



دور المشرف التربوي الجامعي في تعزيز الوعي العلمي لدى المعلمين

## دور المشرف التربوي الجامعي في تعزيز الوعي العلمي لدى المعلمين

م.م. زينب عدنان جبر  
جامعة بابل ، كلية التربية  
الأساسية

م.م. أوهم غالب حمزة الجبوري  
جامعة بابل ، كلية التربية  
الأساسية

م.م. حنين حامد فجر  
جامعة بابل ، كلية التربية  
الأساسية

البريد الإلكتروني Email : [bas747.a.galab@uobabylon.edu.iq](mailto:bas747.a.galab@uobabylon.edu.iq)

**الكلمات المفتاحية:** دور المشرف التربوي، تعزيز، الوعي العلمي، المعلمين.

### كيفية اقتباس البحث

الجبوري ، أوهم غالب حمزة، زينب عدنان جبر، حنين حامد فجر، دور المشرف التربوي الجامعي في تعزيز الوعي العلمي لدى المعلمين، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الاول ٢٠٢٤، المجلد: ١٤، العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في  
**ROAD**

Indexed في مفهرسة في  
**IASJ**





## The role of the university educational Supervisor in promoting scientific awareness among teachers

**M.M Awham Ghalib**  
**Hamza Al-Jubouri**  
University of Babylon,  
college of Basic Education

**Zainab Adnan Jabr**  
University of Babylon,  
college of Basic Education

**Haneen Hamed**  
University of Babylon,  
college of Basic Education

**Keywords** : The role of the educational supervisor is to enhance teachers' scientific awareness.

### How To Cite This Article

Al-Jubouri, Awham Ghalib Hamza , Zainab Adnan Jabr , Haneen Hamed , The role of the university educational Supervisor in promoting scientific awareness among teachers, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2024, Volume:14, Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

the purpose of the current research is to identify the role of the educational supervisor in enhancing the scientific awareness of the appropriate time has been conducted of the concept of educational supervision, while the Second section includes the functions of the educational supervision, while the third Section includes on

Adapting educational supervision to those supervising the application and the skills required of an effective educational supervisor, and the investigations of Waves magazine have now been completed, including titles that the researcher can use.

1-Given the importance of the role of the educational supervisors more research on educational supervision must be Conducted, the educational





supervisor has an important role in developing the administration school As for the recommendations the necessity of balancing, interests between the administrative and technical aspects of Eastern educators. Developing educational supervisors interest in scientific skills And its development.

### المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور المشرف التربوي الجامعي في تعزيز الوعي العلمي لدى المعلمين للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

ويتضمن البحث من ثلاث مباحث يتضمن المبحث الاول (مفهوم الاشراف التربوي واهداف الاشراف التربوي) اما المبحث الثاني فيشمل (وظائف المشرف التربوي واهميه الاشراف التربوي)، وبينما يشمل المبحث الثالث على خصائص الاشراف التربوي والمشرفون على التطبيق والمهارات المطلوبة من المشرف التربوي الناجح وبعد الانتهاء من المباحث تستنتج الباحثة.

١- نظراً لأهمية الدور المشرف التربوي لابد من اجراء المزيد من الدراسات عن الاشراف التربوي.  
٢- ان للمشرف التربوي دور مهم في تطوير الادارة المدرسية.

### مشكلة البحث

ان المستوى الذي نسعى لان يكون عليه المعلم هو ان يتمتع بالنشاط الدائم والقدرة على تهيئة الفرص للمتعلمين لتعلم واحداث التفاعل فيما بينه وبين المتعلمين على وفق فلسفة المجتمع الجديد وآماله وتطلعاته، وفي ضوء الاهداف التربوية المنشودة على مستوى المعارف والقيم والمهارات (الخطيب، ١٩٩٧، ١٨).

