



التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية لأجل التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة

التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية لأجل التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة

م.م. حنين حميد رشيد شياع الراجحي

جامعة بابل/كلية التربية الاساسية – قسم التربية الخاصة

البريد الإلكتروني Email: haneenataa1992@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التدريس الجامعي، التنمية المستدامة، كلية التربية الاساسية، طلبة المرحلة الجامعية

كيفية اقتباس البحث

الراجحي، حنين حميد رشيد شياع ، التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية لأجل التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، شباط ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٢.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في
ROAD

Indexed في مفهرسة في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 2
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



University Teaching in Colleges of Basic Education for Sustainable Development from the Students' Perspective

A.L. Hanin Hamid Rashid Shia Al-Rajhi

University of Babylon / College of Basic Education – Department of Special Education

Keywords: University teaching, sustainable development, College of Basic Education, university students

How To Cite This Article

Al-Rajhi, Hanin Hamid Rashid Shia, University Teaching in Colleges of Basic Education for Sustainable Development from the Students' Perspective, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025 , Volume:15, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract:

The research aimed to identify university teaching in colleges of basic education for sustainable development from the students' point of view. The researcher used the descriptive research method. The research community consisted of students of colleges of basic education at the University of Babylon within the departments of (Geography, History) for the academic year (2024-2025). The researcher relied on the random method in choosing her research sample, as the sample number reached (300) male and female students, distributed into two sections. The researcher used the sustainable development scale consisting of three areas: (First area: sustainable development at the student level, Second area: sustainable development at the level of teaching methods courses and teaching methods, Third area: sustainable development at the level of university institution service), and to extract the research results, the





researcher used the t-test for one sample and the t-test for two independent samples, and the researcher reached the following results:

University teaching in colleges of basic education works to achieve sustainable development from the students' point of view.

There is no difference in sustainable development in the College of Basic Education through university teaching from the students' point of view according to the variable of specialization (Arabic language, geography, history, special education) ,There is a difference in sustainable development in the College of Basic Education through university teaching from the students' point of view according to the variable of gender (males - females) and in favor of females. In light of the above results, the researcher recommends: Work must be done to enhance sustainable development among students of colleges of basic education, as university professors must work to instill sustainable ideas in the souls of university students and encourage them to do so. In continuation of the current research, the researcher proposes the following: Conducting a study aimed at the role of sustainable development among secondary school students. Conducting a study to reveal the relationship between sustainable development and emotional thinking among university students.

المستخلص:

هدف البحث إلى تعرف التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية لأجل التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة، وقد استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي، تكون مجتمع البحث من طلبة كليات التربية الاساسية في جامعة بابل ضمن قسمي (الجغرافية، التاريخ) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)م، لقد أعتمدت الباحثة في اختيار عينة بحثها على الطريقة العشوائية حيث بلغ عدد العينة (٣٠٠) طالباً وطالبة، موزعين على قسمين، استعملت الباحثة من مقياس التنمية المستدامة المنكون من ثلاث مجالات: (المجال الاول: التنمية المستدامة على مستوى الطلبة، المجال الثاني: التنمية المستدامة على مستوى مقررات طرائق التدريس وأساليب التدريس، المجال الثالث: التنمية المستدامة على مستوى خدمة المؤسسة الجامعية)، ولاستخراج نتائج البحث استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصلت الباحثة إلى نتائج التالية: التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية يعمل على تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة لا يوجد فرق للتنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير التخصص (اللغة العربية، الجغرافية، التاريخ، التربية الخاصة). وجود فرق للتنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية من



خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور - أناث) ولصالح الإناث. وفي ضوء النتائج اعلاه توصي الباحثة ب: يجب العمل على تعزيز التنمية المستدامة لدى طلبة كليات التربية الاساسية، إذ يجب على استاذة الجامعة ان يعملوا على غرس الافكار المستدامة في نفوس طلبة الجامعة وتشجيعهم على ذلك. واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

إجراء دراسة تهدف الى دور التنمية المستدامة لدى طلبة المرحلة الثانوية.
إجراء دراسة للكشف عن علاقة التنمية المستدامة والتفكير الوجداني لدى طلبة الجامعة.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

إن موضوع التنمية المستدامة من الموضوعات الحيوية والمهمة في حياتنا ووقتنا الحالي والتي ينبغي أن تكون محور اهتمام نظم التعليم في دول العالم والعراق تحديداً، وإن ما يدعونا إلى ذلك أن التنمية المستدامة هي الخطط والمشاريع الاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالتنوع والثقافة والتي تعنى بالتنمية وهي ما تخطط لها دول العالم وتنفذها لرفع مستوى معيشة الأفراد الحاليين والأجيال القادمة، من خلال التربية من أجل تنمية مستدامة (الجشعمي، ٢٠١٩: ١٤٧).

وإن العقد العالمي للتربية من أجل التنمية المستدامة ٢٠٠٥/٢٠١٤م للأمم المتحدة ارتكز على ضرورة توفير التعليم والتدريب للجميع مدى الحياة وتجويد نوعيته وإعادة توجيه البرامج التربوية بما يتناسب مع التغيرات السريعة في عملية بناء الوعي والفهم الاجتماعي للتنمية المستدامة. تأتي أهمية التربية المستدامة في استمرارية التجديد في مجال التعلم والتعليم وقدرتها على تزويد المنتفعين بالكفاءات والخبرات المتجددة التي تسهم في تحسين فرصهم في التوظيف والحراك الاجتماعي الذي يتطلب وجود رؤى واستراتيجيات تربوية تجديدية تؤكد على تكامل جميع الخبرات التعليمية النظامية وغير النظامية وتوفير فرص التعليم النوعي والتدريب العالي بما يمكن من توسيع الاستثمار التعليمي ونشر المعرفة للجميع دون قيود مؤسسية أو مكانية بعد اعتماد مناهج تزيد من مستوى الوعي بالتنمية المستدامة في مختلف جوانبها الاجتماعية الاقتصادية والبيئية (الجناحي، ٢٠٢١: ٣٦٣).

ومن هنا يمكن ان نتصور اهمية ذلك لدى طلبة كليات التربية الاساسية، فضلاً عن تعليم المقررات الدراسية لأنها جزء يساعد على النمو المتكامل والمرتبط بحاجات الطالب وإيجاد اسبل

الشتى التي تهتم بتنمية قدراته من خلال ممارسة النشاطات المختلفة، لذا فالحاجة ماسة إلى تبني أطر علمية جديدة تهتم بإعداد طلبة كليات التربية الاساسية مستقبلاً انطلاقاً من فكرة التنمية المستدامة، وهو ما يسعى البحث الحالية إلى الكشف عن اشتغالاته في ميدان التدريس الجامعي للتنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة، من خلال الكشف عن مستوى التنمية المستدامة داخل المؤسسة التعليمية (العيساوي، ٢٠٢٣: ٥١).

