دور التعليم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري والسلم المجتمعي

اسم الباحث الأول: م. د علا إبراهيم محمود
جامعة الحمدانية – التخصص فلسفة أصول دين/ الحديث وعلومه
Dr.olamahmood22@uohamdaniya.edu.iq

الباحث الثاني: م. د آمنة محمد عبد الله
جامعة الحمدانية – التخصص علوم إسلامية / عقيدة ودعوة
amenahalani@uohamdaniya.edu.iq

الباحث الثالث: م. م قبس وعد ياسين
جامعة الحمدانية – التخصص فكر إسلامي
kabas.waad@uohamdaniya.edu.iq

الكلمات المفتاحية: السلم المجتمعي، الانشطة الجامعية، الادارة الجامعية، المناهج الدراسية.

كيفية اقتباس البحث

محمود ، علا إبراهيم ، آمنة محمد عبد الله ، قبس وعد ياسين، دور التعليم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري والسلم المجتمعي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تموز ٢٠٢٤،المجلد:١٤ ،العدد:٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The role of university education in achieving intellectual security and societal peace

Name of the first researcher:
M. Dr. Ola Ibrahim Mahmoud
Al-Hamdaniya University -
Specialization: Philosophy, Fundamentals of Religion/Hadith and its Sciences

The second researcher: M. Dr. Amna Muhammad Abdullah
Al-Hamdaniya University -
Specialization: Islamic Sciences/Doctrine and Da'wah

The third researcher:
M. M Qbs Waad Yassin
Al-Hamdaniya University -
Specialization in Islamic Thought

Keywords : community peace, university activities, university administration, curriculum.

How To Cite This Article
Mahmoud, Ola Ibrahim, Amna Muhammad Abdullah, Qbs Waad Yassin , The role of university education in achieving intellectual security and societal peace, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2024,Volume:14,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

Terrorism is the result of intellectual extremism, which is the first enemy of humanity, and that there must be a comprehensive treatment of this phenomenon based first on sustainable development and secondly on education, stressing that education must be innovative and creative.

Universities and scientific research centers are proactive in confronting terrorist ideology through education and alerting to the danger of this idea infiltrating the educational system. Combating extremism requires spreading and promoting a culture of positive

thinking, practicing the values of tolerance and pluralism, promoting the principle of moderation and moderation, enhancing the role of women in the family, family upbringing and parental care.

Education alone is not enough to defeat terrorism, but it is necessary to increase the religious dose in the education system to raise awareness and exchange ideas and opinions, and the need to realize that education is inseparable from culture, as well as reviewing and developing curricula and submitting proposals about them, as well as modern teaching methods, tools and behavioral goals as well.

The aim of the study is to promote understanding and tolerance and urges the values of mutual respect and diversity in an applied (practical) manner, and among the ways and recommendations that universities can build in students in the path of confronting intellectual terrorism and achieving intellectual security and societal peace: -

1-Promote education and awareness: Universities can provide educational programs that highlight educational and behavioral values such as understanding, tolerance, encourage mutual respect, and promote critical thinking (such as human rights and peaceful coexistence).

2-Encouraging research and analysis: Universities enable students and faculty members to conduct research related to societal peace or extremism and intellectual terrorism and search for solutions to these phenomena by studying these phenomena, identifying their causes, and developing strategies and solutions to confront them.

3-Provide training programs for employees: Universities can offer training programs or courses that focus on intellectual extremism and terrorism and how to deal with students who may be vulnerable to these ideas.

4-Promoting cultural interaction: Organizing events that promote understanding between students of different cultures and religions and promote constructive dialogue and mutual respect.

5-Encouraging volunteer work and community participation: through cooperation with international organizations or local communities and religious bodies to promote the values of tolerance, understanding, cooperation, patriotism and belonging to it.

6-Psychological and social guidance: by providing psychological and social support services to students and employees of the institution, as well as providing them with programs that enhance health and psychological balance.

7-Monitoring threats: Establishing a system, behavioral regulations and slogans on campus that identify unacceptable behaviors to address threats and protect students and employees in the institution.
8-Cooperation with government security agencies: Work with security authorities to analyze any threat within the institution to take the necessary measures.

In this study, I dealt with the most important pillars that achieve intellectual security and societal peace and provide a supportive and appropriate environment to raise the cultural level of students and protect them, represented by three elements with representation: (the role of curricula in achieving intellectual security, the role of university activities in achieving societal peace, and the role of university administration in achieving intellectual security and community peace).

الملخص

إنَّ الإرهاب هو محصلة نتاج للتطرف الفكري الذي يعد العدو الأول للإنسانية وأنه لابد من وجود معالجة شاملة لهذه الظاهرة تقوم أولاً على التنمية المستدامة وثانياً على التربية والتعليم مؤكداً أنَّ التعليم لابد أن يكونَ مبتكراً وابداعاً.

هذا وتعد الجامعات ومراكز البحث العلمي سباقة في التصدي للفكر الإرهابي منة خلال التعليم والتنبيه الى خطورة تسلل هذه الفكرة الى المنظومة التعليمية. وإن مكافحة التطرف تتطلب نشر ثقافة (التفكير الايجابي) وتعزيزها، وممارسة قيم (التسامح) و(التعددية) وتعزيز مبدأ (الوسطية) وقيم الاعتدال وتعزيز دور المرأة في الاسرة والتنشئة الاسرية والرعاية الابوية.

إنَّ التعليم وحده لا يكفي لهزيمة الإرهاب، بل لابد من زيادة الجرعة الدينية في منظومة التعليم لرفع الوعي وتبادل الأفكار والآراء، وضرورة إدراك أن التعليم لا ينفصل عن الثقافة، وكذلك مراجعة المناهج وتطويرها وتقديم المقترحات حولها فضلاً عن طرق التدريس الحديثة وادواتها وأهدافها السلوكية أيضا.

أمّا هدف الدراسة هو تعزيز الفهم والتسامح وتحث على قيم الاحترام المتبادل والتنوع بشكل تطبيقي (عملي)، ومن الطرق والتوصيات التي يمكن للجامعات بناؤها في الطلبة في مسار التصدي للإرهاب الفكري وتحقيق الامن الفكري والسلم المجتمعي: –

١–تعزيز التعليم والوعي: يمكن للجامعات توفير برامج تعليمية تسلط الضوء على القيم التربوية والسلوكية مثل الفهم والتسامح والحثّ على الاحترام المتبادل وتعزيز التفكير النقدي (مثل حقوق الانسان والتعايش السلمي).

