



جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. د. عبدالله يوسف عبدالله الطيار

وزارة التربية - مديرية تربية محافظة كركوك - الإشراف الاختصاصي

البريد الإلكتروني Email : abdallah67altayar@gmail.com

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة، الحاجات الإرشادية، المرحلة الإعدادية، المقياس.

كيفية اقتباس البحث

الطيار ، عبدالله يوسف عبدالله، جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الاول ٢٠٢٤، المجلد: ١٤، العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في

ROAD

Indexed مفهسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2024 Volume :14 Issue : 4

(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



Quality of life and its relationship to the guidance needs of middle school students

M. Dr. Abdullah Youssef Abdullah Al-Tayyar

Ministry of Education - Kirkuk Governorate Education Directorate -
Specialist Supervision

Keywords : quality of life, counseling needs, preparatory stage, scale.

How To Cite This Article

Al-Tayyar, Abdullah Youssef Abdullah, Quality of life and its relationship to the guidance needs of middle school students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2024, Volume:14, Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract:

The research aims to identify the level of quality of life and its relationship to the counseling needs of middle school students according to the gender variable (male and female), and its two academic branches (scientific/literary). The descriptive approach was adopted, and the research sample consisted of (60) male and female students from the fifth grades. The researcher prepared a quality of life scale (30) items, and adopted the Guidance Needs Scale (Al-Jubouri, 2011), which has a number of items (40). The two scales were applied after collecting the data and processing it using statistical methods.

The researcher reached the following most important results:

- 1-The level of quality of life is high among students.
- 2-Their level of guidance needs is high.
- 3-There is a correlation between quality of life and guidance needs among students in general.
- 4-There is a correlation between quality of life and guidance needs among students according to the gender variable (male and female).

Recommendations:





5-- Holding periodic training courses for educational counselors by (the Ministry of Education and its directorates), to provide educational counselors with the necessary educational counseling competencies to enable them to meet the counseling needs of their students.

6-Providing school libraries with books on psychological and educational counseling that provide counselors with the most accurate information about educational counseling to develop their skills and abilities, and meet their various counseling needs.

7-Reducing stressful circumstances on students, whether from the family or society, and circumstances.

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وفقاً لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً)، وبفرعيها الدراسي (العلمي/ والأدبي)، وتم اعتماد المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالب وطالبة من طلبة الصفوف الخامسة، واعد الباحث مقياس جودة الحياة (٣٠) فقرة، وتبنى مقياس الحاجات الإرشادية (الجبوري، ٢٠١١) والذي يبلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة وتم تطبيق المقياسين بعد جمع البيانات، ومعالجتها باستعمال الوسائل الإحصائية.

-توصل الباحث إلى أهم النتائج الآتية:

- ١- أن مستوى جودة الحياة عالٍ لدى الطلبة.
- ٢- أن مستوى الحاجات الإرشادية مرتفع لديهم.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية بين الطلبة بشكل عام.
- ٤- هناك علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية بين الطلبة وفقاً لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً).
- ٥- إقامة دورات تدريبية دورية للمرشدين التربويين من قبل (وزارة التربية ومديرياتها)، لإكساب المرشدين التربويين الكفايات الإرشادية التربوية اللازمة لهم لتمكينهم من تلبية الحاجات الإرشادية لدى طلبتهم.
- ٦- تزويد مكتبات المدارس بالكتب الخاصة بالإرشاد النفسي والتربوي والتي تزود المرشدين بالمعلومات الأكثر دقة حول الإرشاد التربوي لتنمية مهاراتهم وقدراتهم، وتلبية لحاجاتهم الإرشادية المتنوعة.
- ٧- التقليل من الظروف الضاغطة على الطلبة، ومصدرها الأسرة أو المجتمع، والظروف المدرسية



الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث:

إن اغلب دول العالم تحاول تطوير كافة وسائل التقدم والتواصل السريع مع الطلبة ولغرض التنمية على كافة المستويات والهدف منها رفع مستويات جودة الحياة للطلبة، والتركيز على تحصيل العلمي للطلبة وتحسين مستواهم العلمي حتى يكون الطالب قادراً على الدراسة بشكل افضل مما يركز ذلك على تقييم جودة الحياة للطلبة واشباع حاجاتهم الارشادية. وأن مشكلة البحث تأتي من معاناة المجتمع العراقي منذ عشرات السنين من أزمة شملت كافة مجالات الحياة ، مما ادى ذلك إلى تغير واسع في حياة الفرد بشكل عام والطالب بشكل خاص، وان هناك فئات كثيرة من الافراد اضطرت غالبيتها تغير السكن ونوع العمل ومكانه، وتغير المدرسة. (رزق، ٢٠٠٥: ٣٧).

وتأتي مشكلة هذا البحث مما يعاني منه واقع مجتمعنا في مجال الارشاد النفسي للتعمق في معرفة الحاجات الارشادية للطلبة، والعمل على اشباع رغباتهم وتحقيق ذلك بطرق علمية، والشعور بهذه المسؤولية يجب على الباحثين والمختصين الاهتمام بدراسة الحاجات الارشادية لطلبة المرحلة الإعدادية ومشكلاتهم.

واستناداً إلى ما ذكر آنفاً وظروف الحياة التي يعيشها المجتمع العراقي بشكل عام و(الطلبة بشكل خاص)، ان الباحث أحس بهذه المشكلة وركز إلى اجراء البحث الحالي حول جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية، وكما يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي:

س/ ما هي طبيعة العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كركوك؟

ثانياً : أهمية البحث

إن أهمية البحث تكمن من اهمية الموضوع الذي نتناوله (جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الاعدادية) وحيث إن الهدف الاساسي في المؤسسات التربوية والتعليمية هو بناء جيل سليم ومتقف والراحة النفسية والعقلية ، وحيث ان دور المؤسسات التربوية والتعليمية هو إرشاد وتعليم وتوجيه الطلبة والتعرف على مشكلاتهم في الحياة ومن ثم توجيه الارشاد والنصح بالشكل الامثل والتعرف على رغباتهم واشباعها: بما يضمن مستقبل الطلبة الناشئين في مرحلة الإعدادية وذلك من خلال (إثراء المعلومات النظرية) وما تطلبه المتغيرات الدراسية، لكون المرحلة العمرية للعينة مهمة جداً لرفع مستوى جودة الحياة نتيجة اشباع الحاجات



الإرشادية والنفسية، وان الوقت الحاضر الذي نعيشه يتطلب الاهتمام والعناية بالمراهقين وخصوصاً طلبة المرحلة الإعدادية، وتطوير قدراتهم على الدراسية ومواجهة مشاكلهم الخاصة والعامة والصراعات الذي يشهدها المجتمع، ولا بد للعملية الإرشادية أن تسعى لتحقيق اهدافها ينبغي وضع برنامج ارشادي من قبل ذوي الاختصاص مخطط له تخطيط علمي كركيزة اساسية لتحديد الحاجات الارشادية للطلبة.

