مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٤ المجلد ١٤/ العدد ١

مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل إنموذجا)

م.د.معن عبد الكاظم ناجي العويدي

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل / العراق

البريد الإلكتروني Email : Maannaji6@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الاشراف العلمي ، المشكلات ، طلبة الدراسات العُليا.

كيفية اقتباس البحث

العويدي، معن عبد الكاظم ناجي ، مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل إنموذجا)، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، كانون الثاني ٢٠٢٤،المجلد:١٤ ،العدد:١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Problems of scientific supervision of postgraduate students in light of the increasing number of students beyond the capacity in Iraqi universities (University of Babylon as a model)

Dr.Maan Abdul Kadhim Naji Al-owaidy
General Directorate of Education in Babil Governorate / Iraq

Keywords : scientific supervision, problems, graduate students.

How To Cite This Article
Al-owaidy, Maan Abdul Kadhim Naji, Problems of scientific supervision of postgraduate students in light of the increasing number of students beyond the capacity in Iraqi universities (University of Babylon as a model), Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, January 2024,Volume:14,Issue 1.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract :

The current study aimed to identify the problems of scientific supervision of postgraduate students in light of the increasing number of students beyond the capacity in Iraqi universities (University of Babylon as a model), The sample of this study consisted of (156) male and female teachers, including (54) males, (102) female, (They were chosen randomly), and from the various scientific and humanities faculties at the University of Babylon, who hold the title (Professor, Assistant Professor),To achieve the goals of the study, the researcher used the descriptive approach and through a questionnaire to find out the problems of scientific supervision of postgraduate students, and after verifying its validity and stability, it consisted of (٣١) paragraphs, and the study reached the presence of postgraduate students in light of the increasing number of students, with a general arithmetic mean of (٣.٢٥٦٨٢٣), females, with an arithmetic mean of (٣.٣٠), and the results showed that there were no statistically significant differences at the level of

significance (٠.٠٥), depending on the variable of experience, specialization, and academic title. Postgraduate studies based on scientific foundations and within the capacity of universities. The importance of the study comes from the benefit it will provide to researchers in the field of scientific research, especially Iraqi universities and postgraduate students, as it addresses an academic problem that scientific supervision and postgraduate students suffer from, and leads to confusion that reflects negatively on the student and the higher educational institution, and knowledge of the reasons affecting scientific supervision.

المستخلص بالعربية:

هدفت الدراسة الحالية التعرف على مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل إنموذجا)، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٦) تدريسيا وتدريسية منهم (٥٤) ذكور، (١٠٢) اناث، تم اختيارهم بصورة عشوائية)، ومن مختلف الكليات العلمية والانسانية في جامعة بابل، ولتحقيق غايات الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي، ومن خلال استبانة لمعرفة مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تكونت من (٣١) فقرة ، وقد توصلت الدراسة الى وجود مشكلات في الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة وبمتوسط حسابي عام بلغ(٣.٢٥) كما وضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(٠,٠٥) تبعا لمتغير الجنس ، ولصالح الاناث وبمتوسط حسابي(٣.٣٠) ، كما اوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(٠,٠٥)، تبعا لمتغير الخبرة والتخصص واللقب العلمي، واوصى الباحث، ضرورة توفير المختبرات العلمية والمواد المطلوبة فيها، وتنظيم قنوات قبول الطلبة في الدراسات العُليا المبنية على اسس علمية، ومن ضمن الطاقة الاستيعابية للجامعات.

مشكلة الدراسة:

الاشراف العلمي عمليةً صعبة وتحتاج الى مجموعة من المقومات التي يحتاجها المشرف، وكذلك صعوبات وعقبات التي تحد من عمل المشرف ، اذ يواجه الاشراف العلمي في الجامعات العراقية العديد من التحديات و المشكلات التي تقف حجر عثرة امام مسيرتهم، ومن اهمها تزايد اعداد الطلبة في برامج الدراسات العُليا ، أدت الى مشكلات اخرى حصل عليها الباحث من خلال توجيه سؤال الى الاشراف العلمي عن المشكلات التي تواجههم في ضل تزايد اعداد الطلبة، وتوصل الباحث الى وجود عدد من المشكلات اهمها القدرة الاستيعابية في ضل الموارد المادية والبشرية وعدم وجود الوقت الكافي للمشرف بسبب كثرة الواجبات الاكاديمية،

والعديد من المشكلات الأخرى ، لذا جاءت هذه الدراسة التعرف على مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل إنموذجا)

هدف الدراسة:

١-هدفت الدراسة الحالية التعرف الى مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية

٢-هدفت الدراسة الحالية التعرف الى مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية تبعا لمتغير الجنس

٣-هدفت الدراسة الحالية التعرف الى مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية تبعا لمتغير الخبرة

٤-هدفت الدراسة الحالية التعرف الى مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية تبعا لمتغير اللقب العلمي

٥-هدفت الدراسة الحالية التعرف الى مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية تبعا لمتغير التخصص

اسئلة الدراسة:

يمكن تحقيق الغرض من هذه الدراسة من خلال الاجابة عن التساؤلين الآتيين:

