



تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومشرفيها

## تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومشرفيها

م.د. زينة فاضل مهدي

مديرية تربية بابل

البريد الإلكتروني Email : [Haiderlaser@yahoo.com](mailto:Haiderlaser@yahoo.com)

**الكلمات المفتاحية:** تقويم، كتاب اللغة العربية، طلاب الصف الأول المتوسط، مشرف مادة اللغة العربية، مدرس ومدرسات اللغة العربية.

### كيفية اقتباس البحث

مهدي ، زينة فاضل، تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومشرفيها، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٤، المجلد: ١٤، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

**ROAD**

Indexed في م فهرسة في

**IASJ**

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2024 Volume:14 Issue : 2  
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)





## Evaluation of the Arabic language book for the first grade intermediate from the point of view of supervisors and teachers

Zeina Fadel Mahdi  
Educational Directorate of Babylon

**Keywords** : Calendar, Arabic language book, first grade intermediate students, supervisor of Arabic language, teacher and teachers of Arabic language.

### How To Cite This Article

Mahdi, Zeina Fadel, Evaluation of the Arabic language book for the first grade intermediate from the point of view of supervisors and teachers, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2024, Volume:14,Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### ABSTRACT:

The objective of the research was to evaluate the Arabic language book for the middle stage and to identify the strengths and weaknesses of its components: objectives, content, methods of teaching, educational activities, and evaluation. The researcher used the analytical descriptive method and prepared a list of the required standards in the Arabic language book. And after making the necessary modifications to it, it turned the list into a tool to search in the form of a questionnaire, and after the researcher confirmed the validity of the questionnaire and its persistence, it applied to the sample of the research consisting of (122) supervisors, teachers and schools. After collecting the questionnaire and emptying it, and obtaining the required data, the researcher processed it statistically. Based on the theoretical framework of the research and the



results reached, the researcher recommends the following: You must take into account the standards that must be available in the Arabic language book for the first grade in order to achieve the desired educational goals of it efficiently and effectively, it is important that the content of the book is characterized by marketing and take into account the tendencies of the students and their needs and trends and previous experiences, The attention should be paid to the use of tests at the end of each topic, and to take into account the individual differences, the students' tendencies, their needs and their attitudes, And the evaluation of the calendar in a balanced way to give each side the same amount of attention, and the assessment of the evaluation of the subjectivity in the assessment of grades), in light of the results of the current research made a set of proposals for studies that could contribute to the development of the Arabic language book and upgrading.

#### الملخص:

هدف البحث إلى تقويم كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وتحديد جوانب القوة والضعف بعناصره وهي: (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس والأنشطة التعليمية، والتقويم)، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد قائمة بالمعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية، ثم قامت بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، وبعد إجراء التعديلات اللازمة عليها، قامت بتحويل تلك القائمة إلى أداة للبحث في صورة استبانة، وبعد تأكدت الباحثة من صدق الاستبانة وثباتها، قامت بتطبيقها على عينة البحث المكونة من مجموع مشرفي ومدرسي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، والبالغ عددهم (١٢٢)، مشرفا ومدرسا ومدرسة، وبعد جمع الاستبانات وتفرغها، والحصول على البيانات المطلوبة قامت الباحثة بمعالجتها إحصائيا، وتأسيساً على الإطار النظري للبحث، ونتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي: ( يجب مراعاة المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط حتى يمكن أن يحقق الأهداف التعليمية المنشودة منه بكفاءة وفاعلية عالية، يجب الاهتمام بأن يكون محتوى كتاب اللغة العربية ينصف بالتشويق وأن يراعي ميول الطلاب وحاجاتهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة، والابتعاد عن النصوص الصعبة، ومراعاة الفروق الفردية، يجب الاهتمام أن تكون طرائق التدريس والوسائل التعليمية حديثة ومراعية لمبادئ التعلم، وان تراعي الفروق الفردية، وميول الطلاب وحاجاتهم واتجاهاتهم، وتتصف بالمرونة والتشويق، كذلك الاهتمام بالأنشطة اللاصفية، يجب الاهتمام باستخدام الاختبارات في نهاية كل موضوع، واتصاف التقويم بالتوازن بحيث يعطي لكل جانب



نفس القدر من الاهتمام، واتصاف التقويم بالموضوعية في تقدير الدرجات)، في ضوء نتائج البحث الحالي قدمت مجموعة من المقترحات المتعلقة بقيام دراسات يمكن أن تساهم في تطوير كتاب اللغة العربية والارتقاء به.

## الفصل الأول/ التعريف بالبحث

### مشكلة البحث:

يعد الكتاب المدرسي من أهم المصادر العلمية لإكتساب الطلاب المعارف والمبادئ والقيم والاتجاهات والحقائق المختلفة، ونظرا لما يشهده هذا العصر من تطور في عالم التكنولوجيا والاتصالات لابد من مراجعة دائمة لمحتويات الكتب المدرسية من أجل تقويمها وتطويرها في ضوء الأسس التربوية السليمة، وتتحدد مشكلة البحث الحالي في الاسئلة التالية:

١. ما المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط ؟
٢. ما مدى ملائمة أهداف كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟
٣. ما مدى ملائمة محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟
٤. ما مدى ملائمة طرق التدريس و الأنشطة التعليمية لكتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟
٥. ما مدى ملائمة الأساليب التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟

### أهمية البحث:

يعد التقويم إحدى العمليات الضرورية في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام، وفي مجال العملية التربوية بشكل خاص، ويحتل التقويم التربوي مكانة مهمة في تحديد الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق التقدم نحو أهداف العملية التربوية.

والتقويم اصطلاحاً هو: مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بظاهرة أو مشروع ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، ومن أجل اتخاذ قرارات معينة<sup>(١)</sup>.

وللتقويم أهمية كبيرة في جوانب العملية التعليمية؛ حيث يساهم في تعديل المنهج وعناصره والتي تشمل: (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية، والتقويم) وذلك لتحقيق الأهداف المرغوبة، ويعد التشخيص ركنا أساسيا من أركان التقويم لغرض التعرف إلى





الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف، كما تبرز أهميته في تحديد نوع العلاج المطلوب لأنواع القصور التي يتم تشخيصها مما يعمل على تحسينها وتطويرها<sup>(٢)</sup>.

وبعد تقويم المنهج عامة ومنهج اللغة العربية خاصة من بين المعضلات التي شغلت ولا تزال تشغل اهتمام المربين والباحثين وخبراء المناهج؛ ذلك لان التقويم هو جهاز التحكم وصمام الامان في عمليات التعلم والتعليم، واحد المكونات المهمة في نظام المنهج المدرسي، ولذا فان أي تطوير في نظام التقويم وإدارته سيكون له صدها واثاره على بقية المكونات الاخرى للمنهج<sup>(٣)</sup>. فالتقويم يهدف الى تحديد فاعلية الانشطة الموجهة لرفع العمل التربوي بجميع عناصره ومدخلاته، للحصول على نتائج افضل واكثر تحفيقا للأهداف التربوية<sup>(٤)</sup>.

**أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مشرفي المادة ومدرسيها.

**حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على: تقويم كتاب اللغة العربية المقرر لطلاب الصف الأول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، من وجهة نظر مشرفي المادة ومدرسيها.

#### مصطلحات البحث:

#### التقويم:

**يعرف التقويم اصطلاحاً بأنه:** "عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة عن مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كفية يستند إليها في إصدار أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة"<sup>(٥)</sup>.

**ويعرف بأنه:** "عملية منظوميه يتم فيها إصدار حكم على منظومة تربوية ما أو إحدى مكوناتها أو عناصرها، بغية إصدار قرارات تربوية تتعلق بإدخال تحسينات، أو تعديلات على تلك المنظومة، أو مكوناتها، أو عناصرها"<sup>(٦)</sup>.

**التعريف الإجرائي للتقويم:** - إنَّه عملية ضرورية ومستمرة للكشف عن جوانب القوة والضعف في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء الأحكام التي يُصَدِّرها مشرفو مادة اللغة العربية ومدرسيها على مدى تحقق معايير التقويم التي أعدتها الباحثة في الاستبانة للوصول إلى المقترحات التي تؤدي إلى تطويره.

