



تقييم أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية

والإنسانية على وفق معايير منظمة علم النفس الأمريكية APA

تقييم أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية على وفق معايير منظمة علم النفس الأمريكية APA

م.د. أحمد حسين عبود العيفاري

جامعة بابل /كلية التربية للعلوم

الانسانية

efaryahmed@gmail.com

أ.م.د. متمم جمال الياسري

جامعة بابل /كلية التربية للعلوم

الانسانية

motamem79@Gmail.com

الكلمات المفتاحية: الابحاث، طرائق تدريس الاجتماعيات، منظمة علم النفس الامريكية.

كيفية اقتباس البحث

الياسري ، متمم جمال، أحمد حسين عبود العيفاري، تقييم أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية على وفق معايير منظمة علم النفس الأمريكية APA ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تموز ٢٠٢٤، المجلد: ١٤، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2024 Volume:14 Issue : 3

(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



Evaluating researches on methods of teaching social studies published in the Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences in accordance with the standards of the American Psychological Association (APA)

A.M.D. motamem Jamal Al-Yasiri
University of Babylon / College of
Education for Human Sciences

M.D. Ahmed Hussein Abboud
Al-Aifari
University of Babylon / College of
Education for Human Sciences

Keywords : research, social studies teaching methods, American Psychological Association.

How To Cite This Article

Al-Yasiri, motamem Jamal , Ahmed Hussein Abboud Al-Aifari, The concept of state philosophy among some Western philosophers, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2024, Volume:14, Issue3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The research aims to evaluate researches on methods of teaching social studies published in the Journal of the College of Basic Education, University of Babylon. To achieve the research objectives, the researcher prepared a “list of standards” in accordance with the American Psychological Association for the purpose of obtaining information about the research targeted by the researcher. For all issues of the magazine for the year 2022, the list of standards was distributed into (7 areas). It was divided into criteria (the field of the title), (the field of citation), (the field of documenting sources in the text), (the field of documenting sources in the list of sources), (the field of citation), and (the field of page arrangement), and (the field of font type and size), which the researchers seek to know the conformity of the targeted research with, which amounted to a total of (52) standards distributed across the areas of the





list of standards. The researchers verified its validity and consistency in light of its presentation to experts and arbitrators in the field of educational and psychological sciences and general and specialized teaching methods. The researchers relied on their opinions and corrections regarding the fields of the list and its criteria and the formulation of each criterion, as well as the distribution of the scale's grades, which was quadripartite, distributed in ascending order and according to the following: "(Not available), weighted (0), (Weakly available), weighted (1), (Available." (to a moderate degree) weighing (2)", (to a large extent) weighing (3)". After collecting data and classifying it on the basis of the aforementioned alternatives, the researchers concluded that there is no application of the standards of the American Psychological Association (APA) in the research published in issues of the magazine, in addition to the presence of a discrepancy in some standards and that this discrepancy is hardly an indication of the quality of the research. Based on the above, the researchers recommended the need to pay attention to the Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, by applying these standards in evaluating the educational research published in the journal when it is prepared for publication.

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تقييم أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل ولتحقيق هدفنا البحث اعد الباحثان "قائمة معايير" على وفق منظمة علم النفس الامريكية APA لغرض الحصول المعلومات الخاصة بالأبحاث المستهدفة بالبحث ولجميع اعداد المجلة لسنة ٢٠٢٢م وتم توزيع قائمة المعايير الى (٧مجالات) توزعت الى معايير (مجال العنوان)، و(مجال الاقتباس)، و(مجال توثيق المصادر في المتن)، و(مجال توثيق المصادر في قائمة المصادر)، و(مجال الاقتباس)، و(مجال ترتيب الصفحات)، و(مجال نوع الخط وحجمه) والتي يسعى الباحثان الى معرفة مطابقة الأبحاث المستهدفة لها، والتي بلغت بمجموعها (٥٢) معيارا موزعة على مجالات قائمة المعايير، تحقق الباحثان من صدقها وثباتها في ضوء عرضها على الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس العامة والمتخصصة، والذين اعتمد على آرائهم وتصويباتهم بشأن مجالات القائمة ومعاييرها، وصياغة كل معيار منها، وكذلك توزيع درجات المقياس والذي كان رابعياً موزعاً بالترتيب التصاعدي وبحسب الاتي "(غير متوافرة) وزنها (٠)، (متوافرة بدرجة ضعيفة) وزنها (١)، (متوافرة بدرجة متوسطة) وزنها (٢)، (متوافرة بدرجة كبيرة) وزنها (٣)" وبعد جمع البيانات وتبويبها على أساس

البدائل المذكورة، وتوصل الباحثان إلى عدم وجود تطبيق لمعايير جمعية علم النفس الأمريكية (APA) في الأبحاث المنشورة في أعداد المجلة ، بالإضافة إلى وجود تباين في بعض المعايير، وأن هذا التناقض لا يكاد يكون مؤشراً على مدى جودة البحث، وبناءً على ما سبق أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بمجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، وذلك من خلال تطبيق هذه المعايير في تقييم الابحاث التربوية المنشورة في المجلة عندما تكون معدة للنشر.

فصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعد البحث التربوي حقلاً خصباً للبحث العلمي ومجالاته، ومصدراً للمعرفة التربوية. وتكمن قيمته الأساسية في تمكين التربويين من بناء قاعدة صلبة لتخصصاتهم، كما تقع على عاتقها مسؤولية تطوير الفكر التربوي، بالإضافة إلى دورها في معالجة المشكلات والقضايا التربوية والاجتماعية، وتوفير المعلومات والبيانات اللازمة. عن هذه المشكلات التربوية، وإيجاد الحلول والبدائل الممكنة والمناسبة لها، وتسهم في نهاية المطاف في صنع ورسم السياسة التربوية والتعليمية.

لذلك يقع على عاتق الباحثين المسؤولية الأكبر في عملية ربط الدراسات والأبحاث باحتياجات مجتمعاتهم ، ويسعى كل في مجال تخصصه إلى التعرف على قضايا المجتمع ومشكلاته، ثم تصنيفها وترتيبها حسب أهميتها النسبية، ومن ثم دراستها وبحثها بشكل متقن ودقيق(الشهري، ٢٠١٥ : ٦٠٤).

ومن ثم أصبح لزاماً على الباحثين على اختلاف توجهاتهم النظرية والفكرية التصدي لمواجهة هذه المشكلات والتساؤلات في ضوء المنهج العلمي الذي يوفر منهجاً مضبوطاً لدراسة هذه الظواهر وتلك المشكلات الاجتماعية والتربوية، لتوفير معرفة تمكن الفرد من مواجهتها والتغلب عليها، الأمر الذي أدى إلى توافر مجموعة من وسائل الحصول على هذه المعرفة، إذ تعددت وسائل حصول الإنسان على المعرفة، إلا أن الأسلوب العلمي بما يتضمنه من بحث واستقصاء على وفق خطة علمية منظمة أصبح الوسيلة التي يستند إليها الفرد والجماعة في حل المشكلات التي يواجهها، ومواجهة التحديات المتجددة، وتتضاعف بالتالي حاجة المسؤولين إلى الاعتماد على نتائج البحث العلمي أساساً لاتخاذ القرار المناسب في مختلف أوجه النشاط الإنساني ومجالاته (نوفل، وآخرون، ٢٠١٤ : ١٩).



من المعروف والمسلم به أن أي دراسة وبحث تربوي يهدف إلى التوصل إلى حل لمشكلة معينة أو التحقق من الفرضيات التي وضعها الباحثون بناءً على معايير وخطوات منهجية، مما يضفي على البحث صفة الجودة الجيدة، كما يمكن في ضوء ذلك منها تطبيق واستخدام أهم المعايير والنماذج الإحصائية التي يمكن أن تثبت أهمية الفرضيات. والتوصل إلى محاولة تعميم نتائج الأبحاث التربوية في مجال الدراسة (بن طاهر، وبيبي، ٢٠٢١: ٦٠٧).