١-ما مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا)؟

٢-هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير الجنس ؟

٣-هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير الخبرة؟

٤-هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير اللقب العلمي؟

٥-هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير التخصص ؟

أهمية الدراسة:

تأتي اهمية الدراسة بما ستقدمه من فائدة للباحثين في ميدان البحث العلمي وخاصة الجامعات العراقية وطلبة الدراسات العُليا كونها تتصدى لمشكلة اكاديمية يعاني منها الاشراف العلمي وطلبة الدراسات العُليا، ويؤدي الى ارباك ينعكس بشكل سلبي على الطالب والمؤسسة التعليمية العُليا، ومعرفة الاسباب المؤثرة في الاشراف العلمي، وفي ضوء ما تقدم فأن اهمية الدراسة يمكن تحديدها بالآتي:

١.افادة الجامعات العراقية في رسم الخطط والسياسيات المتعلقة ببرامج الدراسات العُليا والطاقة الاستيعابية لقبول الطلبة.

٢. تفيد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في رسم سياسات وتطبيق الانظمة ذات العلاقة بالدراسات العُليا.

٣. تشجيع الباحثين في اجراء المزيد من الابحاث حول هذا الموضوع وتناول معيقات اخرى تواجه الاشراف العلمي وطلبة الدراسات العُليا.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في جامعة بابل في العراق.

الحدود الزمانية: اجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الحدود البشرية: اختار الباحث عينة من اساتذة جامعة بابل (أستاذ- أستاذ مساعد).

الحدود العلمية: اعتمد الباحث مشكلات الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ضل تزايد اعداد الطلبة متغيرا مستقلا واعتمد متغيري الجنس والخبرة واللقب العلمي متغيرات تابعة.

تحديد المصطلحات:

١-الاشراف العلمي:

عرفه الثبيتي(٢٠١٦) "هو عملية مهنية تعاونية يقوم بها احد اعضاء الهيئة التدريسية لتوجيه الطلبة في مختلف التخصصات ومساعدتهم على القيام بعملية البحث العلمي، والتغلب على المعوقات والمشكلات التي قد تعترض طريق بحثهم العلمي، ولمساعدتهم في السعي نحو الانجاز وفق المنهجية العلمية للحصول على الدرجة العلمية في الدراسات العُليا" (الثبيتي،٢٠١٦: ٨)

ويعرفه الباحث نظريا: هي عملية تشاركية يشترك بها طرفين وهما الاستاذ الجامعي وطالب الدراسات العُليا، لإنجاز المشروع البحثي.

٢-الدراسات العُليا:

عرفها(House,2010) "هي المرحلة الدراسية الاكثر تقدما من المرحلة الجامعية الاولى، وتستخدم للإشارة الى الماجستير أو الدكتوراه" (House,2010 :97)

٣-مشكلات الاشراف العلمي:

عرفها(Moses,1984) " هو عدم رضا الطلبة عن الممارسات والاستراتيجيات التي تيسر الاشراف الاكاديمي، وعدم الارتياح بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة بشأن مدى دورهم ومهامهم الاشرافية"(Moses,1984:54)

وعرفها الباحث نظريا:كل مايؤثر بشكل سلبي ويحول دون تحقيق الاشراف العلمي بشكل جيد على الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العُليا

وعرفها الباحث اجرائيا: بانها مشكلات الاشراف العلمي التي تم الحصول عليها من استجابة عينة الدراسة الى استبانة مشكلات الاشراف العلمي المقدمة اليهم.

اطار نظري ودراسات سابقة

الاشراف العلمي:

الاشراف العلمي عملية منهجية تساعدالطلبة على تحقيق الاهداف التعليمية، من خلال مساعدة المشرف العلمي في التوجيه والارشاد، وتطوير مهارات الطالب في مختلف المجالات وفق خطوات متسلسلة ، وطرق منظمة وهادفة ضمن خطة عمل تزيل جميع العقبات وفق معايير أخلاقية وموضوعية، (صالح، ٢٠٠٢: ٢٥) والمشرف العلمي هو عضو هيئة التدريس في الجامعة الذي تنطبق عليه شروط الاشراف العلمي، واهمها ان يكون تخصصه ذات علاقة بالدراسة المقدمة من قبل الطالب (الزعبي وكنعان، ٢٠١٧: ١٨٠٩) وعملية الاشراف العلمي على الرسائل العلمية في مرحلتي كل من الماجستير والدكتوراه من اهم وسائل تحقيق اهداف الدراسات العُليا، وتحقيق اهداف المجتمع، وذلك من خلال اعداد باحثين مؤهلين قادرين على الاسهام في حل المشكلات، وكذلك متابعة أداء الطلبة في الدراسات العُليا في رسائلهم والعمل على تطوير مهاراتهم البحثية وتذليل العقبات التي ربما تعوقهم علميا في انجاز رسائلهم من قبل الاساتذة المختصين في المجال الذي يتبعه الطالب(الحربي،٢٠١٩: ٢٧٠) وعملية **الاشراف العلمي لها اركان رئيسية هي:**

١.**الطالب:** الذي لديه المهارات والقدرات والاستعدادات والاهداف التي تؤهله للقيام بالبحث.