**التعريف الإجرائي لكتاب اللغة العربية:** هو الكتاب المعتمد في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الأول المتوسط في المدارس العراقية، ويتضمن مجموعة من الوحدات وكل وحدة تتضمن مجموعة من الموضوعات: (المطالعة، وقواعد اللغة، والاملاء، والتعبير، والنص التقويمي).



### المشرف التربوي:

يعرف المشرف التربوي اصطلاحاً بأنه: "من يقوم بمهام فنية استشارية عديدة في مجالات التخطيط وتقويم العملية التربوية، ويسهم في التدريب أثناء الخدمة، والتوجيه، والتنسيق، والقيادة الإدارية، وتطوير المناهج الدراسية، وتنمية العلاقات الإنسانية، وتوثيق علاقة المعلم بالبيئة والمجتمع وتنمية كفايات المعلمين الجُدد"<sup>(٧)</sup>.

التعريف الإجرائي للمشرف التربوي: المسؤول عن تقويم وتطوير العملية التربوية ومتابعة وتنفيذ كل ما يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية.

التعريف الإجرائي للمدرسين والمدرسات: - كل من وُكِّلَ إليهم مهمة تدريس الطلاب في المدارس المتوسطة والاعدادية ذكوراً وإناثاً وبموافقة وزارة التربية في العراق بعد تأهيلهم لهذه المهمة في التعلم ممن أكملوا الدراسة في كليات التربية.

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً/ الإطار النظري:

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، المحفوظ إلى يوم الدين، والذي جعلها أكثر رسوخاً، وأشدّ بنياناً، وأقوى استقراراً، وبفضله صارت أبعد اللغات مدى، وأوسعها أفقا، وأقدرها على النهوض بتبعاتها الحضارية عبر التطور الدائم الذي تعيشه الإنسانية<sup>(٨)</sup>؛ لقوله تعالى: {إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ} [الحجر: ٩].

واللغة العربية هي الركن الأساس في بناء الأمة العربية؛ حيث تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية<sup>(٩)</sup>، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ، وهي عامل مهم في حفظ التراث الثقافي والحضاري من جيل إلى آخر، وهي لغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في معظم المدارس والمعاهد والجامعات والصحافة والتأليف في البلاد العربية<sup>(١٠)</sup>، ومن أجل أن يحقق تعليم اللغة العربية أهدافه المرجوة؛ بحيث يتمكن الطالب من الاستخدام الصحيح للغة من خلال التركيز على تنمية المهارات اللغوية لديه وإكسابه القدرة العملية على استخدام اللغة استخداماً سليماً من خلال مراعاة التسلسل الطبيعي في تنمية المهارات اللغوية لدى الطالب بما يتماشى وطبيعة عملية الاكتساب اللغوي، فالمتعلم أول معرفته للغة يكون بالاستماع وعندما يتمثلها يؤديها تحدثاً، وفي مرحلة لاحقة تأتي مهارة القراءة ثم مهارة الكتابة وهنا تكمن أهمية الكتاب المدرسي بمقدار ما يترك من آثار وخبرات سلوكية وما يحدث من تغير وتطوير على





الطالب ليعود بالثمار هذه العملية على الناس عامة ويتم اختياره وفق بنود معيارية محددة وواضحة ومعبره عن أهداف المرحلة المعدة لها، فالكتاب المدرسي له الأهمية الكبرى في العملية التعليمية التي تعد إحدى ركائزها ومصدر من مصادر التعلم واكتساب الخبرات<sup>(١١)</sup>.

وأن مراجعة المناهج من وقت لآخر ومتابعتها أمر ضروري لمعرفة كيف يسير تنفيذها ولتلافي الأخطاء فيها، وكذلك لمواكبة التطور ومتابعة النظريات والآراء الجديدة التي توصلت إليها الدراسات العلمية والتجريبية في مجالات العلوم المختلفة.

فالمناهج المدرسية تعد من أهم مكونات النظام التربوي، فعليها تعتمد المؤسسات التعليمية في بلوغ أهداف المجتمع؛ ومن خلالها يتم ترسيخ قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه، ولما كان المجتمع يتغير ويتطور تبعا لتغيرات العلم والثقافة والبيئة؛ فلا بد للمناهج أن تتطور؛ لتكون باستمرار صورة واضحة تعكس حالة المجتمع وثقافته وطموحاته<sup>(١٢)</sup>.

ان العملية التعليمية تشمل جوانب ومستويات متنوعة من الخبرات والنمو وهذه الجوانب تختلف في طبيعتها وأهدافها وهذا يتطلب استخدام اساليب وادوات متنوعة لتقويمها، فالتقويم الهادف هو الذي يبدأ بأهداف واضحة محددة ومن غير تحديد الاهداف يكون التقويم عملا عشوائيا لا يساعد على اصدار الاحكام السلمية واتخاذ الحلول المناسبة، ويتسم التقويم بوجه عام بسمات معينة تكون عوناً على اصدار الاحكام السلمية واتخاذ القرارات المناسبة وادوات التقويم بوجه خاص<sup>(١٣)</sup>.

#### تقويم عناصر المنهج:

ان عملية بناء وتطوير المنهج لا تكتمل بدون اخضاعه لعمليات التقويم، ولذلك فان اشتقاق وسائله تتبع عادة من الاسس والمفاهيم التي يقوم المنهج عادة عليها، فالتقويم هو اصدار حكم على مدى تحقيق الاهداف التربوية ومعالجة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تسهيل او تعطيل الوصول الى هذه الاهداف<sup>(١٤)</sup>، وتقويم المنهج عملية ضرورية تساعد على اتخاذ القرارات التي تؤدي حل المشكلات التربوية، وتطوير العملية التعليمية كلا او جزءا، ورفع كفاءتها النوعية والكمية بأساليب وطرائق علمية وعملية<sup>(١٥)</sup>.

#### عناصر المنهج:

تشمل عناصر المنهج ما يلي:

١. **الأهداف:-** إن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إكساب الطالب القدرة على التعبير الواضح الجميل، وكذلك تربية الملكة اللسانية لدى الطالب، و الهدف التربوي" هو وصف





للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لاحتكاكه ببعض الحقائق والمعايير الإلهية الثابتة والخبرات التربوية المتغيرة وتفاعله معها".

٢. **المحتوى:** - " مجموعة الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة، والمعارف والمهارات والخبرات الإنسانية المتغيرة بتغير الزمان والمكان وحاجات الناس في كل زمان ومكان، والمنظم بشكل علمي ومهني، بحيث يحتك المتعلم به، ويتفاعل معه، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة".

٣. **طرائق وأساليب التدريس:** - وهي جميع الطرق والأساليب التي تمكن المربي من تحقيق أهداف المنهج<sup>(١٦)</sup>.

٤. **التقويم:** - هو عملية تشخيص وعلاج للموقف التربوي، من خلال جمع بيانات أو معلومات عن ظاهرة، أو عمل، أو موقف، أو سلوك، وتحليلها، وتفسيرها، وتقويمها، في ضوء معايير معينة، بقصد استخدامها في إصدار حكم، أو اتخاذ قرار<sup>(١٧)</sup>.

#### ثانياً/ الدراسات السابقة:

أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية تقويم الكتب لأهميته في تطويرها وتحسينها، فالتقويم عملية ملازمة للعملية التعليمية، والوسيلة التي يتم الكشف عن مدى النجاح الذي تحرز في تحقيق هذه الأهداف، ومنها:

١. **دراسة غانم:** وهدفت الدراسة إلى " تقويم منهاج البلاغة للمرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين"، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً استبانته مكونة من (١٢٠) فقرة، وقام بتطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددهم (٢٣٦) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن منهاج البلاغة للمرحلة الثانوية لا يتلاءم مع المعايير الواجب توافرها فيه، وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها: (صياغة أهداف واضحة للمنهج، زيادة حصص مادة البلاغة، أن تراعي النصوص البلاغية قيم ومبادئ المجتمع الفلسطيني)<sup>(١٨)</sup>.