٢-تشجيع البحث والتحليل: تمكّن الجامعات الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية على إجراء بحوث تتعلق بالسلم المجتمعي أو التطرف والإرهاب الفكري والبحث عن حلول لهذه الظواهر من خلال دراسة هذه الظواهر وتحديد أسبابها ووضع استراتيجيات وحلول لمواجهتها.

٣-تقديم برامج تدريب للموظفين: يمكن للجامعات تقديم برامج تدريب أو دورات تركز على التطرف الفكري والإرهاب وكيفية التعامل مع الطلاب الذين قد يكونون عرضة لهذه الأفكار.

٤-تعزيز التفاعل الثقافي: تنظيم فعاليات تعزز التفاهم بين طلاب مختلف الثقافات والأديان وتعزيز الحوار البناء والاحترام المتبادل.

٥-التشجيع على العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية: من خلال التعاون مع المنظمات الدولية أو المجتمعات المحلية والهيئات الدينية لتعزيز قيم التسامح والتفاهم والتعاون وحب الوطن والانتماء إليه.

٦-التوجيه النفسي والاجتماعي: بتوفير خدمات دعم نفسي واجتماعي للطلبة والعاملين في المؤسسة، وكذلك تقدم لهم برامج تعزز التوازن الصحي والنفسي.

٧-رصد التهديدات: انشاء نظام ولوائح سلوكية وشعارات داخل الحرم الجامعي تحدد السلوكيات غير المقبولة للتصدي للتهديدات وحماية الطلبة والعاملين في المؤسسة.

٨- التعاون مع الجهات الأمنية الحكومية: العمل مع السلطات الأمنية لتحليل أي تهديد داخل المؤسسة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

تناولت في هذه الدراسة أهم المرتكزات التي تحقق الأمن الفكري والسلم المجتمعي وتوفر بيئة داعمة وملائمة لرفع مستوى الطلبة الثقافي وحمايتهم متمثلة بثلاث عناصر مع التمثيل لها وهي: (دور المناهج في تحقيق الامن الفكري، ودور الأنشطة الجامعية في تحقيق السلم المجتمعي، ودور الإدارة الجامعية في تحقيق الامن الفكري والسلم المجتمعي).

المقدمـــــــــة

تعد مكافحة التطرف الفكري وتعزيز السلم والتسامح جزءًا أساسيًا من دور الجامعات في المجتمع، ويشكل التطرف الفكري تحديًا خطيرًا يمكن أن يؤثر على الاستقرار الاجتماعي والسلم المجتمعي وتعتبر الجامعات أماكن حيوية للتأثير على التفكير والمعرفة، وبالتالي لها دور هام في التصدي للتطرف الفكري.

يشهد العالم اليوم على تحديات متزايدة تتعلق بانتشار التطرف الفكري وتأثيره على الأمان والاستقرار الاجتماعي، ويعتبر التصدي لهذا التحدي مسؤولية مشتركة يتشارك فيها العديد من الجهات، ومن بين هذه الجهات تأتي دور الجامعات بشكل بارز.

هذا وتعتبر الجامعات أماكن للتفكير والتأثير على المجتمع بشكل عام، فرسالة الجامعات لا تقتصر على نقل المعرفة الأكاديمية، بل تمتد إلى تشكيل وجهات نظر الطلاب وتوجيههم نحو فهم أعمق للقضايا الاجتماعية والثقافية لذا، يأتي تصدي الجامعات للتطرف الفكري في إطار تحقيق مهمتها الرئيسية في تشكيل العقول وتطوير المفكرين.

وتلعب الجامعات دوراً حاسمًا في التصدي للإرهاب الفكري، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية وثقافية تعزز الفهم والتسامح وتحث على قيم الاحترام المتبادل والتنوع، ومن هذه الطرق التي يمكن للجامعات من خلالها أداء دور فعّال وايجابي مثل: التعليم والوعي وتعزيز التفاعل الثقافي وتشجيع المشاركة المجتمعية وتعزيز الخطاب الديني وغيرها.

استهدفت الدراسة التعرف على دور الجامعات في تحقيق الأمن الفكري لطلابها، وذلك من خلال التعرف على دور المناهج الدراسية والأنشطة الجامعية، والإدارة الجامعية في تحقيق الأمن الفكري للطلاب بشكل واضح ومحدد.

وضع بعض المقترحات والتوصيات الملائمة لتفعيل دور الجامعات في تعزيز السلم والأمن الفكري لدى طلابها .

أمّا أهمية الدراسة فيتوقع أن تكون الدراسة مفيدة على الجانبين النظري والتطبيقي، فهي من ناحية محاولة للكشف عمّا يمكن أن تقوم به الجامعات من دور في تحقيق الأمن الفكري والسلم المجتمعي لطلابها، وما يمكن أن يكون بمثابة إجراءات توضع موضع التنفيذ، كما أن نتائج تلك الدراسة سوف تكون موجه للقائمين على أمر التعليم الجامعي في توفير المتطلبات التي يمكن من خلالها تفعيل دور الجامعات العراقية في تعزيز الأمن الفكري والسلم المجتمعي لدى طلابها.

وقد قسّمت البحث إلى المقدمة بنبذة تعريفية، وفصلين الأول بمبحثين المبحث الأول تعريف التطرف الفكري، والمبحث الثاني مفهوم الأمن والسلم المجتمعي، أمّا الفصل الثاني فقد قسمته إلى ثلاثة مباحث: الأول دور المناهج: الدراسية في تحقق السلم والأمن المجتمعي، والمبحث الثاني: دور الأنشطة الجامعية في تحقيق السلم والأمن الفكري للطلاب، والمبحث الثالث: دور الإدارة الجامعية في تحقيق السلم والأمن الفكري للطلاب ثمَّ الخاتمة والتوصيات التي من شأنها رفع المستوى الثقافي والإجتماعي والعلمي لدى الجامعات وجميع المؤسسات التعليمية .

الفصل الأول

التطرف الفكري

المبحث الأول: مفهوم التطرف الفكري

التطرف لغة: هو تفعّل – بتشديد العين – من طرف يطرف طَرَفا بالتحريك، وهو الأخذ بأحد الطرفين والميل لهما: إما الطرف الأدنى أو الأقصى [١].

والتطرف في أبسط أشكاله هو الغلو والزيادة في الشيء دون حاجة أو ضرورة، وهو الابتعاد عن القصد والعدل [٢].

قال تعالى جلّ شأنه **(وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا)** [٣]، فأمتنا وسطية لا تدعوا إلى تطرف ولا عكس ذلك، بل تقومُ على العدل والقسط واستقامةُ المنهج.

