



فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب

الرابع العلمي واتجاهاتهم نحو المادة

## فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الرابع العلمي واتجاهاتهم نحو المادة

م. م صلاح الخير عبود

المديرية العامة لتربية القادسية - طرائق تدريس اللغة العربية

البريد الإلكتروني Email : [acshtvsj@gmail.com](mailto:acshtvsj@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** التحصيل، التفكير الموضوعي، الاتجاه نحو المادة .

### كيفية اقتباس البحث

عبود ، صلاح الخير ، فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الرابع العلمي واتجاهاتهم نحو المادة، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ٢٠٢٥، المجلد ١٥ / العدد ٢.

Registered مسجلة في  
**ROAD**

Indexed مفهسة في  
**IASJ**



## The Effectiveness of Teaching According to Objective Thinking Skills in the Achievement of Arabic Grammar Among Fourth Scientific Students and Their Attitudes Toward the Subject

A.L. Salah Al-Khair Aboud

General Directorate of Education in Al-Qadisiyyah"

**Keywords:** Achievement, Objective Thinking, Attitude Toward the Subject.

### How To Cite This Article

Aboud, Salah Al-Khair, The Effectiveness of Teaching According to Objective Thinking Skills in the Achievement of Arabic Grammar Among Fourth Scientific Students and Their Attitudes Toward the Subject, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, February 2025, Volume:15, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

The aim of the research was to identify the effectiveness of teaching based on objective thinking skills in the academic achievement of the Arabic grammar subject among fourth-year scientific students and their attitudes towards the subject. The researcher followed the experimental method, and the sample consisted of 90 students from the fourth scientific year at Al-Jawahiri Secondary School in Al-Diwaniyah city. The experiment was conducted during the first semester of the academic year 2024-2025. The experimental group was taught Arabic grammar using objective thinking skills, while the control group was



taught using traditional methods , After administering two tests (Arabic grammar achievement test) and an attitude scale, which reflects a psychological readiness (cognitive, behavioral, and emotional) that manifests as either positive or negative responses from the fourth-year scientific students towards a specific situation or topic, the extent of their thinking breadth and scientific orientations was determined based on the scores the sample students achieved in the attitude scale towards the grammar subject, which the researcher prepared for this purpose. After extracting the psychometric properties of both tests, the results showed that the experimental group outperformed the control group in the examinations. In light of this, the researcher concluded that teaching based on objective thinking skills is effective in enhancing the academic achievement of the sample students in the grammar subject. Additionally, the use of thinking skills in teaching proved effective in shaping the students' attitudes towards the Arabic grammar subject. Based on these findings, recommendations and suggestions were provided.

#### ملخص البحث:

هدف البحث الى تعرف فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الرابع العلمي واتجاهاتهم نحو المادة ، اتبع الباحث المنهج التجريبي، وتألقت عينة البحث من (٩٠) طالب من طلاب الرابع العلمي في اعدادية الجواهري في مدينة الديوانية، وتمت التجربة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، ودرست المجموعة التجريبية في مادة قواعد اللغة العربية وفق مهارات التفكير الموضوعي والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وبعد تطبيق اختباري (تحصيل قواعد اللغة العربية) ومقياس اتجاهاتهم الذي هو حالة استعداد نفسية (معرفية وسلوكية ووجدانية) تظهر بشكل استجابة سلبية أو إيجابية لدى طلاب الرابع العلمي في موقف أو موضوع معينين يتبين عن طريقهما مدى سعة تفكيرهم وتوجهاتهم العلمية وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطلاب عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد الذي أعده الباحث لهذا الغرض. وبعد استخراج الخصائص السيكومترية لهما، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الامتحانات وفي ضوء ذلك استنتج الباحث ان التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي فاعليته في رفع مستوى تحصيل طلاب عينة البحث في مادة القواعد كما ان استعمال مهارات التفكير في التدريس قد اثبتت فاعليتها في طلاب عينة البحث في اتجاههم نحو مادة قواعد اللغة العربية. وفي ضوء ذلك وضع التوصيات والمقترحات.



## الفصل الاول

### مشكلة البحث

من المعروف ان الطلبة في الصفوف الدراسية يختلفون في طرق وسرعة وكيفية تعلمهم بحسب الفروق الفردية، كما ان المنهج هو ثابت بعناصره ومحدد للجميع ، هذا التباين في الخصائص الفردية للمتعلمين ودراساتهم لنفس المنهج أدى الى انخفاض تحصيلهم في المواد وخصوصا المواد التي تحتاج الى تركيز وتحليل وفهم مثل القواعد، اذ فيها الكثير من النقاط التي يجب ان يتعامل معها المتعلم بموضوعية لا وفق الآراء والحدس ، وقد لمس الباحث من خلال خبرته في تدريس قواعد اللغة العربية لمدة اكثر من ٢٠ سنة ، ومن خلال اراء المدرسين والمعلمين ان هناك ضعفاً في التحصيل والتفكير الموضوعي لدى المتعلمين ، وهذا على الاغلب يعود بحسب اراء المدرسين الى النمطية في التدريس والاعتماد بشكل كلي على المدرس دون فسح المجال للطلاب للتفكير والاعتماد على ما تعلمه سابقا للتعلم والتحليل والاستنتاج ، كما اكد المدرسون ان الطريقة التي يستخدمونها مع المتعلمين هي نفسها لجميع المتعلمين دون مراعاة الفوارق الفردية بينهم، هذا ما دعا الباحث الى البحث عن فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي التي تتيح للطلاب التفكير واستخدام ثروته المعرفي للتفاعل مع المواد الدراسية ومعرفة استعداداتهم النفسية، وعليه يمكن اجمال مشكلة البحث بالسؤال : ما فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الرابع العلمي واتجاهاتهم نحو المادة ؟