٢. **دراسة نبيلة:** وهدفت الدراسة إلى " تحليل كتاب النصوص والمطالعة للصف التاسع في ضوء معايير الأدب الإسلامي"، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة أداتين: أولاً: قائمة بمعايير الأدب وفق التصور الإسلامي، الثانية: أداة تحليل المحتوى، وقد أظهرت النتائج أن النصوص الأدبية محور الجمال واللغة نسبة (٧٠.٤%) بينما حصل المحور القيمي على الرتبة الثانية، والمحور العقائدي على الرتبة الثالثة، وحصل محور اللغة والتذوق والجمال في كتاب المطالعة على أعلى نسبة (٦٣.٢%) بينما حصل المحور القيمي على الرتبة الثانية، والمحور الاجتماعي على الثالثة، والمحور العقائدي على الرتبة الأخيرة، وأوصت الباحثة بعدة



توصيات أهمها: (إعادة النظر في الكتب الدراسية وفق معايير الأدب الإسلامي، توجيه اهتمامات المعلمين نحو الاتجاهات القيمة في النصوص الأدبية ودروس المطالعة) (١٩).

٣. دراسة فراس: وهدفت الدراسة إلى "تقويم كتاب شرح ابن عقيل في ضوء الأهداف التعليمية"، واعتمدت الدراسة على طريقة تحليل المحتوى في تقويم كتاب شرح ابن عقيل، وبلغ العدد الكلي لموضوعات أجزاء الكتاب مجتمعة (٥٢) موضوعاً، والعدد الكلي لصفحاته الخاضعة للتحليل هي (٩٤٣) صفحة، وأعدَّ الباحث أداة التحليل من خلال اشتقاق أهداف فرعية من الأهداف التدريسية الرئيسة لمادة النحو في المرحلة الجامعية، وقد أظهرت النتائج أنَّ هذا الكتاب يزوّد دارسيه بجملة واسعة من القواعد النحوية والحقائق والمعلومات الدقيقة، وكما نتج من التحليل أنَّه لم يراعِ الممارسات العملية، والتطبيقات اللازمة على القاعدة النحوية الصحيحة بالشواهد القرآنية والنصوص الشعرية والنثرية، وإنَّما اعتمد في توضيح القاعدة الأمثلة الجافة المكررة، وأوصى الباحث بضرورة وضع أهداف تدريسية لكل مادة من المواد المقررة تدريسها في أقسام اللغة العربية بعد أن تبين عدم وجود أهداف تدريسية واضحة يمكن الاعتماد عليها في التدريس، وضرورة وضع درس مقرر جامعي بعنوان "التطبيقات اللغوية" يتوافق مع الموضوعات التي تدرس في النحو، تتناول الشواهد القرآنية والنصوص الشعرية والنثرية (٢٠).

٤. دراسة فرح: وهدفت الدراسة إلى "تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها"، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وإجراءات بحثها من خلال استبانة ضمت (٧٨) فقرة موزعة على خمس مجالات، وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج مها: أن معايير الجودة لم تتوفر في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط، وإن الكتاب يفتقر الى مقدمة توضح الهدف من تدريس الكتاب (٢١).

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ما يلي: (اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، وهو نفس المنهج الذي اعتمدته الدراسات السابقة، وكذلك من خلال بناء كل منها لقائمة المعايير التي تمكن من خلالها الحكم على المنهج الخاضع للدراسة، كما تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أنها تهدف الى تقويم المناهج الدراسية، وإن الاداة المستخدمة في الدراسة هي الاستبانة).

تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ما يلي: (الدراسة الحالية اقتصت بتقويم المنهج الجديد لطلاب الصف الأول المتوسط وهو "كتاب اللغة العربية"، بينما اقتصت الدراسات السابقة بتقويم بقية أفرع مناهج اللغة العربية، كذلك اختلفت الدراسة الحالية مع

الدراسات السابقة من حيث المعايير المستخدمة في تقويم المنهج، كما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت منهاجاً جديداً لطلاب الصف الأول المتوسط لم تتطرق إليه دراسات سابقة في حدود علم لباحثة).

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في نواح متعددة منها: (الاستفادة من الإجراءات والخطوات التي اتبعتها الدراسات السابقة فيما يتعلق بتطبيق الأداة على عينة البحث، وفي بناء قائمة المعايير، وجمع البيانات، ومعالجتها بالأساليب الإحصائية، وتفسير النتائج، ووضع التوصيات والمقترحات).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي المتبع في البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في استقراء البحوث والدراسات السابقة، وفي بناء أدوات البحث.

ثانياً: عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بمجموع مشرفي اللغة العربية والمدرسين والمدرسات في محافظة بابل للعام (٢٠١٨-٢٠١٩م)، والبالغ عددهم (٦٣٦)، واختارت الباحثة عينة بنسبة (٢٠%) من أفراد المجتمع الأصلي، وبموجبه بلغت عينة البحث (١٢٢) مشرفاً ومدرساً ومدرسة.

إعداد أدوات البحث:

اشتمل هذا البحث على الأدوات التالية:

١. قائمة المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط:-

حدّدت الباحثة قائمة بالمعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط معتمدة على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تقويم المنهج؛ حيث تم حصر المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط، وحذف المتشابه والمكرر منها، ووضعها في قائمة أولية، ثم عرضت القائمة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٠) عشرة محكمين، وبعد تفرغ البيانات حسب الوزن النسبي لكل معيار، وحدّدت الباحثة معياراً لاختيار بعض المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية، وهي التي حظيت بنسبة اتفاق لا تقل عن ٧٥% من آراء المحكمين.





٢. بناء أداة البحث (الاستبانة):-

من اجل بناء أداة البحث عمدت الباحثة ما يأتي:

١.مراجعة الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في العراق، وأهداف مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

٢.الاطلاع على كتب اللغة العربية من حيث مفهومها، وأهدافها، وأهميتها، واتجاهات تدريسها.

٣.الإطلاع على الدراسات السابقة المتوافرة ذات الصلة بموضوع البحث.

٤.اعتمدت الباحثة على خبرتها التعليمية؛ حيث عملت في مجال التعليم في المدارس المتوسطة، ولاسيما تعليم مادة اللغة العربية، وتعاملت مباشرة مع هذا الكتاب ومعرفتها بمدى تأثيره في تحصيل الطلاب وفي نموهم العلمي والعملية.

وفي ضوء ذلك كتبت فقرات الاستبانة بصورتها الأولية، وقد احتوت الاستبانة بصورتها الأولية (٦٤) فقرة، موزعة على اربعة مجالات وهي(مجال الأهداف، ومجال المحتوى، مجال طرائق والأنشطة التعليمية، مجال التقويم). انظر جدول(١)

الجدول(١)

عدد المجالات والفقرات في الاستبانة الأولية الخاصة بكتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط

ت	المجالات	عدد الفقرات
١	المجال الأول- أهداف الكتاب	٢٠
٢	المجال الثاني - محتوى الكتاب	٣٢
٣	المجال الثالث - طرائق التدريس والأنشطة التعليمية	١٧
٤	المجال الرابع - مجال التقويم	١٨
المجموع	٤	٨٧

يلاحظ من جدول (١) إنَّ مجال (المحتوى) قد تضمن أكبر عدد من الفقرات (٣٢) فقرة، يليه مجال (أهداف الكتاب (٢٠) فقرة، ومجال الرابع (مجال التقويم) (١٨) فقرة ومجال (الأنشطة التعليمية) (١٧) فقرة.

أ- صدق الأداة

عرضت الباحثة فقرات الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، ومناهج اللغة العربية، وطرائق تدريسها، واللغة العربية، لبيان مدى صلاحية فقرات الاستبانة، وارتباطها بمادة اللغة العربية، وإبداء آرائهم حول إجراء تعديل أو تبديل أو دمج أو حذف لما احتوته الاستبانة من فقرات.



وقد اعتمدت الباحثة على نسبة (٧٥%) من اتفاق الآراء بين الخبراء معياراً على صلاحية الفقرة، حداً أدنى لقبول الفقرة أو رفضها. وبعد أن اعتمدت الباحثة على آراء المحكمين وملاحظاتهم، عدّلت فقرات الاستبانة وأصبحت في صيغتها النهائية. انظر جدول (٢) عدد المجالات والفقرات في الاستبانة النهائية الخاصة بكتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط الجدول (٢)

ت	المجالات	عدد الأسئلة في كل مجال
١	المجال الأول- أهداف الكتاب	١٤
٢	المجال الثاني - محتوى الكتاب	٢٣
٣	المجال الثالث - طرائق التدريس والأنشطة التعليمية	١٤
٤	المجال الرابع - مجال التقويم	١٣
المجموع	٤	٦٤

يلاحظ من جدول (٢) إنّ مجال (المحتوى) قد تضمن أكبر عدد من الفقرات (٢٣) فقرة، يليه مجال (أهداف الكتاب) (١٤) فقرة، ومجال ( طرائق التدريس والأنشطة التعليمية) (١٤) فقرة، ومجال الرابع (مجال التقويم) (١٣) فقرة.