وعلى الرغم من التطور الحاصل والجهود المتنامية للبحث العلمي إلا أن بعض الدراسات والأبحاث تبرهن على أن واقع البحث وليد أنموذج تقليدي ينطلق من تصور للعلم يجعله يسير في خطوط منفصلة بعيدة التأثير عن التغيير الحادث في الأبنية المجتمعية المحيطة به، الأمر الذي يترتب عليه فصل العلم عن بيئته وجعله ينكفي على ذاته متجاهلاً قضايا ومشكلات المجتمع وإشكالياته، كما يقوده إلى الاستغراق في دراسة موضوعات تقليدية وهامشية متجنباً أية دراسات تطبيقية لمشكلات المجتمع وحاجته؛ إلا في إطار تجزيئي لا رابط لها، مما يجعلها في مجالات معزولة من واقع المجتمع وهمومه واحتياجاته الحقيقية (محمود، ٢٠٠٦: ٧). ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في ضوء الإجابة عن السؤال التالي، ما (تقييم أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية في ضوء معايير المنهجية العلمية؟

وهذا يتطلب الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما مستوى مراعاة أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة لمعايير جمعية علم النفس الأمريكية APA؟

أهمية البحث:

يوضح البحث التربوي على أنه تطبيق دقيق ومنظم للمنهج العلمي لدراسة وحل المشكلات التربوية فهو يهدف إلى تفسير الظاهرة التربوية والتنبؤ بها وضبطها والتحكم فيها. والبحث التربوي هو التطبيق المنظم للطريقة العلمية في معالجة المشكلات التربوية. والبحث التربوي هو ميدان للدراسة يختبر عمليات التعليم والتعلم، والخصائص والتفاعلات الإنسانية، والمنظمات والمؤسسات والمعاهد التي تشكل المخرجات التعليمية، والمعرفة الناتجة من البحث التربوي تسعى إلى وصف وفهم وتفسير كيفية حدوث التعلم طيلة حياة الفرد وكيف أن السياق التربوي في التعلم الرسمي وغير الرسمي يؤثر في كل أشكال التعلم (الحريري، ٢٠١٧: ٢٧). ويشير مدلول البحث التربوي إلى النشاط الذي يوجه نحو تنمية علم السلوك في المواقف التعليمية. والهدف النهائي لهذا العلم هو توفير المعرفة التي تسمح للمربين والباحثين

والمختصين باستخدام أكثر الطرق والأساليب فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية، وهذا من شأنه يعمل على اتساع مجالات الأبحاث التربوية لتشمل مختلف جوانب العملية التعليمية بكل مدخلاتها ومخرجاتها التعليمية والبيئية الاجتماعية التي تعمل فيها، وكذلك مختلف العوامل والظروف والمحددات المؤثرة على الكفاية الداخلية والخارجية للعملية التعليمية التربوية (العمرائي، ٢٠١٣: ٣٠-٣١).

كما تساهم نتائج الأبحاث التربوية إسهاماً كبيراً وأساسياً في كل من النظريات العلمية والممارسات التربوية، ويحتاج الشخص المهني إلى معرفة كيفية الحصول على الحلول والنتائج وفهمها وتقويمها، ولقد أسهم البحث التربوي بنتائج عديدة تتعلق بمبادئ السلوك والتعلم، وتوكيد واستمرار المعرفة وكثير منها يمكن أن تطبق في المناهج وطرق التدريس، والمقررات والمواد التعليمية، وأساليب التقويم وغيرها، كما إن البحث التربوي يعني التوجه نحو التجديد والتحديث المستمر في العملية التربوية برمتها وهو يعني استخدام المنهج العلمي في إيجاد حلول للمشكلات والقضايا التربوية، وطرح الأفكار الجديدة والطرق المستحدثة بشكل علمي وموضوعي ودعمها بالأدلة والشواهد بعيداً عن الآراء الذاتية والتحيز، أيضاً يسهم إسهاماً كبيراً في دعم العملية التربوية والتصعيد من مخرجاتها، وتجويد مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها (الحريري، ٢٠١٧: ٢٨). ويمكن إجمال أهمية البحث الحالي في ضوء النقاط الأتية:

١. تعطي صورة عن مسارات واتجاهات الأبحاث المنشورة في المجلة، مع الكشف عن أهم المتغيرات والأساليب المتبعة فيها.
٢. تكمن أهميته في أنه يساعد الباحثين في مختلف التخصصات على التعرف على طبيعة التعامل مع محتوى البحث.
٣. يفيد الباحثين وأعضاء هيئات التحرير في المجالات التربوية ويوجه اهتمامهم إلى تقييم البحوث التربوية بشكل شامل.
٤. قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التي من المؤمل أن تخدم الباحثين والمعنيين العاملين في المجالات التربوية.
٥. يشرح أهم معايير تقييم البحوث والدراسات المعتمدة لدى المجالات التربوية، وخاصة معايير الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).
٦. تكمن أهميتها من وجهة نظر الباحثين في أنها من أولى الدراسات التي تناولت تقييم البحوث المنشورة، مما يجعلها مصدراً يحفز الباحثين على إجراء دراسات مماثلة في تخصصات أخرى ومع المعايير التي تعد معايير عالمية.





هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى

تهدف الدراسة الحالية إلى تقويم أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية في ضوء معايير منظمة علم النفس الأمريكية APA. ولتحقيق ذلك سيتم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وعلى وفق الخطوات الآتية:

1. إجراء عملية حصر لجميع أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة ضمن إعداد المجلة لسنة (٢٠٢٢).

2. تحديد المعايير التي تعتمد في تقييم الأبحاث التي تم احصائها ومستوى تطبيقها في البحوث المستهدفة.

مصطلحات البحث:

1. التقييم: عرفه كل من:

- (صالح وداخل ٢٠١٧) بأنه: عملية مقارنة الظاهرة المنهجية بمعايير موضوعية يتقرر في ضوئها مصير المنهج بالاستمرار، أو التعديل أو الإلغاء، وفي حالات أخرى تعديل المعايير المقترحة لقياسه وتقويمه. (صالح، وداخل، ٢٠١٧: ١٣١).

- (عليما ٢٠٠٦) بأنه: عملية تشخيص جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات كمية وكيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بهدف الوصول إلى حكم أو اتخاذ قرار بخصوص الشيء الذي يقوم به (عليما، ٢٠٠٦: ٣٨).

2. الأبحاث التربوية: عرفها كل من:

- (الشهري ٢٠١٥) بأنها: أنشطة عملية منظمة تهدف لحل مشكلة تربوية معينة، يستفيد منها المجتمع أو المؤسسة أو غير ذلك، مما تضيف معرفة جديدة (الشهري: ٢٠١٥: ٦٠٨).

- (العمرائي ٢٠١٣) بأنها: جهد علمي منظم وموجه لغرض التوصل إلى حلول للمشكلات التربوية التي تشكل العملية التربوية كنظام في مدخلاتها ومخرجاتها وعملياتها (العمرائي، ٢٠١٣: ٣١).

عرفه الباحثان نظرياً بأنه: عملية مراجعة شاملة لأبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في اعداد مجلة كلية التربية الاساسية لسنة ٢٠٢٢ والتي تم تقييمها ضمن البحوث التي تمت مراجعتها على وفق معايير منظمة علم النفس الامريكية.

