



اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

الباحث/ باسم نعمة صبر
إشراف أ.م. د. حوراء عباس كرماش
جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email : bassemnamh333@gmail.com

الكلمات المفتاحية: اضطرابات اللغة، تلامذة صفوف التربية الخاصة، التربية الخاصة.

كيفية اقتباس البحث

صبر ، باسم نعمة، حوراء عباس كرماش، اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة ،
مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (**Creative Commons Attribution**) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في
ROAD

Indexed في مفهرسة في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2023 Volume:13 Issue : 2
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

Language disorders among students of special education) classes (Research extracted from a masters thesis)

Researcher
Basim NemaH Sabr

Supervised by
Asst. Prof.Dr. Hawraa
Abbas Kurmash

University of Babylon/ College of Basic Education

Keywords : language disorders, students of special education classes, special education.

How To Cite This Article

Sabr, Basim NemaH, Hawraa Abbas Kurmash, Language disorders among students of special education) classes (Research extracted from a masters thesis, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2023,Volume:13,Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The current research aims to identify the following:

- 1.Language disorders among students of special education classes
- 2.The statistically significant differences in the level of language disorders among students of special education classes according to the gender variable (male - female.)

To achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive correlative approach as a methodology of procedures, and the researcher followed the scientific steps adopted in psychometrics to prepare language disorders based on the scale (Abdel-Fattah, 2016), the scale (Sobh, 2014), the scale (Mahmoud, 2012) and the scale (Al-



Ghamdi, 2009), which It consisted of (50) items in its final form, and the researcher verified the psychometric properties of the scale from validity and stability on the same, amounting to (200) male and female students in schools for students of special education classes mentioned in Table No. (1) in the center of Babil Governorate, distributed according to the gender variable. Males - females), were chosen by the intentional method with a twisted (extreme) distribution, and after completing the construction of the research scale, the application was applied to the final research sample of (100) male and female students in the schools of students of special education classes mentioned in Table No. (1) they were chosen by the same method and the previous method. Distributed by gender (males-females) for the academic year (2021-2022), the evidence was statistically processed using the statistical package (SPSS) version (25) and the results showed the following:

1. There are statistically significant differences at the level (0.05) indicating that the research sample, students of special education classes suffer from a high level of language disorders.
2. There are statistically significant differences at the level (0.05) in the level of language disorders among students of special education classes, according to the gender variable (males - females) and in favor of males.

المستخلص

يستهدف البحث الحالي التعرف على ما يأتي:

١. اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة.
 ٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة حسب متغير الجنس (ذكور - إناث).
- ولتحقيق أهداف البحث استعمل الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي كمنهجية لإجراءات، واتبع الباحث الخطوات العلمية المعتمدة في القياس النفسي لإعداد مقياس اضطرابات اللغة الذي تكون من (٥٠) فقرة بصيغته النهائية، وقد تحقق الباحثان من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات على عينه بلغت (٢٠٠) تلميذ وتلميذة في مدارس تلامذة صفوف التربية الخاصة المذكورة في جدول رقم (١) في مركز محافظة بابل موزعين على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)، اختيروا بالطريقة القصدية ذات التوزيع الملتوي (المتطرف)، وبعد استكمال بناء المقياس البحث تم التطبيق على عينة البحث النهائية البالغة (١٠٠) تلميذ وتلميذة في مدارس تلامذة صفوف التربية الخاصة المذكورة في الجدول رقم (١) اختيروا بذات الطريقة والأسلوب السابق موزعين بحسب الجنس (ذكور - إناث) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، وقد تم

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

معالجة البيانات احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) الإصدار (٢٥) وأظهرت النتائج ما يأتي:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) تشير إلى أن عينة البحث تلامذة صفوف التربية الخاصة يعانون من ارتفاع بمستوى اضطرابات اللغة.
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) في مستوى اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة، تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الذكور.

