



اتجاهات طلبية قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

اتجاهات طلبية قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

م.م. بنين عدنان وهاب المظفر
مديرية تربية النجف الاشرف

ا.م.د. علي حمود تويج
جامعة الكوفة - كلية التربية

البريد الإلكتروني Email : alih.abdulhussein@uokufa.edu.iq
banenwaha@gmail.com

الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلبة - التربية الفنية - التعليم الالكتروني.

كيفية اقتباس البحث

تويج، علي حمود، بنين عدنان وهاب المظفر، اتجاهات طلبية قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، كانون الثاني ٢٠٢٤، المجلد: ١٤، العدد: ١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed في
IASJ



Student Attitudes of Art Education Department towards E-learning

Assistant Prof. Dr. Ali
Hamoud Tawij
University of Kufa
College of Education

Assistant lecturer
Banin Adnan Wahab Al-
Muzaffar
Najaf Education Directorate

Keywords : Student Attitudes – Art Education – E-learning.

How To Cite This Article

Tawij, Ali Hamoud , BaninAdnan Wahab Al-Muzaffar, Student Attitudes of Art Education Department towards E-learning, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, January 2024, Volume:14, Issue 1.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The tagged research deals with (the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning) with the development of human life and its transmission from the past to the present and its interest in technological development is tremendous ,which I urge to evolve in receiving information practiced by the learner according to his abilities ,speed ,level and its dependence on his possessions of expertise and skills previously owned in spite of The benefits are many ,but there are difficulties that the student faces ,which hinders his learning

The researcher discussed in the first chapter:

Research problem: What are the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning? Likewise ,what are the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning in terms of gender ,male and female?

The importance of research: Research makes the learner learns self-reliance ,i.e. self-reliance ,and also solves many problems including saving time and effort and avoids crowded places in the classroom





The research objective: To identify the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning, It also includes searching on the limits of the search as well as defining terms

In the second chapter 'the researcher discussed the theoretical framework: the first topic 'e-learning 'and the second topic ' psychological (psychological) trends for students of the Department of Art Education

As for the third chapter 'the research procedures: the research methodology: The current study took the descriptive survey method describing the current reality regarding the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning.

Research Society: The current research community included students of the Department of Art Education / University of Kufa / College of Education for the academic year / (2019-2020) for the morning study of 197 students

The research sample: The researcher chose a random sample and the percentage was chosen (20%). Thus 'the number of the study sample individuals reached (41) students 'so the total number of males reached (8) and the total number of females (33)

The research tool: A questionnaire was used to achieve the goal of the research 'which consists of (40) paragraphs according to the scale of the five-core card (strongly agree - agree - not sure - not agree - strongly disagree) The research includes the validity of the tool and the stability and the tool and statistical methods used and hypotheses And study variables

Chapter four search results related to the first question What are the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning? Despite the advantages of e-learning 'but there are difficulties faced by the student 'which led to his lack of acceptance and I refuse to this method of education in general 'indicating negative trends towards e-learning applications 'where the number of paragraphs that were arithmetic average was less than the default average (3) is (31) Paragraph 'while the number of items that are greater than the default average (3) is (10) 'where the results clearly indicate that the attitudes of students of the Department of Art Education - morning in the College of Education 'University of Kufa towards this type of education were of a negative nature

Results related to the second question: Attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning in terms of gender 'male and female? As many of the results indicate that there were no significant differences with statistical significance at the level of significance (0.05 =



α) in the attitudes of students of the Department of Art Education towards e-learning due to male and female gender variables 'i.e. we accept the null hypothesis

The differences between males and females appeared in paragraphs (19) (e-learning reduces the interaction between teacher and learner) 'and paragraph (40) (I see that e-learning increases the learner's appreciation of learning) where at those two paragraphs sig was less than the level of the function (α) in These two paragraphs reject the complacency of nothingness and accept the alternative hypothesis

Conclusions that This clearly and clearly indicates the attitudes of the students of the Department of Art Education towards negative e-learning due to the difficulty of students in the beginning of their journey with electronic means and programs 'even though some of them do not have sufficient experience in this field 'poor infrastructure 'and students' inability to self-learn and rely on The same means that they do not have skills in e-learning 'and difficulty in using electronic programs due to their poor ability to speak English

The researcher recommends the following: Increasing awareness among students of the Art Education Department about e-learning and skills development among students and an increase in their knowledge acquisition 'program designers should provide an online platform with advanced programs and technologies in use.

ملخص البحث

يتناول البحث الموسوم (اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني) تطور الحياة الإنسان وانتقال التعليم من الماضي الى الحاضر واهتمامه بالتطور التكنولوجي، واسلوب تلقي المعلومات التي يمارسها المتعلم حسب قدراته وسرعته ومستوى وارتكازه على ما لديه من خبرات ومهارات يمتلكها وعلى الرغم من الفوائد الكثيرة ولكن هناك صعوبات يواجهها الطالب وتؤدي الى عرقلة تعليمه.

تناول الباحثان في الفصل الأول مشكلة البحث: ما هي اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني؟ وكذلك ماهي اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني من حيث النوع ذكور واثاث؟، اما بالنسبة لأهمية البحث فهو يعمل في مجال التعليم الذاتي أي الاعتماد على النفس ، وايضا يحل مشاكل كثيرة منها توفير الوقت والجهد ويجنب الأماكن المزدحمة في القاعات الدراسية، وهدف البحث هو تعرف اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني.



والفصل الثاني اشتمل على المبحث الأول التعليم الالكتروني، والمبحث الثاني الاتجاهات السيكولوجية (النفسية) لطلبة قسم التربية الفنية، اما الفصل الثالث إجراءات البحث فقد تم اعتماد المنهج المسحي الوصفي لكونه يصف الواقع الحالي فيما يتعلق باتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني وشمل مجتمع البحث الحالي طلبة قسم التربية الفنية/جامعة الكوفة/ كلية التربية للعام الدراسي/ (٢٠١٩-٢٠٢٠) للدراسة الصباحية والبالغ عددهم ١٩٧ طالب وطالبة. كما اختار الباحثان عينة عشوائية وتم اختيار نسبة (٢٠%) وبذلك بلغ عدد افراد العينة البحث (٤١) طالب وطالبة فبلغ عدد الذكور الكلي (٨) وعدد الاناث الكلي (٣٣) وتم استخدام استبانته من اجل تحقيق هدف البحث الذي يتكون من (٤٠)فقرة وفق مقياس لكرت الخماسي (موافق بشدة -موافق -غير متأكد -غير موافق -غير موافق بشدة) ويتضمن البحث على صدق الأداة والثبات الأداة والوسائل الإحصائية المستخدمة والفرضيات والمتغيرات الدراسة، والفصل الرابع تضمن نتائج البحث النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ما هي اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني ؟ على الرغم من مميزات التعليم الالكتروني ولكن هناك صعوبات واجهت الطالب مما أدى الى عدم تقبله ورفض لهذه الطريقة من التعليم بشكل عام تشير الى اتجاهات سلبية نحو تطبيقات التعليم الالكتروني حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي اقل من المتوسط الافتراضي (٣) هو (٣١)فقرة في حين بلغ عدد الفقرات التي اكبر من المتوسط الافتراضي (٣) هو (١٠) فقرة حيث تشير النتائج بشكل واضح ان اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية -الصباحي في كلية التربية، جامعة الكوفة نحو هذا النوع من التعليم كان ذي طابع سلبي النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني من حيث النوع ذكور وإناث ؟ حيث ان كثير من النتائج تشير إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرات الجنس ذكور وإناث اي تقبل الفرضية الصفرية وظهرت الفروق بين الذكور والإناث في الفقرتين (١٩) (التعليم الالكتروني يقلل من التفاعل بين المعلم والمتعلم) ،والفقرة (٤٠) (أرى إن التعليم الالكتروني يزيد من تقدير المتعلم للتعلم) حيث عند تلك الفقرتين كان sig اقل من مستوى الدالة (α) في هذه الفقرتين ترفض فرضية العدم وتقبل بالفرضية البديلة .

