



اثر استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في

مادة الاجتماعيات

اثر استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات

م. م . يحيى كريم احمد حسين

مديرية تربية ديالى / مدرسة الشباب الابتدائية

البريد الإلكتروني Email : yalqysy074@gmail.com

الكلمات المفتاحية: المدخل الياباني ، المفاهيم التاريخية.

كيفية اقتباس البحث

حسين ، يحيى كريم احمد، اثر استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، كانون الثاني ٢٠٢٤، المجلد: ١٤، العدد: ١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في
ROAD

Indexed في مفهرسة في
IASJ



The effect of the Japanese entrance strategy on acquiring historical concepts among first-grade intermediate students in sociology

Assistant Teacher: Yahya Karim Ahmed
Diyala Education Directorate : youth School primary

Keywords : Japanese entrance, historical concepts.

How To Cite This Article

Ahmed, Yahya Karim, The effect of the Japanese entrance strategy on acquiring historical concepts among first-grade intermediate students in sociology, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, January 2024, Volume:14, Issue 1.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The current research aims to find out the impact of the Japanese approach strategy on developing historical concepts among first-grade students average in the subject of social studies. The experimental group who study the subject according to the Japanese entrance strategy and the average grades of the students of the control group who study the same subject according to the traditional method in the post-concepts test. According to the strategy of the Japanese entrance and Division (B), so that the control group, which studies according to the usual method, consisted of 62 students in the two groups, 31 for each group. Equivalence was conducted between the two groups in a number of variables, which included the academic achievement of the mother and father, the chronological age calculated in months for students, the intelligence test, and the grades of the first course of the subject Sociology for the academic year 2021-2022, the researcher applied the experiment in the second course, and prepared for that a conceptual test consisting of 46 objective test items of multiple choice type. Conducting a post-test and subjecting the results to statistical processes, the results showed that there are statistically significant differences in favor of the experimental group.



Based on the above results, the researcher came out with a number of conclusions, recommendations and suggestions

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي لمعرفة اثر استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات ولغرض تحقق الباحث من هدف بحثه صاغ الفرضية الصفرية والتي تنص على انه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة على وفق استراتيجية المدخل الياباني ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية في اختبار المفاهيم البعدي ، وقد اختار الباحث احدى المدارس المتوسطة عينه لبحثه ، وبطريقه السحب العشوائي البسيط اختار الشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية المدخل الياباني والشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية بواقع ٦٢ طالبا في المجموعتين ٣١ طالب لكل مجموعة وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات والتي شملت التحصيل الدراسي للام والاب والعمر الزمني محسوبا بالشهور للطلبة واختبار الذكاء ودرجات الكورس الاول لمادة الاجتماعيات للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ، طبق الباحث التجربة في الكورس الدراسي الثاني واعد لذلك اختبار مفاهيم مكون من ٤٦ فقرة اختبارية موضوعية من نوع اختيار من متعدد وبعد التأكد من صدق وثبات الفقرات تم تطبيقه على عينة البحث والتي استمرت تجربة البحث كورس دراسي كامل وبعد انتهاء التجربة واجراء اختبار بعدي واخضاع النتائج لعمليات احصائية اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية وبناء على ما سبق من نتائج خرج الباحث بجملة من الاستنتاجات التوصيات والمقترحات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث **Problem Of the Research**

نتيجة الاتساع المعرفي في مختلف المناهج الدراسية وتضمينه معلومات ومعارف ومفاهيم مختلفة يصعب في بعض الاحيان على الكثير من الطلبة استيعابها ، إلا اذا ما بوبت وفق اسس منطقية محددة بشكل واضح تبرز فيه المفاهيم الرئيسية وتصف بدقة المميزات والخصائص التي تحملها لتمكن الطلبة على ادراكها بصورة سلسة وميسرة (نزال واخرون، ٢٠١٥ : ص ١٥) اضافة الى ذلك ان اغلب الطلبة قليلو الاهتمام بمادة التاريخ اذ ان الاغلبية منهم هدفهم من قراءة هذه المادة سوى النجاح في الاختبارات (اللقاني، ١٩٧٩ : ص ٧٩) وناهيك عن الاغلبية من



المدرسين يستعملون الطرائق التقليدية القديمة التي لا يمكن للطلبة من خلال هذه الطرائق استيعاب المفاهيم لكونها تركز على السرد الشفوي للمحتوى دون الخوض في توضيح المفاهيم و ماهيتها فالتعليم وفق هذه الطريقة غير مقصود ومعرض للنسيان في وقت قصير وهذا ما اكدته دراسات عدة تناولت هذا المجال مثل (دراسة حسين، ٢٠١٥) و اكدت ذلك دراسة (الشيباني ، ٢٠١٦) ويرى الباحث ان ضعف الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة وعدم التركيز على توضيح المفاهيم التاريخية قد ادى الى ترك اثار سلبية على الطلبة تعدت الى تحصيلهم المعرفي ومدى اكتسابهم للمفاهيم وبدوره ولد ذلك صعوبة لديهم في ادراك المادة وكذلك ميولهم واتجاهاتهم نحو المادة، ولتسهيل حفظ المادة وادراك ما تحويه من مفاهيم فلا بد من الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة واستعمالها وتوظيفها بما يتلائم وتحقيق الدور النشط للطلبة واكتساب معارف ومفاهيم المادة العلمية ، وبناء على ما سبق وحسب خبرة الباحث في مجال التدريس وما عرض على عينة من المدرسين عن الاسباب التي ادت الى ضعف اكتساب المفاهيم فكانت اجابات اغلب المدرسين تتمحور حول صعوبة المادة الدراسية وعدم اطلاعهم ع الاستراتيجيات وطريقة استعمالها وضعف الاهتمام بتدريب المدرسين لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة وبفائهم على استعمال الطريقة التقليدية حسب ما يسمونها، حيث تعد السبب المباشر في ضعف استيعاب المفاهيم التاريخية وتأسيسا على ما تقدم اصبح من الضروري البحث عن استراتيجيات حديثة للاعتماد عليها في التدريس، عسى ان تسهم في تبسيط المادة وتيسير ادراك الطلبة للمفاهيم التاريخية ، اذا ان اختيار الباحث لاستراتيجية المدخل الياباني تم بصورة قصدية من اجل توظيف خطواتها والتي تركز على العرض الشيق للمادة والربط بين موضوعاتها لعل ان تسهم في تنمية المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الاول متوسط في مادة التاريخ، وعليه حددت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي.