- مشكلة البحث (Research Problem):

تُعد دراسة تلامذة صفوف التربية الخاصة بمثابة دراسة للتعرف على المشاكل التي يعانون منها ومن هذه المشاكل في التفكير، أو السمع، أو الكلام، أو الحركة، أو الجانب الاجتماعي، أو قد تكون لديه مواهب خاصة. ومن الملاحظ في وقتنا الراهن أن هنالك تزايد في عدد تلامذة صفوف التربية الخاصة بشكل كبير حيث نجد أن هنالك تلميذاً واحداً على الأقل من بين كل عشرة تلاميذ يُعتبر من تلامذة صفوف التربية الخاصة. (هالاهان، كوفمان، ٢٠٠٨: ٣٦)

حيث يعاني تلامذة صفوف التربية الخاصة منها بصورة واضحة، فنجدهم يحجمون عن الاختلاط بالآخرين بسبب طريقة كلامهم، وتصبح اضطرابات اللغة التي يعاني منها التلميذ بمثابة عبء لا يمكنه تحمله، ولذلك نجده يشعر بالإحراج، والارتباك، مما يجعله ينهزم بعيداً عن أقرانه، وينطوي على نفسه ويفضل أن يختلي بنفسه على الدوام ويصبح أقل كفاءة اجتماعية. وينتج عن اضطرابات اللغة اضطرابات في ظاهرة سلوك التلميذ تنعكس على تعامله مع من حوله. (حسن، ٢٠١٠: ١٢)

فقد تؤدي اضطرابات اللغة إلى أن يشعر التلميذ ببعض المشاعر السلبية، حيث يشعر الفرد بالخجل والإحباط من تلك الاضطرابات، كما انها تحدث نتيجة مشاعر محددة، وذلك يمكن ملاحظته عندما يكون الطفل مستثراً أو خائفاً فقد تحدث بشدة أكثر وإن المشاعر السلبية المترافقة للاضطرابات اللغة متعددة، منها على سبيل المثال: الخوف، والشعور بالعجز والحيرة، والشعور بالفشل، والقلق، والتوتر، والإحباط، والحرج، والكآبة، والشعور بالدونية، وزعزعة الثقة بالنفس. أما التوجهات فهي تلك الاعتقادات السلبية التي يتبناها التلميذ حول الكلام والطلاقة نتيجة الخبرات المريرة التي سبق وخاضها. إن التجارب المترافقة مع الاضطرابات اللغوية، التي يمر بها الفرد، تولد اعتقاداً سلبياً أن الكلام تجربة عسيرة، وأيضاً تنشأ اعتقاداً سلبياً حول ذواتهم وقدراتهم. (الصقر، ٢٠٠٦: ٢٨)



وقد اظهرت دراسة توبس (2003, Topbas) ان الاطفال ذوي الاضطرابات اللغوية التعبيرية يعانون من ضعف في العلاقات الاجتماعية بل ويميلون الى العزلة والانطواء ويرجع السبب في ذلك إلى عجزهم عن التعبير بشكل سليم. كذلك أشار الشمري في دراسته (٢٠١٥) أن تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الأسر الممتدة وأقربائهم من الأسر النووية يعانون من ارتفاع في مستوى اضطرابات اللغة اللفظية. (الشمري، ٢٠١٥ : ١٥)

ومن خلال ما تم عرضه يصبح البحث الحالي ضرورة بحثية لها مبررات، كما تكمن المشكلة في نقص دراسة اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة.

– أهمية البحث (Importance of the Research):

يعتبر موضوع اضطرابات اللغة من الموضوعات الهامة التي لاقت اهتمام من قبل العلماء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس، حيث إنها الأساس في التواصل مع الآخرين، فهي تتضمن جوانب معرفية وسمعية، وتعنى استقبال وإرسال المعلومات، وهى تعني كيف نضبط الهواء من أجل إخراج الأصوات بطريقة صحيحة والتحكم بالعضلات من أجل النطق وفهم الكلام من الطرف الآخر. وهناك طرق أخرى للتواصل، وتتمثل في التواصل غير اللفظي، مثل الابتسامة والبكاء وحركات الجسم والإيماءات، ومن المؤكد أن الأطفال ذوي اضطرابات اللغة يعانون من قصور في بعض العمليات المعرفية المتمثلة في الانتباه والتذكر والإدراك وكذلك يفتقد الطفل ذوي اضطرابات اللغة إلى سمات الطفل الواثق من نفسه نتيجة الاضطراب الذي يعاني منه، فيرى نفسه يختلف عن أقرانه في مثل عمره مما يؤثر على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية واللغوية وغيرها؛ لذا يجب توعية الأسرة بضرورة متابعه الطفل وتقديم الخدمات التي تساعد على التعامل مع العالم من حوله مثل الاطفال في عمره. (بدوي، ٢٠١٩: ٤)