٣. المعايير: عرفها كل من:

- (بن طاهر ٢٠٢١) بأنها: موجّهات أو خطوط مرشدة مصاغة في عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراء المتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية (بن طاهر، وبيبي، ٢٠٢١: ٦١٠).

- (المرسومي ٢٠١٣) بأنها: مقياس ثابت للمدى أو الكمية أو النوع أو الحجم، كما أنه يعنى نوع أو نموذج أو مثال للمقارنة أو محك التميز (المرسومي، ٢٠١٣: ١٨).

عرفها الباحثان نظرياً بأنه: مجموعة من المؤشرات التي تعمل على ضوئها مؤسسة علم النفس الأمريكية على إجراء البحوث في مجال التربية وعلم النفس، بدءاً من عنوان البحث، وتنظيمه، وطريقة الاقتباس من المراجع، وتوثيقه المراجع في متن البحث، وقائمة المصادر.

٤. منظمة علم النفس الأمريكية APA: عرفها كل من:

عرفها (عباس واخرون ٢٠١٤) بأنها: مؤسسة علمية غير ربحية انشئت في الولايات المتحدة الأمريكية عام (١٨٩٢) تهدف الى تطوير علم النفس وبيديرها مجلس ممثل يتم انتخابه من أقسامها والفروع التابعة لها في عموم الولايات المتحدة الأمريكية والعالم يتم ادارتها مركزياً من مجلس إدارة يديره رئيس، دورها دعم مصالح الأعضاء عبر مكاتبها المركزية ومدبرياتها في ضوء نشر العديد من المجلات والدوريات والمؤلفات الإلكترونية، ومرصد علم النفس، وتقديم برامج التعليم المستمر والتدريب وأنشطة الاعتماد والاجتماعات في انحاء العالم ككل (نوفل واخرون، ٢٠١٤: ٣٣).

- عرفتها (American Psychological Association 2019) بأنها: أكبر منظمة لعلماء النفس في الولايات المتحدة وأكبر جمعية نفسية في العالم، تضم أكثر من ١٥٧٠٠٠ عضو من علماء ومعلمين وأطباء واستشاريين وطلبة الدراسات العليا في تخصصات علم النفس، تأسست في يوليو ١٨٩٢ ومسؤولة عن تطوير وتطبيق البحوث في علم النفس بأوسع مجالات ممكنة، وزيادة ونشر المعرفة النفسية من طريق المشاريع المهنية والأوراق البحثية والمناقشات والمنشورات. (APA, 2019: 13)

التعريف النظري: تبنى الباحثان تعريف جمعية علم النفس الأمريكية ٢٠١٩.

حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

١- البحوث المنشورة بتخصص طرائق تدريس الاجتماعيات في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية - جامعة بابل لسنة ٢٠٢٢.

٢- العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)





٣- معايير جمعية علم النفس الأمريكية (APA) لكتابة البحوث التربوية في المجالات الإنسانية والتربوية.

الفصل الثاني

إطار النظري ودراسات سابقة

أهمية البحث التربوي:

البحث التربوي هو أحد مجالات البحث العلمي المتنوعة، ويسعى باسمه إلى تحديد المشكلات التربوية وإيجاد الحلول المناسبة لها. على الرغم من أن المشكلات التعليمية موجودة منذ فترة طويلة، حيث توجد عمليات تربية وتعليم، وقد سعى بعض المهتمين على مر السنين إلى إيجاد حلول لبعضها بشكل أو بآخر، إلا أن النشاط البحثي القوي والواسع النطاق في مجال التعليم هو نتاج القرن العشرين، وخاصة النصف الثاني منه. (العمrani، ٢٠١٣: ٣٠).

ويستخدم مصطلح البحث التربوي للإشارة إلى النشاط الموجه نحو تطوير السلوك في المواقف التعليمية. الهدف النهائي لهذا العلم هو توفير المعرفة التي تسمح للتربويين باستخدام الأساليب والتقنيات الأكثر فعالية في تحقيق الأهداف التربوية، ويتم ذلك عبر دراسة بيئة الطالب وجعلها ملائمة لتطوير اتجاه النمو المنشود وتعزيزه قدر الإمكان؛ مما سيؤدي إلى توسيع مجالات البحث التربوي لتشمل مختلف جوانب العملية التعليمية بكافة مدخلاتها ومخرجاتها التربوية والبيئية والتعليمية والاجتماعية (العمrani، ٢٠١٣: ٣١).

أهداف البحث التربوي:

١. أهميته في الكشف عن المعرفة الجديدة وتطوير النظريات العلمية لتحقيق التنمية المستدامة.
٢. يعمل على رصد المشكلات وتقديم الحلول والبدائل المتاحة لها ومتطلبات العملية التعليمية.
٣. توجيه السياسة التعليمية على أساس الوعي والاستبصار للاستفادة من نتائج البحوث.
٤. حل القضايا الخلافية، وخاصة في المشاكات الجدلية التي تسمح بالمعرفة والحلم بالمستحيل.
٥. ترشيد الوقت والجهد مع اتخاذ القرارات الحكيمة - يعني أن الجميع في قارب واحد- والكل يسعى لنفس الهدف وهو التنمية.
٦. يقوم على تلبية احتياجات أقطاب العملية التعليمية على اختلاف مستوياتهم ومواقعهم، كشركاء وليس شركاء في رحلة العمل.
٧. يعمل على التطوير الكمي والنوعي لمخرجات العملية التعليمية وتحسين الممارسة وتطويرها.



٨. تنمية قدرات العاملين على مواكبة الاتجاهات الحديثة في البحوث التربوية والمشاركة في تطويرها.

٩. تحسين الكفاءات البحثية لأنه في هذه الحالة تصبح وظيفة التعليم وخدمة المجتمع عديمة الجدوى والفرص محدودة والعائد يعادل من يأخذها (محمود، ٢٠٠٦: ٤٢ - ٤٣).

وظائف البحث التربوي:

يمكن إيجاز وظائف البحث التربوي على النحو الآتي:

العمل على توفير المعرفة في ظل تهيئة الظروف الأفضل لحياة الأفراد والمساهمة في رفاهية حياتهم، وأنّ النظرة التأملية إلى وسائل الرفاهية التي تحيط بنا تثبت هذه الأهمية للبحث التربوي، وهي بلا شك سمة من سمات تقدم الشعوب والأمم التي عملت جاهدة على تحقيقها. توفير الإمكانات والوسائل التي تمكن الباحثين من معالجة وحل المشكلات التي تواجه مجتمعاتهم.

١. أن التزام الباحث بالضوابط المنهجية العلمية يكتسبه من خلال مجموعة من عمليات التقويم الذاتي، التي تمكنه من الحكم على الأقوال والأفعال والنظريات التي يصادفها في ضوء خضوعها للمنطق والتجريب وتجنب قبولها كبداهيات مؤكدة.

٢. تركز عمليات البحث التربوي وتعمل على إشباع الدوافع الاستكشافية للفرد والجماعة وتؤدي إلى تحقيق الذات في ضوء الاكتشاف والإبداع والوصول إلى حالة من الرضا الذاتي.

أنّ تحقيق أهداف المؤسسات التربوية، وكذلك العمل على تنمية وتشجيع التفكير لدى الأفراد العاملين في مختلف الوظائف من طلاب ومعلمين ومديرين ومشرفين، سيحقق فيهم صفات مرغوبة، مثل خلق أو تكوين شخصية إبداعية منتجة، والفرد مرن، ومن الطبيعي أن مثل هذه الصفات ستؤدي بالفرد إلى مواجهة المشكلات وحلها بطرق إبداعية (نوفل، وآخرون، ٢٠١٤: ٢٢ - ٢٣).