ومن خلال مشكلة البحث يبرز التساؤل التالي:

هل التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية يوفر التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة؟
ثانياً: أهمية البحث:

إن الاساليب المرتبطة بالتربية من أجل التنمية المستدامة تُحفيز الطلبة على طرح الأسئلة والتحليل والتفكير النقدي واتخاذ القرارات أما الأساليب التربوية لتعليم التنمية المستدامة، فهي غالباً ما تستند على المكان أو على قضية أو مشكلة الأساليب التربوية لتعليم التنمية المستدامة تشجع على التفكير الناقد، النقد الاجتماعي وتحليل السياقات المحلية. كما تشمل النقاش، تحليل وتطبيق القيم الأساليب التربوية لتعليم التنمية المستدامة غالباً ما تستفيد من الفنون، تستخدم الدراما، اللعب، الموسيقى، الرسم وتنحو نحو تحفيز الابتكار وتخيل بدائل مستقبلية، فتعمل باتجاه تغيير ايجابي لمساعدة الطلبة على تنمية الاحساس بالعدالة الاجتماعية والكفاءة الذاتية كعضو في المجتمع (Fazio, 2018: 54).

وهذا يعني ان العلاقة بين التربية والتنمية المستدامة وثيقة الصلة بالعنصر البشري؛ لأن التربية بمفهومها الواسع تعني تنمية الإنسان تنمية عقلية وجسدية وخلقية، تنمية توجه الفرد ليكون إنساناً كاملاً متكامل النمو واضح الهوية والهدف، قادراً على المشاركة في مسيرة الإنتاج والعبء لمجتمعه وإنسانيته على حدٍ سواء، وهي تنمية تمتد مدى الحياة، ولا تقتصر على فترة عمرية محددة أو جيل ما بعينه، بل هي تربية مستمرة تبدأ منذ لحظة ولادة الفرد ولا تنتهي الا بانتهاء حياته، وهي أيضاً تربية للجميع، فهي تعني تنمية الشخصية الإنسانية ورفدها بالخبرات والمعارف اللازمة للحياة، وللتكيف مع البيئة المحيطة، وهي كفيلة بتوجيه الإنسان الوجهة الصحيحة التي تحقق مصالحه ومصالح المجتمع والجماعة التي ينتمي إليها (Especially, 2023: 147).

يعد التعليم، بوصفه عملية مستمرة طيلة العمر، شرطاً أساسياً لتحقيق التنمية المستدامة، كما يعتبر عنصراً حاسماً بدرجة خاصة في مجال تلبية الاحتياجات البشرية الأساسية، وفي تحقيق العدالة الاجتماعية، وبناء القدرات، وإتاحة الوصول إلى المعلومات، وتعزيز العلوم علاوة على ان التعليم يعد أداة من أدوات تحويل أنماط الاستهلاك والإنتاج إلى مسار أكثر مستدامة باعتبار ان





(التنمية) هي استعمال مصادر الارض المتوافرة والمصادر الاخرى لتحسين حياة الانسان وتأمين حاجاته، أما كلمة (المستدامة) فتعني ان عملية التنمية يجب عليها ان تراعي حق الاجيال اللاحقة في الحصول على الموارد وشروط التنمية، اي انها تنمية دائمة وليست آنية فقط، (التنمية المستدامة) هي التي تحترم حاجات المجتمع وشروط البيئة ولا تفكر فقط بالارياح الاقتصادية، وكذلك تضمن حق الاجيال اللاحقة بالعيش الكريم (عامر، ٢٠١٨: ١٤٣).

لقد بدأت التربية على التنمية المستدامة عنواناً حضارياً يسعى لإدخال التربية والتعليم في بناء المستقبل الأكثر أماناً واستدامة للموارد المتناقصة عبر الأيام؛ لأن التربية من أنجح الوسائل في تحقيق التنمية والتقدم الإنساني والاقتصادي في مختلف أنماط الحياة، وهي تُمكن أفراد المجتمع من معرفة المشاكل وتعلم إيجاد الحلول لها وتزيد الوعي تجاه القضايا البيئية والأخلاقية والمهارات المشاركة في صنع القرارات التي تحتاجها التنمية المستدامة. ويُرجى من التربية إيجاد طرق لتغيير العقليات القديمة واستبدالها برؤية مستقبلية حديثة تتناسب مع مطالب الحياة وتُناسب الأجيال القادمة، والهدف الأساسي من التربية على التنمية المستدامة هو تغيير الأفكار والسلوكيات الاجتماعية وتشكيل نمط جديد من التربية يُوصل الطلاب لمعرفة حقيقة الواقع والخبرات التي تُفوّي إدراكهم تجاه المشاكل التنموية، وتعزيز القيم الأخلاقية التنموية والمساهمة في بناء مستقبل مستمرّ ودائم الموارد (الاحمد، ٢٠٢٠: ٤١).

وترى الباحثة ان التعليم هو قلب التنمية وصلبها وأن نجاح التنمية في أي مجتمع يعتمد كثيراً على نجاح النظام التعليمي في هذا المجتمع، ويعتبر التعليم والتنمية وجهين لعملة واحدة فمحورهما الإنسان وغايتهما بناء الإنسان وتنمية قدراته وطاقاته من اجل تحقيق تنمية مستدامة بكفاءة وعدالة تتسع فيها خيارات الحياة أمام الناس، ويعدّ التعليم من أهم روافد التنمية وعناصرها المختلفة فالمجتمع الذي يحسن تعليم وتأهيل أبنائه ويوفر الموارد البشرية القادرة على تشغيل وإدارة عناصر التنمية، يساهم في بناء مجتمع قوي سليم يسوده الأمن الاجتماعي والاستقرار السياسي والاقتصادي (أسعد، ٢٠١٧: ٣١).

وبناء ما تقدم إيجاز أهمية البحث بالنقاط الآتية:

تعميم التعليم والاهتمام بجودته ومضمونه ومعايير قياسه.

الاهتمام بالتدريب العلمي والتكنولوجي والتطبيقي، وبالتدريب المستمر خلال العمل.

تنمية المؤسسات وبناء المنظومة الوطنية للعلم والتكنولوجيا والمعرفة.

الاهتمام بالتدريب والتعليم المهني القادر على تخريج حرفيين وفنيين اكفاء ومقتدرين.





تأمل الباحثة ان يكون هذا البحث بوابة إلى بحوث ودراسات تربوية أخرى تهتم بالتنمية المستدامة.

ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

التعرف على التنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة.

التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير التخصص (الجغرافية - التاريخ).

التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور - أناث).

رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي من طلبة كلية التربية الاساسية/جامعة بابل لقسمي التاريخ والجغرافية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

التدريس الجامعي عرفه:

(البكري، ٢٠٢٢) بانه: "نشاطاً متواصلًا يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس الجامعي مجموعة الأفعال التواصلية، والقرارات التي يتم استغلالها، وتوظيفها بكيفية مقصودة من الاستاذ الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي" (البكري، ٢٠٢٢: ٢١).

تعرفه الباحثة إجرائياً: مجموعة من الأنشطة والوسائل المتنوعة التي تمارسها طلبة كلية التربية الاساسية داخل الصف من خلال توفير كافة المستلزمات التعليمية، فضلاً عن تنظيم مقاعد الجلوس، لتحقيق الأهداف الموضوعية، وأن هذه الإجراءات تساعد الطلبة على فهم واستيعاب الموضوعات والوصول إلى التعلم الأمثل.

التنمية المستدامة عرفها كل من:

(الجابري وشرين، ٢٠١٧) بانها: "الخطط والمشاريع الاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالتنمية والثقافة التي تعنى بالتنمية وهي ما تخطط لها دول العالم وتنفذها لرفع مستوى معيشة الافراد الحاليين والاجيال القادمة" (الجابري وشرين، ٢٠١٧: ٥١).

تعرفه الباحثة إجرائياً: مجموعة من المجالات (المجال الاول: التنمية المستدامة على مستوى الطلبة، المجال الثاني: التنمية المستدامة على مستوى مقررات طرائق التدريس وأساليب التدريس،



المجال الثالث: التنمية المستدامة على مستوى خدمة المؤسسة الجامعية) التي يتوقع ان يمتلكها الطلبة.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول: التنمية المستدامة:

مفهومه

أن المتعلم هو محور التنمية المستدامة، ومن الضروري أن تتمحور كل أساليب التدريس حوله ، من المعلوم لدينا جميعا يؤدي المدرس دورا بارزا في تحقيق أهداف التربية من أجل التنمية المستدامة لأنه يتعامل من أجيال المستقبل الذين هم بدون أدنى شك سيعانون من مشكلات البيئة والتنمية مستقبلا. ويستطيع المدرس أن يكسب طلبته المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم الخاصة بالتربية من اجل التنمية المستدام، لكنه بطبيعة الحال فهو بحاجة إلى تمكنه من طرائق وأساليب التعليم والتعلم لتحقيق ذلك. كما أن العلاقة التي يخلقها المدرس داخل غرفة الصف بينه وبين طلابه من المهارات الضرورية التي يفترض أن يمتلكها المدرس الذي يسعى إلى تحقيق أهداف التربية من أجل التنمية المستدامة. هذه العلاقة يمكنها مساعدة المدرس من مناقشة محتوى المنهاج التعليمي وطرائق التعليم والتعلم والتقييم التي يستخدمها مع طلبته، وبالتالي تحقيق الأهداف بصورة أفضل (الجبوري، ٢٠٢١: ٦٣).

أن مبادئ التنمية المستدامة:

- الاجراءات الدولية في مجال البيئة والتنمية يجب ان توضح مصالح واحتياجات جميع البلدان.
 - لتحقيق التنمية المستدامة وجود حياة افضل لجميع البشر، على الدول خفض واستبعاد الانماط غير المستدامة للإنتاج والاستهلاك وتعزيز السياسات الديموغرافية المناسبة.
 - تؤدي المرأة دوراً حيوياً في الادارة البيئية والتنمية، ومشاركتها الكاملة هي اساسية لتحقيق التنمية المستدامة.
 - الصراع بطبيعته مدمر للتنمية المستدامة لسلام والتنمية وحماية البيئة عناصر مترابطة لا تتجزأ.
- هذه المبادئ يمكن ان توجه جهود الحكومات والمجتمعات والمنظمات لتحديد اهداف الاستدامة ووضع برامج للمساعدة في تحقيق تلك الاهداف. (الجمال، ٢٠١٩: ٥٤)





عناصر التنمية المستدامة:

أولاً: العنصر الاقتصادي: يستند العنصر الاقتصادي إلى المبدأ الذي يقضي بزيادة رفاهية المجتمع إلى أقصى حد عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد عن طريق جدولة استخدام المصادر مما يحدد سمة الرفاهية بتوفير متطلبات الحياة الكريمة والقضاء على الفقر من خلال الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والاستخدام الأمثل للموارد البشرية وبصورة كفؤة.

ثانياً: العنصر الاجتماعي: يشير العنصر الاجتماعي إلى العلاقة بين الطبيعة والبشر، وإلى النهوض برفاهية الناس، وتحسين سبل الحصول على الخدمات الصحية والتعليمية الأساسية، والوفاء بالحد الأدنى من معايير الأمن، واحترام حقوق الانسان، كما يشير إلى تنمية الثقافات المختلفة، والتنوع، والتعددية، والمشاركة الفعلية للقواعد الشعبية في صنع القرار.

ثالثاً: العنصر البيئي: يتعلق العنصر بالحفاظ على قاعدة الموارد المادية والبيولوجية وعلى النظم البيئية والنهوض بها. (ظافر، ٢٠٢٣: ٩٦)

بداية العلاقة بين التربية والاستدامة:

ينظر إلى التربية على أنها متغير مركزي في الاستدامة، وفي الواقع العلاقة والرابط بين التربية والاستدامة لا يمكن حصرها، أي إن متتبع العلاقة بين التربية والتنمية المستدامة يجدها معقدة، وعموماً تظهر البحوث أن التربية الأساسية مفتاح لقدرة الامم على التطور وتحقيق أهداف الاستدامة وأغراضها، كما إن البحوث أظهرت أن التربية يمكن أن تحسن الانتاجية الزراعية، وتعزز مكانة المرأة، وتقلل معدلات النمو السكاني، وتعزز المحافظة على البيئة، وتعمل على رفع مستويات المعيشة عموماً، إلا أن هذه العلاقة ليست خطية، ومثال على ذلك، فالحصول على أربع سنوات من الدراسة يعكس الحد الأدنى لعتبة زيادة الإنتاج الزراعي، فالقراءة والحساب والثقافة تمكن المزارعين من التعامل مع الطرق الزراعية الحديثة وتطويعها، والتعامل مع المخاطر والاستجابة لمؤثرات السوق ومتطلباته. وإضافة إلى ذلك تمكن الثقافة المزارعين من خلط المبيدات الكيميائية لمكافحة الأمراض النباتية واستخدام الأسمدة وتغذية النباتات تبعاً لتعليمات الشركات الصانعة، وبالتالي تقليل المخاطر على صحة الانسان وسلامة البيئة، وإضافة إلى ذلك تمكن التربية المزارعين من تحديد قيمة أراضيهم للحصول على المساعدات والقروض من البنوك والمؤسسات ذات العلاقة، وبالتالي يكون تأثير التربية في الزراعة كبيراً عندما تصل نسبة الاناث في القطاع الزراعي إلى مستوى نسبة الذكور، أو أن نسبة النساء تتجاوز عتبة التساوي بين الجنسين (Ilash, 2022: 45).