وعلى الرغم من أهمية التعامل مع التلامذة الذين لديهم اضطرابات للغة فأن المرتكز الأساسي في التعامل السليم هو أن تجعله في وضع نفسي جيد، وهذه القاعدة هي ذاتها التي يجب ان يتبعها المعلم خلال تعامله مع تلامذة صفوف التربية الخاصة، ولكن بطبيعة الحال يحتاج التلامذة الذين لديهم اضطرابات للغة إلى هذه القاعدة بشكل ضروري، يتجسد ذلك من خلال أبعاد التلامذة عن أي شكل من أشكال الفشل والإحباط، أو استخدام الأوامر والاجبار، أو التصحيح الذي يكتفه التصغير من قيمته أو مقارنته بآخرين، يبدأ الآباء بتعليم الأطفال اللغة التي يحتاجونها في الأنشطة الحياتية الضرورية معززاً كل نجاح حتى ولو كان بسيطاً، مصححاً الأخطاء بطريقة صحيحة وتربوية. (الفوزان والرقاص، ٢٠١٩: ٢٢٣)

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

كما أن الاهتمام الكبير في التلامذة الذين لديهم اضطرابات اللغة بالفترة الاخيرة أدى إلى استخدام الكثير من المعززات الاجتماعية للتقليل من السلوك الانهزامي لديهم، ومنها مثيرات كثيرة ومتنوعة يمكن تقديمها باستمرار بعد السلوك المطلوب تعزيزه (الاستجابات اللفظية)، وتتميز بفعالية التقديم، ومن هذه المعززات المدح، الثناء، التشجيع، الريت على الظهر، اللعب بالشعر، نظرات الإعجاب، حضن الطفل، تقبيل الطفل، الإيماء بالرأس تعبيراً عن الرضا والقبول، الابتسام، العناق، النبرات الهادئة للأصوات، وغيرها كثير، تتسم بأنها اقتصادية لا تكلف شيئاً، كما أن تنوعها يساعد على استخدامها لفترة طويلة دون أن تصل إلى حالة الإشباع كما هو الحال بالنسبة للمعززات الأخرى. فلو استخدمنا التشجيع مثلاً يمكن استخدام ألفاظ كثيرة كـ ممتاز، فاجر، رائع، عظيم، عبقرى وهكذا. يمكن أن تستخدم المعززات الاجتماعية مع المعززات الغذائية والمادية، وبعد تحقيق الاستجابات المطلوبة نقلل من المعززات الغذائية والمادية تدريجياً والإبقاء على المعززات الاجتماعية. (الظاهر، ٢٠١٠: ٢٦٩)

- اهداف البحث (The Aims of Research):

يهدف البحث الحالي التعرف على ما يأتي:

١. اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة.
٢. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

- حدود البحث (Limited of Research):

١. الحد البشري: تلامذة صفوف التربية الخاصة.
٢. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١_٢٠٢٢).
٣. الحد المكاني: مدارس التربية الخاصة في مركز محافظة بابل.
٤. الحد المعرفي: الانهزام الذاتي، اضطرابات اللغة. تلامذة صفوف التربية الخاصة.

- تحديد المصطلحات (Definition of research):

١. اضطرابات اللغة (Language Disorders) عرفها كل من:

- الروسان (٢٠٠٠): " يقصد بها الاضطرابات اللغوية المتعلقة باللغة نفسها من حيث زمن ظهورها أو تأخيرها أو سوء تركيبها من حيث معناها وقواعدها، أو صعوبة قراءتها أو كتابتها ". (الروسان، ٢٠٠٠: ٢٠)



– **DSM_5 (2013):** "اضطراب مستمر في نمو واكتساب واستخدام اللغة الاستقبالية أو التعبيرية أو النطق أو الصوت أو الكلام بسبب وجود اضطرابات في النمو العصبي للفرد مما يؤدي الى قصور في الفهم والانتاج للمحصول اللغوي لديه". (APA, 2013: 38)

- **تبنى الباحث تعريف DSM_5** كتعريف نظري للاضطرابات اللغوية.

