



واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية
من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان

واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان

د. سعيد عالي المالكي
قسم التربية الخاصة- كلية التربية
جامعة الملك سعود

أ.معتز بالله محمد آل ناصر
معلم تربية خاصة- وزارة التعليم

البريد الإلكتروني Email: muataz.alnaseer@hotmail.com
almalki@ksu.edu.sa

الكلمات المفتاحية: الخدمات الانتقالية، الإعاقة الفكرية، الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

كيفية اقتباس البحث

آل ناصر، معتز بالله محمد، ، سعيد عالي المالكي. واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان، مجلة مركز بابل للدراسات للدراسات الانسانية، ٢٠٢١، المجلد: ١١، العدد: ٣.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed في
IASJ

The Provision of transitional Services for Students with Intellectual Disability from the Perspective of Teachers of Students with Intellectual Disability in the City of Jizan

**Mr. Muatzz Billah Mohammed
Alnasser**
Special Education Teacher-
Ministry of Education

Dr. Saeed Alei Almalki
Department of Special Education,
College of Education
King Saud University

Keywords: Transition services, Intellectual disability, Students with intellectual disability.

How To Cite This Article

Alnasser, Muatzz Billah Mohammed, Saeed Alei Almalki, The Provision of transitional Services for Students with Intellectual Disability from the Perspective of Teachers of Students with Intellectual Disability in the City of Jizan, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2021, Volume:11, Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

Transition services are among the programs that are provided to students with disabilities during the basic school stages in order to help them make an easy and smooth transition from the school stage to the post-school stage. The purpose of transition services is to provide students with various skills in several areas in order to either obtain a job suitable for their capabilities and abilities or complete university education, thus, achieve independence. Therefore, the current study aims to know the reality of provided transition services to students with intellectual disabilities in the city of Jizan, Saudi Arabia. To collect and analyze data of the current study, the researchers used the descriptive approach, whereby a questionnaire was designed consisting of three main



areas, and it was judged by a number of academic specialists in Saudi universities. After distributing the questionnaire electronically to all members of the sample and collecting responses, the number of teachers of intellectual education who responded to the questionnaire reached 76. After that, the researchers used the famous statistical program SPSS to analyze the study data and then work on interpreting the results quantitatively and descriptively. The results of the study found an increase in the level of transitional services provided to students with intellectual disabilities in three main areas: evaluation of students with intellectual disabilities to receive transitional services, preparation and implementation of transitional services for students with intellectual disabilities, and evaluation and effectiveness of transitional services. The results of the study also did not show any statistically significant differences regarding the reality of the transitional services provided to students with intellectual disabilities between male and female teachers depending on the variable number of years of experience, academic qualification, and gender. Finally, the study presented some recommendations that would contribute to improving some transitional services provided to students with intellectual disabilities, the most important of which is the localization and codification of standards for formal transitional services on the Saudi environment.

المخلص

تُعتبر الخدمات الانتقالية من البرامج التي تُقدم للتلاميذ ذوي الإعاقة خلال المراحل الدراسية الأساسية من أجل مساعدتهم على الانتقال بشكل سهل وسلس من المرحلة الدراسية إلى مرحلة ما بعد الدراسة. تهدف هذه الخدمات الانتقالية إلى مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على اكتساب مهارات متنوعة في عدة مجالات من أجل أما الحصول على وظيفة مناسبة لأمكاناتهم وقدراتهم أو اكمال التعليم الجامعي، وبالتالي يتم تحقيق الاستقلالية المعيشية لهم. لذلك، هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في جميع المدارس الحكومية التي تحتوي على برامج للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمدينة جازان، السعودية. لجمع وتحليل بيانات الدراسة الحالية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استبانة تتكون من ثلاثة محاور أساسية، وتم تحكيمها من عدد من المُتخصصين الأكاديميين بالجامعات السعودية. وبعد توزيع الاستبانة إلكترونياً على جميع أفراد مجتمع العينة وجمع الاستجابات، بلغ عدد معلمين ومعلمات التربية الفكرية الذي استجابوا للاستبانة ٧٦. بعد ذلك، استخدم الباحثان برنامج SPSS الأحصائي الشهير من أجل تحليل بيانات الدراسة ومن ثم العمل على تفسير

النتائج كمياً ووصفياً. توصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في ثلاثة محاور رئيسية: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقي الخدمات الانتقالية، إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية. كما لم تُظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية عن واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بين المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس. أخيراً، قدمت الدراسة بعض التوصيات التي من شأنها المساهمة في تحسين بعض الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، التي من أهمها تعريب وتقنين مقاييس خدمات انتقالية رسمية على البيئة السعودية.

المقدمة

تُعد الخدمات الانتقالية من المواضيع التي لاقَت اهتماماً كبيراً في العالم العربي خصوصاً خلال العقدين الماضيين، بينما بدأ استحداث وتقديم الخدمات الانتقالية في الدول المُتقدمة قبل ما يقارب الأربعين سنة^١. أتى هذا التركيز على تقديم خدمات انتقالية بسبب أن مرحلة ما بعد المدرسة الثانوية تُعتبر من المراحل المفصلية والمهمة جداً في حياة جميع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وتعتمد بشكل أساسي على ما تم تعليمة وتقديمه من خدمات خلال مراحل الدراسة الأساسية. ذكر المالكي وآخرون^٢ أن من أوائل الدول العربية التي بدأت بتقديم الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية هي المملكة العربية السعودية حيث بدأت بتقديم خدمات الانتقالية في عام ٢٠٠٥. كان سبب البدء بتقديم خدمات الانتقال هو ما لوحظ من تسرب الطلاب من المقاعد الدراسية، وتدني مستواهم الدراسي، وقلة مشاركتهم في الحياة الطبيعية، وندرة البرامج التي تساعدهم على توظيفهم مما جعل استحداث هذا النوع من البرامج مطلب ضروري وأساسي. حيث تعتبر المرحلة الانتقالية من المدرسة إلى العمل جزءاً مهماً في عملية تطور الطلاب في خبراتهم وقدراتهم وحيث تساعدهم على التطور من الاعتماد على الآخرين إلى الاستقلال بأنفسهم، وبالتالي الاندماج في المجتمع.

ذكر المصري^٣ أن تقديم الخدمات الانتقالية يعتمد على العديد من العوامل الأساسية التي من شأنها جعل عملية انتقال الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من المرحلة الثانوية إلى مرحلة ما بعد المدرسة ناجحة وسلسة. من أهم هذه العوامل هو أن يحتوي البرنامج التربوي الفردي لكل طالب على خطة انتقالية خاصة به. هذه الخطة تتكون من عدة عناصر أساسية كتحديد القدرات والمهارات الوظيفية الحالية للطلاب وكيفية تطويرها بشكل يُساعد على تحقيق ميوله ورغباته الوظيفية المستقبلية. أيضاً يتم تحديد وقت بدء الخطة والأهداف القصيرة والطويلة المدى



والأشخاص المسؤولين عن متابعة الخطة وتحقيق الأهداف. بالإضافة إلى ما ذكره الطاهر^٤ من أن تحديد الجهات الأخرى من مؤسسات ومنظمات التي ستمساعد في تقديم الخدمات الانتقالية وتشارك في عملية التدريب العملي للطلاب له دور كبير في نجاح عملية الانتقال، وأنه مهم جداً إشراك أسرة الطالب في العملية الانتقالية وتحديد المهام المسؤولة الأسرة عن تنفيذها.

وكفلت التشريعات والقوانين حق ذوي الإعاقة في تلقي الخدمات الانتقالية. على الصعيد العالمي، نصت المادة ٢٧ في اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٦١١٦١، في ١٣ ديسمبر عام ٢٠٠٦، على حق ذوي الإعاقة في العمل ومساواتهم مع الآخرين، وذلك بإتاحة الفرصة لهم لكسب الرزق في عمل يختارونه، وحماية حقوقهم في ظروف عمل ملائمة، وإتاحة تكافؤ الفرص، وتقاضي الأجر المناسب مساواة مع الآخرين، وتعزيز فرص العمل والتقديم الوظيفي في سوق العمل، وتمكينهم من الحصول على البرامج العامة للتوجيه التقني وخدمات التوظيف والتدريب كما ذكر ذلك وادي^٥. على سبيل المثال، تُعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من أوائل الدول الغربية التي بدأت بتقديم خدمات انتقالية للطلاب ذوي الإعاقة في بداية الثمانينيات الميلادية. كان ذلك بسبب ما قامت به الأسر والمؤسسات الحقوقية من ضغط على المؤسسات التعليمية والتشريعية في تلك الدول لكي تقدم خدمات ملائمة تُساعد ذوي الإعاقة على عيش حياة كريمة، ومستقلة قدر المستطاع، ومناسبة لقدراتهم بعد المرحلة الثانوية. نتج عن هذا الضغط المستمر والطويل خلال السنين الماضية عدة قوانين والتي تطورت إلى قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ٢٠٠٤ الذي نص على أن يبدأ تقديم الخدمات الانتقالية عندما يصل الطالب لسن ١٦ سنة، و هكذا أصبح التخطيط للانتقال و بشكل رسمي جزءاً من البرامج التربوية الفردية كما نص عليه قانون IDEA^٦. أيضاً ذكر Griffin^٧ Summer, McMillan, Day & Hodapp أنه في عام ٢٠٠٨، تم إصدار قانون فرص التعليم العالي (HEOA) حيث يحتوي هذا القانون على العديد من الأحكام التي حسنت الوصول إلى الفرص التعليمية لما بعد الثانوية للطلاب ذوي الإعاقة وأيضاً يسمح هذا القانون للطلاب ذوي الإعاقة بالحصول على دعم مادي من الحكومة الفيدرالية.

