اثر استخدام استراتيجية التعلم السريع على التحصيل مادة الاجتماعيات – التاريخ لدى طلبة الصف السابع الاساسي

الباحث: م. فرهاد خالد مصطفى
جامعة صلاح الدين – اربيل – كلية التربية الاساسية
Farhad.mustafa1@su,edu.krd

أ.د. فرهاد على مصطفى
جامعة صلاح الدين – اربيل – كلية التربية الاساسية
farhad.mustafa@su.edu.krd

أ.م.د. كامل اسود قادر
جامعة صلاح الدين – اربيل – كلية التربية الاساسية
kamil.qader@su.edu.krd

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية تعلم السريع – التحصيل في الاجتماعيات.

كيفية اقتباس البحث

مصطفى ، فرهاد خالد، فرهاد على مصطفى، كامل اسود قادر، اثر استخدام استراتيجية التعلم السريع على التحصيل مادة الاجتماعيات – التاريخ لدى طلبة الصف السابع الاساسي ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الاول ٢٠٢٤،المجلد:١٤ ،العدد:٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The effect of using the rapid learning strategy on the achievement of the Social Studies subject - History for seventh grade students

Researcher: M. Farhad Khaled Mustafa
University of Salahaddin - Erbil - College of Basic Education

Prof. Dr. Farhad Ali Mustafa
University of Salahaddin - Erbil - College of Basic Education

Assistant Professor Dr. Kamel Aswad Qadir
University of Salahaddin - Erbil - College of Basic Education

Keywords : Strategy, rapid learning - achievement in social studies.

How To Cite This Article
Mustafa, Farhad Khaled, Farhad Ali Mustafa , Kamel Aswad Qadir , The effect of using the rapid learning strategy on the achievement of the Social Studies subject - History for seventh grade students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2024,Volume:14,Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract:

The current research aims at finding out the effects of using the accelerated learning strategies on the achievement of social sciences and history among seventh-grade students. The study sample consists of (67) seventh-grade students and was divided into two groups, one of which was experimental, consisting of (35) students studying using learning. The rapid test, and the control group, consisted of (32) students taught using the usual method. An achievement test in social studies and history

was prepared by the researcher and applied to the two groups afterward to determine the significance of the difference between the average grades of the experimental and control groups. The results of the study can be applied to the students in the experimental group who studied, using accelerated learning on control group students who studied in the usual way. The study found a significant impact of using accelerated learning on achievement in social studies and history. The suitability of the accelerated learning strategy for seventh grade students showed that there was an improvement in the level of academic achievement for this subject compared to the previous one for the experimental group that studied according to the accelerated learning strategy. As for the reasons for the decline of the traditional method in the achievement test in front of the accelerated learning strategy, this is because the strategy that was applied attracts the attention of the students, as the students were not accustomed to or did not get used to this modern method in a modern teaching method. This does not mean that the traditional method has no effect, but the modernity of this strategy and their interaction with it gave positive results that called for its noticeable superiority in front of the traditional method followed in teaching the subjects of social studies - history.

الملخص

يستهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام استرانيجية التعلم السريع على التحصيلي مادة الاجتماعيات– التاريخ لدى طلبة الصف السابع الاساسي ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالبا من طلاب الصف سابع الاساسي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (٣٥) طالب تم التدرسهم باستخدام استرتيجية التعلم السريع، والأخرى الضابطة تكونت من (٣٢) طالب تدرس باستخدام الطريقة المعتادة،تم اعداد اختبار تحصيلي في مادة الاجتماعيات – التاريخ من قبل الباحث وتطبيقها على المجموعتين بعدياً لتحديد دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكانت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام التعلم السريع على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة. وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر كبير لاستخدام التعلم السريع على التحصيل مادة الاجتماعيات – التاريخ . ملائمة استراتيجية التعلم السريع لطلاب الصف السابع الأساسي مما بين ان هناك تحسن بمستوى التحصيل الدراسي لهذه المادة الدراسية عن سابقه للمجموعة التجريبية التي درست بحسب استراتيجية التعلم السريع، اما اسباب تراجع الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل امام استراتيجية التعلم السريع وذلك كون الاستراتيجية التي تم تطبيقها ملفتة لانتباه الطلاب كون الطلاب لم يعتادوا او لم يألفوت هذه الطريقة الحديثة على

طريقة تدريسية حديثة، وهذا لا يعد ان الطريقة التقليدية ليس لها اثر ولكن حداثة هذه الاستراتيجية وتفاعلهم معها اعطت نتائج ايجابية دعت الى تفوقها بشكل ملحوظ امام الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس موضوعات مادة الاجتماعيات –التاريخ .

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مقدمة :

أن التعليم في معظم مدارسنا يقوم على عرض المعلم للحقائق والمفاهيم والتعميمات بشكل مباشر، وعلى تكليف الطلاب بحل بعض من الاسئلة، إن طريقة التدريس الاعتيادية لم تعد قادر على تأدية دورها في توصيل المعارف إلى طلاب وتنمية تفكيرهم، وإتجاهاتهم نحو مادة الاجتماعيات – التاريخ لأن قدراتهم تنمو وتتطور بمستويات مختلفة في المرحلة النمائية الواحدة، وأن المعلم يعمل دائما الى إيصال المعلومات إلى طلابه، ولم يستطيع التأثير فيهم تأثيراً ملموساً، بسبب قلة اهتمام عدد من المعلمين بطريقة إيصال مادة الاجتماعيات – التاريخ إيصالاً يتفاعل مع تفكيرهم ، فضلا عن أن اسلوب تقديم المادة وطريقة شرحها التقليدية، هي السبب في نفور الكثير من الطلاب عن هذه المادة الدراسية حيث لم تعد هذه الصورة المتبعة في الصفوف الدراسية مقبولة لدى التربويين في الوقت الحاضر إذ ان استخدام أفضل الاستراتيجيات التدريسية وأفضلها في توصيل الجانب المعرفي المرتبط بمادة الاجتماعيات – التاريخ له مردودات علمية معرفية ايجابية، وعلى الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة في التربية على دور الطالب على أنه محور العملية التعليمية، إلا أنه لايزال كما في المنهج المتبع سلبيا في العملية التعليمية ويقتصر دوره على الاستماع والتلقي، لذا لابد من العمل على تهيئة الفرص أمام الطلاب لاكتساب الخبرات عن طريق التفكير والعمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم، ولابد من تغيير طريقة التدريس الاعتيادية بجعل الطالب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتعلم.

