



اثر طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية لدى طالبات

المرحلة الثانوية

## اثر طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الثانوية

م. م خلدون مجيد جبير  
تربية الانبار

م. م عماد اسماعيل هلال  
تربية الانبار

البريد الإلكتروني Email : [Emad4084@gmail.com](mailto:Emad4084@gmail.com)  
[khaldoonaljanabi477@gmail.com](mailto:khaldoonaljanabi477@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** المناقشة الجماعية، المفاهيم المغلوطة، قواعد اللغة العربية، الرابع علمي.

### كيفية اقتباس البحث

هلال ، عماد اسماعيل، خلدون مجيد جبير، اثر طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد ١٤ / العدد ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في  
**ROAD**

مفهرسة في  
**IASJ**

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2024 Volume :14 Issue : 4  
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

## The effect of the group discussion method in correcting misconceptions in Arabic grammar among secondary school female students

**Imad Ismail Hilal**

Assist lecturer

Anbar Education Directorate

**Khaldoun Majeed Jubeir**

Assist lecturer

Anbar Education Directorate

**Keywords** : Group Discussion, Misconceptions, Arabic Grammar, Fourth Scientific stage.

### How To Cite This Article

Hilal , Imad Ismail, Khaldoun Majeed Jubeir, The effect of the group discussion method in correcting misconceptions in Arabic grammar among secondary school female students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2024, Volume: 14, Issue 4.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

To achieve this, the researchers adopted an experimental design with partial control, which is the design of (the experimental group with a control group) and a post-test. The sample included (45) fourth-grade science students in (Al-Zawraa) Secondary School for Girls, affiliated with the Anbar Education Directorate, and they were randomly distributed into two groups. There were (22) female students in the experimental group, and (23) female students in the control group. The experimental group was studied using group discussion, and the control group was studied without using this method. The researchers rewarded the female students of the two research groups in a pre-test of false Arabic grammar concepts. The researchers selected the scientific material from the grammar book to be taught, which numbered (5) topics divided into (16) concepts, and in order to identify the degree of correcting the misconceptions among the students of the two research groups, the researchers prepared an objective achievement test consisting of (16)



items of the type of choice from multiple, and make sure of its truthfulness and stability, Using the chi-square, the result was: There is a statistically significant difference between the two groups in misconceptions of grammar, in favor of the group in whose teaching group discussion was used.

### المستخلص

لتحقيق ذلك اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، هو تصميم (المجموعة التجريبية مع مجموعة ضابطة) واختباراً بعدياً. اشتملت العينة على (٤٥) طالبة من طالبات الرابع علمي في ثانوية (الزوراء) للبنات التابعة الى مديرية تربية الانبار، وزعن عشوائياً على مجموعتين بواقع (٢٢) طالبة في المجموعة التجريبية، و (٢٣) طالبة في المجموعة الضابطة. درست المجموعة التجريبية باستعمال المناقشة الجماعية، ودرست المجموعة الضابطة من غير استعمال هذه الطريقة. كافأ الباحثان بين طالبات مجموعتي البحث في اختبار مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة القبلي. حدد الباحثان المادة العلمية من كتاب القواعد المقرر تدريسه البالغ عددها (٥) موضوعات مقسم الى (١٦) مفهوم، ومن أجل التعرف على درجة تصحيح المفاهيم المغلوطة لدى طالبات مجموعتي البحث، اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً موضوعياً يتألف من (١٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتأكد من صدقه وثباته، وباستعمال مربع كاي (كا<sup>٢</sup>)، جاءت النتيجة: إن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية بين المجموعتين في المفاهيم الخاطئة للقواعد ولصالح المجموعة التي أستعملت في تدريسها المناقشة الجماعية.

### الفصل الاول

#### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث :

إن ظاهرة الضعف النحوي شيء واقع لا احد ينكره او يهمله، ويستطيع القارئ ملاحظته ومشاهدته بأي طريقة للاستماع، وبأقل مشاهدة للعبارات والكلمات المكتوبة، ولعل الأمر المؤلم أن تشاهدها موجودة وكثيرة بين اوساط مدرسي اللغة، فكيف بها بين جموع الطلاب. والقواعد احد فروع اللغة والشكوى منها ومن نحوها صدحت في الآذان، وضعفها ملء ووصل حتى المشاعر، والاصوات علت واتسعت تشكو غزارة وكثرة الاغلاط في النحو، التي يمارسها الطلاب في كلامهم أو خلال القراءة، والمؤسف عدم اقتصار الضعف والركاكة على الطلاب، بل تجاوز ذلك الى بعض الخريجين سواء من المدارس او الجامعات، من العاملين في المجالات الحياتية المختلفة (البجة، ١٩٩٩، ص ٢٤٩-٢٥١).





ويرى المسعودي (٢٠١٤، ص ٢) أنّ كثيراً من الطلاب يحفظون قواعد اللغة العربية، وهم غير قادرين على استعمالها استعمالاً صحيحاً ، والمؤلم في الأمر أنّ هذا الضعف يلزمه تهاون الطلاب في أغلب الأحيان، وهو أمرٌ له أثره السيئ، ولعلّ من مظاهر استهانة الطلاب اعتمادهم على الدرجات التي يحصلون عليها من فروع اللغة العربية الأخرى في الاختبارات. وقد علل بعض اللغويين في غموض وجفاف منهاج اللغة العربية وتجنب الطلبة الاقبال عليه الى تناول طرائق قديمة في التعليم، وعدم الاستفادة من الوسائل الجديدة والحديثة التي اكدت غالبية الدراسات جدواها في التدريس. ومن هذه الاتجاهات استعمال المناقشة الجماعية. فاعتماد الطرائق التقليدية المعتمدة على الحفظ والاستظهار أدى إلى خفض تحصيل الطلبة، وإلى عدم الاحتفاظ بالتعلم المكتسب لمدة طويلة. (الخالدة، ١٩٩٣، ص ١).