وان اهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية يعتبران متغيرين مهمين يتأثران ويؤثران على بعضهما البعض وخاصة في ظل محددات جودة الحياة ومشاكل ومؤثرات الظروف العصرية الحديثة.

ولكون جودة الحياة من أهم الركائز الأساسية في علم النفس أكد سليجمان Seligman "الذي حول اتجاه علماء النفس والدراسات من الاقتصار على دراسة الاضطرابات النفسية والمشكلات لدى الفرد إلى الاهتمام بالجوانب الايجابية في حياته مثل: السعادة والتفاؤل والحياة الجيدة والمشاعر الايجابية والرضاء" (Seligman، 2002.p4). وكما أشار كاهمان Kahenman إلى " جودة الحياة هي ما يجعل الخبرات والحياة سارة ، فهي مفهوم يهتم بمشاعر المتعة والام والاهتمام والملل والسرور والحزن والاستياء والرضا" (Kahenman، 2003).

وهناك دراسات اخرى مثل دراسة (نعيسة) " على عينة من طلبة جامعة دمشق وتشيرين بلغت (٣٦٠) طالباً وطالبة للتعرف على مستوى جودة الحياة ، حيث توصلت فيها إلى جودة مستوى متدن من جودة الحياة لدى افراد العينة (نعيسة، ٢٠١٠: ١١).

وكما قام الباحثان (منسي وكاظم) " اجراء بحث استهدف تصميم مقياس الجودة الحياة لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، وتوصلوا الى وجود صدق محكمي وصدق محتوى عالي المقياس، وتم أخذ الدخل الشهري كمحك لجودة الحياة : وتبين ان ذوي الدخل المرتفع يشعرون بمستوى مرتفع الجودة الحياة مقارنة بذوي الدخل المنخفض، بينما تراوحت معاملات الثبات للمقياس بين (٠.٨٥-٠.٦٢) وللمقياس ككل بلغت (٠.٩١) (منسي، كاظم، ٢٠٠٦: ٦٣-٨٧).

وبالنظر إلى كل هذه الدراسات يمكن القول بأنها لا تأتي من فراغ وإنما هي نتيجة الشعور والاشباع ورغبات الفرد للحاجات الإرشادية " النفسية والاجتماعية " حتى الدراسية ، وكما اهتمت الدراسات والبحوث بدراسة جودة الحياة، منها المقومات والجوانب الايجابية والسلبية في الدراسة والتعرف على نسب توفرها في الطلبة.

وقام الباحثون بإجراء دراسات حول جودة الحياة وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل الذكاء والقلق والصحة النفسية، وغيرها، وقاموا بوضع برامج الارشادات لغرض تحسين جودة الحياة مثل



جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

عينات (طلبة وذوي الاحتياجات الخاصة وكبار السن والمرضى النفسيين) وعلى الرغم من ذلك وحسب علم الباحث لا توجد دراسات مثل البحث الحالي " جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية " ولكون عدم وجود دراسة تتناول مقومات جودة الحياة وحاجات فئة الطلبة في المرحلة الإعدادية تكمن أهمية البحث لكون من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث في اقتراح المزيد من البحوث، وتكوين كثير من البرامج الإرشادية التي سوف تواكب مشكلات وحاجات الطلبة في المرحلة الإعدادية والعمل على حلها.

ثالثاً : أهداف البحث Aims of Research

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على مستوى جودة الحياة لدى الطلبة.
2. التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لديهم.
3. التعرف على العلاقة بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية لديهم.
4. التعرف على الظروف في العلاقة بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية وفقاً لمتغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) والفرعين (العلمي والأدبي).

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية من كلا الجنسين (ذكور وإناثاً) وبفرعيهما (علمي، أدبي) للدراسة الصباحية في المديرية العامة لتربية كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

خامساً : تحديد المصطلحات.

أولاً: جودة الحياة - Quality of life

- لغة: من الناحية اللغوية يرتبط مفهوم الجودة Quality بالكلمة اللاتينية Qualitas وتعني طبيعة الفرد أو طبيعة الشيء وهي الدقة والاتقان (بخيت خديجة ، ٢٠١٢ : ٩).

- اصطلاحاً: جسام (٢٠٠٩): درجة الرضا او عدم الرضا التي يشعر بها الفرد اتجاه المظاهر المختلفة في الحياة ومدى سعادته بالوجود الانساني وتشمل الاهتمام بالخبرات الشخصية لمواقف الحياة، كما تشمل على عوامل داخلية ترتبط بأفكار الفرد حول حياته وعوامل خارجية كتلك التي تقيس سلوكيات الاتصال الاجتماعي - النشاطات، ومدى انجاز الفرد للمواقف. (جسام، ٢٠٠٩ : ٣٣).

- الجميل (٢٠٠٨): بشعور الفرد بالسعادة والرضا وتحقيق المعنى في الحياة وتحقيق الأهداف لمفرداتها بكل جوانبها (الجميل، ٢٠٠٨ : ١٦)





جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

-**التعريف النظري:** شعور الفرد بالسعادة النفسية عبر مراحل حياته المختلفة والمنبثق من جهوده الإيجابية مع الآخرين في (الاستقلالية ، والكفاية الذاتية، والنمو الشخصي، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، وتقبل الذات) لتحقيق اهدافه في الحياة.