الاستنتاجات مما يدل بشكل واضح وجلي على اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني سلبي وذلك لصعوبة تعامل الطلبة في بداية مشوارهم مع الوسائل الالكترونية والبرامج على الرغم ان بعضهم لا يمتلكون الخبرة الكافية في هذا المجال ،وضعف البنية التحتية

، وعدم قدرة الطلبة على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس اي ليس لديهم مهارة في التعلم الالكتروني، وصعوبة في استخدام البرامج الالكترونية وذلك لضعف تمكنهم من اللغة الانكليزية .

الفصل الاول

مشكلة البحث:

لكون العملية التعليمية تواجه تحديا كبيرا نتيجة ما يشهدها البلاد في الوقت الحاضر من اوضاع يصعب على الطلبة الوصول الى القاعات التعليمية فقد اتجه التعليم الى الاعتماد على التعليم عن بعد عبر مواقع تعليمية عن طريق شبكة الانترنت وتطبيقات وسائل التواصل الاجتماعية كخطوة ضرورية اتخذتها وزارة التعليم في إيصال المعلومات والخبرات الى المتعلمين ، وذلك من اجل دعم العملية التعليمية واستمرار المسيرة رغم الظروف الحالية ، وقد اتجه قسم التربية الفنية الى استخدام التعليم الالكتروني من اجل إيصال المعلومات والمواضيع الى الطلبة وتدعيم العملية التعليمية.

ومع ذلك الحاجة الى معرفة اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني ولما تحويها من تأثيرات على الطالب ومدى تقبلهم للمبادئ وخبرات المادة الدراسية وتوظيفها في التعليم الالكتروني وتأثير على تحصيلهم الدراسي في هذه المواد الدراسية لكون الطلبة هم المجتمع المستهدف في هذا النوع من التعليم فتم عمل استبيان من اجل تعرف على اتجاهات الطلبة من ناحية تقبل المتعلم لهذه التقنية في التعليم وكذلك مدى عزوفهم والعمل على معالجتهم. وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال: ما هو اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني؟ وماهي اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني من حيث الجنس ذكور واناث؟

اهمية البحث :

ان التعلم الالكتروني تعليم حديث الذي يواكب التقدم التكنولوجي والعلمي حيث انه يقوم بحل مشاكل كثيرة وذلك من خلال توفير الوقت والجهد والأماكن المزدحمة في القاعات الدراسية وقلة قاعات الدرس وتخفيض تكاليف التعليم ومساعدة في تخطي العقبات وصول الى المواد التعليمية للطلاب وكسر الحاجز النفسي في التعليم ،يجعل المتعلم يتعلم ذاتيا والاعتماد على النفس ، وهذه الدراسة تساعد الإداريين في التعليم العالي في الجامعة لالتفات والنظر نحو اتجاهات المتعلم نحو التعليم الالكتروني مما يؤدي الى تعزيز اتجاهات المتعلم الايجابية ومعالجة وتعديل الجوانب السلبية او التقليل من حدتها حتى يتلاءم مع اتجاهاتهم من اجل انجاح التعليم الالكتروني ،حيث





اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

معرفة اتجاهات المتعلمين لكون التعليم الالكتروني موجه الى الطلبة للاستفادة منها من قبل المسؤولين من اجل معالجتها.

هدف البحث :

تعرف اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

حدود البحث :

التعليم الالكتروني في جامعة الكوفة كلية التربية قسم التربية الفنية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

تحديد المصطلحات وتعريفها :

أولاً: اتجاهات الطلبة

الاتجاه Direction

لغة: (عرفها البياتي بانها توجه إليه أي اقبل وقصد) (١٩٨٠: ٦٩٤) ، (الجهة النحو كذا على جهة كذا واتجهت اليك اتجه أي توجه) (ابن منظور :ت٤٧٧)

اصطلاحياً: (هو إدراك الفرد وشعوره أي الطالب الجامعي نحو موضوع استخدام التعليم الالكتروني في التعليم العالي مما يدفعه لاتخاذ موقف ايجابي أو سلبي) (اشناق ، ٢٠١٠:

٢٤٥) ، (انه درجة التأثير الايجابي او السلبي، التي ترتبط ببعض المواضيع النفسية) (العكيلي، ٢٠١٧: ٣٤) ، (هي حالة من الاستعداد العقلي والعصبي والنفسي التي تنظم او تتكون من خلال التجربة والخبرة التي تسبب تاثيرا موجبا او ديناميكا على استجابات الفرد لكل الموضوعات) (العطوي، ٢٠١٨: ٤١)

اجرائياً: هو شعور الفرد نحو قضية معينة مما يؤدي الى اتخاذ موقف حسب مقدار الشد التي تبديها عينة مما يؤدي الى اتخاذ القرار بالقبول او الرفض ويتم ذلك من خلال استجابة على الاستبيان

ثانياً: التعليم الالكتروني E-Learning

اصطلاحاً: هو نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ويقدم للمتعلّم وفقاً للطلب ويعتمد على بيئة رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الالكترونية والإرشاد والتوجيه وتنظيم

الاختبارات أو أداة المصادر والعمليات أو تقويمها ويعكس المحددات الخاصة بالتعليم الالكتروني والتي تؤثر في عمليات الاتصال التعليمي وبناء المقررات واستراتيجيات التعليم والتقويم (خرجي

، ٢٠١٨: ٢٥٢) _ (بانه تقديم البرامج التعليمية والتدريبية عبر وسائط متنوعة تشمل الاقراص المدمجة وشبكة الانترنت بأسلوب متزامن او غير متزامن باعتماد مبدا التعليم الذاتي) (الشناق

ودومي، ٢٠١٠: ٢٤٣) (تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارينات وتفاعل



اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بوساطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بوساطة شبكة الانترنت وهو بذلك يكون نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها أجهزة الحاسوب، الانترنت والبرامج الإلكترونية المعدة إما من قبل المختصين)(خزرجي ٢٠١٨ : ٢٥٣)

إجرائيا : هي عملية تفاعلية على الأجهزة الالكترونية المتكاملة تستهدف بناء مقررات وما يحتويها من شروحات وتمارين وتقديمها الى المتعلم بواسطة شبكات الالكترونية ويستخدمها في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال أجهزة الحاسوب والبرامج الالكترونية المعلنة.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الاول: التعليم الالكتروني E-Learning

ظهور العديد من الأجهزة البرامج والمواد والأساليب الحديثة فأصبحت شغل المجتمع الشاغل الباحثين والتربية ومن الطبيعي ان تؤثر اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني على كل عنصر من عناصر العملية التعليمية عامة والتربية الفنية بشكل خاص مما ادى الى ظهور انواع جديدة من تعلم والتعليم مثلا والتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والصفوف الافتراضية والجامعات المفتوحة والتعليم المزدوج ولكون التعليم الالكتروني بديل ناجح عن التعليم التقليدي في توصيل الفكرة الى المتعلم وذلك من خلال ما يمتلكه من امكانية جيدة في اوصول العلوم والمعارف الى الطلبة سواء كان صوتيه او صوريه متحركة او ثابتة ويستطيع المتعلم ان يصل الى البيانات والمعلومات المخزنة في جهاز الحاسوب في اي وقت وإمكانية التعامل معها في اي مكان ذو بيئة مناسبة (غيدان، ٢٠١٨:ص١٩٩)

خصائص التعلم الالكتروني : E-learning features (عسيري، ٢٠١٦، ص٤٣)

توفير وسائط شبكية وكمبيوترية وتفاعل نشط بين معلم والمتعلم والمحتوى وتلبية احتياجات المتعلم -متمركزة حول المتعلم- ويتصف بالمرونة في مكان وسرعة وزمان

أنواع التعليم الالكتروني: Types of e-learning (محمد علي، ٢٠١٨ : ٢٥٥)

- التعليم الالكتروني المتزامن (المباشر) Simultaneous (online) e-learning
- تعليم الالكتروني الغير متزامن (غير مباشر) Asynchronous e-learning (indirect)





• الواقع الافتراضي Virtual Reality :

