



التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب

التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب

م.م سناء خالد خزعل
رئاسة جامعة ديالى

البريد الإلكتروني : Sanaakalid1989@gmail.com : Email

الكلمات المفتاحية : التفكير الرياضي ، مستوى الطموح .

كيفية اقتباس البحث

خزعل ، سناء خالد، التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٢.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ



Mathematical thinking and its relationship to the level of ambition of students

A.L. Sanaa Khaled Khazal

Presidency of the University of Diyala

Keywords: Mathematical thinking, level of ambition.

How To Cite This Article

Khazal , Sanaa Khaled, Mathematical thinking and its relationship to the level of ambition of students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025, Volume:15, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract:

Mathematical thinking is considered a mental process aimed at problem-solving and the development of individuals' cognitive abilities. Skills involved in mathematical thinking include induction, deduction, symbolic expression, relational thinking, and visual perception. Mathematical thinking enhances the ability to analyze and innovate, helping individuals solve the problems they face. The study measures mathematical thinking among students at the University of Diyala, College of Physical Education, using the mathematical thinking scale developed by Assistant Professor Dr. Adel Abbas Dhiyab from the University of Diyala, which consists of 29 items. The researcher also utilized the ambition level scale by Assistant Professor Dr. Abdullah Haza Al-Shafai from the University of Baghdad, consisting of 46 items. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to process the data, and the researcher concluded that there is a positive correlational relationship between the two scales. The study recommended using these measures in other variables related to sports games. It also emphasized the importance of focusing on mathematical



thinking strategies for students to enhance the educational process and achieve desired goals, helping students improve their thinking methods through curricula and educational programs designed for this purpose. Furthermore, it suggested that media should provide programs that ensure the teaching of mathematical thinking to elevate students' ambition levels. The study proposed further research on mathematical thinking in other variables, noting that overcoming challenges in learning mathematical thinking requires appropriate support and guidance for students. It is essential to avoid forcing students to memorize mathematical concepts repetitively; instead, they should be encouraged to understand and apply the principles.

ملخص البحث :

يُعتبر التفكير الرياضي عملية عقلية تهدف إلى حل المشكلات وتطوير القدرات العقلية لدى الأفراد تتضمن مهارات التفكير الرياضي الاستقراء والاستنتاج والتعبير بالرموز والتفكير العلاقي والتصوير البصري و يعزز التفكير الرياضي القدرة على التحليل والابتكار الذي يساعدهم في حل المشاكل التي يواجهونها وايضا قياس التفكير الرياضي لدى طلاب جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية من خلال مقياس التفكير الرياضي للباحث أ.م. د عادل عباس ذياب - جامعة ديالى كلية التربية الرياضية حيث يتكون المقياس من (٢٩) فقرة وايضا استخدمت الباحثة مقياس مستوى الطموح للباحث أ.م. د عبدالله هزاع الشافعي - جامعة بغداد كلية التربية الرياضية والمكون من (٤٦) فقرة ، حيث استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات واستنتجت الباحثة ان هناك علاقة ارتباطية بالاتجاه الايجابي بين المقياسين واوصت الدراسة الى استخدام المقاييس في متغيرات اخرى في الالعاب الرياضية . كما اوصت الاهتمام بأساليب التفكير الرياضي للطلاب للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق الاهداف المنشودة ومساعدة الطلبة على تحسين اساليبهم في التفكير من خلال المناهج والبرامج التعليمية المعدة وفق هذا الغرض وتوجيه وسائل الاعلام لتقديم برامج تضمن تعليم التفكير الرياضي من اجل الارتقاء بمستوى طموحات الطلبة واقتُرحت اجراء دراسة التفكير الرياضي في متغيرات اخرى وللتغلب على التحديات، يتطلب تعلم التفكير الرياضي توفير الدعم والتوجيه المناسب للطلاب و ينبغي تجنب إرغام الطلاب على حفظ المفاهيم الرياضية بشكل مكرر، بل ينبغي تشجيعهم على فهم المبادئ وتطبيقها.



١- المقدمة واهمية البحث :

يعتبر التفكير الرياضي من العمليات العقلية الأساسية في حل المشاكل والمسائل المتعلقة بالمهارات الرياضية لذا فان التفكير الرياضي على استخدام المعارف والمهارات الرياضية، ويتطلب القدرة على التفكير المنطقي واستخدام الاستدلال والتعبير بالرموز الذي يتميز عن أنواع التفكير الأخرى بقدرته على فهم العلاقات والأنماط الرياضية واستخدام الخيال والابتكار. وبذلك يعتبر التفكير أداة مهمة لتطوير المهارات العقلية والتحليلية لدى الأفراد. فهو يساعد على تعزيز القدرة على حل المشكلات بطرق مبتكرة ويسهم في تطوير القدرات العقلية والابتكارية لدى الأفراد. كما يعزز التفكير الرياضي القدرة على استخدام الرياضيات في حياتنا اليومية وفي التعليم والعمل. بالتالي، فإن فهم مفهوم التفكير الرياضي يمكن أن يكون ذا أهمية بالغة في تنمية القدرات الفكرية لدينا وتحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة والتفكير الرياضي يعزز القدرة على التحليل والابتكار ويساعد في حل المشاكل او العقبات التي تواجههم.

ويعتبر التفكير الرياضي جزءاً من العملية التعليمية والتربوية في تعليم الرياضيات. تعتبر مهارات التفكير الرياضي إحدى الأهداف الأساسية لتعليم الرياضيات، وتشمل الاستقراء والاستنتاج والتعبير بالرموز والتفكير العلاقي والتصور البصري وغيرها. يعزز التفكير الرياضي قدرات الطلاب العقلية والتحليلية ويساهم في تطوير قدراتهم في حل المشكلات.