وتعتبر استراتجية التعلم السريع إحدى أهم القفزات العلمية في هذا المجال ، حيث يصفها الخبير الأمريكي ديف ماير أحد أهم مؤسسي التعلم السريع بأنها نوع من أنواع التعلم الاجتماعي المبني على الترابط والتعاون والألعاب الجماعية بعيداً عن أنماط التعليم التقليدية كالتلقين والحفظ والثواب والعقاب، يعزز التعلم السريع عملية التعلم من خلال بيئة غنية بالتجارب التي يستطيع فيها كل شخص أن يذهب وراء معتقداته المعيقة ليلامس قدراته الداخلية، وليوسع ،آفاقه، وليتعلم أي شيء بسرعة وسهولة. (ماير، ٢٠١٠،ص٢٢)

ان الدراسات الاجتماعية عموما والتاريخية بشكل خاص يجب أن تعلم طلاب أن يكونوا نشطين ومفكرين ومواطنين منتمين لوطنهم وأمتهم، ويجب أن تعلمهم كيف يتحملون المسؤولية

الاجتماعية والشخصية، وكيف يشتركون بفاعلية في الجماعات، وتزودهم بالفرص الفعالة التي تمكنهم من استعمال المهارات والمعارف في مجالات الحياة الحقيقية(Shumer،١٩٩٩). وتسعى مناهج التاريخ إلى تعليم الطلاب تقدير الذات وأنماط الحياة والقيم والآراء والأفكار والمعتقدات والاتجاهات والمواقف إلى تعليمهم تراثهم، وكيف يقدرون ويحترمون المجموعات الثقافية والاجتماعية الأخرى (Escamilla ١٩٩٢)، إذ إنه يدرس الماضي في مختلف مراحله ويزودنا بدراسة الثقافات والاختلافات بين المجتمعات ويسعى إلى زيادة وعي المتعلمين بدورهم الإنساني والثقافي في مجتمعهم وزيادة وعيهم بمكانة مجتمعهم (علي الخريشة، ١٩٩٨). وتلعب مناهج التاريخ دورا كبيرا في إظهار أثر التطور المستمر في جميع جوانب الحياة سواء أكانت اجتماعية أم سياسية ، والعمل على مواكبة التطورات المعرفية في العلوم الاجتماعية والتربوية (فوزي العماري، ١٩٩٥).

التعلم السريع هو تعلم طبيعي فهو ببساطة الطريقة التي يتعلم فيها أي طفل. فهل تجد طفلاً يتعلم كأخيه أو كأقرانه تماماً، قد يكونوا متشابهين في بعض الأساليب ولكن لكل منهم صبغته وتجربته الخاصة و برز التعلم السريع كثورة في التعليم في النصف الثاني من القرن العشرين، وقد استقى بداياته من التجارب التي توصلت إليها البحوث في عالم التعليم و التدريب اليوم. ويعد التعلم السريع نموذجا تعليميا تكامليا يدمج النواحي العقلية اللازمة لتقوية علاقة المتعلم بذاته وبمعلمه وبالموضوع وبغيره من المتعلمين على نحو يساعد الطلاب على تحقيق إنجاز تعليمي أكثر عمقا (فاطمة اللحياني، ٢٠١٢، ٢٠).

وكشفت مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بالتعلم السريع (عبد الله الكندري وشافي المحجوب، ٢٠١٠)، عن أهمية التعلم السريع في تدريس المتعلمين على استخدام الإجراءات والعمليات والمهارات في إنجاز وظائف التعلم بشكل يجعلهم متعلمين مستقلين يستطيعون تعليم أنفسهم من خلال التعلم الذاتي مدى الحياة.

مشكلة البحث :

مازالت عملية تدريس مادة الاجتماعيات بصورة عامة ومادة التاريخ بصورة خاصة تسير وفق نمط التدريس التقليدي او النمط القديم في مدارسنا وإلى يومنا هذا، اذ إن الطالب يقوم بحفظ واستظهار المادة من أجل اجراء الاختبارات ومن ثم اجتيازها بنجاح ، وان التركيز يكون على أهمية هذه المادة وما فيها من حقائق ومفاهيم ومبادئ . وللتحقق من ذلك تاكد الباحث من مشكلة بحثه عن طريق توجيه استبانة إلى عينة عشوائية مكونة من (٢٥) معلم و

معلمة لمادة الاجتماعيات ممن لا تقل خبرتهم عن (٧) سنوات من مدارس مختلفة من محافظة اربيل – مركز المحافظة عن طريق استبانة تضمنه على :

١–هل لديك فكرة عن التعلم السريع؟

٢–هل تحاول أن تدرس مادة الاجتماعيات – التاريخ بالطرائق الحديثة ؟

٣–هل أنت راض عن مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات – التاريخ لمرحلة الاساسية؟

وكانت نسبة الإجابات عن الأسئلة آنفة الذكر كالآتي:

- ١٠٠ % لا يملكون فكرة عن التعلم السريع .
- ٧٠٠% من المدرسين يرغبون في تدريس مادة الاجتماعيات بالطرائق الحديثة ، و ٣٠ % من المدرسين لا يرغبون في تدريس مادة الاجتماعيات بطرائق التدريس الحديثة ويفضلون الطريقة التقليدية.
- ٨٠ % من المعلمين ومعلمات غير راضين عن مستوى تحصيل طلبتهم في مادة الاجتماعيات – التاريخ
- ٢٠ % من المعلمين كانوا راضين على تحصيل طلبتهم في مادة الاجتماعيات .