#### أهمية البحث:

حظيت اللغة العربية بمكانة عالمية، لا لقوتها فحسب، بل لأنها لغة القرآن الكريم ولغة الأسلام، ولما كانت دعوة الأسلام عالمية كانت لغته عالمية، واكبت مسيرة أنتشاره، تقوى بقوته، وتضعف بضعفه في عصور الضعف والجمود، وقد مرت بالعربية أزمات حادة، تعرضت في أثنائها الى التراجع والانحسار، ولكن سرعان ما يعود أليها ديبب الحياة لأنّ الله سبحانه وتعالى تعهدا بالحفظ، قال تعالى : "إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون".

إنّ معرفة اللغة في اساسها ما هي الا التعرف على الكلمات والمعاني، مع الأحاطة بطرق الاستخدام، والتراكيب، والاشتقاق. وإنّ الكلمات والعبارات والقواعد ليست بذاتها المقصودة، بل هي وسيلة للمخاطبة والتفاهم والتحدث، فالغاية من تدريسها لا يجوز أن يكون مجرد التعليم بل يكون الاستخدام والتنفيذ.

إنّ القواعد النحوية هي امتداد لعلوم اللغة الأخرى، ولا يمكن فصلها أو عزلها عن العلوم الأخرى، ولا نستطيع الاعتماد على علوم اللغة ونتاجها القواعد كون احدها يكمل الثاني، فاللغة العربية وحدة تكامل وترابط وتماسك في علومها وقواعدها.

وعلى مدرسي اللغة العربية أن يشعروا بأعتزازهم بلغتهم، وأن يغرسوا هذا الاعتزاز في أذهان الناشئة، لأن محبة لغتنا دليل على أحترام شخصيتنا العربية، وكياننا القومي فهو الوسيلة التي يستعين بها صاحبها للوصول الى العلوم الأخرى من طريقها الصحيح، ومن المستحيل التوصل الى الحقائق والاسرار من دون التعرف على قوانين النحو وضبط خطواته والسعي على ترجمتها على الواقع (اللبيدي، ١٩٩٩، ص ٨١)



مرمى البحث :

التعرف على " اثر طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية لدى طالب المرحلة الثانوية" ، وقد وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية :-  
-ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة بين طالبات الرابع علمي اللائي درسن باستعمال المناقشة الجماعية، والطالبات اللائي درسن بالطريقة المعتادة .

حدود البحث :

يقتصر هذا البحث على :-

١-عينة من طالبات الصف الرابع علمي في احدى المدارس الثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية الانبار للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ .

٢-عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع علمي الفصل الاول وهي (الفعل الماضي، بناء الفعل المضارع، فعل الامر، الفعل اللازم والمتعدي، الفاعل).

تحديد المصطلحات :

طريقة المناقشة الجماعية: "الطريقة التي يقوم فيها المدرس بتقسيم الطلاب إلى مجاميع قليلة، ثم يقوم بتوجيه السؤال حول موضوع أو قضية أو فكرة معينة، ثم الطلب منهم التناقش فيها واعطاء الرأي بغية الوصول الى حل". (دورزه، ٢٠٠٠، ص ١٩١).

إجرائياً: هي اشتراك الطالبات (عينة البحث) في الدرس وتفاعلهم تفاعلاً إيجابياً، من خلال ما يطرحونه من افكار، وما يتناولونه من معلومات بخصوص مواضيع داخل غرفة الدرس.

التصحيح: " الطريقة التي يتم من خلالها تصحيح الاغلاط اللغوية التي تطال الطلاب في فترة القراءة المحددة لهم في حال الوقوع فيها". (الخاقاني، ١٩٩٩، ص ١٥)

إجرائياً: هو اصلاح المفاهيم اللغوية المغلوطة لدى طالبات المرحلة الاعدادية الموجودة في منهاج كتاب القواعد المقرر تعليمه والتي اكتسبت - أي المفاهيم - في مرحلة سابقة .

المفاهيم المغلوطة: " هي الأفكار أو الخبرات أو البنى العقلية التي تكون في صورة المتعلم حول موضوع أو مفهوم محدد، ويخالف تفسيرها التفسير العلمي الدقيق والمتكون لديه قبل أو بعد المرور بخبرات أو أنشطة تعليمية معينة". (صبري، وإبراهيم، ١٩٩٩، ص ٥)





إجرائياً: هي الأفكار أو المعلومات أو الخبرات السابقة لدى الطالبات حول المفاهيم الموجودة في منهاج الكتاب والتي يخالف تفسيرها التفسير العلمي الدقيق ، ولا ينسجم مع ما توصلت اليه المعرفة العلمية السليمة واتفق عليه العلماء.

**قواعد اللغة العربية:** " الشروط والمبادئ التي تخص اللغة وضبط مفرداتها بالشكل الذي يعين على الاستيعاب، ويتمكن من جعل التواصل اللغوي واضح ومفهوم " . (لجنة في وزارة التربية، ١٩٨٣، ص ٩٩)

إجرائياً: القواعد النحوية والصرفية التي يتضمنها كتاب القواعد المقرر تدريسه للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) في العراق .

### الفصل الثاني

#### الاطار النظري

أولاً : طريقة المناقشة الجماعية :

تحولت المدرسة بداية القرن العشرين إلى ديمقراطية صغيرة، ومن شروطها مشاركة الافراد أو الطلاب في صناعة المجتمع الخاص بهم، حيث التعليم والتدريس يتم عن طريق المشاركة الفعالة، ولا تهدف هذه الطريقة إلى ممارسة الديمقراطية وتعليمها بعيداً عن التعليم العلمي. بل تهدف إلى تظافر الجهود الديمقراطية والحياة البشرية، حيث إن الإنسان لا يستطيع أن يتصرف فيها وحده، دون التشاور إلى غيره من الافراد.

أن أهم ميزة بهذا الاتجاه، هو إبرازه لأفضل الاشياء التي يمكن أن يتعلم بها الطلبة، فالمناقشة التي تتضمن التهيأ والتحضير، واختيار المواد التعليمية، وتبادل الاراء مع غيره في مناخ اجتماعي، فضلاً عما يخرج عنها من عمل مشترك وتوحيد للآراء (علي، ١٩٨٧، ص ٨٠).