يتم تصميم مجموعة من الوسائط ليكمل بعضها البعض ويشمل على العديد من أدوات التعليم مثل المقررات المعتمدة على الانترنت وبرمجيات التعليم التعاوني الافتراضي فوري ومقررات التعليم الذاتي وغيرها، وأيضاً يمزج إحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعليم الفصول التقليدية التي يلتقي فيها الطلاب وجها لوجه (صالح، ٢٠١٣ : ٥٨١)

أهداف تعليم الإلكتروني E-learning goals

توفير مصادر متباينة ومتعددة للمعلومات تتيح فرص للمناقشة والمقارنة والتقييم والتحليل، استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في تفاعل وربط المنظومة التعليمية للمتعلم والمعلم والبيئة والمجتمع والبيئة والمؤسسة التعليمية، تبادل الخبرات التربوية من خلال وسائط التعليم الإلكتروني ، خلق مجتمع إلكتروني من خلال نشر الثقافة التقنية وكذلك خلق مجتمع قادر على مواكبة المستجدات عصرية، تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم وشخصياتهم من أجل إعداد جيل قادر على التواصل مع الغير ، والتفاعل مع متغيرات العصر من خلال الوسائل الحديثة (عسيري، ٢٠١٦ : ٥٢)

مستلزمات تطبيق التعليم الإلكتروني E-learning application requirements : ما يلي :

توفير البنية التحتية والمتمثلة في تجهيز المدارس والإدارات التابعة للتعليم بالشبكات والأجهزة والبرمجيات المختلفة واللازمة للعملية التعليمية - تقديم التدريب اللازم للمعلم والمتعلم وكافة الكادر التعليمي والإداري بما يؤهلهم للتعامل مع هذه التقنية و الاستثمار الأمثل لقاء - تأهيل النظام التعليمي بما يتوافق مع هذا النمط من التعليم وما يشمل ذلك من قوانين وأنظمة وقرارات وكل ما يشكل تنظيمية لسير العملية التعليمية (بوزيد ولعمي، ٢٠١٣ : ١٣٣)

عناصر دعم التعليم الإلكتروني Elements of e-learning support

شبكة الانترنت: هو مصطلح منحوت متكاملتين اولاهما كلمة (international) التي تعني العالمية، اما ثانيهما فهي كلمة (Network) التي تعني تم دمج الكلمتين في كلمة واحدة لتصبح (Internet)؛ أي الشبكة العالمية ، على هذه الشبكة أيضا مصطلح النت بالإنجليزية (The Net)، أما أهم خدمات خدمة الويب بالإنجليزية (The Web) ، والويب اختصار للشبكة بالإنجليزية (World Wide Web) (ابوشحادة، ٢٠١٩ : ٤٧)

أجهزة الحاسوب Computers: الحاسوب أو الحاسب الآلي أو الكمبيوتر يعرف بالإنجليزية با Computer ، والحاسوب عبارة عن آلة أو جهاز إلكتروني يقوم بإستقبال وتخزين البيانات ثم



اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الإلكتروني

يقوم بمعالجتها عن طريق تنفيذ مجموعة من العمليات الحسابية أو المنطقية ، وفقا لسلسلة من التعليمات البرمجية المخزنة في الذاكرة ، والتي تهدف إلى تحقيق غاية محددة (هدف البرنامج) ، ثم يقوم بإظهار النتائج عن طريق وحدات الإخراج المختلفة .(انترنت) قرص المدمج CD - ROM يتضمن كافة النشاطات والاستراتيجيات التي تتضمنها الكتب . وتهدف هذه الموارد إلى دعم المتعلمين لكي يتمكنوا من تطوير وفهم ماهية الأعمال، وكل ما ينطوي عليه العمل في القطاع الخاص أو في منظمة اجتماعية .(سالزانو، ٢٠١٠: ٥٩) الكتب الإلكترونية Electronic books:: برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال جهاز الحاسوب أو الهاتف.

إيجابيات التعليم الإلكتروني : (عبد اللطيف ،ب:ت:٦)

•يستخدم تقنيات الاتصال الحديثة مثل الانترنت ، والوسائل الإلكترونية شبكة معلومات والحاسوب الشخصي وغيرها يوفر المعلومات للمتعلم بأنواعها ويسهل عليه استرجاعها عند تخزينها .

•التدريب الذاتي ونشر الثقافة في المجتمع والتي تمكن من تنمية وتحسين قدرات المتعلمين
•كسر حاجز الخوف والقلق لدى المتعلمين.

•استخدام العديد من وسائل التعليم الإيضاح والتعليم بصرية والسمعية تعليم عدد كبير من المتعلم دون قيود إمكانية النقاش وتبادل حوار التقييم الفوري والسريع والتعرف على نتائج الاختبارات.

سلبيات التعلم الإلكتروني : (عبد اللطيف ،ب:ت:٧)

ضعف التفاعل بين المتعلم والمعلم وصعوبة التي يواجهها المتعلم عند التحول من التعلم التقليدي التي تعتمد على إلقاء المحاضرة من قبل المعلم واسترجاع المعلومات من قبل المتعلم إلى تعلم الإلكتروني يعتمد على النقاش والحوار، وكذلك افتقار المتعلم والتدريسيين للخبرة التعامل مع وسائل والبرامج التكنولوجية والتعليمية ، وبحاجه إلى جهد أكبر لإعداد محاضرة بصورة الإلكترونية ومع وقت وجهد أكبر، وضعف تمكن من اللغة الانكليزية لمعظم المتعلمين و نسبة كبيرة من المدرسين مما يؤدي إلى صعوبات في التعامل والإقبال على التعليم الإلكتروني والنقص في الكوادر الفنية في صيانة والتشغيل ، وبالنسبة لبلدنا العراق فان انقطاع المتكرر للتيار الكهربائي تعد من المشاكل المهمة.



المبحث الثاني

اتجاهات الطلبة

مكونات الاتجاه **Directional components**: (قريشي، ٢٠٠٦: ص ٢٢)

اولا : المكون المعرفي **Cognitive component** : ان المعرفة تتكون من مفاهيم وحجج وبراهين نحو موضوع الاتجاه تتغلب على ما يمتلكه الفرد من معلومات وحقائق حول الموضوع المتجه اليه ،فما يمتلكه الفرد من معتقدات وإدراك حول الموضوع المتجه إليه ما يظهر بتقبله للموضوع حتى ولو كان اعتقاده لايقوم على أساس الملاحظة أو حقيقة

ثانيا: المكون الوجداني: **Emotional component** : وهو أكثر أهمية من بين هذه الاتجاهات يتبين من خلال مشاعر الشخص وانفعالاته تنطوي على القبول أو الرفض والكرهية او الحب وهذه الأحاسيس تشير الى الايجابية او السلبية لموضوع الاتجاه لموضوع الاتجاه ويمكن قياسه فاذا كان قبول الفرد نحو التعليم الالكتروني فهذا يحمل مشاعر جيدة نحو اتجاه الموضوع وعلى العكس اذا كان يحمل مشاعر النفور والرفض تجاه الموضوع

ثالثا: المكون السلوكي :وهي سلوك او رد فعل صادر من فرد تجاه موضوع الاتجاه او الطريقة التي سوف يتعامل بها الفرد ،فاذا كان موضوع الاتجاه هو اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني فاذا كان المكون السلوكي هو ترك الطلبة يستمرون في التعلم والتواصل او عدم مساعدتها على المواصلة

خصائص الاتجاهات **Trends properties**: (احمد، ٢٠١٦: ص ٥٦)

١. اتجاهات المتعلمة والمكتسبة من البيئة وليست وراثية
٢. الاتجاه النفسي يقع بين شخصين المؤيد والمعارض
٣. الاتجاهات إمكانية قياسها بأساليب وأدوات مختلفة ويمكن ملاحظتها
٤. السلوك الظاهري للفرد يمكن ان يستدل عليها من خلال التكوينات والفرضيات
٥. اتجاهات الطلبة قابلة للتغيير يحتاج ذلك الى جهد مقصود وفترة طويلة
٦. لا بد من وجود خبراء تساعد في تكوين اتجاه الفرد (ناصر، ٢٠١٠: ص ١٧)

عناصر الاتجاه **Trend elements**: (محمد، ب:ت، ٦٧)

استعداد عقلي نحو استجابة الطلبة نحو الأشياء، وتوجه الطلبة يضمن سلوك والمشاعر والادراك على ان يتكون الاتجاه من الاتجاه السلبي والايجابي تجاه شيء ما.