يستنتج مما سبق عدم وجود فكرة لدى المعلمين عن التعلم السريع ، وبالتالي فهم لا يستخدمونه وكذلك هناك قصور في اعتماد طرائق التدريس الحديثة المستخدمة وما يزال المعلمون متمسكين بالطرائق التقليدية في التدريس التي قد تؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب ، لذا يروم الباحث استخدام استراتيجية التعلم السريع في تدريس مادة الاجتماعيات – التاريخ وما قد يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، لذا تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

ما اثر استخدام استراتيجية التعلم السريع في تحصيل مادة الاجتماعيات – التاريخ لدى طلاب الصف السابع الاساسي ؟

أهمية البحث :

وتمثلت أهمية البحث بما يأتي :

١–أهمية التعلم السريع ودورها في التدريس الفعال وضرورة تقويته كي تحقق أهدافه في تكوين شخصية الطالب المتكاملة حتى تسهم في تطويرها وتقدم في هذا الجانب الحيوي من جوانب العملية التدريسية.

٢-إن استخدام لتعلم السريع من قبل المعلمين والمعلمات يؤدي دوراً بارزاً في التغلب على كثير من المشكلات التي تقف امام عملية التعلم والتعليم، فإذا كان المعلم او المعلمة يتمتعون بتفكير إيجابي كون هناك تعليماً سريعاً وإتقان في مهارات التدريس.

٣-جعل بيئة تعلم الطلاب شيّقة ومُمتعة، وقد يساعد استخدام التعلم السريع في زيادة تحصيلهم ويصبح الطلاب أكثر مشاركة ونشاطاً في الصفوف الدراسية

٤-توجيه نظر المعلموا الاجتماعيات إلى ضرورة الاهتمام بتعليم الطلاب كيف يفكرون في المشكلات التي تواجههم، وكيفية التغلب عليها، وتزويد المعلمين أساليب حديثة في تدريس الاجتماعيات – التاريخ.

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم السريع في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي في مادة الاجتماعيات – التاريخ في مدارس اقليم كوردستان العراق.

فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات – التاريخ بإستخدام استراتيجية التعلم السريع، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسو على وفق الطريقة التقليدية على الاختبار التحصيلي البعدي.

حدود البحث:

١-المجال البشرية: طلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة (اربيل الاولى)الأساسية.

٢-الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٣-الحدود المكانية:- مدرسة (أربيل الأولى الأساسية) التابعة لوزارة التربية في مركز محافظة أربيل.

٤-الحدود الموضوعية : المقرر الدراسي – للصف السابع الاساسي في مدارس اقليم كوردستان العراق.

تحديد المصطلحات :

الاستراتيجية التدريس: عرفها كل من :

- الحيلة (٢٠١٤) بانها فن استخدام الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الاهداف المرجوةعلى افضل وجة ممكن.(الحيلة،٢٠١٤،ص١٧٢)

●شاهر (٢٠٠٨) بأنها خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتاجات التعلم المرجوة، وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات التعلم.(ابو شريخ،٢٠٠٨،ص٨)

تعريف الاجرائي للاستراتيجية: كل الاجراءات التي يتبعها التدريسي المتمثله باستخدام الوسائل التعليمية المتاحة بهدف تحسين عملية التعليم لدى الطلبة باقل وقت وجهد.

التعلم السريع : عرفه كل من :

●هلال (٢٠٠٧) بانه الاداء الانساني السريع والفعال والمؤثر في اكتساب وتداول أنواع المعرفة المختلفة والذي يتناسب مع زمن وسرعة تدفقها حوله.(هلال،٢٠٠٧،ص١١)

●ماير (٢٠١٠) بانه " الوصول الى نتائج ايجابية عن طريق استخدام العقل وكامل الجسد في العملية التعليمية باسرع وقت وبكفاءة عالية".(ماير،٢٠١٠،ص٣٢)

التعريف النظري للتعلم السريع : هو عبارة عن الجمع بين نظرية التعلم السريع وابحاث الدماغ في بيئة تعلم ايجابية لتحقيق اسرع معدل نمو (**Glossary,2014**) .

ويمكن تعريف استراتيجية التعلم السريع إجرائيا: استراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة والتي تستند علي مراعاة أنماط التعليم والتعلم لدي المتعلم(السمعي، البصري، الحركي) وتمر بالعديد من المراحل منها التحضير والتجهيز والعرض والتمرين والتدريب، والأداء العملي والنظري.

التحصيل :عرفه كل من :

●شحاته والنجار (٢٠٠٣) بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات، معبراً عنها درجات في الاختبارالمعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة.(شحاته و نجار،٢٠٠٣،ص٨٩)

●جاسم (٢٠٠٦) بانها ما تجمع وتثبت عند الطالب من معلومات في مادة دراسية معينة، نتيجة اطلاعهم وادراكهم بواسطة مدرس تلك المادة.(جاسم ،٢٠٠٦،ص٣٣)

●ابو جادو (٢٠١٤) بانه محصلة ما يتعلمة الطالب بعد مرور فترة زمنية معينة،ويمكن قياسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي،وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق أهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم درجات (ابوجادو،٢٠١٤،ص٤٢٥)

●ويعرف الباحث التحصيل اجرائياً بأنه

ما يكتسبه طلاب الصف السابع من معلومات عن الموضوعات الخاضعة للتجربة في مقرر مادة الاجتماعيات – التاريخ،وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها من خلال إجابته عن الاختبار الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

التاريخ : عرفها : نبهان (٢٠٠٤) "هو عبارة عن احداث و وقائع، وهذه تتباين في اهميتها تبعا للنظرة اليها والاهداف المرجو تحقيقيها من وراء دراستها سواء كانت اهداف دينية او سياسية او اقتصادية اوعسكرية.. (نبهان، ٢٠٠٤، ص ١٢)

يعرفه الباحث نظريا : علم دراسة الشعوب في الماضي والحاضر، ويهدف إلى ايضاح العوامل والاحداث التاريخية التي أدت إلى تشكل التاريخ المعاصر .

الفصل الثاني

(خلفية النظرية ودراسات السابقة)

اولا : خلفية النظرية :

اولا : التعلم السريع :

إن التعلم السريع يمثل أحد اساليب الحديثة في القرن الحالي، وهو من احدث أساليب التعلّم المعاصرة، وله طرقه وأساليبه وأستراتيجياته ، والتي تركز على ايجابية الطلاب وفاعليتهم في المواقف التعليمية المختلفة، ويسعى الى إيجاد المتعة والبهجة النفسية في عمليتي التعليم والتعلّم ، ومن ثم يحسن تحصيلهم الدراسي وتحقيق الأهداف المنشودة (نهلة ، ٢٠١٤ ، ص ٢٣٣).