**خطوات التدريس بطريقة المناقشة الجماعية:**

بين الحصري (٢٠٠٠، ص ١٥٩-١٦١) إن طريقة المناقشة عدة خطوات حتى تستطيع المُدرسة من تحقيق درس نموذجي أهمها:

١-الأعداد للمناقشة:

يهدف الإعداد إلى إثارة اهتمام الطلبة بالموضوع المطروق للنقاش وربطه بحاجات الطالبات، وفيه تعرض المُدرسة الفكرة التي تدور حولها النقاش وتكتبها على السبورة وهي التي سبق لها صياغتها فترة التهيأ للمناقشة، وتحدد نوعية المعلومة التي سوف تقدم للطالبات وتقوم بصياغة الأسئلة التي تناسب للمناقشة .



## ٢-إجراء المناقشة:

بعد أن تقديم المُدرسة للموضوع ، يبدأ النقاش الفعلي وتقوم المدرسة بالاشراف عليها، لذا ضروري امتلاكها أن يكون للكفايات المطلوبة مثل (إعداد الأسئلة، إدارة النقاش، توجيه الأسئلة، التعامل الجيد مع إجابات الطالبات) ويتضمن إجراء ذلك قيام المُدرسة بطرح السؤال، تحديد الأسئلة غير الرئيسية، وتبادل المعلومات فيما بينهن القصد منه معرفة الصحيح من غيره، ووضع حلول تتناسب وطبيعة المشكلة .

## ٣-ختم المناقشة :

في هذه الخطوة يتم التحقق والتأكد من التعميمات والمعالجات التي تم الحصول إليها، وهي تعميمات ومعالجات تم وضعها لعلاج المشكلة المطروحة على طاولة النقاش، ومحاولة استرجاع ما تم ذكره بهدف جعله كخلاصة للجلسة. ولا بد للمُدرسة أن تكون لديها تصورات حقيقية وفاعلة في اثناء التخطيط للمناقشة.

## ٤-تقويم المناقشة:

تقوم المُدرسة بتقييم المناقشة من بداية الدرس، وذلك من خلال قدرتها على لفت انتباه الطالبات وإثارة اهتمامهن ومشاركتهن في حلقات النقاش وتوصلهن إلى الحل الصحيح، وهل كانت المناقشة بالشكل الذي يمكنها أن تكون مناقشة حضارية يشارك فيها الكل وتعطي تصورات صحيحة تؤدي إلى استيعاب المادة التعليمية وترسيخها لدى الطالبات، وهل كانت الطالبات مشاركات بصورة كافية في النقاش، ومن هن الطالبات اللواتي لم يشاركن في المناقشة.

## محاسن طريقة المناقشة الجماعية:

ذكر الحصري (٢٠٠٠، ص ١٥٥ - ١٥٦) بأن لكل طريقة محاسن في تختلف عن نظريتها بحسب عملية تفعيلها داخل الصف، وطريقة المناقشة واحدة من تلك الطرق وتبدو مميزات من خلال :

١-إثارة التفكير وزيادة الفهم للمادة الدراسية.

٢-تدريب الطلبة على عمليتي البحث والتنقيب عن المعلومات، وإيجاد ما بينها من روابط.

٣-تنمية احترام آراء الغير مهما كانت طبيعية هذه الآراء .

٤-تضمن تحقيق الأهداف المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم).

٥-تعتمد على أسلوب الفهم وليس الحفظ كأسلوب للتعلم.

٦-تزود المدرس بالتغذية الراجعة التي تعرفه على خبرات الطلاب السابقة التي يمكن للمدرس اتخاذها أساساً للتعلم.



### عيوب طريقة المناقشة:

وضح أبو جلاله (١٩٩٩، ص ١٥) والأحمدي (٢٠٠١، ص ٧٨) عدة نقاط لعيوب هذه الطريقة منها:

- ١- استغلال الوقت من الطالبات الأذكيا على حساب الطلبة الآخرين.
- ٢- الحرية الكاملة للطلبة قد تضعف مركزية المدرس.
- ٣- قد لا تتوافر في مكاتب المدارس المصادر التي تساعد الطلبة .
- ٤- قلة تركيز لا تستمع الطالبات لما يطرحه زملاؤهم وذلك لانشغالهم بالتحضير أجوبة للأسئلة.
- ٥- عدم إعطاء فرصة للمدرسة لإجراء بعض التطبيقات أو استخدام الوسائل التعليمية نظراً لضيق الوقت .

### اسباب نشوء المفاهيم المغلوطة:

اكد الكيلاني (١٩٩٤، ص ٢٥١ - ٢٧٦) إن بعض الدراسات العربية منها والاجنبية قد اثبتت وجود اسباب عديدة ادت للحيلولة دون اكتساب الطالبات للعديد من المفاهيم من بينها :

١- **المدرس:** باعتبار انه محور التعليم واساسه وعليه يتوقف نجاح العملية التعليمية من عدمها، فهو مصدر المعرفة والمعلومة ومطالب بتوضيح الفهم الخاطئ لدى الطالب، إلا أن هذه المهمة قد تصطدم بصعوبات سببها بنية الطالب التي ربما قد تكون قد ملأت بعدد من الاغلاط المفاهيمية.

٢- **الطالب:** كثيراً ما يكون الطالب سبباً في حدوث الفهم الخاطئ، وهذا بسبب انعدام الدافعية بين الطالبات أو تدني المستوى العقلي للطلبة أو ربما يكون في انحصار الخبرات التعليمية للطلبة وتركزها على الكتاب المدرسي فقط .

٣- **المنهاج المدرسي:** ربما يكون المنهج احد اسباب تكون الاغلاط، وهذا يعود الى ضخامة المادة الدراسية الذي ينتج عنه قلة استيعاب المتعلم المعرفية أو يكون بسبب عدم توفر شرح وافي وشامل للمفاهيم.