-**التعريف الإجرائي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس جودة الحياة الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

ثانياً: الحاجات الإرشادية : **counseling needs**

١-**نوري ويحيى (٢٠٠٨):** رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته المختلفة التي يعاني منها وتسبب له ضيقاً وانزعاجاً، وهو ما يسعى إليه باستمرار لإشباع حاجاته والتخفيف من مشكلاته حتى يتمكن من التفاعل الإيجابي والتكيف السليم مع المحيط الذي يعيش فيه. وهي حاجات عامة للأفراد والتي تستوجب إيجاد حلول إرشادية مناسبة لها (نوري، يحيى، ٢٠٠٨ : ٢٩٩).

٢-**الضامن، وسعاد (٢٠٠٧):** هي الحاجات التي يرى الطلبة أنها ضرورية لمساعدتهم في حل مشكلاتهم الأكاديمية والمهنية والشخصية (الضامن، وسعاد ، ٢٠٠٧ : ١٧٠).

٣-**التعريف النظري:** وهي عبارة عن مهارة او نمط سلوكي يتعلمه الفرد من خلال مساعدة الآخرين له، يظهر في سلوكه او يكسبها من خلال التدريب عليها.

٤-**التعريف الاجرائي:** الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته عن فقرات المقياس الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

النظريات التي تناولت الحاجات الإرشادية:

نظراً لأهمية الحاجات في النمو الإنساني وأثرها في حياة الفرد وفي توافقه النفسي والاجتماعي وفي توجيه سلوكه، اعتمد الباحث بعض النظريات التي تناولت الحاجات ومنها:

١ - نظرية ماسلو : (Maslow)

تُعد هذه النظرية من أهم نظريات الحاجات الإنسانية في هرم متدرج تقع في قاعدته الحاجات الفسيولوجية، وفي قمته الحاجات الثقافية العليا كالحاجة إلى تحقيق الذات. ولهذه الدور الذي المهم والأساسي في تحديد سلوك الفرد بارتباطها قاعدة الهرم (الحاجات الولية). وقدم (ماسلو) نظامين عامين للحاجات هما: الحاجات الأولية (الأساسية)، والحاجات الرئيسية. ويشمل على الحاجات التالية:

-الحاجات الفسيولوجية (الطعام والشراب والهواء والجنس).

-الحاجة إلى الأمن.

-الحاجة إلى الانتماء والحب.



- الحاجة إلى كسب الاحترام والتقدير .

- الحاجة إلى تحقيق الذات (جابر، ١٩٩٠: ٥٨٣).

كما اتفق (ماسلو) مع (أدلر) في افتراضه أن تلك الحاجات هي الجذور للعديد من مشكلاتنا النفسية (هويدي، ٢٠١١: ٢٦١)
تسلسل ماسلو الهرمي للحاجات



الشكل البياني رقم (1)

(عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٤٣٦).

٢ - نظرية كارل روجرز (Rogers)

تُعد هذه النظرية في الوجود الإنساني مؤسسة على قوة واحدة للحياة تعرف بالانزعة إلى تحقيق الذات، ويعرفها بأنها: دافعية داخلية موجودة في كافة أوجه الحياة من أجل تنمية الإمكانيات إلى أقصى درجة ممكنة. ويشير روجرز هنا إلى أن كل المخلوقات تكافح من أجل البقاء والوجود، إضافةً إلى ما يسمى النظرية الإيجابية وهو يضم تحت خيمته حاجات الحب والعاطفة والاهتمام (هويدي، ٢٠١١: ٤٦٠).

الفصل الثاني

الاطار النظري - دراسات سابقة

أولاً: جودة الحياة:

وهي عبارة عن مراحل حياة الانسان (نمائية واجتماعية ونفسية) تبدأ منذ الولادة وتنتهي بالموت، وتختلف جودة الحياة ومراحلها من شخص إلى الآخر ودرجات جودتها، وكذلك باختلاف نمط الحياة الفرد مثل (العمل والثراء والفقر) حسب معايير الحياة ويختلف رغبات الفرد حسب تفكيره ونمط حياته الذي يعيشها وغيرها من الأمور والتي تشعب حاجاته الشخصية سواء على مستوى

النفسي او العقلي او الجسدي، ومن كافة نواحي الحياة منها (الصحية أو الاقتصادية أو الاجتماعية).

مفهوم جودة الحياة:

حيث ان مفهوم جودة الحياة هي من أهم المفاهيم التي اهتم العلماء والباحثون في علم النفس واصبحت يتداولونها في جميع دراستهم وبحوثهم لقياس تقييم الفرد لجودة الحياة في مراحل حياته المختلفة، حيث اهتم العلماء من المصابين بمرض العقل وتعاسة وشقاء الفرد، وتوصلوا على نتائج جيدة، من خلال تلك البحوث والدراسات تمكنوا حالياً من قياس الافكار التي لها علاقة بالجوانب السلبية في سلوك الفرد مثل " الاضطرابات النفسية والعقلية والقلق والخوف والاكتئاب والانحراف والتطرف والعدوان والغضب وغيرها من الأمور الأخرى" كما انهم توصلوا إلى نتائج يمكن الشفاء منها ، ورغم هذه الانجازات لم يصنع للفرد حياة راقية ، لكون حاجة الانسان الى الحياة فيها معنى الكلمة أي يجعلها جديرة بالعيش. (معمرية، ٢٠١٢).

يعود مفهوم جودة الحياة الى العصور القديمة حيث اهتم الفلاسفة القدامى من امثال ارسطو سنة (٢٨٤-٣٢٢) قبل الميلاد، حيث قام بتأليف كتب عن الحياة الراقية والطيبة او حياة فيها بعض من الرفاهية وسمي بكتاب (The good life) (Schipper, 2010, P279).