ويمكن استخدام مصطلح "تطرف" في سياقات مختلفة للإشارة إلى انحراف أو تجاوز في مفهوم ما يمكن أن يطلق على أشخاص أو أفكار أو تصرفات تظهر بشكل شديد أو مفرط..

واصطلاحاً: هو مجاوزة الحدّ في الأقوال والأفعال ويدخل فيه الزيادة على المشروع والتزام ما لم يلزم به الشارع [٤].

ويُستخدم "التطرف" اصطلاحاً للتعبير عن السلوك أو الآراء التي تتجاوز الحد الطبيعي أو المقبول في المجتمع، ويمكن أن يكون التطرف إيجابيًا أو سلبيًا تبعًا للسياق على سبيل المثال:

١-التطرف السياسي:

يُستخدم للإشارة إلى اتخاذ مواقف سياسية شديدة تميل إلى الرفض المطلق للآراء السياسية الأخرى.

٢- التطرف الديني: وهو الخروج عن الاعتدال في الدين فكراً وعملاً ويُستخدم للدلالة على اتخاذ مواقف دينية متطرفة أو التمسك الشديد بتفسيرات دينية.

٣- التطرف البيئي:

يُمكن أن يعبر عن اتخاذ إجراءات قوية أو غير تقليدية لحماية البيئة ومكافحة التلوث [٥] .

ويشير التطرف إلى اتخاذ مواقف أو آراء متطرفة في مجالات معينة، ويتميز بالرفض المطلق للآراء الأخرى والتمسك الشديد بالمواقف الخاصة، ويظهر التطرف الفكري في مجموعة واسعة من المجالات بما في ذلك السياسة، الدين، العقائد، والثقافة. قد يكون للتطرف الفكري تأثير كبير على المجتمعات والعلاقات بين أفرادها.

يحدث التطرف الفكري عندما يتم التمسك بآراء معينة بشكل شديد دون فتح الباب للحوار أو النقاش مع وجهات نظر أخرى، يمكن أن يؤدي التطرف الفكري إلى التصاعد في حالة النزاع والانقسام في المجتمع، وفيما يلي بعض السمات المميزة للتطرف الفكري:

١- التعصب

التمسك بالآراء الخاصة بشكل مفرط دون قدرة على النظر بشكل موضوعي إلى وجهات النظر الأخرى.

٢- الاستعداد لاستخدام العنف

استعداد لاستخدام العنف أو التحريض على العنف لتحقيق الأهداف الفكرية.

٣- الانغلاق الاجتماعي

انعزال عن المجتمع والتفاعل الاجتماعي بسبب الاستمرار في التمسك بالآراء الفردية.

٤- الرفض المطلق

رفض قاطع للآراء والمعتقدات الأخرى دون إعطائها فرصة للنقاش أو التفاهم.

٥- العدمية في التفكير

عدمية التفكير والرفض الكامل للنقاش أو البحث العقلاني.

ولمواجهة التطرف الفكري، يمكن تعزيز قيم الحوار، وتشجيع على فتح النقاش المفتوح، وتعزيز التفاهم بين الأفراد من خلفيات وآراء مختلفة والعمل على تحسين التعليم وتعزيز الوعي بأهمية التنوع الفكري والاحترام المتبادل يمكن أن يلعب دورًا في تقليل مظاهر التطرف الفكري في المجتمع.

المبحث الثاني

مفهوم السلم المجتمعي

السلم المجتمعي هو حالة من الاستقرار والتوازن في المجتمع، حيث يتمتع أفراده بحقوقهم وحرياتهم، ويعيشون معًا بسلام وتعاون ويشير إلى التوازن والتناغم في العلاقات والتفاعلات داخل المجتمع ويُعتبر السلم المجتمعي هدفًا مهمًا لتحقيق التقدم والاستقرار.

وقد عرّف الغروي "بأنّه ذلك التعايش والاستقرار التام بين شعوب واعراق مناطق مختلفة نتيجة التفاهم وحسن الجوار واحترام الرأي الآخر وتقبل تعايش الأقليات مع بعضها وحلّ المشاكل بالاتفاق دون عنف"(٦).

إنّ الإسلام جاء للسلم والسلام على مستوى العالم أجمع، وقد تكرر الحديث عن السلم والسلام في القرآن في أكثر من خمسين موضعاً، فهو يعتبر المبدأ الأساسي في العلاقات بين البشر، بل إن السلام هو اسم من أسماء الله تعالى وصفةٌ من صفاته(٧).

وفيما يأتي بعض الأمثلة على مظاهر وسلوكيات تعزز السلم المجتمعي:

١-احترام حقوق الإنسان:

احترام حقوق الإنسان يُعتبر أساسًا للسلم المجتمع.

٢-العدالة الاجتماعية:

توفير فرص متساوية ومنصفة للجميع يسهم في بناء سلم مجتمعي قائم على العدالة.

٣-تعزيز التسامح:

قبول التنوع واحترام الآراء المختلفة يعزز التسامح ويعمل على تعزيز السلم المجتمعي.

٤-التربية والتعليم:

تقديم فرص تعليمية عادلة وجودة للجميع يُسهم في تحقيق التوازن والتقدم في المجتمع.

٥-التعاون والتكامل:

تشجيع على التعاون بين الأفراد والمجتمعات المختلفة يعزز التكامل ويسهم في بناء سلم مجتمعي قوي.

٦-حل النزاعات بطرق سلمية:

تعزيز ثقافة حلّ النزاعات بطرق سلمية يساهم في الحفاظ على السلم المجتمعي.

٧-دعم الفئات الضعيفة:

توفير الدعم للفئات الضعيفة وتقديم فرص للتنمية الشاملة يعزز العدالة الاجتماعية ويسهم في بناء سلم مجتمعي مستدام [٨].

في قرية صغيرة يعيش أفرادها معًا كمجتمع واحد، يتسم هذا المجتمع بروح التعاون والتضامن، حيث يعتني الأفراد ببعضهم البعض، يشارك السكان في المبادرات المحلية، مثل تطوير المدارس وتحسين بنية الطرق، يعمل الجميع جنبًا إلى جنب للمحافظة على نظافة القرية وجعلها مكانًا آمنًا ومريحًا للجميع يتسم الحوار بين أفراد المجتمع بالاحترام والتفاهم، حيث يتم قبول وجود اختلافات الآراء والخلفيات وتُعزز قيم العدالة والمساواة في هذا المجتمع، حيث يعمل الجميع على ضمان حقوق كل فرد من أفراد المجتمع.