و التعلّم السريع يعزز عملية التعلّم من خلال بيئة غنية بالتجارب التي يستطيع فيها كل شخص أن يذهب وراء قدراته الداخلية، وليوسع آفاقه، وليتعلّم أي شيء بسرعة وسهولة، لذلك يعتبر التعلم السريع نطاقاً من المبادئ والطرق لتعزيز وتسريع عملية التعلم. وهو يقوم على أساس أن التعلم من خلال عمل الشيء هو أفضل من كل طرق التعلم الأخرى، فهو الملهم في عصر المعلومات حيث أنه يقدم تصورا وأسلوبًا جديدًا يعتمد على أحدث ما توصل إليه العلم في مجال دراسة الدماغ والقدرة على التعلم (ماير ، ٢٠٠٨ : ١٦) وهناك عوامل ساعدت على ظهور التعلم السريع مثل التطور الذي حصل في مجال علم النفس المعرفي الحديث نتيجة للأبحاث التي جرت على الدماغ، والتي أدت بالتالي إلى تغيير الكثير من الافتراضات في مجال نظريات التعلم،وكذلك النتائج التي توصلت اليها الابحاث فيما يتعلق بأنماط التعلم، حيث أظهرت هذه النتائج أن المتعلمين مختلفون فيما يفضلونه من أنماط فيما بينهم، حيث يمكن ان تختلف تلك الأنماط بشكل كلي بين متعلم وآخر. وتراجع أفكار النظرية السلوكية، فيما يتعلق عملية التعليم والتعلم، وظهور نظريات بديلة عن تلك النظرية كالنظرية الانسانية (ماير ، ٢٠٠٨ : ٤٩).

مبادئ التعلم السريع :

ويعتمد التعلم السريع على عددٍ من المبادئ القائمة على ترجمة ابحاث الدماغ إلى واقع عملي داخل جدران الصف الدراسي، والتي تمثل ضروره لنجاح التعلم السريع في العملية التعليمية مثل:

١- البيئة الايجابية : حيث يتعلم الفرد بشكل أفضل في بيئة صحية مادياً وعاطفياً واجتماعياً.

٢-المشاركة الفعالة من قبل المتعلمين : حيث ان التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يشترك الشخص في عملية تعلمه.

٣-التعاون بين المتعلمين : يتعلم الافراد بشكل أفضل في ظل بيئة تعاونية، إذ أن أفضل انواع التعلّم هو التعلم الجماعي، بعكس التعلم التقليدي الذي يعتمد على المنافسة بين المتعلمين.

٤-التنوع في اساليب التعليم : الاشخاص يتعلمون بشكل أفضل عندما يتوفر لديهم اكثر من الخيار من حيث عدد الاساليب المستخدمة في التعلم، فكلما زادت عدد الحواس المستخدمة في التعلم زادت امكانية التعلم بشكل افضل. (ماير، ٢٠٠٨: ٢٨)

مراحل التعلم السريع:

وتتمثل مراحل بالتعلم السريع في الآتي (Ka rent -2007 ,.al و) (دايف ماير، ٢٠٠٨ ، ص ١٠٧)

١-**مرحلة التحضير**: وتعنى إثارة انتباه واهتمام الطلاب، ووضعهم في الحالة الاستعداد، وإعداد بيئة التعلم، وذلك بإخراج الطلاب من العقلية السلبية، واستثارة اهتمامهم وفضولهم، وإعطائهم مشاعر إيجابية نحو الموضوع، وأيضًا صورة واضحة عما سيتعلمونه، وربطهم بأهداف ذات معنى بالنسبة لهم.

٢- **مرحلة العرض** : تعني إعطاء الفرصة للمتعلمين لمواجهة المادة التعليمية الجديدة بشكل ممتع ومترابط ومتعدد الحواس ومراعيًا الفروق الفردية للمتعلم، ويقارب كل الأنماط التعليمية. ويمكن القيام بذلك من خلال عروض تفاعلية أو سرد قصص، أو خرائط ذهنية مع إمكانية تبادل الأدوار، واستخدام وسائل تعلم بصرية والكترونية أخرى.

٣-**مرحلة التمرين**: وفيها يتم مساعدة الطلاب على استيعاب وفهم وتكامل المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة الموجودة لديهم، وذلك من خلال التغذية الراجعة، وحل التمارين والأنشطة المعدة لذلك، والنقاش مع زميل، والحركة أثناء التعلم، والحوارات الثنائية و الجماعية.

٤-**مرحلة الأداء**: فيها يستطيع المتعلم تطبيق ما تعلمه خارج الصف الدراسي، عن طريق توجيهه لرسم خريطة ذهنية، و ممارسة بعض الانشطة حيث تكون المعلومات قد تبلورت في ذهن الطالب ونم تصنيفها وتلخيصها من خلال تفعيل الذاكرة وحفظ المعلومات.

ثانيا : دراسات سابقة :

-دراسة ويلكنز وآخرون (٢٠١٠)

اسهدفت الدراسة الكشف عن أثر التعلم السريع على تعلم الطلاب، وتحصيلهم الأكاديمي، وإحساسهم بالرضا، واعتمد الباحثون المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٩) طالباً، ممن تعلموا بواسطة برنامج قائم على التعلم السريع، ولتحقيق هدف الدراسة فقد أعد الباحثين برنامجاً تعليماً، بالإضافة إلى استبانة للتعرف على مدى آرائهم حول برامج التعلم السريع والتعلم غير السريع، واختباراً لمقارنة تحصيل الطلاب وفقا لهذا النمط من التعلم، وقد جرى التأكد من صدق الادوات وثباتها وتم بعد ذلك تطبيقها على عينة الدراسة، وأسفرت نتائج الدراسة أن درجات الطلاب الذين التحقوا ببرنامج التعلم السريع كانت أعلى من درجات الطلاب الذين لم يلتحقوا بهذا البرنامج، كما أشارت إلى فعالية استخدام هذه البرامج في التدريس والتعليم كونها تحفز الطالب وتشجعه على التعلم ، مما يؤدي الى خلق الرضا في ذاته ، الأمر الذي من شأنه أن ينعكس على تحصيلها لأكاديمي (Wilkins et al. ٢٠١٠:٣٤).