ومع اختلاف الأنشطة الرياضية يضع اللاعبون طموحاتهم وفقاً لنوع الأنشطة الرياضية التي يمارسوها ، ويرجع ذلك إلى مستوى الطموح الرياضي الذي قد يعتبر مكون أساسي من مكونات الشخصية يختلف من لاعب رياضي إلى آخر ومن نشاط رياضي إلى نشاط آخر وبذلك نجد إن مستوى الطموح الرياضي ما هو إلا مستوى أداء ، او محاولة الفرد للوصول الى أهدافه من خلال الممارسة او الخبرة السابقة او التغذية الراجعة .

حيث تمكن أهمية التفكير الرياضي في تنمية القدرات العقلية والتحصيل الدراسي وحل المشاكل واتخاذ القرارات المنطقية ورفع مستوى الابتكار والإبداع ويمكن القول أن التفكير الرياضي يعد أحد الأدوات الأساسية في تطوير القدرة العقلية والتحليل لدى الأفراد، وبذلك يمكن تحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة. إن فهم أهمية التفكير الرياضي وتطويره يمكن الفرد من التفوق والتميز في حياته الشخصية والمهنية.

٢- مشكلة البحث :

يعيش الإنسان اليوم في عالم تتصارع فيه المعلومات في ظل ما وصلنا اليه من تقدم وثروة معرفية أخذة في الازدياد وما يتبعها من تجديد وتطوير في أسلوب حياتنا وتميز هذا العصر



بتميز المعرفة وحدوث تطورات سريعة ولاسيما في مجال التفكير الذي يستخدمه الفرد في كيفية التعامل مع مشكلاته ومواقف حياته ذا كانت الأساليب المعرفية قد تبنت أسلوب الفرد في التفكير وطريقة تعامله مع المعلومات والحقائق في مواقف الحياة المختلفة من حيث فهمها وتفسيرها لجوانب الشبه والاختلاف لعناصر المواقف وحل المشكلات الحياتية المختلفة التي تعترضها ، فان هذا التفكير في التعامل الذي يعتمد في أساسه على عدد من الاحتمالات منها التصنيف للمعلومات وتركيبها وتخزينها واستدعائها عند الضرورة وعلى هذا الأساس سنعرف أسلوب التفكير الذي يعتمد الفرد في تعامله مع المواقف المختلفة (شريف، ١٩٨٢، ١٥٦).

وان طبيعة التفكير لدى طلبة الجامعة الذي يتعمدونه للتعبير عن آرائهم تعكس شخصياتهم وبدوره يحدد تحقيق اهدافهم كما أن مستوى الطموح لدى الفرد ممكن أن يكون عالياً أو منخفضاً وفق أسلوب التفكير المستخدم من قبل الفرد وان مشكلة البحث الحالي هي محاولة جادة وعلمية في التعرف على التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح ، وذلك من خلال الإجابة على السؤال التالي هل توجد عالقة بين التفكير الرياضي ومستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية الرياضية .

٣- اهداف البحث :

- ١- التعرف على التفكير الرياضي لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .
- ٢- التعرف على مستوى الطموح لدى الطلاب من خلال مقياس مستوى الطموح.
- ٣- ايجاد العلاقة الارتباطية بين المقياسيين.

٤- مجالات البحث :

١. المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .
٢. المجال المكاني : قاعات وملاعب الكلية .
٣. المجال الزمني : لفترة من ٢ / ١٢ / ٢٠٢٤ ولغاية ١٧ / ١ / ٢٠٢٥م.

٥- تحديد المصطلحات

١. التفكير الرياضي : أنه عملية ديناميكية وتعاونية لتوليد الأفكار المبتكرة وتطويرها وتحسينها مع وضع هدف واضح في الاعتبار يعد هذا النهج الإبداعي، المتجذر في العصف الذهني والتفكير الاستراتيجي، بمثابة حافز قوي لاستكشاف المشكلات وحلها(توفيق محمد، ٢٠٠٥).
٢. مستوى الطموح : هو ما يتوقعه الشخص لمستقبله من حيث النجاح والفشل وما يرغب بأدائه في المستقبل.(Gibson، 1976, p535).



الباب الثاني

الاطار النظري

١- التفكير الرياضي

التفكير الرياضي هو عمليات النشاط العقلي التي يقوم بها الفرد من أجل الحصول على حلول دائمة أو مؤقتة للمشكلات. يُعتبر التفكير الرياضي جزءًا من العملية التعليمية والتربوية في تعليم المهارات الرياضية وايضا يلعب التفكير الرياضي دورًا حاسمًا في حل المشكلات من خلال توفير نهج منظم لتحليل وحل المشكلات المعقدة، فهو يسمح للأفراد بتقسيم المشكلة إلى أجزاء أصغر وأكثر قابلية للإدارة، وتحديد الأنماط والعلاقات، وتطبيق التفكير المنطقي للوصول إلى حل وتساعد هذه العملية في تطوير استراتيجيات منهجية لحل المشكلات يمكن تطبيقها على مجموعة واسعة من المشكلات، من العمليات الحسابية البسيطة إلى المفاهيم الرياضية المتقدمة علاوة على ذلك، يعزز التفكير الرياضي مهارات اتخاذ القرار من خلال تمكين الأفراد من تقييم الخيارات، والنظر في السيناريوهات المختلفة، واختيار مسار العمل الأكثر فعالية بناءً على التفكير المنطقي والأدلة.