ب\_ اعتمدت الباحثة طريقة إعادة تطبيق الاختبار، لمعرفة مدى ثبات الاستبانة، وطبقت الباحثة ذلك على عينة عشوائية، مكونة من (٢٠) مدرس ومدرسة.

ولحساب معامل ثبات الأداة استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون؛ لأنه يعد من أكثر معاملات الارتباط شيوعاً ودقة. ولإيجاد العلاقة بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني لكل مجال من مجالات الاستبانة، ظهر معامل الارتباط لثبات مجالات الاستبانة، إذ بلغ معامل الارتباط (٠.٨٣) وهذه النسبة تدل على أن الاستبانة تتميز بثبات مرتفع<sup>(٢٢)</sup>.

#### تطبيق أدوات البحث:

طبقت الباحثة الاستبانة على العينة المشمولة بالبحث، من المشرفين والمدرسين والمدرسات، وتم دمج نتائج كل من المشرفين والمدرسين والمدرسات معاً؛ وذلك بسبب المحددات والتي تتمثل بقلة عدد المشرفين في مديرية تربية بابل، ثم عملت الباحثة على تفرغ الإجابات في استمارات خاصة أعدتها لهذا الغرض.

### المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (معامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي).

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد تطبيق أدوات البحث في ضوء أسئلته، كما يهدف إلى عرض توصيات البحث ومقترحاته، وذلك على النحو الآتي:  
أولاً: بالنسبة للسؤال الأول من أسئلة البحث ونصه: ما المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط؟

قامت الباحثة بتحديد المعايير المناسبة لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط، من خلال الإطار النظري للبحث، ووضعها في صورة قائمة مبدئية، ثم عرضت القائمة على مجموعة من المحكمين، وقامت بالتعديل في ضوء آرائهم، ووضعت القائمة في صورتها النهائية ينظر ملحق (١).

ثانياً: بالنسبة للسؤال الثاني من أسئلة البحث ونصه: ما مدى ملائمة أهداف كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لغرض دراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً بأهداف منهج اللغة العربية للصف الأول المتوسط، وكما يوضحها الجدول (٣).

#### جدول (٣)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال أهداف منهج اللغة العربية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	وضوح أهداف منهج اللغة العربية	٣.٨٢	٠.٣٩	٧٦.٣٩	٢
٢	شمول أهداف لمجالات التعليم (المعرفية، الانفعالية، المهارية)	٣.٢٠	٠.٤٠	٦٣.٩٣	٧
٣	ارتباط أهداف منهج اللغة العربية بأهداف المرحلة الدراسية.	٣.٧٣	٠.٤٥	٧٤.٥٩	٤
٤	ترابط أهداف المنهج عبر السنوات الدراسية راسياً	٢.٩٤	٠.٤٧	٥٨.٨٥	١١
٥	مراعاة الأهداف للخبرات السابقة لدى الطلاب.	٣.١٩	٠.٣٩	٦٣.٧٧	٨
٦	ارتباط الأهداف باحتياجات الطلاب.	٢.٩٠	٠.٥٠	٥٨.٠٣	١٢



٧	قابلية الأهداف للتحقق.	٤.٤٨	٠.٧٨	٨٩.٥١	١
٨	قابلية الأهداف للقياس.	٣.٠٢	٠.٤٧	٦٠.٤٩	١٠
٩	صياغة الأهداف صياغة سلوكية.	٣.١٨	٠.٣٩	٦٣.٦١	٩
١٠	تأكيد الأهداف على تنمية ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.	٢.٨٢	٠.٣٨	٥٦.٤٥	١٤
١١	تأكيد الأهداف على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.	٢.٨٦	٠.٣٥	٥٧.٢١	١٣
١٢	مراعاة الأهداف للربط بين المعرفة النظرية وتطبيقاتها.	٣.٦٦	٠.٦٣	٧٣.١١	٦
١٣	تأكيد الأهداف على أهمية اللغة العربية.	٣.٨٠	٠.٤١	٧٥.٩٠	٣
١٤	تأكيد الأهداف على التعريف بمفاهيم ومصطلحات اللغة العربية	٣.٧٠	٠.٤٦	٧٣.٩٣	٥
	المؤشر الكلي	٣.٣٧	٠.٤٦	٦٧.٥٥	----

ويتضح من الجدول رقم (٣)، أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة البحث على هذا المجال ككل بلغت (٣.٣٧)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٧.٥٥)، وهي نسبة متوسطة؛ حيث إنها تقع في نطاق مستوى التوافر المتوسط حسب التصنيف الذي اعتمده الباحث، ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

١. جاءت المراتب الأولى من نصيب الفقرات ذات التسلسل (٧، ١، ١٣، ٣، ١٤، ١٢، ٢، ٥، ٨، ٩)؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها بين (٤.٤٨ إلى ٣.٨٢)، الوزن النسبي بين (٨٩.٥١ - ٧٦.٣٩)، وهذه نتيجة طبيعية بالنسبة لكتاب اللغة العربية الحديث للصف الأول المتوسط وقد شكلت جانب قوة لمصلحة الكتاب، والسبب يعود في ذلك إلى أهمية الأهداف بالنسبة إلى المدرس والطالب والمجتمع، وكانت الاهداف واضحة ومحددة في دليل المعلم .
٢. أما الفقرات التي حصلت على المراتب الاخيرة جاءت من نصيب الفقرات ذات التسلسل (٤، ٦، ١١، ١٠)؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لها بين (٢.٩٤ - ٢.٨٢)، الوزن النسبي بين (٥٨.٨٥ - ٥٨.٠٣)، وستناقش كالاتي: الفقرة (٤) والتي تنص (ترابط أهداف المنهج عبر السنوات الدراسية راسيا) اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢.٩٤)، والوزن النسبي (٥٨.٨٥)، والفقرة (١٠) والتي تنص (تأكيد الأهداف على تنمية ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.) اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢.٨٢)، والوزن النسبي (٥٦.٤٥)، والفقرة (١١) والتي تنص (تأكيد الأهداف على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.) اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢.٨٦)، والوزن النسبي (٥٧.٢١) وتشكل هذه النسبة جانب ضعف لكتاب اللغة العربية للصف

الأول المتوسط والسبب يعود في ذلك إلى أن هذا الكتاب مستحدث لم يراعي الخبرات السابقة للطلاب واحتياجاتهم، وكذلك بتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو تعلم اللغة ، وتأكيد الأهداف على تنمية ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، وهذا يمثل خلا كبيرا لما لهذه الأهداف من أهمية في توجيه العملية التعليمية، وتحديد نتائج التعلم التي تسعى وزارة التربية في انجازها، و" أن من أهم عوامل فشل المناهج التربوية في أي مكان هو عدم تحديد أهدافها تحديدا يتسق مع الإنسان من حيث مصدر خلقه، ومركزه في الكون، ووظيفته في الحياة، وغاية وجوده" (٢٣).