### اهمية البحث

التدريس هو فن التعامل مع بيئة التعلم وبناء وتطوير العقل تطويرا نموذجيا ، والمدرس والطالب هما اهم شخوص هذه البيئة يمنحها الطاقة ويمدها بأحكامه بطرق مختلفة ومواقف متعددة ليزيد في النمو والتطور، والتدريس يهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والتفكير ومهاراته، والفهم الموضوعي للبيئة ومن اهداف قواعد اللغة العربية اعداد الطلبة للتعامل مع الكلمة وكيف يفكرون ، اذ لم يعد كافيًا الحدس والتخيل وانما لا بد من تدريب الطلبة على فهم الواقع وتنمية الاتجاه العقلي نحوها وتنمية مهاراتهم والتفاعل معها، كما ان تحصيل مادة القواعد من أهداف التربية والتعليم لأهميته التربوية في حياة المتعلم . إذ يكاد يكون المعيار الوحيد المتبع في قياس تقدم الطلبة في الدراسة، وتوزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة أو قبولهم في الكليات والجامعات كما ان فاعلية التدريس تقاس بمستوى تحصيل الطلبة لأنه يعد احد عوامل التكوين العقلي وله أهمية خاصة في تقويم الأداء (Ford , 2010 , 89)





ولقواعد اللغة العربية وكما هو معروف أهمية كبرى في المناهج المدرسية لدورها الواضح في بناء شخصية المتعلم من حيث تعريفه بالعلامات والاحكام النحوية، فهي تنمي قدرات التحليل والمقارنة والتقدير والحكم والاستنتاج.

كما اوضحت عملية التفكير من العمليات المهمة جداً واحدى التوجهات الأساسية للعملية التربوية لما لها من إيجابية الاثر في تحسين قدرات المتعلمين وتوسيع آفاقهم العلمية ، واحد انواع التفكير الهامة في الوقت الحالي ما يسمى بالتفكير الموضوعي وهو يسهم في اعطاء صورة محورية شاملة في ذهن المتعلم مما يجعله قادرا على تبويب الحقائق والمعارف من المحتوى الدراسي وتزويده بالمستلزمات المهمة للتفكير السليم .أذ انه يوسع قدرته على التركيز واستنتاج الافكار وبالتالي اتقان المادة العلمية والقدرة على التواصل بالآخرين وزيادة الثقة بنفسه ، والواقع الحالي يفرض علينا ضرورة استعمال استراتيجيات وطرائق تعليم وتعلم حديثة تتلائم والتطور الحالي سعياً نحو تطوير مهارات المتعلمين على التفكير وبناء شخصياتهم ليكونوا أداة فاعلة في خدمة المجتمع ( Karlton,2016,39 )

كمية المعرفة ليست معيارا كافيا للتعليم بل في كيفية تطبيقها في مواقف الحياة ومهما كانت النتائج. فالمعرفة هي مفتاح حل المشكلات سواء بحقائقها أو بكيفية تحصيلها وأيضاً في مبلغ اتجاه المتعلم إلى المعرفة وشغفه بالاطلاع وقدرته على التعلم. فالمدرسة التي تخرج شباباً يميلون الى المعرفة ولديهم بعض المعرفة بكيفية اكتسابها والانتفاع بها مدرسة تؤدي رسالتها حق الاداء ،فالتربية تعنى بأعداد الفرد ليحيا حياة سعيدة في المجتمع والبيئة والعصر الذي يعيش فيه بموجب برامج تحتوي على ما يلزم لتنمية قدراته العقلية والوجدانية والنفسحركية بشكل متوازن على وفق عمليات التدريس والتعليم والتدريب لتزويد الفرد بالخبرات المربية على وفق حاجات الفرد والمجتمع ومتطلبات العصر. ( Ford , 2010 , 67 )

ويعتقد الكثير من الناس بأنهم ذوو عقل ومنطق، لكنهم يقعون دوماً تحت تأثير التحيزات المعرفية ، هذه التحيزات تشوه التفكير، وتؤثر على المعتقدات، وتؤثر على صحة القرارات والحكم بشكل عام ، ولهذا السبب فإن من الواجب اعتماد تفكير أكثر موضوعية يساعد على حل المشكلات واتخاذ قرارات أفضل وتكون أكثر وعياً بالأفكار والمشاعر حتى يكون العالم من حولنا أكثر وضوحاً ، فعندما نفكر بموضوعية فإننا ننظر إلى الحقيقة دون الحكم عليها؛ وهذا يساعدنا على رؤية المواقف بشكل أكثر دقة، مما يسمح لنا باتخاذ خيارات أفضل حول استجابتنا، وعندما نتمكن من تشخيص ما يحدث حولنا بشكل موضوعي، فإن قدرتنا على فهمه تكثر بشكل كبير، وسوف يتضح ان المفكرين الموضوعيين يكتشفون تفاصيل صادقة عن الأشخاص أو المواقف





التي قد لا يراها الآخرون لأنهم مشغولون بالتعامل مع المشكلة بشكل شخصي بدلاً من الموضوعية بشأنها (Bruner, 2017, 162) وللضرورة القصوى في معرفة حاجاتهم واتجاهاتهم النفسية والمعرفية والوجدانية بوضع طرق وتدريب مناسبة.

#### أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب الرابع العلمي

التعرف على فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في اتجاهاتهم نحو المادة القواعد.

فرضيات البحث: لتحقيق اهداف البحث وضع الباحث الفرضيتان الصفريتان الآتيتان:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة، احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق وفق مهارات التفكير الموضوعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق مهارات التفكير الموضوعي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الاتجاه .

#### حدود البحث: يتحدد البحث بـ:

طلاب الرابع العلمي في المدارس الاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية. من الوحدة الاولى الى الوحدة الثامنة من كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الرابع العلمي.

الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

#### تحديد المصطلحات:

#### أولاً/ الفاعلية

عرفها كل من (Bolum ، ٢٠٢٢) امكانية متغير في احداث تغيير ايجابي في متغيرات اخرى (Bolum, 2022, 88)

(Olive , 2018):التغير الذي يحقق هدفاً معيناً(Olive, 2018, 36)

التعريف الاجرائي: هي كمية الأثر الذي تحدثه مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة القواعد ومعرفة اتجاههم نحو المادة لعينة البحث المتمثلة بطلاب الرابع العلمي .

ثانياً- التدريس :





( علي ، ٢٠١١ ) بأنه ( كافة الإجراءات والعمليات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة في سبيل تحقيق أهداف محددة ) ( علي ، ٢٠١١ : ٧٥ )  
أما التعريف الإجرائي للتدريس فهو:

" مجموعة الإجراءات والتدابير والأنشطة التعليمية المقصودة التي قام بها الباحث للتفاعل مع طلاب مجموعتي البحث بما يحقق أهداف البحث ."

### ثالثاً/ التفكير الموضوعي

(Domoic,2017): هو نشاط عقلي يستخدم بشكل موحد ويتألف من (٦) مهارات  
(Domoic,2017,79)

التعريف الإجرائي: قدرة طلاب الصف الرابع العلمي على التفكير باستعمال مهارات التفكير الموضوعي من خلال إجاباتهم على اختبار قواعد اللغة العربية ويقاس بما يحصلون عليه من درجات .

### رابعاً/ الاتجاه:

عرفه (عامر، ٢٠٠٨) بأنه :-

" نموذج وجداني قائم وراء رأي الشخص أو تصوره في ما يتعلق بموضوع معين، من حيث الرفض أو القبول، ومقدار هذا الرفض أو القبول ." (عامر، ٢٠٠٨، ص١٩٧)  
التعريف الإجرائي :-

هي استعداد نفسية (معرفية وسلوكية ووجدانية) تكون بشكل استجابة سلبية أو إيجابية لدى طلاب الرابع العلمي في موقف أو موضوع معينين يتبين عن طريقهما مدى سعة تفكيرهم وتوجههم العلمي وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها طلاب عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربي الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية

### التفكير الموضوعي

هو رؤية الحقائق وقبولها كما هي، دون إسقاط افكارنا العقلية ومخاوفنا وخلفياتنا وآرائنا الفردية عليها. ومن خلال القيام بذلك، فإننا لا نحذر الأخطاء المعرفية المكلفة فقط، ولكن نفتح افاقنا واسعة أيضاً على الثقافة وفرص التعلم الجديدة. أن نصبح موضوعيين يعني أننا على معرفة بالحقائق، وأننا نوجه عمليات تفكيرنا بالاهتمام بالحقيقة لاغير .



الجوانب الهامة للتفكير الموضوعي

هو خيار: من خلاله نختار عدم الانغماس في التمني، أو القبول للتحيز والتحفيز بتشويه حكمنا. جملة مهارات: لتنمية الموضوعية، ينبغي أن نتعلم طريقة تقييم الحجج التي نسمعها، وكيفية عزل القضايا ذات الصلة بوضوح، وطريقة تجنب عدم الوضوح والغموض في الكلمات التي نستعملها. جوهر هذا هو أن نستطيع على التراجع عن ملكة أفكارنا وتقييمها بشكل نقدي، أهمية تساعدنا على التوقف عن القفز إلى الاستنتاجات من خلال ضمان أننا على اتصال بالحقائق.

الجانب الاجتماعي: وهو مهم بالخصوص عند التقارب مع الآخرين. يتوجب توصيل أفكارنا بنجاح، فيجب أن نأخذ في الحسبان أسلوب الشخص الآخر. الأفكار التي تبدو واضحة جداً بالنسبة لي قد لا تكون بنفس الوضوح لشخص آخر. فبمثل هذه الحالة، لاننا موضوعيين يعني أن لدينا الاستطاعة على التراجع عن تفكيرنا لكي نستطيع من الرؤية بشكل نقدي من خلال عيون فرد آخر لا يشاركنا رؤيتنا. (Philips, 2013,66) **مهارات التفكير الموضوعي**

التفكير الموضوعي هي مجموعة من المهارات المعرفية العقلية التي تؤهل الفرد على تقييم المعلومات والآراء والقرارات بصدق وتجرد، بعيداً عن الميول الشخصية أو الانفعالات العاطفية. تتميز هذه المهارات بأولوية الحقائق والأدلة فيها، والاجتهاد في الوصول إلى استنتاجات مبنية (Daniel. K,2010: 55) على تحليل ن . )

فيما يلي أهم هذه مهارات:

### ١. تجميع المعلومات وتحليلها

السيطرة على البحث عن المعلومات ذات الصلة بالموضوع.

تفسير البيانات جيداً وتحديد مدى صحتها وموثوقيتها.

### ٢. التفكير النقدي

تثمين الأدلة والبراهين.

تحديد الفجوات أو التناقضات في المعلومات المقدمة، التفريق بين الحقائق والآراء

( Gerald M. West,2014:20)

### ٣. التفكير المنطقي

ينبغي استخدام المنطق للتوصل إلى استنتاجات عقلانية.

لا ينبغي القفز إلى النتائج دون دليل قوي.

### ٤. المرونة العقلية

قبول وجهات النظر المتباينة.





المقدرة على تصحيح الأفكار عند معرفة أدلة جديدة.

#### ٥. الابتعاد عن التحيز

الابتعاد عن الانحياز الشخصي أو التأثر بالعواطف، رؤية القضايا من زوايا مختلفة لضمان

شمولية (Rolf Dobelli، 2013:34)

#### ٦. التفكير المنهجي

ترتيبه بشكل منهجي ومنطقي.

استخدام خطوات معينة لتحليل المشكلة أو الموضوع.

٧. اطلاق القرارات المبنية على الأدلة

استخدام الحقائق والبراهين كأساس لاتخاذ القرار.

الابتعاد عن الاعتماد على الحدس أو العواطف في صنع القرارات المهمة.

أهمية التفكير الموضوعي

تزيد القدرة على حل المشكلات.