وإن التفكير الرياضي ضروري لفهم المفاهيم المعقدة من خلال توفير إطار لتنظيم المعلومات وتلخيصها كما أنه يساعد الأفراد على فهم الأفكار والعلاقات المجردة التي قد تبدو مربكة أو ساحقة في البداية ومن خلال تطبيق التفكير الرياضي، يمكن للأفراد تحديد المبادئ والأنماط الأساسية التي تحكم الأنظمة المعقدة، مما يؤدي إلى فهم الحقائق من حولهم. بالإضافة إلى ذلك، يعزز التفكير الرياضي الإبداع من خلال تشجيع الأفراد على التفكير خارج الصندوق واستكشاف حلول غير تقليدية للمشاكل، مما قد يؤدي إلى اختراقات وتقدم مبتكر في مجالات مختلفة (انتصار عويد (٢٠١٢).

مفهوم التفكير الرياضي

يعتبر التفكير الرياضي من العمليات العقلية الأساسية في حل المشاكل والمسائل المتعلقة بالرياضيات. يعتمد التفكير الرياضي على استخدام المعارف والمهارات الرياضية، ويتطلب القدرة على التفكير المنطقي واستخدام الاستدلال والتعبير بالرموز. يتميز التفكير الرياضي عن أنواع التفكير الأخرى بقدرته على فهم العلاقات والأنماط الرياضية واستخدام الخيال والابتكار. يُعد التفكير الرياضي أداة مهمة لتطوير المهارات العقلية والتحليلية لدى الأفراد. فهو يساعد على تعزيز القدرة على حل المشكلات بطرق مبتكرة ويسهم في تطوير القدرات العقلية والابتكارية لدى الأفراد. كما يعزز التفكير الرياضي القدرة على استخدام الرياضيات في حياتنا اليومية وفي التعليم



والعمل. بالتالي، فإن فهم مفهوم التفكير الرياضي يمكن أن يكون ذا أهمية بالغة في تنمية القدرات الفكرية لدينا وتحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة (وائل عبد المنعم وآخرون ٢٠١٨).

٢- أهمية التفكير الرياضي

يحظى التفكير الرياضي بأهمية كبيرة في حياتنا اليومية وفي مختلف جوانب حياتنا الشخصية والمهنية. فهو يساهم في تطوير القدرة على حل المشكلات بشكل منطقي ويؤثر بشكل إيجابي على القدرة على التحليل النقدي واتخاذ القرارات الصحيحة. بفضل التفكير الرياضي، يمتلك الفرد القدرة على فهم العلاقات والأنماط الرياضية، وهذا يمكنه من تطبيق الأفكار الرياضية في حل المشاكل الحياتية المختلفة بطريقة فعالة وذكية وعلاوة على ذلك، يعمل التفكير الرياضي على تعزيز القدرة على التنظيم والترتيب والتحليل، مما يساعد في تنمية القدرات العقلية لدى الأفراد. فهو يعزز التفكير النقدي والإبداع ويساهم في تطوير مهارات الابتكار. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتفكير الرياضي أن يلعب دوراً مهماً في تنمية العلوم والتكنولوجيا والرياضيات، حيث يساهم في رفع مستوى الابتكار والإبداع في هذه المجالات وباختصار، يمكن القول أن التفكير الرياضي يعد أحد الأدوات الأساسية في تطوير القدرات العقلية والتحليلية لدى الأفراد، ويساهم في تحقيق النجاح في مختلف مجالات الحياة. إن فهم أهمية التفكير الرياضي وتطويره يمكن الفرد من التفوق والتميز في حياته الشخصية والمهنية.

٣- فوائد التفكير الرياضي

تطوير القدرة على حل المشكلات بشكل منطقي
تحسين القدرة على التحليل النقدي واتخاذ القرارات الصحيحة
تنمية القدرة على الفهم للعلاقات والأنماط الرياضية
تعزيز القدرة على التنظيم والترتيب والتحليل
تطوير مهارات الابتكار والإبداع

المساهمة في تنمية العلوم والتكنولوجيا ورفع مستوى الابتكار والإبداع

٤- مهارات التفكير الرياضي الرئيسية (غالي بن محمد علي ٢٠٠٩)

الاستقراء: استنتاج النتائج الكلية من المقدمات الجزئية.
الاستنتاج: استخدام الرموز والتعبير البصري للتفكير الرياضي.
التفكير العلاقي: فهم العلاقات الرياضية واستخدام الخيال والابتكار في حل المشكلات.
التصور البصري: تطوير القدرة على التصور والتخيل في حل المشكلات.





بهذه المهارات، يمكن للفرد أن يسيطر على التحديات الرياضية ويتفوق في العديد من مجالات حياته بفضل القدرة على تطبيق المنطق والتحليل النقدي في حل المشكلات. من خلال تنمية مهارات التفكير الرياضي، يمكن للفرد أن يكون مبدعاً ومبتكراً ويواجه التحديات الحياتية بثقة وتفكير مستدير.

٥- طرق تطوير التفكير الرياضي لدى الطلاب.

يعتبر تطوير التفكير الرياضي لدى الطلاب أمراً هاماً لتعزيز مهاراتهم العقلية والتحليلية في مجال الرياضيات. هناك عدة طرق يمكن اتباعها لتحقيق ذلك، بدءاً من تشجيع الطلاب على حل المشكلات الرياضية بأسلوب تفاعلي وتطبيقي. يمكن تنفيذ أنشطة تعليمية تشجع الاستكشاف والتجريب والتعاون، وذلك لتعزيز التفكير الرياضي لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام ألعاب الأدوار ومسابقات الرياضيات لجعل تعلم الرياضيات ممتعاً وتحفيزياً. يعمل التفاعل المباشر مع المفاهيم الرياضية وحل المشكلات الواقعية تساعدهم على فهم وتطبيق المهارات الرياضية في سياقات اللعب و ينبغي توفير بيئة تعليمية تشجع التفكير النقدي والابتكار والتحليل يمكن استخدام تقنيات التدريس التفاعلية والتعلم القائم على المشروعات لتعزيز التفكير الرياضي لدى الطلاب وتحفيزهم على استكشاف المفاهيم الرياضية بصورة أعمق.