أنواع البحث التربوي:

يمكن تصنيف البحث التربوي إلى الأنواع التالية:

١. أبحاث نظرية: يطلق عليها الأبحاث الأساسية أو الأولية، وتهدف إلى التوصل إلى الحقائق والكشف عن النظريات والأصول التي تحكم العملية التعليمية وتنمية الأفكار والمفاهيم وتهتم بتطوير النظرية التربوية.

٢. أبحاث تطبيقية: تعرف بالاتجاهات الميدانية وتعني باختبار النظريات والفروض وتحديد العلاقات بين الظواهر التربوية وتهدف إلى تطبيق النتائج العلمية في المؤسسات التربوية وتعميم



النتائج التي توصلت إليها المجموعات البحثية على المجتمع الأصلي للعينة، أو البحث وتطوير العمل الميداني ووضع الحلول لمشكلاته.

٣. أبحاث موقفية: ظهرت نتيجة عدم وجود آليات محدودة وأجهزة مسؤولة عن تطبيق نتائج الأبحاث مما يعزز مبدأ الشورى في اتخاذ القرار والعمل بروح الفريق الواحد والأبحاث الموقفية تتضمن مشكلة تتطلب اتخاذ قرار سريع وتزويد المهتمين بالأساليب العملية لحل المشكلات (محمود، ٢٠٠٦: ٤٤ - ٤٥).

مميزات البحث التربوي:

يتميز البحث التربوي بمجموعة مميزات منها ما يأتي:

١. البحث التربوي يعمل على إيجاد حل لمشكلة معينة.
٢. يقوم البحث التربوي على جمع بيانات جديدة من مصدر أصلي، أو استخدام البيانات المتوفرة لأغراض جديدة.

٣. يركز البحث التربوي على التجارب والأدلة العملية.

٤. يتطلب البحث التربوي تصميمات وإجراءات وتحليلات دقيقة.

٥. يتطلب العمل البحثي متخصصين لديهم المعرفة والخبرة بالبحث ومنهجيته.

٦. يركز البحث على التصميم، وأسس النظريات التي تساعد على الفهم والتنبؤ والسيطرة.

٧. يتم إجراء وكتابة البحث التربوي من قبل أشخاص لديهم اهتمام بالمشكلة ويريدون إيجاد حل لها.

٨. يحتاج البحث إلى التأنى وعدم السرعة، مع توضيح المشكلة. (الضامن، ٢٠٠٧: ٢٢ - ٢٣).

دراسات سابقة: عرض الباحثان دراسات سابقة ذات صلة بموضوع البحث الحالي:

١ - دراسة (بن الطاهر، وبيبي، ٢٠٢١) "معايير تقييم جودة البحوث التربوية ومؤشرات البحث النوعي: رؤية مستقبلية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على معايير تقييم جودة البحوث التربوية وفق متطلبات منهجية البحث المعاصرة. استخدمت الدراسة المنهج التاريخي القائم على الوصف والتحليل. وقد اختتمت الدراسة بعد الاطلاع على العديد من الدراسات العلمية التي تناولت الموضوع واهتمت بدراسة معايير الجودة التربوية كأحد المحددات الأساسية لمستوى تقدم البحث العلمي مما يدل على أن جودة البحث العلمي تتوافق مع جودة التطبيق واستخدام هذه المعايير في البحوث بمجالاتها المختلفة والتي تهدف إلى تحسين نتائج البحوث وتطوير مستوى الأداء والاعتماد للجامعات. والارتقاء بمستوى ضمان جودتها العلمية والأكاديمية. وخلصت الدراسة إلى عدد من المقترحات

والنتائج، ومن أهمها الاستغلال والتوظيف الأمثل لنتائج تطبيقات هذا البحوث التربوية في كافة مجالات الحياة.

٢- دراسة (الشهري، ٢٠١٥) "تقويم الأبحاث التربوية المدعومة من جامعة نجران في ضوء رسالة الجامعة"

تهدف الدراسة الحالية تعرّف مدى توافر معايير البحث العلمي في البحوث التربوية التي تدعمها جامعة نجران، وإلى أي مدى يساهم هذا البحث في تحقيق رسالة الجامعة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن معايير البحث العلمي متوافرة بدرجة عالية فيه، كما أنها تسهم بشكل جيد. ولتحقيق رسالة الجامعة أوصيت بإجراء دورات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة في البحث العلمي، مع التركيز على البحوث التجريبية أو شبه التجريبية وكيفية تفسير النتائج.

٣- دراسة (مهدي، ٢٠١٤) "تقويم بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"

هدفت الدراسة إلى تقويم بحوث التخرج لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من الجوانب الإيجابية التي تمثل نقاط القوة في بحث طلاب المرحلة الرابعة، تتمثل في تحقيق (٢١) فقرة لأداة الدراسة، بينما توصلت الدراسة إلى مجموعة من السلبيات التي تمثل جوانب الضعف في بحوث تخرج الطلبة وتمثل الفقرات التي لم يتم التحقق منها لأداة البحث والبالغ عددها (١١) فقرة. وتوصي الدراسة بضرورة قيام أعضاء هيئة التدريس بالتأكيد على أهمية البحث العلمي والتربوي وبيان قيمته العلمية والاستفادة من نتائجه.

٤- دراسة (الحداد، ٢٠١١) "تقييم مجلات العلاقات العامة النسوية في الأردن: دراسة تطبيقية على مجلة تاكي"

هدفت التعرف على تقييم مجلات العلاقات العامة النسوية في الأردن مع التطبيق على مجلة تاكي لمعرفة المضامين التي تناولها، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لمعرفة الخصائص والمتغيرات والعوامل المتعلقة بالمجلة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج: إذ جاءت الحاجات بالمرتبة الأولى بلغت تكرارها (٨٩)، وبالمرتبة الثانية احتلت موضوعات المجلة، إذ بلغ تكرارها (٨٨)، وتسلسل بالمرتبة الثالثة شكل المجلة بلغ تكرارها (٨٥) على مستوى العام للمجلة. وفي ضوء النتائج التي تم الخروج بالتوصيات: ضرورة الاهتمام بموضوعات ومضامين المجلة





بالرغم من حصولها على اتجاه إيجابي مرتفع لدى القراء ولا سيما في نقل وقائع المشهد الثقافي العربي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

- 1- يحظى موضوع تقويم البحوث والدراسات التربوية بأهمية واهتمام على المستوى الخارجي والمحلي لما له من آثار مهمة على عملية البحث العلمي.
- 2- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة.
- 3- انفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث أنها ركزت على تناول موضوع تقييم البحوث والدراسات التربوية.
- 4- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد منهجية الدراسة والإطار النظري، مما أدى إلى وضع أهم المقترحات التي قدمتها الدراسة الحالية.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، والذي يعرف بأنه دراسة الواقع أو الظاهرة موضوع البحث، أو الدراسة كما هي في واقعها، ويهتم فيها على وصفها وصفاً دقيقاً من أجل الوصول إلى استنتاجات تسهم في التطوير والتغيير، ويعبر عنها بالأسلوب الكمي أو بالأسلوب النوعي (العمراني، ٢٠١٣: ١٢٩).