على الصعيد المحلي، ذكر القحطاني والقريني^٨ أن القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية أُصدرت في العام ٢٠٠١، وتم تغيير مُسماها إلى الأدلة التنظيمية والإجرائية للتربية الخاصة عام ٢٠١٥. حيث نصت الأدلة التنظيمية على أن يتم تقديم الخدمات الانتقالية من خلال البرنامج التربوي الفردي المُعد لكل تلميذ عن طريق تحديد طبيعة هذه الخدمات وكيفية تقديمها ومدتها ومدى استفادة التلميذ منها وكما حددتها القواعد.



وتتضمن البرامج الانتقالية عدة أنواع أهمها: برنامج تهيئة قبل المراحل الدراسية الثانوية الثلاثة، وبرنامج ما بعد المرحلة الثانوية، وبرنامج العمل مع أقرانهم العادين.

قام الباحثان بعملية مسح لجميع الدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع الخدمات الانتقالية في المملكة العربية السعودية بشكل عام، ومنطقة جازان بشكل خاص. الهدف من عملية المسح هو معرفة المستوى الحالي للخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب في المدارس السعودية، وخصوصاً في منطقة جازان، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القصور في هذه الخدمات. عملية مسح الدراسات والأدبيات السابقة ساعدت الباحثان في الكشف عن الفجوة البحثية والتي تمثلت في هدف الدراسة ألا وهو معرفة الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس المتوسطة والثانوية في مدينة جازان. من المهم هنا ذكر بأن الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الخدمات الانتقالية التي طُبقت على مدينة جازان تكاد لا تكون موجودة بسبب -حسب رأي الباحثان- أن مدينة جازان تُعتبر من المدن النائية في جنوب المملكة العربية السعودية (على حدود دولة اليمن) التي تواجه مشاكل تعليمية كثير بسبب بُعدها عن العاصمة الرياض وبسبب صُعوبة ووعُورة المنطقة.

الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الخدمات الانتقالية دراسة القريني^٩ والتي ركزت على تقديم الخدمات الانتقالية في المؤسسات التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقات المتعددة و أهميتها من منظور العاملين فيها. كان هدف الدراسة معرفة مدى تقديم الخدمات الانتقالية في المؤسسات التعليمية ومتعددين الإعاقات في مدينة الرياض. بلغ عدد العينة في هذه الدراسة ٩٨ و كانوا عبارة عن معلمين و إداريين. بينت النتائج على أن المجالات الثلاث (تقييم الأداء الطالب و إعداد الخطط الانتقالية و تنفيذها و تقييم فاعلية الخطط الانتقالية) يشوبها القصور الواضح و كذلك أكدت الدراسة على أهمية الخدمات الانتقالية.

دراسة أخرى قام بها Wehmeyer, Palmer, Soukup, Garner & Lawrence¹⁰ حيث ركزت على مهارات تقرير المصير ومعرفة مهارات التخطيط الانتقالي للطلاب: التنبؤ بالمشاركة والذي يهدف إلى معرفة مدى إسهام تقرير المصير في التخطيط الانتقالي من حيث المعرفة والمهارات لدى ١٨٠ طالباً من ذوي الإعاقة. ووجدت الدراسة أن تقرير المصير من أحد أهم مهارات التخطيط الانتقالي ومن العناصر المهمة في بناء الخطة التربوية الفردية من حيث التعاون الجماعي وصناعة الأهداف.



وقام Griffin, Summer, McMillan, Day & Hodapp¹¹ بدراسة أخرى تهدف إلى معرفة توجهات طلاب الجامعة تجاه زملائهم من ذوي الإعاقة الفكرية، ولتقييم هذه المواقف قام المؤلفون باستطلاع ٢٥٦ طالباً جامعياً حول مواقفهم من الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية واحتوائهم في الفصول الدراسية. وقد أبلغ طلاب الجامعة بشكل عام عن مواقف إيجابية، وأشاروا إلى أن الطالبات وذوي المستوى العالي من الراحة ينظرون إلى قدرات الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية على أنها أعلى، ويعتقدون أنه ستكون هناك المزيد من الفوائد المرتبطة باحتوائهم، وأن لديهم رغبة كبيرة للتفاعل معهم في الحرم الجامعي. وخلص الباحثون إلى أن هذه النتائج تقدم دليلاً على القبول الاجتماعي لبرامج التعليم بعد الثانوي بين عامة طلاب الجامعات ومدى قابلية هذه البرامج لتكون خيار انتقال شامل للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

وكانت دراسة Lidz & Smith¹² تهدف إلى معرفة أفكار واهتمامات المختصين في التوظيف حول إيجاد ودعم فرص العمل للمراهقين والشباب المصابين بأمراض عقلية خطيرة وكانت عن طريقة المقابلة مع ١٢ من مختصين التوظيف المدعوم. أظهرت النتائج بأنهم وافقوا على المشكلات الرئيسية التي يواجهونها في دعم التوظيف للشباب الذين تشملهم مقاومة أصحاب العمل لتوظيف الأشخاص المصابين بمرض عقلي، وزيادة استخدام التطبيقات عبر الانترنت، والمنظمات الأكبر التي لا تتخذ قرارات التوظيف المحلي، وبالتالي لا تستجيب لقرارات أخصائي التوظيف. والمقاومة من العائلة ومن أخصائيو الصحة العقلية والشباب أنفسهم للعمل بدوام كامل مما يعرض المزايا للخطر، ومقاومة الشباب لكشف عجزهم أمام زملاء العمل وبالتالي عدم استعدادهم لشغل وظائف مدعومة.

وأما في دراسة العجمي والبتال¹³ فقد هدفت إلى تبين صعوبات توظيف ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين في برامج التربية الفكرية وتم استخدام المنهج الوصفي. وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة قام ببنائها الباحثان وتكونت عينة الدراسة من ٩٤٥ شخص من العاملين في معاهد والبرامج للتربية الفكرية في منطقة الرياض (الذين استجابوا ٧٢٢). أوضحت النتائج أن عدم وجود بعض المهارات تعيقهم في عملية التوظيف وقلة التدريب المقدم لهم والضعف في استخدام التقنيات وكذلك أن أصحاب العمل يفضلون العمالة الأجنبية لقلة تكلفتهم المالية وأيضاً خوف الأسرة والحماية الزائدة مع الاتجاهات السلبية يعيق من توظيفهم.

وذكر الطاهر^{١٤} في دراسته التي هدفت إلى معرفة تقديرات أولياء الأمور الراشدين والعاملين للخدمات الانتقالية المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية بالكويت وكانت العينة عبارة عن ١٠٤ مقسمه إلى ٤٢ من العاملين و ٦٢ من أولياء الأمور. قام الباحث بإعداد أدوات القياس من قبله

بالاعتماد على معايير مجلس الأطفال غير العاديين و أوضحت النتائج أن المهارات في مجال الحياة اليومية مرتفعة من قبل أولياء الأمور و العاملين أما استخدام البطاقات البنكية كانت الأقل ، وقد بينت الدراسة أن العاملين تقديراتهم في الخدمات الانتقالية أعلى من وأولياء الأمور .

وقام ¹⁵Chou, Wehmeyer, Palmer & Lee ببحث الاختلافات في تقرير المصير بين الطلبة الذين لديهم اضطرابات طيف التوحد، والطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية والطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم. حيث تم اختيار عدد من الطلاب مجموعه ٢٢٢ طالباً مشاركاً وذلك بفئات متساوية في الحجم "عدد الطلاب" في كل من فئات الإعاقة الثلاث، وذلك للمشاركة في المقارنة في المجموع الكلي لتقرير المصير إضافة إلى مجموع نقاط الفئة. أشارت نتائج هذه الدراسة بأن الطلاب ذوي التوحد لديهم مستويات أقل بكثير من الاستقلال الذاتي مقارنةً مع الطلاب في المجموعات الأخرى، والطلاب ذوي الإعاقة الفكرية كان لديهم مستويات من التنظيم الذاتي أقل من زملائهم ذوي صعوبات التعلم ولكن لم تختلف نتائجهم عن الطلاب ذوي طيف التوحد. بينما كان الطلاب ذوي طيف التوحد والطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لديهم مستويات أقل بكثير من الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم من حيث التمكين النفسي. والطلاب من فئة الإعاقة الفكرية كانت مستوياتهم من حيث معرفة الذات أقل بكثير من مستوياتها لدى الطلاب من فئة صعوبات التعلم ولكنها كانت لا تختلف كثيراً عن مستويات معرفة/إدراك الذات لدى الطلاب من فئة طيف التوحد. كذلك قد تم مناقشة اقتراحات تتعلق بالبحوث المستقبلية وما يترتب على المعلمين القيام به.