ما اثر التدريس بالمدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات.

ثانياً :اهمية البحث Importance Of The Research

في ضل الثورات والتطورات التكنولوجية التي يشهدها عصرنا الحالي في كافة مجالات الحياة اثر تأثيراً مباشراً على العملية التعليمية مما دفع العديد من الدول التي تضع التعليم في اولوياتها وتسعى الى تطويره، نراها تبحث باستمرار عن استراتيجيات حديثة لا سيما التي اثبتت فاعليتها في البلدان الاوربية وحتى الاسيوية وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال استعمال الاساليب التربوية الحديثة في عملية تنفيذ هذه الاستراتيجيات (الزويني واخرون، ٢٠١٤ : ١٨) وطالما ان هذه التطورات اذا ما ارادت الدولة ان توظفها في العملية التعليمية فلا بد لها من



الاهتمام بالجانب التربوي لأنه الاساس في اي اصلاح في المجتمع، فمن خلال البناء التربوي الصحيح تستطيع الدولة من رسم اسس ومبادئ لدى افرادها لكونها القوة الهائلة والوحيدة القادرة على شد الهمم وصقل القيم وشحذ العقول وتنمية الافكار (الحيلة، ٢٠١٢ : ٤٢) لذا فان التربية في الوقت الحالي تحتاج الى اساتذة فنيين يستطيعون توظيف الاستراتيجيات الحديثة في المجال التربوي وملمين بالاتجاهات الحديثة في التدريس وليس ملقنين للمعارف والمعلومات والمفاهيم ودور الطالب يقتصر على الاستماع والحفظ ، بل يجب ان يتعداه الى تنمية القدرات العقلية لديهم وبما ينسجم ومعطيات التعلم الحديث الرامي الى التطور في شتى المجالات (مغراوي، ٢٠٠٩ : ٤٦) وتعد استراتيجية المدخل الياباني من الاستراتيجيات المهمة والحديثة في التدريس وفي المجال التربوي التي تحث على تنمية خبرات ومعارف الطلبة من خلال العرض التوضيحي والتشويقي للمادة وتأكيدا على التفاعل بين الطلبة والمادة وتنمية الدافع العلمي لديهم نحو البحث والاستكشاف وتناول الاشياء سوا كانت مفردات او مفاهيم فهما جيدا اذ تؤكد على ضرورة اكتساب المفاهيم الرئيسية والاساسية لمادة التعلم وضرورة ربط المواد الدراسية ومفاهيمها بالبيئة (فرج، ٢٠٠٥ : ٦٩) ومادة الاجتماعيات من المواد التاريخية التي تربط بين حاضر ومستقبل الطالب اذ تربط بين احداث اصبحت من الماضي فهو اداة ربط بين الماضي والحاضر واغلب ما يدور في الوقت الحالي هو نتيجة احداث ماضية قديمة، فلا بد منها وادراكها بصورة جيدة وبيان اسبابها وخلفياتها (سعادة وجمال، ١٩٨٤ : ١١٧) ونظراً لأهمية التاريخ كعلم فان الغوص في مفاهيمه لها فوائد عدة للطلبة اذ تمكنهم من التغلب على التعقيد في المادة، لا سيما ان عرض التاريخ بصورة جزئية بدون تفاصيل وحقائق كامله يجعل المادة الدراسية مملة وقليلة التأثير في نفوس الطلبة، وان المفاهيم التاريخية وما يتعلق بها من معارف وقيم ومهارات ضرورية جدا للطلبة لتثري افكارهم وتساؤلاتهم وتمكنهم من التغلب على مشكلاتهم وتتجلى اهمية المفاهيم عندما يصل الطالب الى مرحلة من الادراك للعلاقات بين المفاهيم تمكنه من صياغة هذه العلاقات في افكار ورؤى جديدة، فضلا عن ذلك فان ادراك المفاهيم يمكن ان تعزز من قدرات الطلبة على استرجاع المعلومات وتوظيفها في مواقف جديدة (مغراوي، ٢٠٠٩ : ١٨٥)

واختار الباحث المرحلة المتوسطة في اعداد بحثه لأهمية هذه المرحلة العمرية بالنسبة للطلبة لحدوث تغييرات في العمليات المعرفية للطلبة وتحوله لإدراك العلاقات المجردة بعد ان كان يعتمد على الاشياء والموضوعات الحسية وكما اطلق عليها بياجيه مرحلة العمليات المجردة. وبناء على ما تقدم تتضح اهمية البحث بما يلي :

١- اهمية استعمال استراتيجية المدخل الياباني في التدريس التي قد تساعد على تنمية معارف ومفاهيم الطلبة .