هذا المثال يظهر كيف يمكن للسلم المجتمعي أن يسهم في تحقيق استقرار وتقدم في المجتمعات، من خلال التعاون، والاحترام المتبادل، والاهتمام بالرفاهية العامة.

الفصل الثاني: دور الجامعات في مواجهة التطرف وتحقيق السلم المجتمعي

المبحث الأول: دور المناهج الدراسية في تحقيق السلم المجتمعي

تلعب المناهج الدراسية دورًا حيويًا في تحقيق السلم المجتمعي، إذ تشكل الطريقة التي يتم من خلالها نقل المعرفة وتوجيه الطلاب نحو فهم أعمق للعالم وتحفيز التعاون والتسامح، نذكر بعض الأفكار حول كيفية دور المناهج الدراسية في تحقيق السلم المجتمعي.

١-تعزيز التعددية الثقافية:

يجب أن تعكس المناهج تنوع المجتمع والثقافات المختلفة، يمكن أن يساعد تضمين محتوى متعدد الثقافات في توسيع أفق الطلاب وتشجيعهم على احترام وتقدير التنوع.

٢-تعزيز قيم السلم والتسامح:

يمكن أن تتضمن المناهج دراسة القيم السلمية والتسامح كأساس لبناء مجتمع متسامح ومتنوع يمكن للدروس التركيز على فهم قيم العدالة والاحترام المتبادل.

٣-تطوير مهارات التواصل وحل النزاع:

يمكن أن تُنمّي المناهج مهارات التواصل وحلّ النزاع لدى الطلاب، حيث تشجع على الحوار المفتوح والفعّال وتعلّم كيفية التعامل مع الاختلافات بشكل بناء.

٤- تحفيز التفكير النقدي:

يجب أن تشجع المناهج على التفكير النقدي والتحليل العميق للقضايا، ممّا يمكن الطلاب من فهم جذور الصراعات والبحث عن حلول مستدامة.

٥-تشجيع المشاركة المجتمعية:

يمكن أن تدمج المناهج أنشطة تعليمية تشجع على المشاركة المجتمعية، ممّا يجعل الطلاب يشعرون بأهمية المساهمة في تحسين مجتمعهم.

٦-التركيز على حقوق الإنسان:

يمكن للمناهج أن تبرز أهمية حقوق الإنسان وتشجيع الطلاب على الدفاع عنها، وذلك من خلال دراسة الحالات والقضايا ذات الصلة.

٧-تقديم مفاهيم العدالة الاجتماعية:

يمكن أن تتناول المناهج قضايا العدالة الاجتماعية وتشجيع الطلاب على الفهم العميق لتحديات المجتمع وكيف يمكن تحسينه.

٨-تعزيز التفاعل مع المجتمع:

يمكن أن تتيح المناهج الفرص للطلاب للتعاون مع المجتمع المحلي من خلال مشاريع عملية وفعاليات تطوعية.

٩-كفالة تحقيق المساواة في التعليم للمرأة في الحصول على التعليم.

١٠- اشراك الطلاب في أنشطة تغرس فيهم قيم ثقافة السلام وأهدافها، وتعزيز تعليم ثقافة السلام واللا عنف ونبذ العنف التي للسعي الى منع نشوب المنازعات [٩].

من خلال تضمين هذه العناصر في المناهج الدراسية، يمكن أن تلعب المدارس دورًا هامًا في تحقيق السلم المجتمعي وتشكيل جيل من المواطنين الفاعلين والمسؤولين.

-إليك بعض الأمثلة التي يمكن تضمينها في المحتوى التعليمي:

١-دراسة لتاريخ التعاون الثقافي:

يمكن تضمين دراسة لتاريخ التعاون بين مختلف الثقافات وكيف أسهمت هذه التبادلات في إثراء المجتمعات.

٢-مشروع تطبيقي للتسامح:

إطلاق مشروع تعليمي يشجع الطلاب على التفاعل مع زملائهم بأسلوب متسامح وفتح لفهم الاختلافات.

٣-دراسة حالات حقوق الإنسان:

فحص حالات معينة لانتهاكات حقوق الإنسان ومحاولة فهم الأسباب والتأثيرات، مع التركيز على دور الحوار في حلّ النزاعات.

٤-مناقشة العدالة الاجتماعية:

إدماج مناقشات حول قضايا العدالة الاجتماعية في المناهج، مع تحليل تأثيرات الظلم والتمييز وكيف يمكن تحقيق التغيير.

٥-مشروع خدمة المجتمع:

تخصيص وقت لمشروع تطوعي يشمل الطلاب في خدمة المجتمع، مما يمكنهم من تجربة العمل الجماعي وبناء الروابط المجتمعية.

٦-مشروع تواصل دولي:

تشجيع الطلاب على التواصل مع طلاب من دول أخرى لفهم ثقافاتهم وتبادل الآراء حول قضايا عالمية.

٧-دراسة مقارنة للأنظمة السياسية:

تقديم دروس حول مختلف الأنظمة السياسية حول العالم وفهم كيف يمكن للأفراد العيش معًا رغم الاختلافات الفكرية.

٨-ورش العمل لتنمية مهارات التفاوض:

تقديم ورش عمل لتطوير مهارات التفاوض وحل النزاعات، مما يمكن الطلاب من التفاعل بشكل فعّال في المواقف الحياتية... وغيرها من الأمثلة العديدة.

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2024 Volume:14 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

المبحث الثاني

دور الأنشطة الجامعية في تحقيق الأمن الفكري للطلاب

١-ندوات ومحاضرات:

تنظم الجامعات ندوات ومحاضرات حول قضايا متنوعة تتعلق بالتعايش السلمي والتسامح، مع فتح المجال للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لطرح الأسئلة والمشاركة في الحوار.

٢-ورش عمل حول التنوع الثقافي:

يمكن تنظيم ورش عمل تفاعلية تستكشف التنوع الثقافي وتشجع على التفاهم المتبادل بين الطلاب من خلفيات مختلفة.

٣- فعاليات ثقافية وفنية:

تستضيف الجامعات فعاليات ثقافية تعرض التراث الثقافي لمجموعات مختلفة، مما يساهم في تعزيز الوعي والاحترام.

٤-برامج التبادل الثقافي:

تعزز الجامعات برامج التبادل الطلابي مع جامعات في دول مختلفة، مما يسهم في تبادل الثقافات وتعزيز فهم الطلاب للتنوع الثقافي.

٥-مشاريع خدمة المجتمع:

يشارك الطلاب في مشاريع خدمة المجتمع التي تستهدف حل مشكلات محلية، وذلك بالتعاون مع المجتمع المحلي.

