



مهارات الاقتصاد المعرفي ومستوى توافرها لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

## مهارات الاقتصاد المعرفي ومستوى توافرها لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

م.م. بشائر حسين يوسف

المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة/ قسم تربية الهندية

البريد الإلكتروني Email : [bashierhussain8@gmail.com](mailto:bashierhussain8@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** مهارة، المعرفة، الاقتصاد، مهارات الاقتصاد المعرفي، معلمي مادة الاجتماعيات.

### كيفية اقتباس البحث

يوسف ، بشائر حسين، مهارات الاقتصاد المعرفي ومستوى توافرها لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الاول ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في  
**ROAD**

Indexed في مفهرسة في  
**IASJ**

## Knowledge economy skills and their level of familiarity among social studies teachers for the primary stage

M . M. Bashair Hussein Youssef

General Directorate of Education of Holy Karbala Governorate/  
Department of Hindi Education

**Keywords** : skill, knowledge, economics, Knowledge economy skills, social studies teachers.

### How To Cite This Article

Youssef, Bashair Hussein, Knowledge economy skills and their level of familiarity among social studies teachers for the primary stage, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2023, Volume:13, Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

The main research problem falls in the following question: What is the level of familiarity of Knowledge economy skills for male and female social studies teachers at the primary stage?

The importance of the research focused on empowering knowledge economics skills that are important for teachers because it contributes to the development of the teacher in the teaching process, enabling him to think and read critically, solve problems creatively, create and manage knowledge, analyze data, and benefit from it, and keep pace with the development of the time and everything new around it. These skills also enable teachers to create visions for future learning and diverse educational experiences in multiple fields, which help learners practice future learning, acquire self-education skills, and appreciate lifelong learning.

In order to achieve the importance of this research, (200) questionnaires were distributed to a random sample of social studies teachers in primary schools in The Hindiya district affiliated with the





Karbala Education Directorate, Hindiya Education Department. The descriptive approach was relied upon in identifying and treating the research variables.

For the purpose of achieving this matter, a main goal of the research was set, which is (knowing the degree of availability of cognitive economics skills among male and female teachers of social studies for the primary stage).

To achieve this goal and other goals, the researcher built the knowledge economy skills scale after reviewing the literature and previous studies related to the topic of her research. This scale in its final form included (50) items.

For the purpose of analyzing the scale's responses, the researcher used a number of statistical methods, such as: percentage, the T-test for one sample, the T-test for two independent samples, the second analysis of variance test by interaction, and the Cronbach's alpha equation to ensure the validity and stability of the scale. The statistical analysis was by computer using the statistical package. (Spss.28), and Excel programs. The most important results of this research were:

- 1) That social studies teachers are familiar with Knowledge economy skills.
- 2) The academic qualification at its various levels and the years of service at its various levels have no relationship to the Knowledge economy skills of male and female social studies teachers.

This research has a set of recommendations, the most prominent of which were:

- 1) Headmasters and supervisors must be trained in knowledge economy skills through courses and seminars to guide educational staff by the educational supervision department.
- 2) Teachers of social studies and other teachers of other academic subjects must develop themselves and increase their knowledge through continuous reading of scientific and social books outside the educational curriculum to keep pace with scientific development and student education.

### الملخص

إن مشكلة البحث الرئيسية تدور حول التساؤل الآتي: ما مستوى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية؟ وكانت أهمية البحث تركز على تمكين مهارات اقتصاديات المعرفة التي تعد مهمة للمعلمين؛ لأنها تساهم في تطوير المعلم في عملية التدريس، وتمكينه من التفكير والقراءة الناقدة،

وحل المشكلات بشكل إبداعي، وإنشاء المعرفة وإدارتها، وتحليل البيانات والاستفادة منها ومواكبة تطور العصر وكل شيء حوله جديد. كما تمكن هذه المهارات المعلمين من تكوين رؤى للتعلم المستقبلي وتجارب تعليمية متنوعة في مجالات متعددة، مما يساعد المتعلمين على ممارسة التعلم المستقبلي، واكتساب مهارات التعليم الذاتي، وتقدير التعلم مدى الحياة.

وتحقيقاً لأهمية هذا البحث تم توزيع (٢٠٠) استمارة على عينة عشوائية من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في قضاء الهندية التابعة لمديرية تربية كربلاء قسم تربية الهندية، وجرى الاعتماد على المنهج الوصفي في تحديد ومعالجة متغيرات البحث. لغرض تحقيق هذا الأمر تم وضع هدف رئيسي للبحث إلا هو (معرفة درجة توفر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية)، ولغرض تحقيق هذا الهدف، قامت الباحثة ببناء مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي بعد اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثها، إذ تضمن هذا المقياس بصيغته النهائية (٥٠) فقرة، ولغرض تحليل استجابات المقياس استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية مثل: النسبة المئوية، واختبار التائي لعينة واحدة، واختبار التائي لعينتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الثاني بالتفاعل، ومعادل ألفا كرونباخ للتأكد من صدق وثبات المقياس، وقد نفذت التحليل الإحصائي على الحاسبة الإلكترونية باستخدام الحزمة الإحصائية (spss.28)، وبرامج الأكسل (Excel).

وكانت أهم نتائج التي خلص لها هذا البحث هي:

- ١) أن معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي.
- ٢) أن المؤهل العلمي بمستوياته المختلفة، وسنوات الخدمة بمستوياتها المختلفة ليس لهما علاقة بمهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.

وخلص هذا البحث إلى مجموعة من التوصيات كان أبرزها:

- ١) يجب تدريب المدربين والمشرفين التربويين على مهارات الاقتصاد المعرفي من خلال الدورات والندوات لتوجيه الكوادر التربوية من قبل قسم الإشراف التربوي.
- ٢) يجب على معلمي مادة الاجتماعيات ومعلمي المواد الدراسية الأخرى تطوير أنفسهم وزيادة معرفتهم من خلال القراءة المستمرة للكتب العلمية والاجتماعية خارج المنهاج التعليمي لمواكبة التطور العلمي وتعليم التلاميذ.



## المبحث الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً/ مشكلة البحث

إن الثورة العلمية والمعلوماتية أحدثت تأثيراً كبيراً على جميع جوانب الحياة، مما أدى إلى تغييرات في القيم الاجتماعية والمعايير. إذ تأثرت النظم التعليمية بشكل كبير بهذه التغييرات، حيث أصبحت المعرفة مركزية في التعليم والتطور. ومع تحول الاقتصاد من الاعتماد على الآلات والموارد الطبيعية إلى الاعتماد على المعرفة، أصبحت الأنظمة التعليمية تركز على مهارات الاقتصاد المعرفي في مناهجها وتدريب المعلمين على هذه المهارات. وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في العراق لتطوير نظامها التعليمي لمواكبة التغييرات المعاصرة، إذ أشارت العديد من التقارير والدراسات أن الدول العربية، بما فيها العراق، لا تزال في مستوى متدني مقارنة بالدول المتقدمة. كتقرير المنتدى الاقتصادي العالمي الذي أشار إلى تراجع مستوى الدول العربية في مجالات الابتكار والبحث العلمي والتدريب. وكذلك تقرير البنك الدولي عن التعليم (٢٠٠٨) أشار إلى وجود فجوات بين ما حققته الأنظمة التعليمية في الوطن العربي وبين ما تحتاجه المنطقة لتحقيق أهدافها الإنمائية الحالية والمستقبلية (القرارة، ٢٠١٣: ٨).

فالباحثة بوصفها معلمة لمادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، لاحظت أن هناك نقصاً في الاهتمام بمهارات الاقتصاد المعرفي، رغم أهميتها الكبيرة. إذ وجدت أن المعلمين يعانون من صعوبة في ممارسة هذه المهارات، وهو ما دفعها للقيام بدراسة لتحليل مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. كما أشارت الباحثة إلى أن هناك قصوراً في تطبيق مهارات الاقتصاد المعرفي في محتوى كتاب مادة الاجتماعيات. ونظراً لأهمية مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، فإنه من الضروري التركيز على هذه المادة في هذه المرحلة الدراسية الحاسمة.

وفيما يتعلق بالدراسات السابقة، ففي دراسة أجراها (عليما، ٢٠١٣) بهدف معرفة مدى تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفي وكيفية تأثيرها على ممارساتهم التدريسية من وجهة نظر المشرفين عليهم. تضمنت الدراسة عينة من (٨٠) مشرفاً في ثلاث مديريات للتربية والتعليم في شمال الأردن. أظهرت الدراسة أن معظم معلمي المرحلة الأساسية يتمتعون بمستوى عالٍ من مهارات الاقتصاد المعرفي، باستثناء مجال تكنولوجيا

المعلومات الذي كان بمستوى متوسط، ومجال استراتيجيات التقويم الذي كان بمستوى منخفض (عليما، ٢٠١٣ : ٣٨٣-٤١١).

وفي دراسة أخرى أجراها (الصانع، ٢٠١٦)، يُشدد على أن المعلم، لكي يتمكن من القيام بدوره بفعالية وتحقيق الأهداف المطلوبة للتلاميذ في عصر الاقتصاد المعرفي، يجب أن يساعد الطالب على استكشاف المعرفة من مصادرها المتجددة، واكتساب المزيد من القدرة والمهارة على الاختيار الواعي من بينها، وتنظيمها، وإدارتها. ويجب على المعلم البحث عن أساليب واستراتيجيات تدريسية تشجع حاجات وميول ورغبات التلاميذ، وأن تمكنه من التعامل مع التلاميذ كأفراد ومجموعات متقاربة، بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة. ويجب أن تتحول أساليب التعليم من مجرد تلقين مبادئ المعرفة إلى تعليم مهارات تمكن التلاميذ من التعلم بأنفسهم، وزيادة الدافعية للبحث عن المهارات المختلفة بالأساليب العلمية في التفكير، والاستفادة من مساعدة الآخرين، واحترامهم، واحترام العمل (الصانع، ٢٠١٦ : ٢).

من هذه الدراسات السابقة أجرت الباحثة استطلاعاً على معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات، والذين بلغ عددهم (١٥) معلماً ومعلمة ملحق (١)، في قضاء الهندية ضمن مديرية قسم تربية الهندية. تضمن الاستطلاع أسئلة حول مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لديهم، وما نسبة توافر هذه المهارات. وكانت نتيجة الاستطلاع أن (٨٠%) من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات ليس لديهم معرفة مسبقة في مهارات الاقتصاد المعرفية.