- **التعريف الاجرائي للاضطرابات اللغوية:** مجموع الدرجات الكلية التي يحصل عليها التلميذ (المفحوص) نتيجة اجابة المعلم أو المعلمة على فقرات مقياس اضطرابات اللغة الذي تم اعداده من قبل لباحث.

٢. **تلامذة صفوف التربية الخاصة (Students of Special Education Classes):**
"تعريف اللجنة الوطنية للتربية الخاصة في العراق عام (١٩٩٢) ينص على: اولئك التلامذة الذين يكونون اعتيادين في إطارهم العام إلا أنهم يجدون صعوبة لسبب أو لآخر في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يصل إليه أقرانهم الأسوياء في المعدل وهم لا يصنفون من بين فئة المتخلفين عقلياً". (الشمري، ٢٠١٥ : ٢٤)

– **إطار نظري ودراسات سابقة:**

– مفهوم اضطرابات اللغة Language Disorders:

أختلف العلماء في تسمية الاضطرابات اللغوية التي قد يعاني منها بعض الأفراد، فقد سماها الجاحظ قديماً عيوب الكلام، وحديثاً سميت بتسميات متعددة منها القصور أو العجز (Language Deficit) أو التأخر اللغوي (Language Delay) أو الإعاقة اللغوية (language Handicapped)، حيث ان التسمية الحديثة والمناسبة هي اضطرابات اللغة (Language Disorder) إن القانون الأمريكي الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة، قد ابتعد عن وصف اضطرابات اللغة بالعجز، أو الإعاقة اللغوية، لأنه يرى إن هؤلاء المصابين يتمتعون بقيمة إنسانية ونفسية، واجتماعية ولهم حقوقهم البشرية، فمن الخطأ أن نسميهم بالأطفال المعاقين لغوياً، بل من الأفضل أن نسميهم الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية للابتعاد عن وصفهم بصفة العجز أو الإعاقة، وللانصراف إلى علاجهم، وتخليصهم من هذه المشكلات اللغوية، التي قد تخلف أثراً سيئاً على مستقبل حياتهم. (الدباس، ٢٠١٣ : ٧)

فقد وضحة الجمعية الأمريكية للغة والكلام والسمع اضطرابات اللغة (The American Speech- language- Hearing Association, 1982) بأنها حدوث ضعف أو انحراف في الاستيعاب والاستخدام للمحكي والمكتوب والأنظمة الرمزية الأخرى. يظهر ذلك من خلال شكل اللغة (الفونولوجيا والتركييب والنحو أو محتوى الدلالة) أو وظيفة اللغة في

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

التواصل أو ما يطلق عليها اللغة الاجتماعية وبعبارة أخرى الشكل والمحتوى والاستخدام. (الظاهر، ٢٠١٠: ٢٤)

- نسبة انتشار اضطرابات اللغة:

من الصعب تحديد معدل انتشار اضطرابات اللغة بشكل دقيق نظراً للتباين الكبير لمثل هذه الاضطرابات من ناحية، وصعوبة تحديدها في بعض الأحيان من ناحية أخرى، كما إنها غالباً ما تحدث كجزء من إعاقات أخرى كالإعاقة السمعية، وبطيء التعلم، وصعوبات التعلم، وقد تختلف نسبة انتشار الاضطرابات وفقاً للغة أو الكلام فيشير التقديرات الاحصائية التي أجراها ماثيوز وفريتلي عام (١٩٩٤) الى إن (١٠-١٥%) من الأطفال ما قبل المدرسة و (٦% من تلاميذ التعليم العام اي من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية لديهم اضطرابات اللغة. (محمد، ٢٠١٠، ٤٠٠)

وأشار كل من كيرك وجولفر (Kirk , Gallagher, 1989) في دراستهما إن اضطرابات اللغة تزداد في الصفوف الابتدائية الأولى، حيث أشار إلى إن حوالي (٧%) من التلاميذ في الصف الأول يعانون من اضطرابات اللغة، بينما تشكل النسبة حوالي (١%) في الصف الثالث الابتدائي (كوافحه، عبد العزيز، ٢٠١٠: ١٧٩)