العوامل التي تساعد على تشكيل اتجاهات الطلبة: (احمد، ٢٠١٦: ٢٠)

١- تكوين الاتجاه حسب المعرفة التي يكتسبها : مثل مجموعة من الطلبة لا يعرفون عن التعليم الالكتروني وبالتالي لا يكون لديهم أي اتجاه نحو التعليم الالكتروني واذا تم تعليمهم كيفية الاستخدام والطريقة المتبعة سوف يتولد اتجاه لديهم

٢- ارضاء الرغبات : عادة ما تنمى عند الطلبة اتجاهات ايجابية يزيد الموضوعات أو الأشخاص الذين يشبعون رغباته و تصبح كوسيلة محبوبة لتحقيق الطلبة هدفا في حين نجد الاتجاهات السلبية تزيد اتجاه الموضوعات أو الأشخاص التي تعوق وصول الفرد إلى الهدف

٣- تأثير الشخصية في تكوين الاتجاهات : رينا تباين فيما بين الطلبة ينتج عنها الفروق الفردية في شخصياتهم ، فاتجاهات الطلبة جزئ من شخصيته وهي تعكس تركيبه النفسي إلى حد كبير

٤- تأثير الجماعة الأولية والجماعات المرجعية : فالجماعات الأولية مثل الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في اتجاهاته فهي تحدد للطلبة مواقفه وتخلق له الظروف التي تنمي فيه المعتقدات والمشاعر معينة وبالتالي اتجاهات معينة ، وأما الجماعات المرجعية فهي التي لا يكون الفر عضوا فيها في بعض الأحيان و لكنه يتوحد بها فتتشكل اتجاهاته على غرارها.

٥- تغير الاتجاهات: تتعرض بصفة مستمرة الاتجاهات الى التغيير وذلك لما يتعرض لها المجتمع من تغيرات بسبب التقدم التكنولوجي خصوصا في الالونه الاخيرة التي يتعرض لها العالم حيث تتطور وتنمو الاتجاهات لانها جانب مهم من جوانب البناء النفسي والاجتماعي وخاصة الاتجاه الغير المرغوب يكون عرضة للتغيير ويسعى المجتمع لتعديلها او تغييرها ،وفي ظل هذه التغيرات نلاحظ بعض الاتجاهات تتطور وتنمو نحو الثبات النسبي لتقاوم التغيير، و اشاره (محمد عودة ١٩٧١) الى عملية تغير الاتجاه يحتاج الى خفض المؤثرات المضادة لها وزيادة المؤثرات المرغوبة فيها وكذلك الاهتمام بالفروق الفردية اثناء عملية التغيير سواء مقصودة او تلقائية ، ولقد اكد كل من هوفلاند hovland وكيلي kelly وجينز Janis وجود ثلاثة متغيرات هامة ي تعلم الاتجاه الجديدة وهي (الانتباه ، فهم ، القبول) تدي الى استجابة للمتغيرات (نذيرة ، ٢٠١٧: ص ٥١)

عوامل مؤثرة في تغير الاتجاه والعوامل التي تعمل على تغيير الاتجاه

منها خصائص الاتجاه وطبيعتها وصفات الشخص وطبيعة الموقف الذي يتم فيه محاولة التغيير اما العوامل التي تؤدي الى تغير الاتجاه سهلاي عود الى عدم رسوخ الاتجاه او ضعفه مثل ضعف فهم الطلبة المواد عن طرية التعليم الالكتروني وعدم رسوخ المواد تخصصهم في التربية الفنية او قد يكون اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني متساوي مع التعلم التقليدي في قوتها





اتجاهات طلبية قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

بحيث يمكن ترجيح احدهما على باقي الاتجاهات ويضاً من العوامل التي يجعل تغير الاتجاه سهلا عدم وضوح الاتجاه وعدم تبلور اتجاه الفرد نحو الموضوع . العوامل التي تجعل تغير الاتجاه صعبا رسوخ وقوة الاتجاه القديم وكذلك وضوح معالم الاتجاه وارتفاع أهميته وقيمه واستقرار الاتجاه في شخصية الفرد، و صلابة الرأي وصمود الفكرة عند الأفراد ، محاولة تغير الاتجاه رغم ارادة الفرد ، والدوافع التي يمتلكها الفرد تسير على مقاومة تغير الاتجاه (نذير ٢٠١٧، ١٠٨)

طرق تغير الاتجاه : (احمد ، ٢٠١٦ :ص:٢٤)

- اتصال بموضوع اتجاه مباشر :سوف ينتج للفرد التعرف على الموضوع من جوانب جديدة
 - تغيير في موضوع الاتجاه إلى إحداث تغيير في موضوع الاتجاه نفسه وإدراك الفرد ذلك
 - تغيير أوضاع الفرد التي تمر خلال حياة الفرد لأوضاع مستعدة وكثيرا ما تعدل اتجاهاته
 - تغيير ألقسري في السلوك يحدث نتيجة تغيير بعض الظروف او شروط الحياة.
 - وسائل الإعلام تعمل وسائل الإعلام المختلفة لتقديم المعلومات والحقائق والابحار والأفكار والآراء حول موضوع الاتجاه وهذا من شأنه ان يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه
- قياس الاتجاهات Measuring directions:**تعتمد على الملاحظة تحتاج الى وقت طويل وطريقة اخرى تعتمد على التعبير اللفظي للفرد هذه الطريقة اكثر الطرق تقدما لاعتمادها على الاستفتاءات والحصول على الاستجابات لوقت وجيز ولعدد كبير من افراد وأخرى على قياس التغيرات الانفعالية تعمل على دراسة ردود افعال الشخص الانفعالية من خلال مجموعة من المؤثرات وهذا لا يصلح للاتجاهات النفسية عند مجموعة كبيرة من الافراد
- طريقة بوجاردوس Bogardos Method:**اول محاولاته في قياس المسافة الاجتماعية (١٩٢٥) استخدمها من اجل معرفة مدى تقارب وتباعد الامريكيين مع ابناء القوميات وقد افترض بالعبارات السبعة تكون الاولى اقصى درجات التقارب او التقابل الاجتماعي مثل (اقبل ان اتزوج فرد منهم) اما العبارة النفور (اقبل استبعادهم من الوطن) اما العبارات التي بين العبارتين تمثل درجة متوسطة (اقبل انضمام فرد الى نادي الذي انتمي به ،اقبل جار في سكني ،اقبله واحد من المواطنين في بلدي ،اقبل زائرا لوطني) (نذيرة ، ٢٠١٦ : ٦٧)
- طريقة ثيرستون Thurston method (١٩٢٩):** اطلق عليها اسم (طريق المسافات المتساوية) حيث يتكون عدد من العبارات من اجل قياس الاتجاه مثل نقابات العمال او الحرب ... وغير ذلك حيث يتم تحديد اقصى درجات الايجابية من العبارات وكذلك اقصى درجات



اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الإلكتروني

السلبية ويتم استبعاد العبارات الناقصة او غير الملائمة ثم يحدد وزن نسبي لكل عبارة الا ان هذه الطريقة تاخذ وقت ومجهود كبير (قياس الاتجاهات :موقع)

مقياس ليكرت Likert scale :وهو من المقاييس اكثر استخداما في قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية وذلك لسهولته وتبين بدقة درجة اتجاه الافراد نحو المشكلة.حيث يتم صياغة عدد من الجمل لها علاقة بالاتجاه المراد قياسه ثم يضع مقابل كل عبارة عدد من الدرجات من اعلى درجة الى اوطى درجة مثل (موافق جدا ،موافق ،متردد ،معارض ،معارض جدا)ثم يطلب من عينة المجتمع الاجابه عليها بكل صدق وذلك بوضع اشارة عن الموقف الذي يمثله فيكون تقسيم الدرجات اعلى درجة تكون للاتجاه الايجابي واقل للاتجاه السلبي (نذير :نفس المصر السابق)
الدراسات السابقة ومناقشاتهما :

دراسة الشناق قسيم محمد و دومي حسن علي احمد بعنوان (اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية،جامعة المملكة العربية السعودية ٢٠١٠،

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم.