٢- اهمية مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط وما تحوي من تراث وحضارات عريقة وقديمة من خلال تقديمها عرضاً توضيحياً وتصوراً دقيقاً عن العالم القديم وما مر به الانسان في الماضي، وان التعمق في فهم ذلك يمكن للطلبة من ادراك الاسس الصحيحة التي تساعد على النهوض بواقع الامم والحضارات

٣- اهمية المرحلة المتوسطة للطلبة لكونها مرحلة الارتقاء المعرفي والتفكير العلمي، فضلاً عن ذلك فان هذه المرحلة يمكن للطلبة من خلالها استقصاء الحقائق وكشفها.

٤- لا توجد دراسة علمية تناولت استراتيجية المدخل الياباني حسب علم الباحث وهذا قد يزيد من اهمية البحث الحالي .

ثالثاً. هدف البحث وفرضيته The Objective Of Research

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية المدخل الياباني في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في مادة الاجتماعيات .

لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة على وفق استراتيجية المدخل الياباني وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للمفاهيم .

رابعاً. حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالاتي :

- ١- طلاب الصف الاول متوسط في المدارس الحكومية النهارية في بعقوبة.
- ٢- كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط المقرر تدريسه في العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)
- ٣- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

خامساً - تحديد المصطلحات Bonding Of Research

حدد الباحث المصطلحات الخاصة بموضوع بحثه وكما يأتي

١- الاثر :

هو مقدار ما يحدث من تغيير نتيجة تدخل المتغير المستقل في المتغير التابع ويتم قياسه من خلال مقياس معين يقيس حجم الاثر (عبد المجيد، ٢٠٠٠: ٣٠)

التعريف الاجرائي :



مجمل ما يحصل من تغيير في اجابات الطلبة (المجموعة التجريبية) على فقرات اختبار المفاهيم.

٢- المدخل الياباني :

من الاستراتيجيات الحديثة في التعليم التي تركز على التنمية العقلية للطلبة تماشياً مع الاهداف الرئيسية في التعلم والتي تسعى الى اعداد طلبة يعتمدون على انفسهم في التعلم وتحت على نشاط البحث والاستكشاف (فرج، ٢٠٠٥: ٦٨)

التعريف الاجرائي :

هي عملية تمكين الطلبة من خلال الدعم والاسناد ليصبحوا قادرين على القيام بالمهام العلمية بدرجة عالية من الجد والالتقان .

٣- المفاهيم التاريخية :

تصورات عقلية لها خصائص معينة مصنفة على ضوءها وتتنصف بالتميز وتصاغ في اشكال لفضية ووصفية مجردة (اللقاني ، ١٩٧٩ : ١٢٤)

التعريف الاجرائي:

هي المفاهيم التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط الفصل الخامس والسادس المقرر تدريسه لطلاب الصف الاول متوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول جوانب نظرية

اولاً- خلفيه نظرية :

تعد الخلفيات النظرية في اي بحث علمي لمختلف الاختصاصات ذات فائدة ضرورية لأي باحث وجزء اساس في الدراسة بل تعد من جوانب القوة فيها لما تقدمه من معرفة متكاملة عن المجال المدروس (الرشيد، ٢٠٠٢ : ٢١٩) .

ثانيا المدخل الياباني :

يعد التدريس على وفق استراتيجية المدخل الياباني في الوقت الحالي ضرورة مهمة اذ يركز على طريقه التدريس واماكن الدراسة وتوفير الوسائل والاساليب اللازمة لإنجاح العملية التعليمية دون التقييد بالوقت المخصص للتدريس اذ ان هدفها الاساس هو تنمية عقلية الطالب وتدريبه على طريقة التفاعل بين البيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به وهذا ما يتماشى مع التعلم الحديث





الساعي الى اعداد جيل تربوي ناجح قادر على الاعتماد كلياً في معالجة العقبات التي قد تواجهه وتنمي امكانات البحث العلمي والاستكشاف لديهم لاسيما ان التعلم وفق المدخل الياباني يبدا حتى مع المستويات العقلية الدنيا اذ نراه يهتم بإعداد برامج معينة لتلاميذ الصفوف الاولى من خلال التدريب على مهارات متعددة كالقيادة والاتصال وتشجع التلاميذ على الاطلاع على التجارب العلمية واشراكهم في ابداء آرائهم وكذلك اشراكهم في حوارات ومناقشات علمية (فرج، ٢٠٠٥: ٦٩) .

ثانياً- الاهداف العامة للمدخل الياباني:

يؤكد النظام التعليمي في اليابان على اهداف محددة ويسعى دائما الى تطبيقها في المجال التربوي ومن هذه الاهداف ما يلي:

- ١- التدريس وفق المدخل الياباني تعليم متكامل يهتم بكامل شخصية المتعلم اذ يبدا من الخلق اذ يعد حسن الخلق من اهم اهدافه التي يسعى الى ايجادها وتنميتها في بداية اي مستوى تعليمي ويقصد بحسن الخلق هي صفات محددة ومبوبة وفق اسس منطقية كالاخترام ، ويقصد من ذلك احترام الانسان والحيوان وكذلك يحث على احترام البيئة وما تحوي من ظواهر طبيعية ويحث على التعاطف في التعامل الانساني ويركز على اي سلوك انساني محترم يمثل السلوك الطيب في التعامل.
- ٢- اكتساب القيم والمفاهيم الموجودة في مادة التعلم اذ ان التعليم وفق هذا المدخل بعيد جدا عن التعلم النمطي السائد القائم على الحفظ والتلقين .
- ٣- احترام مستويات وفروق الطلبة العلمية وجعلها نقطة قوة وانطلاق للتفوق العلمي .
- ٤- معرفه طموح الطلبة الاساس الذي يركز عليه هذا النوع من التعلم والسعي دوما على تنمية هذه الاتجاهات والميول لديهم ليستمر في التعلم الناجح مدى الحياة .
- ٥-التعليم في المدخل الياباني هو تعليم قائم على مستوى عالي من الدقة والالتقان ويسعى الى اعداد التلاميذ او الطلبة بحيث يصبحوا قادرين على التعامل مع الغير حتى على المستوى الدولي (كاروا، ١٩٩٩: ٥٢)