٤- **طرق التعليم :** تؤدي جودة الطريقة دوراً كبيراً في حدوث المفاهيم المغلوطة خصوصاً عندما تكون قديمة وغير متطورة ولا يوجد فيها تفاعل وحماس داخل حجرة الصف.

### الدراسات السابقة :

يعرضُ الباحثان في هذا الفصل الدراسات السابقة التي استطاع الحصول عليها من الدوريات والمصادر العربية والأجنبية، في اطار مجالين واسعين: المجال الأول يشمل الدراسات التي استعملت طريقة المناقشة، والمجال الثاني يشمل الدراسات التي استعملت تصحيح المفاهيم







المغلوطة ولتتوضح معالم الصورة لهذه الدراسات ، والعلاقة بينها وبين الدراسة الحالية ، وازن الباحثان بين هذه الدراسات على وفق المجال الذي تنتمي اليه.

١-دراسة (شهباز، ٢٠١٢)

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت إلى الكشف عن " أثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية" تم استخدام التصميم التجريبي على عينة مؤلفة من (٦٧) طالبة من طالبات ثانوية الزهراء للبنات تم توزيعهن على مجموعتين الاولى الضابطة وعددها (٣٤) طالبة، والتجريبية وعددها (٣٣) طالبة، كوفئت المجموعتين من خلال الامتحان التحصيلي القبلي، تم تحديد المادة العلمية من خلال تعيين (١٢٥) هدفاً سلوكياً، تم الحصول على صدق الاختبار من خلال الخبراء والمختصين، استعملت الوسائل الاحصائية في تخريج النتائج وبينت: وجود تحسن ملحوظ في قدرات طالبات المجموعة التجريبية ممن درسن بالطريقة الجديدة على نظيرتهن ممن درسن بالطريقة القديمة.

٢-دراسة (سعيد ومشختي، ٢٠١٩)

هدفت الدراسة التعرف إلى "أثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية" تم الاستعانة بالمنهج التجريبي لقياس فاعلية الاستراتيجية من خلال اختيار عينة الدراسة من مدرسة تل عدس المختلطة التابعة لتربية محافظة نينوى، بلغت العينة (٦٠) طالب وطالبة بواقع (٣١) للمجموعة التجريبية و(٢٩) للمجموعة الضابطة، اعد الباحثان اداة الدراسة المتكونة من اختبار تحصيلي من (١٦) فقرة موزعة على عدة اسئلة. جرى التحقق من صدق الاختبار وثباته، تم اسخدام الاختبار التائي والوسط الحسابي والانحراف كوسائل احصائية لمعرفة ماآلت اليه النتائج التي وضحت:فاعلية استراتيجية المناقشة الصفية على المجموعة التجريبية دون الضابطة.

٣-دراسة (العبيدي وجاسم، ٢٠٢٠)

رمت الدراسة إلى بيان " اثر نموذج التعلم ثنائي الموقف في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول متوسط". تم الاعتماد على تصميم ذا المجموعتين المتكافئتين على عينة الدراسة البالغة (٨٦) طالبة من طالبات الاول متوسط ضمن مدرسة ام المؤمنين للبنات، كافأت الباحثتان المجموعتين في الاختبار القبلي للمفاهيم المغلوطة حيث تألف الاختبار من (٢١) فقرة من الاختيار من متعدد، جرى التثبيت من صدق الاختبار وثباته من خلال عينة استطلاعية من خارج حدود الدراسة، تم استعمال الاختبار التائي، ومربع كاي،





وكروناخ الفا في الحصول عل النتائج: بينت نتائج البحث: وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات درجات مجموعتي البحث ولصالح انموذج التعلم ثنائي الموقف.

### الموازنة بين الدراسات:

بعد عرض الباحثان للدراسات السابقة، أجرى موازنة بين تلك الدراسات على النحو الآتي:  
-اتفقت الدراسات السابقة في مراميها ، فرمت جميعها الى تعرف أثر طريقة المناقشة في تصحيح المفاهيم المغلوطة لدى الطلبة.

-اختلفت الدراسات السابقة في المواد الدراسية التي استعملت طريقة المناقشة في تصحيح المفاهيم المغلوطة لدى دارسيها ، ففي دراسة (شهباز، ٢٠١٢) كانت المادة التربوية الاسلامية، وفي دراسة (سعيد ومشختي، ٢٠٠٠) و(العبيدي وجاسم، ٢٠٢٠) كانت المادة قواعد اللغة العربية .

-اتفقت الدراسات السابقة في اتباعها منهجية البحث التجريبي، واستعمالها التصميم المناسب، فلم تختلف الدراسات التي عرضت سابقاً في استعمالها جميعاً لتصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط، وانما كان الاختلاف في عدد المجموعات كل حسب المتغيرات المستقلة التي تم التعرف على أثرها في المتغير التابع.

-تباينت حجوم العينات في الدراسات السابقة، وذلك لاختلاف الاهداف والاجراءات المستعملة، فقد كانت أكبر العينات في دراسة (العبيدي وجاسم، ٢٠٢٠) التي بلغت (٨٦) طالب، وأصغرها في دراسة (سعيد ومشختي، ٢٠٠٠) إذ بلغت (٦٠) طالب.

-كانت أداة البحث في تلك الدراسات الاختبار التحصيلي البعدي، واعتمدت أغلب الدراسات على نوع واحد من أنواع الأسئلة الموضوعية وهو الاختيار من متعدد كدراسة (شهباز، ٢٠١٢) ودراسة (العبيدي وجاسم، ٢٠٢٠).

-اتفقت الدراسات السابقة في نتائجها، إذ أكدت جميعها تفوق أفراد المجموعة التي استعملت الطريقة الجديدة في تدريسها على أفراد المجموعة الاعتيادية.

### الفصل الثالث

#### الطريقة والاجراءات

يتضمن هذا الجزء عرضاً للاجراءات التي اتبعتها من قبل الباحثين لتحقيق مرمى البحث، إذ أتبعته إجراءات منهج البحث التجريبي .