وأصبح الاهتمام بشكل متزايد إلى مفهوم جودة الحياة وتم ادخالها الى العلوم الاجتماعية والنفسية في بداية القرن العشرين إذ اعتبرت مفاهيم علم النفس الذي أسسه العالم الأميركي (مارتن سليجمان - M Seligman) عام ١٩٩٨، حيث ارتكزت دراسته على كيفية جعل الانسان يعيش سعيداً في الحياة. وان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحليل قوة الفرد والابداع والعبقرية ودور الخصائص الانسانية الايجابية: مثل " نوعية الحياة وتحقيق السعادة الشخصية للفرد والرضا والتفاؤل والامتنان والاعتراف والتسامح والتعاطف والامل. (عطا الله وعبد الصمد، ٢٠١٣: ٦). ومن خلال الدراسات والباحثون يمكننا القول بأن جودة الحياة " مفهوم يتضمن الاحساس بالسعادة والرضا واشباع حاجة الفرد، والشعور بالصحة الجسدية والنفسية الايجابية " ويمكن تقييمه الحياة الفرد على أنها حياة متوازنة بين الشعور الذاتي بالرضا والسعادة، وكفاية المادية من جميع نواحي الحياة.

مؤشرات جودة الحياة:

ويمكن التعرف على المتغيرات المتعلقة بكل جانب من جوانب جودة الحياة للأفراد عن طريق نوعين من المؤشرات:

جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

١- المؤشرات الذاتية: ويتضمن ابعاداً فرعية تتمثل في الرفاهية الشخصية والاحساس بحسن الحال والرضا عن الحياة والسعادة والحياة ذات المعنى فهي تعكس ادراك وتقييم الافراد وحياتهم سواء كان تقييم لكل المجالات او مجالات معينة كالسكن، والاكل، والمشرب، والدخل ... الخ.

٢- المؤشرات الموضوعية: وتتضمن أبعاد فرعية تتمثل في عوامل موضوعية مثل (المعايير الثقافية، اشباع الحاجات، السلامة البدنية) وتكون هذه المؤشرات متعلقة أساساً بالمتغيرات الرئيسية لجودة الحياة كحجم ومستوى تطور المرافق والخدمات المتوفرة بالمناطق السكنية، ومستوى الخدمات الصحة والعلاجية التي تقدمها المؤسسات الصحية وكذلك ما تقدمه الهيئات التعليمية العاملة بالمدارس من ناحية الاداء والكفاءة لهذه الخدمة المقدمة للتلاميذ والاماكن والوسائل كافة فالجودة مهمة من حيث الكم والنوع يضاف لها دور المؤسسات الامنية (آمال، ٢٠٢٤ : ٨٦).

النظريات التي تناولت جوده الحياة:

التحليل النفسي (سيجموند فرويد) (sigmund Freud) (١٩٣٩ - ١٨٥٦)

تعد نظرية التحليل النفسي التي وضعها (فرويد) عام ١٨٨١ من اهم النظريات واقدما التي فتحت المجال لعلماء النفس في الدراسات النظرية والتجريبية، ان الاطر الفلسفية التي ينطلق منها (فرويد) في نظريته اتجه بيولوجي وهذا يعود الى طبيعة عمله في الطب وبين ذلك في نظريته (الغرائز) وقد فسر فرويد الحياة النفسية لكل فرد على اتجاهين:

١- يتمثل في البناء الجسمي والعضوي للإنسان وذلك عن طريق الجهاز العصبي.

٢- الافعال الشعورية لدى الفرد والمجهول يكون في منطقه اللاشعور. (رمضان، ٢٠١٢ : ٢٧).

وأكد (فرويد، Freud) أن جودة الحياة هي شعور الفرد بالسرور والفرح والسعادة وتخفيف الآلام، وهي أساس السلوك الإنساني النفسي (الجميل، ٢٠٠٨ : ٣١).

ثانياً : الحاجات الإرشادية.

ان التوجيه والإرشاد من الحاجات الأساسية التي يرغب الطلبة الحصول عليه بسبب تحديات وظروف الحياة والتغير والتطور السريع التي حدثت في مجتمعتنا والذي ادى الى تغيير نمط الحياة من جميع النواحي، ما يتطلب توفير الدعم والارشاد اللازم للفرد لكي يتمكنوا من التكيف مع كل هذه التغيرات والمستجدات خصوصاً طلبة المرحلة الاعدادية هم بحاجة إلى التوجيه والارشاد ومساعدتهم في التحقيق صحة وراحة نفسية ومن ثم ارضائهم عن جودة الحياة.

الحاجات الإرشادية لدى الطلبة:

لكون الانسان يحتاج إلى التوجيه والارشاد، وان طلبة المرحلة الإعدادية في مراحل الدراسة تمر عليهم مشكلات عديدة. وظروف حرجة يحتاجون فيها إلى الإرشاد، وان تغيرات عديدة حدثت في مجتمعنا، ومن أهم هذه التغيرات في الأسرة والضغط النفسية تحدث من خلالها ولغير النظام التربوي وتغير عالم المال والاقتصاد والأزمة المالية كل هذا يشكل قلق واكتئاب للطلاب وعدم الاستقرار وانعكاسه على حياة الطالب في المرحلة الإعدادية (بلان، ٢٠٠٧: ١١).

وحيث أن مرحلة الإعدادية من أهم المراحل الدراسية، إلى جانب المرحلة العمرية التي يعيشها الطالب في مرحلة الإعدادية ولكون فترة الدراسة تحمل كثير من الواجبات والمسؤوليات على عاتق الطالب لكونها دراسية مفصلية يجب ان تحدد الخطوط والنقاط المهمة لمستقبله الدراسي والمهني، اضافة الى ذلك هي مرحلة المراهقة (عمر الطالب) في الإعدادية وهذه المرحلة تتسم بنموه جسدياً وذهنياً والتغير الفكري لديه فهو ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ ويترتب من كل هذا الأمور الحاجات الإرشادية في مختلف المجالات المتنوعة منها (الجسدي والاجتماعي والتعليمي والنفسي) ومن خلال النمو الجسدي والانفعالي السريع والتغيرات الاجتماعية والخلفية يشوبها معاناة المراهق. (Deci, 2000: 928)

ومن أهم الحاجات الإرشادية التي يعاني منها الطلبة كالاتي:

١. الحاجات النفسية.

أ- الحاجة إلى الأمان.

ب- الحاجة إلى الاستقلال.

ت- الحاجة إلى النجاح والانجاز.