- أسباب اضطرابات اللغة:

هنالك العديد من الاسباب وسوف نتطرق الى ابرز هذه الاسباب ومنها ما يأتي:

١. أسباب نفسية: تؤثر المشاكل النفسية التي قد يتعرض لها الطفل تأثيراً سلبياً على الاضطرابات اللغة، حيث أن القلق الناتج عن التوتر والصراع والخوف المكبوت والصدمات الانفعالية، والانطواء والعصبية، وضعف الثقة بالنفس والعدوان المكبوت، والحرمان العاطفي والافتقار للحنان والعطف، من أهم الأسباب التي قد تؤدي للإصابة باضطرابات اللغة. (العشماوي، ٢٠١٢: ١١)

٢. أسباب جسمية: قد ترجع اضطرابات اللغة إلى ضعف السمع ضعفاً يجعل الطفل عاجزاً عن النقاط الأصوات الصحيحة للألفاظ وقد يكون نتيجة اختلال أو اختلاف في تقاسيم الجهاز العصبي المركزي، وخصوصاً نصفي الدماغ الانساني وكيفية توزيع مراكز الكلام في كلا النصفين من الدماغ... وقد يصاب مخ الطفل بمرض أو بآثار مرض معين (كما يحدث في بعض أمراض الحمى) مما يخلف عجزاً كاملاً أو جزئياً في النطق. وعموماً فإن الصحة العامة للطفل تتأثر في حدوث هذه المشكلة، ويضاف لذلك ما يسببه الضعف العقلي، والصمم من اضطرابات في الكلام عند بعض الاطفال. (فتحي، ١٣، ٢٠٠٤)



٣. أسباب بيولوجية عصبية: تعتبر من الأسباب المهمة حيث أن بنية تكوين الدماغ لدى الأطفال ذوي اضطرابات اللغة تختلف ممن لدى الأطفال العاديين؛ من حيث الحجم والتماثل؛ ورغم إن مناطق السيطرة اللغوية في النصف الكروي الأيسر للمخ تكون أكبر حجماً من نظيرتها في النصف الكروي الأيمن، فمنطقة الفص الصدغي وهي منطقة هامة بالنسبة للسلوك اللغوي، تكون أكبر في الشق الأيسر عنها في الأيمن، إلا إنه بالنسبة للأطفال ذوي اضطراب اللغة فإنه لا يوجد اختلافات في الحجم بين كلا النصفين الكرويين للمخ، بالرغم من أن التباين (عدم التناظر) التركيبي بين النصفين الكرويين للمخ مهم للانتظام الوظيفي في السلوك اللغوي، كما أنهم يظهرون قصوراً في المناطق الأمامية من المخ والتي ترتبط بالوظائف التنفيذية وفي محاولة لتفسير المشكلات اللغوية لدى الاطفال ذوي اضطرابات اللغة. (شقيير، ٢٠٠٥: ٥٤)

٤. أسباب بيئية: يتعلم الأطفال اللغة من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين؛ فالتقدم اللغوي لدى الطفل يعتمد على مدى جودة نوعية المثيرات اللغوية التي يتعرض لها الطفل في السنوات الأولى من العمر. حيث إن التأثير التراكمي للمثير اللغوي الذي يتعرض له الطفل له دوراً كبيراً؛ إن الأطفال الذين يتواجدون في بيئة لغوية ثرية تزداد الحصيلة اللغوية لديهم وتنمو على نحو سليم في حين الاطفال الذين يتواجدون في بيئة لغوية فقيرة ومستواها الاقتصادي فقير تظهر لديهم اضطرابات اللغة. (الحليم، ٢٠١٧: ٤٣)

٥. الاسباب الاجتماعية والتربوية: تعتبر التنشئة الاجتماعية من أهم الاسباب، وفقر البيئة الثقافية التي تفتقر إلى الحديث الرفيع، والكلام الموجه، والتدريب المناسب للطفل، ومن بين الأسباب تقليد الأطفال للكلام المضطرب أو المضحك وإيحاء الأهل أو الأقرباء إن الطفل لديه عاهة واضطراب في كلامه، وسوء التوافق المدرسي أو الاجتماعي أو الأسري، كما إن اختلاط الأطفال بالراشدين ينمي لديهم اللغة، وتعتبر الأم (أو من يحل مكانها) هي أهم شخص يتأثر به الطفل، واللغة تعتبر وسيلة هامة للطفل من أجل أن يعبر إلى أمه عن مطالبه أو يتلقى منها التعليمات. (علو، ٢٠١٥: ٢٥)