خطوات التدريس في المدخل الياباني:

- ١- الاعداد المبدئي والمنظم للدرس من خلال تحديد الاهداف الرئيسة لكل وحدة تعليمية والتأكيد على الاهداف السلوكية وربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتركيز على فهم الطالب بمحيطه الذي يحيط به .
- ٢-انتقاء المحتوى العلمي بصورة جيدة والتقسيم المفصل لأهداف الدرس وتوزيعها الى عدة اهداف لتسهيل دراستها وتضمينها حلقات مفقودة لتحفيز التفكير الابداعي لديهم .

٣-تنفيذ الدرس من خلال الاسلوب العلمي الشيق الذي يربط بين البساطة في التنفيذ وتسيير اجراءات الدرس ، والتخلص من سلطة الكتاب المدرسي واعتماده كمصدر وحيد للتدريس ، من خلال عرض منظم للدرس بشكل قصة يتم توضيح مجمل المفاهيم والانشطة التي يتضمنها الدرس وجمع بيانات عن الدرس من مصادر متعددة وفي هذه الخطوة من الدرس يتم طرح الاجابة لمجمل الاسئلة المطروحة من خلال مناقشات بين الطلبة والمدرس من اجل معرفة مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم العلمية، وتشجيعه على البحث والاستكشاف وتحتل هذه الخطوة مكانة متميزة بالمدخل الياباني .

٤-التقويم للدرس : الخطوة الاخيرة من خطوات التعليم في المدخل الياباني هي ختامية للدرس يتم من خلالها معرفة مدى تحقيق الاهداف التي يسعى المدرس الى تحقيقها (فتح الله، ٢٠٠٣ : ١٣٥-١٤٠)

رابعاً -المفاهيم :

نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي بجهود العلماء والباحثين نشأت العديد من المعارف والمعلومات والقوانين بأنواعها ، وان هذه القوانين والمعارف تحتاج الى تبويب وتنظيم من اجل نقلها للأجيال القادمة مصنفة الى تصنيفات معينة كحقائق علمية ومفاهيم ونظريات، اذ ان المفاهيم تختلف عن الحقائق لكون الاخيرة هي جزء من معلومات، بينما المفاهيم اوسع واشمل من الحقائق لكونها قائمة على نظام معين قائم على الدمج بين المعارف في تصنيفات معينة، وتعد بمثابة المفتاح للكشف عن المعرفة، ونتيجة لذلك نرى زيادة الاهتمام بها في الوقت الحالي ودراستها وتعليمها للطلبة فهي تساعد على تشكيل اللبنة الاساسية في اي بناء معرفي، لا سيما انها تساعد الطلبة في اصدار احكام للقضايا التي يواجهونها واساس نجاحهم في دراستهم (السامرائي ورائد، ٢٠١٤ : ٢٥)

السمات المميزة للمفهوم :

١- اساس بناء المفاهيم في العملية التعليمية هو مبني على خبرات سابقة، فيبدأ البناء المفاهيمي الجديد على الخبرات السابقة التي مر بها المتعلم في حياته حتى لو مرت عليه سمعياً او شاهد حدث معين، فالبناء المفاهيمي يربط الخبرات ويوضحها ويفسرهما لتبقى في ذهن الطالب .

٢-بناء المفاهيم في اغلب الاحيان يتم بشكل دفعات متعددة وغير واضحة في الاحيان، فالتوضيح تدريجي ثم يبدأ بالاتساع ويخضع لمبادئ الافراد، فهو يبدأ من العام الى الخاص ومن المجهول الى المعلوم فهي كالتفكير الاستدلالي (الجميلي، ٢٠١٣ : ٥٧٥)

٣-المفاهيم العلمية هي كالبناء تسعى دوما نحو التكامل في عملية البناء.

٤-المفاهيم لها صفات وخصائص معينة تميزها (الجلاذ، ٢٠٠٤ : ٣٤٦).



اهمية تعليم المفاهيم العلمية :

- ١-تمكن المتعلم ان يصل الى مرحلة من الفهم والادراك عند مواجهة مواقف جديدة دون الحاجة الى تعلم جديد.
- ٢-تصبح لدى المتعلم علمية تمكنه من التنبؤ السليم على المعرفة والتخطيط لأي نشاط.
- ٣-يصبح على درجة عالية من الادراك في فهم ما حوله من اشياء ومواقف.
- ٤-تعلم المفاهيم تمكن صاحبها على الربط بين المواقف والاحداث .
- ٥-تساعد المتعلم على استعمال التعلم السابق في التعلم اللاحق.
- ٦-المفاهيم بمجملها اذا ادركها الطالب بشكل جيد فأنها تمكنه من الربط بين فروع العلوم جميعا.
- ٧-تجعل المادة العلمية اكثر سهولة في الحفظ وعدم التعرض للنسيان. (سلامة، ٢٠٠٤: ٥٦)

المحور الثاني - دراسات سابقة Previous Studies :

سيعرض الباحث بعض من الدراسات التي لها صلة ببحثه الحالي من اجل موازنتها مع دراسته .
اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت المفاهيم التاريخية ، اما المدخل الياباني فلم يجد الباحث دراسة مفصلة عن هذا الموضوع فارتأى عرض بعض من الدراسات القريبة عن موضوع بحثه المرتبطة بالمتغير التابع ومن هذه الدراسات ما يلي :

١-دراسة مهدي (٢٠١٣)

اثر استراتيجية بايبي وجود لافيه في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الخامس الاديبي .