مشكلة الدراسة : بدأت وزارة التربية والتعليم في الأردن بحوسبة المناهج المدرسية وإدخال منظومة التعلم الإلكتروني في المدارس ، ولكن التقبل والاستخدام المناسب للمستجدات التربوية لا يؤول إلى نتائج إيجابية بدون دراسات مسبقة تحدد مدى تقبل الفئة المستهدفة واتجاهاتها وقدراتها وإمكاناتها على استيعاب المستجدات. أسئلة الدراسة : حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الأتية السؤال الأول : ما اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني ؟ السؤال الثاني : ما اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي العلمي نحو التعلم الإلكتروني قبل التجربة وبعدها ؟ وهل هناك فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (= 0.05) بينهما ؟ السؤال الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (= 0.05) في متوسطات علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني تعزي الطريقة التعلم ؟

منهجية البحث: منها أربع مجموعات تجريبية تعلمت من خلال الإنترنت ، القرص المدمج ، الإنترنت مع القرص المدمج ، المعلم مع جهاز عرض البيانات) ومجموعة ضابطة تعلمت بواسطة (الطريقة الاعتيادية) .

نتائج هذه الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو التعليم الإلكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني (٣.٧٦)



من اصل (٥.٠٠) ،اما حدوث تغير سلبي دال احصائيا ففي اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات قبل التجربة (٣.٧٨) اعلى من متوسط علامات الطلبة على المقياس بعد التجربة (٣.٣٣).

الفصل الثالث إجراءات البحث

منهج البحث: اتخذت الدراسة الحالية منهج المسحي الوصفي الذي يصف الواقع الحالي فيما يتعلق باتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث الحالي طلبة قسم التربية الفنية/جامعة الكوفة/ كلية التربية للعام الدراسي/ (٢٠١٩-٢٠٢٠) للدراسة الصباحية والبالغ عددهم ١٩٧ طالب وطالبة فقد بلغه عدد الذكور ٧٥ اما الاناث ١٢٢.

عينة البحث: اختار الباحثان عينة عشوائية وتم اختيار نسبة (٢٠%) وبذلك بلغ عدد افراد العينة البحث (٤١) طالب وطالبة فبلغ عدد الذكور الكلي (٨) وعدد الاناث الكلي (٣٣) كما في شكل ٢. (شكل ٢) توزيع عينة الدراسة على المتغيرات (النوع/المرحلة)

المرحلة	النوع	العدد	النسبة ٢٠%
الاولى	ذكور	١٢	٣
	اناث	٥٨	١٢
الثانية	ذكور	١٥	٣
	اناث	٤٥	٩
الثالثة	ذكور	٥	١
	اناث	٤٠	٨
الرابعة	ذكور	٣	١
	اناث	١٩	٤
المجموع		١٩٧	٤١



اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

اداة البحث :فقد تم استخدام استبانة من اجل تحقيق هدف البحث الذي يتكون من (٤٠)فقرة وفق مقياس لكرت الخماسي (موافق بشدة -موافق -غير متأكد -غير موافق -غير موافق بشدة) قامت الباحثة بالاستعانة بمقياس من دراسات سابقة (محمد جبرين عطية و المطري ريم عمر(٢٠٠٩) :تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيق التعليم الالكتروني)

صدق الاداة :لتأكد من قبول الاستبانة فقد تم عرض الباحثة الاستبانة على مختص الذي بلغ عددهم ٤ من اجل التأكد من حيث كفايتها وشمولها ووضوح الفقرات اذ بلغة القيمة المحسوبة ٤ اما الجدولية عند درجة حرية ١ ومستوى الدلالة ٠.٠٥ فبلغة القيمة الجدولية ٣.٨٤ وبذلك يكون المقياس صادقاً.

ثبات الاداة : يتم تطبيق الاستبانة على عينة من الطلبة (١٣)طالب وطالبة من المجتمع الاصلي وبعد اسبوعين يتم اعادة تطبيقها مرة اخرى ثم يتم معرفة معامل الثبات من خلال معامل ارتباط (بيرسون) (اذ يؤكد جابر بان الثبات هو التوصل الى النتائج نفسها او نتائج متقاربة عند استعمال الاداة في مرتين مختلفتين وفي زمن محدد وتحت ظرف متماثل)(محمد ٢٠١٤: ٤٢٥) بلغ الثبات (٠.٨٥) وهي درجة تشير الى صلاحية الاداة.

اجراءات البحث

١)تم تصميم الاستبانة بالاستعانة بالدراسات السابقة من محمد جبرين عطية و المطري ريم عمر (تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيق التعليم الالكتروني) ومن ثم عرض الاستبانة على مختص لتحكيمها.

٢)اعداد اداة الدرس اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

٣)توزيع الاستبانة على الطلبة الكترونياً من خلال شبكة الانترنت

٤)استعمال مقياس ليكرت المكون من خمس محاور (موافق بشدة -موافق -غير متأكد -غير موافق -غير موافق بشدة) كما أجريت عملية احصائية من اجل رصد النتائج الوسائل الاحصائية :

- استخدم الباحثان معامل الارتباط (بيرسون) لايجاد معامل الثبات الاداة
- استخدمت حزمة التحليل الاحصائي (SPSS) حيث تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخدم التحليل التباين الاحادي (ANOVA) بين الذكور والاناث.



نتائج البحث

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الاستبانة كما موضح بالجدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

رقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	ترتيب
١	التعليم الالكتروني بديل ناجح للتعليم التقليدي	٣.٤٩	١.١٦٥	3
٢	أرى أن التعليم الالكتروني غير التعليم نحو	٣.٥٦	١.٠٠١	1
٣	اشعر بالمتعة عند استخدام تطبيقات التعليم	٣.٥٤	١.٠٩٨	2
٤	اعتقد أن نوعية التعلم المقدم في التعليم	٣.٣٤	٩٦٥	4
٥	اشعر إن التعليم الالكتروني يشكل تحديا كبيرا	٢.٨٨	١.٠٧٧	18
٦	أرى إن التعليم الالكتروني يعزل المتعلم عن	١.٩٣	١.٠٨١	40
٧	أرى ان العمل من خلال التعليم الالكتروني أمر	٢.٩٠	١.١٥٨	16
٨	اعتقد إن أدوات التعليم الالكتروني مهمة	٢.٩٣	١.١٠٤	14
٩	أرى إن برنامج التعليم الالكتروني عقد عملية	٢.٦٣	١.١٩٩	25
١٠	اعتقد إن التعليم الالكتروني دور مهم في التطوير	٢.٦٦	١.١٣٢	10
١١	اشعر بالارتياح عند التواصل مع ذوي الاختصاص	٢.٩٥	١.٠٧١	12
١٢	احتاج ان امتلاك جهاز لأب توب في منزلي	١.٩٨	١.٠١٢	39
١٣	أرى إن التعليم الالكتروني يوفر الجهد والوقت	٢.٧١	١.٣٢٧	21
١٤	افضل مطالعة الكتب ومواضيع التعليم الالكتروني	٣.١٥	١.٠٣٨	6
١٥	اشعر إن التعليم الالكتروني يحد من تفكير	٢.٤٤	٩٢٣	30
١٦	أرى إن التعليم الالكتروني هدر للجهد و الوقت	٢.٥١	١.٢٠٧	29
١٧	لا اعتقد من المهم انتشار التعليم الالكتروني	٢.٨٥	١.١٩٥	19
١٨	افضل العمل في مجال التعليم الالكتروني	٢.٩٨	١.٠٣٧	11
١٩	التعليم الالكتروني يقلل من التفاعل بين المعلم	٢.١٥	١.١٧٤	37
٢٠	اعتقد ان التعليم الالكتروني وفر لي مساحة	٢.٦٨	١.٠٨٣	23
٢١	اشعر انني لا اتمكن من التحكم بأدوات التعليم	٢.٢٠	١.١٦٧	36
٢٢	لا اشعر إن التعليم الالكتروني أضاف مهارات	٢.٥٦	١.١٤١	26
٢٣	اعتقد إن التعليم الالكتروني وما يرافقه جعل	٢.٩٥	٩٧٣	13
٢٤	أخشى من التعليم الالكتروني لأنه قد ينهي التعلم	٢.٣٩	٩٧٢	32

اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

٢٥	اشعر إن التعليم الالكتروني ألغى الجانب	٢.٣٧	١.١٧٨	34
٢٦	اعتقد إن التعليم الالكتروني يرفع من دافعية	٣.١٠	١.٢٦١	7
٢٧	أعتقد إن التعليم الالكتروني زاد من مهارات	٣.٢٧	١.٠٢٥	5
٢٨	أرى إن التعليم الالكتروني يلبي احتياجات	٣.٠٠	١.٠٢٥	10
٢٠	اشعر إن التعليم الالكتروني يحسن من مهارات	٢.٩٣	١.٠١٠	15
٣٠	اعتقد ان التعلم الالكتروني يقلل من اعتماد	٢.٥٦	١.١٨٤	27
٣١	أفضل التعليم الالكتروني لأنه يقدم تغذية راجعة	٢.٨٨	١.٢٤٩	17
٣٢	لا اعتقد إن الفرص المتاحة في التعليم	٢.٣٢	١.٠١١	35
٣٣	لا اشعر عند استخدام التعليم الالكتروني بالخجل	٢.٥٤	١.١٢٠	28
٣٤	أرى إن التعليم الالكتروني هدر للمال والجهد	٢.٧١	١.٢٧٠	22
٣٥	اعتقد إن التعليم الالكتروني يمكنني من تعلم	٢.٨٣	١.١١٦	20
٣٦	اشعر إن التعليم الالكتروني يساعدني في ممارسة	٢.٣٩	١.٠٤٦	31
٣٧	اعتقد إن التعليم الالكتروني يهتم بالفروق الفردية	٣.٠٢	١.١٠٧	9
٣٨	اشعر إن التعليم من خلال التعليم الاعتيادي سهل	٢.١٠	١.٠٦٨	38
٣٩	اعتقد انني لا استطيع التركيز في تعلم المادة	٢.٣٩	١.٢٤٣	33
٤٠	أرى إن التعليم الالكتروني يزيد من تقدير المتعلم	٣.٠٧	١.٠٣٤	8

حيث قام الباحثان بالترتيب الفقرات من اعلى درجة الى اقل درجة فقد اتضح للباحثة من الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بشكل عام تشر الى اتجاهات سلبية نحو تطبيقات التعليم الالكتروني حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي اقل من المتوسط الافتراضي (٣) هو (٣١)فقرة في حين بلغ عدد الفقرات التي اكبر من المتوسط الافتراضي (٣) هو (١٠) فقرة.

حيث تشير النتائج بشكل واضح ان اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية -الصباحي في كلية التربية، جامعة الكوفة نحو هذا النوع من التعليم كان ذي طابع سلبي. وقد كان اعلى متوسط لفقرة (٢) (ارى ان التعليم الالكتروني غير التعليم نحو الاحسن حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٥٦) والانحراف المعياري (١.٥٥١) وحصلت الفقرة (٦) (ارى ان التعليم الالكتروني يعزل المتعلم عن الاختلاط بمحيطه الاجتماعي) على اقل متوسط حسابي (١.٩٣) والانحراف المعياري (١.٠٨١).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني / هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ (بفترة ثقة ٩٥%) في اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني تعزى للمتغيرات الجنس ذكور واناث كما موضح في الجدول (٤) تحليل التباين (ANOVA)

الرقم	الفقرة	دلالة	ترتيب
١	التعليم الالكتروني بديل ناجح للتعليم التقليدي	.٩٧٤	١
٢	أرى أن التعليم الالكتروني غير التعليم نحو الأحسن	.٥٥٨	١٧
٣	اشعر بالمتعة عند استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني	.١٨٧	٣١
٤	اعتقد أن نوعية التعلم المقدم في التعليم الالكتروني جيد جدا	.٣٦١	٢٤
٥	اشعر إن التعليم الالكتروني يشكل تحديا كبيرا للمتعلمين	.١٤٨	٣٢
٦	أرى إن التعليم الالكتروني يعزل المتعلم عن الاختلاط	.٥٧٠	١٥
٧	أرى ان العمل من خلال التعليم الالكتروني أمر مريح بالنسبة	.١٠٤	٣٥
٨	اعتقد إن أدوات التعليم الالكتروني مهمة للمتعلمين كأهمية	.٥٧٨	١٤
٩	أرى إن برنامج التعليم الالكتروني عقد عملية التعلم	.٧٦٥	٨
١٠	اعتقد إن التعليم الالكتروني دور مهم في التطوير التقني	.٣٤٨	٢٥
١١	اشعر بالارتياح عند التواصل مع ذوي الاختصاص في التعليم	.٦١٥	١٣
١٢	احتاج ان امتلاك جهاز لأب توب في منزلي متصل بالانترنت	.٤٠٠	٢٣
١٣	أرى إن التعليم الالكتروني يوفر الجهد والوقت علي	.٠٥٩	٣٨
١٤	افضل مطالعة الكتب والمواضيع المختصة بالتعليم الالكتروني	.٧٥٧	١٠
١٥	اشعر إن التعليم الالكتروني يحد من تفكير	.١٣٨	٣٤
١٦	أرى إن التعليم الالكتروني هدر للجهد و الوقت	.٧٧٢	٧
١٧	لا اعتقد من المهم انتشار التعليم الالكتروني	.٣٠٢	٢٧
١٨	افضل العمل في مجال التعليم الالكتروني	.٤١١	٢٢
١٩	التعليم الالكتروني يقلل من التفاعل بين المعلم والمتعلم	.٠٢٠	٤٠
٢٠	اعتقد ان التعليم الالكتروني وفر لي مساحة واسعة من	.٠٩٩	٣٦
٢١	اشعر انني لا اتمكن من التحكم بأدوات التعليم الالكتروني	.٦٣٣	١٢
٢٢	لا اشعر إن التعليم الالكتروني أضاف مهارات جديدة لدي	.٨٦٢	٤



اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

٢٣	اعتقد إن التعليم الالكتروني وما يرافقه من ادوات جعل حياتنا	.٨٧٧	٣
٢٤	أخشى من التعليم الالكتروني لأنه قد ينهي التعلم الاعتيادي	.٩٦١	٢
٢٥	اشعر إن التعليم الالكتروني ألغى الجانب الإنساني في التعلم	.٤٩٥	٢٠
٢٦	اعتقد إن التعليم الالكتروني يرفع من دافعية المتعلمين للتعلم	.٤٩٥	١٩
٢٧	أعتقد إن التعليم الالكتروني زاد من مهارات التفكير لدي	.٢٧٨	٢٨
٢٨	أرى إن التعليم الالكتروني يلبي احتياجات المتعلمين	.٢٥٤	٢٩
٢٩	اشعر إن التعليم الالكتروني يحسن من مهارات التعلم الذاتي	.٣١٩	٢٦
٣٠	اعتقد ان التعلم الالكتروني يقلل من اعتماد الطالب على	.٢٥١	٣٠
٣١	أفضل التعليم الالكتروني لأنه يقدم تغذية راجعة فورية	.٧٦٢	٩
٣٢	لا اعتقد إن الفرص المتاحة في التعليم الالكتروني أفضل من	.٨٣٧	٥
٣٣	لا اشعر عند استخدام التعليم الالكتروني بالخجل عند التعثر	.٥٥٥	١٨
٣٤	أرى إن التعليم الالكتروني هدر للمال والجهد	.٤٧٤	٢١
٣٥	اعتقد إن التعليم الالكتروني يمكنني من تعلم معلومات كثيرة	.٦٣٦	١١
٣٦	اشعر إن التعليم الالكتروني يساعدني في الممارسة التعليم	.١٤٦	٣٣
٣٧	اعتقد إن التعليم الالكتروني يهتم بالفروق الفردية	.٠٨٧	٣٧
٣٨	اشعر إن التعليم من خلال التعليم الاعتيادي سهل التذكر	.٧٧٧	٦
٣٩	اعتقد انني لا استطيع التركيز في تعلم المادة التعليمية	.٥٥٨	١٦
٤٠	أرى إن التعليم الالكتروني يزيد من تقدير المتعلم للتعلم	.٠٣٧	٣٩