تقوي الثقة في اتخاذ القرارات.

تقليل الميل الفردية التي قد تؤثر على الأحكام.

زيادة النقاش البناء والناجح في بيئات العمل أو الحياة اليومية.

تزداد توسعا وتطورا هذه المهارات عن طريق الممارسة، والتعلم الدائم، وحب التوصل على

الأفكار (Warren Berger، 2014:45) الجديدة

#### دراسات سابقة

دراسة. المفتي (٢٠١٠) العراق

فاعلية نموذج التعلم القائم على المتعلم في تحصيل طالبات الخامس العلمي واتجاهاتهم نحو

مادة الكيمياء

وهدفت الدراسة إلى تعرف على فاعلية أنموذج التعلم القائم على المتعلم في تحصيل طالبات

الخامس العلمي واتجاهاتهم نحو الكيمياء، وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة فرضيتين

صفريتين لإكمال متطلبات البحث، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بالاجراءات الآتية :-

أولاً : تعين مجتمع الدراسة واختيار عينته.

اجري اختيار عينة البحث قصداً من طالبات الخامس العلمي في إعدادية الاعظمية للبنات

المنتمية الى مديرية التربية في بغداد / الرصافة الاولى، ووقع الاختيار عشوائياً لشعبة (أ) لتمثل





المجموعة التقليدية بواقع (٤١) طالبة، واختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٤٢) طالبة، وطبق التكافؤ بين مجموعتي البحث.

### ثانياً : أدوات البحث:

تم استخدام أداتين للبحث هما :-

الامتحان التحصيلي؛ نظّم اختبار تحصيلي يحتوي (٥٠) فقرة منها (٤١) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد و(٩) من نوع امتحان مقالي، وقد تم تحقق من صدقه وثباته فضلاً عن خصائصه السايكومترية الاخرى من معامل صعوبة وقوة تمييز البدائل الخاطئة وفعاليتها.

مقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء؛ تم صياغة مقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء الذي يحتوي (٥٢) فقرة مقسمة بين ثلاثة اتجاهات (معرفية ، وانفعالية ، وسلوكية) ووضع المقياس بحسب مقياس (ليكرت) الثلاثي اي ثلاثة اختيارات لكل فقرة (أوافق، وأوافق غالباً، ولا أوافق).

وتم التحقق من صدق المقياس وثباته.

وقد بينت نتائج ما يأتي :-

وجود فروق دالة إحصائياً للمجموعة التجريبية في متغير التحصيل وفروقا دالة احصائياً للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه .

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة التوصيات الملائمة، كما اقترحت إجراء دراسات مستقبلية لتكامل لهذا البحث.(المفتي، ٢٠١٠: ٥٢-٧٦)

دراسة. عبد الله (٢٠٢٢) العراق

( مهارات التفكير الموضوعي لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية الاساسية وعلاقتها بطلاقتهم الرياضياتية)

تهدف الدراسة الى معرفة على مهارات التفكير الموضوعي عند طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية الاساسية وعلاقتها بطلاقتهم الرياضياتية ، تكونت عينة البحث من طلاب كليات التربية الاساسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، طبقت الدراسة في الفصل الاول (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

واوضحت الدراسة إمتلاك طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية الاساسية لمهارات التفكير الموضوعي وامتلاكهم للقدرة الرياضياتية.

وأوصت الدراسة باجراء دراسات مشابهة في صفوف دراسية اخرى تسعى الى معرفة مهارات التفكير الموضوعي والقدرة الرياضياتية وشمول مناهج الرياضيات بأنشطة تعليمية تساعد على الإكثار من مهارات التفكير الموضوعي والطلاقة الرياضياتية(عبد الله، ٢٠٢٢: ٧-٢٣)





جوانب الفائدة من الدراسات السابقة بعد الاطلاع عليها

١. "معرفة جوانب اشكالية البحث وأهمية البحث الحالي

٢. تحديد حجم عينة البحث المناسبة..

٣. استطلاع الدراسات ذات التشابه بموضوع البحث الحالي

٤. معرفة الاختبارات والمقاييس المستخدمة في إعداد المتغير الثانوي

٥. استخدام الوسائل الاحصائية التي تناسب البحث الحالي

٦. تعين المنهج الذي يلائم الدراسة الحالية وهو منهج الدراسة التجريبية

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لدراسة تأثير متغير مستقل على متغيرين اثنين.

التصميم التجريبي: عمد الباحث إلى استخدام التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي، والضبط

الجزئي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة)

جدول (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	مهارات التفكير الموضوعي	تحصيل القواعد والاتجاه نحو المادة	اختبار تحصيل القواعد مقياس الاتجاه
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من طلاب الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية

النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية الديوانية.

عينة البحث: تم اختيار اعدادية الجواهري بصورة عشوائية التي تضم شعبتين للصف الرابع

العلمي ، واختيرت عشوائياً شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) تمثل المجموعة

الضابطة بحسب جدول (٢) .

جدول (٢) عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	ب	٤٢
الضابطة	أ	٤١



### تكافؤ مجموعتي البحث:

العمر الزمني: حسبت أعمار الطلاب بالشهور، واثبتت النتائج تكافؤ المجموعتين احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٨). وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلاب	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال	٢,٠٠٠	٠,٥٢٢	٨٨	٨.٢٥	٢٠٢.٥٣	٤٥	التجريبية
				٧.٨٢	٢٠٣.٧٧	٤٥	الضابطة

درجات اختبار المعلومات السابقة في القواعد: طبق الاختبار الذي اعده الباحث مكوناً من ١٦ فقرة موضوعية، اختيار من متعدد وتم حساب الدرجات وحساب T-test لعينتين مستقلتين، وبينت النتائج تكافؤ المجموعتين احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٨)، كما في جدول (٤).