### التصميم التجريبي:

لم تتوصل البحوث التجريبية لحد الآن الى وضع تصميم يصل الى حد الكمال من الضبط؛ لصعوبة ضبط المتغيرات من جهة، وضبط الظواهر التربوية المعقدة من جهة اخرى (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص ٢٥٠)

وقد اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذات الاختبار البعدي لمجموعتين متكافئتين، احدهما تجريبية تدرس بطريقة المناقشة الجماعية، واخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية . جدول (١) يوضح ذلك :

### جدول (١)

#### التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	المناقشة الجماعية	مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

#### تحديد المادة العلمية :

إن موضوعات البحث مخصصة بمنهاج القواعد للصف الرابع علمي وللفضل الدراسي الأول فقط، وهذه الموضوعات للرابع هي (الفعل الماضي، اعراب الفعل المضارع، بناء الفعل المضارع، فعل الامر، الفعل اللازم والفعل المتعدي، الفاعل) وهذه المادة العلمية هي التي ستخضع للتحليل الذي سيجريه الباحثان لتحديد المفاهيم.

#### تحديد المفاهيم في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع علمي :

حدد الباحثان مفاهيم الكتاب للصف الرابع المقرر تدريسه للعام الدراسي الفصل الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤، ولتحقيق ذلك تم اتباع الآتي :

١-دراسة مواد الكتاب دراسة فاحصة وشاملة؛ لتكوين رأي عن فحوى الكتاب ومحتواه وأفكاره الرئيسية.

٢-تحديد وتعيين الافكار عن طريق مطالعة كل موضوع من ضمن المواد الخاضعة للتجربة بشكل دقيق وعميق.

٣-تقسيم وترتيب المفاهيم ووضعها في جدول خاص بحسب تسلسلها في الكتاب المقرر . وقد بلغ عدد المفاهيم الموجودة في موضوعات الكتاب وحسب فترة عمل التجربة (٦) فقرات موزعة على (١٦) مفهوم، والجدول (١) يوضح ذلك .



جدول (٢)

يوضح مفاهيم قواعد اللغة العربية في موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع علمي لسنة ٢٠٢٣.

ت	الموضوع	عدد المفاهيم الواردة فيه	المفاهيم
١	الفعل الماضي	٢	الفعل - الفعل الماضي
٢	اعراب الفعل المضارع	٦	الفعل المضارع- المضارع الصحيح - المضارع المعتل - المضارع المرفوع - المضارع المنصوب - المضارع المجزوم
٣	بناء الفعل المضارع	١	الفعل المضارع المبني
٤	فعل الامر	٢	صحيح الاخر - معتل الاخر
٥	الفعل اللازم والفعل المتعدي	٢	فعل لازم - فعل متعدي
٦	الفاعل	٥	الفاعل - الفاعل الظاهر - الفاعل الضمير - الضمير المستتر - الضمير المتصل

عينة البحث:

أختار الباحثان (ثانوية الزوراء) للبنات لعمل التجربة داخلها، وذلك بسبب الرغبة والتعاون وتسهيل الامور من كادر المدرسة، ولمكانها المناسب من موقع السكن ما جعل التواجد والانصراف منها بشكل سلس وسريع، إضافة إلى توفر الأمور التي حددها الباحثان مسبقاً في هذه المدرسة وهي:

١-مكان المدرسة داخل الحدود الادارية لمدينة الرمادي.

٢-عدد الشعب للصف الرابع في المدرسة لا يقل عن شعبتين.

٣-دوام المدرسة نهائياً.

وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة، تبين أن عدد الشعب في الصف يبلغ (٢) شعبة، وعدد الطالبات يبلغ (٤٥) طالبة، فأختار الباحثان بطريقة غير مباشرة احدى الشعب، وهي شعبة (ب)؛ لتمثل المجموعة التجريبية وعدد طالباتها (٢٢) طالبة وأستعمل مع طالباتها طريقة المناقشة الجماعية، وبأسلوب نفسه أختار شعبة (أ)؛ لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (٢٣) طالبة ولم يستعمل مع طالباتها طريقة المناقشة. والجدول (٣) يوضح ذلك.



الجدول (٣)

طلاب عينة البحث

الصف والشعبة	اسم المجموعة	عدد الطلاب
الرابع العامي (أ)	الضابطة	٢٢
الرابع العلمي (ب)	التجريبية	٢٣
المجموع		٤٥

تكافؤ مجموعتي البحث:

كافأ الباحثان بين المجموعتين المختارتين في المفاهيم المغلوطة في كتاب القواعد، وذلك بعد تطبيق الامتحان التشخيصي عن طريق تطبيق اختبار مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) كما في الجدول (٤) الجدول (٤) يوضح عدد الاجابات المغلوطة والنسب للطالبات عن فقرات الاختبار التشخيصي وقيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة والجدولية

الفقرة	المفهوم الذي تقبسه الفقرة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	قيمة كا <sup>٢</sup> الجدولية	مستوى دلالة . . . ٥
		عدد الاجابات المغلوطة	%	عدد الاجابات المغلوطة	%			
١	الفعل الماضي	١٥	%٦٨.٢	١٤	%٦٠.٨	٠.٩٥٤	٣.٨٤	غير دالة احصائياً
٢	اعراب الفعل المضارع	١٨	%٨١.٨	١٩	%٨٢.٦	٠.٠٩٤	٣.٨٤	=
٣	بناء الفعل المضارع	١٤	%٦٣.٦	١٤	%٦٠.٩	١.٠٩٧	٣.٨٤	=
٤	فعل الامر	١٣	%٥٩	١٣	%٥٦.٥	١.٦٠٢	٣.٨٤	=
٥	الفعل اللازم والفعول المتعدي	١٨	%٨١.٨	١٧	%٧٤	١.٦٠٤	٣.٨٤	=
٦	الفاعل	١٢	%٥٤.٥	١٢	%٥٢.٢	٠.٠٦٤	٣.٨٤	=

بين الجول (٤) وجود تكافؤ المجموعتين التجريبية، والضابطة في (١٦) مفاهيم مغلوطة فقط قد تم تشخيصه لدى طالبات عينة البحث في الاختبار التشخيصي، إذ كانت قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة



أصغر من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) لكل المفاهيم اعلاه، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة أحصائية بين مجموعتي البحث في هذا المفهوم .

