسائل تعليمية بنحوٍ متساوٍ ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من حيث نوع السبورات وحجمها، واستعمال الأقلام الملونة الخاصة في السبورات . وخارطة العراق الادارية والصماء
- و- توزيع الحصص: ورّعت الحصص بالتساوي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.
- ز- مدة التجربة: بدأت الباحثة تجربتها يوم الاحد ١٥ / ١٠ / ٢٠١٧ م ، وكانت المدة متساوية لطالبات مجموعتي البحث ، وانتهت في يوم الثلاثاء ١٠ / ٩ / ٢٠١٨ م .
- خامساً: متطلبات البحث:





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لتلاميذ عينة البحث اثناء مدة التجربة، وشملت محافظات العراق التسع من الكتاب المقرر تدريسه.

٣- الخطط التدريسية: اعدت الباحثة ١٨ خطة تدريسية بواقع (٩) خطط لكل مجموعة ملحق (٣) وتم عرضه على الخبراء ملحق (١)

٢- صياغة الأهداف السلوكية:

هي أهداف خاصة محددة تشتق من الأهداف العامة المرئية، وتصف نتائج التعلم بصفة عامة، وينتظر أن يحققها الطلبة في حصة، أو عدد من الحصص، وتسهل ملاحظتها وتقويمها، وتصاغ بعبارات هدفية واضحة محددة في جمل معينة (خالد والتح، ٢٠١٢: ص ٥٩).

وبعد اطلاع الباحثة على الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، اشتقت أهدافاً سلوكية وعددها (٢٢٠) هدفاً في ضوء الأهداف العامة و محتوى المادة المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة موزعة على مستويات المجال المعرفي الثلاثة في تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق) وقد عرضت الباحثة قائمة الأهداف السلوكية على نخبة من الخبراء والمتخصصين في اللغة وطرائق تدريسها، وفي العلوم التربوية للأخذ بأرائهم ومقترحاتهم فيما يتعلق بسلامة صياغة الأهداف ومدى تمتثلها لموضوعات المحتوى الدراسي الذي تشمله التجربة، وقد عدلت تلك الأهداف في ضوء ملاحظاتهم.

عدد الاهداف السلوكية لكل محافظة وفي كل مستوى من المستويات (المعرفة، الفهم، التطبيق)،

تسلسل الفصل	الاهداف السلوكية للمحتوى الدراسي	المجال المعرفي	معرفة	فهم	تطبيق	المجموع
الشهر الاول	محافظة دهوك واربيل والسليمانية		٣٤	٢٥	٨	٦٧
الشهر الثاني	محافظة نينوى وكروك وصلاح الدين		٣٩	٣١	١٥	٨٥
الشهر الثالث	محافظة ديالى وبغداد والانبار		٣٦	٢١	١١	٦٨
			١٠٩	٧٧	٣٤	٢٢٠

سادساً: أداة البحث:

إعداد الاختبار التحصيلي:

يعرّف الاختبار بأنه مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص بهدف الحصول على استجابات كمية يتوقف عليها الحكم على فرد أو مجموعة أفراد، وهو مجهود يشتمل على مجموعة من المثيرات المتنوعة بهدف إثارة استجابات معينة لدى الأفراد وتقدير ذلك بإعطائه درجة مناسبة تعكس مقدار توافر السلوك المرغوب فيه (العجروش، ٢٠١٥: ١٢٩).



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

يعد الاختبار التحصيلي من أهم أدوات التقويم للجانب المعرفي، وهو طريقة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية، من طريق الإجابة عن عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية (الجلاد، ٢٠٠٤: ص ٤٠٨).

ولما كان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل تلاميذ مجموعتي البحث لمعرفة تأثير المتغير المستقل (استراتيجية النمذجة المعرفية) في المتغير التابع (التحصيل) أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً للموضوعات التي درستها في أثناء مدة التجربة مراعية فيه الصدق والثبات والشمول والموضوعية. وبذلك أعدت الباحثة اختبار تحصيلي من النوع المتعدد والذي يتكون من (٥٠) فقرة وفقاً للخريطة الاختبارية والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) (الخارطة الاختبارية)

مستويات الاهداف		معرفة		الاهمية النسبية		عدد الصفحات		الموضوعات	
تطبيق	٣٥%	٤٩,٥٥%	٧,٤٤	٢٩,٦٣%	١٦	١٥	٢,٣١	٥,٢٥	محافظة دهوك واربيل والسليمانية
ع	١٥,٤٥%	٨,٩١	٣٧,٠٤%	٢٠	١٨	٢,٧٨	٦,٣١	٨,٤٢	محافظة نينوى وكركوك وصلاح الدين
		٣٣,٣٣%	٣٣	١٨	١٧	٢,٦٣	٥,٩٥	٣٣,٣٣%	محافظة ديالى وبغداد الانبار
		١٠٠%	٥٤	٥٤	٥٠	٧,٧٢	١٧,٥١	٢٤,٧٧%	المجموع

صدق الاختبار :

يعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب ان يتحقق منها مصمم الاختبار حين يريد بناء اختباره ، للحكم على صلاحية اداة القياس ، قدرته على قياس الظاهرة التي يراد دراستها ، وهو من اكثر المؤشرات السيكمترية اهمية في اعداد الاختبار ، اذ يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها (ملحم، ٢٠٠٢: ص ٢٦٦).

ولغرض التأكد من مدى صدق الاختبار اعتمدت الباحثة على نوعين من الصدق الصدق الظاهر وصدق المحتوى . وتم التحقق من الصدق الظاهر بعرضه على مجموعة من الخبراء ليقرأوا صلاحية فقرات الاختبار ، ملحق (٢).

ثبات الاختبار Test Reliability:





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

لحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لأنها تتميز باقتصادها في الزمن المطلوب لتطبيق الاختبار ، إذ يطبق دفعة واحدة ، وتجنب اعطاء خبرة للطلاب كما هو الحال في طريقة اعادة الاختبار .الظاهر ، ١٩٩٩ : ص ١٤٥) . وتم احتساب معامل الارتباط بيرسون فكان (٠،٧١) ثم صحح بمعامل سبيرمان - براون فكان (٠،٨٣) إذ يعد الاختبار ثابتاً إذا كان معامل الثبات يتراوح بين (٠،٧٠ - ٠،٩٠).

تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي :بعد انتهاء الاجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار فقراته ، طبق الاختبار التحصيلي البعدي في يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١/٩ م ، وقد تم اخبار التلاميذ بموعد الاختبار التحصيلي البعدي قبل اسبوع من اجرائه وقد اشرفت الباحثة بنفسها على عملية الاختبار .

الوسائل الاحصائية :استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات وتحليل نتائجها:

١-١ اختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين.

٢- اختبار مربع كاي (كا ٢).

٣- معامل ارتباط بيرسون .

٤- معامل صعوبة الفقرات الموضوعية .

٥- معامل قوة تميز الفقرة.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها .

في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث من موازنة بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الاول الذي طبق في نهاية التجربة ، ومعرفة دلالة الفروق احصائياً بين المتوسطات للتثبيت من فرضية البحث ومن ثم فسرت الباحثة النتائج احصائياً كالتالي :

أولاً : عرض النتائج Results Presentation :

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط الحسابي لدرجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وجدول (٥) يبين ذلك .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

عدد افراد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	الدلالة			
المجموعة	العينة	الحسابي	المعياري	التباين	المحسوبة	الجدولية	الاحصائية

٥



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

التجريبية	٢٣	٧٧،٨٢٦٠	١٣،٥٠٩٧	١٦٢،٥٢٦٨	٣،٧٩٧٣	١،٩٨	مستوى الدلالة
الضابطة	٢٣	٦٨،٦٠٨٧	١٠،٣٩٩٩	١٠٨،١٥٧٩			احصائيا

يضح من الجدول (٥) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٧،٨٢٦٠) يتباين(١٦٢،٥٢٦٨) وانحراف معياري (١٣،٥٠٩٧) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٨،٦٠٨٧) يتباين (١٠٨،١٥٧٩) وانحراف معياري (١٠،٣٩٩٩) فكانت القيمة التائية المحسوبة (٣،٧٩٧٣) عند مستوى دلالة ٠،٠٥ وهي اكبر من القيمة الجدولية (١،٩٦) مما يعني ان هذا الفرق دال احصائيا .

وهذا يدل على تفوق التلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجية النمذجة المعرفية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية .

ثانياً : تفسير النتائج Results Interpretation :

اظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية النمذجة المعرفية على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، وان التعليم باستراتيجية النمذجة المعرفية شدَّ انتباه التلاميذ وازداد تركيزهم بوصفه اسلوب تدريسيًا حديثًا لم يعهد من، الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

اولاً: الاستنتاجات :

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن تسجيل الاستنتاجات الاتية :
- ١- كانت استراتيجية النمذجة المعرفية ذو فعالية في زيادة تحصيل التلاميذ لمادة الاجتماعيات لما لها دور في اثاره دافعية التلاميذ نحو المزيد من التعلم .
 - ٢- ان التدريس وفق استراتيجية النمذجة المعرفية اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في التحصيل اذ كان لها دورا كبيرا في جعل التلاميذ اكثر ادراكا للمعلومات مع مراعات للفروق الفردية اثناء عرض المادة والتقدم بهم .
 - ٣- استعمال طرائق تدريس حديثة غير الطريقة الاعتيادية شامهم في زيادة فعالية التلاميذ واندفاعهم نحو تعلم المادة ومتابعة مفرداتها كما زاد الاعتماد على انفسهم .
 - ٤- النمذجة المعرفية تجعل التلاميذ محور العملية التربوية ، والمعلم موجه ومرشد ومهيئ للجو التعليمي وهذا ما تسعى التربية الحديثة الى تحقيقه.

ثانيا: التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته التي تم التوصل اليها يمكن للباحثة توصي بما يأتي :



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

- ١- توجيه معلمي المواد الاجتماعيات الى عدم الاقتصار على الاساليب التقليدية في التدريس وضرورة التنوع في الاساليب الحديثة بما فيها النمذجة المعرفية ، اذا اثبتت الدراسات فعاليتها في زيادة التحصيل الدراسي .
- ٢- تضمن مقر (طرائق التدريس) في كليات التربية وكلية التربية الاساسية موضوعات عن استراتيجيات الحديثة ومن ضمنها استراتيجية النمذجة المعرفية .

ثالثا : المقترحات :

استكمال البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء دراسة ترمي الى معرفة اثر :

- ١- اجراء دراسات مماثلة لهذه في مراحل دراسية متقدمة .
- ٢- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات اخرى في اكتساب المفاهيم والتفكير الابداعي والعلمي
- ٣- اجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في متغير الجنس .

ملحق (١) اسماء السادة الخراء (مرتبة حسب الحروف الابجدية)

الاسماء	التخصص	مكان العمل	الاهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي
١- أم.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	بابل	*	*	*
٢- أم.د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	بابل	*	*	*
٣- أم.د. عبد السلام جودت	علم النفس / قياس وتقويم	بابل	*	*	*
٤- أ.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	بابل	*	*	*
٥- أ.د. دنجدت عبدالرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية	بغداد	*	*	*
٦- أم.د. هناء خضر جلاب	طرائق تدريس التاريخ	بغداد	*	*	*

ملحق (٢)

نموذج لخطة تدريسية على وفق استراتيجية النمذجة المعرفية تطبق على المجموعة
التجريبية

الموضوع: محافظة دهوك

مدة الدرس: ٤٠ دقيقة

المادة: الاجتماعيات

الصف: السادس الابتدائي

الأهداف الخاصة:-

تزويد التلاميذ بمعلومات اثرية عن محافظة دهوك (حدوده وتضاريسها ومناخها والموارد المائية فيها وموقعها على خارطة العراق).