هدفت الدراسة كما بينت اعلاه وقد طبقت على عينة متكونة من ٩٠ طالبة مقسمة الى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية ومجموعة ثالثة ضابطة ، المجموعة التجريبية الاولى تدرس وفق نموذج بايبي والمجموعة الثانية تُدرس وفق نموذج لافيه والمجموعة الثالثة الضابطة تُدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، وبعد ان حدد الباحث المفاهيم التاريخية وبدأت التجربة فصل دراسي كامل انتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثه وبعد استخراج النتائج فقد اسفرت بتفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج بايبي على طلاب المجموعتين (مهدي ، ٢٠١٣ : ١٧-٧٣)

٢-دراسة الزيدي (٢٠١٧)

اثر استراتيجية المدخل البصري المكاني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الاول المتوسط .



هدفت الدراسة كما موضح انفاً وقد طبقت على عينة مكونة من ٧٠ طالبة بواقع مجموعتين احدهما تجريبية وتدرس على وفق استراتيجية المدخل البصري المكاني والاخرى ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد استمرت الباحثة بالدراسة كورس دراسي كامل وبعد ان انتهت من الدراسة وتطبيق الاختبار البعدي واخضاعه لعمليات احصائية تبين وجود فروق دالة احصائيا لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة وفق استراتيجية المدخل البصري المكاني (الزبيدي ، ٢٠١٧ : ٢-٨٩) .

مؤثرات ودلالات مستنبطة عن الدراسات السابقة :

في ضوء ما عرضه الباحث من دراسات سابقة تناولت المفاهيم يمكن بيان اوجه الموازنة والشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

١-الاهداف : كانت الاهداف السابقة متباينة فيما بينها من حيث الاهداف اذ رمت دراسة مهدي (٢٠١٣) الى معرفة اثر استراتيجية بايبي وجود لافيه في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الخامس الادبي اما دراسة الزبيدي (٢٠١٧) فقد هدفت الى معرفة اثر المدخل البصري المكاني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الاول متوسط ، اما الدراسة الحالية فقد تهدف الى معرفة اثر استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط .

٢-سنة الدراسة : الدراسات السابقة متباينة في ما بينها من حيث السنين فقد اجريت دراسة مهدي عام (٢٠١٣) اما دراسة الزبيدي فقد اجريت في عام (٢٠١٧) اما الدراسة الحالية فقد اجريت في عام (٢٠٢٢) .

٣-مكان الدراسة : جميع الدراسات السابقة اجريت في العراق ، اذ اجريت دراسة مهدي (٢٠١٣) في بغداد اما الدراسة الحالية ودراسة الزبيدي (٢٠١٧) فقد اجريت في محافظة ديالى .

٤-حجم العينة : الدراسات السابقة مختلفة في حجم العينة اذ تراوحت بين (٧٠-٩٠) اذ بلغت عينة مهدي (٢٠١٣) ٩٠ طالب ودراسة الزبيدي (٢٠١٧) ٧٠ طالبة اما حجم الدراسة الحالية فقد بلغت ٦٢ طالب .

٥-المرحلة الدراسية : تباينت الدراسات في المراحل الدراسية الي تم تطبيق التجربة عليها فقد طبقت دراسة مهدي على طلبة الصف الخامس الادبي ، ودراسة الزبيدي على طلبة الصف الاول متوسط ، اما الدراسة الحالية فقد طبقت كذلك على طلبة الصف الاول المتوسط .



٦- الوسائل الاحصائية : تباينت الوسائل الاحصائية في الدراسات السابقة فمنهم من استعمل اختبار تحليل التباين اما الزيدي فقد استعمل اختار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة سبيرمان براون ، اما الدراسة الحالية فسيوضح الباحث الوسائل الاحصائية المستعملة لموضوع بحثه.

٧- النتائج : اتفقت الدراسات السابقة على فاعلية الاستراتيجيات الحديثة في التعليم قياسا مع الاستراتيجيات القديمة في القدرة على اكتساب المفاهيم التاريخية .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولاً - منهج البحث : بما ان البحث الحالي يتضمن تطبيق استراتيجية فان اختيار المنهج التجريبي هو الانسب للبحث الحالي .

ثانياً - التصميم التجريبي : اعتمد الباحث التصميم التجريبي والذي يتضمن اختبار بعدي للمفاهيم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، اذ درست احد مجموعتي البحث وفق استراتيجية المدخل الياباني اما المجموعة الضابطة فدرست وفق الطريقة الاعتيادية ، والشكل ادناه يوضح التصميم التجريبي للبحث :

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية المدخل الياباني	المفاهيم التاريخية	اختبار
الضابطة	_____	المفاهيم التاريخية	المفاهيم التاريخية

شكل رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً - تحديد مجتمع البحث وعينته : يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الاول متوسط في المدارس الحكومية النهارية في قضاء بعقوبة .

عينة البحث : تتكون عينة البحث الحالي من (٦٢) طالب من طلاب الصف الاول متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء بعقوبة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وقد زار الباحث المدرسة وقد ابدت ادارة مدرسة الصديق تعاونها مع الباحث ، وتم اختيار احد الشعب لتكون المجموعة التجريبية وتدرس وفق استراتيجية المدخل الياباني والشعبة الاخرى تدرس وفق الطريقة الاعتيادية .



رابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث : كافي الباحث بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي تؤثر على دقة وسلامة نتائج التجربة والتي تتمثل بدرجات العام السابق والعمر الزمني محسوبا بالشهور وتحصيل الام والاب ودرجات اختبار الذكاء واختبار المفاهيم القبلي ، ومن خلال اخضاعها لعمليات احصائية لاستخراج المتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية فقد اظهرت الاحصائيات بان هناك تكافؤ فعلي بين مجموعتي البحث .

خامساً : اداة البحث : اختبار المفاهيم التاريخية .

ويعرف بانه اجراء منظم من خلاله يتم تحديد ما تعلمه المتعلم (ملحم ، ٢٠١٠: ١٩٤) وبما ان الباحث لم يجد اختبار حديث لاكتساب المفاهيم فقد قام بإعداد اختبار منظم بعد الاطلاع على العديد من الاختبارات التي تناولت هذا المجال وقام بتحليل كتاب الاجتماعيات للصف الاول متوسط طبعة ٢٠٢١ واستخرج ١٠٠ مفهوم خاص بالفصلين الخامس والسادس وقد عرضت هذه المفاهيم على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ، وقد صيغت على ثلاث مستويات والاختبار النهائي بصيغته النهائية اصبح مكون من ٤٦ فقرة موضوعية نوع الاختيار من متعدد وبعد هذا النوع من اكثر الاختبارات موضوعية وسهولة استعماله ، وبعد الانتهاء من اعداد الاختبار عرض على لجنة من الخبراء وقد ابدوا موافقتهم على جميع فقرات الاختبار باستثناء ثلاث فقرات اجريت عليها تعديلات بسيطة في طريقة الصياغة .

سادساً : صدق الاختبار الظاهري : للتحقق من صدق الاختبار قام الباحث بعرض جميع فقرات الاختبار على لجنة من المتخصصين لمعرفة ارائهم في فقرات الاختبار ومدى صلاحيته وملائمته لهدف البحث ، وبناء على توصيات الخبراء فقد عدلت بعض الفقرات من حيث الصياغة ، وتعليمات الاجابة .

صدق الفقرات

١- معامل صعوبة الفقرة

ويقصد بها نسبة الطلبة الذين أجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة (الزالمي : ٢٠٠٩، ٣١٨) وقد تم حساب مستوى الصعوبة لفقرات الاختبار وتراوح بين (٥,٣٧ - ٥,٦٥) وهذا يدل على ان جميع الفقرات صالحة للتطبيق ومقبولة .

٢- القوة التمييزية للفقرة .

وتعد احدى الخصائص السايكومترية والتي من خلالها يتم الحكم على كفاءة الفقرة (الحسيني : ٢٠١٠: ٧٩) وبعد اخضاعها لعمليات احصائية وجدت انها تتراوح بين (٠,٤٢ - ٠,٧٣) وهذا يدل على ان جميع الفقرات مقبولة وصالحة للتطبيق .

ثبات الاختبار :

قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون بعد ان قام بإجراء الاختبار على عينة مكونة مكونه من (٦٠) طالب ، وبطريقة اعادة الاختبار بعد اسبوعين وجد ان معامل الثبات قد بلغ ٠,٨٥ .

متطلبات البحث :

أ - تحديد المادة العلمية - قام الباحث بتحديد المادة العلمية التي سوف يقوم بتدريسها لطلبة الصف الاول متوسط المشمولين بتطبيق التجربة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ على وفق مفردات

المنهج المقرر كما مبينه في جدول (١)

الفصل	عنوان الفصل	عدد الصفحات
الرابع	اهم المراكز الحضارية في شبه الجزيرة العربية	٣٠
الخامس	الحضارات القديمة المجاورة للبلاد العربية	٣٣

جدول (١) مفردات محتوى كتاب الاجتماعيات

تحديد المفاهيم التاريخية :

حدد الباحث المفاهيم التاريخية الخاصة بموضوع البحث وقد توزعت على فصلي الكتاب وقد عرضت هذه المفاهيم على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس التاريخ لمعرفة مدى صحتها وانطباق عليها خصائص المفهوم ، وبعد ان اخذ اراء الخبراء والمتخصصين تم حذف خمسة مفاهيم لكونها مكررة وبذلك اصبح عدد المفاهيم ٩٥ مفهوم بصورتها النهائية وقد اختار الباحث ٤٥ مفهوم حسب توجيهات الخبراء وصيغت فقرات الاختبار في ضوءها .

اعداد الخطط التدريسية :

يعرف التخطيط كما يوضحه عطية (٢٠٠٨) بانه اجراءات متخذة وتدابير مسبقة يتخذها من يمارس مهنة التعليم لضمان تحقيق اهداف الدرس (عطية :٢٠٠٨، ٧٢) واعد الباحث لذلك مجموعة من الخطط التدريسية لمواضيع البحث خاصة بالمجموعة التجريبية على وفق خطوات المدخل الياباني وخطط للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية وبواقع خطتان تدريسية في الاسبوع لكل مجموعة وبمعدل ٢٣ خطة لكل مجموعة ، وعرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وبعد اجراء بعض التعديلات اصبحت جاهزة للتطبيق



تنفيذ التجربة : بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤ التي استمرت كورس دراسي كامل درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية المدخل الياباني و درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية وانتهت الاربعاء ٢٠٢٢/٥/١١ وبهذا انتهت التجربة .

الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في تحليل النتائج .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج البحث التي توصل اليها الباحث في ضوء الفرضية الصفرية التي وضعها ، ولغرض تحقق الباحث من فرضيته وبعد ان قام باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول ادناه

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفرق بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتنمية المفاهيم التاريخية .