#### أداة البحث:

من متطلبات اجراءات البحث أعداد اختبار؛ لتشخيص مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة لدى طالبات - عينة البحث - لعدم وجود اختبار مهياً سابقاً، اعد الباحثان امتحان تحصيلي لبيان وتحديد المفاهيم المغلوطة، وقد شمل الاختبار (٦) فقرات محددة ب (١٦) مفهوم، وهي المفاهيم التي بُنيت سابقاً، وكان حصة المفهوم الواحد عبارة واحدة من نوع اكثر من اختيار .

#### صدق الاختبار:

يعتبر أي اختبار على درجة مقبولة من المصدقية عند قياس الامر المكلف بتنفيذه . وهو من الاشياء الهامة التي يجب التحقق منها عند عمل فقرات الاختبار (العساف، ١٩٨٩، ص٤٢٩). اعتمد الباحثان الصدق بشكل ظاهري في تبيان الصدق، فقد عُرض الاختبار على خبراء ومتخصصين باللغة العربية وطرائق التدريس؛ لمعرفة آرائهم وتوثيق الملاحظات بشأن جودة الفقرات الخاصة بالاختبار، وحسن الصياغة والاسلوب، وملاءمتها لمستوى الطالبات، وقابليتها على تعيين الاغلاط في المفاهيم. كما تم تسليم الاختبار كذلك إلى مدرسي اللغة العربية للمرحلة نفسها، باعتبارهم مختصين في نفس مجال العمل ولنفس الغرض.

#### ثبات الاختبار:

الثبات يعني الانتظام في النتائج، وثابتاً أي اذا حصول نفس النتائج عند تكرار تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الاجواء نفسها .

وقد حسب الباحثان ثبات الاختبار التشخيصي باستعمال معادلة كودر ريشاردسون ٢٠ ( KR- ) (20) التي تمنح نتائج موثوقة ومؤكدة في الاسئلة الموضوعية. وقد كانت نسبة معامل الثبات (٠.٨٤) وتعد هذه النسبة جيدة للاختبارات غير الرسمية . وبهذه الاجراءات فانه يمكن الاطمئنان إلى أن اختبار تشخيص المفاهيم المغلوطة يتمتع بقدر كافٍ من الموضوعية، والصدق، والثبات، والتميز، والصعوبة. وقد أجرى الباحثان بعض التعديلات الطفيفة على الاختبار التشخيصي بناء على توجيهات الخبراء وآرائهم فأصبح الاختبار كاملاً وجاهزاً للتطبيق.

#### تنفيذ التجربة :

شرع الباحثان بعد الانتهاء من شرح الدروس التعليمية في الموضوعات المختارة بطريقة المناقشة الجماعية بتطبيق آليات عمل التجربة في ثانوية الزوراء للبنات في يوم الاثنين ٩/١٠/٢٠٢٣،



ولغاية ٢٠٢٣/١٢/٤ . إذ طبق الاختبار بعدياً، وطلب الباحثان من مُدرسة المادة تدريس المجموعتين بنفسها بعد شرح تفاصيلها وحيثياتها، إذ تمّ تطبيق ما هو مخطط من لكل مجموعة من مجموعتي البحث.

#### تطبيق الأداة :

طبق الباحثان الاختبار التشخيصي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٢، في الساعة (٩) من صباح نفس اليوم، وطلبا من الطالبات التآني في قراءة الاختبار قبل عملية الإجابة، وساهم في المساعدة والإشراف على تطبيق الاختبار مدرسات اللغة العربية في ذات المدرسة.

#### تصحيح الإجابات :

تم المباشرة بتصحيح فقرات الامتحان القبلي من قبل الباحثين بعد الانتهاء من عملية جمع الاوراق وذلك بأعطاء واحد درجة لكل إجابة صائبة، وصفر لكل إجابة غير صحيحة، والفقرة التي لا يوجد امامها أي اجابة او تأشير او التي يتم وضع امامها اكثر من اجابة يتم الغائها واسبعادها على الفور، وكانت الدرجة بصيغتها النهائية تتراوح بين (٠ - ١٦) درجة، وعلى هذا المقياس تم جدولة الدرجات وعلاجها بشكل إحصائي ومن ثم استخراج النتائج وعمل تفسيراتها.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج وتفسيرها

بعد اكتمال عمل التجربة وفقاً ما موجود من خطوات التي عرضت سابقاً، يقدم الباحثان في هذا الفصل ما تم التوصل اليه من نتائج، وفقاً ما موجود من هدف وفرضية، وعلى النحو الآتي:

#### عرض الفرضية الرئيسية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية بين طالبات المجموعة التجريبية ممن درسن باستعمال طريقة المناقشة الجماعية، وطالبات المجموعة الضابطة ممن درسن غير استعمال طريقة المناقشة .