الأغراض السلوكية :-





أولاً: المجال المعرفي :

أتوقع في نهاية الدرس أن التلميذ قادر على أن:

- ١- يوضح حدود محافظة دهوك
- ٢- يبين اهم تضاريس محافظة دهوك
- ٣- يوضح على خريطة العراق حدود محافظة دهوك
- ٤- يذكر اهم جبال محافظة دهوك
- ٥- يذكر اهم سهول محافظة دهوك
- ٦- يوضح مناخ محافظة دهوك
- ٧- يعلل تنوع مصادر المياه في محافظة دهوك
- ٨- يبين اهم الموارد المائية في محافظة دهوك
- ٩- يذكر فوائد العيون والينابيع
- ١٠- يذكر اهم مشاريع السيطرة والخزن
- ١١- يبين اهمية مشاريع السيطرة والخزن

ثانياً: المجال المهاري:

أتوقع في نهاية الدرس أن التلميذ قادر على أن:

- ١- يرسم خارطة العراق موضح عليها حدود محافظة دهوك.

ثالثاً: المجال الوجداني:

توقع في نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادر على أن:

- ١- تنمية الروح الوطنية وتنمية الاعتزاز بالوطن والولاء بالامة.
- ٢- تثمن الاثار التاريخية وكيف المحافظة عليها .
- ٣- يبدي رغبته في دراسة مادة الاجتماعيات.

الوسائل التعليمية:

١. السبورة، والأقلام الملونة لتدوين النقاط والملاحظات المهمة ووسائل توضيحية.
٢. خارطة العراق الادارية والصماء.

سير الدرس

أولاً: التهيئة للدرس (٥ دقائق)

تهيئة أذهان التلاميذ عن طريق ربط الموضوع السابق (التقسيم الإداري) حيث يتكون وطننا العراق من ثمانية عشر محافظة موزعة على جميع انحاءه وقد من الله تعالى على وطننا العراق





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

بتنوع المصادر المائية المتمثلة بالمياه السطحية كنهر دجلة والفرات ومياه الامطار والثلوج ولذلك سوف نتعرف في هذا الدرس على احد التقسيمات الادرية المهمة وهي محافظة دهوك و تحديد الموقع الجغرافي للمحافظة وحدود محافظة واهم تضاريسها واهم الموارد المائية فيها

ثانيا: النمذجة بواسطة المدرس (٥ دقيقة)

هنا تقوم المدرسة بدور الأنموذج أمام التلاميذ في الاجابة عن السؤال إذ تفكر بصوت عالٍ أثناء الاجابة عن السؤال مع توضيح ما يدور في ذهنها وموجه نفسها لفظياً ومستعملة التساؤل الذاتي مع تقديم الاجابة وتنتظر انها تمارس التفكير عند الاجابة عن السؤال لأول مرة وتوضح كيف التغلب على المشكلات التي اثناء الاجابة

المعلمة متسائلة: اين تقع محافظة دهوك ؟

المعلمة تُجيب: تقع محافظة دهوك في اقصى شمال وطننا العراق وهي احدى محافظات اقليم كردستان العراق .

المعلمة متسائلة: ما هي حدود محافظة دهوك ؟

المعلمة تُجيب على الخارطة: تحد محافظة دهوك من جهة الشرق محافظة اربيل ومن الغرب والجنوب محافظة نينوى اما من الشمال فتعد حدودها جزءا من الحدود الدولية بين العراق وتركيا .

المعلمة متسائلة: ما هي اهم تضاريس محافظة دهوك ؟

المعلمة المدرسة تُجيب: تتمثل تضاريس محافظة دهوك بتنوع تضاريسها من منطقة الجبال ومنطقة الهضاب ومنطقة السهول .

المعلمة متسائلة: ما اهم جبال محافظة دهوك ؟

المعلمة تُجيب: تمثل الجبال في محافظة دهوك بجبال بيخير (الجبل الابيض) وجبال باكرمان وجبل كاره وجبل عقرة.

المعلمة متسائلة: ما اتجاه الجبال ؟

المعلمة تُجيب: يكون اتجاه الجبال من اربع جهات الشمال والشرق والجنوب والغرب تتظاهر المعلمة بالخطأ وبعد ذلك تصحح الخطأ.

المعلمة مصححة: يكون اتجاه الجبال من ثلاث جهات الشمال والشرق والغرب .

المعلمة متسائلة: في اي اتجاه تقع منطقة السهول والهضاب ؟

المعلمة تُجيب: تشغل منطقة السهول والهضاب الاقسام الجنوبية والجنوبية الغربية.

المعلمة متسائلة: ما هي اهم سهول محافظة دهوك؟



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



المعلمة تُجيب: سهل زاخو (السندي) وسهل العمادية .
المعلمة متسائلة : ما اهم ما يميز مناخ محافظة دهوك ؟
المعلمة تجيب: يعد مناخ محافظة دهوك جزءا من مناخ البحر المتوسط الرطب الذي يتميز
بشتاء بارد يزداد فيه سقوط الامطار والتلوج وتصل احيانا اكثر من (١٠٠٠) ملم ، وصيف معتدل
تصل درجات الحرارة ٣٢م.
المعلمة متسائلة : لمناخ محافظة دهوك اثر كبير ؟
المعلمة تجيب : بسبب تنوع مصادر المياه فيها بين الامطار والتلوج ومياه العيون والينابيع
اضافة الى المياه السطحية المتمثلة بنهر دجلة وروافده والانهار التي تنحدر من الجبال .
المعلمة متسائلة :ما هي مصادر المياه السطحية في محافظة دهوك ؟
المعلمة تجيب : متمثلة بنهر دجلة ونهر الخابور .

ثالثاً: النمذجة بواسطة الطالب (١٥ دقيقة)

تقوم المعلمة بتقسيم التلاميذ ثنائياً ،يقوم كل تلميذ بدور الأنموذج مثلما فعلت المعلمة ولكن
في مشكلة أخرى ، لتحل مشكلة أو تناقش موضوعا معبرة بصوت عال ،فقد تجري تجربة بسيطة
أو ترسم بعض التوضيحات إذ انه يمسرح الموقف أو المهمة التعليمية أمام زملائه في أثناء
تناوله للموقف قد يسأل نفسه أو قد يقوم بخطأ في أحد الخطوات ويدرك ذلك فيستدركه بصوت
مرتفع ، ويقوم تلميذ اخر بدور المراقب للتلميذ الأنموذج تتولى متابعته وتنبهه في حالة وجود
خطأ وعدم أدراك الأنموذج وتصحيحه ، وفي موقف اخر يمكن تبادل الأدوار بين التلميذ
الأنموذج والتلميذ المراقب.