اذ ان الاشراف التربوي الجامعي بحاجة ماسة الى دراسة ومراجعة في ضوء المستجدات التربوية والاتجاهات العالمية المعاصرة لتحديد ابعاد المسيرة الحالية والمستقبلية واقتراح سبل تطوير الاهداف نقلات نوعية في طبيعة عمل جهاز الاشراف التربوي الجامعي وكذلك توجيهه وتقويم ومتابعة لمسارات العملية التربوية (عطا الله، ٢٠١١، ص ٥).

لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي:-

ما دور المشرف التربوي في تعزيز الوعي العلمي لدى المعلمين.

### اهمية البحث

ان اهمية الاشراف التربوي الجامعي من التواصل بين الاطراف الاربع، وهي المشرف، المعلم، التلميذ، المدير، واذا كانت العلاقة بين الاطراف علاقة متينة تحوي الثقة المتبادلة، يؤدي ذلك الى الارتقاء بالعملية التربوية، وتحقيق الاهداف المرجوة، لذا ان وظيفة الاشراف التربوي من اهم الوظائف في العملية التربوية لما تحمله من مكانة كبيرة في عملية تطوير وتحسين جودة



التعليم والحفاظ عليها، فضلاً عن تقويم عناصر التعليم المدرسي بأطره كافة، خاصة ان الامور لا تبقى ثابتة، وعجلة التغيير تسير باتجاهات غير متوقعة في كثير من الاحيان. (مدانات واوجيني، ٢٠٠٢، ٥٦)

بما ان اهتمامات المشرفين التربويين هي تحسين اداء المعلم والسعي لتسهيل مهامه والرقى بمستوى العملية التعليمية وتحسين فاعليتها وتحقيق اهدافها لذا فإن المعلم يعد المحور الرئيس الذي تركز عليه العملية التربوية، ويمثل العامل الاله في نجاح اي تطوير تربوي بصفته اداة ذلك التطوير، ولذلك فإن تأصيل مهنة التعليم وتطويرها تتطلب تنمية كفاية المعلم من الجوانب جميعها اكااديمياً ومهنياً وثقافياً وقيماً، كما تستلزم تنمية كفايته تربوياً، لتمكين المعلم من التفاعل مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر، اذ تلقي الاحتياجات المعرفية والمهارية والوجدانية للمعلمين اهتماماً كبيراً في اطار مفهوم المهنة (التعليم). (مدبولي، ٢٠٠٠، ٢٠-٢١)

#### حدود البحث

١- الحد البشري: يقتصر البحث الحالي على معلمي ومعلمات الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في مدارس تربية المحاويل.

٢- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

#### المبحث الاول

#### مفهوم الاشراف التربوي

#### اهداف الاشراف التربوي

#### مفهوم الاشراف التربوي

ان الاختلاف في فلسفة التربية واهدافها عبر العصور، والاختلاف في وجهات النظر الى عمليتي التعليم والتعلم لم يفرضي الى اتفاق بين علماء التربية حول وضع تعريف محدد للأشراف التربوي، ففي الوقت الذي كان ينظر فيه الى التعليم على انه عملية توصيل ونقل المعلومات من المعلم الى التلميذ كان الاشراف موجهاً نحو التأكد من تقييد المعلمين بهذا الدور واتقانهم لهذه المهمة لذا ان الاشراف التربوي هو عملية تهدف الى تطوير المعلم علمياً ومهنياً وشخصياً وتحسين مستوى ادائه داخل الصف الدراسي بصفه خاصة وفي اطار العمل المدرسي بصفه في مناخ يسوده الاحترام والتعاون وروح العمل الجماعي، وذلك بالارتقاء بمستوى العملية التربوية في المدرسة ، ومستوى تحصيل التلاميذ فيها.