- مظاهر اضطرابات اللغة:

تشتمل اضطرابات اللغة على المظاهر الآتية:

١. تأخر ظهور اللغة: في هذه الحالة لا تظهر الكلمة الأولى للطفل في العمر الطبيعي لظهورها بل قد تتأخر، ويترتب على ذلك مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين، وفي الحصيلة اللغوية، القراءة والكتابة.

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

٢. يواجه صعوبة في الكتابة: هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يكتب بشكل صحيح المادة المطلوب كتابتها، والمتوقع كتابتها ممن هم في عمره الزمني، فهو يكتب في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه.

٣. صعوبة التذكر: ويقصد بذلك صعوبة تذكر الكلمة المناسبة ووضعها في المكان المناسب.

٤. لديه صعوبة في التعبير، وفي هذه الحالة يلجأ الطفل إلى وضع أي مفردة بدلاً من تلك الكلمة.

٥. فقدان القدرة على فهم اللغة وإصدارها: في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يفهم اللغة المنطوقة كما لا يستطيع أن يعبر عن نفسه لفظياً بطريقة مفهومة، ويمكن التعبير عنها بأنها فقدان القدرة على فهم اللغة أو إصدارها والتي تحدث للفرد قبل اكتسابه اللغة ويترتب على ذلك مشكلات في الاتصال الاجتماعي مع الآخرين وفي التعبير عن الذات وفي الحصيلة اللغوية لديه فيما بعد.

٦. لديه قصور في فهم الكلمات أو الجمل: ويقصد بذلك صعوبة فهم معنى الكلمة أو الجملة المسموعة، وفي هذه الحالة يكرر الطفل استعمال الكلمة أو الجملة من دون فهمها، وتحدث مشكلات انفعالية سلبية على الطفل نفسه.

٧. لديه صعوبة في القراءة: في هذه الحالة لا يستطيع الطفل أن يقرأ بشكل صحيح المادة المكتوبة، والمتوقع قراءتها ممن هم في عمره الزمني، فهو يقرأ في مستوى يقل كثيراً عما يتوقع منه.

٨. لديه صعوبة في تركيب الجملة: يقصد بذلك صعوبة تركيب كلمات الجملة من حيث قواعد اللغة ومعناها، لتعطي المعنى الصحيح، وفي هذه الحالة يعاني الطفل من صعوبة وضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب. (الخطيب، ٢٠٠٧: ١٣٦)

– الأسرة ودورها في اضطرابات اللغة:

إن وظيفة اللغة هي التعبير عن أفكار الفرد ومشاعره وأحاسيسه، وهي تظهر القدرة الكامنة لدى الفرد، وتبرزها للآخرين، فتنتم عملية الاتصال الاجتماعي بين الأفراد والجماعات، وتتضمن اللغة جانبين أساسيين هما: الجانب المادي وهو الأصوات المنطوقة، وجانب آخر عقلي هو المعنى، والطفل يلتفت أحياناً إلى الجانب الشكلي من اللغة وأحياناً إلى الجانب المعنوي، ويحدث العكس أحياناً، فيعجز عن إيجاد كثير من الألفاظ وصور التشكيلات لكي يعبر عما عنده. كما إن اللغة وسيلة مهمة يعبر بها الطفل لأمه عن مطالبه ومشاعره، ويتلقى منها شتى التوجيهات أو الاستجابات، لذلك إن تأثير الأم والأسرة في الأشهر الأولى من عمر الطفل