وقام ¹⁶Doyler, Mc Gucking & Shevlin بدراسة وجهة نظر أولياء الأمور حول التخطيط للمرحلة الانتقالية المدعوم للشباب ذوي الإعاقات والاحتياجات التعليمية الخاصة في إيرلندا. وتعرض هذه الدراسة نتائج من الدراسات الاستقصائية التي أكملها ٦٩ من الآباء الذين يدعمون الطلاب ذوي الإعاقة في السنوات الثلاث الأولى من المدرسة الثانوية الحكومية، ومقابلات متعمقة مع مجموعة فرعية مختارة ذاتياً تكونت من ٨ والدين. تشير النتائج إلى مستويات وجودة متباينة في الدعم والتوجيه، فجوة في قنوات الاتصال بين الآباء والمدارس، إدراك وفهم غير كافي للتفاعل مع الإعاقة ونتائج ما بعد المدرسة الناجحة، مستويات توتر وقلق عالية وإحباط شديد يعاني منه الطلاب والآباء ومقدمي الرعاية.

ولقد قام الرامنة، عبيد، السبيلة^{١٧} بدراسة هدفت إلى كشف وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين عن تقييم الخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية الذين تتراوح أعمارهم من ١٥-٢٥ الموجودين في مراكز الأردن للتربية الخاصة الحكومية وكانت العينة عبارة عن ٩٩ ولي أمر من ٦٠ أم



و ٣٩ أب و ١٠١ معلمين وقد تم تطوير استبانة في هذا الدراسة حول تقييم الخدمات الانتقالية في الإعاقة الفكرية. وكانت النتائج أن المهارات الحياتية هي الأعلى وأما الأقل فهي الخدمات النفسية والانفعالية من وجهة نظر أوليا الأمور وأما المعلمين فكانت الأعلى لديهم هو المهارات المهنية وأما خدمات الاندماج والمشاركة في المجتمع كان الأقل لديهم.

وقام كلاً من الفوزان والراوي^{١٨} بدراسة معوقات الخدمات الانتقالية في منطقة عسير لذوي الإعاقة الفكرية وتكونت العينة من ٤٣ معلمة وقد كانت الدراسة قائمة على المنهج الوصفي التحليلي. ومن خلال بناء استبانة مكونة من خمس أبعاد كانت النتائج أن هناك توقعات سلبية من قبل المعلمات عن التعاون بين الوكالات فيما بينها، وكذلك ضعف ما تقدمه الجامعات في تخصص التربية الخاصة لطلابها خلال الدراسة، ومحدودية الورش والتدريب التي تقوم به إدارات التعليم للمعلمين للخدمات الانتقالية وكذلك لا يوجد تسهيلات لفريق العمل لتطبيق الخدمات الانتقالية.

وأجرت الفوزان والراوي^{١٩} دراسة اتبعت المنهج النوعي عن برامج الانتقال في المنطقة الوسطى في المملكة وما هي الصعوبات التي تواجههم في الثانوية وما بعدها. وقد استخدم الباحثان المنهج النوعي ودراسة التجربة الشخصية للأفراد وكان أعداد المشاركين عبارة عن أربع معلمات من المنطقة الوسطى وتم الاختيار بشكل قصدي. فأظهرت النتائج أن هناك مجموعة من المعوقات في طريقة تطبيق الخدمات الانتقالية. وذكرت الدراسة أنه لا بد من تحسين المجال المهني والجامعي والاستقلال والترفيه للطلاب ذوي الإعاقة ويجب التعاون بين الوكالات الحكومية وغير الحكومية لنجاح البرامج. وكذلك أوصت بأهمية التدريب للمعلمات والطالبات لينجحوا في الانتقال للعمل والاهتمام بدمج ذوي الإعاقة مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة وزيادة وعي الأسر بمجال الخدمات الانتقالية ولا بد من وجود قوانين تساعد على رفع جودة الحياة لذوي الإعاقة.

وكذلك قام اللقاني والدخيل^{٢٠} بدراسة معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية وكانت العينة مكونة من ٢٤ معلم ومعلمة واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة كانت معدة من قبل الباحثان. وكانت نتائج الدراسة أن أكبر المعوقات تأتي من قبل المؤسسات المجتمعية ثم الطالب نفسه وبعدها يأتي كفايات المعلم وأخيراً الأسرة.

وقام المالكي^{٢١} بدراسة واقع تضمين عناصر الخدمات الانتقالية في البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر المعلمين في الرياض. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وقد جمع المعلومات عن طريق استبانة قام بإعدادها، والعينة عبارة عن معلمين ومعلمات التربية الخاصة

من المرحلة المتوسطة والثانوية وعددهم ٧٢. وأظهرت النتائج أن مستوى تضمين أفراد العينة لعناصر الخدمات الانتقالية يعتبر متوسط وأيضاً أكدوا على أهمية عناصر الخدمات الانتقالية في الخطة التربوية الفردية وكذلك أكدت النتائج أن اهتمام المعلمين بالمهارات الأكاديمية في الخطط هو الأكبر.

وأجرى العطوى^{٢٢} دراسة عن مدى تقديم الخدمات الانتقالية في برامج الدمج للتربية الفكرية بمدينة تبوك باختلاف المقيم (أولياء الأمور - المعلمين). وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع الخدمات الانتقالية في مدينة تبوك في برامج الدمج للتربية الفكرية وكانت عينة الدراسة عبارة عن ٣٠ معلم ومعلمة بمدينة تبوك و ٢٩ ولي أمر. وقد أعد الباحث استبانة مكونة من ٤٤ فقرة موزعة على خمسة أبعاد وبينت الدراسة على أن وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين لديهم درجة متوسطة من واقع الخدمات الانتقالية وأن أولياء الأمور لديهم اعتقاد أن المعوقات في تقييم الخدمات الانتقالية مرتفعة وأما المعلمين فكانت متوسطة.

وقام حمادة^{٢٣} بدراسة معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة للتغلب عليها. حيث كان الهدف من الدراسة هو تحديد المعوقات لتطبيق الخدمات الانتقالية من وجهة نظر المعلمين لطلاب الإعاقة الفكرية وطلاب الإعاقة السمعية. وقد استخدم الباحث استبانة تساعده على تحقيق أهداف الدراسة، وقد تم إثبات مصداقيتها وثباتها وكان أفراد العينة عبارة عن ٧٥ معلماً واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات في تطبيق الخدمات الانتقالية هو المجتمع الخارجي ومن ثم يأتي في المرتبة الثانية الأسرة ثم المعوقات النفسية والانفعالية تأتي بعدهم المعوقات من قبل المدرسة وأخيراً يأتي التدريب المهني.

مشكلة الدراسة

يواجه الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية صعوبات كبيرة في الحصول على فرص عمل أو إكمال دراستهم الجامعية بعد الانتهاء من المرحلة الدراسية الثانوية. معظم هذه الصعوبات تكون بسبب التوجهات السلبية والنظرة الدونية التي يحملها أرباب العمل أو بعض أفراد المجتمع بشكل عام تجاه الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية كما ذكرها المصري^{٢٤}. لذلك، يُؤمن العديد من المتخصصين كالمالكي^{٢٥} والمصري^{٢٦} والقشاعلة^{٢٧} بضرورة تقديم برامج وخدمات انتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية خلال المرحلة المتوسطة والثانوية من الدراسة. هذه الخدمات والبرامج الانتقالية من شأنها مساعدة الطلاب الكشف عن ميولهم وقدراتهم وامكانياتهم، وبالتالي مساعدتهم



على تطويرها خلال مرحلة الدراسة، مما يُساعد للطلاب الحصول على انتقال سهل وسلس إلى مرحلة ما بعد الثانوية.