كما يعرف ايضا الاشراف التربوي بانه العملية التي تهدف الى تحسين المواقف التعليمية عن طريق تخطيط المناهج او الطرق التعليمية التي تساعد التلاميذ على التعلم بأسهل



الطرق وافضلها بحيث تتفق وحاجتهم وبهذا يصبح المشرف الفني قائداً تربوياً. (الدليمي، ٢٠١٦،  
(١٩

### اهداف الاشراف التربوي

- يمكن ان نذكر مجموعه من الاهداف التي تحقق الاشراف التربوي الجيد وهي كما يأتي:
- تحسين وتطوير الموقف التعليمي بجميع جوانبه وعناصره الفنية.
  - تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التربية والتعليم للتدريب بصورة ميدانية.
  - مساعدة المعلمين على النمو المستمر من خلال العلاقات الانسانية اي ارتقاء بمستوى اداء المعلم ومعاونته على النمو العلمي والمهني.
  - تقديم الخبرات الناجحة ومعالجة الاخطاء في الاداء.
  - تحسين عمليه التدريس مع التركيز على زيادة نمو المشرف والمعلم مهنيًا وشخصياً.
  - تحسين اداء النظام التعليمي او التطوير نحو تحقيق مزيد من الفاعلية والكفاءة الانتاجية وهي العناصر الثلاثة الرئيسية لمفهوم الجودة في التربية.
  - الارتقاء بمستويات الاداء المهني والفني والاداري للمدرسين والاداريين والتركيز على اكثر الطرق والوسائل والمناهج العلمية والاكثر ارتباطاً بميول الطلبة وحاجات المجتمع.
  - تقييم اداء المؤسسات التعليمية واقتراح خطط التعديل والتوجيه والتطوير في ضوء الاهداف العامة للتربية في المجتمع.
  - امان النظر (من قبل المشرفين والمعلمين) في غايات التربية والاهداف العليا للعملية التربوية ومحاولة ربط نشاطاتهم بالاتجاه العام للحركة العملية والثقافية والتربوية في مجتمعاتهم.
  - تعزيز مفاهيم المشاركة والتعاون والتشاور والعمل الجماعي بروح الفريق. (خضر، ٢٠١١،  
(٢٩

### المبحث الثاني

#### وظائف المشرف التربوي

#### اهمية الاشراف التربوي

#### وظائف المشرف التربوي

لم يعد دور المشرف التربوي مقتصر على ما يجري داخل الصف بل اصبح يهتم بالموقف التعليمي من جميع جوانبه مما يؤدي الى تنوع وتعدد مهام ووظائف المشرف التربوي ويمكن اجمالها فيما يأتي:





١-وظائف ادارية: تتمثل في النشاطات والفعاليات التي يقوم بها المشرف التربوي المتعلقة بتقويم اداء المدرسة بشكل فعال من خلال تسيير اعمالها وتنظيم علاقاتها وتهيئة الجو المناسب من حيث متابعة اداء الادارة المدرسية وملاكها والمستويات العلمية والمهنية فيها، ومتابعة الخطط اليومية والثانوية للمعلمين.(علي، كريم ناصر، ٢٠٠٦).

٢-وظائف تنشيطية: وفيها يتم حث المعلمين على الانتاج العلمي والتربوي والمشاركة في حل المشكلات التربوية القائمة في المدرسة ولدى ادارته التعليم، ومساعدة المعلمين على النمو الذاتي وتفهم طبيعة عملهم واهدافه مع تنسيق جهودهم ونقل خبرات وتجارب بعضهم الى بعض.(حليوو، سهى لونه، ٢٠٠٥م).

٣-وظائف تدريبيهة: ويمكن ان يتحقق ذلك عن طريق الورش التدريبية وحلقات البحث والنشرات. (عبد الحي، رمزي احمد، ٢٠١٢)

٤-وظائف بحثية: حيث الاحساس بالمشكلات التي تعوق العملية التربوية، والسعي الى تحديد هذه المشكلات والتفكير الجاد في حلها وفق برنامج يعد لهذا الغرض لبحثها ودراستها، وتكوين فريق بحث في كل مدرسة او مركز لدراسة مشكلات المادة والطلاب واقتراح حلول واقعية لها. (الخطيب، رواح الخطيب احمد، ١٤٠٧هـ)

٥- المشرف التربوي كقائد تربوي: من وظائف الاشراف التربوي تحمل مسؤولية القيادة في العمل التربوي، ان هذه الوظيفة للمشرف التربوي تتحقق من خلال دوره في العمل التربوي كموجه ومرشد ومستشار، وخبير، انه بكلمة واحدة القائد الرئيسي للمناهج ولعملية التعليم والتدريس.