يكون بالغ الأهمية والأثر. ولا شك إن هناك علاقة بين قلة المفردات عند الطفل، والمستوى الثقافي الذي تعيشه الأسرة، وإن الأطفال المتأخرين في كلامهم هم أطفال منعزلون ويلعبون على انفراد ويلجؤون إلى البكاء بسهولة، ولا يجدون انتباهاً أو رعاية، لذا فإنهم يكونون على درجة بطيئة في تعلم الكلام، وقد يستمر تأخرهم اللغوي إلى فترة طويلة. ولما كانت الأم المخاطب الأول للطفل، فإن سلوكياتها تؤثر على ظهور الاضطرابات اللغوية عنده، فتؤثر سلوكيات الأم بشكل مباشر على الطفل وحاجاته العاطفية والغذائية، لذلك وجد أطفال هؤلاء الأمهات يميلون إلى عض الأشياء، كأن يعض الطفل القلم أو يمضغ أطراف أصابعه أو يحرك فمه أثناء نومه، لذا فإن هذه الأعراض تساعد في حصول الاضطرابات اللغوية عند الطفل. (الدباس، ٢٠١٣: ٢٩٩)

- تصنيف اضطرابات اللغة:

حددت منظمة الصحة العالمية في التصنيف الدولي للأمراض العاشر (ICD-10-1992)

اضطرابات اللغة إلى ما يأتي:

١. اضطرابات اللغة الاستقبالية.

٢. اضطرابات اللغة التعبيرية.

٣. اضطرابات النطق.

٤. اضطرابات الكلام

٥. اضطرابات الصوت. (كاشف، ٢٠١٠: ٣٣)

- نظريات فسرت اضطرابات اللغة:

هنالك العديد من النظريات التي تناولت اضطرابات اللغة وكما يأتي:

أولاً. النظرية السببية:

إن صاحب هذه النظرية مكورمك وآخرون (Mkormk, et al, 1984) حيث يرى إنه يمكن

تصنيف اضطرابات اللغة تبعاً لأسبابها. كل صنف مرضي يلخص مجموعة من السلوكيات التي

تميز فئة تعاني من اضطرابات لغوية عن أخرى وتصنف اضطرابات اللغة إلى خمس فئات من

وجهة نظر مكورمك وآخرون (Mkormk, et al, 1984)

١. اضطرابات اللغة والتواصل المصاحبة بالضعف الحركي: ويقع تحت هذا القسم الأفراد الذين

لديهم ضعف حركي و اضطرابات في اللغة؛ نتيجة لتلف دماغي كالشلل الدماغي أو تلف

الجهاز العصبي كالصلب المشقوق.

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

٢. اضطرابات اللغة التي تترافق بالضعف الحسي: وتشتمل الأفراد الذين لديهم صعوبة سمعية او بصرية، ويجب أن يكون واضحاً أن الضعف الحسي أو الحرمان الحسي لا يعني مستوى الإحساس فقط.

٣. اضطرابات اللغة المترافقة مع ضرر في الجهاز العصبي المركزي: وقد يكون هذا الخلل شديداً أو خفيفاً. ويصنف الأفراد العاجزين عن التعلم عندما يكون الخلل خفيفاً.

٤. اضطرابات اللغة المترافقة مع الخلل الوظيفي العاطفي الاجتماعي الشديد: وتشمل هذه الفئة الأطفال المصابين بالتوحد أو الذهانين أو المصابين بالفصام أو الحرمان الاجتماعي.

٥. اضطرابات اللغة المترافقة مع اضطرابات الإدراك: وتشمل هذه الفئة الأفراد المصابين بالقصور العقلي. (الدويخي، الصقر، ٢٠٠٤: ١٨٤)

ثانياً. نظرية العوامل البيئية والاجتماعية:

يرى أصحاب هذه النظرية من ضمنهم كونتر (Conture،1991) إن اضطرابات اللغة تعود إلى عوامل بيئية أو اجتماعية، فالبيئة التي ينشأ فيها الطفل، وبالأخص المحيط الداخلي والخارجي للأسرة، وما يتعرض له الطفل من ضغوط تؤثر على قدراته اللغوية تسهم إلى حد كبير في ظهور اضطرابات اللغة وتطورها، كما ويرى إن بيئة الطفل الاجتماعية، خصوصاً المنزل لها دور في حدوث اضطرابات اللغة والحفاظ عليها وتطورها، كذلك يرى إن الظروف الاسرية التي تشتمل على التسلط أو العقاب في أساليب التنشئة، واضطراب العلاقة بين الوالدين ، ونبذ الأسرة واهمالها للطفل وحاجته للمزيد من الاهتمام من والديه، يؤثر ذلك على مفهوم الذات لديه، وتحدث اضطرابات اللغة وتستمر كرد فعل لما يعانيه الطفل من ألم وضيق نفسي جراء تلك الظروف . (البدور، ٢٠١٣: ٥٥)