للتحقق من صدق الفرضية الموجودة تم عد ما موجود من اجابات صحيحة ودقيقة، وفي المقابل عد ما موجود من اجابات مغلوطة للطالبات عن اسئلة الامتحان البعدي البالغة (١٦) فقرة، فتبين ان مجموع الاجابات الصحيحة للمجموعة التجريبية (٣١٦)، في حين كانت الإجابات المغلوطة (٥٢)، ووصل مجموع الإجابات الصائبة للمجموعة الضابطة (١٧٩)، أما الاجابات المغلوطة فبلغت (١٧٣) إجابة، وبتوظيف اختبار (كأ) مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين عدد اجابات



طالبات المجموعتين، تبين ظهور فرق واضح ولصالح المجموعة التجريبية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

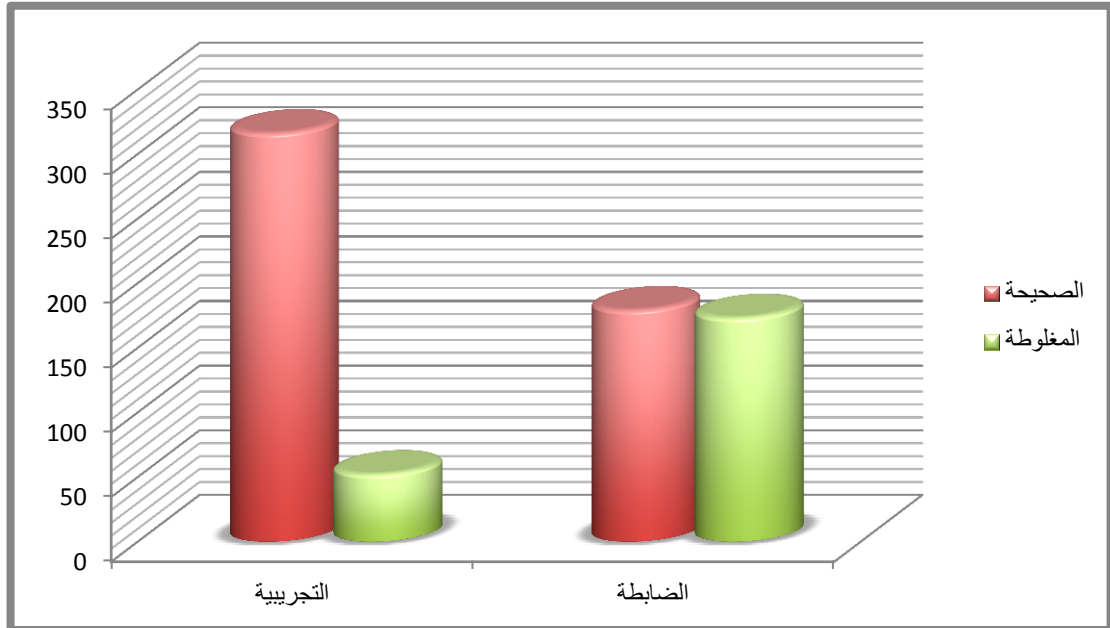
القيمة المحسوبة والجدولية لعدد اجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى دلالة . . . ٥	درجة الحرية	قيمتا (كا <sup>٢</sup> )		عدد الإجابات عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي			
		الجدولية	المحسوبة	المجموع	المغلوطة	الصحيحة	المجموعة
دلالة احصائياً	١	٣.٨٤	١٨.٢٦٣	٣٦٨	٥٢	٣١٦	التجريبية
				٣٥٢	١٧٣	١٧٩	الضابطة
				٧٢٠	٢٢٥	٤٩٥	المجموع

يتضح من الجدول (٥) أن القيمة المحسوبة (١٨.٢٦٣) أكبر من القيمة الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٥.٠٠٥)، ودرجة حرية (١). كما أن نسبة الإجابات المغلوطة للمجموعة التجريبية كانت (١٤%)، وهي أصغر من نسبة المحك (٣٤%)، بينما كانت نسبة الإجابات المغلوطة للمجموعة الضابطة (٤٩%)، وهي أكبر من نسبة المحك (٣٤%)، وهذا يعني أن تصحيح المفاهيم المغلوطة قد حصل لدى طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة المناقشة الصفية، في حين اخفقت المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. ويعزو الباحثان السبب إن استعمال طريقة المناقشة الجماعية في تدريس مفاهيم قواعد اللغة العربية قد ساعد الطرفين المُدرّسة والطالبات في الانتباه على استخراج الأفكار الفرعية والرئيسة للموضوع المراد تدريسه وذلك لأن هذه الطريقة اعطت عمل نهائي وموجز للمادة العلمية المدروسة.







#### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج يستنتج الباحثان ما يأتي:

١- جعلت طريقة المناقشة التعلم أكثر سهولة، إذ عملت على وجود تسلسل علمي وفكري وتنظيمي ما يسهل طريقة تدريس المفاهيم. وهي أداة تقويمية فعّالة لتشخيص الأخطاء اللغوية، مما يساعد على تصحيحها.

٢- إن مادة قواعد اللغة العربية من المواد الدراسية التي تتميز بترابط كبير بين موضوعاتها؛ لذا فإن طريقة المناقشة قد أظهرت طبيعة مفاهيم قواعد اللغة العربية وعلاقتها ببعضها وطبيعة هذه العلاقات. ما ساهم على اكتساب هذه المفاهيم بشكل صحيح.

٣- عملت المناقشة الجماعية على زيادة دافعية الطالبات للتعلم من خلال قيام المُدرسة بأتاحة الفرصة للطالبات بالمشاركة الفعلية في الدرس والتعبير عن آرائهم بحرية واحترام وجهات نظرهن.

#### التوصيات والمقترحات :

في ضوء النتائج يوصي الباحثان ويقترح الآتية :

١- ضرورة اهتمام مدرسي مادة اللغة العربية بعملية التعلم والتعليم واستعمال طرائق تدريس فعالة تساعد الطلبة على تمهيتها، فضلاً عن ضرورة اطلاعهم ومواكبتهم لاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التدريس .

٢- ضرورة تشخيص مدرسي اللغة العربية لمفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة، لدى طلبتهم في نهاية كل مرحلة دراسية وقبل البدء بتدريس مفاهيم جديدة بغية تصحيحها.

## ❁ اثر طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية لدى طالبات

### ❁ المرحلة الثانوية

٣- استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم البلاغية لدى طلبة الصف الثالث متوسط.