لذا، ترى الباحثة أن مهارات الاقتصاد المعرفي أصبحت مورداً فعالاً للثروة في العصر الحديث، حيث أصبحت المعرفة المحرك الأساسي للإنتاج والنمو الاقتصادي ورأس المال البشري. وتعتقد الباحثة أن التوسع في هذا الاقتصاد الجديد يجب أن يتضمن إصلاحات في القطاعات المختلفة، بما في ذلك التوسع في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتعزيز قدرات المعلم في البحث والابتكار، وترسيخ المعرفة لدى التلاميذ من خلال استراتيجيات تدريس حديثة تتوافق مع عصر الاقتصاد المعرفي. وتعتقد كذلك الباحثة أن كل هذه الإصلاحات يجب أن تبدأ بإصلاح النظام التعليمي وتحسين مناهجه وتطويرها بشكل عام، وخاصة مناهج مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

ويمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي:

ما مستوى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية؟





## ثانياً/ أهمية البحث

هذا البحث يتميز بأهميته الكبيرة نظراً لحدائثة الموضوع الذي يتناوله، وهو يعد من الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي. فهو يهدف الى ترجمة التوجه نحو إنتاج المعرفة ونشرها، وهو ما يمكن أن يكون مفيداً لأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم، بما في ذلك مطوري المناهج، والمشرفين التربويين، والمعلمين، لمساعدتهم في تطوير وتصميم المناهج وطرق التدريس وتقييم الأنظمة التربوية.

تعد مهارات الاقتصاد المعرفي مهمة بالنسبة للمعلمين؛ لأنها تساهم في تطوير المعلم في عملية التدريس، وتجعله نقدياً في تفكيره وقراءته ومبدعاً في حل المشكلات، وقادراً على صنع المعرفة وإدارتها وقدرته على تحليل البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات لمواكبة كل حديث وجديد من حوله. كما تعمل هذه المهارات على جعل المعلم له رؤية مستقبلية للتعلم ومجموعة متنوعة من الخبرات التعليمية التي تغطي مجالات متعددة، ويساعد ذلك المتعلمين على ممارسة الدراسات المستقبلية واكتساب المهارة في التعليم الذاتي وتقديرهم للتعلم المستمر مدى الحياة (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٩: ١٠٦-١٠٧).

وقد أجرت دراسة أعدها (الحميدوي والحيالي، ٢٠٢٢) للتعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الأطفال. تم تطبيق الدراسة على عينة تضم (٢٥٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال. أظهرت النتائج أن معلمات رياض الأطفال يمتلكن مهارات الاقتصاد المعرفي. كما أوضحت الدراسة أن سنوات الخدمة بمستوياتها المختلفة والمؤهل العلمي بمستوياته المختلفة ليس لهما علاقة بمهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الأطفال (الحميدوي، والحيالي، ٢٠٢٢: ص ٣٣٠).

على وفق ذلك ترى الباحثة أن مهارات الاقتصاد المعرفي يجب أن تكون متوفرة لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات، لأنها مهارات علمية وفكرية تساهم في مواكبة التطور العلمي والتغيرات المستقبلية، وكذلك من أجل التجديد كاتجاه من الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي المعاصر.

وأهمية هذا البحث تتجلى في النقاط التالية:

(١) يكتسب البحث أهميته من أهمية موضوعه، حيث تعد المهارات اللازمة للمعلمين في الاقتصاد المعرفي من المعطيات الفكرية والعلمية المسايرة للتطور والتغير والتجديد في المجال التربوي المعاصر.

٢) يمكن لهذا البحث أن يفيد في تحديد درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات، ويمكن أن يسهم في إثراء المكتبات الجامعية بجملة من التوصيات والنتائج التي تعد منطلقاً للعديد من البحوث والدراسات التربوية التي تتناول مجال الاقتصاد المعرفي.

٣) يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث الجهات المسؤولة عن التخطيط وتطوير التعليم العالي في تحديد الوضع الراهن لدور الجامعات العراقية في تنمية واكتساب المهارات اللازمة للاقتصاد المعرفي لدى المعلمين والمتعلمين.

٤) قد تسهم نتائج البحث الحالي في فتح مجالات بحثية أخرى أمام الباحثين تتعلق بالاستراتيجيات التعليمية المتمثلة في كيفية إكساب المعلمين لمهارات الاقتصاد القائم على المعرفة.

### ثالثاً/ أهداف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في ضوء متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، ويتحقق هذا الهدف من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ١) التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.
- ٢) التعرف على دلالة الفروق على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف الجنس.
- ٣) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مهارات الاقتصاد المعرفي وفق متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

### رابعاً/ حدود البحث

معلمو ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، والتابعين لمديرية تربية كربلاء قسم تربية الهندية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

### خامساً/ مفاهيم البحث

#### ١) المهارات

أ) (حمدان، ٢٠٠٧) بأنها: "هي القدرة على أداء عمل ما بسهولة ودقة مهما كانت درجة تعقيد ذلك العمل، وتعد أساسية ولازمة لإتقان مادة دراسية معينة" (حمدان، ٢٠٠٧: ٨١)



ب) (الجهوية وآخرون، ٢٠٠٩) بأنها: "القدرة على أداء أي فعل مهما كان معقد في مجال معين بسهولة وسرعة ودقة، مع القدرة على تكيف الأداء مع الظروف المتغيرة". (الجهوية وآخرون، ٢٠٠٩: ٧٥)

ج) وقد تبنت الباحثة تعريف (حمدان، ٢٠٠٧) تعريفاً نظرياً لبحثها. أما التعريف الإجرائي للمهارة هي: "قدرة المعلم بالبحث على المعرفة وتوظيفها وإنتاجها في خدمة المتعلم والمجتمع الذي يعيش فيه".  
٢) المعرفة:

أ) (عرفها محمود، ٢٠١٣): "بأنها مجموعة من المعاني والمفاهيم والمعتقدات والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به" (محمود، ٢٠١٣: ١٦).

ب) (عرفها المغربي، ٢٠٠٢): "بأنها ذلك الرصيد الذي تم تكوينه من حصيلة البحث العلمي والتفكير والدراسات الميدانية وتطوير المشروعات الابتكارية، وغيرها من أشكال الإنتاج الفكري للإنسان عبر الزمان" (المغربي، ٢٠٠٢، ١٨٧).

ج) وقد تبنت الباحثة تعريف (محمود، ٢٠١٣) كتعريف نظري للبحث الحالي، أما التعريف الإجرائي للمعرفة: "بأنها مجموعة من الأفكار والمفاهيم وأنماط السلوك المرتبطة بالمستحدثات التكنولوجية الناتجة عن التفاعل النشط والحيوي للفرد مع بيئته التي يعيش فيها"  
٣) الاقتصاد المعرفي

أ) (عرفه الغريب وآخرون، ٢٠١٩): "هو استخدام التنقية وتوظيفها بهدف تحسين نوع الحياة بمجالات وأنشطتها كافة من خلال الإفادة من المعلومات والأنترنت وتطبيقات المعلوماتية المختلفة" (الغريب، وآخرون، ٢٠١٩: ٥١).

ب) (عرفه، الهاشمي، والعزاوي، ٢٠١٠): "بأنه نظام تعليمي قائم على الوسائل التعليمية التقنية والبحث العلمي للإفادة من قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة بوصفها الثورة الاقتصادية الفاعلة للتمكن المعرفي الوظيفي تطويراً للحياة الوطنية والإنسانية بإكتساب المعرفة واستخدامها وإنتاجها" (الهاشمي، وفانزة، ٢٠١٠: ٢٧).

ج) وقد تبنت الباحثة تعريف (الهاشمي والعزاوي، ٢٠١٠) كتعريف نظري لأنه الأقرب للبحث الحالي، أما التعريف الإجرائي للاقتصاد المعرفي هو: "نظام تعليمي يعتمد على بناء معارف فاعلة لدى المعلم من أجل تنمية القدرة لاكتساب المعرفة وإنتاجها، وتوظيفها في تدريس تلامذة مادة الاجتماعيات واستثمار قدراتهم لكونها من الثروات الاقتصادية الفاعلة".

#### ٤) مهارات الاقتصاد المعرفي

أ) (عرفها، القرارة، ٢٠١٣): "بأنها مجموعة من المهارات التي ينطوي عليها تطبيق المعرفة في مواقف الحياة الواقعية التي تتطلب استخدام مهارات حل المشكلة ومهارات التفاعل ومهارات التفكير واستخدام مهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة وبرامج جديدة محوسبة وتطبيق المعرفة واستخدامها في جميع المجالات الحياتية المختلفة" (القرارة، ٢٠١٣: ٤).

ب) (عرفها، رمضان، ٢٠١٥): "بأنها مجموعة من السلوكيات والأعمال والأنشطة التي تمكن الفرد من التعامل بدقة ومهارة مع المعرفة وتوظيفها بفعالية في مجالات الحياة كافة" (رمضان، ٢٠١٥: ٢٢٣).

ج) (عرفها Houghton & Sheehan, 2000): "هي جملة من المهارات المركبة والمشاركة بين الشخصية والعمل الجماعي، والقدرة على التعاون في السعي لتحقيق هدف مشترك وقدرات القيادة والمهارات المتعلقة بالدافعية والتعامل مع المواقف، والقدرة على التعلم، ومهارات حل المشكلات والتواصل الفعال مع الزملاء والمهارات التحليلية ومهارة تكنولوجيا المعلومات" (Houghton & Sheehan, 2000: 11).

د) وقد تبنت الباحثة تعريف (Houghton & Sheehan, 2000) كتعريف نظري للبحث الحالي، أما التعريف الإجرائي لمهارات الاقتصاد المعرفي هي: "هي مجموعة من المهارات الواجب توافرها لدى المعلم من اجل تطبيق المعرفة في مواقف حياته الواقعية منها (مهارة التطوير الذاتي، مهارة التقويم، مهارة الاتصال والتواصل، مهارة تكنولوجيا المعلومات، مهارة تنمية العمليات العقلية، ومهارة فن التدريس) وذلك بهدف تعزيز قدرة التلاميذ على البحث والكشف عن الكلمات والمعارف الخاصة بالمادة الدراسية.

#### المبحث الثاني

##### إطار نظري ودراسات سابقة

##### المحور الأول/ الإطار النظري

##### أولاً/ نشأة وتطوير الاقتصاد المعرفي

لقد أدرك الفلاسفة والمفكرين منذ زمن بعيد قوة العلم وأهمية المعرفة. فقد كتب (فرنسيس بيكون)، الذي عاش في الفترة بين (١٥٦١ - ١٦٢٦)، قبل حوالي أربعة قرون، أن "المعرفة هي القوة" وأشار إلى أن المعرفة تبدأ بالتجربة الحسية التي تتم تغذيتها بالملاحظات الدقيقة والتجارب



العملية. كما كتب (توماس أثنس) في كتابه الذي نشر في عام (١٨٢٦)، "تأثير المعرفة"، حول تأثير المعرفة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية (الغير، وآخرون، ٢٠١٩: ٤٤). ومع ذلك، فإن الأساس الأول للاقتصاد المعرفي ظهر لأول مرة في عام (١٩٦٦) على يد (بيتر دروكر) في كتابه "المدير التنفيذي الفعال". وصف (دروكر) في كتابه الفرق بين العامل الذي يستخدم يده والعامل الذي يستخدم المعرفة وينتج الأفكار والمعلومات. ثم نشر كتابه الثاني "عصر الانقطاع"، الذي يعد دليلاً للتغيير، وأثبت فيه استشرافه للمستقبل أكثر من أي كتاب آخر سبقه. وسرد فيه التغيرات الاقتصادية والتقنية وتوقعاته للمستقبل. توقع (دروكر) الانتقال إلى عصر المعلومات، وأضاف أن الاقتصاديات المتقدمة التي تقود الاقتصاد العالمي تحولت إلى اقتصاد معرفي. بمعنى أن المعرفة (المعلومات التي تحمل هدفاً ملموساً على واقع الأرض) أصبحت تقود العملية الاقتصادية. وأكد كذلك أن عمال المعرفة هم الذين سيقودون الاقتصاد بدلاً من عمال العضلات الذين حركوا الآلات والمصانع (محمود، ٢٠١٣: ٥٦).