ثالثا: بالنسبة للسؤال ثالثا من أسئلة البحث ونصه: ما مدى ملائمة محتوى كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدارس؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لغرض معرفة الفقرات الأكثر علاقة بمحتوى منهج اللغة العربية، وكما يوضحها الجدول (٤)

#### جدول (٤)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال محتوى منهج اللغة العربية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	ارتباط المحتوى بأهداف تدريس اللغة العربية.	٣.٩٢	٠.٢٨	٧٨.٣٦	٣
٢	تنوع موضوعات المحتوى.	٣.٧٠	٠.٤٦	٧٨.٣٦	٩
٣	مناسبة موضوعات المحتوى من حيث الكم.	٣.٥٧	٠.٥٠	٧١.٤٨	١٢
٤	تنظيم المحتوى تنظيما ملائما.	٣.٦١	٠.٤٩	٧٢.٣٠	١٠
٥	عرض المحتوى بأسلوب واضح.	٣.٥٩	٠.٤٩	٧١.٨٠	١١
٦	تميز المحتوى بصحة المادة العلمية.	٣.٢٢	٠.٤٠	٦٤.٤٣	١٤
٧	مراعاة المحتوى للخبرات السابقة لدى الطلاب.	٣.١٣	٠.٣٦	٦٢.٥٠	١٧
٨	مراعاة المحتوى للفروق الفردية.	٢.٨٤	٠.٣٧	٥٦.٧٢	٢٠
٩	اتصاف المحتوى بالتشويق والإمتاع.	٢.٧٤	٠.٤٤	٥٤.٧٥	٢٣
١٠	مراعاة المحتوى لميول الطلاب.	٢.٧٦	٠.٤٣	٥٥.٢٥	٢٢
١١	اهتمام المحتوى بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو اللغة العربية.	٣.٢٠	٠.٤٢	٦٤.٤٣	١٧
١٢	مراعاة المحتوى للربط بين فروع اللغة العربية.	٤.٨٢	٠.٣٩	٩٦.٣٩	١
١٣	تكامل الجانب النظري للمحتوى مع الجانب التطبيقي.	٣.٨٠	٠.٤٠	٧٥.٩٠	٤

١٤	اشتمال المحتوى على ما يقوي ارتباط الطلاب بلغتهم العربية.	٣.٧٥	٠.٤٣	٧٥.٠٨	٧
١٥	مدى شمول المحتوى على الأمثلة التوضيحية والأسئلة التعليمية.	٣.٧٨	٠.٤٢	٧٥.٥٧	٥
١٦	مدى قدرة المحتوى على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.	٢.٧٧	٠.٤٢	٥٥.٤١	٢١
١٧	مدى اهتمام المحتوى بمشكلات وحاجات المجتمع.	٣.٧٤	٠.٤٤	٧٤.٧٥	٨
١٨	مدى ملائمة نصوص الكتاب للمرحلة التعليمية من حيث السهولة والصعوبة.	٣.٢١	٠.٤١	٦٤.٢٦	١٥
١٩	تضمين المحتوى الموضوعات المحببة للطلاب.	٣.٢٧	٠.٤٥	٦٥.٤١	١٣
٢٠	ملاءمة المحتوى لخصائص الطلاب.	٢.٨٩	٠.٤٦	٥٧.٨٧	١٩
٢١	تضمين المحتوى نصوصا بسيطة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تغرس القيم والمثل في نفوس الطلاب.	٤.٠٢	٠.٤٣	٨٠.٣٣	٢
٢٢	جعل مفردات المحتوى وجمله وتراكيبه من الأنماط اللغوية الشائعة في حياة الطلاب.	٣.٠٩	٠.٤٨	٦١.٨٠	١٨
٢٣	التوازن بين جوانب المحتوى المعرفي والمهاري والوجداني.	٣.٧٦	٠.٤٧	٧٥.٥٧	٦
---	المؤشر الكلي	٣.٤٧	٠.٤٢	٦٩.٠٧	---

ويتضح من الجدول رقم (٤)، أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة البحث على هذا المجال ككل بلغت (٣.٤٧)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٩.٠٧)، وهي نسبة متوسطة؛ حيث إنها تقع في نطاق مستوى التوافر المتوسط حسب التصنيف الذي اعتمده الباحثة، ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

- بخصوص المعايير التي حصلت نسب توافر عالية مقارنة بفقرات هذا المجال وهي: (١٢، ٢١)، والمتعلقة ب(مراعاة المحتوى للربط بين فروع اللغة العربية)، (تضمين المحتوى نصوصا بسيطة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تغرس القيم والمثل في نفوس الطلاب)، وقد كونت هذه المعايير جانب قوة لصالح الكتاب، ويعود السبب إلى اهتمام واضعي المناهج بمحتوى الكتاب وفق الطريقة التكاملية.
- بخصوص المعايير التي حصلت على نسب توافر فوق المتوسط، وهي: (١٣، ١٥، ٢٣، ١٤، ١٧، ٢، ٤، ٥، ٣)، والمتعلقة ب(تكامل الجانب النظري للمحتوى مع الجانب التطبيقي)، (مدى شمول المحتوى على الأمثلة التوضيحية والأسئلة التعليمية) (التوازن بين جوانب المحتوى



المعرفي والمهاري والوجداني)، (اشتمال المحتوى على ما يقوي ارتباط الطلاب بلغتهم العربية)، (مدى اهتمام المحتوى بمشكلات وحاجات المجتمع)، (تنوع موضوعات المحتوى)، (تنظيم المحتوى تنظيمًا ملائمًا)، (عرض المحتوى بأسلوب واضح)، ويعود السبب في ذلك اهتمام واضعي المناهج عند تأليف كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط بتنظيمه بشكل ملائم، وكذلك التنوع في موضوعاته، واعتماد المحتوى على النصوص التي تهتم بمشكلات وحاجات المجتمع، وتتفق النتائج مع ما أشار إليه مذكور، ضمن معايير صلاحية المحتوى فقال " إنَّ ما يُقدَّم في المراحل الدراسية المتتابعة، لأبْد أن يكون شاملاً، ومتكاملاً، ومتدرجاً من العموم إلى الخصوص، ومن البسيط إلى العميق" (٢٤).

٣. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب توافر متوسطة، وهي: (١٩، ٦، ١٨، ١١، ٧، ٢٢)، والمتعلقة ب(تضمن المحتوى الموضوعات المحببة للطلاب، تميز المحتوى بصحة المادة العلمية، مدى ملائمة نصوص الكتاب للمرحلة التعليمية من حيث السهولة والصعوبة، اهتمام المحتوى بتسمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو اللغة العربية، مراعاة المحتوى للخبرات السابقة لدى الطلاب، جعل مفردات المحتوى وجمله وتراكيبه من الأنماط اللغوية الشائعة في حياة الطلاب)، ويعود السبب إلى كون هذا الكتاب حديث التطبيق في المدارس، وان واضعي المناهج عند تأليف كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط، اخفقوا في اختيار بعض النصوص؛ حيث شملت بعض النصوص على كلمات والفاظ صعبة لا تتناسب مع المرحلة العمرية لطالب الأول المتوسط.

٤. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب منخفضة، وهي: (٨، ٢٠، ١٦، ١٠، ٩)، والمتعلقة ب( ملائمة المحتوى لخصائص الطلاب، مراعاة المحتوى للفروق الفردية، مراعاة المحتوى لميول الطلاب، اتصاف المحتوى بالتشويق والإمتاع )، ويعود السبب في ذلك هو عدم التركيز على ما يحتاجه الطالب من الناحية النفسية، وعلى وزارة التربية في قسم المناهج ان تولى اهتماما كبيرا لهذه المعايير وتسعى الى توفيرها في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الأول المتوسط.

رابعا: بالنسبة للسؤال الرابع من أسئلة البحث ونصه: ما مدى ملائمة طرق التدريس و الأنشطة التعليمية لكتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لغرض معرفة الفقرات الأكثر علاقة بالأنشطة التعليمية لمنهج اللغة العربية، وكما يوضحها الجدول (٥)

جدول (٥)

قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال طرق التدريس والأنشطة التعليمية لمنهج اللغة العربية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	ملائمة طرق التدريس للأهداف التعليمية.	٣.٨٢	٠.٣٩	٧٦.٣٩	٤
٢	ملائمة طرق التدريس لمحتوى منهج اللغة العربية.	٣.٩٠	٠.٣٠	٧٨.٠٣	٢
٣	مراعاة طرق التدريس للفروق الفردية بين الطلاب.	٣.٨٤	٠.٣٧	٧٦.٧٢	٣
٤	مراعاة طرق التدريس لمبادئ التعلم.	٣.٧٥	٠.٤٤	٧٤.٩٢	٦
٥	اتصاف طرق التدريس بالتشويق والإمتاع.	٢.٧٨	٠.٤٧	٥٥.٥٧	١٣
٦	اتصاف طرق التدريس بالمرونة.	٢.٩٠	٠.٥٠	٥٨.٠٣	١١
٧	مراعاة طرق التدريس لميول الطلاب.	٢.٨٦	٠.٤٥	٥٧.٢١	١٢
٨	اهتمام طرق التدريس بتنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو تعلم اللغة العربية.	٢.٩٤	٠.٤٧	٥٨.٨٥	١٠
٩	تأكيد طرق التدريس على الجانب التطبيقي لتعلم اللغة العربية.	٣.٩٤	٠.٢٣	٧٨.٨٥	١
١٠	تأكيد طرق التدريس المستخدمة على ربط فروع اللغة العربية مع بعضها.	٣.٨٠	٠.٤١	٧٥.٩٠	٥
١١	استخدام وسائل تعليمية ملائمة في تدريس اللغة العربية.	٣.١٢	٠.٤٤	٦٢.٤٦	٩
١٢	ارتباط الوسائل التعليمية بأهداف تدريس اللغة العربية.	٣.٧٤	٠.٤٤	٧٤.٧٥	٧
١٣	ارتباط الوسائل التعليمية بطرق التدريس.	٣.٧٢	٠.٤٥	٧٤.٤٣	٨
١٤	الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في تدريس اللغة العربية.	٢.٧٢	٠.٤٥	٥٤.٥٩	١٤
	المؤشر الكلي	٣.٤١	٣.٠٦	٦٨.٣٣	---