-دراسة الليحاني (٢٠١٢)

استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التعلم السريع في التحصيل لمادة المكتبة والبحث عند المستويات المعرفية الدنيا والعليا ، وأثره على الاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، واتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي، لمناسبته طبيعة الدراسة وأهدافها وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثانوي في المدار التابعة لمدينة مكة المكرمة والبالغ عددها (٦٠) مدرسة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (٦٠) طالبة، موزعين على شعبتين، منها (٣٠) طالبة مجموعة تجريبية، و (٣٠) طالبة مجموعة ضابطة ، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية، بالإضافة إلى الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات، وقد تم التأكد من صدق الادوات وثباتها، وجرى تطبيقها قبلياً، وبعد الانتهاء من فترة التجربة ، تم تطبيق الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات بعديا.(اللحياني،٢٠١٢،ص ب)

الفصل الثالث

(منهج البحث واجراءاته)

اولا : منهج البحث :

استخدم الباحث منهج البحث التجريبي.

ثانيا: التصميم التجريبي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجية التعلم السريع	التحصيل	اختبار التحصيلي البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث الحالي

ثالثا: مجتمع البحث :

وتألف مجتمع البحث من جميع طلاب الصف السابع الاساس في المدارس الاساسية في مركز محافظة اربيل والبالغ عددهم (٧٨٧٢) طالبا وتوزعوا على (٢٦) مدرسة الاساسية للبنين ولعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) الكورس الثاني والذي حصل عيها الباحث من شعبة التخطيط في مديرية العامة لتربية مركز اربيل.

رابعا : عينة البحث :

تشتمل العينة على جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة أو الحدث لديهم (ملحم،٢٠١٢،ص١٤٨) وفيما يأتي وصفاً لعينة البحث بعد الحصول على كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية أربيل والمعنون الى إدارات المدارس، ملحق (٢) وبعد تحديد مجتمع البحث وتعيين أماكن المدارس وإمكانياتها من حيث عدد الشعب وقع الاختيار على المدرسة (اربيل الاولى الاساسية) قصدياً لتكون ميداناً لاجراء البحث، وذلك للاسباب الاتية :-

- إبداء استعداد إدارة ومعلم مادة الاجتماعيات للتعاون مع الباحث في إجراء التجربة .
- توافر المستلزمات والتقنيات التعليمية مثل (داتاشو ، وايت بورد) التي سيستخدمها الباحث في تجربته.

ب- عينة الطلاب:

أختار الباحث وبطريقة عشوائية شعبتين من بين شعب البالغ عدد طلابها (٩٢) طالبا، وبطريقة السحب العشوائي اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستتعرض طلابها إلى المتغير المستقل وهو إستراتيجية التعلم السريع عند تدريس وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي ستدرس طلابها بالطريقة الكلاسيكية. بلغ عدد طلاب الشعبتين (٧٥) طالب بواقع (٣٦) طالب في شعبة (أ) و(٣٩) طالب شعبة (ب)، وبعد إستبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٨) طلاب، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦٧) طالب، بواقع (٣٥) طالبا في المجموعة التجريبية، و (٣٢) طالبا في المجموعة الضابطة .والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عدد أفراد العينة قبل الإستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاسبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاسبعاد
التجريبية	ب	39	4	35
الضابطة	أ	36	4	32
المجموع		75	8	67

خامسا : تكافؤ مجموعتي البحث :

اجرى الباحث عملية التكافؤ للطلاب في العمر الزمني محسوبا بالاشهر ودرجات مادة للعام الدراسي السابق ومستوى الذكاء والتحصيل الاكاديمي للابوين ومقياس الاتجاه نحو المادة القبلي لاجل التكافؤ وكانت النتيجة ظهور عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث.

سادسا : مستلزمات البحث :

١-تحديد المادة العلمية :

تم تحديد المادة العلمية بدءاً من البند الأول وانتهاء بالبند الرابع على وفق مفردات مادة كتاب الاجتماعيات– التاريخ المقرر تدريسه للصف السابع الاساسي للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) من تأليف لجنة من وزارة التربية للاقليم كوردستان – العراق.

٢.صياغة الأهداف السلوكية :

صاغ الباحث (١١٨) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الست من تصنيف بلوم للمجال المعرفي وبغية التثبت من صلاحية صياغتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية قام الباحث بعرضها على مجموعة من، الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم وباعتماد نسبة القبول ٨٠ % من قبل الخبراء لكل هدف سلوكي،تم حذف مستوى الخامس والسادس من الاهداف وكذلك الاهداف غير حاصلة على نسبة المطلوبة اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٧٣) هدفا.

٣ . أعداد الخطط التدريسية :

لغرض الحصول على صورة نهائية للخطة التدريسية وقابلة للتنفيذ قام الباحث باعداد (٢٤) خطة للمجموعتين ، وقد تم عرض نموذجاً واحداً منها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس لبيان آرائهم حول مدى ملائمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة الدراسية،

والأهداف السلوكية،وفي ضوء ما ابداه الخبراء من آراء وملاحظات أجرى الباحث التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

ثامناً : أداة البحث : اختبار التحصيل:

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (٥١) فقرة، وذلك في ضوء الأهداف السلوكية، ومحتوى المادة العلمية المحدد بالتجربة بالاعتماد على الخريطة الاختبارية التي أعُدت لهذا الغرض، وكان الغرض من الاختبار هو (قياس مستوى التحصيل بعد نهاية مدة التجربة لدى طلاب الصف السابع الاساسي)، ولهذا فقد اتبع الباحث خطوات عدة في إعداد الاختبار التحصيلي، وهي كالتالي :

١- إعداد جدول الموصفات) (الاختيارية) :

حدد الباحث (٥١) فقرة على ضوء الاهداف السلوكية وصاغها بموجب وزن أهمية كل من المحتوى والاهداف السلوكية وبحسب المستويات الاربعة الاولى من تصنيف البلوم في المجال المعرفي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل)

٢- اعداد فقرات الاختبار التحصيلي :

ان من مستلزمات البحث الحالي هو اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة لتعرف اثر استخدام استراتيجية التعلم السريع في تنمية الاتجاه والتحصيل لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة الاجتماعيات – التاريخ، وقد حاول الباحث أن يكون اختباره قريباً من الواقع الحالي للامتحانات قدر الامكان، وذلك من حيث نوع الاسئلة المقدمة الى الطلاب، فأعد الباحث في ضوء الأهداف السلوكية (٥١) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لكونه أكثر الأنواع صدقاً وثباتاً من بقية الاختبارات الموضوعية وبأربعة بدائل لكل سؤال، ،وقبل تطبيق الاختبار تحقق الباحث من صدقه وثباته.