التلميذ الأنموذج متسائل: ما هي حدود محافظة دهوك ؟
التلميذ الأنموذج يجيب: تقع محافظة دهوك في اقصى شمال وطننا العراق وهي احدى محافظات
اقليم كردستان تحدها من الشرق محافظة اربيل ومن الغرب والجنوب محافظة نينوى اما من
الشمال فتعد حدودها جزءاً من الحدود الدولية بين العراق وتركيا.

التلميذ الأنموذج متسائل: وما هي اهم تضاريس محافظة دهوك ؟
التلميذ الانموذج يجيب :لقد كان لموقع محافظة دهوك اثر كبير في تضاريس المحافظة لكون
حدودها الشمالية تعد جزءا من التضاريس الجبلية المتمثلة بجبال طوروس التي تشكل حدودا
فاصلة بين العراق وتركيا وتتنوع التضاريس ما بين الجبال والسهول والهضاب ومن اشهر جبال
محافظة دهوك جبال بيخير (الجبل الابيض) وياكرمان وكاره وجبل عقرة واهم سهول المحافظة
سهل زاخو (السندي) وسهل العمادية. (أحسنّت)



أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

التلميذ الأنموذج متسائل: بماذا يمتاز مناخ محافظة دهوك ؟

التلميذ الأنموذج يجيب : يعد مناخ محافظة دهوك جزءا من مناخ البحر المتوسط الرطب الذي يتميز بشتاء بارد يزداد فيه سقوط الامطار والثلوج تصل احيانا اكثر من (١٠٠٠) ملم ، وصيف معتدل تصل درجات الحرارة ٣٢م. (أحسنت)

الطالبة الأنموذج متسائلة: ما هي اهم الموارد المائية في محافظة دهوك ؟

الطالبة الأنموذج تُجيب :تتكون الموارد المائية في محافظة دهوك من المياه السطحية ومياه العيون والينابيع . (أحسنت)

وهنا يمكن تبادل الادوار حيث يصبح التلميذ المراقب هو التلميذ الأنموذج والتلميذ الأنموذج هي التلميذ المراقبة

التلميذ الانموذج متسائل: ما هي اهم المياه السطحية في محافظة دهوك ؟

التلميذ الأنموذج يجيب :نقسم مصادر المياه السطحية الى قسمين :

١- نهر دجلة الذي يدخل في الاقسام الشمالية من المحافظة وتحديدا عند قرية فيشخابور ثم على الحدود العراقية.

٢- الخابور الذي يعد اول الروافد المغذية لنهر دجلة يجري في الاقسام الوسطى من المحافظة ويعد الشريان الحيوي لجميع الانشطة الاقتصادية للمحافظة .(احسنت)

التلميذ الانموذج متسائل: ما هي فوائد مياه العيون والينابيع؟

التلميذ الانموذج يجيب :

١- استعمالات زراعية .

٢- موقع مهم للسياحة والاصطياف .

٣- استعمالات صناعية .(احسنت)

التقويم: (٥)

١. ما هي حدود محافظة دهوك ؟

٢. عدد اهم واشهر السلاسل الجبلية في محافظة دهوك ؟

٣. ما هي اهم مصادر المياه السطحية ؟

الواجب البيتي:

١. ارسم خارطة العراق وبين عليها حدود محافظة دهوك .

٢. مشاريع السيطرة والخزن والنشاط الاقتصادي في محافظة دهوك:

مصادر المدرسة: الكتاب المدرسي الطبعة الاولى ٢٠١٦ م .





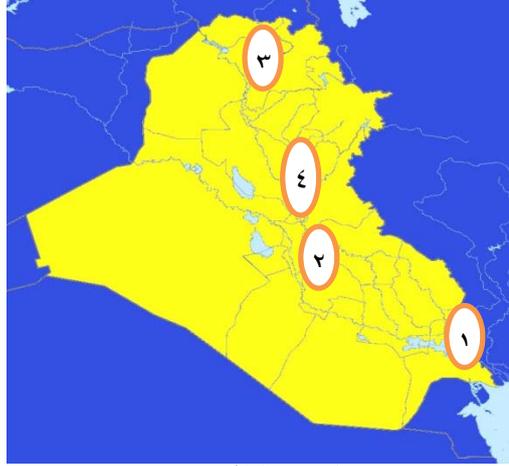
أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ
الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



- ١٠- د- توفر راس المال
من اهم المصايف الموجودة في محافظة اربيل :
أ- زاوية ب- سرسك
ج- سرجنار د- شقلاوة
- ١١- من اشهر سهول محافظة السليمانية:
أ- رانية ب- زاخو
ج- ديبكة د- جوارته
- ١٢- نهر ديالى هو احد روافد نهر دجلة يتكون من منبعين احدهما في العراق والآخر :
أ- تركيا ب- سوريا
ج- الاردن د- ايران
- ١٣- من اشهر المحاصيل الزراعية في محافظة السليمانية :
أ- النخيل والفواكه ب- القمح والشعير
ج- الرز د- الفواكه والحمضيات
- ١٤- من اهم مشاريع السيطرة والخزن في المحافظة السليمانية :
أ- سد حميرين ب- سد سامراء
ج- سد دربندخان د- سد الدبس
- ١٥- كهف هزار مرد من الكهوف الموجوده في:
أ- نينوى ب- السليمانية
ج- دهوك د- اربيل
- ١٦- من اهم حقول النفط في محافظة نينوى :
أ- بطمة ب- بابا كركر
ج- جمبور د- نفط خانه
- ١٧- مؤسس مدينة نمرود كالح الملك الاشوري:
أ- اشور بانيبال ب- سنطروق الاول
ج- لجش د- شلماتصر الاول
- ١٨- سبب تسمية محافظة نينوى بالموصل لانها تصل ما بين :
أ- الشام وخورستان ب- الموصل ودهوك
ج- الشام وهضبة الجزيرة د- الشام والكوفة
- ١٩- من اهم المعالم التاريخية في محافظة نينوى:
أ- مدينة نوزي ب- السري
ج- دور شروكين د- القشلة
- ٢٠- من استعمالات مياه العيون والينابيع في محافظة نينوى :
أ- انتاج الكهرباء ب- خزن المياه
ج- لأغراض علمية د- معالجة الامراض الجلدية
- ٢١- من اهم الموارد المائية في محافظة كركوك:
أ- المستنقعات ب- الواحات