أكدت دراسة حمادة^{٢٨}، اللقاني والدخيل^{٢٩}، السرطاوي والحميضي^{٣٠}، النهدي^{٣١} التي طُبقت على مدينة الرياض على أهمية تقديم خدمات انتقالية مناسبة وذات جودة عالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس والمؤسسات التعليمية، ومتابعة طريقة تقديم هذه الخدمات، والعمل على تقويمها، من أجل مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية الحصول على مهن ملائمة لقدراتهم وامكانياتهم وبالتالي تحقيق الاستقلال المعيشي. على الرغم من أهمية ذلك، إلا أن هناك فجوة ما تزال قائمة -بحسب خبرة الباحثان- في الخدمات الانتقالية المُقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، خصوصاً في المُدن والقرى البعيدة عن العاصمة الرياض كمدينة جازان. ونظراً لأن المعلمين يُشكّلون عنصراً مهماً في تقديم الخدمات الانتقالية، سعت الدراسة الحالية إلى معرفة وجهات نظر معلمين التربية الفكرية في الخدمات الانتقالية التي يتم تقديمها حالياً للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. وتتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: ما واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في منطقة جازان من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع الخدمات الانتقالية المُقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمين بالإضافة إلى الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجاباتهم؛ تُعزى للمتغيرات التالية (عدد سنوات الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس) وذلك من أجل الإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة جازان من وجهة نظر معلمين التربية الفكرية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تُعزى للمتغيرات التالية (سنوات الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس)؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١- تساعد هذه الدراسة المسؤولين والقياديين في وزارة التعليم والمؤسسات التعليمية على إعادة النظر في الخدمات الانتقالية المُقدمة حالياً للطلاب في مدينة جازان والعمل على تطوير





السياسات، والقوانين، والتشريعات بما يكفل تقديم خدمات انتقالية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٢- تساعد هذه الدراسة مع الدراسات السابقة والنتائج التي توصلت لها على وضع معايير تزيد من وعي المعلمين والمجتمع كافة بدور الخدمات الانتقالية في تحسين حياة ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة جازان، وتشجيع المعلمين على تطوير أدائهم من أجل تقديم خدمات انتقالية ملائمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٣- قد تعتبر هذه الدراسة الخلفية المشجعة للباحثين على القيام بالمزيد من الدراسات العلمية عن الخدمات الانتقالية في مدينة جازان، حيث يوجد -على حسب علم الباحثان- شح كبير جداً في الأبحاث المنشورة عن الخدمات الانتقالية بمدينة جازان.

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على ما يأتي:

١- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على جميع المعلمين والمعلمات في مدارس التربية الفكرية التابعة لإدارة تعليم مدينة جازان.

٢- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢-١٤٤٣ هـ.

٣- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على جميع المدارس الثانوية في مدينة جازان.

٤- الحدود الموضوعية: التعرف على واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة جازان من وجهة نظر المعلمين.

مصطلحات الدراسة

الخدمات الانتقالية: عرفها المالكي^{٣٢} اصطلاحاً على أنها مجموعة منسقة من الأنشطة يتم توفيرها لذوي الإعاقة في جميع المجالات سواء الأكاديمية أو المهنية أو مشاركة المجتمع أو الحياة المستقلة حيث يكون لكل مسار خدمة محددة. وهي التعليم الجامعي أو التدريب المهني والتقني أو التوظيف والإعداد المدعوم للشباب من ذوي الإعاقات، إضافة لتقديم الدعم بناءً على اهتمامات الأفراد واحتياجاتهم وقدراتهم وميولهم.

وتُعرفها الدراسة إجرائياً بأنها: الأنشطة التي تسعى لإعداد الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وتجهيزهم للانتقال من المرحلة الدراسية الثانوية لبيئة العمل، أو الاستقلالية في الحياة اليومية، أو الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي كالجامعات والكليات.



الإعاقة الفكرية: عرّفها الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية^{٣٣} اصطلاحاً على أنها إعاقة تتميز بقصور بحدود كبيرة في كلاً من الأداء الفكري والسلوك التكيفي، والذي يغطي العديد من المهارات الاجتماعية والعملية اليومية، وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن ٢٢.

وتُعرّفها الدراسة إجرائياً بأنها: جميع الطلاب والطالبات التربوية الفكرية الموجودين داخل برامج ومعاهد التربية الفكرية في مدينة جازان للمرحلة الثانوية والمصنفين ضمن ذوي الإعاقة الفكرية ويتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٥-٦٩ على مقياس وكلسر للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي؛ بسبب مناسبة هذا المنهج لطبيعة أهداف الدراسة الحالية وأسئلتها، وفيه يجري وصف واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلمهم. حيث ذكر عباس، نوفل، العبسي، أبو عواد^{٣٤} بأن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي على أرض الواقع، ووصفها وتفسيرها بشكل دقيق، سواء كان ذلك الوصف كمياً أو كيفياً.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمين ومعلمات التربية الفكرية بالمدارس المتوسطة والثانوية التي يتواجد بها برامج ومعاهد التربية الفكرية في مدينة جازان للعام الدراسي ١٤٤٢، حيث بلغ عددهم ١٩٨ معلماً و معلمة كما كان ذلك ظاهراً على موقع وزارة التعليم^{٣٥}. وبعد التواصل مع جميع أفراد العينة، استجاب ٥٢ معلم و ٢٤ معلمة، بأجمالي بلغ 76 معلماً و معلمة. يوضح الجدول رقم ١ توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

أداة الدراسة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس المستخدمة فيها المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، قام الباحثان ببناء استبانة تتناسب مع منهجية وأهداف الدراسة الحالية. وقد مرت عملية بناء الاستبانة بثلاثة مراحل، وهي:

- ١- تم مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة من أجل الاستفادة منها في تحديد أبعاد الاستبانة وفقراتها.
- ٢- تم كتابة فقرات الاستبانة بناءً على ما تم ذكره في الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.
- ٣- تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أجل التأكد من وضوح وسلامة جميع الفقرات ومناسبتها للبعد الذي تنتمي إليه.



تكوّن العدد الكلي لفقرات الاستبانة من عدد ٢١ فقرة، موزعه على ثلاثة أبعاد: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية، إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية. تكوّن كلاً من البعد الأول والثاني من ثمانية فقرات، بينما اشتمل البعد الثالث على خمسة فقرات. وقد استخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي حيث تم حساب الدرجة النهائية وفقاً لمجموع الدرجات لكل فقرة من الفقرات التي احتوتها الاستبانة: موافق بشدة (خمس درجات)، موافق (أربع درجات)، موافق إلى حد ما (ثلاث درجات)، غير موافق (درجتان)، غير موافق بشدة (درجة). وقد قام الباحثان باستخدام المعادلة التالية من أجل تصنيف استجابات المشاركين إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى:

طول الفئة (المدى) = (أكبر قيمة - أصغر قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥ - ١) ÷ ٣ = ١,٣٣، للوصول إلى التصنيف الموضح في الجدول رقم ٢.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على سبعة من أعضاء هيئة التدريس بعدد من أقسام التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، وجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز. طُلب من جميع المحكمين إبداء رأيهم في الاستبانة من خلال نقد جميع فقراتها، ومدى وضوح ودقة الصياغة اللغوية للاستبانة ككل، ومدى مناسبة الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، ومدى ملائمة فقرات الاستبانة لكل بُعد تنتمي له. وبناءً على رأي المحكمين، تم أخذ رأي أغلبية المحكمين (٨٠%)، مما أدى بالباحثان إلى إجراء التعديل على بعض الفقرات وحذف بعض الفقرات الأخرى الغير مناسبة.

الاتساق الداخلي

جميع فقرات المحاور الثلاثة دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، وبالتالي يعتبر ذلك مؤشراً قوياً على صدق أداة الدراسة (الاستبانة)، وعليه يمكن الوثوق في نتائجها، وصلاحيته لقياس ما وضعت لقياسه.

ايضاً، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية. حيث أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١). يُظهر الجدول رقم ٣ قيم معاملات الارتباط لكل بُعد.

ثبات أداة الدراسة

تم التأكد من ثبات الاستبانة بشكل كامل باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's alpha، حيث بلغ معامل الثبات العام (0.969) مما يُثبت أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من





الثبات، وبناءً على ذلك، يمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات. يُظهر الجدول رقم ٤ معامل الثبات لكل بُعد.

الأساليب الإحصائية

استخدمت الدراسة الحالية الأساليب الإحصائية التالية: معامل كرونباخ ألفا، معامل ارتباط بيرسون، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، التكرارات، الرُّتب، واختبارات للمجموعات المستقلة Independent Samples T-Test. أيضاً، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA.