٦-مسابقات وألعاب تفاعلية:

يمكن تنظيم مسابقات وألعاب تفاعلية تشجع على التواصل والتفاهم بين الطلاب من خلفيات مختلفة.

٧-برامج التوجيه والتحفيز:

تقوم الجامعات بتنظيم برامج توجيه تشجع الطلاب على التعامل مع الاختلافات وتطوير مهارات التواصل الفعّال.

٨-أسابيع الثقافة:

تنظم الجامعات أسابيعًا خاصة حول الثقافات المختلفة، تتضمن فعاليات مثل معارض الطعام والملابس التقليدية وعروض الفنون وغيرها...

٩- برامج التطوع:

تنظم الجامعات فرصًا للتطوع في المجتمع، حيث يعمل الطلاب على مشاريع خدمية تسهم في تحسين الظروف المحلية وتعزز التفاعل الإيجابي.

١٠-منتديات الحوار:

يمكن تنظيم منتديات حوارية تجمع بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمناقشة قضايا مثيرة للاهتمام وتبادل وجهات النظر.

١١-برامج التوعية بحقوق الإنسان:

تنظم الجامعات فعاليات توعية حول حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية لتعزيز الفهم والاحترام المتبادل.

١٢-فعاليات الرياضة والثقافة:

تقوم الجامعات بتنظيم فعاليات رياضية وثقافية تجمع بين الطلاب من خلفيات مختلفة وتعزز الروح الرياضية والتعاون.

١٣-برامج التوجيه النفسي والاجتماعي:

تقدم الجامعات برامج لتطوير مهارات التواصل والفهم الذاتي، مما يسهم في خلق بيئة تفاعلية إيجابية.

١٤-مناهج مدرسية متعددة الثقافات:

تهتم الجامعات بتطوير مناهج دراسية تعكس التنوع الثقافي، مما يساعد في تحقيق فهم أوسع وأكثر تنوعًا.

١٥-برامج التبادل الثقافي للموظفين:

تشجع الجامعات على برامج تبادل للموظفين مع جامعات أخرى لتعزيز التبادل الثقافي وتبادل الخبرات.

١٦-ورش العمل لتطوير مهارات التواصل:

تنظم الجامعات ورش عمل تركز على تطوير مهارات التواصل الفعّال وحل النزاعات بشكل بنّاء.

١٧-برامج التوجيه الأكاديمي والمهني:

تلك هي بعض الأمثلة الإضافية على الأنشطة التي يمكن أن تساهم الجامعات في تحقيق السلم المجتمعي وتعزيز التفاهم والاحترام.

١٨-برامج التبادل الثقافي للطلاب:

تنظم الجامعات برامج تبادل للطلاب مع جامعات أخرى على مستوى العالم، مما يتيح لهم فرصة التعرف على ثقافات جديدة وتبادل الخبرات.

١٩-منصات الإعلام الاجتماعي للحوار:

تشجع الجامعات على استخدام منصات الإعلام الاجتماعي كوسيلة لتسهيل الحوار وتبادل الآراء بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

٢٠-المعارض الفنية للطلاب:

يمكن تنظيم معارض فنية تعرض أعمالًا فنية من إبداع الطلاب، مما يسهم في تعزيز التفاهم والتعبير عن التنوع.

٢١-أنشطة الخدمة الاجتماعية:

مشاركة الطلاب في أنشطة خدمة المجتمع، مثل حملات التبرع والأعمال التطوعية، لتشجيع على روح التعاون والرعاية.

٢٢-برامج العلاقات الدولية:

تنظيم برامج تعاون دولي مع جامعات من مختلف أنحاء العالم لتبادل الأفكار وتعزيز فهم الثقافات المتنوعة.

٢٣-التفاعل مع المجتمع المحلي:

إقامة أنشطة محلية تشمل الجماعات المحلية والمؤسسات لتحفيز التفاعل الإيجابي.

٢٤-الأسابيع الثقافية الطلابية:

تنظيم أسابيع ثقافية حيث يقوم الطلاب بتقديم عروض وأنشطة تعكس تنوعهم الثقافي.

٢٥-برامج تطوير القيادات:

تقديم فرص لتطوير مهارات القيادة والتعاون بين الطلاب لتحفيز المساهمة الفعّالة في المجتمع.

٢٩-ورش العمل لتعزيز المهارات الشخصية:

تنظيم ورش عمل تركز على تطوير المهارات الشخصية، مثل التواصل الفعّال وفن حل النزاعات.

المبحث الثالث: دور الإدارة الجامعية في تحقيق السلم والأمن الفكري للطلاب

الإدارة الجامعية هي مجال يتعامل بإدارة وتنظيم الشؤون والأنشطة الإدارية والأكاديمية داخل مؤسسات التعليم العالي، مثل الجامعات والكليات، يشمل هذا المجال الإشراف على العمليات اليومية، وتطوير السياسات، وتحسين الجودة التعليمية، وتوجيه البرامج الأكاديمية، وتنسيق الأنشطة البحثية والخدمية، وإدارة الموارد المالية والبشري.

الإدارة الجامعية لها دوراً حاسمًا في تحقيق السلم المجتمعي داخل الجامعات [١٠] ، ويمكن توضيح أهميتها على النحو التالي:

-تشجيع التواصل البناء:

يُعتبر القادة الجامعيون مسؤولين عن تعزيز بيئة تواصل إيجابية بين الطلاب والهيئة التدريسية والإدارة، وهذا يشمل تشجيع الحوار والتفاعل البناء وفتح قنوات التواصل.

-إدارة الصراعات وحل النزاعات:

يجب على الإدارة الجامعية أن تكون لديها استراتيجيات فعّالة لإدارة الصراعات وحل النزاعات بين الطلاب أو بين الطلاب والموظفين، وذلك يسهم في خلق بيئة هادئة ومستدامة.

-تشجيع التفاعل الاجتماعي:

تعزيز فعاليات اجتماعية وثقافية داخل الحرم الجامعي تساعد في توطيد الروابط الاجتماعية وتعزيز التفاهم بين أعضاء المجتمع الجامعي.

-تعزيز العدالة والمساواة:

يجب على الإدارة الجامعية العمل على تعزيز مفهوم العدالة والمساواة بين جميع أفراد المجتمع الجامعي، سواء كانوا طلابًا أو موظفين.

-ضمان بيئة تعلم آمنة:

ينبغي على الإدارة ضمان أمان الطلاب داخل الحرم الجامعي، بما في ذلك حمايتهم من التحرش الجنسي، والعنف، وأي تهديدات أخرى.