٦- الطموح الرياضي :

من المعروف إن كل إنسان يملك نظرة خاصة عن نفسه وكل إنسان يعمل ما بإمكانه للمحافظة على نظرة جيدة ومتوازنة عن النفس وفي أي وقت يهدد أي نوع من الحرمان أو الصراع هذه النظرة يزداد التوتر النفسي ، فإذا تصور شخص مثلاً الرياضي الذي يملك تصوراً مشابهاً عن نفسه وعن قابلياته الرياضية ويفاجأ بتجربة فاشلة من هذا النوع في اجتياز احد الاختبارات الرياضية أو في تحقيق المستوى المتوقع منه في إحدى المباريات ، إن هذا النوع من الحمل أو التوتر النفسي ربما يتطلب إعادة النظر في تصور الذات وهذا واجب ليس بالسهل على الإنسان مهما بلغ من النضج أو القابلية أو التفكير الواقعي .

قد يقع الفرد أحياناً في خطأ عندما يغالي في تقدير قابلياته وعلى هذه المغالاة يبني مستوى طموح أعلى من واقع الحال ، إن الفرق الحاصل بين مستوى الطموح ومستوى الانجاز في هذه الحالة سيسبب نوعاً من الشقاء والتعاسة له لذا نتوقع الفشل المؤلم بانتظار الشاب أو الرياضي الذي يضع لنفسه مستوى عالياً من الطموح لا يتناسب مع مواهبه لأسباب عديدة ربما يكون في المقدمة منها الضغط الاجتماعي العالي لتحقيق الفوز ، وهنا يأتي دور المدرب الرياضي في

تحديد أهداف مناسبة للطلبة وللرياضيين بحيث تتناسب مع مستوياتهم الحقيقية ، إضافة إلى الضغط الاجتماعي فان خبرات النجاح المتكررة وكثرة المكافآت والامتيازات والمديح والثناء قد يؤدي إلى نتائج عكسية إضافة إلى كونها تنمي صفة الغرور فهي في نفس الوقت قد تدفع الرياضي إلى تحديد مستوى للطموح لا يتناسب مع القدرة الحقيقية للفرد أو مستوى انجازه ، وإن مستوى الطموح الذي يبني على هذا النوع من المغالاة هو ما يسمى مستوى الطموح السلبي الذي تزيد أضراره على فوائده ويؤدي بالنتيجة إلى انخفاض المستوى الرياضي .

العوامل المحددة لمستوى الطموح

تشير الدراسات السيكولوجية إلى أن مستوى الطموح يكون على درجات، وقد تمثلت بعض محددات مستوى الطموح الرياضي في النظرة للحياة الاعتماد على النفس المثابرة الرضا بالوضع الحاضر الاتجاه نحو التفوق تحديد الأهداف والخطة الميل للكفاح تحمل المسؤولية الإيمان بالحظ وسوف نتناول شرح بعض المحددات التي قد تؤثر في تحديد مستوى الطموح الرياضي بشكل نسبي.

١- خبرات النجاح والفشل:

تشير العديد من الدراسات إلى تأثير مستوى الطموح بخبرات النجاح والفشل فإذا نجح الأفراد في عمل معين وهم مدركون مدى صعوبة إنجازه إلى جانب أنهم قد يفشلون في النجاح فيه فان خبرتهم في النجاح والرضا النفس ي يزيد خاصة إذا كانوا يرجعون هذا النجاح إلى مجهودهم الخاص وذكائهم ولكن إذا فشلوا في عمل معين كانوا يتوقعون النجاح فيه فان خبرتهم في الفشل تزيد بالتبعية إلا إذا ارجعوا الفشل إلى بعض الصعوبات في الظروف الخارجية ومعنى ذلك أن مستوى الطموح يزيد إلى حد كبير نتيجة النجاح وينخفض نتيجة الفشل(عبد الله وفرنان، مجيد (٢٠١٦).

٢- المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

أكدت الدراسات على أن مستوى الطموح يتأثر بالطبقة الاجتماعية فان مستوى الطموح لدى الأفراد ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط يرتفع عن أقرانهم من ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض، كما أن الأفراد الذين يتمتعوا بمستوى مقبول يضعوا لأنفسهم مستوى عال من الطموح اكبر من الأفراد ذوي المستوى المنخفض.

٣- ذكاء الفرد ودرجة اتزانه الانفعالي.

إن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحه بعيدا كل البعد عن الواقع في حدود



التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب

قدراته ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحة وحينما لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويهبط تقديره لنفسه فكان مستوى الطموح معيار يحكم به الفرد على نجاحه أو فشله فيما يقوم به من أعمال ويستهدف تحقيقه من غايات وبالتالي يتغير مستوى الطموح من أن إلى آخر تبعاً لما يصادفه الفرد من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه.

٤- الإطار المرجعي.

تشير الدراسات أن الأفراد داخل الجماعة الواحدة يميلون إلى الأداء على نفس المستوى الذي يؤدي فيه الجماعة وداخل إطارها المرجعي كما أن مستوى الطموح لدى الفرد لا يتأثر بموقفه داخل جماعته فحسب بل أيضاً بموقف جماعته من الجماعات الأخرى التي يتعاملون معها وبذلك يتأثر الفرد الرياضي عند تحديد مستوى طموحة بالثقافات الفرعية.