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول

ما واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة جازان من وجهة نظر معلمين التربية الفكرية؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بعرض نتائج الدراسة لكل محور، وتحليلها باستخدام التكرارات، والنسب المئوية، بالإضافة إلى قياس المتوسطات الحسابية. حيث يظهر الجدول رقم ٥ المحور الأول من الدراسة الذي يرصد مدى "تقييم أداء الطلاب لتلقي الخدمات الانتقالية" في المدارس وفقاً لوجهة نظر العاملين فيها والمكون من (٨ عبارات). جاءت العبارات التالية في المقدمة وبترتيب عالي وفقاً لحساب المتوسط الحسابي: "يتم تقييم احتياجات الطالب وفقاً لمهاراته وقدراته الشخصية" و "يتم تقييم رغبات الطالب وميولة عند بناء أو تصميم الخدمات الانتقالية" و "تشارك الأسرة في عملية التقييم الطالب من حيث تحديد الميول والرغبات". بينما عبارة "يتم تقييم احتياجات الطالب من خلال تطبيق اختبارات رسمية (مثل، اختبار وسكانسن)" جاءت في مرتبة منخفضة (المرتبة الثامنة والأخيرة) وبمتوسط حسابي متوسط، ٣.٤٥. أما بقية العبارات الأخرى المرتبطة بهذا المحور جاءت في مراتب متوسطة، وبمتوسط حسابي متوسط يقع ما بين ٢,٣٤ إلى ٣,٦٧.

ينتضح من نتائج المحور الأول المتعلق "بتقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقي الخدمات الانتقالية" أن هناك عمليات تقييمية تُجرى بشكل عالي قبل البدء بتقديم الخدمات الانتقالية للطلاب حيث أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور هو ٣.٦٨ من ٥ والانحراف المعياري لذلك هو ٠.٨٢٨. على سبيل المثال، العبارتان "يتم تقييم احتياجات الطالب وفقاً لمهاراته وقدراته الشخصية"، "يتم تقييم احتياجات الطالب على حسب المهارات الأكاديمية" حصلت على المراتب الأولى مما يعني أن معلمين التربية الفكرية يقومون بعملية التقييم وأنهم

يدركون مدى أهمية أن يتلقى الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية على تقييم مناسب وفقاً لأمكانياتهم وقدراتهم. هذه النتيجة تُعتبر مستغربة بعض الشيء حيث كان من المتوقع أن يحصل المحور الأول على متوسط حسابي منخفض. السبب في ذلك -بحسب رأي الباحثان- هو مركزيت التعليم في السعودية وتطابق جميع الإمكانيات في جميع مناطق المملكة. سبب آخر يجعل هذه النتيجة غير متوقعة هو أن هناك دراسات أخرى أجريت في العاصمة الرياض وهي تتمتع بأماكن تعليمية كبيرة أكثر من المدن الأخرى التي تقع على الأطراف، ومع ذلك، أوضحت هذه الدراسات أن عملية تقييم الانتقال للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة الرياض ليست بالمستوى المأمول. هذا مدعاة للتساؤل، هل فعلاً العمليات التقييمية التي تسبق تقديم الخدمات الانتقالية للطلاب في مدينة جازان أفضل من مدينة الرياض. أيضاً، حصلت عبارة "تشارك الأسرة في عملية تقييم الطالب من حيث تحديد الميول والرغبات" على مرتبة مُتقدمة (الثالثة) حيث أفاد المعلمين بأنهم يتواصلون مع أولياء الأمور من أجل تقييم الانتقال لأبناءهم. وهذا مخالف لما وجدته دراسة القحطاني والقريني³⁶ من أن إشراك الأسرة في عملية التخطيط للانتقال في مدينة الرياض يُعتبر ضعيف ولا يناسب المستوى المأمول. أخيراً، العبارة التي أتت في المرتبة الأخيرة لهذا المحور وهي "يتم تقييم احتياجات الطالب من خلال تطبيق اختبارات رسمية (مثل، اختبار وسكانسن)" كانت متوقعة. حيث أن المعلمين لا يعتمدون كثيراً على المقاييس الرسمية لتقييم احتياجات الطلاب الانتقالية. هذه النتيجة قد تُفسر بشكل منطقي أن عدم وجود مقاييس رسمية مقننة لدينا في المملكة العربية السعودية تقيس احتياجات الطلاب الانتقالية أدت بالمعلمين إلى الاعتماد أكثر على المقاييس الغير رسمية.

يظهر في الجدول رقم ٦ المتعلق بالمحور الثاني من الدراسة والذي يرصد "إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية" في المدارس من وجهة نظر معلمين التربية الفكرية والمكون من (٨ عبارات)، أن العبارات التالية أتت بمراتب مُتقدمة وبمتوسط حسابي عالي: "يتم ذكر الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ذات العلاقة باحتياجات الطالب التي تساعد على نجاح الخدمات الانتقالية" و"يتم وضع احتياجات الطالب وميوله ورغباته وقدراته والأهداف المتوقع تحديدها بشكل واضح ومحدد". بينما العبارتين التاليتين أتت في المراتب الأخيرة وبمتوسط حسابي متوسط: "تقوم المؤسسات الحكومية والخاصة في تنفيذ المسؤوليات المحددة لها في الخدمات الانتقالية" و"جميع الأعضاء المذكورين في الخطة الانتقالية يشاركون في تنفيذها". العبارات الأخرى المتعلقة بالمحور الثاني أتت بمراتب متوسطة، وبمعدلات حسابية متوسطة.





يتضح من نتائج المحور الثاني من الدراسة المتعلق "بإعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية" أن المعلمين يقومون بإعداد وتنفيذ الخطط الانتقالية بشكل ممتاز، حيث حصل هذا المحور على متوسط حسابي ٤.٠٠ من ٥، وبانحراف معياري ٠.٠٨٥٩. على سبيل المثال، حصلت العبارتان "يتم ذكر الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ذات العلاقة باحتياجات الطالب التي تساعد على نجاح الخدمات الانتقالية"، و"يتم وضع احتياجات الطالب وميوله ورغباته وقدراته والأهداف المتوقع تحديدها بشكل واضح ومحدد" على مراتب متقدمة مما يدل على أن المعلمين يقومون بتحديد الأهداف الانتقالية طويلة وقصيرة المدى بناءً على ميول ورغبات وقدرات الطلاب. لكن يبدو أن المعلمين يقومون بذلك بشكل منفرد وبدون التشارك مع أعضاء فريق الخطة الانتقالية حيث حصلت عبارة "جميع الأعضاء المذكورين في الخطة الانتقالية يشاركون في تنفيذها" على المرتبة الأدنى (السابعة) بمتوسط حسابي ٣.٨٧. هذا دليل على أن تعاون أعضاء فريق الخطة الانتقالية يجب أن يتم تطوير أداءه من أجل العمل مع بعضهم البعض والوصول إلى كتابة خطط انتقالية ممتازة تساعد على انتقال تدريجي وسهل للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من المرحلة المدرسية إلى مرحلة ما بعد المدرسة كما ذكرت ووجهة دراسة المالكي^{٣٧}. حيث طالبت هذه الدراسة بضرورة العمل التعاوني التكاملي بين أعضاء الفريق.

وبالنظر في الجدول رقم ٧ الذي خصص للمحور الثالث المتمثل في "تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية المقدمة" في المدارس بمدينة جازان والمكون من (٥ عبارات)، يتضح بأن العبارة "تقييم مدى تحقيق الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى، والتي تم تحديدها مسبقاً للطلاب" حصلت على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي ٤.٢٤، وبانحراف معياري ٠.٠٧٤٦. أما عبارة "يتم تقييم مدى تحقيق الطالب للنتائج المتوقعة منه فجاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي ٤.٠٩، وبانحراف معياري ٠.٠٨٣٦. العبارة المتعلقة بتقييم دور الأسرة في تحقيق الأهداف المرسومة لهم ولطفلهم جاءت في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي ٤.٠٤، وبانحراف معياري ٠.٠٩٧٢. بعد ذلك جاءت العبارة يتم التحقق من مدى فاعلية جميع الأفراد المشاركين في إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي ٣.٩٢، وبانحراف معياري ١.٠٦٨. أخيراً، جاءت العبارة يتم التحقق من إشراك المؤسسات المجتمع في إعداد خطة الطالب الانتقالية وتنفيذها في المرتبة الخامسة (الأخيرة)، بمتوسط حسابي ٣.٧٢، وبانحراف معياري ١.١٥٠.



يتضح من نتائج المحور الثالث للدراسة المتعلق "بتقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية" أن المعلمين يقومون بقياس مدى فاعلية الخدمات الانتقالية التي قاموا بتقديمها بشكل ممتاز، وبمتوسط حسابي ٤.٠٠، وبانحراف معياري ٠.٨٣٦. على سبيل المثال، حصلت عبارة " يتم تقييم مدى تحقيق الطالب للنتائج المتوقعة منه" على مرتبة متقدمة مما يعني أن المعلمين يقومون بربط النتائج مع الأهداف الطويلة والقصيرة المدى التي إعدادها مسبقاً. لكن مما لا شك فيه أن الوصول لنتائج انتقال فعالة وذو قيمة لن تتم بدون أن يكون هناك شراكات ودور فعال للمؤسسات المجتمعية كما ذكر النهدي^{٣٨} والمالكي^{٣٩} في دراساتهم السابقة. حيث حصلت عبارة "يتم التحقق من إشراك المؤسسات المجتمع في إعداد خطة الطالب الانتقالية وتنفيذها" على المرتبة الخامسة والأخيرة مما يعني أن دور هذه المؤسسات ضعيف. هذه النتيجة المتعلقة بدور المؤسسات المجتمعية قد أوصت عليها دراسات سابقة قام بها القحطاني والقريني^{٤٠}، ودراسة القريني^{٤١} بضرورة رفع مشاركة المؤسسات المجتمعية في العملية الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقات الفكرية والإعاقات الشديدة في مدينة الرياض.