٦-معاونه المعلم على فهم فلسفة النظام التعليمي واهدافه، وكذلك وضع الخطط المناسبة للعمل واختيار اساليب تحقيق الاهداف وفهم خصائص الطلاب واكتساب القدرة على التعامل الفعال معهم وفيهم ومتابعة الخبرات المتميزة في المدارس الاخرى والاستفادة منها في تحسين ادائه التدريسي. (ينظر ٢٠٢٢، ٦١)

٧-وظائف تقويميه ومنها: قياس مدى توافق عمل المعلم مع اهداف المؤسسة التربوية ومنهجها وتوجيهاتها، وتعرف مراكز القوة في اداء المعلم والعمل على تعزيزها واكتشاف نقاط الضعف في اداء المعلم والعمل على علاجها وتداركها:

Carl,G(1998)supervision of instucion Adevelopmental Approach

٨-وظائف تحليلية ومنها: تحليل المناهج الدراسي وتحليل اسئلة الاختبارات من خلال المواصفات الفنية المحددة لها . (عبد الحي، ٢٠٢٣، ٥٤)



٩- توفير بيئة نفسية واجتماعية ومادية مشجعة للمدرسين والادارة المدرسية.

١٠- العمل مع المدرسين على التخطيط الافضل والاعداد الجيد للتدريس .

١١- اذكاء روح التنافس والحماس الشريف بين المدرسين انفسهم.

لذا ترى الباحثة ان الاشراف التربوي هو مد يد العون والمساعدة للمدرس والمتعلم من اجل تطوير وتسهيل عمليه التعليم والتعلم وتحقيق الاهداف المنشودة.

### اهمية الاشراف التربوي

١- ان التطور السريع في العملية التربوية يستدعي وجود مشرف تربوي يواكب هذه التطورات والتغيرات ويزود بها المعلمين في الميدان.

٢- ان الانسان بطبيعته الفطرية يحتاج العون والمساعدة فيكون مشرف التربوي وهو ذلك الشخص القادر على مساعدته هذا الانسان المعلم.

٣- ان تعيين معلمين جدد وخاصة غير المؤهلين تربويين منهم يجعلهم يواجهون بعض الصعوبات في مجال عملهم الجديد ، فهم بحاجة الى من يسهل لهم تلك الصعوبات وينير لهم طريقهم.

٤- ان المعلم المنقول من مرحلة تعليمية الى اخرى او من تعليم عام الى تعليم فني او العكس بحاجة الى من يعلمه باهداف وخصائص تلك المرحلة.

٥- ان المعلم المتميز في مجال عمله بحاجة الى من يشجعه وينقل خبراته وافكاره من مدرسه الى اخرى.

٦- ان كل عمل من الاعمال وخاصة الميدانية لا بد لها من مشرف او اكثر، فمن الاولى ان يكون لمهنة التعليم مشرف تربوي.

٧- ان المعلمين بحاجة مستمرة الى تدريب فلا بد من وجود مشرف تربوي يحدد احتياجاتهم ويقوم بتدريبهم.

٨- يعتبر المشرف التربوي حلقة الوصل بين الميدان والجهاز الاداري سواء في ادارته التعليم او في الوزارة. (الجنابي، ٢٠١٩)

### خصائص الاشراف التربوي

يتصف الاشراف التربوي الفعال بالخصائص التالية:-



## الانسانية

الاشراف التربوي يقوم على الاحترام والتعاون المتبادل بين عناصر عملية الاشراف من مشرف ومدير ومعلمين وطلبة واولياء امور وهذا يتطلب من المشرف ان يوثق علاقاته الانسانية مع من يتعامل معهم وذلك لإيجاد جو من الود والتقبل في اثناء العملية الاشرافية.