٥- القدرة العقلية والنضج. (سعاد معروف محمد (١٩٨٠).

يتوقف مستوى الطموح ودرجته على قدرة الفرد العقلية فكلما كان الفرد أكثر قدرة كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أبعد وأكثر صعوبة فان قدرة الفرد العقلية تتزايد مع زيادة العمر الزمني حتى يصل إلى مستوى معين وبذلك نجد أن مستوى الطموح يتغير حسب عمرة الزمني أي كلما كان الفرد أكثر نضجاً لتحقيق أهداف مستوى الطموح لذلك كان اقدر على التفكير في الوسائل والغايات على السواء وبذلك يمكنه أن يحدد طموحة في ضوء مستوى قدراته.

مستوى الطموح في المجال الرياض:

مع اختلاف الأنشطة الرياضية يضع اللاعبون طموحاتهم وفقاً لنوع الأنشطة الرياضية التي يمارسوها، ويرجع ذلك إلى مستوى الطموح الرياضي الذي قد يعتبر مكون أساسي من مكونات الشخصية يختلف من لاعب رياضي إلى آخر ومن نشاط رياضي إلى نشاط آخر. وبذلك نجد إن مستوى الطموح الرياضي ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة وعلية فان الفرد الرياضي المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحة نسبياً بعد النجاح ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها، حيث أنه أصبح مدركاً لحقيقة قدراته وإمكانية وحدود مستواه ومستوى منافسيه (نعيم احمد، ٢٠٠٤).

إن هناك أفراد آخرين مثل المدربين وأولياء الأمور يساهمون في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح لذلك يفترض ان المدرب يسعى إلى التعرف بدقة على أهداف الفرد الرياضي ومتابعته في التدريب حتى يساعده على تحقيقها والنجاح فيها.



الدراسات السابقة :

١- د. طارق غازي راجه ٢٠٢٤م بدراسته بعنوان (علاقة قلق المستقبل بمستوى الطموح الرياضي في ظل الحرب على غزة لدى لاعبي بعض المنتخبات الوطنية في فلسطين) هدفت الدراسة للتعرف إلى علاقة قلق المستقبل بمستوى الطموح الرياضي في ظل الحرب على غزة لدى لاعبي بعض المنتخبات الوطنية في فلسطين والتعرف إلى مستوى قلق المستقبل و مستوى الطموح في ظل الحرب على غزة لدى لاعبي بعض المنتخبات الوطنية في فلسطين ، و التعرف عما اذا كان هنالك فروق في قلق المستقبل و مستوى الطموح تبعا لمتغيرات الدراسة، واختار الباحثان عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث بلغت العينة (٦٢) لاعب من لاعبي المنتخبات الوطنية في فلسطين في العاب (كرة الطائرة ، كرة القدم ، كرة السلة) بواقع (١٨،٢٦،١٨) على التوالي ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة بعد ان قام الباحثان بأعداد و تصميم مقياس لقلق المستقبل ومقياس لمستوى الطموح الرياضي ، وتوصل الباحثان إلى نتائج اهمها أن المستوى الكلي لقلق المستقبل في ظل الحرب على غزة لدى لاعبي بعض المنتخبات الوطنية الفلسطينية كان مرتفعا ، وأن المستوى الكلي للطموح الرياضي في ظل الحرب على غزة لدى لاعبي بعض المنتخبات الوطنية الفلسطينية كان متوسطاً ، ولا توجد فروق داله احصائيا في مستوى قلق المستقبل الرياضي ومستوى الطموح الرياضي في ظل الحرب على غزة لدى لاعبي بعض المنتخبات الوطنية الفلسطينية تعزى إلى متغيرات (الخبرة الدولية، نوع اللعبة، المؤهل العلمي، التفريغ للعب)، وكانت العلاقة ارتباطية عكسية وسلبية دالة إحصائيا بين المستوى الكلي لقلق المستقبل والطموح الرياضي، واوصى الباحثان إلى ضرورة عمل دراسات مشابهة على عينات أكبر في الاندية الفلسطينية والمدارس والجامعات.

٢- سيروان نزار محمد (٢٠٢١) بدراسته (الوعي بالإبداع وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبات كرة القدم الصالات في محافظة دهوك) هدف البحث التعرف على مدى العلاقة بين الوعي بالإبداع ومستوى الطموح لدى لاعبات كرة القدم الصالات في محافظة دهوك. أستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من لاعبات كرة القدم الصالات في محافظة دهوك والبالغ عددهم (٦٢) لاعبة، حيث تم استبعاد (٨) لاعبات الاشتراك بالتجربة الاستطلاعية، وكذلك (١١) استمارة فارغة او غير مكتملة، وبذلك تكون عدد عينة البحث (٤٣) لاعبة . وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية. وتم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة (الانحراف المعياري ، وسط الحسابي ، الوسط الفرضي ، الوسيط ، معامل الالتواء ، قيمة اختبار t-test ، نسبة الخطاء ، نسبة المثوية ، معامل الارتباط (بيرسون)) . و بعد إجراء



التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب

المعالجات الإحصائية للمقياس وبالاعتماد على النتائج توصل الباحثون الى ان هناك وجود علاقة معنوية بين الوعي بالإبداع ومستوى الطموح لدى

الباب الثالث

٣- اجراءات البحث

٣-١ المنهج المستخدم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية " وهو أسلوب في البحث يجري من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو واقع ما بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها" (عبيدات، ٢٠٠٠).