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين لمعيار واحد لكل مجال ن مجالات حسب عامل الجنس وتم اختيار الدالة اقل فقرة معنوي كما موضح في (الشكل ٤) لاجراء تحليل التباين الاحصائي حيث يشير الجدول ان كثير من النتائج تشير الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرات الجنس ذكور واناث اي نقبل الفرضية الصفرية وكان اكثر توافق بين الذكور والاناث تعود الى الفقرة (١) (التعليم الالكتروني بديل ناجح للتعليم التقليدي) ما عدا الفقرتين (١٩) التعليم الالكتروني يقلل من التفاعل بين المعلم والمتعلم، والفقرة (٤٠) أرى إن

التعليم الالكتروني يزيد من تقدير المتعلم للتعلم حيث عند تلك الفقرتين كان sig اقل من مستوى الدالة (α) في هذه الفقرتين ترفض رضية العدم وتقبل بالفرضية البديلة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول : ما هي اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني ؟

على الرغم من مميزات التعليم الالكتروني ولكن هناك صعوبات واجهت الطالب مما ادى الى عدم تقبله او رفض لهذه الطريقة من التعليم فتشير النتائج المتعلقة بهذا السؤال ان عدد الفقرات التي قلة متوسطها الحسابي (3) هو (31) فقرة من اصل (40) فقرة ، مما يدل بشكل واضح وجلي على اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني سلبي وذلك لصعوبة تعامل الطلبة و الاساتذة في بداية مشوارهم مع الوسائل الالكترونية والبرامج على الرغم ان بعضها لا يمتلكون الخبرة الكافية في هذا المجال ،ضعف البنية التحتية ،عدم قدرة الطلبة على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس اي ليس لديهم مهارة في التعلم الالكتروني ،وصعوبة في استخدام البرامج الالكترونية وذلك لضعف تمكنهم من اللغة الانكليزية لان اغلب البرامج ذات لغة انكليزية ،وعدم امتلاكهم اجهزة متطورة كالحاسوب والطابعة ،وضعف خدمة الانترنت ،و اكثرية الطلبة اصحاب الدخل المحدود عدم قدرتهم على الاشتراك بالنت الجيد ،وعدم تمكن طلبة قسم التربية الفنية على ممارسة الجانب العملي بما هو مطلوب ،الخوف من الجلوس ساعات طويلة على اجهزة الحاسوب قد تسبب عدة امراض ،وقد يعود الى الحالات النفسية في الوقت الحالي ،الضغوطات التي تولدة من قبل التدريسين جراء التزامهم بالدخول الى البرامج ، انخفاض روح الحماس والمنافسة لدى الطلبة ،عدم الالتزام الطلبة وقلت اهتمامهم داخل قاعات اي ان وجودهم في المنزل قد يقلل من الانضباط بما هم مكلفون به ،يعتمد على التحليل والاستنتاج في التعليم الالكتروني اكثر مما هو في التعليم التقليدي الذي يعتمد على الالقاء من قبل المعلم.

نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما هي اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني من حيث النوع ذكور واناث ؟

تشير النتائج المتعلقة بهذا السؤال حيث ان كثير من النتائج تشير الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغيرات الجنس ذكور واناث اي تقبل الفرضية الصفرية وكان اكثر توافق بين الذكور والاناث تعود الى الفقرة (1) (التعليم الالكتروني بديل ناجح للتعليم التقليدي) ويفسر ذلك ان طلبة قسم التربية الفنية يتلقون نفس الخبرات التعليم الالكتروني كونهم يعانون نفس الصعوبات وكذلك تماثل احتياجات العمل المرتبطة بمادة التربية الفنية وظهرت الفروق بين



اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

الذكور والاناث في الفترتين (١٩) (التعليم الالكتروني يقلل من التفاعل بين المعلم والمتعلم) ،والفقرة (٤٠) (أرى إن التعليم الالكتروني يزيد من تقدير المتعلم للتعلم) حيث عند تلك الفترتين كان sig أقل من مستوى الدالة (α) في هذه الفترتين ترفض رضية العدم وتقبل بالفرضية البديلة.

التوصيات:

- زيادة الوعي لدى طلبة قسم التربية الفنية حول التعليم الالكتروني وتنمية المهارات لدى الطلبة وزيادة في التحصيل المعرفي لديهم.
- زيادة الجهود من اجل المحافظة على استخدام التعليم الالكتروني بالنسبة للمؤسسات التعليمية
- تحفيز الطلبة وتشجيعهم على مواجهة الصعوبات والمخاوف.
- يفضل ان يقوم مصممي البرامج ان يوفرنا منصة الكترونية ذات برامج وتقنيات متطورة في الاستعمال.
- تحديد موضوعات لمادة التربية الفنية تتلائم مع التعليم الالكتروني .
- تدريب الطلبة على كيفية استعمال البرامج او المنصات الالكترونية .
- توفير الأجهزة المناسبة للطلبة، وتوفير شبكات انترنت قليلة الكلفة وذات جودة عالية

المقترحات:

- ١- اتجاهات طلبة الدراسات العليا في قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني .

المصادر

- ١.احمد ورغي سيد :اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية ،جامعة. مولاي الطاهر سعيد ،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،قسم العلوم الاجتماعية ،٢٠١٦.
- ٢.الاسدي، نعمة عبد الصمد :تحديات التعلم الالكتروني في الجامعة العراقية :كلية الامام الكاظم (ع)،نجف ،٢٠٢٠.
- ٣.الخيري، اروة محمد ربيع :التعلم من منظورات معرفية ،مجلة كلية الاداب ،العدد ١٠١،جامعة بغداد ،كلية الاداب ،قسم علم النفس ،ب:ت.
- ٤.الخيكانى، هند محمد ،النظرية الشريطية بافلوف ،كلية الفنون الجميلة،قسم التربية الفنية،٢٠١٤.
- ٥.الرياحو ماهر حسن :التعلم عن بعد ،٢٠١٥ .
- ٦.شاهين، عبد الرحمن بن يوسف :اتجاهات طلاب الجامعة الاسلامية نحو معرفة طرق التدريس والتربية العملية المهنية التعليم في ضوء بعض المتغيرات ،العلوم التربوية العدد الرابع، ج ١، جامعة الاسلامية قسم التربية ،٢٠١٥.
٧. شناق، قسيم محمد ودومي حسن علي احمد :اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الاردنية ،مجلة جامعة دمشق ،المجلد ٢٦ ،العدد ٢ ،كلية العلوم التربوية ،جامعة الإمارات ،٢٠١٠.
- ٨.صالح، منى هادي : دراسة وتحليل تقانات التعليم الالكتروني، جامعة بغداد ،تربية للبنات ، علوم الحاسبات ،٢٠١٣.
- ٩.صديق حسين، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ،مجلة جامعة دمشق ،العدد ٤ ،٢٠١٢.
- ١٠.عبد اللطيف، احمد محمود : تعليم الالكتروني وسيلة فاعلة في تجويد التعليم العالي،قسم الفيزياء ،كلية العلوم ،جامعة بابل ،ب ت .





اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو التعليم الالكتروني

١١. عسيري، احمد بن محمد بن احمد ال خيرة :فاعلية وحدة تعليمية الكترونية في جغرافيا على التحصيل الدراسي وبناء اثر التعلم لدى طلاب الصف الاول الثانوي ،العدد الثاني ج ١، كلية التربية قسم علوم التربية، ٢٠١٦.
١٢. غيدان، محمد عبد الله : مستحدثات التعليم وعلاقتها بالتفكير البصري عند طلبة قسم التربية الفنية ،مجلة الاكاديمية ،العدد ٨٩، ٢٠١٨.
١٣. قرشي، عبد الكريم :اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض التغيرات الديمغرافية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،كلية الاداب والعلوم الانسانية ،قسم علم النفس والعلوم التربوية ،٢٠٠٦ .
١٤. محامدة، ندي عبد الرحيم :التعلم المستمر والتكيف الذاتي ،دار صفاء ،عمان ،٢٠٠٥.
١٥. محمد، سهام ابراهيم كامل، مفهوم الاتجاه ،ماجستير في التربية رياض الاطفال ،جامعة القاهرة ،ب:ت .
١٦. محمد، علي عباس سلمان: التعليم الالكتروني في العراق ،مجلة مركز بابل للدراسات ،٢٠١٨.
١٧. محمد، قيس ابراهيم :اتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو مسرح الدمى ،مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية ،العدد ١٤٤، السنة الثامنة ،٢٠١٤.
١٨. ناجي، ايهاب : توجهات وإجراءات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق لاستكمال متطلبات التعليمية واعتماد التعليم الالكتروني كبدل مساعد، دار البيان للدراسات والبحوث الاستراتيجية ،جامعة ديالى ،كلية التربية العلوم الصرف ،٢٠٢٠.
١٩. ناصر يونس محمود :اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء انماط الادارة الصفية السائدة ،مجلة جامعة دمشق ،مجلة ٢٦، العدد ٢، ٢٠١٠.
٢٠. نذيرة اغمين :اتجاهات الطلبة نحو طرائق التدريس بالجامعة دراسة ميدانية بقسم علم النفس جامعة اممي ١٩٤٥. اقالمة ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،الجمهورية الجزائرية ،٢٠١٧.
٢١. النعيمي احمد عزت والدلوي نبا عبد الحسين : اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو الديمقراطية ،مجلة البحوث التربوية والنفسية ،العدد السابع عشر ،جامعة بغداد ،كلية التربية للبنات ،قسم التربية وعلم النفس ،ب:ت .
٢٢. هوان، فاطمة : اتجاهات الطلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية ،جامعة القادسية كلية التربية ،قسم العلوم التربوية النفسية ،٢٠١٨.
٢٣. العكيلي ، جمال احمد عباس: اتجاهات المستفيدين نحو استخدام الفهارس الالكترونية في المكتبات ،دار امجد للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن، ٢٠١٧.
٢٤. العطوي، محمد عودة: اتجاهات المرشدين التربويين نحو الطلبة المعاقين، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ،٢٠١٨.
٢٥. ابو شحادة، عامر عبد الكريم: ادارة المكتبة والسكرتاريا: ادارة الاعمال المكتبية، المنهل للنشر والتوزيع ،٢٠١٩.
٢٦. بوزيد، سايح و لعمي، احمد: التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي لتحقيق كفاءة المورد البشري في ظل اقتصاد المعرفة في الجزائر، مجلة اداء المسسات الجزائرية، العدد ٤، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ٢٠١٣.
٢٧. سالزانو، كارميلا: نحو ثقافة للريادة في القرن الواحد والعشرين تحفيز الروح الريادية من خلال التعليم للريادة في المدارس الثانوية، منظمة العمل الدولية ومنظمة اليونسكو، ط١، ٢٠١٠.

Sources

1. Ahmed and Raghi Sayed: University students' attitudes towards their academic majors, University. Moulay Taher Said, Faculty of Social and Human Sciences, Department of Social Sciences, 2016.
2. Al-Asadi Nimah Abdel Samad: Challenges of e-learning at the Iraqi University: Imam Al-Kadhim (peace be upon him) College, Najaf, 2020.
3. Charity Arwa Muhammad Rabie: Learning from Cognitive Perspectives, Journal of the College of Arts, Issue 101, University of Baghdad, College of Arts, Department of Psychology, B: T.
4. Al-Khikani Hind Muhammad, Pavlov's Conditional Theory, College of Fine Arts, Department of Art Education, 2014.
5. Al-Rabah Maher Hassan: Distance Learning, 2015.
6. Shaheen Abdul Rahman Bin Youssef: Attitudes of Islamic University students towards knowledge of teaching methods and professional practical education in light of some variables, Educational Sciences, Fourth Issue, Part 1, Islamic University, Department of Education, 2015.
7. Shanaq Qassim Muhammad and Dumi Hassan Ali Ahmed: Attitudes of teachers and students towards the use of e-learning in Jordanian secondary schools, Damascus



University Journal, Volume 26, Issue 2, College of Educational Sciences, UAE University, 2010.

8. Saleh Mona Hadi: Study and analysis of e-learning technologies, University of Baghdad, Education for Girls, Computer Science, 2013.

9. Siddiq Hussein, Trends from a Sociological Perspective, Damascus University Journal, Issue 4, 2012.

10. Abdul Latif Ahmed Mahmoud: E-learning is an effective means of improving higher education, Department of Physics, College of Science, University of Babylon, BC.

11. Asiri Ahmed bin Muhammad bin Ahmed Al Khaira: The effectiveness of an electronic educational unit in geography on academic achievement and building the learning impact of first year secondary school students, second issue, Part 1, College of Education, Department of Educational Sciences, 2016.

12. Ghaidan Muhammad Abdullah: Educational innovations and their relationship to visual thinking among students of the Art Education Department, Academy Magazine, Issue 89, 2018.

13. Qureshi, Abdel Karim: Women's attitudes towards some social issues in light of some demographic changes, University of Kasdi-Merbah Ouargla, Faculty of Arts and Humanities, Department of Psychology and Educational Sciences, 2006.

14. Mahamda, Nada Abdel Rahim: Continuous learning and self-education, Dar Safaa, Amman, 2005.

15. Muhammad Siham Ibrahim Kamel, The Concept of Direction, Master's in Kindergarten Education, Cairo University, B: T.

16. Muhammad Ali Abbas Salman: E-learning in Iraq, Babel Center for Studies Journal, 2018.

17. Muhammad, Qabas Ibrahim: Kindergarten teachers' attitudes towards puppet theater, Journal of the College of Education for Girls for Humanities, Issue 14, Eighth Year, 2014.

18. Naji, Ihab: Directions and procedures of the Ministry of Higher Education and Scientific Research in Iraq to complete educational requirements and adopt e-learning as an auxiliary alternative, Dar Al-Bayan for Strategic Studies and Research, University of Diyala, College of Education and Pure Sciences, 2020.

19. Nasser Younis Mahmoud: Students' attitudes toward the English language and its relationship to achievement among both genders in light of prevailing classroom management patterns, Damascus University Journal, Volume 26, Issue 2, 2010.

20. Nazira Aghamine: Students' attitudes towards teaching methods at the university, a field study in the Department of Psychology, University of May 8, 1945, Guelma, Faculty of Humanities and Social Sciences, Republic of Algeria, 2017.

21. Al-Nuaimi Ahmed Izzat and Al-Dalawi Naba Abdul Hussein: Attitudes of students at the University of Baghdad towards democracy, Journal of Educational and Psychological Research, issue seventeen, University of Baghdad, College of Education for Girls, Department of Education and Psychology, B: T.

22. Hawan Fatima: Attitudes of students in the College of Education towards their academic specializations, Al-Qadisiyah University, College of Education, Department of Psychological Educational Sciences, 2018.

23. Al-Ukaili, Jamal Ahmed Abbas: Beneficiaries' attitudes towards using electronic catalogs in libraries, Dar Amjad for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2017.

24. Al-Atawi, Muhammad Odeh: Attitudes of educational counselors towards disabled students, Al-Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2018.

25. Abu Shehadeh, Amer Abdel Karim: Library and Secretarial Administration: Office Works Administration, Al Manhal Publishing and Distribution, 2019.

26. Bouzid, Sayeh and Lamai, Ahmed: E-learning as a strategic option to achieve the efficiency of the human resource in light of the knowledge economy in Algeria, Journal of the Performance of Algerian Institutions, Issue 4, Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences, Kasdi Merbah Ouargla University, 2013.

27. Salzano, Carmela: Towards a culture of entrepreneurship in the twenty-first century, stimulating the entrepreneurial spirit through entrepreneurship education in secondary schools, ILO and UNESCO, 1st edition, 2010.