وفقاً (للغربي ٢٠٠٩: ٥٦)، هناك ثلاث مراحل لتطور الاقتصاد المعرفي وهي:

١) **مرحلة التكوين:** حيث كانت المعرفة من أجل المعرفة والتطوير والحكمة. وهذه المرحلة ظهرت في عصر التنوير قبل قيام الثورة الصناعية.

٢) **مرحلة النمو:** حيث كانت المعرفة منظمة ومنهجية وهادفة. وهي ما يُطلق عليها اسم المعرفة التطبيقية التي تميز بها عصر الثورة الصناعية.

٣) **مرحلة النضج:** حيث أصبح تطبيق المعرفة من أجل المعرفة ذاتها، ولمعرفة كيف يمكن تطبيقها بأفضل شكل لتحقيق أهداف محددة. وتتميز بها عصر المعرفة، وهذه المرحلة هي مرحلة ذبوع اقتصاد المعرفة، وهيمنتها على الاقتصاد العالمي.

لذا يرى (الزعيبي، ٢٠٠٧) أنه يجب التمييز بين نوعين من هذا الاقتصاد. النوع الأول: هو الاقتصاد المعرفي، الذي يقوم على المعلومات من الألف إلى الياء. أي أن المعلومات هي العنصر الوحيد في العملية الإنتاجية والمعلومات هي المنتج الوحيد في هذا الاقتصاد. والمعلومات والتكنولوجيا هي التي تحدد أساليب الإنتاج وفرص التسويق ومجالاته. أما النوع الثاني: فهو الاقتصاد المبني على المعرفة، الذي تلعب فيه المعرفة دوراً في خلق الثورة. لكن هذا ليس جديداً، فقد ظلت المعرفة تلعب دوراً مهماً في الاقتصاد منذ القدم. بعبارة أخرى، كانت المعرفة تستخدم في تحويل الموارد المتاحة إلى سلع وخدمات وفي حدود ضيقة. أما الآن، في هذا النوع من الاقتصاد، فلم يعد هناك حدود لدور المعرفة في تحويل هذه الموارد. بل تعددت في دورها كل الحدود وأصبحت تخلق موارد جديدة ولا تكتفي بتحويل الموارد فقط. بل أصبحت تمثل

أحد عناصر الإنتاج والتسويق (الزعبي، ٢٠٠٧: ١٨). وبناءً على ذلك، ترى الباحثة أن الاقتصاد المعرفي هو جزء من مجتمع المعرفة وهو اقتصاد جديد قائم على البحث عن المعرفة والأفكار. وله خصوصية في تحويل النظام التربوي من طرق تدريس قائمة على التلقين والحفظ إلى نظام جديد قائم على المعرفة باستخدام الوسائط التكنولوجية والمعلومات والاستفادة من قدرات المتعلمين بأعمارهم المختلفة. وهؤلاء المتعلمين هم رأس المال البشري الذي يكون الثورة الاقتصادية الفاعلة للتمكين الوظيفي وتطوير المجتمع بكافة جوانبه الإنسانية والوطنية والسياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتربوية.

### ثانياً/ أهمية الاقتصاد المعرفي

- ١) يساهم في نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها في جميع المجالات دون حدود على المدى البعيد.
  - ٢) يحقق التبادل الإلكتروني ويحدث تغييراً في الوظائف القديمة، ويستحدث وظائف جديدة.
  - ٣) يساعد المؤسسات على التطور والإبداع والاستجابة لاحتياجات المستهلك.
  - ٤) يحقق الاقتصاد المعرفي النواتج التعليمية المرغوبة والجوهرية.
  - ٥) يؤثر في تحديد درجة نمو وطبيعة الإنتاج واتجاهات التوظيف للمهن المطلوبة، والمهارات التي يجب توافرها.
  - ٦) يعطي المستهلك ثقة أكبر وخيارات أوسع (شقيقة، ٢٠١٣: ٣٠).
- وقد ذكر (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٧: ٣٤) مجموعة من فوائد وأهمية الاقتصاد المعرفي، منها:

- ١) الاقتصاد المعرفي يدعم مرحلة الطفولة المبكرة، نظراً للتأثير القوي والاستعداد للتعلم منذ بداية العمر فينجم عنه تحسين نجاح المتعلمين خلال مراحل التعليم.
- ٢) تحسين نوعية الخدمات الضرورية لمرحلة الطفولة المبكرة.
- ٣) تحقيق تغييرات وتحسينات أساسية وضرورية للمستقبل.
- ٤) تحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة وجوهرية.
- ٥) يحقق التبادل الإلكتروني.
- ٦) يقوم على نشر المعرفة وتوظيفها وإنتاجها.
- ٧) يرغد المؤسسات على التجديد والابتكار.

### ثالثاً/ ركائز الاقتصاد المعرفي

ذكر (عبد الكريم، ٢٠١٣: ١٦): أن هناك خمسة ركائز للاقتصاد المعرفي هي:





١) **الابتكار (البحث والتطوير):** يتم ذلك من خلال نظام فعال من الروابط الأكاديمية مع المؤسسات الأكاديمية وغيرها من المنظمات التي تستطيع مواكبة المعرفة المتنامية واستيعابها وتكييفها مع الاحتياجات المحلية.

٢) **التعليم:** يعتبر من الركائز الأساسية للإنتاجية والتنافسية الاقتصادية حيث يتعين على الحكومات أن توفر اليد العاملة الماهرة، والإبداعية، أو رأس المال البشري القادر على إدماج التكنولوجيا الحديثة في العمل.

٣) **البنية التحتية المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** التي تسهل نشر وتجهيز المعلومات والمعارف وتكييفها مع الاحتياجات المحلية لدعم النشاط الاقتصادي، وتحفيز المشاريع على إنتاج قيم مضافة عالية.

٤) **الحكم الرشيد:** والذي يقوم على أسس اقتصادية قوية يستطيع توفير كل الأطر القانونية والسياسية التي تهدف إلى زيادة الإنتاجية والنمو.

٥) **إعداد معلمين منتجين للمعرفة ومستخدمين لها:** حيث يعد إعداد المعلم من أهم ركائز الاقتصاد المعرفي من خلال امتلاك مهارات تعلم وتعليم إبداعية مما يتطلب انفتاحهم على جميع مصادر المعرفة والثقافة، ومنها التعلم الإلكتروني ووسائل العرض المتعددة.

#### رابعاً/ النظام التربوي والاقتصاد المعرفي

##### ١) أدوار المعلم في الاقتصاد المعرفي

المعلم يعتبر العمود الفقري في العملية التعليمية والتربوية، حسبما يرى (الصانع، ٢٠١٦: ١٧). في الزمن الماضي، كان المعلم يقدم المعلومات عن طريق التلقين، وحشو المعلومات في أذهان التلاميذ. ولكن في هذا العصر الذي يتميز بتسارع الأحداث والتغيرات الجذرية، أصبح المعلم الملقن للمعلومات يتحول إلى المسهل لعملية التعليم. ويهدف إلى تعويد التلاميذ على التنقيب عن المعلومات التي يريدونها والوصول إلى النتائج بشكل ذاتي دون طلب المساعدة من المعلم. وفي هذا السياق، يكون عمل المعلم هو الإشراف فقط على ما يفعله التلاميذ من خلال جمعهم للمعلومات وتحليلها وتصنيفها. وفي ضوء الاقتصاد المعرفي، يتلخص دور المعلم في نقطتين رئيسيتين. الأولى هي أن يكون المعلم عنصراً فاعلاً في العملية التعليمية، وهذا يتطلب منه أن يطور من أنماط المعرفة المتخصصة بها وأن يكون مؤهلاً لتدريسها. الثانية هي ضمان اكتساب التلاميذ للمعرفة من خلال تطوير قدراتهم لتمكينهم من الولوج إلى أنماط متنوعة من المعرفة. وهذا ما أكده (بونال ورامبلا - Bonal and Rambla, 2003) في دراسة أجراها عام (٢٠٠٣) لمعرفة دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء معطيات الاقتصاد المعرفي. وقد

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أربع مدارس طبقت عليهم مقابلات وبطاقة ملاحظات. وأظهرت النتائج أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي، نظراً لعدم وضوح فكرة مهارات الاقتصاد المعرفي لديهم. وقد يعود ذلك إلى عدم قيام المسؤولين ببيان طبيعة دور المعلم الجديد والذي أدى إلى عدم استخدامهم لأي من الاستراتيجيات الحديثة (Bonal and Rambla ,2003,p.169-184).

## ٢) أدوار المتعلم في الاقتصاد المعرفي

ذكر (الدليمي، ٢٠٢٢ : ٧٣) أن الاقتصاد المعرفي لدى المتعلم يتجلى في النقاط التالية:  
أ) تطوير القدرة على التعلم واكتساب المعرفة، وإنتاجها، وتوظيفها، وتبادلها.  
ب) تطوير القدرة على البحث والابتكار والاكتشاف.  
ج) تطوير القدرات العقلية والإبداعية لدعم التفوق والتميز والإنجاز.  
د) تمكين المتعلم من تحمل المسؤولية، ومن ثم التمكين من توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات.

هـ) تطوير القدرة على الفهم المتعمق والتحليل، والتفكير الناقد، والاستنباط، والربط.  
و) تعزيز القدرة على المشاركة والعمل في فرق والتعايش معاً، وتعزيز القدرة على الحوار الجيد والنقاش الهادف وتقبل آراء الآخرين.  
ز) تعزيز قدرة التطور وأحداث التغييرات، والعمل على كسر حواجز الزمان والمكان لتحقيق الذات في الإطار المجتمعي.

## ٣) المنهج والاقتصاد المعرفي

ذكر (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٧ : ١٥٧) أن في عالم الاقتصاد المعرفي، يعد المنهج نظام الفرص التعليمية التي تقدمها المدرسة لتعزيز تجربة التعلم المتغيرة للتلميذ. ويتضمن هذا النظام الأنشطة والخبرات والتفاعل باستخدام وسائط متعددة معلوماتية لتعلم المعرفة وتطبيقها واستخدامها والتفكير فيها في إطار قيمي. في عصر الاقتصاد المعرفي، وقد أصبح المنهج يركز على حياة التلاميذ التي تعتمد على تقنيات الحاسوب والإنترنت واستراتيجيات التدريس المركزة حول الطالب لتعزيز قدراته على الإبداع والابتكار والتفكير وحل المشكلات، مع التركيز على قيم المواطنة الصالحة والإنسانية المتضامنة. ويتجاوز المنهج الآن مفهوم المادة الدراسية ويشمل أنشطة تطوير القدرات العقلية وجوانب التفكير ونمو الذكاءات المتعددة، معتمداً على التقدم الكبير في مجال الحاسوب وشبكة المعلومات.