-تشجيع التنوع واحترام الاختلاف:

تشجيع الإدارة الجامعية على تقديم برامج ومبادرات تعزز التنوع وتحترم الاختلافات الثقافية والدينية والفكرية بين أفراد المجتمع الجامعي.

-تطوير القيادة الإيجابية:

يُشجع على تطوير القيادة الإيجابية في الإدارة الجامعية، حيث يمكن للقادة الإلهام بالقيم والأخلاقيات التي تعزز التعاون والفهم.

-إدارة الأزمات والطوارئ:

يعتبر تحضير الإدارة لإدارة الأزمات والطوارئ أمرًا حاسمًا للحفاظ على السلم المجتمعي، حيث يمكن التصدي للمواقف الصعبة بشكل فعّال.

-تقديم دعم نفسي واجتماعي:

تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب والموظفين يساهم في تحسين الصحة العقلية والاستقرار النفسي.

-تعزيز الشفافية:

يجب على الإدارة تعزيز الشفافية في اتخاذ القرارات وإدارة الشؤون الجامعية بشكل عام، ممّا يعزز الثقة والتفاهم بين الأعضاء المختلفين في المجتمع الجامعي.

الإدارة الجامعية تشمل مجموعة واسعة من المهام والمسؤوليات كما ذكرنا آنفاً، وتتفاعل مع الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والجمهور الخارجي، تهدف الإدارة الجامعية إلى تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية وضمان توفير بيئة تعليمية فعّالة ومستدامة، ومن **مهام الإدارة الجامعية:**[١١]

١-تطوير السياسات:

وضع السياسات التي توجّه النشاطات الأكاديمية والإدارية في المؤسسة.

٢-تخطيط البرامج:

تخطيط وتطوير البرامج الأكاديمية التي تلبي احتياجات الطلاب ومتطلبات السوق.

٣-إدارة الموارد:

توجيه وإدارة الموارد المالية والبشرية لضمان فعالية وكفاءة العمليات.

٤-تحفيز البحث والابتكار:

تعزيز بيئة داعمة للبحث والابتكار وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على المشاركة في أنشطة بحثية.

٥-تقديم خدمات الطلاب:

توفير الدعم والخدمات للطلاب لضمان تجربة تعلم إيجابية.

٦-إدارة الاتصالات:

التواصل مع الجمهور الداخلي والخارجي لتعزيز سمعة وجاذبية المؤسسة.

٧-مراقبة الجودة:

تقييم ومراقبة جودة البرامج الأكاديمية والخدمات المقدمة.

٨-الاستجابة للتحديات:

التعامل مع التحديات والتغيرات في المجتمع والتكنولوجيا والسوق العمل.

٩-تنفيذ السياسات الحكومية:

ضمان تنفيذ السياسات التعليمية والتشريعات الحكومية المتعلقة بالتعليم العالي.

إنَّ تحقيق الأمان الفكري للطلاب في الجامعات يتطلب تفاعل مستدام وجهود مستمرة من قبل الإدارة الجامعي، وهناك بعض السياسات والممارسات التي يمكن أن تساعد في تحقيق هذا الهدف:

١-تعزيز حرية التعبير:

ضمان حرية التعبير والرأي للطلاب، مع التركيز على تشجيع النقاش المفتوح والبناء لتعزيز التفكير النقدي.

٢-توفير بيئة محفزة للتعلم:

خلق بيئة تعلم محفزة تشجع على التفاعل الأكاديمي والاستكشاف الفكري دون مخاوف من التمييز أو الانتقام.

٣-تنمية مهارات التفاوض وحل النزاعات:

توفير فرص لتنمية مهارات التفاوض وحل النزاعات، مما يساعد الطلاب في فهم الآراء المتنوعة والتعامل بشكل بناء مع الاختلافات.

٤-التوجيه الأكاديمي والنفسي:

تقديم دعم توجيهي أكاديمي ونفسي للطلاب لتعزيز تطويرهم الشخصي والأكاديمي وفهمهم العميق لمسائل معقدة.

٥-مكافحة التمييز والتحيز:

اتخاذ إجراءات لمكافحة التمييز والتحيز في جميع أنحاء الحرم الجامعي، وضمان المساواة والعدالة في معاملة الطلاب.

٦-تطوير برامج التوعية:

تنظيم برامج توعية حول مفاهيم الأمان الفكري، وتوفير الموارد والدعم لمشاريع تعزز التفكير النقدي والتسامح.

٧-تشجيع على الابتكار والإبداع:

تعزيز ثقافة الابتكار والإبداع، مع تشجيع الطلاب على التفكير خارج الصندوق واستكشاف أفكار جديدة.

٨-تعزيز التعلم التعاوني:

تشجيع على التعلم التعاوني والتفاعل بين الطلاب، مما يساعد على تعزيز التفاهم المتبادل والاحترام

١٠: توجيه الأمور القانونية:

توفير إجراءات للتعامل مع القضايا القانونية المتعلقة بالأمان الفكري، مع توجيه الطلاب حول حقوقهم وواجباتهم.

١١-استخدام التكنولوجيا بشكل آمن:

توفير التدريب والتوجيه حول استخدام التكنولوجيا بشكل آمن ومسؤول، وحماية الطلاب من التحرش الإلكتروني وانتهاكات الخصوصية.

١٢-برامج تعليمية حول التسامح:

تنظيم برامج تعليمية تركز على تعزيز قيم التسامح والتفاهم المتبادل، مما يساهم في تقوية العلاقات الاجتماعية.

١٣-دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

تقديم دعم خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مع توفير بيئة شاملة ومناسبة لجميع الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم.

١٤-تعزيز ثقافة التعلم المستدام:

تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستدام وإظهار الاهتمام بالقضايا البيئية والاجتماعية في مناخ تعليمي داعم.

١٥-تعزيز مفهوم العدالة الأكاديمية:

ضمان عدالة الفرص الأكاديمية والتقييم العادل، مع تقديم الدعم اللازم للطلاب لتحقيق أقصى إمكانياتهم الأكاديمية.

١٦-تنظيم فعاليات ثقافية:

إقامة فعاليات ثقافية تعزز التبادل الثقافي وتشجع على فهم الطلاب للثقافات المختلفة

١٧-دمج التكنولوجيا لتعزيز الأمان الرقم:

تطوير استراتيجيات لحماية الطلاب من التهديدات الرقمية وتشجيع على استخدام التكنولوجيا بشكل آمن ومسؤول.