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية					
دالة إحصائياً	٧,٠٤٢	٢,٠٠٠	٥٨	٣,١٦٧	٣٠,١٧	٣١	التجريبية
				٣,١٥٢	٢٤,٣٢	٣١	الضابطة

ومن خلال مقارنة نتائج البحث بين المجموعتين تبين ان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣,١٧) وبانحراف معياري (٣,١٦٧) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٤,٣٢) وبانحراف معياري (٣,٥٢) وباستعمال الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعادلة النتائج احصائياً لمعرفة مستوى دلالة الفرق بين المجموعتين تبين وجود فروق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية ، وقد بلغت القيمة المحسوبة (٧,٠٤٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبدرجة حرجة (٥٨) وبذلك فقد رفضت الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، وهذا دلالة على تفوق طلاب

اثر استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط في

مادة الاجتماعيات

المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المدخل الياباني على طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية ، وبناء على ما عرضه الباحث من نتائج تدل على ان استعمال استراتيجية المدخل الياباني اتاح الفرصة لطلاب المجموعة التجريبية على فهم اكثر للمفاهيم التاريخية بالموضوعات التي درست ، وبقاء المادة العلمية مدة اطول في اذهان الطلبة من خلال التنفيذ الصحيح للاستراتيجية وربط المعلومات الجديدة مع المعلومات القديمة التي ترتبط معها في نفس الخصائص والصفات ، ويعزى الباحث هذا التفوق الى الاسباب الاتية :

١-فاعلية استراتيجية المدخل الياباني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طلاب الصف الاول متوسط من خلال الفروق بين المجموعتين في نتائج اختبار المفاهيم .

٢-استعمال استراتيجية المدخل الياباني اتاح للطلبة الاريحية في عملية التعلم وزاد من رغبة الطلبة نحو التعلم من خلال التطور والدافعية الواضحة لديهم نحو التعلم وساهم بتنمية المفاهيم التاريخية لديهم .

٣-استعمال استراتيجية المدخل الياباني التي تضم في احدى خطواتها التركيز على العرض الشيق للمادة والحث على البساطة والعلمية في عرض الدرس من خلال عرض منضم يساهم في اكتساب المفاهيم التاريخية لديهم .

من خلال عرض نتائج البحث لم يظهر اي فروق بين المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم ويعزى الباحث ذلك الى ان الطريقة التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين بعيدة كل البعد عن تنمية المعارف وعن الطرق الحديثة في التعليم .

الفصل الخامس

اولاً: الاستنتاجات Conclusions

من خلال العرض السابق التي اسفر عنها نتائج البحث استنتج الباحث الاتي :

١-ان استراتيجية المدخل الياباني اثرت تأثير واضح على طلاب المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم التاريخية .

٢-ان التدريس على وفق استراتيجية المدخل الياباني يبعث الراحة في نفسية الطلبة .

٣-ان التدريس وفق هذا المدخل ساهم باكتساب المفاهيم التاريخية ورفع المستوى العلمي لدى الطلبة .

التوصيات Recommendations :

يتقدم الباحث بجملة من التوصيات بناءً على النتائج التي اسفر عنها البحث



١-نضرا لما تتمتع به الطرائق الحديثة من اساليب واستراتيجيات شيقة يفضل الابتعاد عن الطرائق التقليدية القديمة .

٢-ينبغي على وزارة التربية تضمين كتاب خاص في مكاتب المدارس يظم اهم الاستراتيجيات الحديثة في الطرائق وخطواتها لتمكن المدرس من الابداع في تقديمه للدرس .

٣-اقامة ورشة تدريبية علمية لتدريب الكوادر التربوية على طريقة استعمال وتنفيذ الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

المقترحات : Suggestions

- ١-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية ومواد علمية مختلفة .
- ٢-اجراء دراسة مماثلة على متغيرات مختلفة كالتحصيل او التفكير الاستدلالي او الناقد .
- ٣-دراسة مقارنة بين الدراسة الحالية المدخل الياباني ودراسات حديثة اخرى لبيان ايها اكثر فاعلية واثر .

أولاً_ المصادر والمراجع العربية :

- ١-الجلاد ، ماجد (٢٠٠٤) تدريس التربية الاسلامية الاسس النظرية والاساليب العلمية ، ط١، دار المسيرة ، عمان .
- ٢-الجميلي ، عبد الرزاق سرحان (٢٠١٣) اثر نموذج الانتقاء في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الاستدلالي ، بحث منشور ، مجلة الاستاذ ، العدد ٢٠٤ .
- ٣-حسين، محمد علي (٢٠١٥) اثر نموذج ستيانز في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طلاب الصف الاول متوسط ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل .
- ٤-الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٢) طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ،الامارات .
- ٥-الرشيدي، بشير صالح (٢٠٠٠) مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة ،دار الكتب الحديثة ، ط١ .
- ٦-الزامل ، علي عبد الجاسم واخرون (٢٠٠٩) مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- ٧-الزويني ، ابتسام صاحب موسى (٢٠١٤) اساليب التدريس قديمها وحديثها ، دار المنهجية للنشر والتوزيع .
- ٨-الزبيدي ، غزوة رشيد عبد (٢٠١٧) اثر المدخل البصري المكاني في تنمية المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير (غير منشوره) كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
- ٩-السامرائي ، قصي محمد ورائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤) الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس ، ط١ ، دار مجلة ، الاردن .
- ١٠-سعادة ،جودة احمد وجمال اليوسف (١٩٨٤) مناهج الدراسات الاجتماعية ، دار العلم للملايين ، ط١ ، بيروت .