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة م ٤ - جامعة ديالى / والبالغ عددهم (٢١٠) وتم اخذ عينة البحث بصورة عشوائية ، واقتصرت على طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (٢١٠) طالب وطالبة والذين يشكلون مجتمع عينة البحث. كما في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١) يوضح مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	مجتمع العينة	مجتمع البحث	العدد	قسم التربية البدنية م ٤
%٤٧.٦١	١٠	١٠٠	١٠٠	٢١٠	دراسة صباحية
		٢١٠			المجموع

٣-٣ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات.

- ❖ المصادر والمراجع العلمية.
- ❖ المقابلة.
- ❖ استبانة للوسائل التعليمية .
- ❖ شبكة المعلومات الانترنت.
- ❖ مقياس التفكير الرياضي
- ❖ مقياس الطموح الرياضي
- ❖ جمع البيانات وتفرغها لغرض القيام بحساب درجات المقياس.



٣-٤ أداة البحث :

١. مقياس التفكير الرياضي :

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والعربية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع التفكير الرياضي للطلاب ، استخدمت الباحثة مقياس أ.م. د عادل عباس ذياب - جامعة ديالى - كلية التربية الرياضية (٢٠١٧) حيث تكون المقياس بصورته النهائية على (٢٩) فقرة ويقاس بمقياس ثلاثي حيث يتكون من ثلاث استجابات (دائما ، احيانا ، نادرا) وتعطي الدرجات من (١-٣) لكل استجابة موجبة والدرجة الكلية للمقياس هي (٨٧) واقل قيمة هي (٢٩).

تصحيح مقياس التفكير الرياضي .

يتكون المقياس من بدائل الاجابة من ثلاث بدائل حيث تكون البدائل ايجابية من (١-٣) والعكس تكون البدائل سلبية حيث تبلغ اعلى قيمة للمقياس (٨٧) واقل قيمة هي (٢٩).

صدق وثبات الاختبار .

من اجل التحقق من صدق الاختبار قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم المقياس وفي ضوء النتائج اتم الموافقة على المقياس في صورته النهائية والمكون من (٢٩) فقرة وتمت الموافقة على استخدامه ، وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات المقياس لمقياس حيث بلغت (٠.٧٧) وهي داله احصائيا، ومعامل الثبات بلغ (٠.٨٧) ، ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (٠.٧٤) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس .

٣- مقياس مستوى الطموح:

استخدمت الباحثة مقياس مستوى الطموح للباحث أ.م. د عبدالله هزاع الشافعي - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية (٢٠١١) بدراسته بعنوان (اعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد وتطبيقه ، حيث يتكون المقياس من (٤٦) فقرة وبدائل اجابة رباعي(تتطبق علي تماما ، تتطبق على بشكل كبير ،تتطبق على احيانا ، لا تتطبق عليه تماما) حيث يكون اعلى درجة للمقياس هي (١٨٤) واقل درجة هي (٤٦) .

١- صدق المقياس.

تعتبر صدق الاداة هي الدرجة التي تقيس بها ابعاد او مجالات المقياس ولا جل قياس الغرض منها ، وعليه ان صدق المقياس هي درجة توافر البيانات ذات العلاقة بمشكلة البحث او الدراسة والمدى الذي تقيسه ، او ربط المقياس بدرجات الاداة المشابهة او عرضها على الخبراء



ذات العلاقة او الاختصاص ، حيث تم عرضه على الخبراء وتم الموافقة عليه وبنسبه عالية (٨٠%) .

٢- ثبات المقياس

للتأكد من ثبات المقياس لمجالات، تمّ حساب ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخليّ باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، حيث كان معامل الثبات (٠.٨٠) لفقراتها وتشير هذه القيمة الى ثبات المقياس .

٤- تصحيح المقياس:

توزعت درجات الاستجابة على فقرات المقياس وفق اربع فئات تظهر درجة ممارسة طلبة الدراسة الاولى لكل مجالات المقياس ، وكانت على النحو التالي: (تتطبق عليه تماما) اربع درجات (تتطبق على بشكل كبير) ثلاث درجات ، (تتطبق على احيانا) درجتان ، و (لا تتطبق عليه تماما) درجة واحدة وتم الاعتماد على المدى كأساس للمعيار، إذ إن أعلى درجة (٤) وأدنى درجة (١)، المدى بينهما (٢) ، وعند تقسيم المدى على الاستجابات الاربعة يكون نصيب كل استجابة منها (٠.٥)، حيث اعلى درجة للمقياس هي (١٨٤) وادنى درجة هي (٤٦) بمتوسط فرضي (١١٥) ، وعند توزيعها اي كلما زادة نسبة الدرجات زاد مستوى الطموح للطلبة واذا قلت الدرجة انخفض المستوى للطلبة لعينة البحث.

٣- 5 التجربة الاستطلاعية للمقاييس.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث والبالغة عددهم (٢٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة - جامعة ديالى ، ومن خارج عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٢/١٧م والغاية منها .

١- معرفة تعليمات ووضوح فقرات المقياس بالنسبة للمختبرين .

٢- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب خلال تطبيق المقاييس .

٣- الوقت اللازم لا جراء الاختبار للإجابة على فقرات المقاييس.

٣- ٦ تطبيق النهائي للمقاييس (التجربة الرئيسية)

تم تطبيق المقاييس على عينة البحث لطلاب المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة ، وذاك بتاريخ ٢٠٢٥ / ١ / ٧ ولغاية ٢٠٢٥ / ١ / ٩ . وتم الاجابة عليها من قبل الطلاب ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

٣-٧ الوسائل الاحصائية :

(الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، معامل الفا كرونباخ ، مربع كاي).