٢. **المشرف:** وهو العضو ذو الخبرة المسند اليه من قبل القسم مهمة الاشراف على الطالب بناء على التخصص والخبرة العلمية والمهارات في الاشراف وما يؤهله للقيام بعملية الاشراف.

٣. **موضوع البحث:** وهو المجال البحثي الذي اختاره الطالب للبحث بمعاونة المشرف وموافقة القسم المختص طبقا لشروطه ومعاييره.(مصطفى وسالم،١٩٩١: ٢١٢)

وتنبع اهمية الاشراف العلمي من كونه احد اهم العوامل التي لها التأثير على سير الطالب في البحث، ويمثل اهم المصادر الساندة والتوجيه فيما يتعلق بالنواحي البحثية والاكاديمية والنواحي الاجتماعية والنفسية والادارية اضافة الى انه يساهم في بث روح الثقة بالنفس لدى الطالب(شعبان،٢٠١٧: ٣٤) .

مشكلات الاشراف العلمي: ويقصد بمشكلات الاشراف العلمي كل ما يؤثر سلبا أو يحول دون تحقيق جودة الاشراف على البحوث العلمية لدى طلبة الدراسات العُليا وهي المشكلات المتعلقة بالمشرف على الرسالة العلمية لطالب الدراسات العُليا والقسم العلمي(الوحش،٢٠٠٨: ٢٩٨)

ولكي يؤدي الاشراف العلمي دوره بكفاءة وفاعلية لابد من التغلب على الصعوبات والعقبات التي قد تواجهه، وهذه الصعوبات تتعلق بالمشرف، التي تحول دون سير عملية الإشراف في الاتجاه الصحيح، وفي ضل تزايد اعداد الطلبة، ضيق وقت المشرف، وعدم وجود الوقت الكافي للوصول الى المشرف لكثرة واجباته، كذلك وجود اكثر من مشرف على الرسالة او الاطروحة، وعدم وجود تقييم حقيقي وتغذية راجعة للطالب، كذلك العلاقة الاجتماعية بين الطالب والمشرف إضافة إلى عدم سيطرة مشرف البحث على المتابعة للطالب في تطبيق التجارب بشكل ميداني، كذلك عدم تطابق تخصص المشرف الاكاديمي مع موضوع البحث لكثرة اعداد الطلبة وقلة الاشراف اضافة الى نقص الموارد(Yousefi& et al, 2015: 59). وكذلك من المشكلات التي تقف حجر عثرة امام استكمال طلبة الدراسات العُليا لرسائلهم العلمية في ضل تزايد اعداد الطلبة منها عدم تخصيص المشرف لقاءا اسبوعيا لمقابلة الطلبة، كذلك عدم إرشاد الطلبة الى المصادر التي تثري بحوثهم، وعدم مراعات رغبة الطلبة في اختيار المشرف، قلة الخبرة البحثية في الاشراف لدى بعض المشرفين(سالم، ٢٠١٠ : ٤٥)

الدراسات السابقة:

قام الباحث باستقصاء الدراسات التي تناولت المشكلات التي تواجه الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا العربية منها والاجنبية من خلال ابحاث ومؤتمرات ومن خلال ذلك نعرض ابرز الدراسات التي تطرقت موضوع البحث وعلى النحو الاتي:

اجرى(السكران، ٢٠١٦) دراسة هدفت التعرف الى واقع الاشراف الاكاديمي الرسائل العلمية والبحوث التكميلية لطلبة الدراسات العُليا في الاقسام التربوية في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، والكشف عن العقبات التي تحد من دور المشرف الاكاديمي على تلك الرسائل، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٩) طلبة الدراسات العُليا وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وبينت النتائج ان المشرف يقوم بدوره في عملية الاشراف الاكاديمي بدرجة ضعيفة في الجانب الاداري والاكاديمي، بينما يقوم بدوره الانساني بدرجة متوسطة، وان هناك عقبات تحد من دور المشرف الاكاديمي منها، كثرة الاعباء المكلف بها المشرف، قلة خبرة المشرف في العمل الاكاديمي.

هدفت دراسة(الخريشا، ٢٠٢١) الى التعرف على مشكلات الاشراف الاكاديمي التي تواجه طلبة الدراسات العُليا في جامعة اليرموك من وجهة نظرهم، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٣) من طلبة الدراسات العُليا في جامعة اليرموك، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، اظهرت النتائج ان الدرجة الكلية لمشكلات الاشراف جاءت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج وجود فروق تعزى لاثر متغيري الجنس والعمل والتي جاءت لصالح الاناث، وعدم وجود فروق لمتغيري الحالة الاجتماعية والرتبة الاكاديمية.