ويتضح من الجدول رقم (٥)، أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة البحث على هذا المجال ككل بلغت (٣.٤١)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٨.٣٣)، وهي نسبة متوسطة؛ حيث إنها تقع في نطاق مستوى التوافر المتوسط حسب التصنيف الذي اعتمده الباحثة لمستويات النسب المئوية، ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

١. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب توافر فوق المتوسط، وهي (٩، ٢، ٣، ١، ١٠، ٤، ١٢، ١٣) المتعلقة ب(تأكيد طرق التدريس على الجانب التطبيقي لتعلم اللغة العربية، ملائمة طرق التدريس لمحتوى منهج اللغة العربية، مراعاة طرق التدريس للفروق الفردية بين الطلاب، ملائمة طرق التدريس للأهداف التعليمية، تأكيد طرق التدريس المستخدمة على ربط فروع اللغة

العربية مع بعضها، مراعاة طرق التدريس لمبادئ التعلم، ارتباط الوسائل التعليمية بأهداف تدريس اللغة العربية، ارتباط الوسائل التعليمية بطرق التدريس)، ويعود السبب إلى اعتماد المدرسين والمدرسات على الطرق التقليدية إذ تساعدهم في انجاز مفردات الكتاب في الوقت المحدد، هذا بالإضافة إلى كثرة أعداد الطلاب في الصف الدراسي الواحد قد تجعل من هذه الطرائق غير ذات جدوى، وتزيد من صعوبة تطبيقها.

٢. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب توافر متوسطة، وهي (١١) المتعلقة ب(استخدام وسائل تعليمية ملائمة في تدريس اللغة العربية). ويعود السبب إلى عدم توافر وسائل تعليمية في المدارس، واعتماد المدرس والمدرسة على الكتاب المدرسي والسبورة فقط كوسيلة تعليمية.

٣. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب منخفضة، وهي: (٨، ٦، ٧، ٥، ١٤) والمتعلقة ب(اهتمام طرق التدريس بتنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو تعلم اللغة العربية، اتصاف طرق التدريس بالمرونة، مراعاة طرق التدريس لميول الطلاب، اتصاف طرق التدريس بالتشويق والإمتاع، الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في تدريس اللغة العربية)، والسبب في عدم استخدام الطرق التي تتصف بالتشويق والتي تراعي ميول الطلاب، وعدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية والسبب يعود إلى مدرس المادة الذي يستخدم الطرائق التقليدية في التدريس؛ نتيجة لكثافة مفردات المحتوى، وأعداد الطلاب المتزايدة، ولأن كتاب اللغة العربية يشتمل على الكثير المفاهيم والمصطلحات الصعبة والتي تحول دون تحقيق سمة التشويق والإمتاع.

خامساً: بالنسبة للسؤال الخامس من أسئلة البحث ونصه: ما مدى ملائمة الأساليب التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط للمعايير الواجب توافرها فيها من وجهة نظر المشرفين والمدرسين والمدرسات؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لغرض معرفة الفقرات الأكثر علاقة بالأساليب التقويمية لمنهج اللغة العربية، وكما يوضحها الجدول (٦)

جدول (٦) قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال الأساليب التقويمية لمنهج اللغة العربية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	ارتباط التقويم بأهداف تدريس اللغة العربية.	٣.٧٥	٠.٥٩	٧١.٤٨	٣
٢	شمول التقويم للمادة التعليمية.	٣.٦٦	٠.٤٨	٧٣.١١	١
٣	اتصاف التقويم بالتكامل (المعرفي، والوجداني، والمهاري).	٣.٣٤	٠.٤٨	٦٦.٨٩	٥
٤	اتصاف التقويم بالاستمرارية من بداية عملية التعلم حتى	٣.٦٣	٠.٤٨	٧٢.٦٢	٢

نهايتها.				
٥	اتصاف التقويم بالتوازن بحيث يعطي لكل جانب نفس القدر من الاهتمام.	٢.٣٨	٠.٤٩	٤٧.٥٤
٦	اتصاف التقويم بالموضوعية في تقدير الدرجات.	٢.٣٤	٠.٤٨	٤٦.٨٩
٧	اتصاف التقويم بالصدق بحيث يقيس ما وضع لقياسه.	٣.٣٧	٠.٤٨	٦٧.٣٨
٨	مراعاة التقويم للفروق الفردية.	٢.٩٨	٠.٥٩	٥٩.٦٧
٩	اعتماد التقويم على أسس علمية.	٢.٧٣	٠.٤٥	٥٤.٥٩
١٠	مراعاة التنوع في وسائل التقويم.	٢.٢٤	٠.٤٤	٥٤.٧٥
١١	استخدام الاختبارات في نهاية كل موضوع.	٢.٧٥	٠.٤٣	٥٥.٠٨
١٢	استخدام الاختبارات في نهاية كل وحدة.	٣.٨٤	٠.٥	٦٩.٨٤
١٣	تحقيق التغذية الراجعة.	٢.٩٨	٠.٦٦	٥٩.٥١
	المؤشر الكلي	٢.٨٦	٠.٥٤	٥٧.٢٨

ويتضح من الجدول رقم (٦)، أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة البحث على هذا المجال ككل بلغت (٢.٨٦)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٥٧.٢٨)، وهي نسبة منخفضة؛ حيث إنها تقع في نطاق مستوى التوافر المتوسط حسب التصنيف الذي اعتمده الباحثة لمستويات النسب المئوية، ويمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

١. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب توافر فوق المتوسط، وهي: (٢، ٤، ١) والمتعلقة ب ( شمول التقويم للمادة التعليمية، اتصاف التقويم بالاستمرارية من بداية عملية التعلم حتى نهايتها، ارتباط التقويم بأهداف تدريس اللغة العربية)، وقد كونت هذه المعايير جانب قوة لصالح الكتاب اللغة العربية لطلاب الأول المتوسط.

٢. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب توافر المتوسط، وهي: (١٢، ٣، ١٣، ٧)، والمتعلقة ب ( استخدام الاختبارات في نهاية كل وحدة، اتصاف التقويم بالتكامل المعرفي، والوجداني، والمهاري، اتصاف التقويم بالصدق بحيث يقيس ما وضع لقياسه)، والسبب يعود في ذلك ان اهتمام المدرسين لازال منصباً على الاهتمام بالاسئلة فاهتمامهم يتركز حول وضوحها وتنوعها، وإن الأسئلة الجيدة هي التي تُراعي جوانب الشخصية للطلاب جميعاً منها (المعرفية، الوجدانية، والمهارية)، وبهذا تكون أكثر فائدة في العملية التعليمية.

٣. بخصوص المعايير التي حصلت على نسب منخفضة، وهي: (١١، ٥، ٦)، والمتعلقة ب(استخدام الاختبارات في نهاية كل موضوع، اتصاف التقويم بالتوازن بحيث يعطي لكل جانب نفس القدر من الاهتمام، اتصاف التقويم بالموضوعية في تقدير الدرجات) والسبب في ذلك يعود



إلى عدم التزام بعض المدرسين بإجراء الاختبارات في نهاية كل موضوع، وقد يكون السبب في انخفاض مستوى المتابعة من قبل الإدارة المدرسية وقسم الإشراف التربوي.

#### توصيات البحث:

تأسيساً على الإطار النظري للبحث، ونتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

١. يجب مراعاة المعايير الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط حتى يمكن أن يحقق الأهداف التعليمية المنشودة منه بكفاءة وفاعلية عالية.