ج- المياه السطحية د- المياه الجوفية

٢٢- امامك خارطة العراق اي الارقام تمثل موقع بحيرة الموصل:
أ- ١ ب- ٢ د- ٣ ع- ٤



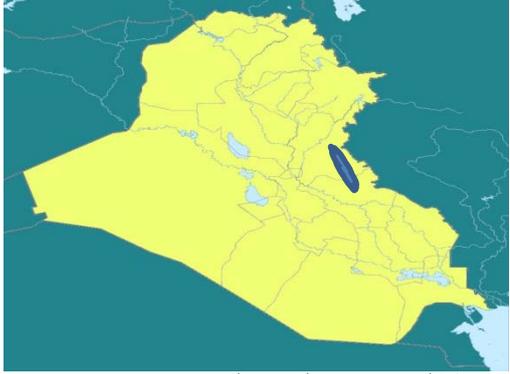
- ٢٣- من اشهر الجبال في محافظة كركوك:
أ- حصاروست ب- كاني دوميلان
ب- سنجانر د- عطشان
- ٢٤- بردة بلكة من المواقع التاريخية الموجودة في محافظة :
أ- صلاح الدين ب- نينوى
ج- اربيل د- كركوك
- ٢٥- يحد محافظة كركوك من جهة الشرق محافظة
أ- اربيل ب- صلاح الدين
ج- ديالى د- السليمانية
- ٢٦- من اهم الثروات المعدنية في محافظة كركوك:
أ- النفط ب- الفوسفات
ج- الحديد د- الذهب
- ٢٧- من اهم المدن التاريخية في محافظة كركوك :
أ- الحضرة ب- هيت
ج- نوزي (يورغان تبه) د- نمرود كالح
- ٢٨- من اشهر تلال محافظة صلاح الدين :
أ- باكرمان ب- حميرين
ج- عقرة د- قنديل
- ٢٩- يبلغ طول منخفض التثرار حوالي :
أ- ١١٠ كم ب- ١٢٠ كم
ج- ١٢٥ كم د- ١٣٠ كم
- ٣٠- تتراوح كمية الامطار في محافظة صلاح الدين حوالي:
أ- ١٠٠-١٥٠ ملم ب- ١٢٠-٢٠٠ ملم
ج- ٢٠٠-٢٥٠ ملم د- ٢٥٠-٣٠٠ ملم
- ٣١- اصل كلمة تكريت جاء من تجريت وتعني :
أ- السور ب- المتجر
ج- القلعة د- الحصن
- ٣٢- من اهم المراقد الدينية في مدينة سامراء:
أ- الامام الحسين بن علي ب- موسى ابن جعفر
ج- محمد بن علي د- علي بن محمد العسكري





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



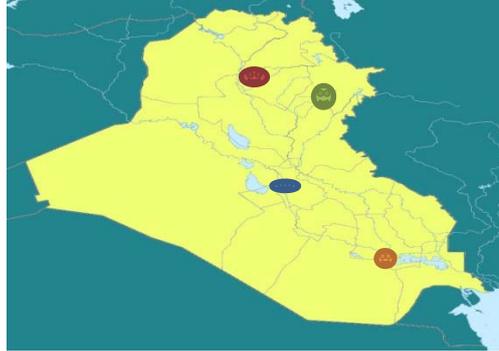
- ٣٣- يكون امتداد تلال محافظة صلاح الدين من:
أ-الشمال الغربي الى الجنوب الشرقي
ب-الشمال الشرقي الى الجنوب الغربي
ج-الشرق الى الغرب
د-الشمال الى الجنوب
- ٣٤- تعد المياه السطحية من اهم المصادر المائية في محافظة ديالى :
أ-لقلّة الامطار ب- لسيادة المناخ الصحراوي
ت- زيادة الامطار د- لقلّة مصادر المياه
- ٣٥- كانت ديالى تسمى في العهد العثماني والعباسي بطريق :
أ- تل اسمر ب- اشنونا
ج- خراسان د- باعقوبا
- ٣٦- من اهم الموارد المائية في محافظة ديالى :
أ- نهر العظيم ب- نهر الفرات
ج- الزاب الكبير د- نهر الدجيلّة
- ٣٧- تشكل تلال حميرين حدود فاصلة بين محافظتي:
أ- ديالى ونيوى ب- نينوى والسليمانية
ج- كركوك ونيوى د- ديالى وصلاح الدين
- ٣٨- امامك خارطة العراق فيها سد محدد بالون الازرق تمثل بسد:
أ- دريندخان ب- ديالى ج-الدبس د-حميرين
- 
- ٣٩- لمحافظة بغداد اهمية ادارية كبيرة :
أ-لكونها اكبر المحافظات مساحة
ب-لانها تمثل عاصمة العراق
ج-لوجود اكثر عدد سكان
د-لوجود المنافذ الحدودية بينها وبين الدول المجاورة
- ٤٠- من اهم المعالم الحضارية في محافظة بغداد:
أ-القصر العاشق ب-الجامع النوري
ج-المدرسة المستنصرية د- قلّة باشطابيا
- ٤١- يبلغ عدد سكان محافظة بغداد حوالي :
أ- ٧٥٠٠٠٠٠ ب-٣٥٠٠٠٠٠٠
ج- ٧٠٠٠٠٠٠ د- ٣٠٠٠٠٠٠٠
- ٤٢- يضم المشهد الكاظمي مرقد الامام :
أ- الامام الحسين ب- علي بن موسى الهادي
ج- الامام علي د- موسى بن جعفر(الكاظم)
ح-

أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ
الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات



٤٣- من اشهر الكنائس الموجودة في محافظة بغداد :
أ- مار افرام للسريان ب- مار الارثوذكس
ث- مار توما الارثوذكس د- اللاتين الكاثوليك

٤٤- امامك خارطة العراق اي الالوان تمثل محافظة بغداد
ا- الاخضر ب- الاصفر ج- الازرق د- الاحمر



٤٥- بحيرة الحبانية من البحيرات الخزنية الموجودة في محافظة :
ا- الديوانية ب- الانبار
ج- صلاح الدين د- بغداد

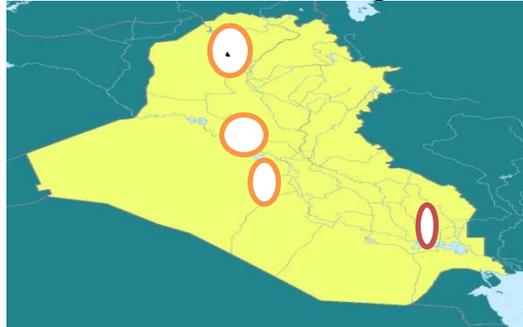
٤٦- من اهم المشاريع الاروائية في محافظة الانبار جداول ري الفرات لواقعة بين مدينة:
أ- الفلوجة وسدة الهندية ب- الرمادي والفلوجة
ج- الفلوجة وسد حديثة د- الرمادي والصقلاوية

٤٧- يتركز النشاط الزراعي بالقرب من مجرى نهر الفرات بسبب:
أ- قلة المياه السطحية
ب- مناخ المحافظة الصحراوي
ج- عدم وجود المياه الجوفية
د- عدم وجود مصادر المياه بالمنطقة

٤٨- من اهم الثروات المعدنية الموجودة في الانبار :
أ- الفوسفات ب- الرصاص
ج- الحديد د- النحاس

٤٩- قلعة هيت من الاثار الشاخصة الموجودة في محافظة:
أ- كركوك ب- صلاح الدين
ج- الانبار د- نينوى

٥٠- امامك خارطة العراق اي الارقام تمثل بحيره الرزازة:
أ- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٤



المصادر:

١. ابراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٢) : المنهج التربوي وتحديات العصر، القاهرة :دار الكتب .
٢. _____ (٢٠٠٥) : المنهج التربوي وتعليم التفكير، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
٣. ابراهيم، بسام عبدالله(٢٠٠٩م) ،التعليم المبني على حل المشكلات الحياتية وتنمية التفكير، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان ،الأردن.
٤. اسماعيل، بليغ حمدي (٢٠١٣) : استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج للتوزيع والنشر، عمان، الاردن
٥. إسماعيلي، يامنة عبد القادر (٢٠١١): أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، طبعة العربية ، دار اليانوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان - الأردن .
٦. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مرم(٢٠٠٣): لسان العرب ، ط١ ، ج٣ ، دار الحديث للنشر والتوزيع، القاهرة.
٧. أبو جادو، صالح محمد علي(٢٠٠٣): علم النفس التربوي ، ط٣، دار المسيرة ، عمان- الأردن .
٨. أبو جادو ، -----(٢٠٠٨) : علم النفس التربوي، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٩. ابو رياش ، حسين (٢٠٠٧) : التعلم المعرفي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان-الأردن.
١٠. الاسدي ، سعيد جاسم ، ومحمد حميد المسعودي (٢٠١٥) : استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافيا ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان
١١. الجبوري ،حسين محمد جواد(٢٠١٣م) منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، ط١، دار صفاء للنشر، عمان، الاردن
١٢. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٧): طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، عمان :دار المناهج للنشر.
١٣. الجنابي، احلام سعيد(٢٠١٠): فاعلية استراتيجيات الادراك ومنشطاتها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية ثقافتهم العلمية، كلية التربية، جامعة القادسية، رسالة ماجستير غير منشورة ،
١٤. الجلاي ، مصطفى لمعان (٢٠١١م) : التحصيل الدراسي ،:دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن
١٥. الجلا، ماجد زكي ،تدريس التربية الإسلامية، الأسس النظرية والأساليب العلمية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان-الأردن، ٢٠٠٤م.
١٦. الحريري، رافدة (٢٠١٠): طرق التدريس بين التقليد والتجديد ، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٧. خالد، محمد بني، والتج، زياد (٢٠١٢): علم النفس التربوي المبادئ والتطبيقات، دار وائل للنشر، عمان - الأردن.
١٨. خضر ،فخري رشيد ،(٢٠٠٦م) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
١٩. الخطيب ، محمد احمد واحمد حامد الخطيب (٢٠١١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان-الأردن.
٢٠. الخفاجي، مريم عبد جواد (٢٠١٣): أثر استخدام استراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) في تحصيل مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي واستبقائها (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية جامعة، المستنصرية.
٢١. الخفاجي، هدى كريم حسين (٢٠١١): فاعلية استراتيجتي الإدراك فوق المعرفية (النمذجة والتدريس التبادلي) في التحصيل والأداء العملي لمادة البصريات الهندسية العملي والدافعية لتعلم المادة (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.
٢٢. الخفاف، أيمن عباس (٢٠١٣): نظريات التعلم والتعليم، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.
٢٣. الخوالدة، محمد محمود، وآخرون (٢٠١٣ م)، التربية والمجتمع والتنمية، ط١، الشركة العربية المتحدة للتسويق، الاردن.

أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

٢٤. الربيعي، ضياء حامد كاظم (٢٠١٣): أثر استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L-H) في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.
٢٥. الزويبي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنّام (١٩٨١): مناهج البحث في التربية، مطبعة بغداد.
٢٦. الساعاتي، محمد قاسم محمد حسن (٢٠١٣): أثر استخدام المختبرات الافتراضية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة الكيمياء وتفكيرهم العلمي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية.
٢٧. سبيتان، فتحي ذياب (٢٠١٠): ضعف التحصيل الطلابي المدرسي (الاسباب والحلول)، ط ١، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع .
٢٨. السلخي، محمود جمال، (٢٠١٣ م)، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط ١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٩. السليتي، فراس محمود مصطفى (٢٠٠٨): استراتيجيات التعلم والتعليم- النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث، أريد، عمان.
٣٠. سمارة، نوف احمد، والعديلي، عبد السلام موسى (٢٠٠٨): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٣١. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
٣٢. العياجي، أمل فتاح، ٢٠٠٢: دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد ٣٥، بغداد.
٣٣. عبد الامير، فاطمة رزوقي وآخرون (٢٠٠٥): طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، ط ١، مكتب الغفران للخدمات الطباعة، بغداد.
٣٤. عبيد، وليم (٢٠٠٩): استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٣٥. العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٥): أسس البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان،
٣٦. عطية . محسن علي (٢٠١٠): اسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان- الاردن
٣٧. العطواني، ياسين (٢٠١٣) النظام التربوي والتعليمي في العراق، دار الكتاب العربي، بغداد.
٣٨. العفون، نادية حسين ومكاون، حسين سالم (٢٠١٢): تدريب معلم العلوم وفق النظرية البنائية، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣٩. عفانه، عزو اسماعيل و الجيش، يوسف ابراهيم، ٢٠٠٩: التدريس والتعلم بالدمغ ذي الجانبين، دار الثقافة عمان الاردن
٤٠. عوض، فائزة محمد (٢٠٠٣): الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، ط ١: دار اترك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
٤١. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٤٢. علاوي، فاضل كاظم (٢٠١٢): أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء واتجاهاتهم نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة المستنصرية.
٤٣. عليان، شاهر ربحي (٢٠١٠): مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
٤٤. الفنيش، أحمد علي (١٩٩١): أصول التربية، ط ١، دار الكتب الوطنية، بنغازي-ليبيا.
٤٥. مجيد، مروة فائق (٢٠١٣): أثر برنامج مقترح بالوسائط الفعالة في تحصيل المفاهيم الكيميائية والاتجاهات العلمية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية.





أثر استعمال النمذجة المعرفية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

٤٦. القيم ، كامل حسون (٢٠٠٧): مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية ، السيماء للطباعة ، بغداد - العراق .
٤٧. مراد ، عبدالقادر ، (٢٠٠٥م)، معلم الصف الاول واصول التدريس الحديثة، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤٨. مرعي، توفيق أحمد، ومحمد، محمود الحيلة (٢٠٠٩): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
٤٩. المسعودي، محمد حميد مهدي، والجبوري، مشرق محمد مجول، والجبوري، عارف حاتم هادي (٢٠١٥): المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
٥٠. ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة ، عمان - الأردن
٥١. ملحم ، ----- ، ٢٠٠٢: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسير للطباعة والنشر ، عمان - الاردن .
٥٢. ملحم ، ----- (٢٠٠٦) : سبيلكولوجية التعلم والتعليم، ط١، عمان-الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٥٣. ملحم، ----- (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
٥٤. قطامي، يوسف (٢٠١٣): النظرية المعرفية في التعلم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
٥٥. النعيمي ،محمد عبد العال واخرون (٢٠٠٩م) ، طرق ومناهج البحث العلمي، ط١، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
المصادر الاجنبية :
56. Shannon ,R.E(1998):Introduction to the Art and science of simulation, in proceedings of Medeiros ,E.F Watson j. scars on and M.S manivannan ,eds.
57. Costa ,A(1991) Media ting the metacognitive in developing mind Are source book for teaching thin King .The association for supervision and Curriculum development , VOL,1 ,U,S,A
58. Oxford ,(1998) : Advanced Learners Dictionary of Current English ,fifth Edition by Jonathan Oxford :University press

Sources:

1. Ibraheem, Majdi Aziz (2002): The Educational Curriculum and Challenges of the Era, Cairo: Dar Al Ketub.
- 2.----- (2005): Educational Curriculum and Thinking Education, 1, World Books for Publishing and Distribution, Cairo.
3. Ibraheem, Bassam Abdullah (2009), Education Based on Problem Solving Life Thinking, 1, Dar Al Masirah Publishing, Amman, Jordan.
4. Ismail, Baligh Hamdi (2013): Strategies for Teaching Arabic Language, Dar Al-Manajh for Distribution and Publishing, Amman, Jordan
5. Ismaili, Yamana Abdelkader (2011): Thinking patterns and levels of educational achievement, Arabic edition, Dar Al-Yazouri scientific publishing and distribution, Amman - Jordan.
6. Ibn Manzoor, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Maram (2003): The Arabic tongue, I 1, c 3, Dar al-Hadith for publication and distribution, Cairo.
7. Abu Jado, Saleh Mohammed Ali (2003): Educational Psychology, 3, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.