اجرى مافا ومابوليسا (Mafa & Mapolisa,2011) دراسة هدفت الى استكشاف تجارب المشرفين في الاشراف على ابحاث طلبة الدراسات العُليا ومن بين النتائج الرئيسة التي توصلت اليها الدراسة، ان معظم الطلبة لديهم قيود في تطوير المقترحات وتراوحت المشاكل من عدم معرفة ما ينبغي ادراجه في المقترحات الى الاعتبارات الاخلاقية، غير ان الدراسة لم تحقق في التحديات التي واجهها المرشحون في كتابة رسائلهم أو اطروحاتهم بعد اجراء الدراسة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق لبعض الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات التي تواجه الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا بما يلي :

١- تناولت بعض الدراسات السابقة واقع الاشراف الاكاديمي والرسائل العلمية والبحوث التكميلية لطلبة الدراسات العُليا في الاقسام التربوية كدراسة السكران (٢٠١٦)، ودراسة(الخريشا، ٢٠٢١)، في حين بحثت بعض الدراسات استكشاف تجارب المشرفين في الاشراف على ابحاث طلبة الدراسات العُليا كدراسة مافا ومابوليسا (Mafa & Mapolisa,2011)

٢-استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري والأداة الخاصة بالبحث الحالي.

٣- امتاز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في أنها محاولة للكشف عن مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل إنموذجا).

الطريقة والإجراءات

تعد الطريقة والاجراءات وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، بالإضافة إلى أدوات الدراسة التي تم استخدامها ومؤشرات صدقها وثباتها، كما تتضمن المعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخلاص النتائج.

منهجية الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي، نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة، ويتجلى توظيف المنهج الوصفي في هذه الدراسة، من خلال جمع البيانات والمعلومات والمعطيات للتعرف على مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية(جامعة بابل إنموذجا)، ثم تحليل هذه البيانات بالطرق الإحصائية المناسبة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة البالغ عددهم(٢٠٨٥) تدريسيا في جميع كليات جامعة بابل العلمية والانسانية ، وذلك حسب موقع رئاسة جامعة بابل(٢٠٢٢/٢٠٢٣).[١]

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية لتمثل مجتمع الدراسة، حيث تم تقسيم الكليات في الجامعة وحصرها، واختيار عشوائيا عددا من تدريسيي كل كلية ، وتم وتطبيق اداة الدراسة المتمثلة في استبانة مشكلات الإشراف العلمي لتعبئتها من قبل افراد العينة، التي تكونت من (١٥٦) تدريسيا وتدريسية منهم (٥٤) ذكور،(١٠٢) اناث، و(٦٠) بلقب استاذ، و (٩٦) استاذ مساعد.

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث الاداة الآتية:

استبانة مشكلات الإشراف العلمي

قام الباحث ببناء استبانة مشكلات الإشراف العلمي بعد تقديم استبانة مفتوح الى التدريسيين في الجامعات العراقية وتم ارسال الاستبانة الكترونيا الى التدريسيين عبر تجمعات الكترونية خاصة

بهم، واطلع الباحث على مجموعة من الدراسات منها دراسة الخريشا(٢٠٢١)، ودراسة الزعبي وكنعان (٢٠١٨).

بناء الأداة:

تم تصميم الاستبيان بناءً على موضوع الدراسة وأهدافها وأسئلتها ومن خلال مراجعة الأدبيات ذات الصلة والإطار النظري للدراسة.

وتكونت الاستبانة من (٣١) فقرة، وتم تحديد طريقة إجابات لأفراد هذه العينة من الدراسة الحالية لفقرات هذه الاستبانة ، على غرار مقياس ليكرت الخماسي إلى: (٥-موافق بشدة، ٤- موافق، ٣-محايد، ٢-غير موافق، ١-غير موافق بشدة).

اختبارات الصدق والثبات:

اولاً: الصدق:-

أ- الصدق الظاهري لأداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة قبل تطبيقها على المحكمين تم اختيارهم من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية تخصص مناهج وطرائق تدريس[٢][١]، وعرضت الأداة على المحكمين وأخذت آرائهم من حيث الحذف وإعادة الصياغة، في ضوء اتفاق آراء المحكمين ، تم الإبقاء على الفقرات التي تم التوصل إلى اتفاق بشأنها (٨٠٪) أو أكثر من عدد المحكمين ، وتم تعديل صياغة عدد من العبارات ، والتي تجاوزت (٨٠٪) من مجموع المحكمين، اتفق المحكمون على ضرورة التعديل، في ضوء ذلك أصبح عدد فقرات أداة الدراسة (٣١) فقرة.

ب- صدق البناء

تم تطبيق هذه الاستبانة على العينة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة تكونت من (٢٠) تدريسيا من كليات جامعة القادسية من خارج عينة الدراسة، وقد طلب من افراد العينة الإجابة عن الفقرات في الاستبانة، وبعد استرجاعها تم التحقق من الصدق البنائي لأداة الدراسة باستخدام مايأتي:-

---

[١] [١] ١- أ.د. نداء محمد باقر الياسري – مناهج وطرائق تدريس عامة- كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة

٢- أ.م .د بهاء شبرم غضيب- مناهج وطرائق تدريس عامة- الكلية التربوية المفتوحة- مركز ميسان.