٢. يجب الاهتمام بأن يكون محتوى كتاب اللغة العربية يتصف بالتشويق وأن يراعي ميول الطلاب وحاجاتهم واتجاهاتهم وخبراتهم السابقة، والابتعاد عن النصوص الصعبة، ومراعاة الفروق الفردية.

٣. يجب الاهتمام أن تكون طرائق التدريس والوسائل التعليمية حديثة ومراعية لمبادئ التعلم، وان تراعي الفروق الفردية، وميول الطلاب وحاجاتهم واتجاهاتهم، وتتصف بالمرونة والتشويق، كذلك الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.

٤. يجب الاهتمام باستخدام الاختبارات في نهاية كل موضوع، واتصاف التقويم بالتوازن بحيث يعطي لكل جانب نفس القدر من الاهتمام، واتصاف التقويم بالموضوعية في تقدير الدرجات.

#### مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء البحوث الآتية:

١. إجراء دراسات تهدف إلى تحديد أبرز المشكلات التي تواجه كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

٢. إجراء دراسات تبحث في أنسب الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية التي تناسب كتاب اللغة العربية.

٣. إجراء دراسة مقارنة بين كتب اللغة العربية في العراق وكتب اللغة العربية في البلدان العربية الأخرى.

الهوامش

(<sup>١</sup>) رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤م): الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها- تطويرها- تقويمها، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٣٦.

(<sup>٢</sup>) ماجد الديب (٢٠٠٧م) مبادئ ومهارات التدريس الفعال، غزة، دار آفاق، ص ١٧٨-١٧٩.

(<sup>٣</sup>) John M. Meauley, John F. Wilkinson and Tim Simkins, Kat. Spine wall (1992). Managing Evaluation in Education. London: Crown Company, 19

- (٤) يسرى حسين عبد الهادي (٢٠٠٢): تطوير التعليم التكنولوجي في المرحلة الثانوية . رسالة معلم ، المجلد ٤ ، العدد ٢، ص٣٥.
- (٥) صلاح الدين محمود علّام (٢٠٠٠م): القياس والتقويم التربوي والنفسي ،أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة . ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ص٣١.
- (٦) حسن حسين زيتون (٢٠٠١ م): تصميم التدريس- رؤية منظومية - المجلد الثاني، ط ٢ ،عالم الكتب، القاهرة، ص ٤٧٤.
- (٧) سعد الرشيدى واخرون (١٩٩٩): المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح، ص٣.
- (٨) علي أحمد مذكور (١٩٩١م): تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشواف، ص٥٠.
- (٩) فتحي علي يونس (٢٠٠١م): استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، جامعة عين الشمس، كلية التربية، ص١١٥.
- (١٠) عبد العليم إبراهيم (٢٠٠٢م): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط١٧، القاهرة، دار المعارف، ص٤٨.
- (١١) حياة وفهيمه جدي صدار (٢٠١٧م): دور الكتاب المدرسي في تقويم لسان المتعلم تخطيطاً ومنهجاً وكفاية- دراسة ميدانية في كتاب القراءة (الطور الإبتدائي) السنة الخامسة، الجمهورية الجزائرية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية الآداب واللغات، ص٦.
- (١٢) أمينة صالح ياسين (٢٠٠٧م): تقويم منهاج اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الزرقاء، الجامعة الهاشمية، ص٩.
- (١٣) ينظر كل من:  
- حمد حسن ، عبد علي (١٩٩٣): المنهج المدرسي . ط١، دار الثقافة ، البحرين، ص١٩٢.  
- سعد الرشيدى واخرون (١٩٩٩): المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح، ص١٠١.
- (١٤) محمد عبد الرحمن الجاغوب (٢٠٠٢): النهج القويم في مهنة التعليم . ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان الاردن، ص ٢٢٦-٢٢٧ .
- (١٥) ابراهيم مهدي الشبلي (١٩٧٦): تقويم العملية التعليمية، مطبعة المعارف ، بغداد، ص١٣.
- (١٦) علي احمد مذكور (٢٠٠١م): مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة، ص٢٢٨-٣٥٩.
- (١٧) مصدر سابق، ص٣٧٩.
- (١٨) غانم سعادة الحشاش (٢٠٠١م):تقويم منهاج البلاغة للمرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- (١٩) نبيلة الأستاذ (٢٠٠٦م):" تحليل كتاب النصوص والمطالعة للصف التاسع في ضوء معايير الأدب الإسلامي"، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- (٢٠) فراس حسن عبد الأمير (٢٠٠٦م): تقويم كتاب شرح ابن عقيل في ضوء الأهداف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
- (٢١) فرح حفطي حسن اللبان (٢٠١٦م): تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد ٢٥.
- (٢٢) عبد الجبار البياتي ، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس . مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد، ص١٩٤ .
- (٢٣) مصدر سابق، ص ٢٢٧.
- (٢٤) مصدر سابق، ص٢١٧.



#### المصادر

١. ابراهيم مهدي الشبلي (١٩٧٦): تقويم العملية التعليمية، مطبعة المعارف ، بغداد.
  ٢. أمينة صالح ياسين (٢٠٠٧م): تقويم منهاج اللغة العربية للصف الأول الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الزرقاء، الجامعة الهاشمية.
  ٣. حسن حسين زيتون (٢٠٠١م): تصميم التدريس - رؤية منظومية - المجلد الثاني، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة.
  ٤. حياة وفهيمه جدي صدار (٢٠١٧م): دور الكتاب المدرسي في تقويم لسان المتعلم تخطيطاً ومنهجاً وكفاية - دراسة ميدانية في كتاب القراءة (الطور الابتدائي) السنة الخامسة، الجمهورية الجزائرية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية الآداب واللغات.
  ٥. رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٤م): الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها - تطويرها - تقويمها، القاهرة، دار الفكر العربي.
  ٦. سعد الرشيدى واخرون (١٩٩٩): المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح.
  ٧. صلاح الدين محمود علّام (٢٠٠٠م): القياس والتقويم التربوي والنفسي ،أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة . ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
  ٨. عبد الجبار البياتي ، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧). الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس . مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد .
  ٩. عبد العليم إبراهيم (٢٠٠٢م): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط ١٧، القاهرة، دار المعارف.
  ١٠. علي أحمد مدكور (١٩٩١م): تدريس فنون اللغة العربية، الرياض، دار الشواف.
  ١١. علي احمد مدكور (٢٠٠١م): مناهج التربية أسُسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
  ١٢. غانم سعادة الحشاش (٢٠٠١م): تقويم منهاج البلاغة للمرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
  ١٣. فتحي علي يونس (٢٠٠١م): استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، جامعة عين الشمس، كلية التربية.
  ١٤. فراس حسن عبد الأمير (٢٠٠٦م): تقويم كتاب شرح ابن عقيل في ضوء الأهداف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
  ١٥. فرح حفطي حسن اللبان (٢٠١٦م): تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول متوسط وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد ٢٥.
  ١٦. ماجد الديب (٢٠٠٧م) مبادئ ومهارات التدريس الفعال، غزة، دار آفاق.
  ١٧. محمد حسن ، عبد علي (١٩٩٣): المنهج المدرسي . ط ١، دار الثقافة ، البحرين.
  ١٨. محمد عبد الرحمن الجاغوب (٢٠٠٢): النهج القويم في مهنة التعليم . ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
  ١٩. نبيلة الأستاذ (٢٠٠٦م): " تحليل كتاب النصوص والمطالعة للصف التاسع في ضوء معايير الأدب الإسلامي"، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
  ٢٠. يسرى حسين عبد الهادي (٢٠٠٢): تطوير التعليم التكنولوجي في المرحلة الثانوية . رسالة معلم ، المجلد ٤ ، العدد ٢ .
  21. Aspine wall . Kat . Simkins Tim , John F. Wilkinson and Meauley . John M. (1992). Managing Evaluation in Education. London: Crown Company, 19
- المصادر بالغة الاجنبية
1. Ibrahim Mahdi Al-Shibli (1976): Evaluating the educational process, Al-Maaref Press, Baghdad.