مجتمع البحث وعينته: تمثلت عينة البحث الحالي البحوث التربوية جميعها المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية لعام (٢٠٢٢). ولذلك فقد شملت عينة الدراسة المجتمع بأكمله، والجدول الآتي (١) يبين ذلك

جدول (١) العدد الكلي لأبحاث التربية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢)

أعداد الأبحاث المنشورة لسنة ٢٠٢٢		أعداد الأبحاث المقيمة لسنة ٢٠٢٢ في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات	
اسم المجلد + العدد	العدد الكلي للبحوث المنشور	اسم المجلد + العدد	العدد الكلي للبحوث المنشور
المجلد (١٤) العدد (٥٥)	٧٢	المجلد (١٤) العدد (٥٥)	٦
المجلد (١٤) العدد (٥٦)	١٧	المجلد (١٤) العدد (٥٦)	١

المجلد (١٤) العدد (٥٧)	٨٢	المجلد (١٤) العدد (٥٧)	١٩
المجلد (١٤) العدد (٥٨)	٨٩	المجلد (١٤) العدد (٥٨)	٣
المجموع	٢٦٠	المجموع	٢٩

أداة البحث: أستخدم الباحثان في الدراسة الحالية قائمة من المعايير التي استنتجوها وفق معايير جمعية علم النفس الأمريكية (APA)، ومن ثم التحقق من صحتها وثباتها.
صدق الأداة:

ولكي يتحقق الباحثان من صحة مجالات قائمة المعايير وأهم المؤشرات الفرعية للتقويم، عرضها الباحثان على نخبة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، وذلك لإبداء آرائهم وملحوظاتهم في الحكم على مدى صلاحية المعايير ومدى ملاءمتها لتقييم البحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. ضمن تخصص رائق تدريس الاجتماعيات.

ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات قائمة المعايير تم اعتماد أسلوب إعادة الاختبار (إعادة التحليل)، حيث قام الباحثان بالتحقق منه في ضوء توظيف باحثين لتحليل البحث المستهدف لإجراء عملية التقويم وفق معايير الجمعية الأمريكية. جمعية علم النفس (APA)، وحسب نسبة التوافق بين التحليلين الأول والثاني وباستخدام معادلة كوبر. وكانت نسبة الاتفاق بين تحليل الباحث الأول وتحليل الباحث الثاني (٩٦%)، وهي نسبة عالية مما يدل على صحة التحليل.
عملية التقويم وضوابطه:

اتبع الباحثان عددًا من الخطوات في أثناء عملية التقويم وهي:

١. اعداد قائمة المعايير على وفق معايير منظمة علم النفس الامريكية APA.
٢. جمع الابحاث المنشورة في اعداد مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية.
٣. حصر أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في اعداد المجلة.
٤. تفرغ البيانات المطلوبة في ضوء قائمة المعايير التي تم تبويبها على أساس معايير منظمة علم النفس الامريكية APA.
٥. استخدم مقياس ليكارت الرباعي لحديد مؤشر درجات تطبيق معايير منظمة علم النفس الامريكية APA. كبيرة (٣)، متوسطة (٢)، ضعيفة (١)، لا تتوافر (٠).



٦. نتائج قائمة المعايير إذ تم التحقق توافر كل مؤشر من مؤشرات قائمة المعايير وبحسب ما سيتم تفصيله في مناقشة النتائج وتفسيرها.

الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) في استخراج بيانات البحث عبر مراحلها المختلفة.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج وتفسيرها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإجابة عن هدف البحث وأسئلته والتي تركز على السؤال الآتي: ما مستوى توافر معايير منظمة علم النفس الأمريكية APA في أبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢)، والتي ستعرض على شكل جداول للبيانات ثم مناقشتها وتفسيرها بحسب المعايير التي تم وضعها في أداة البحث (قائمة المعايير).

جدول (٢)

مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢) في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقييم (العنوان)

مجالات التقييم على وفق APA	ت	المؤشرات الفرعية	متوافرة بدرجة كبيرة (٣)	متوافرة بدرجة متوسطة (٢)	متوافرة بدرجة ضعيفة (١)	لا يوجد (٠)	درجة التوافر	نسبة التوافر
١	١	عناصر صفحة العنوان مزدوجة التباعد بدايةً من عنوان الورقة البحثية	-	-	-	٢٨	٣	٣%
٢	٢	اسم المؤلف والمؤلف المشارك في البحث	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%
٣	٣	سنة النشر ومكان النشر	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%
٤	٤	يظهر سطر فارغ مزدوج التباعد بين العنوان والسطر الثانوي	٢٧	-	-	٢	٨١	٩٣%
٥	٥	بالنسبة للأوراق البحثية المعدة للنشر يجب توسط	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%

الرقم	النسبة المئوية	عدد الأخطاء	عدد الأخطاء	عدد الأخطاء	عدد الأخطاء	الوصف
٦	٩٧%	٨٤	١	-	-	العنوان (بالخط العريض) (Bold)، والخط الثانوي، والانتماءات على صفحة العنوان.
٧	١٠٠%	٨٧	-	-	-	يجب أن تكون العناوين مميزة بوضوح عن النص في ضوء تكبير حجم الخطم وجعله باللون الغامق (Bold).
٨	٧٦%	٦٦	٧	-	-	ليس من الضروري إضافة أسطر فارغة قبل العناوين أو بعدها، حتى إذا كان العنوان يقع في نهاية الصفحة. لا تضيف مسافات إضافية بين الفقرات.
٩	١٠٠%	٨٧	-	-	-	من الضروري تجنب وجود عنوان قسم فرعي واحد فقط داخل القسم واستخدام ما لا يقل عن عنوانين فرعيين في القسم الواحد.
٩	١٠٠%	٨٧	-	-	-	عدد العناوين في ورقة يعتمد عدد مستويات العنوان المطلوبة لورقة بحثية ما على طولها ومحتواها العلمي.

يتبين من جدول (٢) ان مدى توافر المعايير العلمية للأبحاث التربوية على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (العنوان)، وتتراوح نسبة درجة التوافر بين (٣% و ١٠٠%)، إذ حازت المؤشرات اسم المؤلف والمؤلف المشارك في البحث، وسنة النشر ومكان النشر، وبالنسبة للأوراق البحثية المعدة للنشر يجب توسيط العنوان (بالخط العريض) (Bold)، والخط الثانوي، والانتماءات على صفحة العنوان، و ليس من الضروري إضافة أسطر فارغة قبل العناوين أو بعدها، حتى إذا كان العنوان يقع في نهاية الصفحة. لا تضيف مسافات إضافية بين

الفقرات، وعدد العناوين في ورقة يعتمد عدد مستويات العنوان المطلوبة لورقة بحثية ما على طولها ومحتواها العلم، على أعلى درجة توافر وبنسبة (١٠٠%) وكانت أدنى درجة توافر في "عناصر صفحة العنوان مزدوجة التباعد بدايةً من عنوان الورقة البحثية". وبنسبة توافر (٣%).

جدول (٣)

مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢) في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (الاقتباس)

مجالات التقويم على وفق APA	المؤشرات الفرعية	متوافرة بدرجة كبيرة (٣)	متوافرة بدرجة متوسطة (٢)	متوافرة بدرجة ضعيفة (١)	لا يوجد (٠)	درجة التوافر	نسبة التوافر
الاقتباس	١	١٠	-	-	١٩	٣٠	%٣٤
	٢	٢٨	-	-	١	٨٤	%٩٧
	٣	٣	-	-	٢٦	٩	%١٠
	٤	٢٨	-	-	١	٨٤	%٩٧
	٥	٢٩	-	-	-	٨٧	%١٠٠
	٦	٢٣	١	٢	٣	٧٣	%٨٤

رقم	مؤشر	المتوسط	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأعلى	البيان
٧	٧%	٢٧	-	-	٢	لفقرة سابقة لها يتم وضع مسافة بادئة للسطر الأول من كل فقرة إضافية يشار للجزء المحذوف من النص المقتبس حرفياً، بوضع علامة الحذف ثلاث نقاط متتالية بمسافة قبل وبعد (...).
٨	٠%	٢٩	-	-	-	عند إضافة كلمات أو شرح في الاقتباس المباشر؛ تستعمل الأقواس المربع [] بدلاً من الأقواس الدائرية ()
٩	١٠٠%	٨٧	-	-	٢٩	يلتزم بعدم اقتباس أكثر من (٨٠٠) كلمة من أي مرجع من دون الإشارة إلى موافقة الناشر.
١٠	٦٩%	٦٠	-	-	٢٠	يلتزم بعدم وضع مسافة بين علامات الترقيم وما يسبقها من كلمات، أو بين علامتي التنصيص وما بداخلهما من كلام

يتبين من الجدول (٣) عن مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (الاقتباس)، وتتراوح نسبة درجة التوافر بين (٠% و ١٠٠%)، إذ حازت المؤشرات " في " يراعي المسافة بين السطور عند الاقتباس بشكل تكون فيه مفردة، و يلتزم بعدم اقتباس أكثر من (٨٠٠) كلمة من أي مرجع من دون الإشارة إلى موافقة الناشر " على أعلى درجة توافر وبنسبة (١٠٠%)، وكانت أدنى درجة توافر في " عند إضافة كلمات أو شرح في الاقتباس المباشر؛ تستعمل الأقواس المربع [] بدلاً من الأقواس الدائرية ()"، وبنسبة توافر (٠%).