٣-صدق الاختبار :

لكي يتم التحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحث الأنواع الآتية :

أ – صدق المحتوى : تم التأكد الباحث منه من خلال إعداد الخريطة الاختيارية.

ب- الصدق الظاهري: للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار عرض فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس والقياس والتقويم واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر على قبول الفقرات، وفي ضوء ذلك لم يتم إجراء أي تعديل في فقرات الاختبار التحصيلي إي إن الفقرات جميعها مقبولة، وأنها نالت نسبة اتفاق (٨٩.٥%).

-صياغة تعليمات الاختبار : وضع الباحث تعليمات الاختبار على النحو الآتي:

أ – تعليمات الإجابة :

تمت صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار وكيفية الإجابة عنه، وتكون هذه التعليمات في الصفحة الأولى للاختبار، وقد تضمنت المعلومات الخاصة بالطالب، وكيفية الإجابة من خلال إعطاء مثال محلول، وعدم ترك أي فقرة والوقت المخصص للاختبار.

ب –تعليمات التصحيح :

وضع الباحث مفتاح لتصحيح فقرات الاختبار التحصيلي وخصصت (درجة واحدة) للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة و (صفر) للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة، وتعاملة الباحث مع الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة غير الصحيحة.

٤ – العينة الاستطلاعية الأولى للاختبار التحصيلي :

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه مكونة من (٤٠) طالبا في الصف الصف السابع الاساسي، في مدرسة (جواس) الاساسية، للتعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار والكشف عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة والمضمون، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار، وتم إجراء الاختبار بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة وتبليغ طلاب الصف السابع الاساسي بالاختبار في مادة الاجتماعيات– التاريخ وبعد إجراء الاختبار توصل الباحث إلى الزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عن فقرات الأسئلة وأتضح من خلال هذا التطبيق أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وأن متوسط الوقت التقريبي للإجابة حوالي (٤٥) دقيقة، وحسب الوقت المستغرق في الإجابة على وفق المعادلة الآتية

٥–التحليل الإحصائي :

قام الباحث بتحليل النتائج لتحديد مقدار اثر الاختبار كأداة تقويمية تتوزع فيه الدرجات توزيعاً متساوياً، وبحسب خصائص الطلاب والغرض من الاختبار، ولغرض إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار هو لمعرفة الآتي

– إيجاد معاملات السهولة والصعوبة للفقرات الاختبارية.

– معرفة القوة التمييزية لكل فقرة اختباريه بمقارنة أداء الطلبة ذوي المستويات العليا في التحصيل ومقارنته بأداء الطلبة ذوي المستويات الدنيا في التحصيل.

– معرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة في الاختبار التحصيلي .

أ– مستوى صعوبة الفقرات :

بعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد إنها تتراوح ما بين ((٠.٢٢) و (٠.٧٨)، واعتمادة على الادبيات التربوية الخاصة بموضوع تعتبر الفقرة مقبولا أذا

كانت المدى لها (٠.٢٠ – ٠.٨٠)وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة باستثناء ثلاثة فقرات لعدم توفر الشروط المطلوبة فحذفت.

ب- قوة تمييز الفقرات :

بعد استخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار ، وجد الباحث انها تتراوح بين (٠.٢٩٦ – ٠.٧٠٤) ماعدا (١٤) فقرة لم تعد مميزة وقد تم حذفها من قائمة الاختبار.

ج- فعالية البدائل الخاطئة :

قام الباحث بإحصاء عدد الطلاب في النصفين العلوي والسفلي الذين اختاروا البدائل الخاطئة في كل فقرة من فقرات الاختيار من متعدد، ووجدت أن البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختيار قد جذب إليها عدداً من الطلاب المجموعة الدنيا أكبر من عدد الطلاب المجموعة العليا، وكان درجة كل الفقرات سالبة وهذا يعني إن كل بديل من البدائل الخاطئة في الفقرات الاختيار من متعدد كان جيداً وجذاباً.

٦- **ثبات الاختبار** : تم التحقق من الثبات بمعادلة " إلفا كرونباخ ، ونظراً لتعدد طرائق استخراج معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة الفا كرونباخ (Cronbach's alpha) والتي بلغت نسبة الثبات فيها الى (٠.٨٧) هو معامل ثبات جيد، وطريقة التجزئة النصفية (Split-Half Coefficient) بلغت (٠.٦٩) وذلك باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية . (SPSS)

تاسعا : إجراءات تطبيق التجربة :

باشر الباحث بتطبيق التجربة على أفراد عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق ١٥/١/٢٠٢٢ ودّرسهم بنفسه وفقا للخطط التدريسية التي أعدها، فدرست المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية التعلم السريع أما المجموعة الضابطة فدرّسها على وفق الطريقة التقليدية، وقام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل البعدي على طلاب مجموعتين في يوم الخميس الموافق ٢٧/٤/٢٠٢٢، ومن ثم تم حساب الدرجات، واستخرجت النتائج النهائية للبحث.