2. Amina Saleh Yassin (2007): Evaluating the Arabic language curriculum for the first grade in Jordan, an unpublished MA thesis, Zarqa, The Hashemite University.
3. Hassan Hussein Zaitoun (2001 AD): Teaching Design - Systematic Vision - Volume Two, 2nd Edition, World of Books, Cairo.
4. Hayat and Fahima Jedi Sadar (2017 AD): The role of the textbook in evaluating the learner's tongue in terms of planning, methodology and adequacy - a field study in the reading book (primary phase) fifth year, Republic of Algeria, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Faculty of Arts and Languages.
5. Rushdi Ahmed Tuaima (2004 AD): The general foundations of Arabic language teaching curricula, preparation, development, evaluation, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
6. Saad Al-Rashidi and others (1999): School curricula, Al-Falah Library.
7. Salah Al-Din Mahmoud Allam (2000 AD): Educational and psychological measurement and evaluation, its basics, applications and contemporary directives. I 1, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
8. Abdul-Jabbar Al-Bayati, and Zakaria Athanasius (1977). Descriptive and inferential statistics in education and psychology. Workers Culture Foundation Press, Baghdad.
9. Abdel Alim Ibrahim (2002 AD): Technical Guidance for Teachers of the Arabic Language, 17th Edition, Cairo, Dar Al Maaref.
10. Ali Ahmed Madkour (1991 AD): Teaching Arabic Language Arts, Riyadh, Dar Al-Shawaf.
11. Ali Ahmed Madkour (2001 AD): Educational Curricula, Its Foundations and Applications, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
12. Ghanem Saadeh Al-Hashash (2001): Evaluating the Balagha curriculum for the secondary stage in the governorates of Gaza from the point of view of teachers, an unpublished master's thesis, Gaza, College of Education, Islamic University.
13. Fathi Ali Younes (2001): Strategies for Teaching Arabic at the Secondary Level, Ain Al-Shams University, Faculty of Education.
14. Firas Hassan Abdul-Amir (2006 AD): Evaluation of Sharh Ibn Aqeel's Book in the Light of Educational Objectives, unpublished MA thesis, University of Babylon, College of Basic Education.
15. Farah Hefzy Hassan Al-Labban (2016): Evaluation of the Arabic grammar book for the first intermediate grade according to the comprehensive quality standards from the point of view of Arabic language teachers and teachers, Babylon University, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, No. 25.
16. Majed Al-Deeb (2007) Principles and Skills of Effective Teaching, Gaza, Dar Afaq.
17. Mohamed Hassan, Abd Ali (1993): The school curriculum. 1st floor, House of Culture, Bahrain.
18. Muhammad Abd al-Rahman al-Jaghoub (2002): The Right Approach in the Teaching Profession. I 1, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Nabila Al-Ustad (2006): "Analysis of the Textbook and Reading Book for the ninth grade in the light of the standards of Islamic literature", an unpublished master's thesis, Gaza, College of Education, Islamic University.
20. Yusra Hussein Abdel Hadi (2002): Developing technological education at the secondary stage. Teacher's letter, volume 4, number 2.
21. Aspine wall . Kat . Simkins Tim , John F. Wilkinson and Meauley . John M. (1992). Managing Evaluation in Education. London: Crown Company, 19





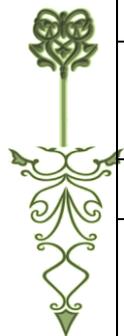
## الملاحق

ملحق (١) يبين الاستبانة في صورتها النهائية

م	المعايير	درجة التوافر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
١	المجال الأول/ الأهداف وضوح أهداف منهج اللغة العربية					
٢	شمول أهداف لمجالات التعليم (المعرفية، الانفعالية، المهارية)					
٣	ارتباط أهداف منهج اللغة العربية بأهداف المرحلة الدراسية.					
٤	ترابط أهداف المنهج عبر السنوات الدراسية راسيا					
٥	مراعاة الأهداف للخبرات السابقة لدى الطلاب.					
٦	ارتباط الأهداف باحتياجات الطلاب.					
٧	قابلية الأهداف للتحقق.					
٨	قابلية الأهداف للقياس.					
٩	صياغة الأهداف صياغة سلوكية.					
١٠	تأكيد الأهداف على تنمية ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.					
١١	تأكيد الأهداف على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.					
١٢	مراعاة الأهداف للربط بين المعرفة النظرية وتطبيقاتها.					
١٣	تأكيد الأهداف على أهمية اللغة العربية.					
١٤	تأكيد الأهداف على التعريف بمفاهيم ومصطلحات اللغة العربية					
١	المجال الثاني/ المحتوى ارتباط المحتوى بأهداف تدريس اللغة العربية.					

					٢	تنوع موضوعات المحتوى.
					٣	مناسبة موضوعات المحتوى من حيث الكم.
					٤	تنظيم المحتوى تنظيمًا ملائمًا.
					٥	عرض المحتوى بأسلوب واضح.
					٦	تميز المحتوى بصحة المادة العلمية.
					٧	مراعاة المحتوى للخبرات السابقة لدى الطلاب.
					٨	مراعاة المحتوى للفروق الفردية.
					٩	اتصاف المحتوى بالتشويق والإمتاع.
					١٠	مراعاة المحتوى لميول الطلاب.
					١١	اهتمام المحتوى بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو اللغة العربية.
					١٢	مراعاة المحتوى للربط بين فروع اللغة العربية.
					١٣	تكامل الجانب النظري للمحتوى مع الجانب التطبيقي.
					١٤	اشتمال المحتوى على ما يقوي ارتباط الطلاب بلغتهم العربية.
					١٥	مدى شمول المحتوى على الأمثلة التوضيحية والأسئلة التعليمية.
					١٦	مدى قدرة المحتوى على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.
					١٧	مدى اهتمام المحتوى بمشكلات وحاجات المجتمع.
					١٨	مدى ملائمة نصوص الكتاب للمرحلة التعليمية من حيث السهولة والصعوبة.
					١٩	تضمين المحتوى الموضوعات المحببة للطلاب.
					٢٠	ملاءمة المحتوى لخصائص الطلاب.
					٢١	تضمين المحتوى نصوصًا بسيطة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تغرس القيم والمثل في نفوس الطلاب.





					٢٢	جعل مفردات المحتوى وجمله وتراكيبه من الأنماط اللغوية الشائعة في حياة الطلاب.
					٢٣	التوازن بين جوانب المحتوى المعرفي والمهاري والوجداني.
					١	المجال الثالث/ طرائق التدريس والأنشطة التعليمية ملائمة طرق التدريس للأهداف التعليمية.
					٢	ملائمة طرق التدريس لمحتوى منهج اللغة العربية.
					٣	مراعاة طرق التدريس للفروق الفردية بين الطلاب.
					٤	مراعاة طرق التدريس لمبادئ التعلم.
					٥	اتصاف طرق التدريس بالتشويق والإمتاع.
					٦	اتصاف طرق التدريس بالمرونة.
					٧	مراعاة طرق التدريس لميول الطلاب.
					٨	اهتمام طرق التدريس بتنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو تعلم اللغة العربية.
					٩	تأكيد طرق التدريس على الجانب التطبيقي لتعلم اللغة العربية.
					١٠	تأكيد طرق التدريس المستخدمة على ربط فروع اللغة العربية مع بعضها.
					١١	استخدام وسائل تعليمية ملائمة في تدريس اللغة العربية.
					١٢	ارتباط الوسائل التعليمية بأهداف تدريس اللغة العربية.
					١٣	ارتباط الوسائل التعليمية بطرق التدريس.
					١٤	الاهتمام بالأنشطة اللاصفية في تدريس اللغة العربية.

					١	المجال الرابع/ التقويم ارتباط التقويم بأهداف تدريس اللغة العربية.
					٢	شمول التقويم للمادة التعليمية.
					٣	اتصاف التقويم بالتكامل ( المعرفي، والوجداني، والمهاري).
					٤	اتصاف التقويم بالاستمرارية من بداية عملية التعلم حتى نهايتها.
					٥	اتصاف التقويم بالتوازن بحيث يعطي لكل جانب نفس القدر من الاهتمام.
					٦	اتصاف التقويم بالموضوعية في تقدير الدرجات.
					٧	اتصاف التقويم بالصدق بحيث يقيس ما وضع لقياسه.
					٨	مراعاة التقويم للفروق الفردية.
					٩	اعتماد التقويم على أسس علمية.
					١٠	مراعاة التنوع في وسائل التقويم.
					١١	استخدام الاختبارات في نهاية كل موضوع.
					١٢	استخدام الاختبارات في نهاية كل وحدة.
					١٣	تحقيق التغذية الراجعة.