١٨-تعزيز التواصل بين الطلاب والإدارة:

إنشاء قنوات فعّالة للتواصل بين الطلاب والإدارة لفتح قنوات الحوار وتلقي ملاحظاتهم ومقترحاتهم

١٩-تعزيز مبادئ العدالة الاجتماعية:

تكامل مبادئ العدالة الاجتماعية في جميع جوانب الحياة الجامعية، مع التركيز على تحقيق المساواة والفرص العادلة.

٢٠-تقديم دورات حول الوعي الذاتي:

تقديم دورات تعزز الوعي الذاتي وتطوير القدرات الشخصية للطلاب، ممّا يساهم في تحقيق الاستقرار النفسي والفكري.

٢١-تشجيع الشراكات مع المجتمع المحلي:

بناء شراكات مع المجتمع المحلي لدمج الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والتطوعية وتحفيز التفاعل الإيجابي.

الخاتمة

خلاصة البحث تكمن في عدة جوانب أهمها:

١-توفير بيئة تعلم متنوعة:

تعزيز بيئة تعلم تشجع على التنوع والتعايش السلمي بين الطلاب من خلفيات مختلفة فتسهم الجامعة في تدريب الشباب لأداء أدوارهم من خلال رفع مستوى وعيهم وادراكهم التام بطبيعة أدوراهم الاجتماعية.

٢-تعزيز التسامح والاحترام:

تكوين طلابها على مفهوم التسامح والاحترام المتبادل للتعامل بفعالية مع التنوع الثقافي والفكري.

٣-تحفيز البحث والابتكار:

دعم الأبحاث والابتكارات التي تساهم في فهم مشترك وحل المشكلات بطرق سلمية.

٤-تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية:

تقديم فرص لتطوير مهارات التواصل والتفاوض وحل النزاعات، مما يعزز التعامل السلمي.

٥-المساهمة في حل المشاكل الاجتماعية:

تشجيع البحث والدور الاجتماعي للجامعة في معالجة القضايا الاجتماعية وتحقيق التغيير الإيجابي.

٦-تقديم برامج تعليمية حول السلم وحقوق الإنسان:

إدراج مواضيع حقوق الإنسان والسلم في المناهج لتوعية الطلاب وتشجيعهم على المشاركة المجتمعية وتحديث المحتوى الثقافي للمواد الدراسية لجعله مواكباً لثقافة العصر المتجددة.

٧-دور البحث الاجتماعي:

الاهتمام بالبحوث الاجتماعية التي تسلط الضوء على أسباب الصراعات وتقديم حلاً فعّالاً.

٨-تعزيز القيم والأخلاقيات:

نقل القيم والأخلاقيات التي تعزز التفاهم والسلم في تعامل الطلاب مع بعضهم البعض.

٩-المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة:

دمج مفاهيم التنمية المستدامة في البرامج الأكاديمية لتشجيع الوعي بالمسؤولية المجتمعية.

١٠-تحفيز المشاركة المجتمعية:

دعم وتشجيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة المجتمعية لبناء روابط إيجابية مع المجتمع المحلي.

التوصيات:

١-تعزيز الأنشطة الثقافية بتشجيع التنظيم والمشاركة في فعاليات ثقافية متنوعة تعزز التفاهم وتعرض الطلاب لثقافات مختلفة.

٢-دعم برامج التبادل الثقافي بتعزيز برامج التبادل الثقافي مع جامعات أخرى لتعزيز التواصل بين الطلاب من خلفيات مختلفة.

٣-توفير ورش عمل حل النزاعات بتقديم ورش عمل وبرامج تدريب تساعد الطلاب في فهم كيفية حل النزاعات بشكل بنّاء وفعّال.

٤-تشجيع التعلم التعاوني بتعزيز ثقافة التعلم التعاوني والعمل الجماعي في الفصول الدراسية لتعزيز التواصل الفعّال بين الطلاب.

٥-تقديم دورات الوعي الثقافي بتنظيم دورات وندوات حول الوعي الثقافي لفهم الاختلافات الثقافية والاحترام المتبادل.

٦-تعزيز المشاركة المجتمعية بدعم المشاركة الطلابية في الأنشطة المجتمعية والمبادرات التطوعية.

تقديم برامج تدريب للتفاوض وحل النزاعات.:

٧-تنظيم برامج تدريبية للطلاب تركز على تطوير مهارات التفاوض وحل النزاعات بشكل سلمي.

٨-تشجيع البحث حول قضايا السلم بدعم البحث الأكاديمي حول قضايا السلم والتعايش في مجتمعات متعددة الثقافات.

٩-تعزيز الحوار العلمي بالتشجيع على الحوار العلمي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول قضايا حيوية تتعلق بالتعايش السلمي.

١٠-توفير خدمات دعم الصحة النفسية بتقديم خدمات دعم الصحة النفسية للطلاب لتعزيز الاستقرار النفسي والتفاعل الإيجابي.

الهوامش

(١) ينظر لسان العرب لابن منظور الأنصاري ت(٧١١) – دار صادر– ١٩٩٧م (٢١٥/٩)، معجم مقاييس اللغة لابن فارس(٣٩٥) – تحقيق عبد السلام محمد هارون– دار الفكر ١٩٧٩م – (٤٤٧/٣)، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية لأبي نصر الفارابي ت(٣٩٣) – تحقيق أحمد عبد الغفور عطار–ط ٤– دار العلم للملايين– بيروت (١٣٩٣/٤)، المصباح المنير في شرح الكبير المنير لأحمد بن محمد الحموي ت(٧٧٠) المكتبة العلمية – بيروت (٣٧١/٢)، القاموس المحيط الفيروزآبادى (ت ٨١٧هـ) – تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة إشراف: محمد نعيم العرقسُوسي– مؤسسة الرسالة بيروت–الطبعة: الثامنة / باب الفاء– فصل الطاء (٨٣١).

(٢) الإسلام والآخر / أحمد الجهيني ومحمد مصطفى، ط١– مكتبة الأسرة ٢٠٠٧م (٢٣٤).

(٣) سورة البقرة آية (١٣٤)

(٤) ينظر التطرف الديني والرأي الآخر/ د. صلاح الصاوي– مكتبة الآفاق الدولية للإعلام (٨–٩) .

(٥) مصطلح الإرهاب البيئي أطلقه الناشط في شئون البيئة رون أرنولد ١٩٨٣، وقد عرّف أرنولد الإرهاب البيئي بأنه "جريمة ترتكب لإنقاذ الطبيعة" كمنع الشركات والوكالات الحكومية من الأنشطة المزعوم أنها تضر البيئة وتدمرها.