### جدول (٤) نتائج اختبار المعلومات السابقة في القواعد عينة البحث

الدلالة	القيمة التائية		Df	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١.٩٨	٠.٥٢٠	٨٨	٣.٢٢٥	١٩.٩١٢	٤٥	التجريبية
				٢.٨٤٨	١٩.٥٧٧	٤٥	الضابطة

### درجات مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد:

أجرى الباحث مقياساً للاتجاه نحو مادة القواعد، وتم تطبيق المقياس في الاسبوع الاول من الفصل الاول المدرسي وبعد عد استجابات الطلاب تم حساب المتوسط الحسابي والتباين للمجموعتين التجريبية والضابطة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين، تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة إحصائياً في متغير الاتجاه نحو مادة القواعد، (الجدول ٥).



جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث في الاتجاه نحو مادة القواعد

المجموع ة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحر ية	القيمة التائية		مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	٦٦.٢٥	١٢.٤٦	٨٨			
الضابطة	٤٥	٧٠.٣٤	١٦.٩٤		١.٣	١.٩٨	غير دال

درجات اختبار الذكاء : تم تطبيق الاختبار الثاني الذي اعده (النبهان ، ٢٠١٩ ) للفئة العمرية من ١٥ - ١٦ سنة المكون من ٤٠ فقرة موضوعية ، اختيار من متعدد وتم تقدير الدرجات وحساب T-test لعينتين مستقلتين ، وأظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٨)، كما في جدول (٦).

جدول (٦) نتائج اختبار الذكاء لطلاب عينة البحث

المجموع ة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Df	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	٣٤.٩٦	١٠.٥٦	٨٨	٠.٤٧١	٢.٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٤٥	٣٣.٦٢	١٠.٧٦				

ضبط المتغيرات الدخيلة: لأجل سلامة النتائج، تم ضبط بعض المتغيرات التي قد يتداخل تأثيرها مع تأثير المتغير المستقل كالحوادث التي تصاحب التجربة فقد جرت التجربة من دون حدوث أي حادث قد يعرقل سيرها وعامل النضج وذلك بتساوي مدة التجربة لكلتا المجموعتين، واما حالات الاندثار التجريبي فلم يترك اي من طلاب المجموعتين مدرسته خلال مدة التجربة ماعدا حالات الغياب الفردي التي حدثت في المجموعتين. أما الامر الذي يتعلق بأداتي البحث فقد طبقت على العينة، وتساوت الحصص الدراسية للمجموعتين ودرستا من قبل مدرس واحد واستخدم الوسائل التعليمية والظروف الفيزيائية ذاتها.



### مستلزمات التجربة:

تحديد المادة العلمية: حددت المادة من كتاب القواعد ، وكالاتي:

الوحدة الاولى: الاصاله العربية (١٠ - ٢٧)

الوحدة الثانية: العدالة الاجتماعية(٢٨-٤٧)

الوحدة الثالثة: الاب (٤٨-٦٢)

الوحدة الرابعة: الرئاسة والحكم (٦٣-٧٥)

الوحدة الخامسة: خوارق البشر(٧٦-٩٢)

الوحدة السادسة: الكرم وصدق الحديث(٩٣-١٠٦)

الوحدة السابعة: اطلالة الجمال(١٠٧-١٢٠)

الوحدة الثامنة: الدين النصيحة (١٢١-١٣٧)

### صياغة الأهداف السلوكية:

اعده الباحث ٧٦ هدفا سلوكيا لمادة القواعد تتضمن مستويات (Bloom) المعرفية الستة (التذكر-الفهم-التطبيق-التحليل- التركيب- التقويم) وعرضت على مجموعة من المحكمين وتم قبولها جميعا .

اعداد الخطط التدريسية: قام الباحث بأعداد الخطط التدريسية لتدريس المادة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كلا على حدة، وتم عرضها على متخصصين ، وضمان صلاحيتها.

### ادوات البحث:

أ-اختبار تحصيل القواعد : اعد الباحث امتحان تحصيلي مكون من (١٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد (Multiple choices) ، يجب عنه باختيار واحد صحيح .

-صدق الاختبار: عرض الباحث الامتحان على مجموعة من المحكمين لغرض استخراج الصدق الظاهري، وتم قبول الفقرات جميعها.

### - التجربة الاستطلاعية الاولى للاختبار:

عمل الباحث على إجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية من الطلاب الملتحقين بالصف الرابع بإحدى المدارس في يوم الثلاثاء الموافق ١١ أكتوبر ٢٠٢٤. وكان الغرض من الاختبار تحديد الوقت اللازم لإنهائه، التأكد من صحة تعليمات وفقرات الاختبار، مكوّنة من (٣٠) طالب، تمّ انتخابهم بنحو عشوائي من الطّلاب في مدرسة إعدادية الزيتون وبعد تسجيل وقت إنهاء الإجابة على الاختبار لكلّ الطّلاب في المدرسة تبين أنّ متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار كان (٣٠) دقيقة وهو الوقت الذي اعتمده الباحث للاختبار.





### -التجربة الاستطلاعية الثانية: Second exploratory test-

طبّق الاختبار مرة أخرى على مجموعة مناسبة لمجموعة الدراسة مكونة من (١١٧) طالباً من الطلاب في المدرسة إعدادية الزيتون وإعدادية أبي تراب تم اختيارهم بصورة عشوائية، وذلك بتاريخ (١٢ / ١٠ / ٢٠٢٤) بالتعاون مع مدرسي المادة في المدارس أعلاه، وقد قام الباحث بالاشراف بنفسه على التطبيق.

التحليل الاحصائي للاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الرابع العلمي للتعرف على مدى وضوح التعليمات، والوقت الكافي للاستجابة عن الاختبار، وإجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار، وتم ترتيب الدرجات تنازلياً، واختيرت نسبة (٢٧%) من المجموعتين العليا والدنيا، وتم حساب:

صعوبة الفقرات: تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة الذي تراوح (٠.٥٢-٠.٦٨) وهذا يعني انها مقبولة.