٣-م.د. حيدر جاسب النصر الله- مناهج وطرائق تدريس- كلية التربية- جامعة ذي قار

٤- م.د. سعد محسن علي- مناهج وطرائق تدريس عامة- وزارة التربية – مديرية تربية ذي قار

٥-م.د .اركان حميد نجم- مناهج وطرائق تدريس عامة- الكلية التربوية المفتوحة- مركز ذي قار

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة:

يحسب من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة في الاستبانة مع نتيجة الاستبانة ككل، فتراوحت معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة من(٠,٢١-٠,٦٩) ، وجميعها مقبولة لمعامل الارتباط حسب معيار ايبل حيث يُعد ايبل إن(٠,١٩) درجة ارتباط مقبولة، وهي اعلى من معيار ايبل، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي جدول رقم (١) يوضح ذلك:

ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة	ت	الفقرة
١	٠.٤١	١٢	٠.٣٥	٢٣	٠.٢٨	٢٢	٠.٤٥	٢٩	٠.٥٥
٢	٠.٦٩	١٣	٠.٤٨	٢٤	٠.٣٢	٢٣	٠.٤٥	٣٠	٠.٤٠
٣	٠.٦٩	١٤	٠.٤٧	٢٥	٠.٤٥	٢٤	٠.٣٣		
٤	٠.٣١	١٥	٠.٥٧	٢٦	٠.٥٠	**٢٥**	**٠.٣٧**		
٥	٠.٣٥	١٦	٠.٤٤	٢٧	٠.٣٦	**٢٦**	**٠.٣١**		
٦	٠.٣٥	١٧	٠.٥٤	٢٨	٠.٣٠	٢٧	٠.٤٥		
٧	٠.٢١	١٨	٠.٣٦	٢٩	٠.٢٧	٢٨	٠.٤٤		

ثانياً- الثبات:

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة لاستخراج دلالات الثبات، وتكونت العينة من (٢٠) تدريسيا من كليات جامعة القادسية من خارج العينة للدراسة ، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للدرجة الكلية على الاستبانة يتضح أن معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي(**كرونباخ الفا)** للاستبانة بلغت (٠.٧٦) وجميع هذه الإحصائيات تعتبر ملائمة لأغراض البحث.

تطبيق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من صدق وثبات الاستبانة تم تطبيق استبانة مشكلات الاشراف العلمي يوم الأحد(٢٠٢٣/٢/١٢) .

معايير الحكم على النتائج:

لقد تضمنت اداة الدراسة (٣١) فقرة، تم الطلب من افراد العينة اختيار احد البدائل : موافق بشدة، موافق، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة، واعطيت الارقام من (٥-١) في الترميز ،

ولتفسير قيم المتوسطات تم اعتماد التقسيم الذي يطرح اعلى قيمة من اقل قيمة وهي ٥-١=٤، ومن ثم قسمة الناتج على تقديرات استبانة الاجابة وهي ٥، ليكون مقدار المسافة الفاصلة بين حكم وآخر هو (٠،٨٠) ومن ثم اضافة الناتج الى اقل قيمة، وبقية القيم على التوالي في النحو الآتي:

٥ –٤,٢٠– : عالي جدا

٤,٢٠ –٣،٤٠ عالي

٣،٤٠ – ٢,٦٠ متوسط

٢.٦٠—١,٨٠ منخفض

١,٨٠ –١ : منخفض جدا

الوسائل الاحصائية:

وتمثلت الوسائل الاحصائية التي استعملها الباحث بالحقيبة الاحصائية (SPSS24).

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

سيتم عرض النتائج حسب أسئلة الدراسة وكالآتي:

السؤال الأول/ما مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام والوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والجدول رقم(٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١.	قلة المختبرات العلمية والمواد المطلوبة فيها غير متوفرة.	4.13	.,34	عالي	١١
٢.	تدني المستوى العلمي للطلبة	3.91	.,66	عالي	٢
٣.	ازدياد قنوات قبول الطلبة في الدراسات العُليا المبنية على اسس غير علمية	3.88	.,80	عالي	٣
٤.	قلة مشاركة الاشراف العلمي في المؤتمرات العلمية والندوات خارج العراق	3.85	.,67	عالي	١٠