خصائص التنمية المستدامة:

- بالإمكان تحديد عدد من الخصائص للتنمية المستدامة، وأهمها هي:
- التنمية المستدامة تعني التقدم المتواصل للبشرية جمعاء وعلى المستقبل البعيد ، أي إنها ليست هدفاً فقط لدول ضعيفة التطور التي تسمى الدول النامية .
- التنمية المستدامة هي تنمية طويلة المدى تعتمد على تقييم الإمكانيات المتوفرة والتخطيط للاستفادة منها على المدى البعيد.
- تعني القدرة على الوفاء بحاجات الحاضر، دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على توفير احتياجاتها وهذا الأمر ينطوي على قيمة أخلاقية غاية في الأهمية ، هي قيمة المساواة بين الأجيال .
- تنمية تلبى بالدرجة الأولى الاحتياجات الأساسية للفرد بكامله وكل ما يتعلق بتحسين مستوى المعيشة المادي والاجتماعي للجميع.(Borja, 2017: 103)
- وجود تنمية في بعض المجتمعات وبخاصة في الدول الصناعية تعيش خارج إمكانيات البيئة بما تحتوي عليه من أنماط السلوك الاستهلاكي التبذيري بدون مبرر حقيقي : لذلك فمن الضروري سيادة قيم اجتماعية من نوع جديد ، سيما المتعلقة منها بالقيم الاستهلاكية التي لا تتجاوز الممكن بيئياً .
- تنمية تأخذ بنظر الاعتبار المحافظة على البيئة ومكوناتها من الهواء والماء والتربة والموارد الطبيعية بما في ذلك مصادر الطاقة والمحافظة على التنوع الحيوي .
- تنمية متكاملة تضمن التنمية البشرية والحفاظ على القيم الاجتماعية وتحقق الاستقرار النفسي والروحي للفرد والمجتمع .
- تنمية تتساقط بين سبل استخدام الموارد الطبيعية من الاطراف كافة، بما في ذلك الاختبارات التقنية المستخدمة والإدارة البيئية السليمة للأزمة بما يحافظ على النظم البيئية ويحقق التنمية المستدامة.
- إن تحقيق التنمية المستدامة يتطلب نظاماً إنتاجية من نوع جديد تتصف قبل كل شيء بالالتزام بالحفاظ على توازن القاعدة البيئية لهذه التنمية، كما أن الاستعمال المستديم الذي هو جزء من التنمية المستدامة
- يضمن استعمال الموارد الطبيعية بما يديمها ويبقيها على المدى القريب والبعيد وإلا تدهورت الموارد وانخفضت الإنتاجية وبالتالي تضررت نوعية حياة الإنسان.(قرني، ٢٠١٣: ٨٥)





المحور الثاني: الدراسات السابقة

دراسة (السعدي، ٢٠٢٣)

التعليم المرسخ وعلاقته بمعايير التعليم الأخضر (التنمية المستدامة) لدى طلبة كليات التربية الاساسية

يهدف البحث الحالي التعرف على التعليم المرسخ وعلاقته بمعايير التعليم الأخضر (التنمية المستدامة) لدى طلبة كليات التربية الاساسية، فقد شمل مجتمع البحث اقسام كليات التربية الاساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)م، إذ بلغت عينة البحث (٣٨٠) طالباً وطالبة، وتم إجراء مقياساً للتعليم المرسخ واستبانة ملاحظة للتعليم الاخضر وعرضه الباحث على السادة المحكمين لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات المقياس والاستبانة وفقاً لمعايير التعليم الأخضر، بعدها تأكد الباحث من صدقهما وثباتهما إذ بلغ (٨٥%) حسب معادلة كوبر للاتفاق، كما أجريت عملية التطبيق لأدوات البحث بغية التعرف على الاثر بمعامل التبعي لمعايير التعليم الأخضر (التنمية المستدامة) ، إذ اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التعليم المرسخ ومعايير التعليم الأخضر (التنمية المستدامة) لدى طلبة كليات التربية الاساسية؛ لذا أوصى الباحث واقترح بعض المعالجات والمداخل التي يمكن ان تحقق تنمية مستدامة لدى طلبة الجامعة.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية الاساسية/جامعة بابل قسمي التاريخ والجغرافية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)م.

ثانياً: عينة البحث: لقد أعمدت الباحثة في اختيار عينة بحثها على الطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عدد العينة (٣٠٠) طالباً وطالبة، موزعين على قسمي التاريخ والجغرافية.

ثالثاً: أداة البحث: تحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس التنمية المستدامة، وفيما يلي استعراض للإجراءات.

مقياس التنمية المستدامة: بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم التنمية المستدامة ولعدم توفر مقياس يقيس بشكل مباشر التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة، قامت الباحثة ببناء مقياس التنمية المستدامة بعد ان وضعت له تعريف يوضح ويفسر مفهوم التنمية المستدامة، اذ عرفت الباحثة مفهوم التنمية المستدامة بأنها (هي تحسين وتطوير المجتمع من خلال معرفة دور التدريس الجامعي في تحقيق التنمية المستدامة بمجالاته المختلفة