عاشرا : الوسائل الإحصائية :

لمعالجة البيانات استخدمت طرقاً إحصائية وصفية تحليلية مستفيداً من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية .(SPSS)

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

تفسير نتائج فرضية البحث :

الفرضية الأول : والتي تنص ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم مادة الاجتماعيات – التاريخ بإستخدام استراتيجية التعلم السريع، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين تم تدريسهم على وفق الطريقة التقليدية على الأختبار التحصيلي

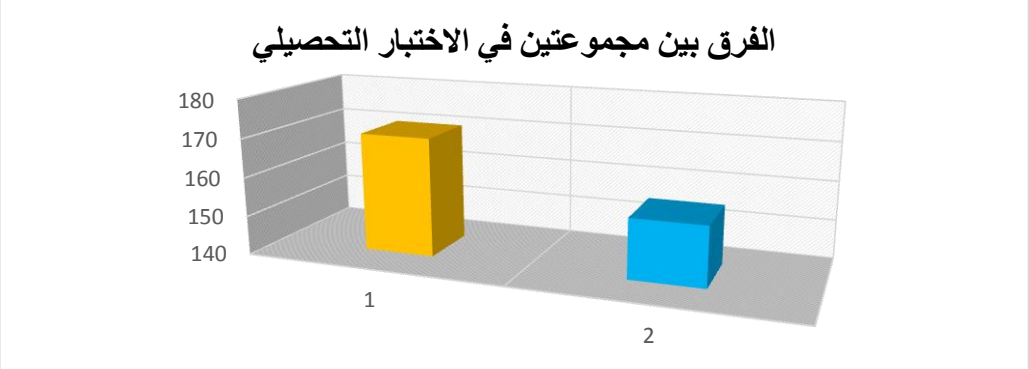
ومن اجل التحقق من صحة الفرضية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، كما في جدول (٢).

جدول (2) نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة t	P–Value
التجريبية	35	37.71	6.234	5.543	0.000 (HS)
الضابطة	32	29.00	6.633		

●قيمة (t) الجدولية = ١.٩٩ عند مستوى (٠.٠٥) بدرجة الحرية (٦٥)

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (٢٨) إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥.٥٤٣) أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٩) ، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك نرفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وكما في شكل (٢)



شكل(**2**) يوضح الفرق بين مجموعتين في الاختبار التحصيلي

تفسير نتائج الفرضية الأول للبحث:

لقد اظهرت النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي زيادة التحصيل عند المجموعة التجريبية كما يلي:

تفوق المجموعة التجريبية التي درس مادة الاجتناعات – التاريخ باستخدام استراتيجية التعلم السريع على المجموعة الضابطة التي درس المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل، إضافة الى ذلك الاستراتيجيات وطرائق التدريس وما يرافقها من اثارة وتشويق وغيرها.

ويعزو الباحث هذا التفوق الى الأسباب التالية:

١-التعلم السريع يساهم في ترسيخ الخبرات التعليمية لدى الطلاب مما جعلهم أكثر انسجاما واندفاعاً نحو تعلم وتطبيقها في الوقت المناسب.

٢- تكفل الاستراتيجية بتنظيم مواقف التعلم والخبرة لدى الطلاب والذي يؤدي الى مساعدتهم لنقل الخبرة وجعلها أكثر كفاءة وفاعلية.

٣- ان استخدام استراتيجية التعلم السريع يبعد الدرس عن الممل، حيث أمكن ملاحظة التفاعل من قبل طلاب المجموعة التجريبية في مواقف التعليم مما أدى الى زيادة تحصيلهم في مادة الاجتماعيات التاريخ.

٤- ساهمت استراتيجية التعلم السريع في بناء علاقات الاجتماعية قوية بين الطلاب، وتوطيدها خلال مراحل التعلم الجماعي الذي مارسوه داخل الصف او خارجها.

٥-المشاركة الكبير لدى الطلاب في الدرس بشكل عام، مما خلق جو من التعاون سار نحو تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها.

٦- خلق استراتيجية التعلم السريع جواً بعيدا عن خلق المشكلات سيما المشكلات السلوكية، وتشجيع السلوكيات التي تركز على تحقيق الهدف.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

ملائمة استراتيجية التعلم السريع لطلاب الصف السابع الأساسي مما بين ان هناك تحسن بمستوى التحصيل الدراسي لهذه المادة الدراسية عن سابقه للمجموعة التجريبية التي درست بحسب استراتيجية التعلم السريع، اما اسباب تراجع الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل امام استراتيجية التعلم السريع وذلك كون الاستراتيجية التي تم تطبيقها ملفتة لانتباه الطلاب كون الطلاب لم يعتادوا او لم يألفوت هذه الطريقة الحديثة على طريقة تدريسية حديثة، وهذا لا يعد ان

الطريقة التقليدية ليس لها اثر ولكن حداثة هذه الاستراتيجية وتفاعلهم معها اعطت نتائج ايجابية دعت الى تفوقها بشكل ملحوظ امام الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس موضوعات مادة الاجتماعيات –التاريخ .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاتها يوصي الباحث مايلي :

١– التركيز على استخدام استراتيجية التعلم السريع في تدريس مادة الاجتماعيات– التاريخ من قبل معلمي المادة .

٢–ضرورة المام معلمي مادة الاجتماعيات – التاريخ على استخدام استراتيجية التعلم السريع والتعرف على خطوات تطبيقها، واهم ما تتميز بها، من حيث اهميتها، ودورها في تطوير التدريس .

٣–استخدام هذه الاستراتيجية في دورات تأهيلية وتقويمية للمعلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات – التاريخ ، وذلك لأثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي.

٤– ضرورة توفير بيئة صفية ملائمة تسهم في تفاعل الطلاب واشراكهم جميعاً في الأنشطة التي تزيد من تحصيلهم وتنمي الاتجاه نحو مادة التاريخ لديهم، من خلال اعطائهم موضوعات المادة الدراسية باستراتيجية التعلم السريع مدرسي .