تمييز الفقرات: كانت قيم معامل التمييز بين (٠.٤٧٢ - ٠.٧٧٧) حيث تم الابقاء على الفقرات جميعها.

فعالية البدائل الخاطئة: دقت فعالية البدائل الخاطئة وكانت قيمها لجميع الفقرات سالبة. ثبات الاختبار: استخدم الباحث معامل الفا كرونباخ الذي بلغت قيمته (٠.٨٩) ويعد معامل ثبات جيد. وبهذا اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

ب\_ مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد إضافة مصادر مقياس كيمياء عُرف مقياس الاتجاه ب: "مجموعة من العبارات تبحث عن قضية أو موضوع جدلي معين" (السيد علي، ٢٠٠٧، ص ٢٨١). ومن قواعد البحث معرفة اتجاه طلاب عينة البحث نحو مادة القواعد، ولقناعة الباحث بعدم وجود مقياس كامل يلبي متطلبات بحثه ويحتوي على جميع النواحي التي تناولها البحث مثل الفئات المدرسية، وجوانب المقياس التي تبين متغيرات البحث، لذا قام ببناء مقياس ملائم للاتجاه وذلك عن طريق الآتي:-

تحديد هدف المقياس: المقياس يهدف الى قياس اتجاه طلاب العينة البحثية نحو مادة القواعد. الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة: راجع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي لها علاقة بالاتجاه نحو مادة القواعد، كما اطلع على مقاييس سابقة متعلقة بالموضوع نفسه وفي حدود ما أتيج له.

تحديد مجالات المقياس ودرجاته: قام الباحث بتحديد ثلاثة مجالات لمقياس الاتجاه لمادة القواعد هي:



المجال الأول : يخص الاتجاه المعرفي ويحتوي (١٨) فقرة منها (١٠) إيجابية و (٨) سلبية.  
 المجال الثاني : معني بالاتجاه المهاري ويحتوي (١٣) فقرة منها (١١) إيجابية و(٢) سلبية.  
 المجال الثالث: مختص بالاتجاه الوجداني ويضم (٢١) فقرة منها (١٦) إيجابية و(٥) سلبية.  
 ولهذا بلغ عدد فقرات المقياس (٥٢) فقرة ، واعتمد على مقياس ليكرت الثلاثي ذي الاستجابات الثلاثة؛ حيث انه " يعطينا معلومات متكاملة عن المفحوص، لأنه يستجيب لكل عبارة " (الجلبي، ٢٠٠٥، ص ٣٢٢) والذي يتكون من ثلاثة بدائل للجواب عن فقراته وهي (أوافق ، وأوافق أحياناً ، ولا أوافق )، وقد كانت درجات الفقرات الايجابية ب (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي، أما الفقرات السلبية فقد كانت الدرجات (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي.

#### جدول (٧) الفقرات الايجابية والسلبية ومجالاتها لمقياس الاتجاه

المجال	عدد فقراته	أرقام الفقرات الايجابية	أرقام الفقرات السلبية
المعرفي	١٨	١،٣،٤،٥،٧،٩،١٠،١٢،١٥،١٤	٢،٦،٨،١١،١٣،١٦،١٧،١٨
الحركي المهاري	١٣	١،٦،٣،٥،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣	٤،٢
الوجداني	٢١	١،٢ ٣،٤،١٣،٦،١٠،١١،١٢،١٥،١٦،١ ٧،١٨،١٩،٢٠،٢١	٧،٨،٩،٥،١٤

إعداد تعليمات المقياس : وضعت التعليمات الخاصة للطلبة لتوضح عملية الإجابة عن فقرات المقياس.

#### ١-الصدق (الصدق الظاهري) للمقياس Face Validity

ويعتبر من أيسر أنواع الصدق؛ لأنه يحتاج عرضه بصيغته الأولية على عدد من الخبراء والمتخصصين من ذوي الاختصاص بموضوع الاختبار، ويسمى بصدق الخبراء أو صدق المحكمين، ونظرا لاتفاق الخبراء يمكن الوصول الى صدق المقياس، فإن المقياس يظهر كأنه يقيس ما وضع لقياسه (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٤٠). وحتى تكون أداة البحث تتميز بالصدق وتقيس الهدف الذي أعدت له عرض الباحث المقياس بشكله الأولي على عدد من الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، للتأكد من :-  
 صحة صوغ العبارات وشمولها ومدى وضوحها.  
 مستوى تمثيل الفقرات للمجال المراد قياسه.  
 تصحيح ما يجب من الفقرات بالحذف أم الإضافة أم التغيير.

وقد وضع الخبراء ملاحظاتهم على فقرات المقياس ، واكد قسم منهم على تعديل بعضها. وكانت بقية الفقرات قد نالت اتفاق الخبراء لصلاحها، وتراوحت نسبة الاتفاق (٨٠%)، ولذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس Face Validity ، وهي احسن طريقة للتأكد من تحقيق الفقرات للوصف المراد قياسه عن طريق تقدير المحكمين (Ebel,1972,p566) واعتبر الباحث اتفاق المحكمين على نجاح المقياس بعد القيام بالتعديلات المقترحة وهي بمنزلة الصدق المنطقي للأداة، ووفقا لهذا القرار يتبين الاختبار كأنه يقيس ما وضع لقياسه ( الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٤٠-٢٤١).

#### اجراء المقياس على العينة الاولى الاستطلاعية:-

لمعرفة دقت فقرات المقياس وتعليماته قام الباحث بتطبيقه على نموذج عينة مكون من (٤٠) طالب من طلاب الرابع العلمي في إعدادية الزيتون للبنين ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ من غير طلاب عينة البحث، وقد تبين أن كل فقرات المقياس وتعليماته واضحة وسهلة الإجابة.