## القيادية:

يتمثل دور المشرف القيادي في قدرته على التأثير في المعلمين والطلاب وغيرهم ممن لهم علاقة بالعملية التعليمية لتنسيق جهودهم من اجل تحسين العملية التربوية وتحقيق اهدافها والقيادة من مستلزمات الاشراف الفني فمن خلالها يتم توجيه المعلمين وتحسين ادائهم.

## العملية:

يجب ان يكون لدى المشرف التربوي كفايات علمية كاستخدام طرق القياس لوظائف المدرسة وبذلك يعتمد الاشراف التربوي العلمي على القياس الموضوعي للنشاطات والممارسات والفعاليات التي تؤدي في المدرسة بدلاً من اعتماد الرأي الشخصي في الحكم او اصدار القرارات.

## الشمولية:

ويعني ذلك ان الاشراف التربوي عملية شاملة تعني بجميع العوامل المؤثرة في تحسين العملية التعليمية وتطويرها في ضوء الاطار العام والاهداف التي يتم تحديدها من قبل الجهاز المسؤول عن السياسة التعليمية ويتضح ذلك من خلال دور المشرف.

## المرونة:

المشرف التربوي يجب ان يكون لديه قدر على المرونة في تعامله مع المعلمين والجهاز الاداري وذلك لان الاشراف التربوي خدمة فنية تعاونية هدفها دراسة الظروف التي تؤثر في عمليتي التربية والتعليم والعمل على تحسين هذا الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ النمو المضطرد وفق اهداف التربية وكذلك تحسين وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها ، للوصول لهذا الهدف يجب ان يكون هناك نوع من المرونة في الخطط الموضوعية وفق المتغيرات الطارئة في العملية التربوية والتعليمية، وفق ما يلاحظ في الميدان متغيرات ومستجدات، واستخدام اساليب متنوعة بناء على ما تقتضيه ميول وحاجات وقدرات من يشرف عليهم.

## الابتكارية:

من مقومات المشرف التربوي الناجح التحلي بالقدرة على التجديد والابتكار ومسايرة روح العصر ويتم ذلك من خلال ما يلي:-





١- القدرة على رسم الخطط المستقبلية المتعلقة بتطوير العملية التربوية والمناهج الدراسية.

٢- ان يكون واسع الاطلاع على كل ما هو جديد.

٣- تشجيع المعلمين على اكتشاف طرق تعليمية اكثر نجاحاً وفاعلية.

٤- الافادة من تقنيات التعليم الحديثة وحث المعلمين عليها.

٥- تنوع اساليب الاشراف وفق قدرات وميول وحاجات من يشرف عليهم.

تشجيع زملائه على المبادرة والمشاركة الفعالة في تخطيط وتنفيذ عمليات الاشراف. (وصوص

والمعتصم ، ٢٠١٤ ، ٣٠-٣١)

**المشرفون على التطبيق الصفي**

**اولاً: المشرف التربوي والجامعي**

ويتمثل بالاستاذ الجامعي المتخصص في مجال طرائق التدريس المتخصصة او مناهج طرائق التدريس وتكون واجباته الاشراف على المطبق من خلال مشاهدة المطبق في الصف عندما يقوم به من التدريس واستعمال الطرائق والاساليب التدريسية واستعمال التقنيات التربوية فضلاً عن ادارتها للصف وضبطه.

**ثانياً: المشرف العلمي الجامعي:**

ويتمثل الاستاذ الجامعي المتخصص في مجال التخصص العلمي وتكون واجباته في مشاهدة المطبق في عرض المادة العلمية وخطوات سيرها وكيفية توضيح وتوصيل المادة العلمية بحسب المنهج المقرر.