نتائج السؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزي للمتغيرات التالية (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان باستخراج الفروق لكل متغير على حدة، على النحو

التالي:

١-الخبرة التدريسية: للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بين استجابات معلمين التربية الفكرية لمعرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية، وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم ٨.

يتضح من الجدول رقم ٨ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث (مستوى الدلالة = ٠,٤٧٤، ف = ٠,٨٤٤)، ويُرجع الباحثان ذلك إلى الخبرات التدريسية التي تم اكتسابها خلال سنوات العمل، بالإضافة إلى التعاون المشترك بين معلمين التربية الفكرية أدى إلى عدم وجود اختلافات في استجابات أفراد العينة بغض النظر عن طول فترة الخبرة التدريسية أو قصرها. أيضاً يُرجح الباحثان أن جميع معلمين ومعلمات التربية الفكرية في السعودية



يحصلون إلى حداً كبير على نفس التطوير المهني، والدورات التدريبية، الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق بين استجابات أفراد العينة تُعزى لمتغير الخبرة التدريسية. أخيراً، يجب التنويه إلى أن هذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصل إليها القريني^٢ عندما قام بدراسة مدى تقديم الخدمات الانتقالية في المؤسسات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقات المتعددة. حيث وجد القريني أن متغير سنوات الخبرة التدريسية لم يكن له تأثير مباشر بين استجابات أفراد العينة.

٢-المؤهل العلمي: للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بين استجابات معلمين التربية الفكرية لمعرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم ٩.

يتضح من الجدول رقم ٩ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث (مستوى الدلالة= ٠,٣٦٦، ف= ١,٠٧٣)، ويُرجع الباحثان ذلك إلى أن أصحاب المؤهلات العلمية العالية قد نقلوا من خبراتهم وتجاربهم إلى أصحاب المؤهلات العلمية الأقل خلال سنوات العمل وخلال العمل التعاوني المشترك الذي يقومون به لأداء بعض المهام. هذا أدى بطبيعة الحال إلى عدم وجود فروق بين معلمين التربية الفكرية ترجع إلى نوع المؤهل العلمي الذي يحمله جميع أفراد العينة. أيضاً، تتفق هذه النتيجة مع ما وجدته دراسة القحطاني والقريني^٣، ودراسة القريني^٤، حيث وجدت الدراسات أن متغير المؤهل العلمي لأفراد العينة لم يكن له تأثير على مدى تقديم الخدمات الانتقالية، واستخدام الخطط الانتقالية في البرنامج التربوي الفردي من قبل معلمين ومعلمات التربية الخاصة والأدريين.

٣-الجنس: للإجابة على هذا السؤال قام الباحثان باستخدام اختبار ت (T-Test) بين استجابات معلمين التربية الفكرية لمعرفة واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، وفقاً لمتغير الجنس، وكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم ١٠.

يتضح من الجدول رقم ١٠ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث (مستوى الدلالة= ٠,٢١٧، ف= ١,٢٤٤)، ويُرجع الباحثان ذلك إلى أن محتوى التعليم الذي يتعلق بالخدمات الانتقالية والذي يُقدم للذكور والإناث في الجامعات السعودية متشابه إلى حداً كبير، مما أدى إلى عدم وجود فروق دالة لمتغير الجنس بين أفراد العينة. أيضاً تُعزى هذه

واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان

النتيجة إلى وجود تشابه كبير في بيئة العمل، وحصول جميع معلمين ومعلمات التربية الفكرية على نفس الدورات التدريبية، وورش العمل، والتطوير المهني، مما أدى إلى التقليل من أثر متغير نوع الجنس على استجابات أفراد العينة. أخيراً، يجب التنويه إلى أن هذه النتيجة تتفق مع دراسة المصري^٤ ودراسة السرطاوي والحميضي^٦ حيث بينت الدراستان أن نوع الجنس ليس له تأثير كبير على آراء المعلمين والمعلمات حول الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات الفكرية وصعوبات التعلم في مدارس ومؤسسات محافظة الرياض والخرج.

توصيات الدراسة ومقترحاتها

بناءً على النتائج السابقة، يعرض الباحثان بعض التوصيات التي من شأنها المساعدة في تحسين واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة جازان، منها:

١- إقامة دورات وورش تدريبية لرفع وعي المعلمين بأهمية تقييم الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٢- ضرورة استحداث طرق واستراتيجيات جديد تساعد على زيادة مشاركة الأسرة مع المعلمين في عملية تقييم وتقديم الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

٣- ضرورة تعريب وتقنين مقاييس خدمات انتقالية رسمية على البيئة السعودية.

٤- زيادة وعي المعلمين وغيرهم من ذوي العلاقة بأهمية العمل مع بعضهم البعض لتشكيل فريق تكاملي يقوم على رسم الخطط الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وعدم ترك كتابة الخطط الانتقالية من مسؤولية المعلمين فقط.

٥- يجب تطوير استراتيجيات فعالة لزيادة مشاركة المؤسسات المجتمعية في عملية الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

الجدول

جدول ١: خصائص عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

م	المتغيرات	مستويات المتغيرات	العدد	النسبة
١	سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٨	٢٣.٧
		من ٦-١٠ سنوات	٢٥	٣٢.٩
		من ١١-١٥ سنة	١٥	١٩.٧
		أكثر من ١٥ سنة	١٨	٢٣.٧
٢	المؤهل الدراسي	بكالوريوس	٥٤	٧١.١
		بكالوريوس عام مع دبلوم تربية خاصة	١٥	١٩.٧
		ماجستير	٥	٦.٦
		أخرى	٢	٢.٦

الجنس	ذكر	٥٢	٦٨.٤
	أنثى	٢٤	٣١.٦
المجموع		٧٦	%١٠٠

جدول ٢: توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	عالي	متوسط	منخفض
مدى المتوسطات	٥,٠٠-٣,٦٨	٣,٦٧-٢,٣٤	٢,٣٣-١,٠٠

جدول رقم ٣: معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	البعد	معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية
١	تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية	**٠.٩٢٨
٢	إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	**٠.٩٦٦
٣	تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية	**٠.٩٣٧

جدول رقم ٤: معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة

المحور	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الأول: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية	٠.٩٠٠	٨
الثاني: إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	٠.٩٥٩	٨
الثالث: تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية	٠.٩١٦	٥
النبات العام	٠.٩٦٩	٢١

جدول رقم ٥: يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة

الفقرة	المحور الأول: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق بشدة	غير موافق	المتوسط	الانحراف ب	الترتيب
١	يتم تقييم احتياجات الطالب وفقا لمهاراته وقدراته الشخصية	٣٩	٢١	١٣	١	٢	٤.٢٤	٠.٩٦٤	١
٢	يتم تقييم احتياجات الطالب على حسب المهارات الأكاديمية	١٢	٣٠	٢٤	٧	٣	٣.٥٤	٠.٩٩٩	٧
٣	يتم تقييم رغبات الطالب وميولة عند بناء أو تصميم الخدمات الانتقالية	٢٨	٢٦	١٣	٧	٢	٣.٩٣	١.٠٧٥	٢
٤	يقوم فريق متعدد التخصصات بتقييم الطالب لتحديد الخدمات الانتقالية الملائمة	٢٣	٣٠	١١	٨	٤	٣.٧٩	١.١٤٧	٥
٥	يتم تقييم احتياجات الطالب من خلال تطبيق اختبارات رسمية	١٧	٢١	٢٣	٩	٦	٣.٤٥	١.١٩٣	٨

واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان

الترتيب ب	الانحراف	المتوسط ط	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	المحور الأول: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية (مثل، اختبار وسكانسن)	الفقر ة
٦	١.٠٧٣	٣.٥٩	٤	٧	٢٠	٣٠	١٥	ك يتم تقييم احتياجات الطالب من خلال تطبيق اختبارات غير رسمية (مثل، المقابلات)	٦
٤	١.٠٢٩	٣.٨٢	٣	٥	١٥	٣٣	٢٠	ك يتم تقييم مهارات تقرير المصير (ما يحب، ما يكره، ما يريد، ما لا يريد)	٧
٣	١.١٢٩	٣.٩٢	٣	٩	٦	٣١	٢٧	ك تشارك الأسرة في عملية تقييم الطالب من حيث تحديد الميول والرغبات	٨
	٠.٨٢٨	٣.٧٨						المتوسط العام	