على مستوى الطلبة ومستوى المناهج وأساليب التدريس وخدمة المؤسسة التربوية)، وتألف المقياس بصيغته الاولى من (٢١) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي: مجال التنمية المستدامة على مستوى الطلبة. وتكون هذا المجال من (٨) فقرات. مجال التنمية المستدامة على مستوى المناهج وأساليب التدريس وتكون هذا المجال من (٦) فقرات. مجال التنمية المستدامة على مستوى خدمة المؤسسة التربوية. وتكون هذا المجال من (٧) فقرات. ويقابل كل فقرة خمس بدائل هي (وافق بدرجة كبيرة، وافق، احيانا، لا وافق، لا وافق ابدا) وسلم درجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥).
صلاحية الفقرات: لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرض المقياس بصورته الاولى على مجموعة من السادة المحكمين لتحديد مدى صلاحية فقراته، وفي ضوء اراء الخبراء تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناءً على ذلك فقد تم الإبقاء على جميع الفقراء البالغة (٢١) فقرة.
التحليل الإحصائي للفقرات: طبق مقياس التنمية المستدامة على (٣٠٠) طالباً وطالبة واعتمدت هذه العينة للأغراض التحليل الإحصائي للفقرات وكذلك اعتمدت كتطبيق أساسي للبحث وان الهدف من هذا الاجراء هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس، وقد تم استعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:
المجموعتين المتطرفتين: لغرض اجراء التحليل بهذا الأسلوب تم اتباع الخطوات الاتية:
تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة.
ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة للمقياس.
تعيين نسبة ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (٤٠) استمارة، ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة من المقياس، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١): القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١	٣.٥٢٦٥	١.١٢٢٣	٢.٥١٥١	١.١٩١٩	٥.٥٤٦
٢	٤.٩٥٨٦	٠.٨٢٣٢	٣.١٤٧١	٠.٩٦٩٢	٤.٠٢١
٣	٣.٧٤٥١	٠.٩٨٩٨	٣.٦٩٥	٠.٨٠٨٠	٤.٦٥٩٥
٤	٢.٨٢١٣	١.٠٦٠٧	٣.٣٢١٠	٠.٩٩٦٥	٥.٧٤٨
٥	٤.٩٦٥٩	١.٠٢٠٥	٣.٠١٠٢	١.٠٢٣١	٧.٣٢٦
٦	٣.١٤٥٩	٠.٩٥٩٨	٣.٣٢٠١	٠.٨٨٧١	٦.١٢٢٣
٧	٤.٥٦٩٢	٠.٤٥١٢	٤.٣٦٠٧	١.٩٠٢٠	٦.٤١٥٧
٨	٣.٨٥٧٤	١.٣٦٢٩	٣.٩٦٥٨	٠.٩٦٣٩	٥.٨٥٧٤
٩	٤.٣٦٢٥	٠.٨٧٨٧	٢.٤٥٤٢	٠.٨٥٧٩	٧.٩٦٣٢
١٠	٤.٥٤٥١	١.٣٣٢٢	٤.٦٥٩٥	١.٠٠٢١	٤.٤٤٥
١١	٣.٩٦٩٥	٠.٨٦٥٩	٣.١٥٤٢	٠.٩٦٥٨	٥.٦٢٦
١٢	٣.٠٢٠٢	٠.٩٨٧٤	٤.٩٩٧٧	٠.٨١٨٠	٦.٧٠١
١٣	٣.٦٥٨٤	١.٢١٢١	٢.٠٠٣٣	٠.٧٩٩٨	٦.٨٤٩
١٤	٤.٢١٣٤	٠.٩٥٨١	٣.٥٥١٠	٠.٩٣٦٩	٤.٦٢٥
١٥	٤.٠٠٢١	١.٨٧٦٦	٤.٠٠٢١	١.٠٢٣١	٥.٨٨٤
١٦	٣.٢٤١٦	٠.٩٦٥٨	٣.٢١٣٤	٠.٨٧٨٧	٦.٣١٢
١٧	٢.٣٢٠٢	٠.٨٥٧٤	٤.٥٦٥٦	٠.٨٩٩٥	٥.٩٥٤
١٨	٣.٨٤٧١	١.٣٦٩٢	٢.٥٤٥٤	١.٠٢٥٨	٧.٠٢١
١٩	٣.٩٩٥٧	٠.٩٠٩٢	٣.٣٣٢٢	٠.٨٨٧٤	٦.٣٣٣
٢٠	٢.٦٥٨٤	١.٦٥٤٧	٢.٩٨٩٧	٠.٩٩٦٩	٧.٤٦٥
٢١	٤.٥١٤٧	١.٥١٦٤	٤.٩٦٥٨	١.٠٢١٠	٧.٧٤١

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وقد كانت معاملات الارتباط دالة دلالة احصائية لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٨) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): معاملات ارتباط فقرات مقياس التنمية المستدامة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٥٥١	١١	٠.٣٦٢
٢	٠.٧١٤	١٢	٠.٥٨٤
٣	٠.٦٦٥	١٣	٠.٦٠١
٤	٠.٣٦٢	١٤	٠.٥١٦
٥	٠.٤٥١	١٥	٠.٥٤١
٦	٠.٥٠٢	١٦	٠.٦٩١
٧	٠.٤٧٩	١٧	٠.٤٢١
٨	٠.٦٥١	١٨	٠.٤٥١
٩	٠.٣٩٦	١٩	٠.٣٦٢
١٠	٠.٥٤٨	٢٠	٠.٥٢١
		٢١	٠.٤١٤

الخصائص السيكومترية لمقياس التنمية المستدامة:

صدق المقياس: يعد صدق المقياس من الخصائص القياسية المهمة له، لأنه يؤثر قدرة المقياس في قياس ما اعد لقياس، وهناك مؤشرات لصدق المقاييس النفسية حددتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس بثلاثة مؤشرات أساسية هي صدق المحتوى، والصدق المرتبط بمحك، وصدق البناء، ولمقياس التنمية المستدامة في البحث الحالي مؤشرين للصدق هما:

الصدق الظاهري: أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس ما يراد، ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت فقراته على مجموعة من السادة المحكمين.

صدق البناء: لقد تحقق هذا النوع من الصدق في البحث الحالي من خلال استخراج الباحثة صدق تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وكذلك استخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

الثبات: تم حساب الثبات لمقياس التنمية المستدامة بطريقة ألفا كرونباخ، وتعد هذه الطريقة مفضلة لقياس الثبات فهي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس أي أن الفقرات جميعها تقيس فعلاً الخاصية نفسها وهذا يتحقق عندما تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض داخل الاختبار كذلك ارتباط كل فقرة مع الاختبار كله، وتم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ على جميع درجات العينة البالغة (٣٠٠) طالباً وطالبة، وبلغ معامل الثبات (٠.٩٦١) للمقياس.

رابعاً: الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على التنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إن متوسط درجات العينة بلغ (٦٧.٨٥٩) وبانحراف معياري مقداره (٦.٥١٧)، بينما كان المتوسط الفرضي (٦٣)، وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٤.٠٢١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) تبين أنها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٤٩)، مما يعني أن التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل يعمل على تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة والجدول (٣) يوضح ذلك.