ومنهج المواد الاجتماعية وعلى الرغم من أهميتها في تحقيق النمو الشامل والمتكامل في جميع الجوانب الشخصية والنفسية والعقلية والحركية والاجتماعية التي تسهم في إعداد المتعلم لديه وعي في خدمة مجتمعه وبناءه وتطويرها ليسهم في حل المشكلات متعلماً منتجاً مبدعاً ومتجدداً ومفكراً وباحثاً مؤمناً بالتغيير قادراً على حل المشكلات ومواجهة التحديات متسلحاً بالعلم والمعرفة، وبعد منهج المواد الاجتماعية منهجاً مليئاً بالخبرات والمعارف والقيم والاتجاهات والمهارات الحياتية (قطاوي، ٢٠٠٧: ١١).

ويميز (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠١٠: ١٦٤) المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي بما يأتي (١) يتم بناء المنهج بطريقة تعد الوظائف وتأخذ في الاعتبار طبيعة العلوم وخصائص المتعلم في المرحلة الأساسية الأولى.

(٢) يشمل المنهج جميع تجارب المتعلم داخل المدرسة وخارجها، مع التركيز على الجانب التطبيقي العملي.

(٣) يعتمد المنهج المحوري الذي يركز على المتعلم وميوله واحتياجاته.

(٤) يهدف إلى تنمية مهارات المتعلمين واتجاهاتهم وميولهم. ويأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، والتنوع في استراتيجيات التعليم.

(٥) يساعد المتعلم على اكتساب المهارات الضرورية للتكيف مع متطلبات العصر.

(٦) يتم تكييف المنهج لعصر ثورة الاتصالات والمعلومات ويعد المتعلم للعيش في الزمن القادم والتكيف معه.

كما أشار (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٧: ١٧٥) إلى عدد من التوصيات لمعلمي المنهج في عصر الاقتصاد المعرفي وهي:

(١) تحديد القدرات العقلية التي يمكن للتلاميذ تنفيذها قبل تقديم أي مادة دراسية جديدة.

(٢) السماح للتلميذ بالتعلم بنفسه من خلال التجارب العملية.

(٣) النظر إلى العملية التعليمية كعملية بحث واستكشاف للمعرفة.

(٤) تقديم النشاط الحسي أولاً، ثم النشاط اللغوي في تدريس العلوم الاجتماعية.

#### خامساً/ مفهوم مهارات الاقتصاد المعرفي

يرى (مهدي، ٢٠٢٣: ٦٢) أن المهارة هي القدرة على إنجاز مهمة معينة بسرعة ودقة عالية وتتمثل في المواهب والقدرات المعرفية المكتسبة التي تمكن المتعلمين من إنجاز عمل ما بكفاءة عالية. والمواد الاجتماعية هي من المواد الهامة التي تعزز علاقة التلاميذ ببيئتهم الطبيعية والبشرية، حيث تقدم لهم المعلومات والحقائق عن بلادهم وطبيعة الحياة فيها، وعن

العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع والمجتمعات الأخرى. وكما تهدف إلى تنمية التفكير السليم وإكساب المعلمين والتلاميذ مهارات مثل معالجة المعلومات والقدرة على تحديد البيانات ومصدرها وتنظيمها وتحليلها وتفسيرها وتقييمها والتعرف على المناسب منها.

#### سادسًا/ أهمية مهارات الاقتصاد المعرفي

- ذكر (قطاوي، ٢٠٠٧ : ٣٨) أن هناك عدة مهارات تكتسب عند دراسة المواد الاجتماعية وهي:
- (١) تعمل المهارات على تسهيل أداء الواجبات للمعلمين والمتعلمين وتقليل الجهد والوقت المهدور.
  - (٢) تمنح المعلمين والمتعلمين المعرفة والأفكار، وتعزز أداء التدريس للمعلم وإتقان المتعلمين.
  - (٣) تساهم المهارات في تثبيت المعلومة لدى المعلم والمتعلم وإتقانها، مما يساعد على الابتعاد عن الأسلوب التقليدي في التعلم.
  - (٤) تشجع مهارات المعلمين والمتعلمين على الابتكار والقيادة.
  - (٥) تزويد المعلم والمتعلم بمهارة التعلم الذاتي، أي القدرة على الوصول إلى المعلومات الجديدة بنفسه من مصادرها الموثوقة.
  - (٦) تزويد المعلم والمتعلم بالقدرة على التفكير العلمي واكتساب المهارات واستخدامها لحل المشكلات الجديدة من خلال التدريب على التفكير والتخطيط للوصول إلى الحلول الصحيحة. ثم يتم استخدام هذه المهارات في مواجهة وحل ما يستجد في حياته.
  - (٧) تطوير مهارات البحث لدى المعلم والمتعلم، حيث تعتبر أساس التربية الحديثة في عصر المعلومات.
  - (٨) التدريب على التعامل مع الكم الكبير من المعرفة باستخدام النظم الآلية للمعلومات.

#### سابعًا/ أنواع مهارات الاقتصاد المعرفي

ذكر (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٩ : ٧٤) أن هناك ست مهارات رئيسية، ومهارات فرعية وهي كالاتي:

- (١) المهارات الأساسية: تشمل القدرة على القراءة والكتابة والعمليات الحسابية الأساسية وتشغيل الحاسوب.
- (٢) مهارات الاتصال: تشمل القدرة على التعبير الشفوي والكتابي ومهارات التقويم للحوار والتفاوض والإقناع والتأثير، التي تتيح تبادل المعلومات والأفكار بين المعلم والمتعلم.
- (٣) مهارات التفكير: تتطلب القدرة على استخدام المعرفة أو المبادئ أو القواعد في تحليل المواقف والعلاقات بين هذه المعرفة وعناصرها الأساسية.



٤) **مهارات العمل الجماعي:** تشمل القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل في فرق دراسية لاكتساب مفاهيم ومبادئ وقوانين وأفكار جديدة.

٥) **مهارات جمع المعلومات:** ترشد المعلم والمتعلم في البحث عن المعلومات وتنظيمها وترتيبها في جداول أو مخططات لسهولة الوصول إليها وعرضها بصورة جديدة.

٦) **المهارات السلوكية:** تتيح تحقيق الأهداف التي يريد المعلم والمتعلم الوصول إليها من خلال توجيه سلوكه للتكيف مع المواقف وتحمل المخاطر من أجل تكوين رؤية معينة والدفاع عنها والاستقلالية وتحمل المسؤوليات والابتكار والتجديد.

وفقاً لـ (الحميداي، والحالي، ٢٠٢٢: ٣٣-٣٣٥)، هناك ست مهارات أساسية للاقتصاد المعرفي يجب أن يتقنها المعلم:

أ) **مهارة التعلم الذاتي:** هي القدرة على البحث والتقويم الذاتي لتعلم المحتوى المطلوب وفهمه بعمق.

ب) **مهارة التفكير الإبداعي:** تتضمن توسيع حدود المعرفة وإدخال أفكار جديدة ومدهشة.

ج) **مهارة إدارة المعلومات:** تتضمن تنسيق وتخزين ومشاركة وتطوير المعلومات لتحقيق الأهداف التعليمية.

د) **مهارة التأثير الشخصي:** تتعلق بتأثير المعلم على التلاميذ من خلال صفاته الشخصية وقوة شخصيته.

هـ) **مهارة الاتصال:** تتضمن القدرة على انتقال المعرفة من شخص لآخر لتحقيق التفاهم.

و) **مهارة تكنولوجيا المعلومات:** تتضمن استخدام الأدوات والموارد والأجهزة والتنظيمات لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

أما البحث الحالي وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات وبعض الدراسات التي تناولت مهارات الاقتصاد المعرفي فقد أعدت الباحثة قائمة بمهارات الاقتصاد المعرفي وقسمتها إلى ست مهارات وهي: (مهارة التطوير الذاتي، مهارة التقويم، مهارة الاتصال والتواصل، مهارة تكنولوجيا المعلومات، مهارة تنمية العمليات العقلية، ومهارة فن التدريس).

#### المحور الثاني/ الدراسات السابقة

#### جدول (١) نماذج من الدراسات السابقة

اسم الباحث	العساف، ٢٠١٣م.
مكان الدراسة	عمان

عنوان الدراسة	مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأدوارهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي في مديرية عمان الثانية.
أهداف الدراسة	مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأدوارهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي في مديرية عمان الثانية.
عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة من (١٢٥) معلماً ومعلمة.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي المسحي
أداة الدراسة	الاستبانة
الوسائل الإحصائية	التكرارات والنسبة المئوية. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. اختبار (ت) للعينات المستقلة. تحليل التباين الأحادي.
نتائج الدراسة	(١) أن وعي المعلمين بأدوارهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي كان مرتفعاً. (٢) إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على درجة الماجستير. (٣) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الخبرة والتخصص والجنس.
اسم الباحث	الشريف، ٢٠١٨م.
مكان الدراسة	المملكة العربية السعودية
عنوان الدراسة	درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفية لدى معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظرة قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية
أهداف الدراسة	التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفية لدى معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظرة قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية.
عينة الدراسة	تكون العينة من (٩٦) قائداً.
منهج الدراسة	المنهج الوصفي.
أداة الدراسة	الاستبانة.
الوسائل الإحصائية	التكرارات والنسبة المئوية. المتوسطات والانحرافات المعيارية. معامل ارتباط بيرسون. تحليل التباين الأحادي.
نتائج الدراسة	(١) أن درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات

الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة.  
(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات قادة المدارس لتوافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية عند متغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

### ثالثاً/ مناقشة الدراسات السابقة

(١) من حيث الأهداف: تختلف أهداف الدراسات السابقة عن أهداف البحث، فهدف دراسة (العساف) يدور حول (مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بأدوارهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي في مديرية عمان الثانية)، فيما هدف دراسة (الشريف) يدور حول (التعرف على درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفية لدى معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظرة قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية). أما البحث الحالي يدور حول (التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات. التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي وفق متغير الجنس، والتعرف هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مهارات الاقتصاد المعرفي وفق متغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

(٢) من حيث العينة: تباينت الدراسات السابقة في عينتها إذ تكونت عينة دراسة (العساف) من (١٢٥) معلماً ومعلمة، وعينة دراسة (الشريف) من (٩٦) قائداً تربوياً، أما البحث الحالي تكونت عينته من (٢٠٠) معلم ومعلمة من تربية قضاء الهندية في محافظة كربلاء المقدسة.

(٣) من حيث الوسائل الإحصائية: أن الدراسات السابقة قامت ببناء أو تبني أداة بحثها وهذا ما ساعد الباحثة في بناء مقياس لمتغير مهارات الاقتصاد المعرفي.