ث- الحاجة إلى الاحترام والتقدير.

٢. الحاجات الاجتماعية.

أ- الحاجة إلى الانتماء.

ب- الحاجة إلى المكانة في المجتمع.

ت- الحاجة إلى الحب والقبول الاجتماعي.

ث- الحاجة إلى المهارات لغرض الوصول إلى رغبته.

ج- الحاجة إلى التشجيع والمساعدة.

الارشاد والحاجة اليه- الأفراد والجماعات بحاجة الى الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وكل فرد في مراحل النمو يحتاج الى الارشاد نتيجة تغييرات تطرأ على حياته وهي تُعد مبررات للحاجة



جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

الى الارشاد ومنها التغيرات الاسرية، والعلمية والتكنولوجية، وزيادة السكان والتربوية والضغط النفسية، (بلان، ٢٠٠٧: ١٤).

دراسات سابقة:

أولاً: دراسات ذات العلاقة بجودة الحياة:

-دراسة (الدليمي، ٢٠١٢): (تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة لطالبات جامعة بابل). هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة لطالبات جامعة بابل، وأسفرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية قوية بين تقدير الذات وجودة الحياة لدى أفراد العينة، وعدم وجود فروق في تقدير الذات وجودة الحياة لدى أفراد العينة. (الدليمي، ٢٠١٢: ٨٤).

ثانياً: دراسات ذات علاقة بالحاجات الإرشادية:

-دراسة (صبيح، ٢٠١٠): (الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك).

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى الطلبة في كلية التربية الرياضية في درس الجمناستك وتم استخدام مقياس الحاجات الإرشادية ومقياس الإنجاز الدراسي، وتكونت العينة من (١٧٠) طالباً وطالبة، وأسفرت نتائج الدراسة إلى إن الحاجات الإرشادية حازت على اهتمام أفراد العينة، كما أن طلبة الكلية يعانون من صعوبات في درس الجمناستك على مستوى العلاقة الاجتماعية والجوانب الإدارية والاقتصادية والنفسية.

وعدم وجود فروق بين الجنسين في متغيرات الدراسة (الحاجات الإرشادية والإنجاز الدراسي)، وأظهرت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحاجات الإرشادية والدافع للإنجاز الدراسي لدى أفراد عينة البحث. (صبيح، ٢٠١٠: ٩١).

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية البحث، والإجراءات التي اعتمدها الباحث من حيث تحديد، ووصف مجتمع البحث، وعينته، والادوات المعتمدة للحصول على البيانات مع الوسائل الإحصائية الملائمة للتعامل مع البيانات وهي الآتي:

أولاً: منهجية البحث Method Research

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمة أهداف البحث الحالي خاصة وأنه يسعى إلى تحديد الظاهرة مشروع البحث على حقيقتها دون التأثير فيها (الرزق، ٢٠٠٦: ٦٤).



ثانياً: مجتمع البحث Method Population

المجموع الكلي الذي يسعى الباحث اعمام النتائج ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة (عودة ١٩٨٨: ١٥٩). ويتكون المجتمع الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية (العلمي، والأدبي) في الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٣٨٠. ٤) طالباً وطالبة موزعين على (٧) مدارس.

عينة البحث Research Sample

وهي جزء ممثل للمجتمع الأصلي لأعمام النتائج على المجتمع الأصلي والتي تعتمد الخطوات العملية الدقيقة في اختيارها؛ لأنه كلما كانت عينة البحث ممثلة بدقة للمجتمع الأصلي المأخوذة منه كان اعمام النتائج على ذلك المجتمع بدقة (التميمي، ٢٠٠٩: ٩٩). ولكي يتمكن الباحث من تعميم النتائج تم اختيار عينة ممثلة للمجتمع اختيرت من المدارس التابعة لمديرية تربية كركوك، إذ بلغ عدد الطلبة (٣٨٠. ٤) طالباً وطالبة وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) عدد طلبة المرحلة الإعدادية بحسب الجنس، والتخصص:

التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
العلمي	90	106	196
الأدبي	260	251	511
المجموع	350	357	707

تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من المدارس الإعدادية ويتوزعون أفراد عينة البحث بحسب الفرع، والجنس وبالطريقة الطبقيّة العشوائية على وفق التوزيع المتناسب مع حجم الطبقة في المجتمع المبحوث عنه.

ثالثاً: أدوات البحث

لأجل تحقيق البحث الحالي تم بناء أداتين أحدهما لقياس جودة الحياة والأخرى الحاجات الإرشادية.

أ-مقياس جودة الحياة: أطلع الباحث على عدد من الدراسات، والأدبيات والمراجع الخاصة بموضوع جودة الحياة فوجد من الافضل إعداد أداة لقياس جودة الحياة.

ب-صياغة فقرات المقياس: اعد الباحث (٣٠) فقرة لقياس جودة الحياة ولكل فقرة (٥) بدائل هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة) حيث أن الباحث قام بإعداد المقياس وفقاً للآتي:

جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

١. ان تصاغ الفقرات بلغة مفهومة بالنسبة إلى عينة البحث.

٢. التأكيد على أن لا تحمل الفقرة أكثر من معنى.

الصدق الظاهري: للتحقق من صلاحية المقياس، والحكم على صلاحية كل فقرة في قياس لما وضعت لأجله، عرض الباحث المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للأخذ بأرائهم، وتوجيهاتهم، وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من (٨٥%).

وضع المقياس وتعليماته: إن الهدف من هذا التطبيق هو التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس، وفقراته، وملائمتها لمجتمع البحث بشكل أفضل، فضلاً عن حساب الزمن الذي يتطلبه المختبرين لغرض اكمال إجابتهم على المقياس ولأجله طبق المقياس على عينة تتألف من (٦٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبناء على نتائج التطبيق فقد تبين ان فقرات المقياس واضحة ومفهومة وكان متوسط الزمن للإجابة على المقياس ما يقارب (٣٥) دقيقة.

تصحيح المقياس: استعمل الباحث التدرج الخماسي لمقياس جودة الحياة إذ تعطي الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) للدائل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة).