الباب الرابع:

٤-١ تحليل النتائج ومناقشتها .

لتحقيق هدف البحث لمعرفة العلاقة الارتباطية بين التفكير الرياضي و مستوى الطموح

جدول (٢) يبين علاقة التفكير الرياضي بنتائج مقياس مستوى الطموح

مستوى الطموح				عينة التطبيق	
العدد	معامل الارتباط	درجة Sig	المعنوية	اتجاه العلاقة	
١٠٠	٠.٩٤٣	٠.٠٠٠	معنوي	طردي	التفكير الرياضي
معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05					

تبين من نتائج الجدول (٢) ان قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج التفكير الرياضي ومقياس مستوى الطموح هي (٠.٩٤٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) حيث ان درجتها هي (٠.٠٠٠) اصغر من (٠.٠٠٥) مما تؤكد ان هناك علاقة معنوية بين نتائج المتغيرات بالاتجاه الطردي أي ان نتائج التفكير الرياضي يزيد من فاعلية مستوى الطموح للطلاب في التعلم وحسب تصنيف (هيكل، وآخرون 1272)،

وتعزو الباحثة ان طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى يمتلكون مستوى تفكير جيد يجعلهم يرسمون ويحددون أهدافهم للمستقبل الواعد بشكل واضح و متوافق مع متغيرات المجتمع الجديد وأن الظروف الحالية التي يعيشها المجتمع العراقي من تحسن الظروف الاقتصادية والأمنية والاجتماعية تجعل الطلاب ليديهم أساليب تفكير عالي ويرتبط ايجابيا "مع مستوى طموحاتهم وتطلعهم نحو المستقبل لتحقيق أهدافهم المرجوة .

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات

- ١- يحفز قدرة الفرد على الانتباه ،و يجعله قادراً على المشاركة بفاعلية في مختلف المواقف .
- ٢- قد يواجه الطلاب تحديات في حل المشكلات الرياضية المعقدة. قد يجد البعض صعوبة في تحليل المشكلات واستخدام الاستدلال الرياضي للوصول إلى الحل الصحيح. هذا يتطلب مهارات تفكير عالية وقدرة على تطبيق المفاهيم والأساليب الرياضية المناسبة
- ٣- صعوبة بعض المفاهيم الرياضية لتوفير شروح وتمارين إضافية لتوضيح المفاهيم الرياضية وتطبيقها على مشكلات واقعية.





- ٤- تشجيع وتحفز على استمرارية العمل للبحث والتوصل إلى معلومات جديدة
- ٥- يجعل الفرد أكثر رغبة في العمل ويجنبه السلوك الخاطئ .
- ٦- ينمي المهارات والقدرات على التفكير الايجابي والابداعي .
- ٧- التفكير الرياضي يزيد من القدرة على اكتساب المهارات اللازمة مثل الاستقراء الاستنتاج والتعميم

٢- التوصيات:

- ١- يجب الاهتمام بأساليب التفكير الرياضي للطلاب للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق الاهداف المنشودة .
- ٢- مساعدة الطلبة على تحسين اساليبهم في التفكير من خلال المناهج والبرامج التعليمية المعدة وفق هذا الغرض
- ٣- توجيه وسائل الاعلام لتقديم برامج تضمن تعليم التفكير الرياضي من اجل الارتقاء بمستوى طموحات الطلبة
- ٣- المقترحات
- ١- اجراء دراسة التفكير الرياضي في متغيرات اخرى
- ٢- للتغلب على التحديات، يتطلب تعلم التفكير الرياضي توفير الدعم والتوجيه المناسب للطلاب و ينبغي تجنب إرغام الطلاب على حفظ المفاهيم الرياضية بشكل مكرر، بل ينبغي تشجيعهم على فهم المبادئ وتطبيقها
- ٣- اجراء دراسات مشابهة في متغيرات رياضية اخرى .

المصادر:

- ١- الدوري ،سعاد معروف محمد (١٩٨٠) ، دراسة مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعات في المجتمع العراقي المعاصر، جامعة عين الشمس ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
- ٢- شبر، توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥)، دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى الجامعة الاسلامية بغزة ، رسالة ماجستير ، فلسطين.
- ٣- شريف ، نادية محمود (١٩٨٢) : الاساليب المعرفية لدى طلبة كلية التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .
- ٤- عبيدات، ذوقان، وآخرون (٢٠٠٠): البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ط ٦، الأردن، دار الفكر.
- ٥- علي، انتصار عويد (٢٠١٢) : مستوى الطموح وعلاقته بالأداء المهاري لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد ١١، العدد ١٦، الصفحات ٤٣٨-٤٥٦.
- ٦- غازي، وائل عبد المنعم وآخرون (٢٠١٨): الوعي بالإبداع وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية، كلية الاداب قسم علم النفس، جامعة القادسية، العراق.
- ٧- المشيخي، غالي بن محمد علي (٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الطائف، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ٨- منصور، نبيل ولوناس، عبد الله وفرزان، مجيد (٢٠١٦): مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية أجريت على أندية ولاية البويرة، جامعة البويرة، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ٩- نعيم احمد (٢٠٠٤)، اثر استخدام مخططات المفاهيم في تنمية التفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ،



التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب

١٠- يوسف قطامي (١٩٩٠)، (التفكير وتطوره وطرق تعليمه)، ط١، دار النشر الاهلية للنشر والتوزيع، عمان الاردن .

11- Gibson ,J.J. Psychology for the class room :Newjersy ,Printice hill,Inc,1976,P535

▪ Al-Dawri, Suad Ma'ruf Muhammad (1980). "A Study of the Level of Ambition Among University Students in Contemporary Iraqi Society," Ain Shams University, unpublished doctoral dissertation.