(٦) السلم المجتمعي– دراسة تأصيلية – د. محمد سليمان المومني– مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الشرعية والقانونية– عمان –الأردن – العدد ١ /٢٠١٨، (١٢٠).

(٧) السلم الاجتماعي مقوماته وحمايته/ حسن بن موسى الصفار/ بيروت: دار الساقي، ط١، ٢٠٠٢،(٣١)

(٨) ينظر السلم المجتمعي: المقومات وآليات الحماية (محافظة نينوى أنموذجاً)- مركز نون للدراسات الاستراتيجية – الموصل-٢٠١٧، (٤-٥).

(٩) ينظر المناهج الدراسية وأثرها في نشر ثقافة السلام ومواجهة الإرهاب / د. ناهد الخراشي-أبحاث ووقائع المؤتمر ١٢ – القاهرة -وزارة الأوقاف المصرية ٢٠١٧- (٨).

(١٠) ينظر التعليم وعلاقته بالعمل والتنمية البشرية في الدول العربية – د. علي السيد طنيش- المؤتمر السنوي الرابع -الجمعية المصرية -القاهرة ١٩٩٩،(٤١)، وينظر دور الجامعات في تعزيز ثقافة الحوار وبناء الوحدة الوطنية في العراق، أسامة مرتضى – مجلة السياسية والدولية ٢٤ – بغداد – العدد١٥ – ٢٠١٠، (٨١).

(١١) دور الابداع في أداء الجامعة – مقال للدكتور. مخداني نسيمة – الجزائر ٢٠١١ – (٦-٨)

المصادر

١-القرآن الكريم

٢- الإسلام والآخر / أحمد الجهيني ومحمد مصطفى، ط مكتبة الأسرة ٢٠٠٧م.

٣- التطرف الديني والرأي الآخر / د. صلاح الصاوي -٢٠٠٨م.

٤- التعليم وعلاقته بالعمل والتنمية البشرية في الدول العربية – د. علي السيد طنيش – المؤتمر السنوي الرابع – الجمعية المصرية – القاهرة – ١٩٩٩ .

٥- دور الابداع في أداء الجامعة – مقال للدكتور. مخداني نسيمة – الجزائر ٢٠١١ .

٦- دور الجامعات في تعزيز ثقافة الحوار وبناء الوحدة الوطنية في العراق، أسامة مرتضى – مجلة السياسية والدولية ٢٤ – بغداد – العدد١٥ – ٢٠١٠.

٧-السلم المجتمعي- دراسة تأصيلية – د. محمد سليمان المومني- مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الشرعية والقانونية- عمان -الأردن – العدد ١ /٢٠١٨.

٨- السلم الاجتماعي مقوماته وحمايته/ حسن بن موسى الصفار/ بيروت: دار الساقي، ط١، ٢٠٠٢.

٩- السلم المجتمعي: المقومات وآليات الحماية (محافظة نينوى أنموذجاً)- مركز نون للدراسات الاستراتيجية – الموصل-٢٠١٧.

١٠- الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية لأبي نصر الفارابي ت(٣٩٣) – تحقيق أحمد عبد الغفور عطار-ط ٤- دار العلم للملايين- بيروت

١١- القاموس المحيط للمؤلف مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادى (ت ٨١٧هـ) – تحقيق: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة إشراف: محمد نعيم العرقسُوسي/ مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت – لبنان -الطبعة: الثامنة، ١٤٢٦ هـ – ٢٠٠٥ م

١٢- لسان العرب لابن منظور الأنصاري ت(٧١١) – دار صادر – ١٩٩٧م.

١٣- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير لأحمد بن محمد بن علي الحموي ت (٧٧٠)– المكتبة العلمية – بيروت .

١٤- معجم مقاييس اللغة لابن فارس ت (٣٩٥) تحقيق عبد السلام محمد هارون– دار الفكر.

١٥- المناهج الدراسية وأثرها في نشر ثقافة السلام ومواجهة الإرهاب / د. ناهد الخراشي–أبحاث ووقائع المؤتمر ١٢ – القاهرة –وزارة الأوقاف المصرية ٢٠١٧.

Sources

1-The Holy Quran

2- Islam and the Other / Ahmed Al-Juhaini and Muhammad Mustafa, Family Library Edition, 2007 AD.

3- Religious extremism and other opinions / Dr. Salah Al-Sawy - 2008 AD.

4- Education and its relationship to work and human development in Arab countries - Dr. Ali Al-Sayyid Tanish - Fourth Annual Conference - Egyptian Society - Cairo - 1999.

5- The role of creativity in university performance - an article by Dr. Makdani Nasima - Algeria 2011.

6- The role of universities in promoting the culture of dialogue and building national unity in Iraq, Osama Murtada - Political and International Journal 24 - Baghdad - Issue 15 - 2010.

7-Societal peace - a foundational study - Dr. Muhammad Suleiman Al-Momani - Journal of the Islamic University for Sharia and Legal Studies - Amman - Jordan - Issue 1/2018.

8- Social peace, its components and protection / Hassan bin Musa Al-Saffar / Beirut: Dar Al-Saqi, 1st edition, 2002.

9- Community peace: components and protection mechanisms (Ninawa Governorate as a model) - Noon Center for Strategic Studies - Mosul - 2017.

10- Al-Sihah Taj Al-Lughah and Sahih Al-Arabiya by Abu Nasr Al-Farabi, d. 393 - edited by Ahmed Abdel Ghafour Attar - 4th edition - Dar Al-Ilm Lil-Millain - Beirut

11- Al-Qamoos Al-Muhit by the author Majd Al-Din Abu Taher Muhammad bin Yaqoub Al-Fayrouzabadi (d. 817 AH) - Investigation: Heritage Investigation Office at Al-Resala Foundation, supervised by: Muhammad Naeem Al-Arqsusi / Al-Resala Foundation for Printing, Publishing and Distribution, Beirut - Lebanon - Edition: Eighth, 1426 AH - 2005 M

12- Lisan al-Arab by Ibn Manzur al-Ansari, d. (711) - Dar Sader - 1997 AD.

13- Al-Misbah Al-Munir fi Ghareeb Al-Sharh Al-Kabir by Ahmed bin Muhammad bin Ali Al-Hamwi, d. (770) - Al-Maktabah Al-Ilmiyya - Beirut.
14- Dictionary of Language Standards by Ibn Faris, d. (395), edited by Abdul Salam Muhammad Haroun - Dar Al-Fikr.
15- School curricula and their impact on spreading a culture of peace and confronting terrorism / Dr. Nahed Al-Kharashi - Research and Proceedings of the 12th Conference - Cairo - Egyptian Ministry of Endowments 2017.