جدول رقم ٦: يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة

الترتيب ب	الانحراف	المتوسط ط	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	المحور الثاني: إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	الفقر ة
٢	٠.٩١٢	٤.٠٩	٢	١	١٣	٣٢	٢٨	ك يتم وضع احتياجات الطالب وميوله ورغباته وقدراته والأهداف المتوقع تحديدها بشكل واضح ومحدد	٩
٥	١.٠٣٢	٣.٩٧	٣	٤	١١	٣٢	٢٦	ك يوضح دور كل من المؤسسات العامة والخاصة التي تساعد على تحقيق أهداف الخدمات الانتقالية	١٠
٥	١.٠٤٥	٣.٩٧	٢	٦	١٢	٢٨	٢٨	ك يحدد المشاركين في تنفيذ الخدمات الانتقالية ويذكر دور كل مشارك منهم عند إعداد الخدمات الانتقالية	١١
١	٠.٨٦٤	٤.٢٠	٠	٢	١٦	٢٣	٣٥	ك يتم ذكر الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ذات العلاقة باحتياجات الطالب التي تساعد على نجاح الخدمات الانتقالية	١٢
٣	٠.٩٩٢	٤.٠٥	٢	٤	١١	٣٠	٢٩	ك يتم تنفيذ الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى من خلال الأفراد المشاركين في الخدمات الانتقالية	١٣

الترتيب	الانحراف	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	المحور الثاني: إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	الفقرة
٧	١.٠٣٧	٣.٨٧	٢	٤	٢٢	٢٢	٢٦	جميع الأعضاء المذكورين في الخطة الانتقالية يشاركون في تنفيذها	١٤
٦	١.٠٤٥	٣.٨٨	٣	٤	١٦	٢٩	٢٤	تقوم المؤسسات الحكومية والخاصة في تنفيذ المسؤوليات المحددة لها في الخدمات الانتقالية	١٥
٤	٠.٨٤٩	٤.٠٠	٠	٤	١٥	٣٤	٢٣	يتم وصف الأنشطة الصفية واللاصفية في الخدمات الانتقالية التي تدعم النتائج المتوقع حدوثها	١٦
	٠.٨٥٩	٤.٠٠						المتوسط العام	

جدول رقم ٧: يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة

الترتيب	الانحراف	المتوسط	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	المحور الثالث: تقييم وفعالية الخدمات الانتقالية	الفقرة
١	٠.٧٤٦	٤.٢٤	٠	١	١١	٣٣	٣١	يتم تقييم مدى تحقيق الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى، والتي تم تحديدها مسبقاً للطلاب	١٧
٢	٠.٨٣٦	٤.٠٩	٠	٢	١٧	٢٩	٢٨	يتم تقييم مدى تحقيق الطالب للنتائج المتوقعة منه	١٨
٣	٠.٩٧٢	٤.٠٤	٢	٥	٧	٣٦	٢٦	يتم تقييم دور الأسرة في تحقيق الأهداف المرسومة لهم ولطفليهم	١٩
٤	١.٠٦٨	٣.٩٢	٣	٦	١٠	٣٢	٢٥	يتم التحقق من مدى فاعلية جميع الأفراد المشاركين في إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية	٢٠
٥	١.١٥٠	٣.٧٢	٤	٩	١٢	٣٠	٢١	يتم التحقق من إشراك المؤسسات المجتمع في إعداد خطة الطالب الانتقالية وتنفيذها	٢١
	٠.٨٣٦	٤.٠٠						المتوسط العام	

واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

من وجهة نظر معلميهم في مدينة جازان

جدول رقم ٨: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق في استجابات مفردات الدراسة حول محاور الاستبانة الثلاثة والدرجة الكلية لواقع تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزي لمتغير سنوات الخبرة التدريسية

محور	صدر التباين	مجموع مربعات	رجعات توسط		لداالة تعليق إحصائية
			حرية	مربعات	
الأول: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية	بين المجموعات	٠.٦٩١	١	٠.٢٣١	غير دالة
	أخل المجموعات	٥٠.٦٧١	٧١	٠.٧٠٤	
	مجموع	٥١.٣٦١	٧٢		
الثاني: إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	بين المجموعات	٣.٠٨٤	١	١.٠٢١	غير دالة
	أخل المجموعات	٥٢.٢٤١	٧١	٠.٧٢٠	
	مجموع	٥٥.٣٢٠	٧٢		
الثالث: تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية	بين المجموعات	١.٩٨٢	١	٠.٦٦١	غير دالة
	أخل المجموعات	٥٠.٣٧١	٧١	٠.٧٠٠	
	مجموع	٥٢.٣٥٠	٧٢		
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	١.٦١١	١	٠.٥٣١	غير دالة
	أخل المجموعات	٤٥.٨٢٢	٧١	٠.٦٣٠	
	مجموع	٤٧.٤٣٤	٧٢		

جدول رقم ٩: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للفروق في استجابات مفردات الدراسة حول محاور الاستبانة الثلاثة والدرجة الكلية لواقع تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزي لمتغير المؤهل العلمي

محور	صدر التباين	مجموع مربعات	رجعات توسط		لداالة تعليق إحصائية
			حرية	مربعات	
الأول: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية	بين المجموعات	٣.٣٣١	١	١.١١١	غير دالة
	أخل المجموعات	٤٨.٠٢٤	٧١	٠.٦٦١	
	مجموع	٥١.٣٦١	٧٢		
ثاني: إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية لطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	بين المجموعات	١.٣٣١	١	٠.٤٤٤	غير دالة
	أخل المجموعات	٥٣.٩٩٤	٧١	٠.٧٥٠	
	مجموع	٥٥.٣٢٠	٧٢		
ثالث: تقييم وفاعلية الخدمات الانتقالية	بين المجموعات	١.٨٢٤	١	٠.٦٠١	غير دالة
	أخل المجموعات	٥٠.٥٣٤	٧١	٠.٧٠١	
	مجموع	٥٢.٣٥٠	٧٢		
درجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	٢.٠٣٠	١	٠.٦٧١	غير دالة
	أخل المجموعات	٤٥.٤٠٤	٧١	٠.٦٣١	
	مجموع	٤٧.٤٣٤	٧٢		

جدول رقم ١٠: نتائج " اختبار ت (T- Test) للفروق في استجابات مفردات الدراسة حول محاور الاستبانة الثلاثة والدرجة الكلية لواقع تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية تعزي لمتغير الجنس



واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	التعليق
الأول: تقييم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية لتلقى الخدمات الانتقالية	ذكر	٥٢	٣.٨٩٩	٠.٨٩٢	١.٨٠٢	٧٤	٠.٠٧٦	غير دالة
الثاني: إعداد وتنفيذ الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية	ذكر	٥٢	٤.٠٥٠	٠.٨٨٨	٠.٦٧٨	٧٤	٠.٥٠٠	غير دالة
الثالث: تقييم وفعالية الخدمات الانتقالية	ذكر	٥٢	٤.٠٦٩	٠.٨٢٢	١.٠٢٣	٧٤	٠.٣١٠	غير دالة
الدرجة الكلية للاستبيان	ذكر	٥٢	٣.٩٩٧	٠.٨٣٨	١.٢٤٤	٧٤	٠.٢١٧	غير دالة
	أنثى	٢٤	٣.٥٣٦	٠.٦١٣				
	أنثى	٢٤	٣.٩٠٦	٠.٨٠٢				
	أنثى	٢٤	٣.٨٥٨	٠.٨٦٤				
	أنثى	٢٤	٣.٧٥٤	٠.٦٨٠				

الهوامش

- Almalki, S. Transition services for high school students with intellectual disabilities in Saudi Arabia: Issues and recommendations
- Almalki, S., Alqabbani, A., & Alnahdi, G. Challenges to parental involvement in transition planning for children with intellectual disabilities: The perspective of special education teachers in Saudi Arabia.
- ^٣ المصري، أماني. واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في محافظة الخرج.
- ^٤ الطاهر، بدر. تقديرات أولياء الأمور والعاملين للخدمات الانتقالية المقدمة للراشدين المعاقين ذهنياً وفق المعايير العالمية.
- ^٥ وادي، أحمد. الإعاقة العقلية: أسباب، تشخيص، تأهيل.
- ^٦ Individual with Disabilities Education Improvement Act of 2004, H.R.1350, 108th Cong.
- ^٧ Griffin, M. M., Summer, A. H., McMillan, E. D., Day, T. L., & Hodapp, R. M. Attitudes toward including students with intellectual disabilities at college.
- ^٨ القحطاني، بشاير؛ القريني، تركي. استخدام الخطط الانتقالية في البرامج التربوية الفردية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية.
- ^٩ القريني، تركي. مدى تقديم الخدمات الانتقالية في المؤسسات التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقات المتعددة وأهميتها من منظور العاملين فيها.
- ^{١٠} Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., Garner, N. W., & Lawrence, M. Self-determination and student transition planning knowledge and skills: Predicting involvement.
- ^{١١} Griffin, Summer, McMillan, Day & Hodapp.
- ^{١٢} Lidz, C. W., & Smith, L. M. Employment specialists' perspectives on supported employment with young adults. implementing