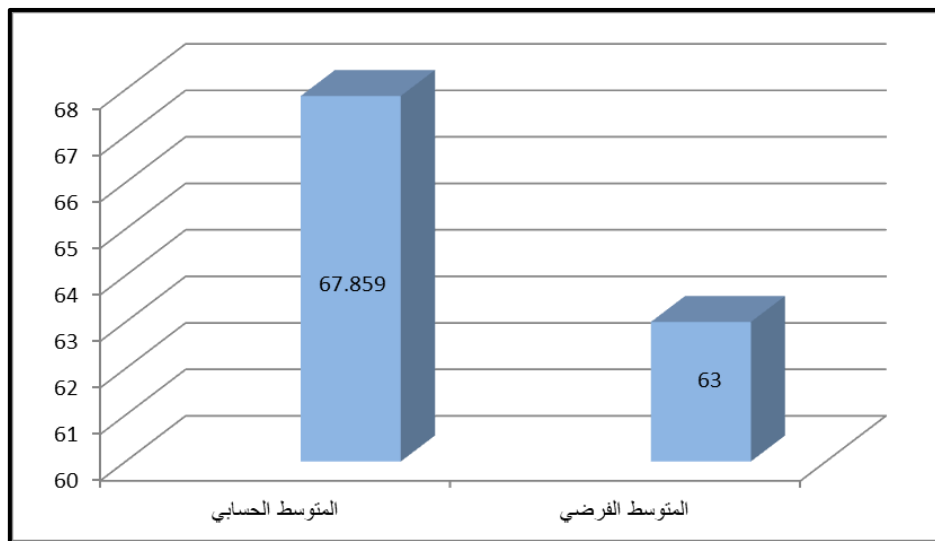
جدول (٣)

قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي

لعينة البحث في التنمية المستدامة

الدلالة	مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
		١.٩٦	٤.٠٢١	٦٣	٦.٥١٧	٦٧.٨٥٩	٣٠٠

مخطط (١): قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في التنمية المستدامة



الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير التخصص (الجغرافية - التاريخ):

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات الطلبة على وفق تخصص الطلبة (التاريخ، الجغرافية) كل واحد بمعزل عن الآخر، إذ بلغ متوسط درجات طلبة قسم التاريخ (٦٨.٥٨٤) وبانحراف معياري مقداره (٥.٤٧١)، بينما كان متوسط درجات طلبة قسم الجغرافية (٦٨.٤٤١) وبانحراف معياري مقداره (٥.٤٦٧)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٥١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) تبين انه لا يوجد فرق دال احصائياً، عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

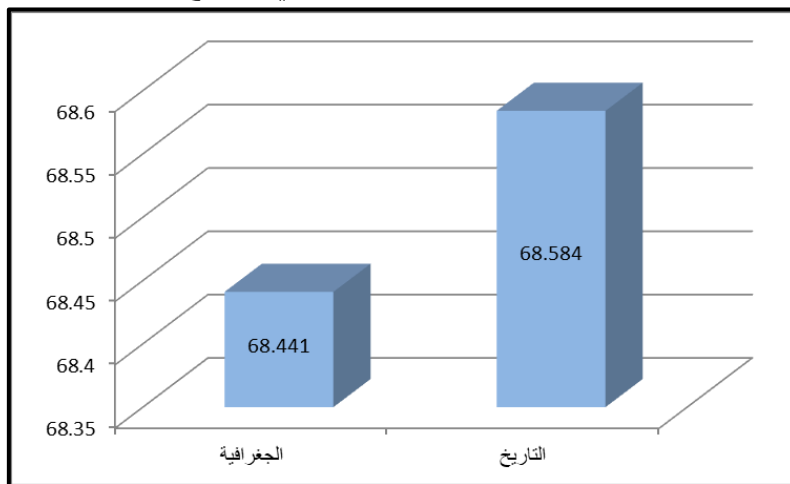
الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في التنمية المستدامة بين متوسط

درجات طلبة كلية التربية الأساسية لقسمي التاريخ والجغرافية

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التاريخ	١٤٦	٦٨.٥٨٤	٥.٤٧١	٠.٥٥١	١.٩٦	غير دالة
الجغرافية	١٥٤	٦٨.٤٤١	٥.٤٦٧			

مخطط (٢) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في التنمية المستدامة بين متوسط

درجات طلبة كلية التربية الأساسية لقسمي التاريخ والجغرافية



الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في كلية التربية الاساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور - أناث):

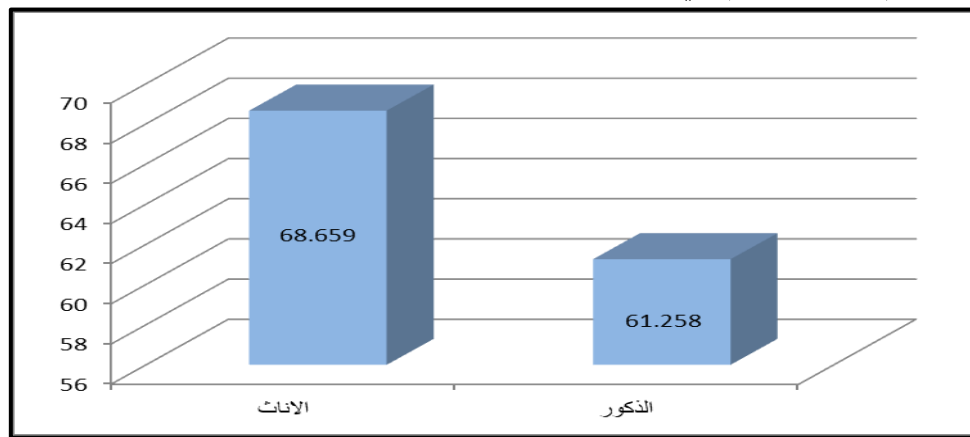
ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات الطلبة بشكل عام على وفق متغير الجنس (ذكور - أناث)، إذ بلغ متوسط درجات الطلاب (الذكور) (٦١.٢٥٨) وبانحراف معياري مقداره (٧.٦٥٨)، بينما كان متوسط درجات الطالبات (الاناث) (٦٨.٦٥٩) وبانحراف معياري مقداره (٧.١٢١)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٥.٦٢٨) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) تبين وجود فرق دال احصائياً، عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) ولصالح الطالبات (الاناث)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسط درجات الطلبة على وفق

متغير الجنس (ذكور - أناث) في التنمية المستدامة

سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				الجدولية	المحسوبة	
الذكور	١٤٨	٦١.٢٥٨	٧.٦٥٨	١.٩٦	٥.٦٢٨	دالة لصالح
الاناث	١٥٢	٦٨.٦٥٩	٧.١٢١			الاناث

مخطط (٣) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسط درجات الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور - أناث) في التنمية المستدامة



ثانياً: الاستنتاجات: مما توصل إليه البحث الحالي من نتائج استنتجت الباحثة ما يأتي:

التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية يعمل على تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة.