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة المدارس الإعدادية بلغت (٦٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، وبعد تطبيق المقياس على العينة صححت إجابات الطلبة، ومن ثم رتب الدرجات تنازلياً ثم أخذت نسبة (٢٧) كمجموعة عليا و(٢٧) كمجموعة دنيا، وبهذا يكون قد بلغ عدد الافراد في المجموعتين العليا والدنيا (١٠٨) طالباً وطالبة بحسب مستوى القوة التمييزية للفقرة، ومعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية. والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

الجدول رقم (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس جودة الحياة:

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	
1 -	0,63	4,51	1,9	0,88	15,27
2 -	0,83	4,24	2,41	1,39	7,21
3 -	1,50	4,19	1,73	0,92	11,55
4 -	1,02	3,87	1,8	1,07	8,9
5 -	0,98	3,8	2,04	1,3	6,89



جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

8,25	1,25	2,14	0,9	4,14	- 6
10,26	0,93	0,02	0,98	4,19	- 7
8,14	1,16	2,19	0,9	4,07	- 8
8,43	1,24	2,90	0,93	4,14	- 9
8,96	0,87	2,02	1,17	4,07	- 10
9,97	1,02	2,17	0,9	4,29	- 11
8,7	1,2	2,29	0,8	4,26	- 12
13,19	0,85	1,85	0,85	4,34	- 13
11,28	1,22	2,04	0,67	4,51	- 14
6,35	1,23	1,85	1,29	3,63	- 15
7,71	0,78	1,68	1,22	3,43	- 16
7,89	1,11	1,9	1,17	3,9	- 17
13,49	0,9	1,88	0,34	4,29	- 18
9,12	0,68	1,78	1,18	3,73	- 19
10,03	0,13	1,95	1,01	4,34	- 20
11,79	1,02	2,21	0,83	4,34	- 21
13,71	0,92	1,8	0,8	4,34	- 22
10,01	0,79	1,63	1,32	4,04	- 23
7,11	1,55	2,53	0,77	4,46	- 24
6,78	1,29	2,21	1,17	4,04	- 25
9,74	1,33	2,31	0,59	4,53	- 26
8,9	1,42	2,39	0,87	4,19	- 27
7,48	1,04	1,95	1,13	3,75	- 28
7,49	1,31	2,63	0,83	4,45	- 29
6,89	1,43	2,8	0,67	4,51	- 30

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اعتمد الباحث معامل ارتباط بيرسون للتعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبعد المعالجة الاحصائية للاستعانة ببرنامج (spss) تبين أن معاملات الارتباط لل فقرات جميعاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وكانت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة، والدرجة للمقياس بين (٠,٠٤ - ٠,٤٨)، وجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٣) معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الاختبار الثاني	معامل الارتباط	الفقرات	الاختبار الثاني	معامل الارتباط	الفقرات
7,42	0,25	- 16	6,78	0,48	- 1
15,94	0,79	- 17	12,47	0,71	- 2
12,33	0,71	- 18	11,92	0,7	- 3
9,68	0,62	- 19	0,97	0,54	- 4
10,18	0,64	- 20	9,53	0,61	- 5
25,56	0,09	- 21	11,95	0,7	- 6
12,62	0,72	- 22	12,84	0,72	- 7
9,17	0,6	- 23	9,51	0,61	- 8
17,04	0,81	- 24	8,05	0,55	- 9
6,76	0,48	- 25	11,47	0,68	- 10
6,76	0,48	- 26	16,39	0,8	- 11
10,77	0,66	- 27	9,07	0,59	- 12
7,29	0,51	- 28	8,84	0,58	- 13
11,37	0,68	- 29	10,77	0,66	- 14
6,3	0,48	- 30	6,78	0,49	- 15

الثبات: Reliability

١- إعادة الاختبار

لإيجاد الثبات على وفق هذه الطريقة طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة ثم أعيد تطبيق المقياس ذاته بعد مضي أسبوعين على العينة ذاتها، وبعد تصحيح الاجابات تم ايجاد معامل الارتباط بين درجات الطلبة في التطبيق الأول، ودرجاتهم في التطبيق الثاني باستعمال ارتباط بيرسون فبلغ (٠.٨٥) حيث يُعد معامل الثبات عالٍ مما يشير على أن المقياس له استقرار ثابت.



الاداة الثانية: مقياس الحاجات الإرشادية

اختر الباحث مقياس (الجبوري، ٢٠١١) لمناسبته أهداف البحث بعد استخراج صدقه، وثباته، وبلغ عدد فقرات المقياس (٤٠) فقرة، بعد ان تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء، والمحكمين.

تصحيح المقياس: اتبع الباحث الطريقة الآتية لتصحيح المقياس اذ تم اعطاء البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على الترتيب وبذلك تكون أقل درجة في المقياس (٤٠) وأعلى درجة هي (٢٥٠) بمتوسط فرضي مقداره (١٢٠).

الصدق الظاهري: الاختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع لأجله، ولصدق الأداء شرطين اساسيين لعملية القياس.

مؤشرات الصدق الظاهري للمقياس: ينبغي أن تكون التعليمات والفقرات واضحة، على عينة قوامها (٦٠) طالباً وطالبة، بواقع (٣٠) طالباً، و(٣٠) طالبة من طلبة المرحلة الإعدادية، وحساب الزمن الذي يستغرقه المفحوص في الاجابة عن المقياس، وتبين أن التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة، وكان معدل الزمن للإجابة (٣٥) دقيقة.

ثبات المقياس:

طريقة اعادة الاختبار: ان تطبيق المقياس على عينة ممثلة، وإعادة التطبيق بعد مدة زمنية مقدارها أسبوعين تحدد طبيعة العينة، والسمة المقاسة ومن ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن، لذا تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة اختبرت بالطريقة العشوائية، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط يساوي (٠٨٧).

رابعاً: التطبيق النهائي:

عند اكمال اعداد مقياس جودة الحياة وتبني مقياس الحاجات الإرشادية وتوفر الخصائص السايكومترية، أصبح المقاسين جاهزين للتطبيق على العينة التي تحقق اهداف البحث من خلالها، عليه تم تطبيقهما على عينة بلغت (٦٠) طالباً وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقيية من مجتمع البحث، موزعين بحسب متغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) والفرع (العلمي، والأدبي) وتم التطبيق في آن واحد لبيان العلاقة الارتباطية بينهما.