٥– ضرورة الاهتمام ببرامج اعداد مادة التاريخ وخاصة في الكليات المسؤولة عن اعدادهم قبل الخدمة، وتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية التعلم السريع وكذلك تدريبهم في مديريات الاعداد في اثناء الخدمة التابعة لكل مديرية من المديريات العامة للتربية في محافظات اقليم كردستان

٦– استعمال أساليب تقويم متنوعة لقياس نواتج العملية التعليمية بشكل دقيق وتعمل على مراقبة تعلم الطلاب وتشخيص مواطن القوة لديهم والعمل على تعزيزها و ايجاد مناطق الضعف والعمل على معالجتها وبتالي تعمل على اتخاذ قرارات مناسبة بشان مستويات الطلاب وليس الاعتماد على كم المعلومات التي يمتلكها الطالب كمؤشر على تحقيق الأهداف التعليمية المادة.

٧–الافادة من فقرات اختبار التحصيل البعدي الذي اعده الباحث، ووضعه امام المدرسين وكذلك امام المشرفين الاختصاص لدراستها وتطبيقها في حال احتياجهم اليها.

المقترحات :

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء بحوث مستقبلية كالاتي :

١–استخدام استراتيجية التعلم السريع واثره في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب التاسع في مادة الاجتماعيات – التاريخ.

٢– استخدام استراتيجية التعلم السريع واثره في تنمية الذكاء البصري المكاني لدى طلاب الثامن في مادة التاريخ .

٣–استخدام استراتيجية التعلم السريع واثره في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الثامن في مادة التاريخ.

٤–استخدام استراتيجية التعلم السريع واثره في دافع الانجاز وحب الاستطلاع لدى طلاب الثامن في مادة التاريخ .

المصادر :

١–سامي محمد ملحم ، القياس والتقويم في التربية و علم النفس(عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة،٢٠١٢)،ص ١٤٨.

٢–شاهر ابو شريخ ، استراتيجيات التدريس (عمان : دار المعتز للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨) ، ص ٨.

٣–صالح محمد ابو جادو ٢٠١٤ ، علم النفس التربوي (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤) ، ص ٤٢٥.

٤–صفاء محمد جاسم " اثر اسلوب قصص السنة النبوية في تحصيل طلاب الاعدادية الاسلامية في مادة الحديث الشريف ، رسالة ماجستير (غير منشور) جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٣.

٥–عبد الله عبد الرحمن الكندري وشافي فهد المحبوب (٢٠١٠) : فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التعلم السريع لدى عينة من الصف الثاني الثانوي بدولة الكويت : دراسة تجريبية ميدانية دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٥٥، ص ١٠٧–٩٧.

٦–فوزي سعيد عبد الله العماري (١٩٩٥): تقييم منهاج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء أسس المنهج، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد الأردن.

٧–اللحياني، فاطمة بنت مطلق ، أثر استخدام التعلم السريع في التحصيل الدراسي لمادة المكتبة والبحث والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير،(رياض : كلية التربية – جامعة ام القرى)٢٠١٢ ،ص١٦.

٨–ماير ، دايف ، التعلم السريع دليلك المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية اسرع واكثر فعالية ، ترجمة (محمد على)، (دمشق ، دار القيمة ، ٢٠١٠، ص ٣٢.

٩–محمد عبدالغني حسن هلال ،مهارات التعلم السريع والقراء السريع والخريطة الذهنية (قاهرة : مركز تطوير الاداء والتنمية، ٢٠٠٧)ص ١١.

١٠–محمد محمود الحيلة ، مهارات التدريس الصفي(عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٤) ، ص ١٧٢.

١١–نبهان، يحيى محمد ، (٢٠٠٤) طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية، ط ١ ، دار يافا للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن.

12-Glossary of terms (2014) The link:httk ://www.sdaccelerate.com/wp content/uploads/2013/04/glossary.htm.

13-Escamilla, K. (1992): Integrating Mexican-American history and culture into the redress social studies (ERIC Document Reproduction Service No. ED348200).

14-Shumer, R. (1999): Service School studies and citizenship: connections for the new century, (ERIC Document Reproduction Service no. ED430907)

15-Wilkins, S., Martin, S., & Walker, I. (2010). Exploring the impacts of accelerated delivery on student learning, achievement and satisfaction. Research in Compulsory Education, 15(4), 455-472. Post-

Arabic sources:

1- Sami Muhammad Malham, Measurement and Evaluation in Education and Psychology (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2012), p. 148.

2- Shaher Abu Shuraikh, Teaching Strategies (Amman: Dar Al-Mu'taz for Publishing and Distribution, 2008), p. 8.

3- Saleh Muhammad Abu Jado 2014, Educational Psychology (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2014), p. 425.

4- Safaa Muhammad Jassim "The Effect of the Method of the Stories of the Prophet's Sunnah on the Achievement of Islamic Secondary School Students in the Subject of Hadith, Master's Thesis (Unpublished), University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, 2006, p. 33.

5- Abdullah Abdul Rahman Al-Kandari and Shafi Fahd Al-Mahboub (2010): The Effectiveness of a Proposed Program for Developing Rapid Learning Skills in a Sample of the Second Secondary Grade in the State of Kuwait: An Experimental Field Study, Studies in Curricula and Teaching Methods, Issue 155, p. .1V9-12

6- Fawzi Saeed Abdullah Al-Ammari (1995): Evaluation of the National Education Curriculum in the Primary Education Stage in the Republic of Yemen in Light of the Foundations of the Curriculum, Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

7- Al-Lahyani, Fatima bint Mutlaq, The Effect of Using Accelerated Learning on Academic Achievement in the Subject of Library and Research and the Attitude Towards It among First-Year Secondary School Girls in the City of Makkah Al-Mukarramah, Master's Thesis, (Riyadh: College of Education - Umm Al-Qura University) 2012, p. 16.

8- Meyer, Dave, Accelerated Learning: Your Creative Guide to Designing and Implementing Faster and More Effective Training Programs, translated by (Mohammed Ali), (Damascus, Dar Al-Qaima, 2010, p. 32.

9- Mohamed Abdel-Ghani Hassan Hilal, Accelerated Learning Skills, Rapid Reading, and Mind Mapping (Cairo: Center for Performance Development and Development, 2007), p. 11.

10- Mohamed Mahmoud Al-Hila, Classroom Teaching Skills (Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, 2014), p. 172.

11 -Nabhan, Yahya Mohamed, (2004) Social Studies Teaching Methods and Their Practical Applications, 1st ed., Yafa Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.