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية

٣٠٤

المجلد ١٤ / العدد ٣١

٢٠٢٤

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

٣١

جدول (٤) مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢) في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (توثيق المصادر داخل المتن)

مجلات التقويم على وفق APA	المؤشرات الفرعية	متوافرة بدرجة كبيرة (٣)	متوافرة بدرجة متوسط ة (٢)	متوافرة بدرجة ضعيفة (١)	لا يوجد د (٠)	درجة التوافر	نسبة التوا فر
١	المرجع الذي يعود لمؤلفين اثنين يتم توثيق الاسمين في كل مرة يُذكر فيها المرجع في النص ويفصل بينهما (&/And) من دون فاصلة	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠ %
٢	المرجع الذي يعود لثلاثة مؤلفين أو أكثر يتم كتابة لقب المؤلف الأول فقط ويتبع بكلمة وآخرون (et al.)	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠ %
٣	عند تشابه مرجعين أو أكثر في أسم المؤلف الأول أو أكثر، ومتشابهان في سنة النشر، يعتمد توثيق لقب المؤلف الأول وألقاب المؤلفين الآخرين بما يبعد التشابه	-	-	-	٢٩	٠	٠ %
٤	يميز بين مرجع وآخر، باستعمال الأحرف الأبجدية (أ، ب، ... إلخ) في ضوء مراعاة سنة النشر أولاً، والأحرف الهجائية لعنوان المرجع ثانيًا	--	-	-	٢٩	٠	٠ %
٥	عند تشابه القب للمؤلفين في مرجعين أو أكثر يثبت الاسم الأول قبل لقبه حتى مع اختلاف سنوات النشر	-	-	-	٢٩	٠	٠ %
٦	عند الاقتباس من مرجع مؤلف من شركة أو دار نشر أو جامعة وغيرها، يذكر اسم المؤسسة بالتفصيل مع أول اقتباس متبوعًا بالاختصار	٤	-	-	٢٥	١٢	١٤ %
٧	يكتب آيات القرآن الكريم بالرسم القرآني (الخط العثماني) ويضع اسم السورة	٣	-	-	٢٦	٩	١٠ %

رقم الآية						
٨	عند الاقتباس من مراجع مترجمة يذكر اسم مؤلف المرجع من دون اسم المترجم، ويثبت تاريخ النشر، ويعد تاريخ الترجمة	-	-	٢٩	٠	%٠
٩	عندما يقتبس فقرة من مرجعين أو أكثر، يعتمد الحروف الهجائية للمؤلفين في ترتيبهما إذا كان لمؤلفين مختلفين، وسنة النشر إذا لمؤلف واحد، والحروف الأبجدية إذا كانا بالسنة نفسها وللمؤلف نفسه	-	-	٢٩	٠	%٠
١٠	عند الاقتباس فقرة من مرجع معين وتعود إلى مصدر أصلي سابق لها يذكر جملة (نقلًا عن)	-	-	٢٩	٠	%٠
١١	عند وضع الجداول والأشكال والمخططات المقتبسة من مرجع ما يشير إلى المرجع ويذكر تفاصيل النشر	-	-	٢٩	٠	%٠
١٢	ند وجود اتصالات أو لقاءات أو مراسلات شخصية يشار لها مع ذكر اليوم والشهر والسنة	-	-	٢٩	٠	%٠
١٣	يشير إلى المواقع الإلكترونية أو بعض التطبيقات أو برنامج شائع، بعبارة واضحة في المتن، من دون أن يذكره في قائمة المصادر	-	-	٢٩	٠	%٠

يتبين من الجدول (٤) عن مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال (توثيق المصادر داخل المتن) وتتراوح نسبة درجة التوافر بين (٠% و ١٠٠%)، إذ حازت المؤشرات في " المرجع الذي يعود لمؤلفين اثنين يتم توثيق الاسمين في كل مرة يُذكر فيها المرجع في النص ويفصل بينهما (و) (&/And) من دون فاصلة، و المرجع الذي يعود لثلاثة مؤلفين أو أكثر يتم كتابة لقب المؤلف الأول فقط ويتبع بكلمة وآخرون (et al.) على أعلى درجة توافر وينسبة (١٠٠%)، وكانت أدنى درجة توافر في " عند تشابه مرجعين أو أكثر في أسم المؤلف الأول أو أكثر، ومتشابهان في سنة النشر، يعتمد توثيق لقب المؤلف الأول وألقاب المؤلفين الآخرين بما يبعد التشابه، و يميز بين مرجع وآخر،

باستعمال الأحرف الأبجدية (أ، ب، ... إلخ) في ضوء مراعاة سنة النشر أولاً، والأحرف الهجائية لعنوان المرجع ثانياً، و عند تشابه القب للمؤلفين في مرجعين أو أكثر يثبت الاسم الأول قبل لقبه حتى مع اختلاف سنوات النشر، و عند الاقتباس من مراجع مترجمة يذكر اسم مؤلف المرجع من دون اسم المترجم، ويثبت تاريخ النشر، وبعده تاريخ الترجمة، و عندما يقتبس فقرة من مرجعين أو أكثر، يعتمد الحروف الهجائية للمؤلفين في ترتيبهما إذا كان لمؤلفين مختلفين، وسنة النشر إذا لمؤلف واحد، والحروف الأبجدية إذا كانا بالسنة نفسها وللمؤلف نفسه، و عند الاقتباس فقرة من مرجع معين وتعود إلى مصدر أصلي سابق لها يذكر جملة (نقلاً عن..)، عند وضع الجداول والأشكال والمخططات المقتبسة من مرجع ما يشير إلى المرجع ويذكر تفاصيل النشر، و ند وجود اتصالات أو لقاءات أو مراسلات شخصية يشار لها مع ذكر اليوم والشهر والسنة، و يشير إلى المواقع الإلكترونية أو بعض التطبيقات أو برنامج شائع، بعبارة واضحة في المتن، من دون أن يذكره في قائمة المصادر، بنسبة توافر (٠%).