**ثالثاً: مدرس الاختصاص الدقيق في المدرسة:**

ويتمثل من المدرس الاصيلي الذي يدرس مادة الاختصاص في المدرسة ويكون مساعداً (مرشداً) وموجهاً للمطبق في بداية التطبيق الصفي نظراً لقلّة خبرة المطبق في بداية العملية التدريسية في بدايه مشواره التعليمي.

**رابعاً: مدير المدرسة:**

يتمثل مدير المدرسة التي ينطبق فيها الطالب المدرس بالتعاون مع المطبق واعطاء بعض التوجيهات والارشادات من حيث الالتزام بالدوام الرسمي والتعاون مع الطلبة في الاحترام وتبادل الاراء والالتزام بالقوانين المدرسية. (المسعودي وصلاح ، ٢٠١٤ ، ص ٢١٣)

**المهارات المطلوبة من المشرف التربوي الناجح**

يجب على المشرف التربوي ان يمتلك مجموعة متنوعة من المهارات التي تساعده على تحسين الاداء التربوي وتحقيق الاهداف المحددة ومن بين هذه المهارات:

- ١- المعرفة بالبرامج التربوية والاطلاع على التطورات الجديدة في هذا المجال
- ٢- القدرة على التخطيط للعمليات التربوية وتنظيمها وتقييمها .
- ٣- اللغة الفصحى والتواصل الفعال مع الطلاب والمعلمين والاسر .
- ٤- القدرة على تحليل البيانات التربوية واتخاذ القرارات المبنية على البيانات .
- ٥- القدرة على التفكير الابداعي وابتكار الحلول الجديده .
- ٦- القدرة على العمل كفريق وتحفيز الاخرين وتطوير مهاراتهم .
- ٧- القدرة على التعامل مع التحديات واداره الضغوط والمشاكل بطريقة ايجابية .
- ٨- القدرة على تحسين الاداء التربوي بشكل مستمر وتطوير الممارسات الافضل .
- ٩- القدرة على التعلم المستمر واكتساب المعرفة والمهارات الجديدة في مجال التربية.

### الاستنتاجات

### استكمالاً لموضوع البحث

- ١- كلما زادت خبرة المشرف التربوي اصبح اكثر قدرة على اختيار الاساليب الاشرافية بكفاءة وفعالية .
- ٢- نظراً لاهمية دور المشرف التربوي لابد من اجراء المزيد من الدراسات عن الاشراف التربوي.
- ٣- ان المشرف التربوي دور مهم في تعزيز الوعي العلمي

### التوصيات

- ١- تحقيق قدر من التواصل والتفاعل مع خبرات محلية واجنبية في الاشراف التربوي للاستفادة منها بكفاءة ونوعية متطورة .
- ٢- تقليل من الابعاء والمهام الاشرافية الفنية والخدمية الملقاة على عاتق المشرفين التربويين.
- ٣- العمل قدر الامكان ع تنمية الوعي العلمي لدى الطلبة
- ٤- ضرورة الموازنة في الاهتمامات بين الجوانب الادارية والفنية للمشرفين التربويين.
- ٥- تطوير اهتمام المشرفين التربويين بالمهارات العلمية وتطويرها.

### المصادر:

- ١-مدانات، كامل واوجيني برزه (٢٠٠٢) ، اهتمامات الاشراف التربوي في تحسين اداء المعلمين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢- مدبولي، محمد عبد الخالق (٢٠٠٠)، التنمية المهنية للمعلمين والاتجاهات المعاصرة المداخل- الاستراتيجية، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- ٣- الخطيب، علم الدين عبد الرحمن، اساسيات طرق التدريس، الجامعة المفتوحة، طرابلس الغرب، ليبيا، ١٩٩٧.