(٤) من حيث النتائج: أختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها وطبيعتها، حيث توصلت دراسة (العساف، ٢٠١٣) إلى (إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على درجة الماجستير. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الخبرة والتخصص والجنس)، فيما توصلت دراسة (الشريف، ٢٠١٨) إلى (أن درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظر قادة المدارس كانت بدرجة متوسطة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات قادة المدارس لتوافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية عند متغيري الخبرة والمؤهل العلمي). أما البحث الحالي فقد توصل إلى (أن معلمي

ومعلمات مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي وهذا ما يدل على مواكبتهم لثورة المعلوماتية والتقدم العلمي. كما أن المعلمين (الذكور) يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي أكثر من المعلمات رغم تعرضهم للظروف نفسها في المدرسة. وكذلك كشف البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة) في مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

#### رابعاً/ جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

استفادة الباحثة من الدراسات السابقة الذكر في جوانب عدة منها الآتي:

- ١) ساعدت الدراسات السابقة في تحديد الخلفية النظرية ومناقشة النتائج وتفسيرها.
- ٢) أفادت الباحثة من هذه الدراسات من مراجعة العديد من المصادر التي يمكن الرجوع إليها والتوسع فيها.
- ٣) التعرف على الاختبارات والمقاييس المتعمدة في هذه الدراسات والإفادة منها لتصميم أدوات هذا البحث مثل مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي.
- ٤) التعرف على الإجراءات المستخدمة في هذه الدراسات واستخلاص منهج هذا البحث منها.
- ٥) فهم كيفية اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة والمعتمدة للعثور على نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها.

#### المبحث الثالث

#### منهجية البحث

#### أولاً/ منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وهو أحد الأساليب المسحية للكشف عن مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفية لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.

#### ثانياً/ مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية التابعة لمديرية تربية كربلاء قسم تربية الهندية والبالغ عددهم (٣٩٣) معلم ومعلمة في (١٦٢) مدرسة ابتدائية.

#### ثالثاً/ عينة البحث

- ١) عينة المدارس: تم اختيار (٨١) مدرسة بالطريقة العشوائية وبنسبة (٥٠%).
- ٢) عينة المعلمين والمعلمات: تم اختيار (٢٠٠) معلم ومعلمة بالطريقة العشوائية وبنسبة (٥١%).

#### رابعاً/ أداة البحث

قامت الباحثة بإعداد مقياس لمعرفة مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات وفق الخطوات الآتية:

(١) **الهدف من المقياس:** التعرف على مدى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.

(٢) **تحديد مجالات المقياس:** قد حددت أبعاد المقياس بناءً على المؤشرات التي حددت في أداة التحليل.

(٣) **صياغة فقرات المقياس:** حرصت الباحثة في صياغة فقرات المقياس على أن تكون واضحة ومناسبة للمعلمين والمعلمات وشملت التعليمات الخاصة بالمقياس وكيفية الإجابة.

(٤) **صدق المقياس:** يشير (إبيل) (Ebel) إلى أن أفضل طريقة في الحصول على الصدق الظاهري للمقياس، هي عرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء لاختبار مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها (Ebel, Robert, 1972: P.555). ولذلك عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق تدريس العامة، وطرائق تدريس الاجتماعيات، ومجموعة من مشرفي مادة الاجتماعيات ملحق (٢)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية كل من عدد فقرات المقياس الكلية، ومدى ملائمة فقرات المقياس والبدائل لمهارات الاقتصاد المعرفي، ومدى صحة فقرات المقياس لغويًا وعلميًّا ومدى ملائمتها لمستوى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات، واستعملت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة صلاحية الفقرات أو رفضها، ولم تكن هناك أي تغيرات جذرية، لكن هناك تغيرات طفيفة من أخطاء طباعية ونحوية، وفي ضوء آرائهم وملحوظاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات ولم تستبعد أي منها، لكونها جميعًا حظيت بموافقة بنسبة (٨٠%) من الخبراء فأكثر ملحق (٣).

(٥) **غويًا وعلميًّا ومدى ملائمتها لمستوى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات،** واستعملت الباحثة النسبة المئوية لمعرفة صلاحية الفقرات أو رفضها، ولم تكن هناك أي تغيرات جذرية، لكن هناك تغيرات طفيفة من أخطاء طباعية ونحوية، وفي ضوء آرائهم وملحوظاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات ولم تستبعد أي منها، لكونها جميعًا حظيت بموافقة بنسبة (٨٠%) من الخبراء فأكثر ملحق (٣).

(٦) **بدائل المقياس:** تم وضع خمسة بدائل للمقياس هي (بدرجة كبيرة جدًا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدًا) وحسب التقسيم الخماسي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي.

(٧) **التحليل الإحصائي للمقياس**

قامت الباحثة بتحليل المقياس وفق الخطوات التالية:

أ) القوة التمييزية للفقرات: طبقت الباحثة المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (٢٠٠) معلم ومعلمة، ومن أجل التعرف على الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة، قامت الباحثة بترتيب الاستثمارات من أعلى درجة إلى أوطأ درجة استناداً إلى الدرجة الكلية لكل استمارة حيث تم اعتماد نسبة (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا، و (٢٧%) من الاستثمارات الدنيا. وطبقاً لذلك فقد بلغ عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (٥٤) فرد، وقد تراوحت درجات المجموعة العليا بين (١٨١-٢٢٥) ودرجات المجموعة الدنيا بين (٩٥-١٤١). ومن ثم فقد تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين من أجل استخراج القوة التمييزية للفقرات، ولقد تبين ان جميع فقرات المقياس الـ (٥٠) مميزة وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦)، ودرجة التائية الجدولية (٢,٦٢)، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢) يوضح القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٨,٢١	١,١١	٢,٥٦	٠,٦٣	٣,٩٨	١
٩,٠٦	١,١٧	٢,٣٧	٠,٦١	٤,٠	٢
٦,٩٧	١,٢٥	٢,٧٨	٠,٤٩	٤,٠٦	٣
٦,٨٢	١,١٤	٢,٦٥	٠,٦٣	٣,٨٥	٤
٩,٢٠	١,٢٥	٢,٢٦	٠,٦١	٤,٠٠	٥
٦,٠٥	١,٢٠	٢,٦١	٠,٧٤	٣,٧٦	٦
٧,٩٢	١,٣٥	٢,١٣	٠,٨٤	٣,٧٠	٧
٦,٩٣	١,٢٤	٢,٦١	٠,٧٣	٣,٩٦	٨
٨,٨٤	١,١٦	٢,٤٦	٠,٥٠	٣,٩٨	٩
٥,٦٨	١,٤٢	٢,٥٢	٠,٩٣	٣,٨٣	١٠
٩,٩٩	١,١٩	٢,٠٩	٠,٥٥	٣,٨٧	١١
٤,٩١	١,٣٦	٢,٧٨	٠,٧٥	٣,٨١	١٢
١٤,٩٧	٠,٨٨	١,٧٨	٠,٥٦	٣,٩١	١٣
١١,٨٥	١,١٢	١,٩٨	٠,٥٥	٤,٠٠	١٤
٧,٨٦	١,١٨	٢,٤٨	٠,٦٢	٣,٩١	١٥



٧,١٩	١,٣٧	٢,٥٢	٠,٦٤	٤,٠٠	١٦
١٣,١٩	١,٠٩	١,٦٧	٠,٥٩	٣,٩١	١٧
٨,٣٨	١,١٢	١,٩٤	٠,٨٨	٣,٥٧	١٨
٩,٠٤	١,٠٤	٢,٠٦	٠,٨٠	٣,٦٧	١٩
١٣,٣٧	٠,٩٢	١,٨٠	٠,٧١	٣,٩١	٢٠
٨,١٢	١,١٥	٢,٣١	٠,٧٩	٣,٨٥	٢١
٩,٠٠	١,٠٦	٢,٤٨	٠,٦٤	٤,٠٠	٢٢
٧,٤٨	١,١٥	٢,٣٣	٠,٨٠	٣,٧٦	٢٣
٦,٦٩	١,١٨	٢,٣٥	٠,٨٢	٣,٦٧	٢٤
٨,٦٨	١,٣١	٢,١١	٠,٨٠	٣,٩٣	٢٥
٨,٣٩	١,٢٤	٢,٣٣	٠,٧٠	٣,٩٦	٢٦
٥,٢٩	١,٣٢	٢,٧٤	٠,٧٥	٣,٨٣	٢٧
٨,٧٥	١,١٤	٢,٢٢	٠,٧٩	٣,٨٧	٢٨
٦,٥٦	١,١٤	٢,٤٣	٠,٨٦	٣,٧٠	٢٩
٤,٠٢	١,٢٤	٢,٧٢	٠,٩٤	٣,٥٧	٣٠
٤,٤٥	١,١٨	٣,٣١	٠,٧٠	٣,٩٦	٣١
٧,١١	١,١٧	٢,٦٣	٠,٧٣	٣,٩٦	٣٢
٦,٤٢	١,٢٠	٢,٩٣	٠,٥٩	٤,٠٩	٣٣
٧,٧٩	١,٢٥	٢,٦١	٠,٦٢	٤,٠٩	٣٤
٦,٥٨	١,٢٥	٢,٥٧	٠,٨٨	٣,٩٤	٣٥
٧,٢٣	١,٢٢	٢,٦٣	٠,٦٧	٤,٠٠	٣٦
٧,٦٢	١,٣٤	٢,٣٠	٠,٧٨	٣,٩١	٣٧
٧,٢٩	١,٣٠	٢,٤٣	٠,٨١	٣,٩٤	٣٨
٦,٥٠	١,٢٦	٢,٥٢	٠,٨٠	٣,٨٣	٣٩
٤,٥٢	١,٢٢	٣,٠٩	٠,٦٦	٣,٩٤	٤٠
٥,٣٩	١,٠٩	٢,٩٦	٠,٧٦	٣,٩٤	٤١
٥,٥٥	١,٠٣	٣,٠٠	٠,٧٩	٣,٩٨	٤٢
٥,٥٦	١,٠٠	٣,٠٠	٠,٧٤	٣,٩٤	٤٣
٧,٣٩	١,٢٠	٢,٨١	٠,٦١	٤,١٧	٤٤
٦,٩٤	١,٢٤	٢,٨٥	٠,٦٠	٤,١٥	٤٥
٧,٢٠	١,٣١	٢,٦٥	٠,٦٤٠	٤,٠٧	٤٦
٨,٢٣	١,٣٥	٢,٣٧	٠,٧٣	٤,٠٩	٤٧

٧,٩٦	١,٣٤	٢,٣٩	٠,٦٩	٤,٠٢	٤٨
٩,٧٠	١,٢١	٢,٢٢	٠,٦٩	٤,٠٦	٤٩
٨,٠٠	١,٢٩	٢,٤٨	٠,٧٠	٤,٠٧	٥٠