8. Abu Jado, ----- (2008): **Educational Psychology**, I 6, Dar Al-Masirah for publication and distribution, Amman.
9. Aburish, Hussein (2007): **Knowledge Learning**, i 1 Dar Al-Masirah for Publishing and Printing, Amman-Al-Adran.
10. Al-Asadi, Saeed Jassim, and Mohammed Humaid Al-Masoudi (2015): **Strategies and Methods of Modern Teaching in Geography**, 1, Dar Safa Publishing and Distribution. Amman
11. Jabouri, Hussein Mohammed Jawad (2013) **Methodology of Scientific Research Introduction to Building Research Skills**, 1, Dar Safa Publishing, Amman, Jordan
12. Jamil, Abdul Rahman Abdul Salam (2007): **Methods of Teaching Social Subjects**, 1, Amman: Dar Al-Maajah Publishing.
13. Al-Jalali, Mustafa Laman (2011): **Educational achievement, Dar Al-Masirah for publication and distribution**, Amman-Jordan
14. Al-Jadl, Majdzki ; 2004, **Teaching Islamic Education, Theory and Methods of Science**, 1, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
15. Hariri, Rafida (2010): **Methods of Teaching between Tradition and Innovation**, I 1, Dar Al-Fikr Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
16. Khaled, Mohamed Nabni, and Investigation, Ziad (2012): **The Psychology of Principles and Applications**, Darouliel Lansher, Amman - Jordan.
17. Khader, Fakhri Rasheed, (2006) **Methods of teaching social studies**, 1, Dar Al-Masirah for publication and distribution, Amman Jordan.
18. Khatib, Mohamed Ahmed and Ahmad Hamed Al-Khatib (2011): **Psychological Tests and Measurements**, 1, Dar Al-Hamed Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
19. Al-Khafaji, Mariam Abdul-Gawad (2013): **The use of the KWL curriculum for the students of the elementary and secondary grades** (MA thesis), Faculty of Basic Education, University of Mustansiriya.
20. Al-Khafaji, Hodakrimhisin (2011): **Effectiveness of the strategies of cognitive perception (modeling and teaching) in the collection and performance of the scientific and practical theory of the work of the article** (thesis of a different thesis) College of Education, Al-Haytham, University of Baghdad.
21. Al-Khafaf, Imanabas (2013): **Theories of Education**, 1, Dar Al-Mangalnshar and Distribution, Amman-Jordan.
22. Al-Khawaldeh, Mohammad Mahmood, et al. (2013), **Education and Development**, i 1, United Arab Marketing Company, Jordan.
- 23- Al-Rubaie, Diahamid Kazem (2013): **A systematic study (K-W-L-H) in the development of creative thinking among students in the second grade intermediate in chemistry** (unpublished master thesis).
24. Al-Zobaie, Abdul Jalil, and Muhammad Hammad Al-Ghannam (1981).
25. The impact of the use of virtual laboratories in the achievement of students in the second grade intermediate for chemistry and their scientific thinking (unpublished master thesis), Faculty of Basic Education, University of Mustansiriya.
26. Sabitan, Fathi Diab (2010): **Weak Student Achievement (Reasons and Solutions)**, 1, Amman: Janadriya Publishing and Distribution.



27. Al-Salhi, Mahmoud Jamal, (2013), **Educational Achievement and Modeling Factors Affecting it**, 1, Dar Al Radwan Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
28. Samara, Nof Ahmed, Al-Adaily, Abdel Salam Mousa (2008): **Concepts and Terminology in Educational Sciences**, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
29. Abayji, Amal Fattah, 2002: **A study of balancing the scientific trends of middle school students**, Journal of Teachers College, Mustansiriya University, No. 35, Baghdad.
30. Abdul Amir, Fatima Razouki et al. (2005): **Methods and Models in Teaching Science**, 1, Ghufra Printing Services, Baghdad.
31. Obaid, William (2009): **Strategies for Teaching and Learning in Quality Culture**, 1, Dar Al-Maysirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
32. Al-Ajrash, Haidar Hatem Faleh, 2015; **The Foundations of Research in Education and Psychology**, I 1, Dar Al-Methodithia for Publishing and Distribution, Amman
33. Attieh. Mohsen Ali (2010): **Foundations of Modern Education and Educational Systems**, Dar Al-Maaheqah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan
34. Al-Atwani, Yassin (2013) **The Educational System and Education in Iraq**, Dar Al-Kuttab Al-Arabi, Baghdad.
35. Al Afafim, Nadia Hussein & Makawun, Hussein Salem (2012): **Training of the science teacher according to structural theory**, 1, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.
36. Afana, Ezzo Ismail and the Army, Yousef Ibrahim, 2009: **Teaching and learning by brain The Senses**, Dar Al Thaqafa Amman Jordan
37. Awad, Faizah Mohamed (2003): **Recent Trends in Reading Education and Development of its Trends**, i: Dar Atrak Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
38. Allam, Salahuddin Mahmoud (2009): **Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, I 2, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
39. Allawi, Fadel Kadhim (2012): **The Effect of Using Multimedia in the Achievement of Second Grade Students in Biology and their Attitudes towards them** (Unpublished Master Thesis), Faculty of Education, Mustansiriya University.
40. Alian, Shaher Rabhi (2010): **Methods of Natural Sciences and Methods of Teaching**, 1, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
41. Al-Fneish, Ahmed Ali (1991): **Origins of Education**, 1, National Book House, Benghazi-Libya.
42. Majid, Marwaafi (2013): **Effect of a Proposed Program on Effective Media in the Collection of Chemical Concepts and Scientific Trends in Second Grade Students** (Master Thesis), Faculty of Basic Education, University of Al-Mustansiriya.
43. Murad, Abdulqader, (2005), **teacher of the first grade and modern teaching assets**, 1, Darasama distribution and distribution, Amman, Jordan.

44. Marai, Tawfiq Ahmed, Mohamed, Mahmoud El-Heila (2009): **Modern Educational Curricula, Concepts, Elements, Foundations and Processes**, 7, Al-Masirah House for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
45. Al-Masoudi, Muhammad Humaid Mahdi, Al-Jabouri, Mashreq Mohammad Majoul, Jabouri, Aref Hatem Hadi (2015): **Curriculum and Teaching Methods in Teaching Balance**, 1, Dar Al Radwan Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
46. Melhem, Sami Muhammad (2000): **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, 1, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan
47. Melhem, -----, 2002: **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, Dar Al-Missir for Printing and Publishing, Amman - Jordan.
48. Melhem, ----- (2006): **Selcology of Learning and Education**, I 1, Amman-Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
49. Melhem, ----- (2010): **Research Methods in Education and Psychology**, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
50. Qatami, Youssef (2013): **Theoretical Theory in Learning**, 1, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
51. Al-Nuaimi, Mohamed Abdel-Al and Others (2009), **Methods and Methods of Scientific Research**, 1, Dar Al-Warraaq Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Foreign sources:**
- 52-Shannon ,R.E(1998):**Introduction to the Art and science of simulation, in proceedings of Medeiros** ,E.F Watson j. scars on and M.S manivannan ,eds.
- 53-Costa ,A(1991) Media ting the metacognitive in developing mind Are source book for teaching thin King .**The association for supervision and Curriculum development** , VOL,1 ,U,S,A
- 54-Oxford ,(1998) : **Advanced Learners Dictionary of Current English ,fifth Edition by Jonathan Oxford** :University press