٥.	عدم اطلاع الطلبة على مستجدات البحث العلمي العالمية الحديثة	3.75	.,73	عالي	٥
٦.	لايوجد دعم مالي للبحث العلمي.	3.75	.68	عالي	١٢
٧.	عدم توظيف الجانب التطبيقي مع الجانبي النظري بصورة وافية	3.69	.,67	عالي	٧
٨.	وجود خلافات بين الاشراف العلمي وانعكاسه على الطلبة	3.52	.,83	عالي	٣١
٩.	معظم المشرفين على طلبة الدراسات غير مطلعين على حيثيات العلوم الحديثة	3.47	.,86	عالي	٩
١٠.	الاشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا لديهم خبرة كافية في مواضيع البحث العلمي التي يشرفون عليها	3.45	.,78	عالي	٢٢
١١.	اعتماد الطلبة بشكل كامل على الاشراف العلمي	3.44	.,95	عالي	٨
١٢.	يعطي الاشراف العلمي طلبة الدراسات العُليا تدريبا خاصا يساعدهم على انجاز ابحاثهم العلمية	3.42	1.00	عالي	٢١
١٣.	يعطي الاشراف العلمي عناية كافية لاختيار نوعية الابحاث المقدمة من قبل طلبة الدراسات العُليا	3.39	.,94	متوسط	٢٠
١٤.	عدم وجود آلية واضحة في توزيع الطلبة على الاشراف العلمي	3.39	.,94	متوسط	٣٠
١٥.	عدم وجود خطط واضحة من قبل الاشراف العلمي تراعي كم الامتحانات المعدة لتقويم طلبة الدراسات العُليا ومواعيدها	3.36	.,90	متوسط	٢٥
١٦.	يوجد لدى الاشراف العلمي معايير	3.23	.,76	متوسط	٢٦

	واضحة حول اليات اعداد الامتحانات				
.١٧	لدى الاشراف العلمي تعليمات توضح وتضمن تزويد الطلبة الدراسات العُليا بالتغذية الراجعة في مستوى تقدمهم في بحوثهم العلمية	3.051	1.039	متوسط	٢٧
.١٨	عدم وجود السمات الشخصية في المشرف العلمي	3.05	.,92	متوسط	٢٨
.١٩	ضعف استعمال الطلبة للوسائل والمصادر العلمية عبر الانترنت	3.03	1.09	متوسط	٤
.٢٠	عدم وجود تعليمات ادارية واضحة لطلبة الدراسات العُليا	3.00	1.05	متوسط	١٦
.٢١	لدى الاشراف العلمي اجراءات خاصة لضمان استعمال التجارب العلمية للطلبة	3.00	.,79	متوسط	٢٣
.٢٢	الاجراءات الخاصة بقبول طلبة الدراسات العُليا تطبق بانتظام	2.98	.,94	متوسط	١٧
.٢٣	استغلال موارد البحث العلمي بصورة خاطئة.	2.95	1.15	متوسط	١٣
.٢٤	عدم مطابقة اختصاصات الاشراف العلمي للموضوعات الدراسية التي يتم الاشراف عليها	2.94	1.07	متوسط	١٥
.٢٥	قلة الألقاب العلمية المتخصصة	2.91	1.20	متوسط	١
.٢٦	اجراءات الاشراف العلمي خاصة بالتقويم صادقة وموضوعية	2.89	.,98	متوسط	٢٤
.٢٧	التحيز والتفرقة بين الطلبة من قبل الاشراف العلمي	2.88	1.19	متوسط	٢٩
.٢٨	عدم توفر الوقت الكافي من الاشراف	2.75	1.10	متوسط	٦

	العلمي لمتابعة الطلبة				
.٢٩	اجراءات القبول تمنح فرصا متكافئة لجميع الطلبة دون تمييز	2.75	1.09	متوسط	١٩
.٣٠	سوء العلاقة النفسية والاجتماعية بين المشرف والطالب.	2.63	.,88	متوسط	١٤
.٣١	يتم قبول الطلبة المؤهلين فقط للدراسات العُليا	2.37	1.28	منخفض	١٨
الدرجة الكلية		3.25	1.08	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (٢) أن مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية بمتوسط حسابي كلي (٣.٢٥) وبانحراف معياري(١.٠٨)

وهناك تفاوت في الاجابة من افراد عينة الدراسة وتمثلت ابرز الفقرات (٨،٢٢،٩،٣١،٧،٥،١٠،٣،٢،١١) حيث جاءت مرتبة ترتيبا تنازليا وهذه الفقرات كانت بدرجة عالية وتتراوح بين متوسط حسابي (٤.١٣_٣.٤٢) وجاءت الفقرات التالية ايضا مترتبة ترتيبا تنازليا (١،١٥،١٣،١٧،٢٣،١٦،٤،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٣٠،٢٠، ٢٤، ٢٩، ٦، ١٤،١٩، ١٨) وجاءت هذه الفقرات بمتوسط حسابي يتراوح مابين (٣.٣٩_٢.٦٣) وجاءت هذه بدرجة متوسطة، في حين جاءت الفقرة (١٨) بدرجة منخفضة بمتوسط حسابي(٢.٣٧)

وفسر الباحث هذه النتيجة ان ابرز مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا تمثلت بقلة المختبرات العلمية والمواد المطلوبة فيها غير متوفرة، وتدني المستوى العلمي للطلبة، وازدياد قنوات قبول الطلبة في الدراسات العُليا المبنية على اسس غير علمية، وقلة مشاركة الاشراف العلمي في مؤتمرات علمية وندوات خارج العراق، وعدم اطلاع الطلبة على مستجدات البحث العلمي العالمية الحديثة ، في حين يتم قبول الطلبة المؤهلين فقط للدراسات العُليا، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة مافا ومابوليسا (Mafa & Mapolisa,2011)، ودراسة السكران (٢٠١٦).