### ب) الاتساق الداخلي لل فقرات

• علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون (correlation Person) بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,١٧٨)، عند مستوى دلالة حرية (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٩٨)، وهذا يعد مؤشر على أن المقياس صادقًا لقياس الظاهرة التي وضع لقياسها وجدول (٣) يوضح ذلك

### جدول (٣) الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
**٠,٥٨٧	٢٦	**٠,٥٤٦	١
**٠,٤٤٥	٢٧	**٠,٥٨٩	٢
**٠,٥٥٨	٢٨	**٠,٤٩٣	٣
**٠,٤٤٢	٢٩	**٠,٤٩٥	٤
**٠,٣٤٣	٣٠	**٠,٥٧٤	٥
**٠,٣٢٥	٣١	**٠,٤٥٢	٦
**٠,٤٣٣	٣٢	**٠,٤٨٩	٧
**٠,٤٢٣	٣٣	**٠,٥١٢	٨
**٠,٤٢٤	٣٤	**٠,٥٥٠	٩
**٠,٤٤٤	٣٥	**٠,٤٢	١٠
**٠,٣٩٦	٣٦	**٠,٥٩٧	١١
**٠,٤٦٨	٣٧	**٠,٣٧٣	١٢
**٠,٤٤٠	٣٨	**٠,٦٥٤	١٣
**٠,٤٣٩	٣٩	**٠,٦٢٧	١٤
**٠,٢٨١	٤٠	**٠,٤٩٤	١٥



**٠,٣٨١	٤١	**٠,٤٨٨	١٦
**٠,٣٣٥	٤٢	**٠,٦١٧	١٧
**٠,٣٦٦	٤٣	**٠,٥٦٧	١٨
**٠,٤٦٣	٤٤	**٠,٥٤٩	١٩
**٠,٤٣٤	٤٥	**٠,٦٤٤	٢٠
**٠,٤٣٥	٤٦	**٠,٥٤٥	٢١
**٠,٤٩٩	٤٧	**٠,٥٧٨	٢٢
**٠,٤٦٧	٤٨	**٠,٤٧٤	٢٣
**٠,٥٣٤	٤٩	**٠,٤٩٧	٢٤
**٠,٤٨٤	٥٠	**٠,٦٣١	٢٥

• علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه: استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، وذلك لغرض التأكد من صدق فقرات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي في كل مهارة وتم اعتماد الدرجة الكلية (المهارة) محكاً داخلياً، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون اتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,١٧٨) عند مستوى دلالة معنية (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٩٨)، ومن خلال هذا المؤشر أتضح أن جميع فقرات المقياس تعبر عن أبعادها وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه

المهارة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	المهارة	تسلسل الفقرة	الارتباط	المهارة	تسلسل الفقرة
مهارة التطوير الذاتي	١	**٠,٧٢٢	مهارة تنمية العمليات العقلية	١١	**٠,٦٣٣	مهارة تكنولوجيا المعلومات	٢١
	٢	**٠,٧٤٠		١٢	**٠,٥٠٢		٢٢
	٣	**٠,٦٨٧		١٣	**٠,٧٩٦		٢٣
	٤	**٠,٧٤٨		١٤	**٠,٧٥٠		٢٤
	٥	**٠,٧٧١		١٥	**٠,٦٩٧		٢٥
	٦	**٠,٦٢٢		١٦	**٠,٦٢٥		٢٦
	٧	**٠,٧٠٢		١٧	**٠,٧٨٦		٢٧

**٠,٥٧١	٢٨		**٠,٧٤٤	١٨		**٠,٦٧٤	٨	
**٠,٥٨٨	٢٩		**٠,٧٥٠	١٩		**٠,٧٥١	٩	
**٠,٥٦٦	٣٠		**٠,٨١٨	٢٠		**٠,٥٩٧	١٠	
معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المهارة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المهارة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المهارة
**٠,٦٠٤	٤٥	مهارة التواصل والاتصال	**٠,٤٨٦	٣٩	مهارة التقويم	**٠,٦٥٨	٣١	مهارة فن التدريس
**٠,٨٣٩	٤٦		**٠,٢٩٥	٤٠		**٠,٦٩٦	٣٢	
**٠,٨٤٢	٤٧		**٠,٧٦٠	٤١		**٠,٦١٨	٣٣	
**٠,٨٦١	٤٨		**٠,٨١٨	٤٢		**٠,٦٨٩	٣٤	
**٠,٨٧٥	٤٩		**٠,٧٧١	٤٣		**٠,٧٤٦	٣٥	
**٠,٧٤٧	٥٠		**٠,٨٤٠	٤٤		**٠,٧٤١	٣٦	
					**٠,٦٠٤	٣٧		
					**٠,٧٠٤	٣٨		

• مصفوفة الارتباطات الداخلية: بهدف التعرف على مدى استقلالية الأبعاد الرئيسية في قياسها لمهارات الاقتصاد المعرفي، تم إيجاد معاملات الارتباط الداخلية بين الدرجة الكلية والدرجات الكلية للمجالات الفرعية (مهارات الاقتصاد المعرفي) واعتمدت الباحثة في حسابها على معامل ارتباط بيرسون، لكون ارتباطات الأبعاد الداخلية بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات أساسية للتجانس، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) مصفوفة الارتباطات الداخلية

مكونات	الدرجة الكلية	مهارة التطوير الذاتي	مهارة تنمية العمليات العقلية	مهارة تكنولوجيا المعلومات	مهارة فن التدريس	مهارة التقويم	مهارة الاتصال والتواصل
الدرجة الكلية	١	**٠,٧٣٠	**٠,٧٩١	**٠,٥٨٣	**٠,٧٩٢	**٠,٩٩	**٠,٥٩٨
مهارة التطوير الذاتي		١	**٠,٦٥٦	**٠,٣٠٧	**٠,٦٨٥	**٠,١٨٦	**٠,٢١٣
مهارة تنمية			١	**٠,١٣٩	**٠,٣١٧	**٠,٣١٤	**٠,٢٩٩

العمليات العقلية							
مهارة تكنولوجيا والمعلومات	**٠,٤٣٢	**٠,٦٩٢	**٠,٢٥٠	١			
مهارة فن التدريس	**٠,٣٤٨	**٠,٣٢٤	١				
مهارة التقويم	**٠,٢١٠	١					
مهارة الاتصال والتواصل	١						

٨) ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفية بطريقة (ألفا كرونباخ) وبهذه الطريقة ظهرت نتيجة ثبات المقياس بواقع (٩٣%) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة. كما موضح في جدول (٦).

جدول (٦) ثبات مجالات المقياس والدرجة الكلية للثبات

الأبعاد	معامل ثبات	الأبعاد	معامل ثبات
مهارة التطوير الذاتي	٠,٨٨	مهارة فن التدريس	٠,٨٤
مهارة تنمية العمليات العقلية	٠,٨٩	مهارة التقويم	٠,٧٥
مهارة تكنولوجيا المعلومات	٠,٨٨	مهارة التواصل والاتصال	٠,٨٦
الدرجة الكلية للمقياس			
٠,٩٣			

#### ٩) الوسائل الإحصائية

- أ) النسبة المئوية لاستخراج موافقة الخبراء حول فقرات مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي.
- ب) اختبار التائي لعينة واحدة لإيجاد مستوى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.
- ت) اختبار ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس.
- ث) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لحساب مستوى توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات وفق متغير الجنس (ذكور، إناث).
- ج) معامل ارتباط لإيجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس.

ح) تحليل التباين الثاني ذو التفاعل لإيجاد التفاعل بين المؤهل العلمي وسنوات الخدمة وأثرهما في مهارات الاقتصاد المعرفي.

#### المبحث الرابع

##### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا المبحث عرضاً تفصيلياً لنتائج التي حصلت عليها الباحثة من خلال إجابات المبحوثين وفق الخطوات الآتية:

##### أولاً/ عرض نتائج البحث

الهدف الأول/ التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات. لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي المكون من (٥٠) فقرة، على عينة البحث البالغة عددها (٢٠٠) معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية في قضاء الهندية، وقد أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (١٥٩,٧٠) درجة، وبانحراف معياري قدره (٢٩,٠٩١) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (١٥٠) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، وتبين أن هناك الفرق دالٍ إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٧١٧)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٩٩)، وهذا يعني أن معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي، وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس مهارات الاقتصاد المعرفي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
مهارات الاقتصاد المعرفي	٢٠٠	١٥٩,٧٠	٢٩,٠٩١	١٥٠	٤,٧١٧	١,٩٦	دالة

الهدف الثاني/ التعرف على دلالة الفروق على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف الجنس.

لغرض التعرف على دلالة الفرق في مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي حسب متغير الجنس (الذكور، والإناث)، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا العينتين، وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات الذكور بلغ قدره (١٧٢,٩٥)، وانحراف معياري قدره (٢٨,٢٨٤)، فيما بلغ متوسط درجات الإناث قدره (١٤٦,٤٥)، وانحراف معياري بلغ (٢٣,٣٧٦)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٧,٢٢٢)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٧) وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لصالح متغير (الذكور). وجدول (٨) يوضح ذلك

#### الجنس

النوع	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
ذكور	١٠٠	١٧٢,٩٥	٢٨,٢٨٤	٧,٢٢٢	١,٩٧	١٩٨	٠,٠٥	دالة
إناث	١٠٠	١٤٦,٤٥	٢٣,٣٧٦					

الهدف الثالث/ التعرف على دلالة الفروق على مقياس الاقتصاد المعرفي بين معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية وفق متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

لحساب المتغير الحالي استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكانت النتائج كما موضح في جدول (٩).

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	٨٤	١٦٢,٢٦	٢٣,٨٦٨
بكالوريوس	٩٩	١٥٣,٠٨	٣٠,٥٣٨
دراسات عليا	١٧	١٨٥,٥٩	٢٨,٩٩٨
سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١-٥ سنوات	٢٥	١٧٦,٤٠	٣٦,٤٢٥
٦-١٠ سنوات	٦١	١٥٥,٣٤	٢٨,٦٨١

٢٦,٤٢٠	١٥٨,٣٧	١١٤	١١ - فأكثر من سنة
--------	--------	-----	-------------------

ولتعرف على دلالة الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة استعملت الباحثة تحليل التباين الثاني بتفاعل بين متغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، وقد أظهرت نتائج التحليل أن القيمة الفائية المحسوبة لمتغير التفاعل بين متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة في مهارات الاقتصاد المعرفي أقل من القيمة الجدولية، إذ أن المؤهل العملي بمستوياته المختلفة، وسنوات الخدمة بمستوياتها المختلفة ليس لهما علاقة في مستوى مهارات الاقتصاد المعرفي. كما موضوع في جدول (١٠).

جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة

مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)	القيمة الفائية الجدولية	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	٢,٩٩٥٧	٣,٠٥١	٢٣٢٩,٨٩٤	٢	٤٦٥٩,٧٨٨	المؤهل العلمي
غير دالة		٠,٨٨٤	٦٧٤,٧٨١	٢	١٣٤٩,٥٦٢	سنوات الخدمة
غير دالة		٠,٨٦٩	٦٦٣,٤١٧	٤	٢٦٥٣,٦٦٦	المؤهل العلمي × سنوات الخدمة
			٧٦٣,٧٢٢	١٩١	١٤٥٨٧٠,٨٤٥	الخطأ المعياري
				٢٠٠	٥٢٦٩٢٢٦,٠٠٠	المجموع الكلي

يتبين من الجدول (١٠) أن القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي (٢,٩٩٥٧) أكثر من القيمة الفائية المحسوبة لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، وبدرجة حرية (٢-١٩١)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي.



## ثانياً/ تفسير النتائج

**الهدف الأول/ التعرف على مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات.** أظهرت نتيجة الهدف الأول أن معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي التي تعد الوسيلة الأهم للتغيير والارتقاء بأي مجتمع يسعى إلى التطوير، إذ أن امتلاكها يعد المساهم الأكبر في إعداد المعلمين والمعلمات القادرين على إنتاج المعرفة المتجددة وتطويرها والإفادة منها على المستوى الأكاديمي والمهني، وهذه النتيجة التي حصلت عليها الباحثة لا تتفق مع نتائج الدراسات السابقة.

**الهدف الثاني/ التعرف على دلالة الفروق على مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية باختلاف الجنس.**

أظهرت نتيجة هذا الهدف أن متغير الجنس يعد من المؤشرات الديموغرافية المهمة المؤثرة في إجاباتهم تجاه القضايا المطروحة للنقاش فإجابات الذكور تختلف نسبياً عن إجابات الإناث، وذلك بحكم طبيعة التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة في تكوينهما، وهذه نتيجة لا تتفق مع نتائج الدراسات السابقة، حيث إن هذه النتيجة دلت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور على حساب الإناث.

**الهدف الثالث/ التعرف على دلالة الفروق على مقياس الاقتصاد المعرفي بين معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية وفق متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).**

تشير نتائج الهدف إلى أن المستوى العلمي وسنوات الخدمة ليس لهما علاقة بمهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي مادة الاجتماعيات. يمكن للمعلمين، بغض النظر عن عمرهم وتحصيلهم الدراسي، استخدام مهارات الاقتصاد المعرفي بفعالية نظراً لقضائهم الكثير من الوقت في التدريس. هذا يتيح لهم التناغم في عملهم من خلال استخدام مهارة التعلم الذاتي، ومهارة التقويم، ومهارة فن التدريس، ومهارة تكنولوجيا المعلومات، ومهارة تنمية العمليات العقلية، ومهارة التواصل والاتصال. بالإضافة إلى ذلك، يتعرض المعلمون والمعلمات في المرحلة الابتدائية لنفس الظروف الوظيفية ويمارسون أعمالاً متشابهة، وتكون معظم المشكلات التربوية التي يواجهونها متشابهة، مما يشير إلى أن هذه المتغيرات ليست لها تأثير أو اختلاف في مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي المرحلة الابتدائية. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة، كدراسة (العساف، ٢٠١٣) ودراسة (الشريف، ٢٠١٨).

## ثالثاً/ الاستنتاجات

من خلال عرض وتفسير النتائج توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١) أن معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي، وهذا ما يدل على مواكبتهم لثورة المعلوماتية والتقدم العلمي.

٢) أن المعلمين (الذكور) يمتلكون مهارات الاقتصاد المعرفي أكثر من المعلمات رغم تعرضهم للظروف نفسها في المدرسة.

٣) كشف البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة) في مهارات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية.

#### رابعاً/ التوصيات

١) ينبغي تضمين مهارات الاقتصاد المعرفي في المناهج الدراسية للمدارس الابتدائية والثانوية.  
٢) ضرورة العمل على تنظيم اجتماعات دورية مع الأقسام العلمية لإعداد خطة لتطوير مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي مادة الاجتماعيات، وتعريفهم بالاقتصاد المعرفي ومهاراته.  
٣) على مديرية التدريب والتأهيل التربوي تنظيم ورش عمل لتوعية معلمي مادة الاجتماعيات بأهمية مهارات الاقتصاد المعرفي في عملهم.

٤) يجب تدريب المدربين والمشرفين التربويين على مهارات الاقتصاد المعرفي من خلال الدورات والندوات لتوجيه الكوادر التربوية من قبل الإشراف التربوي.

٥) يجب على معلمي مادة الاجتماعيات والمواد الدراسية الأخرى تطوير أنفسهم وزيادة معرفتهم من خلال القراءة المستمرة للكتب العلمية والاجتماعية خارج المنهاج التعليمي لمواكبة التطور العلمي وتعليم التلاميذ.

#### خامساً/ المقترحات

١) إجراء دراسة وصفية تحليلية عن مهارات الاقتصاد المعرفي على عينات أخرى من معلمي ومعلمات المراحل الدراسية المختلفة.

٢) إجراء دراسة وصفية ارتباطية عن علاقة مهارات الاقتصاد المعرفي والتفكير الإبداعي لدى معلمي ومعلمات المراحل الدراسية.

#### قائمة المصادر والمراجع

##### أولاً/ المصادر العربية

١) الجهوية، ملحقة سعيدة، وآخران (٢٠٠٩): المعجم التربوي، وزارة التربية الوطنية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

٢) حمدان، محمد (٢٠٠٧): معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط١، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.





٣) الحميداي، أزهار عبد الأمير كاظم، والحيالي، بيداء عبد السلام مهدي (٢٠٢٢): مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد (١١)، العدد (٢)، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

٤) الدليمي، محمد جمعة حمود (٢٠٢٢): تقويم محتوى كتاب الجغرافية البشرية للصف السادس الأدبي على وفق مهارات الاقتصاد المعرفية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية، قسم الجغرافية، العراق.

٥) رمضان، عصام جابر (٢٠١٥): درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، المجلة التربوية في العلوم التربوية والنفسية، المجلد (١١)، العدد (٢)، الأردن.

٦) الزعبي، موسى محمد عبد الكريم (٢٠٠٧): درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء التوجهات القائمة على الاقتصاد المعرفي في الأردن، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة عمان العربية، كلية الدراسات التربوية العليا، قسم مناهج وطرق تدريس، عمان، الأردن.

٧) الشريف، محمد بن حارب (٢٠١٨): درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفية لدى معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية من وجهة نظرة قادة المدارس بالمملكة العربية السعودية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٧)، العدد (١٢)، الرياض، ص ١٠٧.

٨) شققة، سعيد توفيق أحمد (٢٠١٣): مهارات الاقتصاد المعرفي المتضمنة في محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بغزة ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، رسالة ماجستير (منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، فلسطين، غزة.

٩) الصانع، حسين سعد محمد متعب (٢٠١٦): دجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي في دولة الكويت، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج والتدريس، الكويت.

١٠) عبد الكريم، عبد السلام (٢٠١٣): الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، قسم المناهج وطرق التدريس، الأردن.

١١) العساف، جماع عبد الفتاح (٢٠١٣): معلمي الدراسات الاجتماعية بأدوارهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي في مديرية عمان الثانية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٧)، العدد (١)، الكويت.

١٢) عليّات، محمد مقبل (٢٠١٣): درجة تمثل معلمي المرحلة الأساسية في الأردن لمهارات الاقتصاد المعرفية وعلاقتها بممارساتهم التدريسية من وجهة نظر مشرفيهم، مجلة المنارة، المجلد (٩)، العدد (١٣)، جامعة آل البيت، الكويت.

١٣) الغرير، موسى، وآخرون (٢٠١٩): اقتصاد المعرفة، منشورات جامعة دمشق، سوريا.



١٤) القرارة، أحمد عودة (٢٠١٣): مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني الثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (١)، العدد (١٣)، جامعة الطفيلة التقنية، الأردن.

١٥) الغرني، علي بن حسن (٢٠٠٩): متطلبات التحول التربوي في مدار المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة (تصور مقترح)، مجلة المعرفة، العدد (١٧٥)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

١٦) قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر، عمان، الأردن.  
١٧) محمود، محمد نايف (٢٠١٣): الاقتصاد المعرفي، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.

١٨) المغربي، عبد الفتاح (٢٠٠٢): نظم المعلومات الإدارية، المكتبة المصرية للطباعة والتوزيع، جامعة المنصورة، مصر.

١٩) مهدي، إيناس عبد الهادي عبد الأمير (٢٠٢٣): تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة العراقية، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، العراق.

٢٠) الهاشمي، عبد الرحمن عبد وآخرون (٢٠١٠): استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية، داعر عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢١) الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة محمد (٢٠٠٧): المنهج والاقتصاد المعرفي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٢) الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة محمد (٢٠٠٩): الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٣) الهاشمي، عبد الرحمن، والعزاوي، فائزة محمد (٢٠١٠): المنهج والاقتصاد المعرفي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

#### ثانيًا/ المصادر الأجنبية

24) Bonal, X and Rambla, X. (2003). Captured by totally pedagogies society: teacher and teaching in knowledge economy. Globalization, Societies and Education, 11(2).

25) Ebel, Robert L. (1972): Essentials of Education Measurement, New Jersey, Prentice- Hill.

26) Houghton, Johan & Sheehan, Peter (2000): A primer on the knowledge Economy, CSES working paper No.18, Vectoria university of technology, Australia.

#### Sources in English

1) Al-Muawiya, Malika Sa'ida, and others (2009): Educational Dictionary, Ministry of National Education, People's Democratic Republic of Algeria.

2) Hamdan, Mohammed (2007): Dictionary of Education and Teaching Terms, 1st Edition, Dar Kunuz Al-Ma'rifah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

3) Al-Humaidawi, Azhar Abdul Amir Kazem, and Al-Hayali, Bidaa Abdul Salam Mahdi (2022): Knowledge Economy Skills among Kindergarten Teachers, Journal of





Basic Education College, Volume (11), Issue (2), Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.

4) Al-Dulaimi, Mohammed Juma Hamoud (2022): Evaluation of the content of the Human Geography book for the sixth literary grade according to the skills of the knowledge economy, master's thesis (unpublished), University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd for Humanities, Department of Geography, Iraq.

5) Ramadan, Essam Jaber (2015): The degree of availability of knowledge economy skills among students of the College of Social Sciences at Muhammad bin Saud Islamic University from the point of view of faculty members and students, The Educational Journal in Educational and Psychological Sciences, Volume (11), Issue (2), Jordan.

6) Al-Zu'bi, Musa Mohammed Abdul Karim (2007): The degree of practicing educational competencies among science teachers in the basic stage in light of the trends based on the knowledge economy in Jordan, Master's thesis (published), Amman Arab University, College of Higher Educational Studies, Department of Curricula and Teaching Methods, Amman, Jordan.

7) Al-Sharif, Mohammed bin Harb (2018): The degree of availability of knowledge economy skills among male and female teachers of social and national studies from the point of view of school leaders in the Kingdom of Saudi Arabia, The International Specialized Educational Journal, Volume (7), Issue (12), Riyadh.