▪ Shabr, Tawfiq Muhammad Tawfiq (2005). "A Study of the Level of Ambition and Its Relationship to Some Variables in Light of the Dominant Culture at the Islamic University of Gaza," master's thesis, Palestine.

▪ Sharif, Nadia Mahmoud (1982). "Cognitive Styles Among Students of the College of Education," Center for Educational and Psychological Research, University of Baghdad.

▪ Ubaidat, Dhawqan, et al. (2000). "Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods," 6th edition, Jordan, Dar Al-Fikr.

▪ Ali, Intisar Awid (2012). "Level of Ambition and Its Relationship to Performance Skills in Some Basic Offensive Basketball Skills," Contemporary Sports Journal, Volume 11, Issue 16, pages 438-456.

▪ Ghazi, Wael Abdul Moneim, et al. (2018). "Awareness of Creativity and Its Relationship to the Level of Ambition Among Intermediate Stage Students," College of Arts, Department of Psychology, Al-Qadisiyyah University, Iraq.

▪ Al-Mushaykhi, Ghali bin Muhammad Ali (2009). "Anxiety About the Future and Its Relationship to Self-Efficacy and Level of Ambition Among a Sample of Students from Taif," unpublished doctoral thesis, Department of Psychology, College of Education, Umm Al-Qura University.

▪ Mansouri, Nabil, Lounas, Abdullah, and Fernan, Majid (2016). "Level of Ambition and Its Relationship to Achievement Motivation Among Football Players: A Field Study Conducted on Clubs in Bouira Province," University of Bouira, Department of Physical Activity and Sports Sciences.

▪ Naim Ahmed (2004). "The Effect of Using Concept Maps on Developing Mathematical Thinking Among Eighth Grade Students," unpublished master's thesis, Islamic University, Gaza.

▪ Youssef Qutami (1990). "Thinking, Its Development, and Methods of Teaching," 1st edition, Al-Ahli Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.

▪ Gibson, J.J. "Psychology for the Classroom," New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1976, p. 535.

مقياس الطموح الرياضي

ت	الفقرة	تنطبق علياً دائماً	تنطبق علياً بشكل كبير	تنطبق علياً احياناً	لا تنطبق علياً ابداً
١	اسعى لا كون في مركز اجتماعي مميز				
٢	الانشطة الاجتماعية لا تثير اهتمامي				
٣	يهمني كسب احترام الآخرين				
٤	اتضايق ممن ينصحنى				
٥	اعمل لا كون شخصاً مؤثراً في الآخرين				
٦	المكانة الاجتماعية لا تثير اهتمامي				
٧	ليس لدي ميل لمشاركة الآخرين افراحهم				
٨	ارى ان شخصيتي لا تتميز عن الآخرين				
٩	ارغب بتوسيع علاقاتي مع الآخرين				
١٠	اخطط لمستقبلي بشكل علمي				
١١	يهمني ان اكون متوقفا دراسياً				
١٢	اسعى لمنافسة زملائي المتفوقين دراسياً				
١٣	عندما توجهني الصعاب انتازل عن اهدافي الدراسية				
١٤	اجتهد لتطوير قدراتي العلمية				

التفكير الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح للطلاب

١٥	رغبتي كبيرة لإكمال دراستي العليا
١٦	مهنتي المستقبلية مهمة في بناء المجتمع وتطويره
١٧	اشعر بالإحباط عندما افكر بمستقبلي الوظيفي
١٨	مهنتي المستقبلية لا تثير دوافعي للأبداع
١٩	ارغب ان اتعلم لغة اجنبية
٢٠	ارى ان العلم والمعرفة يقتصران على تخصصي فقط
٢١	لا احب التغيير والتجديد في حياتي
٢٢	الافادة من تجارب الاخرين ليست بالشئ المهم
٢٣	اهتم بالتعرف على ثقافة وتاريخ بلدي
٢٤	لدي ميل للقراءة تراثنا الوطني والقومي
٢٥	امتلك القدرة على اقتناع الاخرين بوجهه نظري
٢٦	لا احب المناقشة في المناقشات الفكرية
٢٧	اهتم بمطالعة الكتب الخارجية
٢٨	ابذل جهدي لتطوير قدراتي الفكرية والثقافية
٢٩	الثقافة جانب مهم في تحقيق طموحاتي
٣٠	ارغب ان اكون مدربا مشهورا
٣١	اشعر بان طموحاتي الرياضية محدودة
٣٢	أؤمن ان الرياضة رسالة سامية بالحياة
٣٣	اتمنى ان اكون عضوا في احدى الاتحادات الرياضية
٣٤	سوف اعمل بجهد لا اكون قائد رياضيا مميزا
٣٥	اسعى لا اكون عضو هيئة ادارية في احدى الاندية
٣٦	قدراتي في مجال الرياضة محدودة
٣٧	اهدافى الرياضية المستقبلية غير محدودة
٣٨	من الصعوبة الابداع والتفوق بالعمل الرياضى
٣٩	ليس من السهولة تحقيق الشهرة بالمجال الرياضى
٤٠	تحقيق اهدافى فى المستقبل يرتبط بحالتي الاقتصادية
٤١	اسعى ان اكون رجل اعمال مميز
٤٢	المكانة الاقتصادية تثير اهتمامى
٤٣	وضعى الاقتصادي يضعف الامل فى نفسى
٤٤	امتلك التفاؤل بوضعى الاقتصادي المستقبلى
٤٥	ارى ان الجانب المادى هو الاساس فى تحقيق السعادة
٤٦	المستوى المالى العائلى هو اساس مستقبلى