لا يوجد فرق للتنمية المستدامة في كليات التربية الأساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير التخصص (التاريخ، الجغرافية)

وجود فرق للتنمية المستدامة في كليات التربية الأساسية/جامعة بابل من خلال التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس ولصالح الاناث.

ثالثاً: التوصيات: في ضوء النتائج ومناقشتها توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات: إعداد بعض البرامج والانشطة والدورات للتنمية المستدامة لدى طلبة كلية التربية الأساسية. يجب العمل على تعزيز التنمية المستدامة لدى طلبة كليات التربية الأساسية، إذ يجب على استاذة الجامعة ان يعملوا على غرس الافكار المستدامة في نفوس طلبة الجامعة وتشجيعهم على ذلك.

رابعاً: المقترحات: واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

إجراء دراسة تهدف الى دور التنمية المستدامة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

إجراء دراسة للكشف عن علاقة التنمية المستدامة والتفكير الوجداني لدى طلبة الجامعة.

المصادر

- الأحمد، ردينة عثمان (٢٠٢٠): التنمية المستدامة والتعليم، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أسعد، فرح أيمن (٢٠١٧): استراتيجيات التعلم النشط والتعليم المستدام، ط١، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- البكري، غسان حميد (٢٠٢٢): النماذج والاستراتيجيات الحديثة، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجابري، كاظم كريم رضا وشيرين علي رحيم (٢٠١٧): التعليم والتربية من منظور مستدام، ط١، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.
- الجبوري، جاسم يوسف (٢٠٢٠): استراتيجيات النظرية البنائية، مكتبة النور للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- الجبوري، معد صالح فياض (٢٠٢١): التعليم المستدام، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- الجشعمي، محمد سرحان (٢٠١٩): التنمية المستدامة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة افاق، العدد (١٢)، المجلد (٢)، بغداد، العراق.
- الجمال، محمد عاطف (٢٠١٩): استراتيجيات التعلم النشط في التنمية المستدامة، ط١، مكتبة النور للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- الجناحي، خوله فليح (٢٠٢١): التعليم الاخضر لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة نسق، العدد (١١)، المجلد (٢١)، بغداد، العراق.
- السعدي، كرم احمد (٢٠٢٣): التعليم المرسخ وعلاقته بمعايير التعليم الأخضر (التنمية المستدامة) لدى طلبة كليات التربية الأساسية، مجلة نسق، العدد (٥١)، المجلد (٣٨)، بغداد، العراق.
- ظافر، اسعد عيدان (٢٠٢٣): البنائية في التعليم المستدام، دورات التربية في اثناء الخدمة، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٨): التعليم الأخضر، ط١، المكتب العربي للمعارف للنشر والتوزيع، عمان.
- قرني زبيدة محمد (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم النشط المتمركزة حول المتعلم، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

Borja, Iglesias (2017): Components of Active Learning, Alfon González Journal of Publishing and Distribution, Issue (25), Volume (32), Carangamce State, Argentina. Especially, Rib (2023): Benefits of active learning, its concept and principles, i) 32, Dar al-Sha'ir for publication, distribution, printing and reproduction, the state of Muqola, the state of Siemens.

Fazio, Williams (2018): Modelling Mechanical Wave Propagation: Beineck Library of Rare Books and Manuscripts. Hugo Sotelo Journal for Publishing and Distribution, Issue (27), Volume (39), Jailson, Finland.



Ilash, Moriba (2022): *Social Constructivism Theory and Its Applications in Teaching*, F. Cervi Journal and Foundation for Publishing and Distribution, Issue (31), Volume (14), Florida State, USA.

Sources

1. Ahmad, Radian Othman (2020). *Sustainable Development and Education*, 1st edition, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
2. As'ad, Farah Ayman (2017). *Active Learning Strategies and Sustainable Education*, 1st edition, Dar Ibn Al-Nafees for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
3. Al-Bakri, Ghassan Hamid (2022). *Modern Models and Strategies*, Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Al-Jabri, Kazem Karim Rida and Shireen Ali Rahim (2017). *Education and Pedagogy from a Sustainable Perspective*, 1st edition, United Arab Company for Marketing and Supplies, Cairo.
5. Al-Jubouri, Jasem Youssef (2020). *Constructivist Theory Strategies*, Al-Noor Library for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.
6. Al-Jubouri, Ma'ad Saleh Fayyad (2021). *Sustainable Education*, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman.
7. Al-Jash'ami, Muhammad Sarhan (2019). "Sustainable Development Among Intermediate Stage Students," *Afaq Journal*, Issue (12), Volume (2), Baghdad, Iraq.
8. Al-Jamal, Muhammad Atef (2019). *Active Learning Strategies in Sustainable Development*, 1st edition, Al-Noor Library for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.
9. Al-Junaibi, Khawla Faleh (2021). "Green Education Among Middle School Students," *Nasaq Journal*, Issue (11), Volume (21), Baghdad, Iraq.
10. Al-Saadi, Karam Ahmed (2023). "Rooted Education and Its Relation to Green Education Standards (Sustainable Development) Among Basic Education College Students," *Nasaq Journal*, Issue (51), Volume (38), Baghdad, Iraq.
11. Dhafer, As'ad Eidan (2023). *Constructivism in Sustainable Education*, In-Service Training Courses, Ministry of Education, Amman, Jordan.
12. Amer, Tarek Abdul Ra'uf (2018). *Green Education*, 1st edition, Arab Office for Knowledge Publishing and Distribution, Amman.
13. Qarni, Zubaida Muhammad (2013). *Learner-Centered Active Learning Strategies*, 1st edition, Al-Asriya Library for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

ملحق (١)

استمارة مقياس التنمية المستدامة بصيغته الاولى

تعريف الباحثة للتنمية المستدامة: التنمية التي تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد الاجتماعية والبيئية إلى جانب الأبعاد الاقتصادية لحسن استغلال الموارد المتاحة لتلبية حاجيات الأفراد مع الاحتفاظ بحق الأجيال القادمة. ويواجه العالم خطورة التدهور البيئي الذي يجب التغلب عليه مع عدم التخلي عن حاجات التنمية الاقتصادية وكذلك المساواة والعدل الاجتماعي.

ت	الفقرات	صالحة	غير	التعديل
			صالحة	

المجال الاول: التنمية المستدامة على مستوى الطلبة: لك التنمية التي لا تؤدي إلى الإضرار بالنظم البيئية، بل هي على العكس تهدف للقضاء على الفقر، وحماية البيئة، وضمان الحياة المريحة للجميع.