## دور المشرف التربوي الجامعي في تعزيز الوعي العلمي لدى المعلمين

- ٤- الطعاني، حسن (٢٠٠٥)، الاشراف التربوي، مفاهيمه، اهدافه، اسسه ، اساليبه، دار الشروق، عمان، الاردن.
- ٥- حليوو، سهى لونه (٢٠٠٥)، الاشراف والتنظيم التربوي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٦- عبد الحي، رمزي احمد (٢٠١٢)، الاشراف التربوي مفهومه واساليبه ووظائفه ، عمان مؤسسه الوراق النشر والتوزيع .
- ٧- علي كريم ناصر (٢٠٠٦)، الاداره والاشراف التربوي ، عمان دار النشر والتوزيع.
- ٨- الخطيب، رداح الخطيب احمد والفرح ، وجيه (١٤٠٧هـ)، الاداره والاشراف التربوي اتجاهات حديثة، الرياض، الطبعة الثانية.
- ٩- عطا الله (٢٠١١م)، الممارسات الاشرافية الابداعية لدى المشرفين التربويين كما يروها معلمو مدارس الغوث، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة جامعة القدس.
- ١٠- Carl,G(1998)supervision of instucion Adevelopmental Approach
- ١٠- الدليمي، طارق عبد احمد (٢٠١٦)، الاشراف التربوي واتجاهاته المعاصرة، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير عضو اتحاد الناشرين الاردنيين.
- ١١- خضر، رائد (٢٠١١)، الاشراف التربوي الحديث اساسيات ومفاهيم.
- ١٢- وصوص، ديمه محمد، المعتصم بالله سليمان الجوارية (٢٠١٤)، الاشراف التربوي، ماهيته- تطوره- انواعه- اساليبه، ط١، دار الخليج للنشر والتوزيع.
- ١٣- الجنابي، صاحب عبد مرزوق (٢٠١٩)، استراتيجيات القيادة والاشراف ،ط، دار اليازوري النشر

### Source:

- ١-Madanat, Kamel and Eugenie Barza (2002), Educational Supervision's Concerns in Really Improving Performance, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ٢-Madbouly, Muhammad Abdel Khaleq (2000), Professional Development for Teachers, Contemporary Trends and Strategic Intervention, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.
- ٣-Al-Din Al-Khatib, Alam Abdul Rahman, Basics of Teaching Methods, Open University, Tripoli, Libya, 1997.
- ٤-Al-Ta'ani, Hassan (2005), Educational Supervision, Its Concepts, Objectives, Foundations, and Methods, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
- ٥-Heliw, Suha Lona (2005), Educational Supervision and Organization, Amman, Dar Safaa for Publishing and Distribution.
- ٦-Abdel-Hay, Ramzi Ahmed (2012), Supervision: Its Educational Concept, Methods, and Functions, Amman, Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation.
- 7- Ali Karim Nasser (2006), Educational Administration and Supervision, Amman Publishing and Distribution House.
- 8- Al-Khatib, Raddah Al-Khatib Ahmed and Al-Farah, Wajih (1407 AH), Educational Administration and Supervision, Modern Trends, Riyadh, second edition.
- 9- Atallah (2011 AD), Creative supervisory practices among educational supervisors as narrated by Al-Relief school teachers, unpublished master's thesis, Gaza, Al-Quds University.
- Carl,G(1998)supervision of instucion developmental approach





- 10- Al-Dulaimi, Tariq Abd Ahmed (2016), Educational Supervision and Its Contemporary Trends, 1st edition, Debono Center for Teaching Thinking, member of the Jordanian Publishers Union.
- 11- Khader, Raed (2011), Modern educational supervision, basics and concepts.
- 12- Wasos, Dima Muhammad, Al-Mu'tasim Billah Suleiman Al-Jawariyah (2014), Educational supervision, its nature - its development - its types - its methods, 1st edition, Dar Al-Khaleej for Publishing and Distribution.
- 13- Al-Janabi, Sahib Abd Marzouk (2019), Leadership and Supervision Strategies, ed., Al-Yazouri Publishing House.