الفصل الرابع

سيتم عرض النتائج وفقاً للأهداف التي يسعى إليها البحث الحالي وهي الآتي:

الهدف الأول: التعرف على مستوى جودة الحياة لدى الطلبة تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحث بتطبيق مقياس جودة الحياة على افراد عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة، ثم استخراج متوسط العينة ككل البالغ (١١٠,٢٠٠) وانحراف معياري قدره (١٤,٤٥) ولمعرفة مستوى جودة الحياة استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة المتوسط الفرضي والبالغ (٩٠) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٤٠,١١) وهي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٠١) عند دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩). والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى جودة الحياة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	2,001	11,140	90	14,45	110,200	60

الهدف الثاني: قياس مستوى الحاجات الإرشادية لدى الطلبة اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لهذه العينة هو (٣٨٣, ١٦٥) والانحراف المعياري (٦٥, ١٧) ولمعرفة مستوى الحاجات الإرشادية وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة وسط العينة مع المتوسط الفرضي (١٣٨) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٥٧, ١٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢, ٠٠١) عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الحاجات الإرشادية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	2,001	12,357	138	17,165	165,383	60

الهدف الثالث: لتحديد العلاقة بين جودة الحياة، والحاجات الإرشادية بصورة عامة، أظهرت النتائج الاحصائية ان معامل ارتباط عينة البحث على مقياس العلاقة بين المتغيرين، واستخراج معامل الارتباط (٣٤٣, ٠٠) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧٨١, ٢) وهي أكبر من القيمة

التائية الجدولية (٢٠٠٢) وعند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وهذا يعني ان الطلبة يتمتعون بالانسجام والتكيف الاجتماعي، والجدول (٦) يوضح ذلك:

التعرف على العلاقة بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية بصورة عامة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		معامل الارتباط	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
0,05	2,002	2,781	0,343	60

الهدف الرابع: لمعرفة العلاقة بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية وفقاً لمتغير الجنس، حيث تبين ان معامل الارتباط للذكور كان (٠٠٣١١) ودرجة المقياس لعامل الارتباط هي (٠٠٣٢١) في حين كانت القيمة التائية المحسوبة (٠٠٣٣٨) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (١٠٩٦) وعند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وهذا يدل على عدم وجود فرق بين الذكور والاناث في متغيرات البحث والجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والحاجات الإرشادية بحسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		قياس معامل الارتباط	معامل الارتباط	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
0,05	1,960	0,338	0,321	0,311	30	ذكور
			0,229	0,224	30	اناث

الخاتمة:

التوصيات:

١- إقامة دورات تدريبية دورية للمرشدين التربويين من قبل (وزارة التربية ومديرياتها)، لإكساب المرشدين التربويين الكفايات الإرشادية التربوية اللازمة لهم لتمكينهم من تلبية الحاجات الإرشادية لدى طلبتهم.

٢- تزويد مكتبات المدارس بالكتب الخاصة بالإرشاد النفسي والتربوي والتي تزود المرشدين بالمعلومات الأكثر دقة حول الإرشاد التربوي لتنمية مهاراتهم وقدراتهم، وتلبية لحاجاتهم الإرشادية المتنوعة.



جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٣-التقليل من الظروف الضاغطة على الطلبة، ومصدرها الأسرة أو المجتمع، والظروف المدرسية.

المقترحات:

١. إجراء دراسة عن علاقة جودة الحياة بمتغيرات أخرى ك (الطموح، الدافعية، وتحقيق الذات، ...) وغيرها.

٢. إجراء دراسة تجريبية لرفع مستوى جودة الحياة التي يعاني منها طلبة الثانوية.

٣. إجراء دراسة تجريبية لإشباع الحاجات الإرشادية التي يعاني منها الطلبة.

٤. إجراء دراسة عن علاقة الحاجات الإرشادية بمتغيرات أخرى ك (الطموح، والذكاء العام، والمعاملة الوالدية، والتحصيل الدراسي، ...) وغيرها.

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر العربية:

١. امال، بوعيشه، (٢٠١٤)، "جودة الحياة وعلاقتها بالهوية النفسية لدى ضحايا الإرهاب بالجزائر"، (دراسة ميدانية)، اطروحة دكتوراه، جامعة محمد خضير (بكرة).

٢. بخيت، خديجة أحمد (٢٠١٢) : جودة الحياة لدى طالبات الجامعة وعلاقتها بمستوى الرضا عنها، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج ١، العدد (٢٧) - ١١ - ٣٣.

٣. بلان، كمال يوسف. (٢٠٠٧). نظريات الإرشاد النفسي (١) منشورات جامعة دمشق.

٤. جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٠) نظريات الشخصية، القاهرة، دار النهضة العربية.

٥. جسام، سناء احمد (٢٠٠٩) " فاعلية برنامج ارشادي عقلائي - انفعالي لتحسين جودة الحياة وبعض المتغيرات المرتبطة بها لدى عينة من المسنين ، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية - الجامعة المستنصرية.

٦. الجميل، نادية جودة حسن، (٢٠٠٨) جودة الحياة وعلاقتها بتقبل الذات لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

٧. الدليمي، ناهد عبد زيد وآخرون، (٢٠١٢)، تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة لدى طالبات جامعة بابل، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية. ٢٠. (٤).

٨. الرزق، احمد عيسى (٢٠٠٦)، علم النفس، ط١، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

٩. رزق، أمينة (٢٠٠٥) مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة محافظة دمشق)، مجلة جامعة دمشق، ٢٤ - (٢) - ١٣ - ٣٥.

١٠. رمضان، نهى نجاح عبدالله، (٢٠١٢)، أثر برنامج إرشادي في تحسين جودة الحياة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير - كلية التربية ، ابن رشد، جامعة بغداد.

١١. صبحي، علي (٢٠١٠)، الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناسك - دراسة ميدانية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل. ٤ . (١).



جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

١٢. الضامن ، منذر، وسعاد سليمان، (٢٠٠٧) : الحاجات الارشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس
١٣. عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨)، نظريات الشخصية، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
١٤. عطالله، مصطفى خليل محمد، عبد الصمد، فضل ابراهيم (٢٠١٣) علم النفس الإيجابي وتأثيراته في الممارسات والخدمات النفسية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا.
١٥. عوده، احمد سليمان وآخرون (١٩٩٨) الاحصاء للباحث في التربية العلوم النفسية والإنسانية، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.
١٦. معمريه، بشير. (٢٠١٢)، علم النفس الإيجابي اتجاه جديد لدراسة القوى والفضائل الإنسانية.
١٧. منسي، محمد عبد الحليم، كاظم، علي مهدي (٢٠٠٦). مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة. وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة جامعة السلطان قابوس مسقط ١٧-١٩، ٢٠٠٦.
١٨. نعيسة، رغداء علي. (٢٠١٠) جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق ونشرين. مجلة جامعة دمشق، ٢٠١٢، ٢٨، (١): ١٤٥-١٨١.
١٩. نوري، أحمد محمد، يحيى، إياد محمد (٢٠٠٨) الحاجات الإرشادية (نفسية اجتماعية، دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم. مجك ١٥ (٣) ٢٩٤-٣٢١.
٢٠. هويدي، عادل محمد. (٢٠١١)، نظريات الشخصية، القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر.
٢١. وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين. المجلد/٨، العدد/٤، ديسمبر، (٢٠٠٧).

Sources and References:

First: Arabic Sources:

1. Amal, Bouaisha, (2014), "Quality of Life and its Relationship to Psychological Identity among Victims of Terrorism in Algeria", (Field Study), PhD Thesis, Mohamed Khedir University (Tomorrow)
2. Bakhit, Khadija Ahmed (2012): Quality of Life among Female University Students and its Relationship to the Level of Satisfaction with It, Arab Studies in Education and Psychology, Vol. 1, No. (27) - 11 - 33.
3. Balan, Kamal Youssef. (2007). Theories of Psychological Counseling (1) Damascus University Publications.
4. Jaber, Abdul Hamid Jaber (1990) Personality Theories, Cairo, Dar Al Nahda Al Arabiya.
5. Jassim, Sanaa Ahmed (2009) "The effectiveness of a rational-emotional guidance program to improve the quality of life and some associated variables among a sample of the elderly, unpublished doctoral thesis, College of Education - Al-Mustansiriya University.
6. Al-Jamil, Nadia Joda Hassan, (2008) Quality of life and its relationship to self-acceptance among university students, doctoral thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
7. Al-Dulaimi, Nahed Abdul Zaid and others, (2012), Self-esteem and its relationship to the quality of life among female students of Babylon University, Babylon University Journal for Humanities. 20. (4)
8. Al-Rizq, Ahmed Issa (2006), Psychology, 1st ed., Wael House for Printing and Publishing, Amman, Jordan.



- 9.Rizq, Amina (2005) Problems of secondary school students and their guidance needs (A field study on a sample of students in Damascus Governorate), Damascus University Journal, 24 - (2) - 13-35.
- 10.Ramadan, Nuha Najah Abdullah, (2012), The effect of a guidance program in improving the quality of life among university students, Master's thesis - College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
- 11.Subhi, Ali (2010), Guidance needs and their relationship to the motivation for academic achievement among students in the gymnastics lesson - a field study, Journal of Physical Education Sciences, University of Babylon. 4. (1)
- 12.Al-Dhamen, Munther, and Suad Suleiman, (2007): Guidance needs of students at Sultan Qaboos University
- 13.Abdul Rahman, Muhammad Al-Sayyid (1998), Personality Theories, Cairo, Quba House for Printing and Publishing.
- 14.Atallah, Mustafa Khalil Muhammad, Abdul Samad, Fadl Ibrahim (2013) Positive psychology and its effects on psychological practices and services, Journal of Research in Education and Psychology, Minya University.
- 15.Awda, Ahmed Suleiman and others (1998) Statistics for the researcher in education, psychological and human sciences, Dar Al-Fikr for Publishing, Amman, Jordan.
- 16.Maamaria, Bashir. (2012), Positive Psychology is a New Trend in Studying Human Powers and Virtues.
- 17.Mansi, Mohammed Abdul Halim, Kazem, Ali Mahdi (2006). Quality of Life Scale for University Students. Proceedings of the Psychology and Quality of Life Symposium, Sultan Qaboos University, Muscat, 17-19, 2006.
- 18.Naeesa, Raghdaa Ali. (2010) Quality of Life among Students of Damascus and Tishreen Universities. Damascus University Journal, 2012, 28, (1): 145-181.
- 19.Nouri, Ahmed Mohammed, Yahya, Iyad Mohammed (2008) Guidance Needs (Psychological, Social, Academic) among Students of Mosul University, Journal of Education and Science. Majk 15 (3) 294-321.
- 20.Huwaidi, Adel Mohammed. (2011), Personality Theories, Cairo, Etrak for Printing and Publishing.
- 21.And its relationship to some variables, Journal of Educational and Psychological Sciences, College of Education, University of Bahrain. Volume 8, Issue 4, December, (2007)

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Seligman, M. (٢٠٠٢b). Positive Psychology, Positive Prevention. And Positive Therapy. In suyder. C. R. & Lopez.S. (Eds) Handbooks of Positive Psychology. oxford University Press.
- Kahenman, D. Deiner, E, Schwarz,N-(٢٠٠٣). Well-Being The Foundations of Hedonic Psychology. New York, Russel sage Foundation Press.
- Schippers, A. (٢٠١٠). Quality of Life in Disability Studies in The Netherlands," Medische Atropology. Vol. ٢٢(٢). PP.٢٧٧-٢٨٨.
- Deci, E. Ryan, R. (٢٠٠٠), the "what" and "why" of Good Pursuits: Human Needs And The Self-Determination of Behavior, Psychological Inquiry. Vol. ١١(٤).PP. -٢٧٧ .٢٦٨