#### اجراء المقياس على العينة الثانية الاستطلاعية:-

بعد معرفة وضوح فقرات المقياس، طبق على العينة الاستطلاعية الثانية مكونة من (١٣٠) طالب من طلاب الرابع العلمي في اعدادية قتيبة للبنين ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٤ م من عدا طلاب عينة البحث لغرض معرفة خصائص المقياس وإجراء التحليل الإحصائي لفقراته وكما يأتي:-

#### ٢-صدق الاتساق الداخلي (صدق البناء) Construct Validity :-

يعتبر البحث صادقاً بالدرجة الاساسية التي يمكن أن يعزا الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة إلى المتغير المستقل وليس إلى متغيرات أو عوامل دخيلة اخرى كانت قد أثرت قبل وجود المتغير المستقل في أثناءه بصرف النظر عن مصدر هذه العوامل (ملحم، ٢٠٠١، ص٤٦).

لمعرفة صدق الاتساق الداخلي للمقياس إحصائياً تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون Coefficient Person Correlation ودرجة الدلالة الإحصائية بين كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المقياس بصورة عامة، وهذا للكشف عن كون كل فقرة من فقرات المقياس تتجه في اتجاه المقياس نفسه (عبد الرحمن، ١٩٩٧، ص٢٠٧) وكانت قيمتها بين (٠,١٤١-٠,٧٥٢). إن ترابط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخلي أو خارجي يُعد من مؤشرات صدقها، وحين لا يتوافر محك خارجي يعمل عادة محكاً داخلياً، وإن أحسن محك داخلي هو درجة الطالب العامة على المقياس (Anastasi,1976,p: 209)





من خلال هذا نلاحظ أن كل معاملات ارتباط فقرات المقياس والمجموع العام له دال إحصائياً مما يشير الى أن هنالك اتساقاً جيداً للمقياس وأن جميع الفقرات تسير باتجاه واحد في مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد.

وقد تم معرفة معامل الارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الإحصائية بين كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، وتراوح قيمتها بين (0.156-0.720)، ويتبين من ذلك أن كل معاملات ارتباط فقرات المقياس ودرجة المجال الذي ترتبط اليه دال إحصائياً مما يؤكد ان هناك اتساقاً عالياً للمقياس وأن الفقرة تقيس المجال الذي تنتمي له.

اضف الى ذلك أنه تم معرفة معامل ارتباط بيرسون ومستوى الدلالة الإحصائية بين درجة المجال للمقياس ودرجة المقياس اجمع، وقد بين بأن كل معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الشاملة للمقياس دالة إحصائياً، وهذا يؤكد أن هذه المجالات تقيس فعلاً أو تعبر فعلاً عن الاتجاه نحو مادة القواعد، وبذلك تميز مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد بالصدق البنائي.

### ٣- ثبات المقياس Reliability

استخدمت معادلة (ألفا- كرونباخ) لحساب ثبات المقياس وهي معادلة ايجابية للاستخدام في اختبارات الشخصية والاتجاهات (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٨٠) إذ تلوح الى خاصية العلاقة الإحصائية بين الفقرات، وهذا يبين أن الاختبار متماسكة وكل أجزائه تقيس متغيراً عاماً واحداً (Tarvers, 1969, p: 159)، وكلما اصبح معامل الثبات قريباً من الواحد، يعني أن الأداة جيدة (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢٨٤). وكانت قيمة معامل الثبات المقياس (٠,٨٢) وهي قيمة مقبولة للثبات (العساف، ٢٠٠٣، ص ٢٣٧).

**تطبيق التجربة:** بدأت التجربة يوم ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٤ وانتهت يوم ١٠ / ١ / ٢٠٢٥ بتدريس مجموعتي البحث وبعد انتهائها تم تطبيق اختبار تحصيل القواعد وبعد يومين طبق مقياس الاتجاه نحو مادة القواعد ، وتم تقدير الاجابات وفق تعليمات التصحيح.

الوسائل الاحصائية: تم إجراء البيانات باستخدام برنامج (SPSS)

### عرض وتفسير النتائج

لاختبار صحة الفرضية الاولى استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل مادة القواعد عند درجة حرية (٨٨) ومستوى دلالة (٠.٠٠٥).



جدول (٨) نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لاختبار تحصيل القواعد

الدلالة	القيمة التائية		Df	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.99	7.243	88	7.549	68.667	45	التجريبية
				5.436	58.622	45	الضابطة

يتبين من النتيجة في اعلاه في جدول (٧) ان لمهارات التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي لها اثر ايجابي واضح في تحصيل المجموعة التجريبية لأن مهارات التفكير الموضوعي توفر للطلاب تعلم على وفق قدراتهم الممكنة كما ان اختلاف الانشطة والتدريبات التي تحتويها ساعدت في زيادة تفاعل الطلاب في ما بينهم ، وقد ادى ذلك إلى تعلمهم وزيادة تحصيلهم الدراسي .

وتم اختبار صحة الفرضية الثانية تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس الاتجاه نحو المادة ، بمستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨٨) ، كما في جدول (٩) .

جدول(٩) نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين في مقياس الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة العربية

الدلالة	القيمة التائية		Df	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.990	5.023	88	4.592	53.956	45	التجريبية
				5.007	48.866	45	الضابطة

يتبين من الجدول (٩) ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة ، أي ان التدريس وفق مهارات التفكير له اثر واضح في اتجاه الطلاب نحو المادة ، لأنها تمنح فرصاً للتركيز العقلي كما ان التدريبات المتنوعة للمهارات توفر للطلاب فرصاً تتلائم مع انماطهم التفضيلية في التعلم وهذا ما زاد من زيادة نتاجات التعلم .

الاستنتاجات: على وفق نتائج البحث يمكننا استخلاص الاستنتاجات الآتية:

اكّد التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي فاعليته في رفع مستوى تحصيل طلاب عينة البحث في مادة القواعد.



ان استعمال مهارات التفكير في التدريس قد اثبتت فاعليتها في طلاب عينة البحث في اتجاههم نحو مادة قواعد اللغة العربية.