			١	تقوم التربية بتحقيق مبدأ العدالة والمساواة في توفير التعليم لكافة شرائح المجتمع.
			٢	يركز التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على الوعي الثقافي لدى الطلبة.
			٣	يركز التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على تخرج طلبة مبدعين ومتفوقين.
			٤	يقوم التدريس الجامعي بتقديم التسهيلات لطلبة الجامعة لتحقيق أهداف مقرر طرائق التدريس.
			٥	يقوم التدريس الجامعي بتوعية طلبة كلية التربية الاساسية بأهداف التنمية المستدامة.
			٦	ينمي التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية مفاهيم التنمية المستدامة لطلبة قسمة التاريخ والجغرافية.
			٧	ينمي التدريس الجامعي مبدأ التعلم مدى الحياة لدى طلبة قسمة التاريخ والجغرافية.
			٨	ينمي التدريس الجامعي مفهوم الديمقراطية لدى طلبة قسمة التاريخ والجغرافية.
المجال الثاني: التنمية المستدامة على مستوى مقررات طرائق التدريس وأساليب التدريس: بناء نظام تعليمي يدرك الترابط الوثيق بين التحديات البيئية والاجتماعية والاقتصادية، ويزود الطلاب بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة لبناء مستقبل مستدام.				
			١	تقوم التربية بتعديل وتطوير مقررات قسمة التاريخ والجغرافية في كليات التربية الاساسية بشكل يحقق متطلبات التنمية المستدامة.
			٢	يركز التدريس الجامعي على التنوع في أساليب التدريس لطرائق تدريس التاريخ والجغرافية (الاجتماعيات).
			٤	يقوم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على احترام رأي الطلبة بينهم.
			٣	يقوم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على التعلم النظري والتطبيق العملي لقسمة التاريخ والجغرافية.
			٥	يهتم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية بمتابعة تحقيق أهداف مقرر طرائق التدريس لقسمة التاريخ والجغرافية.
			٦	يهتم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية بمهارات



التدريس الجامعي في كليات التربية الاساسية لأجل التنمية المستدامة من وجهة نظر الطلبة



رقم	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
						واهتمامات الطلبة.
						المجال الثالث: التنمية المستدامة على مستوى خدمة المؤسسة الجامعية: تعزيز بناء القدرات في العلوم والتكنولوجيا والابتكار، بهدف تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الاقتصاد القائم على المعرفة، ولاسيما أن بناء القدرات هو الوسيلة الوحيدة لتعزيز التنافسية وزيادة النمو الاقتصادي وتوليد فرص عمل جديدة.
١						تحرص كلية التربية الاساسية على تحقيق النمو الأكاديمي لطلبة قسمي التاريخ والجغرافية.
٢						تركز كلية التربية الاساسية على رفع المستوى الصحي لقسمي التاريخ والجغرافية.
٣						تعمل كلية التربية الاساسية على أقامه دراسات مسحية لمشكلات واقع قسمي التاريخ والجغرافية وبنيتها التحتية.
٤						تعمل كلية التربية الاساسية على التنسيق بين الكليات الأخر الحكومية والأهلية لحل المشكلات التي تواجههم.
٥						تقوم الجامعة بمتابعة المشاريع التي تخدم واقع قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية.
٦						تهتم كلية التربية الاساسية بالبيئة الدراسية والقاعات الدراسية بما يتلاءم مع طلبة قسمي التاريخ والجغرافية مع تحقيق التنمية المستدامة.
٧						توفر كلية التربية الاساسية الخدمات الأساسية في قسمي التاريخ والجغرافية (مياه صحية، تيار كهربائي مستمر، تبريد، مدفئات)

ملحق (٢)

استمارة مقياس التنمية المستدامة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	أحيا نأ	لا أوافق	لا أبدأ
١	تحرص كلية التربية الاساسية على تحقيق النمو الأكاديمي لطلبة قسمي التاريخ والجغرافية.					
٢	تركز كلية التربية الاساسية على رفع المستوى الصحي لقسمي التاريخ والجغرافية.					
٣	تعمل كلية التربية الاساسية على أقامه دراسات مسحية لمشكلات واقع قسمي التاريخ والجغرافية وبنيتها التحتية.					
٤	تعمل كلية التربية الاساسية على التنسيق بين الكليات الأخر الحكومية والأهلية لحل المشكلات التي تواجههم.					
٥	تقوم التربية بتحقيق مبدأ العدالة والمساواة في					

					توفير التعليم لكافة شرائح المجتمع.	
					تقوم التربية بتعديل وتطوير مقررات قسمي التاريخ والجغرافية في كليات التربية الاساسية بشكل يحقق متطلبات التنمية المستدامة.	٦
					تقوم الجامعة بمتابعة المشاريع التي تخدم واقع قسمي التاريخ والجغرافية في كلية التربية الاساسية.	٧
					تهتم كلية التربية الاساسية بالبيئة الدراسية والقاعات الدراسية بما يتلاءم مع طلبة قسمي التاريخ والجغرافية مع تحقيق التنمية المستدامة.	٨
					توفر كلية التربية الاساسية الخدمات الأساسية في قسمي التاريخ والجغرافية (مياه صحية، تيار كهربائي مستمر، تبريد، مدفئات)	٩
					يركز التدريس الجامعي على التنوع في أساليب التدريس لطرائق تدريس التاريخ والجغرافية (الاجتماعيات).	١٠
					يركز التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على الوعي الثقافي لدى الطلبة.	١١
					يركز التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على تخريج طلبة مبدعين ومنفوقين.	١٢
					يقوم التدريس الجامعي بتقديم التسهيلات لطلبة الجامعة لتحقيق أهداف مقرر طرائق التدريس.	١٣
					يقوم التدريس الجامعي بتوعية طلبة كلية التربية الاساسية بأهداف التنمية المستدامة.	١٤
					يقوم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على احترام رأي الطلبة بينهم.	١٥
					يقوم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية على التعلم النظري والتطبيق العملي لقسمي التاريخ والجغرافية.	١٦
					ينمي التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية مفاهيم التنمية المستدامة لطلبة قسمي التاريخ والجغرافية.	١٧
					ينمي التدريس الجامعي مبدأ التعلم مدى الحياة لدى طلبة قسمي التاريخ والجغرافية.	١٨
					ينمي التدريس الجامعي مفهوم الديمقراطية لدى طلبة قسمي التاريخ والجغرافية.	١٩
					يهتم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية بمتابعة تحقيق أهداف مقرر طرائق التدريس لقسمي التاريخ والجغرافية.	٢٠
					يهتم التدريس الجامعي في كلية التربية الاساسية بمهارات واهتمامات الطلبة.	٢١