السؤال الثاني : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير الخبرة؟

استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات والجدول (٣) يوضح ذلك

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.113	2	.057	.703	.497
داخل المجموعات	12.323	153	.081		
الكلي	12.437	155			

من الجدول (٣) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) لمتغير الخبرة، اذ بلغت قيمة (ف) (.703) وهي اكبر من قيمة الدلالة الاحصائية.

وفسر الباحث هذه النتيجة بان التدريسيين بحسب خبرتهم العلمية متساوون كون لديهم خلفية علمية معرفية سابقة، ودور ممارستهم في التدريس مما ادى الى تساوي خبراتهم العلمية، وكذلك دور الجامعة في تأهيل التدريسيين في عملية الاشراف العلمي، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الخريشا، ٢٠٢١).

السؤال الثالث : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير الجنس؟

لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في المشكلات الاشراف العلمي تعزى لمتغير الجنس استعمل الباحث اختبار(test) لعينتين المستقلتين والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
ذكر	٥٤	3.18	.34	٢.٥٤٢	١.٩٨
انثى	١٠٢	3.30	.23		

من الجدول رقم (٤) يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاناث وبمتوسط حسابي(٣.٣٠)، ويعزو الباحث هذه النتيجة كون الاناث لديهم مهام ومسؤوليات ملقاة على عاتقهن ولديهن ظروف اجتماعية ونفسية تختلف عن الذكور واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الخريشا (٢٠٢١) ، واختلفت مع دراسة السكران(٢٠١٦).

السؤال الرابع : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير التخصص؟

لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الاشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص استعمل الباحث اختبار (test) لعينتين المستقلتين والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
علمي	٧٢	3.٢٣	0.24	١.٢٧	١.٩٨
انساني	٨٤	3.٢٨	0.31		

من الجدول رقم (٥) يتضح لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير التخصص، ويعزو الباحث ذلك ان كل التدريسيين في اختصاصاتهم لديهم مشكلات متساوية تتعلق بتزايد اعداد الطلبة عن طاقتهم الاستيعابية في الكليات وضعف المستوى العلمي للطلبة بغض النظر عن التخصص، ممايزيد الضغط على المشرفين في لقاءات الطلبة الاسبوعية ومتابعتهم في تطبيق تجاربهم العملية

السؤال الخامس : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا في ظل تزايد أعداد الطلبة عن الطاقة الاستيعابية في الجامعات العراقية (جامعة بابل انموذجا) تعزى لمتغير اللقب العلمي؟

لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في المشكلات الاشراف العلمي تعزى لمتغير اللقب العلمي استعمل الباحث اختبار(test) لعينتين المستقلتين والجدولرقم (٦) يوضح ذلك:

اللقب العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحـــــــراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
استاذ	٦٠	3.26	0.29	٠.٠٦٨	١.٩٨
استاذ مساعد	٩٦	3.26	.0.26		

من الجدول رقم (٦) يتضح لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير اللقب العلمي، ويعزو الباحث هذه النتيجة التقارب بين مستوى التدريسيين وتحصيلهم الاكاديمي، واعدادهم من قبل جامعاتهم لعملية الاشراف العلمي ، ومشاركتهم في اللجان العلمية التي تطور من امكانياتهم العلمية بشكل متساوي، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الخريشا(٢٠٢١)، ودراسة السكران(٢٠١٦)

الاستنتاجات:

١-اتضح ان ابرز مشكلات الإشراف العلمي على طلبة الدراسات العُليا تمثلت بقلة المختبرات العلمية والمواد المطلوبة فيها غير متوفرة، وتدني المستوى العلمي للطلبة، وازدياد قنوات قبول الطلبة في الدراسات العُليا المبنية على اسس غير علمية.

٢-تبين ان التدريسيين بحسب خبرتهم العلمية متساوون في الخبرة.

٣-هناك تقارب في المشكلات التي يعاني منها التدريسيون حسب تخصصهم ولقبهم العلمي.

التوصيات والمقترحات:

١-ضرورة ايجاد حلول لمشكلات الاشراف العلمي

٢-ضرورة اختيار أساتذة اكفاء للإشراف على طلبة الدراسات العُليا في ضوء معايير علمية ومقايس موضوعية

٣- ضرورة توفير المختبرات العلمية والمواد المطلوبة فيها.

٤-تنظيم قنوات قبول الطلبة في الدراسات العُليا المبنية على اسس علمية، ومن ضمن الطاقة الاستيعابية للجامعات.

٥-ضرورة تحقيق اهداف العملية الإشرافية على الرسائل العلمية.

٦-ضرورة القيام بدراسات اخرى مماثلة لهذه الدراسة تعالج مشكلات الاشراف العلمي.

٧-اجراء المزيد من الدراسات التي تتناول اسباب ومعيقات تمكن طلبة الدراسات العُليا من اجراءات البحث العلمي

المصادر:

اولا: المصادر العربية:

- الثبيتي، ساعد .(٢٠١٦). تدريج فقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة أم القرى نحو الاشراف الاكاديمي وفق نظرية الاستجابة المفردة. ***مجلة البحث العلمي في التربية***، العدد١٧، ٤٣- ٦٤.