### التوصيات:

تطبيق التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تدريس مادة القواعد في المدارس الابتدائية والثانوية.

ادراج التفكير الموضوعي ومهاراته في قواعد اللغة العربية للمراحل كافة.

اجراء دورات تدريبية للمدرسين لتعليمهم على كيفية استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة من شأنها تطوير مهارات التفكير.

**المقترحات:** يقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية:

تسعى لاستعمال استراتيجيات وطرائق ونماذج تدريسية أخرى لتنمية التحصيل والتفكير .

تطبيق أثر استعمال التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في متغيرات أخرى كعادات العقل، والتفكير الحاذق والتفكير البصري، والتفكير المنطقي.

### المصادر:

- ايناس، المفتي(٢٠١٠): فاعلية أنموذج التعلم القائم على المتعلم في تحصيل طالبات الخامس العلمي واتجاهاتهم نحو مادة الكيمياء، رسالة ماجستير، كلية التربية ، ابن الهيثم.
- الجلي، سوسن شاكر، (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين، دمشق.
- الزالمى، علي عبد جاسم، وعبد الله بن محمد الصارمي، وعلي مهدي كاظم، (٢٠٠٩): مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، ط١، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- السيد علي، محمد، (٢٠٠٧): التربية العلمية وتدريس العلوم، ط٢، دار المسيرة، عمان.
- عامر، احمد محمد،(٢٠٠٨): أصول علم النفس العام في ضوء الإسلام، دار الشروق، عمان.
- عبد الرحمن، سعد، (١٩٩٧): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عبدالله ،مصطفى تحسين علوان(٢٠٢٢) مهارات التفكير الموضوعي لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية الاساسية وعلاقتها بطلاقتهم الرياضياتية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المستنصرية
- العساف، صالح بن حمد، (٢٠٠٣): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط٣، مكتبة العبيكان، الرياض.
- علي ، محمد السيد (٢٠١١ م): موسوعة المصطلحات التربوية ، ط١ ، دار المسيرة، عمان ، الأردن.
- النبهان مسلم، (٢٠٢٣): فاعلية استراتيجية التدريس التكيفي في تحصيل مادتي العلوم والرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الموضوعي
- ملحم، سامي محمد، (٢٠٠١): سيكولوجية التعلم والتعليم ، ط١، دار المسيرة، عمان.





- Anastasi, A.:(1976); “ Psychology Testing” Mac Millan-Publishing, Co. Inc. New York.
- Bolum, R.(2022), instrument Enrichment (Antnterrention program for structural lognitive modifialiability theory and practice) sn; sagal.J.chieman and claser,R:thinking and learning skills.v.(9) Hillsadale, N.J:Lawrence Erlbaum Associates publishers.
- Domoic , S. (2017). *Subjective and Objective thinking, Inha.* . Dublin.
- Daniel. K(2010)Thinking, Fast and Slow.First EditionFirst Edition. Farrar, Straus and Giroux.United States
- Ebel, R.L. ,( 1972);" Essentials of Education Measurement”, prentice Hall, New Jersey .
- Ford , L (2010). Teaching and Evaluation , clifotia, words California, wortn.
- Gerald M. West(2014).Critical Thinking: A Beginner's Guide. First Edition.The Great Courses. United States.
- Norton, C. (2019). *Objective Thinking Fundamentals* . New York : St Martins Press.
- Olive ,N(2018) Teaching Acomprehensive Evaluation of Feuersteins instrumental Enrichment program, Hillsdale.N.J:Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Philips, C. (2013). *Objective thinking; 50 brain training puzzles to change the way you think* , . Connections Book Publishing.
- Rolf Dobelli(2013) The Art of Thinking Clearly.First Edition. HarperCollins. United States.
- Travis, R. M, W. :(1969) ; “An introduction to educational research”, 2ed, Macmillan company, New York
- Warren Berger(2014)5. A More Beautiful Question.First Edition. Bloomsbury.United Kingdom

#### References

- Enas, Al-Mufti (2010): The effectiveness of the learner-based learning model in the achievement of fifth-grade scientific female students and their attitudes towards chemistry, Master's thesis, Faculty of Education, Ibn Al-Haytham.
- Al-Jalabi, Susan Shaker, (2005): Basics of constructing psychological and educational tests and measures, 1st ed., Aladdin Foundation, Damascus.
- Al-Zamili, Ali Abdul Jassim, Abdullah bin Muhammad Al-Sarmi, and Ali Mahdi Kazim, (2009): Concepts and applications in educational evaluation and measurement, 1st ed., Al-Falah Library, Kuwait.
- Al-Sayyid Ali, Muhammad, (2007): Scientific education and teaching sciences, 2nd ed., Dar Al-Masirah, Amman.
- Amer, Ahmed Muhammad, (2008): Principles of general psychology in the light of Islam, Dar Al-Shorouk, Amman.
- Abdul Rahman, Saad, (1997): Psychological measurement, Al-Falah Library, Kuwait.
- Abdullah, Mustafa Tahseen Alwan (2022) Objective thinking skills among students of the Mathematics Department in the Faculties of Basic Education and its relationship to their mathematical fluency, Master's Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University
- Al-Assaf, Saleh bin Hamad, (2003): Introduction to Research in Behavioral Sciences, 3rd ed., Al-Obeikan Library, Riyadh.
- Ali, Muhammad Al-Sayyid (2011 AD): Encyclopedia of Educational Terms, 1st ed., Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.



فاعلية التدريس وفق مهارات التفكير الموضوعي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طلاب

الرابع العلمي واتجاهاتهم نحو المادة

- Muslim, Al-Nabhan (2023): The effectiveness of the adaptive teaching strategy in the achievement of science and mathematics subjects among fifth grade primary school students and their objective thinking
- Malham, Sami Muhammad, (2001): Psychology of Learning and Teaching, 1st ed., Dar Al-Masirah, Amman.



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٥ المجلد ١٥ / العدد ٢