واقع الخدمات الانتقالية المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

من وجهة نظر معلمهم في مدينة جازان

- ١٣ العجمي، ناصر؛ والبتال، زيد؛ والجوهرة، عبد الله. الصعوبات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. الطاهر، مرجع سابق.
- ١٤
- ١٥ Chou, Y. C., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., & Lee, J. Comparisons of self-determination among students with autism, intellectual disability, and learning disabilities: A multivariate analysis.
- ١٦ Doyle, A., Mc Guckin, C., & Shevlin, M. 'Close the door on your way out': parent perspectives on supported transition planning for young people with Special Educational Needs and Disabilities in Ireland.
- ١٧ الرماننة، عبد اللطيف؛ وعبيد، محمد؛ والسبايلة، عبيد. تقييم الخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين.
- ١٨ الفوزان، سارة؛ والراوي، جميلة. معوقات البرامج الانتقالية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في منطقة عسير من وجهة نظر المعلمات.
- ١٩ الفوزان، سارة؛ والراوي، جميلة. البرامج الانتقالية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمات بالمنطقة الوسطى: دراسة نوعية.
- ٢٠ اللقاني، جيهان؛ الدخيل، علي. معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الثانوية.
- ٢١ المالكي، حسين علي. عناصر الخدمات الانتقالية في البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.
- ٢٢ العطوي، رويدا. تقييم الخدمات الانتقالية في برامج الدمج للتربية الفكرية بمدينة تبوك باختلاف المقيم أولياء الأمور - المعلمين.
- ٢٣ حمادة، عمر. معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة للتغلب عليها.
- ٢٤ المصري، مرجع سابق.
- ٢٥ المالكي، مرجع سابق.
- ٢٦ المصري، مرجع سابق.
- ٢٧ القشاعلة، بديع. المرشد دليل معلم التربية الخاصة.
- ٢٨ حمادة، مرجع سابق.
- ٢٩ اللقاني والدخيل، مرجع سابق.
- ٣٠ السطاه، الحمض، مرجع سابق.
- ٣١ Alnahdi, G. Special Education Programs for Students with Intellectual in Saudi Arabia: Issues and Recommendations.
- ٣٢ Almalki, N. Perspectives of Saudi special education teachers towards secondary and post-secondary transition services for youth with multiple disabilities. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities
- ٣٣ عباس، محمد؛ وآخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ط٥)، ص ٧٥.
- ٣٤ وزارة التعليم (٢٠٢١). إحصائية إدارة تعليم جازان.
- ٣٥ القحطاني والقريني، مرجع سابق.
- ٣٦ المالكي، مرجع سابق.
- ٣٧ النهدي، مرجع سابق.
- ٣٨ المالكي، مرجع سابق.
- ٣٩ القريني، مرجع سابق.
- ٤٠ المرجع السابق.
- ٤١ النهدي، المرجع السابق.
- ٤٢ القحطاني والقريني، مرجع سابق.
- ٤٣ القريني، مرجع سابق.
- ٤٤ المصري، مرجع سابق.
- ٤٥ السرطاوي والحميضي، مرجع سابق.
- ٤٦





المراجع والمصادر

المراجع العربية:

- اللقاني، جبهانو والدخيل، علي (٢٠١٩). معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الثانوية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١١، ٢٤-١.
- القريني، تركي (٢٠١٨). البرامج والخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة في ضوء الممارسات العالمية. دار الزهراء، الرياض.
- القريني، تركي (٢٠١٩). البرامج التربوية الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة. دار جامعة الملك سعود للنشر، الرياض.
- الفوزان، سارة (٢٠١٩). البرامج الانتقالية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمات بالمنطقة الوسطى: دراسة نوعية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٨(٤٣)، ٥١-٦.
- الكثيري، نورة (٢٠١٥). دراسة مقارنة لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود وجامعة وسكانسون بالولايات المتحدة الأمريكية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢، ١٣٢-١٣٣.
- عصام، نمر (٢٠١٩). القياس والتقويم في التربية الخاصة. دار البيزوري للنشر، عمان. الفوزان، سارة (٢٠١٨). معوقات البرامج الانتقالية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في منطقة عسير من وجهة نظر المعلمات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢، ١٣٢-١٣٣.
- نوضاء، القحطاني (٢٠١٩). مدى الالتزام بتطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لبرامج التربية الخاصة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ١٩، ١١-٤٠.
- قعدان، هنادي (٢٠١٨). درجة توفر معايير الجودة في برامج إعداد معلم التربية الخاصة في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطالبات: دراسة مقارنة بين العامين ٢٠١٤ و ٢٠١٧. مجلة العرب لجودة القياس في التعليم العالي، ١١ (١)، ١٢٧-١٤٥.
- ميرغني، سمر، وإبراهيم، هنادي (٢٠٢٠). تقييم البرامج التربوية المقدمة لذوي الإعاقة بمحافظة وادي الدواسر في ضوء المعايير العالمية للتربية الخاصة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٢٨)، ١١٧-١٣٧.

المراجع الإنجليزية:

- Alnahdi, G. 2016. Best practices in the transition to work services for students with intellectual disability: Perspectives by gender from Saudi Arabia. *International Journal of Special Education*, 31(3).
- Alnahdi, G. H., Saloviita, T. and Elhadi, A. 2019. Inclusive education in Saudi Arabia and Finland: Pre-service teachers' attitudes. *Support for Learning*, 34(1), 71-85.
- Alrashidi, O. and Phan, H. 2015. Education context and english teaching and learning in the Kingdom of Saudi Arabia: An overview. *English Language Teaching*, 8(5), 33-44.
- Glesne, C. 2006. *Becoming qualitative researchers*. New York: Longman
- Glesne, C. and Peshkin, A. 1992. *Becoming qualitative researcher: An introduction*. White Plains, NY: Longman.
- Harper, M. and Cole, P. 2012. Member checking: can benefits be gained similar to group therapy? *The Qualitative Report*, 17, 510-517.
- O'Donoghue, T. and Punch, K. 2004. *Qualitative educational research in action: Doing and reflecting*. Routledge. Chicago.
- Mohajan, H. K. 2018. Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. *Journal of Economic Development, Environment & People*, 7, 23-48.
- Mohammad, H. 2015. The efficacy of the visual spatial and working memory tests via Stanford-Binet Intelligence Scale, GCC Version, Fifth Edition, in establishing diagnostic difference between children with mental disabilities, learning difficulties and slow learning. *Altawasul Journal*, 44, 10-27.

المصادر العربية مترجمة:

- Al-Laqani, Jihanu and Al-Dakhil, Ali (2019). Obstacles to implementing transitional services for students with mild mental disabilities at the secondary level. *Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 11, 1-24.





- Al-Quraini, Turkey (2018). Transitional programs and services for students with disabilities in light of international practices. Dar Al Zahraa, Riyadh.
- Al-Quraini, Turkey (2019). Individual educational programs for students with disabilities. King Saud University Publishing House, Riyadh.
- Al-Fawzan, Sarah (2019). Transitional Programs Offered to Female Students with Intellectual Disabilities from the Teachers 'Perspective in the Central Region: A qualitative study. Specialized Educational International Journal, 8 (43), 6-51.
- Al Kathiri, Noura (2015). A comparative study of special education teacher preparation programs at King Saud University and University of Wisconsin in the United States of America. Journal of Special Education and Rehabilitation, 2, 132-133.
- Essam, Nimer (2019). Measurement and evaluation in special education. Al-Azzouri Publishing House, Amman.
- Al-Fawzan, Sarah (2018). Obstacles to the Transitional Program for Female Students with Intellectual Disabilities in the Asir Region from the Teachers 'Perspective. Journal of Special Education and Rehabilitation, 2, 132-133.
- Nohayat, Al-Qahtani (2019). The extent of commitment to the application of the organizational and procedural guide for special education programs from the point of view of special education teachers. Saudi Journal of Special Education, 19, 11-40.
- Qa'dan, Hanadi (2018). The degree of availability of quality standards in special education teacher preparation programs at Princess Noura bint Abdulrahman University in the Kingdom of Saudi Arabia from the female students 'point of view: a comparative study between the years 2014 and 2017. The Arab Journal for the Quality of Measurement in Higher Education, 11 (1), 127-145.
- Maberghani, Samar, Ibrahim, and Hanadi (2020). Evaluating educational programs provided for people with disabilities in Wadi Al-Dawasir Governorate in light of international standards for special education. Journal of Educational and Psychological Sciences, 4 (28), 117-137.