- ١١- سلامة ، عادل ابو العز (٢٠٠٤) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، ط١، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ١٢- الشيباوي ،امال هاشم جياذ (٢٠١٦) فاعلية انموذج تسريع التفكير في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة القادسية .
- ١٣- عبد المجيد ، احمد (٢٠٠٤) تنمية التفكير في مجال تعليم وتعلم الرياضيات ، دار الفكر العربي ، عمان ، الاردن .
- ١٤- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط١، دار صفاء ، عمان .
- ١٥- فتح الله مندور عبد السلام (٢٠٠٣) تجريب تدريس العلوم بالمدخل الياباني في بعض مدارس المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، بحث منشور ، العدد (٦٧) المجلد السابع عشر .
- ١٦- فرج، عبد اللطيف بن حسين(٢٠٠٥) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط١ .
- ١٧-كاروا اوكانومو (١٩٩٩) تربية الشمس المشرقة مقدمة في التربية اليابان ، ترجمة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .
- ١٨- اللقاني ، احمد حسين (١٩٧٩) اتجاهات في تدريس التاريخ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٩- اللقاني ، احمد حسين (١٩٧٩) اتجاهات في تدريس التاريخ ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢٠- مغراوي ، عبد المؤمن محمد (٢٠٠٩) اتجاهات حديثة في بحوث ومناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، مكتب بيروت ، القاهرة .
- ٢١- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢٢- مهدي ، قاسم اسماعيل (٢٠١٣) اثر انموذج بايبي وجود لافيه في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق .
- ٢٣- نزال ، حيدر خزعل وآخرون (٢٠١٥) نماذج واستراتيجيات في تدريس التاريخ ، مؤسسة نائر العصامي ، بغداد .

Sources

1. Al-Jallad, Majid (2004) Teaching Islamic Education, Theoretical Foundations and Scientific Methods, 1st Edition, Dar
2. Al-Masira, Amman. Al-Jumaili, Abdul Razzaq Sarhan (2013) The Impact of the Selection Model on the Acquisition of Historical Concepts and the Development of Deductive Thinking, Published Research, Al-Ustad Magazine, Issue 204.



3. Hussein, Muhammad Ali (2015) The effect of the Stepan's model on the acquisition and retention of historical concepts among first-grade intermediate students, Master Thesis (unpublished) University of Babylon.
4. Al-Haila Mohammed Mahmoud (2012) Teaching Methods and Strategies, University Book House, UAE.
5. Al-Rashidi, Bashir Saleh (2000) Educational Research Methods: A Simplified Applied Vision, Dar Al-Kutub Al-Haditha, 1st Edition.
6. Al-Zamili, Ali Abdul Jassim et al. (2009) Concepts and Applications in Educational Evaluation and Measurement, Al-Falah Library, Kuwait.
7. Al-Zuwaini, Ibtisam Sahib Musa (2014) Teaching Methods, Old and New, Dar Al-Manthiya for Publishing and Distribution.
8. Al-Zaidi, Ghazwa Rashid Abd (2017) The effect of the visual-spatial approach on the development of historical concepts among first-grade intermediate students, Master Thesis (unpublished), College of Basic Education, Diyala University.
9. Al-Samarrai, Qusai Muhammad and Raed Idris Al-Khafaji (2014) Modern Trends in Teaching Methods, 1st Edition, Dar Degla, Jordan.
10. Saadeh, Gouda Ahmed and Jamal Al-Youssef (1984) Social Studies Curricula, Dar Al-Ilm for Millions, 1st Edition, Beirut.
11. Salama, Adel Abu Al-Ezz (2004) Development of scientific concepts and skills and methods of teaching, 1st floor, Amman, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
12. Al-Shibawi, Amal Hashem Jiyad (2016) The effectiveness of the model of accelerating thinking in acquiring historical concepts among students of the second intermediate grade, Master Thesis (unpublished), University of Al-Qadisiyah.
13. Abdul Majeed, Ahmed (2004) Development of thinking in the field of teaching and learning mathematics, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Amman, Jordan.
14. Attia, Mohsen Ali (2008) Modern Strategies in Effective Teaching, 1st Edition, Dar Safa, Amman.
15. Fathallah Mandour Abdel Salam (2003) Experimenting with teaching science at the Japanese entrance in some primary schools in the Arab Republic of Egypt, Educational Journal, Kuwait University, published research, Issue (67), Volume Seventeen.



16. Faraj, Abdul Latif bin Hussein (2005) Teaching Methods in the Twenty-first Century, Amman, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, 1st Edition.
17. Karua Okanomo (1999) Raising the Rising Sun Introduction to Education Japan, translated by the National Center for Educational Research and Development, Cairo, Ministry of Education.
18. Al-Laqani, Ahmed Hussein (1979) Trends in Teaching History, World of Books, Cairo.
19. Al-Laqani, Ahmed Hussein (1979) Trends in Teaching History, 2nd Edition, Cairo, World of Books.
20. Maghrawi, Abdel Momen Mohamed (2009) Recent trends in research, curricula and methods of teaching social studies, Beirut Office, Cairo.
21. Melhem, Sami Mohammed (2010) Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
22. Mahdi, Qasim Ismail (2013) The effect of the Bybi model and the existence of Lufe in acquiring and retaining historical concepts among fifth grade literary students, unpublished doctoral thesis, College of Education Ibn Rushd, University of Baghdad, Iraq.
23. Nazzal, Haidar Khazal et al. (2015) Models and Strategies in Teaching History, Thaer Al-Asami Foundation, Baghdad