- الحربي، ابراهيم سليم.(٢٠١٩). واقع الاشراف العلمي على طلبة الدراسات تخصص تعليم الرياضيات بجامعة ام القرى، ***مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية***، مجلد١، عدد٢.

– الزعبي، طلال وكنعان، اشرف.(٢٠١٨). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العُليا بالجامعات الاردنية في كتابة رسائل الماجستير واطروحات الدكتوراه ، ***مجلة جامعة النجاح للابحاث التربوية***، مجلد ٣٢.

– سالم، محمد. (٢٠١٠). تنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس المشرفين على البحوث العلمية في الدراسات العُليا، ***المؤتمر العلمي العاشر***: البحث التربوي في الوطن العربي: رؤى مستقبلية، كلية التربية، جامعة الفيوم، مجلد٢.

–السكران، عبد الله.(٢٠١٦). رؤية تطويرية لدور المشرف الاكاديمي في الاشراف والمتابعة على مشاريع تخرج الطلبة في جامعة القدس المفتوحة. ***المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد***، العدد(٣) ،٩٩–١٢٦.

– شعبان، أماني عبد القادر محمد.(٢٠١٧). الاشراف العلمي على الرسائل بالاقسام التربوية بجامعة القاهرة دراسة لآراء طلاب كلية الدراسات العُليا للتربية، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد٢٤، عدد٨٠١.

– صالح، محمود خليل.(٢٠٠٢). تقويم اداء الاستاذ الجامعي في مجال الاشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العُليا. ***مجلة القراءة والمعرفة***، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد١٧.

– مصطفى، علي وسالم، محمود عوض الله(١٩٩١): الاشراف على الرسائل العلمية ودوره في فاعلية البحث العلمي دراسة نظرية، ***مجلة كلية التربية***، بنها فرع جامعة الزقازيق، مجلد٢،العدد٢.

– الوحش، هالة مختار.(٢٠٠٨). مشكلات الاشراف العلمي على الدراسات العلمية من وجهة نظر الباحثات. دراسة ميدانية، ***مجلة قطاع الدراسات التربوية***، جامعة الازهر.

ثانيا: المصادر الاجنبية:

- House, G.(2010). ***Higher Education Policy Institute and The British Library Postgraduate Education in the United Kingdom***.

- Moses, I. (1984).Supervision of Higher Degree Students - Problem Areas and Possible Solutions**.** ***Journal Higher Education Research& Development,*** (2) 3, 153-165.

- Yousefi, A., Bazrafkan, L & Yamani, N. (2015).***A qualitative inquiry into the challenges and complexities of research supervision: viewpoints of postgraduate students and faculty members*.** US National Library of Medicine National Institutes of
Health, 3(3): 91–98.

-Mafa, O., & Mapolisa, T. (2011). Supervisors' experiences in supervising postgraduate education students' dissertations and theses at the Zimbabwe Open University (ZOU). ***International Journal of Asian Social Science***, 2(10), 1685-1697.

Refrences:

*Al-Thabiti, Saed (2016). Grading the items of the Umm Al-Qura University students' attitudes scale towards academic supervision according to the single response theory. ***Journal of Scientific Research in Education***, No. 17, 43-64.

* Al-Harbi, Ibrahim Selim (2019). The reality of scientific supervision of students studying mathematics in Umm Al-Qura University, Umm Al-Qura University ***Journal of Educational and Psychological Sciences***, Volume 1, Issue 2.

-* Al-Zoubi, Talal and Kanaan, Ashraf (2018). Difficulties faced by postgraduate students at Jordanian universities in writing master's theses and doctoral dissertations, ***An-Najah University Journal for Educational Research***, Volume 32.

-* Salem Mohammad. (2010). Developing the skills of faculty members supervising scientific research in postgraduate studies, The Tenth Scientific Conference: ***Educational Research in the Arab World***: Future Visions, Faculty of Education, Fayoum University, Volume 2.

* Al-Sakran, Abdullah (2016). A developmental vision for the role of the academic supervisor in supervising and following up on students' graduation projects at Al-Quds Open University. ***The Palestinian Journal of Distance Education***, Issue (3), 99-126.

-* Shaaban, Amani Abdul Qadir Muhammad. (2017). Scientific supervision of theses in educational departments at Cairo University, a study of the views of students of the Graduate School of Education, ***Journal of the Future of Arab Education***, Vol. 24, No. 801.

* Saleh, Mahmoud Khalil (2002). Evaluation of the university professor's performance in the field of supervising theses from the point of view of postgraduate students. ***Reading and Knowledge Journal***, Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 17.

-* Mostafa, Ali and Salem, Mahmoud Awad Allah (1991): Supervision of Scientific Theses and its Role in the Effectiveness of Scientific Research, A Theoretical Study, ***Journal of the Faculty of Education***, Banha, Zagazig University Branch, Vol. 2, No. 2.

* Alwahesh, Hala Mukhtar (2008). Problems of scientific supervision of scientific studies from the point of view of researchers. Field study, ***Journal of Educational Studies Sector***, Al-Azhar University.