جدول (٥)

مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢) في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (توثيق المصادر في القائمة)

مجلات التقويم على وفق APA	ت	المؤشرات الفرعية	متوافرة بدرجة كبيرة (٣)	متوافرة بدرجة متوسطة (٢)	متوافرة بدرجة ضعيفة (١)	لا يوجد (٠)	درجة التوافر	نسبة التوافر
توثيق المصادر في قائمة المصادر	١	يضع للمراجع قائمة مستقلة موسومة بعنوان (المصادر) ويوضع في أعلى وسط الصفحة	٩	-	-	٢٠	٢٧	٣١%
	٢	يرتب المصادر بحسب الحروف الهجائية ومن دون وضع ترقيم لها	٦	-	-	٢٣	١٨	٢١%
	٣	يذكر المصادر الواردة في المتن بدقة من دون زيادة أو نقصان	٢٦	٣	-	-	٨٤	٩٧%
	٤	يراعي المسافة بين المصادر العربية بمسافة سطر ونصف (حسب نوع الخط) ومزدوج بين المصادر الأجنبية.	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%
	٥	يثبت المصادر العربية من جهة اليمين	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%

رقم	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع	المرجع
٦	لا يترك مسافة بادئة في السطر الأول بينما يضع في السطر الثاني من المرجع نفسه بمقدار بسيط	٢٤	-	-	٥	٧٢	٨٣%			
٧	يفصل بين أسماء المؤلفين بفارزة (،) بينما مكونات المرجع (المؤلف. التاريخ. العنوان. المصدر) بوضع نقطة (٠) وكذلك ينهي تفاصيل المرجع بنقطة.	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%			
٨	يراعي بوضع النقطة عند انتهاء المرجع من غير علامة استفهام أو تعجب	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%			
٩	يكتب عنوان الكتاب أو البحث أو المؤتمر أو المجلة أو رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه بخط مائل من دون أن يجعله غامقاً، ولا يضع تحته خط.	-	-	-	٢٩	٠	٠%			
١٠	يذكر أسماء المؤلفين بشكل كامل مهما كان عددهم حتى وإن كانوا ٢٠ مؤلفاً	-	-	-	٢٩	٠	٠%			

يتبين من الجدول (٥) عن مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (توثيق المصادر في القائمة)، وتتراوح نسبة درجة التوافر بين (٠% و ١٠٠%)، إذ حازت المؤشرات في "يراعي المسافة بين المصادر العربية بمسافة سطر ونصف (حسب نوع الخط) ومزدوج بين المصادر الأجنبية"، ويثبت المصادر العربية من جهة اليمين والمصادر الأجنبية من جهة اليسار، ويفصل بين أسماء المؤلفين بفارزة (،) بينما مكونات المرجع (المؤلف. التاريخ. العنوان. المصدر) بوضع نقطة (٠) وكذلك ينهي تفاصيل المرجع بنقطة، ويراعي بوضع النقطة عند انتهاء المرجع من غير علامة استفهام أو تعجب، على أعلى درجة توافر وبنسبة (١٠٠%)، وكانت أدنى درجة توافر في " يكتب عنوان الكتاب أو البحث أو المؤتمر أو المجلة أو رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه بخط مائل من دون أن يجعله غامقاً، ولا يضع تحته خط، ويذكر أسماء المؤلفين بشكل كامل مهما كان عددهم حتى وإن كانوا ٢٠ مؤلفاً، وبنسبة توافر (٠%)."

جدول (٦) مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢) في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (ترتيب الصفحات)

مجلات التقويم على وفق APA	مؤشرات الفرعية	متوافرة بدرجة كبيرة (٣)	متوافرة بدرجة متوسطة (٢)	متوافرة بدرجة ضعيفة (١)	لا يوجد (٠)	درجة التوافر	نسبة التوافر
ترتيب الصفحات	١ الصفحة الأولى صفحة العنوان.	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠ %
	٢ يليها الملخص في صفحة جديدة منفصلة عن صفحة العنوان.	٢	-	-	٢٧	٦	٧ %
	٣ بعد الانتهاء من الملخص يبدأ في كتابة المحتوى في صفحة جديدة أو بعد صفحة العنوان إذا كانت الورقة البحثية لا تحتوي على ملخص.	١٥	-	-	١٤	٤٥	٥٢ %
	٤ كتابة المصادر في صفحة جديدة بعد الانتهاء من كتابة النص أو المحتوى الخاص بالورقة البحثية.	٩	-	-	٢٠	٢٧	٣١ %
	٥ الحواشي يتم كتابتها في صفحة جديدة بعد كتابة المصادر والمصادر.	-	-	-	٢٩	٨٧	١٠٠ %
	٦ الجداول تلي الحواشي والتي تبدأ في صفحة جديدة بعد كتابة الحواشي السفلية.	-	-	-	٢٩	٨٧	١٠٠ %
	٧ البحث يتبع تعليمات المجلة في ضوء الصفحات والكلمات وتوثيق المصادر	١٠	١٤	٥	-	٦٣	٧٣ %

يتبين من الجدول (٦) عن مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقويم (ترتيب الصفحات)، وتتراوح نسبة درجة التوافر بين (٧% و ١٠٠%)، إذ حازت المؤشرات في " الصفحة الأولى صفحة العنوان، و الحواشي يتم كتابتها في صفحة جديدة بعد كتابة المصادر والمصادر، والجداول تلي الحواشي والتي تبدأ في صفحة جديدة بعد كتابة الحواشي السفلية، على أعلى درجة توافر ونسبة (١٠٠%)، وكانت

أدنى درجة توافر في " يليها الملخص في صفحة جديدة منفصلة عن صفحة العنوان، ونسبة توافر (٠%).

جدول (٧)

مدى توافر المعايير العلمية للبحوث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية للسنة (٢٠٢٢) في تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقييم (نوعية وحجم الخط)

مجال التقييم على وفق APA	المؤشرات الفرعية	متوافرة بدرجة كبيرة (٣)	متوافرة بدرجة متوسطة (٢)	متوافرة بدرجة ضعيفة (١)	لا يوجد (٠)	درجة التوافر	نسبة التوافر
نوعية وحجم الخط	١ نوع الخط يمكن الاختيار من بين (Calibri, Arial, Times New Roman)	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%
	٢ حجم الخط يتراوح ما بين ٨ - ١٤ في كتابة النصوص والمحتوى.	٢٩	-	-	-	٨٧	١٠٠%
	٣ في الحاشية السفلية في تذييل الصفحة يكون حجم الخط تقريبا ١٠ نقاط مع تباعد سطر واحد.	٥	-	-	٢٤	١٥	١٧%

يتبين من الجدول (٧) عن مدى توافر المعايير العلمية لأبحاث طرائق تدريس الاجتماعيات على وفق منظمة علم النفس الأمريكية APA والمتعلق بمجال تقييم (نوعية وحجم الخط)، وتتراوح نسبة درجة التوافر بين (١٧% و ١٠٠%)، إذ حازت المؤشرات في " نوع الخط يمكن الاختيار من بين (Calibri, Arial, Times New Roman)، و حجم الخط يتراوح ما بين ٨ - ١٤ في كتابة النصوص والمحتوى، على أعلى درجة توافر ونسبة (١٠٠%)، وكانت أدنى درجة توافر في "

في الحاشية السفلية في تذييل الصفحة يكون حجم الخط تقريبا ١٠ نقاط مع تباعد سطر واحد، وبنسبة توافر (١٧%).