#### المصادر والمراجع:

- ١- ابو جلالة، ضحى حمدان (١٩٩٩). استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، مراجعة فيوليت شقيق، ط١، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ٢- أبو صالح، محمد صبحي(٢٠٠٠). الطرق الاحصائية، ط١، عمان: مكتب روعة للطباعة والنشر .
- ٣- الأحمدي، ردينة عثمان، وحدام عثمان يوسف (٢٠٠١). طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة، ط١، عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٤- البجة، الدكتور عبد الفتاح حسن (١٩٩٩). أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة المرحلة الأساسية العليا، ط١، عمان : دار الفكر للطباعة والتوزيع .
- ٥- الحصري، علي منير، والعنزي، يوسف (٢٠٠٠). طرائق التدريس العامة، ط١، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ٦- الخاقاني، سعد علوان (١٩٩٩). أثر أسلوب تصحيح الأخطاء المباشرة والمؤجل في التحصيل القرآني لطلبة الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير(غير منشورة)، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد.
- ٧- الخوالدة، محمد محمود (١٩٩٣). طرائق التدريس العامة، ط١، جمهورية اليمن، وزارة التربية والتعليم، مطابع الكتاب المدرسي .
- ٨- داود ، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر.
- ٩- دروزة ، أفنان نظير (٢٠٠٠). النظرية في التدريس وترجمتها علمياً، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ١٠- سعيد، حسن ومشتحي، اميرة مصطفى(٢٠١٩) . أثر استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طلبة الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة العربية. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (١٦)، العدد (١)، ص ص ٨٧ - ١١٠.
- ١١- شهباز،انتصار زين العابدين (٢٠١٢). أثر طريقة المناقشة الجماعية في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التربية الاسلامية. مجلة الاستاذ، العدد (٢٠٣)، ص ص ٧٦٩ - ٧٩٥.
- ١٢- العبيدي، رقية، وجاسم رحاب (٢٠٢٠). اثر نموذج التعلم ثنائي الموقف في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول متوسط. مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، العدد (٥٨)، ص ص ٣٠٧ - ٣٢٠.
- ١٣- العساف، صالح بن حمد (١٩٨٩). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط١، الرياض: جامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية.
- ١٤- علي، سر الختم عثمان (١٩٨٧). تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية. الرياض: مكتبة الرشيد.
- ١٥- اللبدي، محمد سعيد (١٩٩٩). المتعلمون وقواعد النحو. مجلة المعلم، العدد (٣)، عمان.
- ١٦- لجنة في وزارة التربية (١٩٨٣). طرائق تدريس اللغة العربية للصفين الأول والثاني في معاهد اعداد المعلمين ، ط٣ ، بغداد: مديرية مطبعة وزارة التربية.



١٧- المسعودي، علي صافي (٢٠١٤). أثر استعمال استراتيجيات التفكير التناظري في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة قواعد اللغة العربية. كلية التربية - الجامعة المستنصرية.

#### Sources

- 1-Abu Jalala, Duha Hamdan (1999). Modern Strategies in Science Teaching Methods, reviewed by Violet Shaiq, 1st edition, Kuwait: Al-Falah Library for Publishing and Distribution.
- 2- Abu Saleh, Muhammad Sobhi (2000). Statistical Methods, 1st edition, Amman: Rawa'a Printing and Publishing Office.
- 3-Al-Ahmadi, Rudaina Othman, and Hudham Othman Youssef (2001). Teaching methods: Curriculum, style, Instrument, 1st edition, Amman: Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution.
- 4-Al-Baja, Dr. Abdel Fattah Hassan (1999). Principles of teaching Arabic between theory and practice for the upper basic stage, 1st edition, Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Distribution.
- 5-Al-Hosari, Ali Munir, and Al-Anazi, Youssef (2000). General Teaching Methods, 1st edition, Kuwait: Al-Falah Library for Publishing and Distribution.
- 6-Al-Khaqani, Saad Alwan (1999). The effect of direct and deferred error correction methods on the Qur'anic achievement of second-year intermediate students, Master's thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd.
- 7-Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud (1993). General Teaching Methods, 1st edition, Republic of Yemen, Ministry of Education, School Book Press.
- 8-Daoud, Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdel Rahman (1990). Educational Research Methods, Baghdad: Dar Al-Hikma for Printing and Publishing.
- 9-Darwaza, Afnan Nazir (2000). Theory in teaching and its scientific translation, Amman: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- 10-Saeed, Hassan and Mashakhti, Amira Mustafa (2019). The effect of using the group discussion method on the literary achievement of fourth-grade students in Arabic grammar. College of Basic Education Research Journal, Volume (16), Issue (1), pp. 87-110.
- 11-Shahbaz, Intisar Zain Al-Abidin (2012). The effect of the group discussion method on the achievement of fourth-grade female students in Islamic education. Al-Ustath Magazine, Issue (203), pp. 769-795.
- 12-Al-Obaidi, Ruqaya, and Jassim Rehab (2020). The effect of the two-situation learning model in correcting misconceptions of Arabic grammar among first-year intermediate female students. Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology, Issue (58), pp. 307-320.
- 13-Al-Assaf, Saleh bin Hamad (1989). Introduction to Research in Behavioral Sciences, 1st edition, Riyadh: Imam Muhammad bin Masoud Islamic University.
- 14-Ali, Serr Alkhatem Othman (1987). Planning lessons in social subjects. Riyadh: Al-Rasheed Library.
- 15-Al-Labadi, Muhammad Saeed (1999). Learners and grammar rules. Al-Muallem Magazine, Issue (3), Amman.



اثر طريقة المناقشة الجماعية في تصحيح المفاهيم المغلوطة في قواعد اللغة العربية لدى طالبات

المرحلة الثانوية



16-Committee in the Ministry of Education (1983). Methods of teaching the Arabic language to the first and second grades in teacher preparation institutes, 3rd edition, Baghdad: Directorate of the Ministry of Education Printing Press.

17-Al-Masoudi, Ali Safi (2014). The effect of using the analogical thinking strategy on the academic achievement of fourth-grade students in Arabic grammar. College of Education - Al-Mustansiriya University.



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٤ المجلد ١٤ / العدد ٤