8) Shaqfa, Said Tawfiq Ahmed (2013): Knowledge economy skills included in the content of science books for the upper basic stage in Gaza and the degree to which tenth grade students acquire them, Master's thesis (published), Islamic University - Gaza. College of Education. Department of Curricula and Teaching Methods. Palestine. Gaza.

9) Al-Sanea', Hussein Saad Mohammed Mutib (2016): The degree to which vocational education teachers practice knowledge economy competencies in Kuwait. Master's thesis (published). Al-Bayt University. College of Educational Sciences. Department of Curricula and Teaching. Kuwait.

10) Abdul Karim, Abdul Salam (2013): The training needs for Arabic language teachers for secondary stage in light of knowledge economy from their point view. Master's thesis (published). Amman Arab University. College of Educational Sciences and Psychology. Department of Curricula and Teaching Methods. Jordan.

11) Al-Asafah, Jamaa Abdel Fattah (2013): Social Studies Teachers with their teaching roles in light of curricula based on knowledge economy in Amman Second Directorate. Journal of Educational and Psychological Studies. Volume (7). Issue (1). Kuwait.

12) Aliemat, Mohammed Mubil (2013): The degree to which basic stage teachers in Jordan represent knowledge economy skills and their relationship with their teaching practices from their supervisors' point view. Al-Manara Journal. Volume (9). Issue (13). Al-Bayt University. Kuwait.

13) Al-Ghreer, Musa et al.,(2019): Knowledge Economy. Damascus University Publications. Syria.

14) Al-Qarahah , Ahmed Ouda(2013): Knowledge Economy Skills Included in Chemistry Book for Second Secondary Grade and Degree to Which Teachers Possess Them. Journal Of Humanities And Social Sciences. Volume (1). Issue (13). Tafila Technical University . Jordan.



- 15) Al-Gharni , Ali Bin Hassan(2009): Requirements for Educational Transformation in Future Secondary Schools in Saudi Arabia In Light Of Challenges Of Knowledge Economy(Proposed Vision). Knowledge Magazine . Issue(175). Umm Al-Qura University . Saudi Arabia.
- 16) Qatawi , Mohammed Ibrahim(2007): Methods Of Teaching Social Studies . Dar Al-Fikr . Amman . Jordan .
- 17) Mahmoud , Mohammed Nayef(2013): Knowledge Economy . Dar Al-Academics For Publishing And Distribution . Hashemite Kingdom Of Jordan . Amman .
- 18) Maghribi , Abdel Fattah(2002): Administrative Information Systems . Egyptian Library For Printing And Distribution . Mansoura University . Egypt .
- 19) Mahdi , Inas Abdel Hadi Abdel Amir(2023): Analysis Of Content Of Social Studies Book For Third Intermediate Grade In Light Of Knowledge Economy Skills . Master's Thesis(Unpublished). Iraqi University . College Of Education . Department Of Educational And Psychological Sciences . Iraq .
- 20) Al-Hashemi , Abdel Rahman Abdel et al.,(2010): Contemporary Strategies In Teaching Islamic Education . Daer World Of Culture For Publishing And Distribution . Amman . Jordan .
- 21) Al-Hashemi , Abdel Rahman , and Al-Azawi , Faiza Mohammed(2007): Curriculum And Knowledge Economy . First Edition . Dar Al-Maseera For Publishing And Distribution . Amman . Jordan .
- 22) Al-Hashemi , Abdel Rahman , and Al-Azawi , Faiza Mohammed(2009): Knowledge Economy And Teacher Formation . Dar Al-Maseera For Publishing And Distribution . Amman . Jordan.
- 23) Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Al-Azawi, Faiza Mohammed (2010): Curriculum and Knowledge Economy, 2nd Edition, Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

### ملحق (١)

#### م/ استبانة استطلاعية

عزيز المعلم: عزيزتي المعلمة

تروم الباحثة إجراء بحث موسوم (مهارات الاقتصاد المعرفي ومستوى توافرها لدى المعلمين والمعلمات في مادة الاجتماعيات).

س/ هل لديكم معرفة مسبقة لمهارات الاقتصاد المعرفي؟

س/ ما نسبة امتلاككم لمهارات الاقتصاد المعرفي؟

### ملحق (٢) أسماء الخبراء ومكان عملهم واختصاصهم

الاختصاص	مكان العمل	اسم الخبير	ت
طرائق تدريس اللغة	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	أ.د ضياء عويد	١

العربية	العنوسى	
طرائق تدريس عامة	م.د. رحيم كامل الصجري	٢
طرائق تدريس الاجتماعيات	م.م. صادق حسن سفاح	٣
طرائق تدريس الاجتماعيات	وزارة التربية/ مديرية تربية كربلاء الأشرف	٤
مشرف تربوي اجتماعيات	وزارة التربية/ مديرية تربية كربلاء المقدسة	٥

### ملحق (٣) مقياس مهارات الاقتصاد المعرفي بصيغته النهائية

م/ أداة البحث بصورتها النهائية

حضرة الأستاذ/ الأستاذة ..... المحترم/ة

تقوم الباحثة بإعداد بحث علمي موسوم بعنوان (مهارات الاقتصاد المعرفي ومستوى توافرها لدى معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية)، إذ يهدف البحث التعرف إلى درجة توافر مهارات الاقتصاد المعرفي لدى معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات، وإلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخبرة)، وستكون الإجابة على فقرات الأداة حسب مقياس ليكرت الخماسي لمهارات الاقتصاد المعرفي (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذا البحث نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانة وإبداء رأيكم حول عباراتها من حيث ملائمتها أو عدم ملائمتها ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

أولاً/ الخصائص الديموغرافية لعينة البحث

- ١) الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )
- ٢) المؤهل الدراسي: دبلوم ( ) بكالوريوس ( ) دراسات عليا ( )
- ٣) عدد سنوات الخبرة: أقل من ٥ سنوات ( ) ٦ - ١٠ سنوات ( ) ١١ سنوات فأكثر.

ثانياً/ مهارات الاقتصاد المعرفي



ت	مهارة التطوير الذاتي	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	أطرح المفاهيم والمصطلحات الجديدة والمعاصرة.					
٢	أتقن مهارات الحوار والنقاش.					
٣	أتبع الأسلوب الديمقراطي في إدارة الصف.					
٤	أمارس مهارات التفكير الناقد.					
٥	أسهم في توظيف المعرفة في حياة التلاميذ حاضراً ومستقبلاً.					
٦	أمتلك القدرة على التعلم المستمر بشكل ذاتي.					
٧	أستفيد من الملاحظات السابقة لتجنب تكرار المشكلات.					
٨	أربط محتوى المادة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية					
٩	أوجه التلاميذ لاستخدام مصادر المعرفة المتنوعة لاستثارة دافعيتهم.					
١٠	أتحلى بالثقة بالنفس والتحمل للمسؤولية في نقل المعرفة					
ت	مهارة تنمية العمليات العقلية	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١١	أحث التلاميذ على تقويم أنشطتهم الذاتية.					
١٢	أزود التلاميذ بتغذية راجعة مستمرة.					
١٣	أولي اهتماماً للفروق الفردية بين التلاميذ في الاختبارات.					
١٤	أتيح للطلبة فرصة التعبير عن معتقداتهم بصورة حضارية.					
١٥	أساهم في إنتاج وتطوير المعرفة من قبل المتعلم.					
١٦	أسمح للمتعلم بعرض أفكاره بشجاعة وحرية.					
١٧	أؤكد إتقان المتعلم لمهارات اتخاذ القرارات.					
١٨	أمكن المتعلم على اكتساب مهارات التفكير المعرفي الإبداعي.					
١٩	أشجع المتعلم على مزاولة التفكير النقدي وحل المشكلات.					
٢٠	أشجع التلاميذ على المشاركة في المسابقات والأنشطة التفاعلية المعرفية.					
ت	مهارة تكنولوجيا والمعلومات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٢١	أتقن مهارات البرمجة واستخدام الحاسوب وبرامجه.					
٢٢	أشجع التلاميذ على استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات كمصدر للمعرفة الاجتماعية					

					أستخدم منظومة التعلم الإلكتروني في التواصل مع التلاميذ وأولياء أمورهم.	٢٣
					أحرص على استخدام التقنيات المتوفرة في المدرسة.	٢٤
					أحث التلاميذ على استخدام مهارات البحث العلمي.	٢٥
					أبرز علاقة العلم والتكنولوجيا بالمجتمع.	٢٦
					أوجه التلاميذ لإتقان استخدام التقنيات المتوفرة في المدرسة.	٢٧
					أحدد بعض مواقع التواصل الاجتماعي ذات صلة بالتدريس للاستفادة منها مع التلاميذ.	٢٨
					أختار وسائط تكنولوجية مناسبة لتقديم المحتوى التعليمي بشكل واضح، مثل الرسوم والأشكال والخرائط.	٢٩
					أسعى لمواكبة كل جديد في مجال التكنولوجيا والمعلومات.	٣٠
	قليلة جداً	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	مهارة فن التدريس	ت
					أستخدم الوسائل المتاحة لتحقيق أهداف الدرس.	٣١
					أترج في استخدام الوسائل في الدرس (من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب).	٣٢
					أطور مهارات حل المشكلات والاستقصاء في التدريس.	٣٣
					أستخدم أسلوب التعلم ضمن مجموعات.	٣٤
					أختار الأنشطة التي تتناسب مع حاجات ورغبات التلاميذ.	٣٥
					أستخدم استراتيجيات تعلم متنوعة تعود بفائدة كبيرة على التلاميذ.	٣٦
					أعمل على تنمية مهارات إصدار الأحكام لدى التلاميذ.	٣٧
					أراعي الترابط بين استراتيجيات التدريس في درس مادة الاجتماعيات.	٣٨
	قليلة جداً	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	مجال التقويم	ت
					أمارس التقويم الذاتي والمستمر للتلاميذ.	٣٩
					أجري عملية التقويم بناءً على معايير معتمدة وواضحة.	٤٠
					أقارن نتائج مستوى الأداء السابقة مع الحالية لتحديد نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.	٤١
					أوثق تقويم تعلم التلاميذ في سجلات منظمة.	٤٢
					أشارك التلاميذ في تقييم تعلمهم وتقديمهم.	٤٣

					أجري اختبارات متعددة لكشف مستوى التلاميذ في بداية كل فصل دراسي جديد	٤٤
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	مهارة التواصل والاتصال	ت
					أطور مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ.	٤٥
					أطور روح التعاون والعمل الجماعي لدى التلاميذ.	٤٦
					أتعاون مع إدارة المدرسة في حل مشكلات التلاميذ.	٤٧
					أشارك في المناسبات الاجتماعية لزملائي.	٤٨
					أسعى لتقوية العلاقة بين التلاميذ وإدارة المدرسة.	٤٩
					أعرس قيماً إيجابية بين التلاميذ وأرفض قيماً سلبية بينهم	٥٠