مناقشة وتفسير النتائج:

في ضوء البيانات التي حصل عليها الباحثان من الأبحاث التربوية المنشورة في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية لسنة (٢٠٢٢) وبجميع إصداراتها ومجلداتها، ضمن الأبحاث المنشورة لتخصص طرائق تدريس الاجتماعيات، يرى الباحثان انها لم تحقق تلك الموصفات والمعايير المطلوبة لقواعد نشر الأبحاث التربوية على وفق معايير منظمة علم النفس الأمريكية APA ، خاصة المتعلقة ببعض المؤشرات الفرعية للمجالات الرئيسية والتي أهمها (العنوان، والاقتباس، وتوثيق المصادر داخل المتن، وتوثيق المصادر في القائمة، ترتيب الصفحات، نوعية وحجم الخط). فقد حصلت بعض المؤشرات على نسب توافر ضعيفة تتراوح بين (٠%) و (٣%). ومن بين تلك المؤشرات "عناصر صفحة العنوان مزدوجة التباعد بدايةً من عنوان الورقة البحثية، وعند إضافة كلمات أو شرح في الاقتباس المباشر؛ تستعمل الأقواس المربع [] بدلاً من الأقواس الدائرية ()، وعند الاقتباس فقرة من مرجع معين وتعود إلى مصدر أصلي سابق لها يذكر جملة (نقلًا عن..)، ويكتب عنوان الكتاب أو البحث أو المؤتمر أو المجلة أو رسالة الماجستير وأطروحة الدكتوراه بخط مائل من دون أن يجعله غامقًا ، ولا يضع تحته خط، و يذكر أسماء المؤلفين بشكل كامل مهما كان عددهم حتى وان كانوا ٢٠ مؤلفًا". بينما حصلت بعض المؤشرات ضمن تقييم الأبحاث التربوية ضمن تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات على نسبة توافر (١٠٠%) ومنها اسم المؤلف والدكتور المشرف، وسنة النشر ومكان النشر، وبراغي المسافة بين السطور عند الاقتباس بشكل تكون فيه مفردة، و يلتزم بعدم اقتباس أكثر من (٨٠٠) كلمة من أي مرجع من دون الإشارة إلى موافقة الناشر، و المرجع الذي يعود لمؤلفين اثنين يتم توثيق الاسمين في كل مرة يُذكر فيها المرجع في النص ويفصل بينهما (و) (&/And) من دون فاصلة، و يراعي المسافة بين المصادر العربية بمسافة سطر ونصف (حسب نوع الخط) ومزدوج بين المصادر الأجنبية، ويثبت المصادر العربية من جهة اليمين والمصادر الأجنبية من جهة اليسار، و الحواشي يتم كتابتها في صفحة جديدة بعد كتابة المصادر والمصادر، والجداول تلي الحواشي والتي تبدأ في صفحة جديدة بعد كتابة الحواشي السفلية، ونوع الخط يمكن الاختيار من بين (Calibri, Arial, Times New Roman)، وحجم الخط يتراوح ما بين ٨ - ١٤ في كتابة النصوص والمحتوى. وغيرها من المؤشرات، بالتالي تفسر تلك النتائج على أن هناك تفاوت في النسب من إذ تطبيق المعايير الخاصة بقبول

الأبحاث المنشورة لدى المجلة، كما تعطي تصور على أن أهملت بعض المؤشرات المهمة ضمن المعايير الرئيسية لتقويم الأبحاث التربوية ضمن تخصص طرائق تدريس الاجتماعيات.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

١. ضرورة قيام مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بتطبيق معايير جمعية علم النفس الأمريكية (APA) في تقويم البحوث التربوية التي تنشرها المجلة عندما يراد إرسالها للتقييم.
٢. العمل على تعريف أعضاء هيئة التدريس والباحثين في تخصصاتهم المختلفة بأهمية وجودة هذه المعايير في تقييم البحوث التربوية وجعلها سياق عمل ثابت للمجلة.
٣. التأكيد على الالتزام بمعايير كتابة البحوث وفق معايير جمعية علم النفس الأمريكية (APA) من قبل الباحثين قبل نشر البحوث في المجلة.
٤. ضرورة عقد دورات تدريبية وندوات للباحثين بمختلف العناوين والتخصصات حول كيفية كتابة البحث واتباع أهم خطوات البحث العلمي، وكذلك كيفية الالتزام بمعايير وقواعد النشر في المجلة.

المراجع العربية

- بن الطاهر، سليم، وبيبي، مرزاق. (٢٠٢١). معايير تقويم جودة البحوث التربوية ومؤشرات البحث النوعي: رؤية مستقبلية، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، المجلد (٨)، العدد (٣).
- الحداد، رقية بكر محمد. (٢٠١١). تقييم مجلات العلاقات العامة النسوية في الأردن: دراسة تطبيقية على مجلة تاكي [رسالة ماجستير]، جامعة الشرق الأوسط.
- الحريري، رافدة، فاتن، عبد الحميد، الوادي، حسن. (٢٠١٧). أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي، ط١، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الشهري، محمد علي. (٢٠١٥). تقويم البحوث التربوية المدعومة من جامعة نجران في ضوء رسالة الجامعة، المجلة العلمية، المجلد (٣١)، العدد (٣)، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- صالح، رحيم علي، وداخل، سماء التركي. (٢٠١٧). المنهج والكتاب المدرسي، ط١، مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد.
- الضامن، منذر. (٢٠٠٧). أساسيات البحث العلمي، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- عليقات، عبيد. (٢٠٠٦). تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية، ط١، دار ومكتبة حامد، عمان، الأردن.
- العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل. (٢٠١٣). أساسيات البحث التربوي، ط١، دار الكتاب الجامعي، صنعاء.



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٤

المجلد ١٤ / العدد ٣

٢٠٢٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤

١٧٤



محمود، حمدي شاكر. (٢٠٠٦). البحث التربوي للمعلمين والمعلمات، ط٣، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل، السعودية.

المرسومي، خالد كاظم. (٢٠١٣). معايير جودة الأداء التربوي، دار ومكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع.
مهدي، مريم خالد. (٢٠١٤). تقويم بحوث تخرج طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة ديالى، العدد (٦٣).
نوفل، محمد بكر، محمد خليل عباس، محمد مصطفى العبيسي، وفريد محمد أبو عواد. (٢٠١٤). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٥، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان-الأردن.

المراجع الاجنبية

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th Ed.). APA.

Arabic sources:

- Bin Taher, Salim, and Bibi, Marzak. (2021). Criteria for evaluating the quality of educational research and indicators of qualitative research: a future vision, Human Sciences Journal of Oum El Bouaghi University, Volume (8), Issue.(٣)
- Al-Haddad, Ruqaya Bakr Muhammad. (2011). Evaluating feminist public relations magazines in Jordan: An applied study on Taiki magazine [Master's thesis], Middle East University.
- Al-Hariri, Rafidah, Faten, Abdel Hamid, Al-Wadi, Hassan. (2017). Basics and Skills of Educational and Procedural Research, 1st edition, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al Shehri, Muhammad Ali. (2015). Evaluation of educational research supported by Najran University in light of the university's mission, Scientific Journal, Volume (31), Issue (3), College of Education, Assiut University.
- Saleh, Rahim Ali, and inside the Turkish sky. (2017). Curriculum and textbook, 1st edition, Nour Al-Hassan Printing and Typesetting Office.
- Al-Daman, Munther. (2007). Basics of Scientific Research, 1st edition, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
- Alimat, Abeer. (2006). Evaluation and development of textbooks for the basic stage, 1st edition, Hamed House and Library, Amman, Jordan.
- Al-Omrani, Abdel-Ghani Muhammad Ismail. (2013). Fundamentals of Educational Research, 1st edition, Dar Al-Kitab University, Sana'a.



- Mahmoud, Hamdi Shaker. (2006). Educational Research for Male and Female Teachers, 3rd edition, Dar Al-Andalus for Publishing and Distribution, Hail, Saudi Arabia.
- Al-Marsoumi, Khaled Kazem. (2013). Standards of quality educational performance, Adnan House and Library for Printing, Publishing and Distribution.
- Mahdi, Maryam Khaled. (2014). Evaluating the graduation research of fourth-year students in the College of Basic Education at the University of Diyala from the point of view of faculty members, Diyala Magazine, Issue.(٦٣)
- Nofal, Muhammad Bakr, Muhammad Khalil Abbas, Muhammad Mustafa Al-Absi, and Faryal Muhammad Abu Awad. (2014). An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 5th edition, Dar Al Masirah for Printing, Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- American Psychological Association. (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). APA.