المحور الثاني

دراسات سابقة

ثانياً. دراسات تناولت متغير اضطرابات اللغة (Language Disorders):

الباحث والسنة	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	العينة وعددها	اهداف
عزام(٢٠٠٦).	الاضطرابات اللغوية وعلاقتها بصعوبات التعلم لدى الاطفال.	المملكة العربية السعودية.	شملت العينة (١٥) من الذكور و(١٥) من الإناث من الأطفال اللذين يعانون من صعوبات تعلم.	تهدف الدراسة إلى محاولة الكشف عن مدى طبيعة العلاقة بين الاضطرابات اللغوية وصعوبات

الدراسة	التعلم لدى الأطفال.
أداة القياس	مقياس بينيه العرب (الطبعة الرابعة) لقياس الذكاء، واستبيان الأهل، والمدرسة.
النتائج	وتوصل البحث إلى وجود علاقة دالة بين الاضطرابات اللغوية وصعوبات التعلم، حيث وجد إن نسبة (٥٣ %) من أفراد عينة الذكور عانوا في مراحل نموهم الأولى من تأخر في المناغاة، وفي نطق أول كلمة، كما تأخروا في نطق جملة بسيطة، كما وجد في عينة الإناث إن نسبة (٤٦ %) تأخرن في المناغاة، وفي نطق أول كلمة، كما وجد أن العلاقة بين الاضطرابات اللغوية وصعوبات التعلم كانت أكثر وضوحاً وتأثيراً لدى عينة الذكور.

(ابوشعبان، ٢٠١٠: ١٠٦)

الباحث والسنة	الشمري (٢٠١٥).
عنوان الدراسة	اضطرابات اللغة اللفظية والانتماء الاجتماعي لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الأسر الممتدة وقرانهم من ذوي الاسر النووية دراسة مقارنة.
مكان الدراسة	العراق
العينة وعددها	اقتصرت هذه الدراسة على تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الاسر الممتدة وقرانهم من ذوي الاسر النووية، واختير منهم (٥٠٠) تلميذ وتلميذة، وواقع (٢٥٠) تلميذاً و (٢٥٠) تلميذة، موزعين على (٣٢) مدرسة ابتدائية
أهداف الدراسة	اجراء دراسة مقارنة بين تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الاسر الممتدة وقرانهم من ذوي الاسر النووية في ضوء متغيرات الدراسة.
أداة الدراسة	فقد تبنى الباحث مقياس اضطرابات اللغة اللفظية الذي اعده (النوبي، 2010)، وقام الباحث بالاعتماد على نظرية تاجفل في بناء مقياس الانتماء الاجتماعي.
النتائج	وقد توصلت الدراسة إلى أن تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الاسر الممتدة وقرانهم من الأسر النووية يعانون من ارتفاع في مستوى اضطرابات اللغة اللفظية، وكذلك أن تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الاسر الممتدة وقرانهم من الأسر النووية يتمتعون بمستوى عالي من الانتماء الاجتماعي.

(الشمري، ٢٠١٥: ١٥)

– موازنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة يمكن أن نلخص الآتي:-

١. الأهداف (Objectives): تباينت أهداف الدراسات السابقة في البحث الحالي بحسب المشكلات التي تناولتها هذه الدراسات، وطبيعة المتغيرات فيها، إلا أنها تتفق جميعها في تناولها لمتغير اضطرابات اللغة. في حين يستهدف البحث الحالي (اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة) ولم تتناول أي من الدراسات السابقة الأهداف نفسها في البحث الحالي.



٢. **منهج البحث (Research Methodology):** جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، أما في البحث الحالي استخدم المنهج الوصفي الارتباطي.

٣. **العينة (The Sample):** تباينت اعداد العينات في الدراسات السابقة ففي دراسة عزام (٢٠٠٦) فقد تكونت عينة البحث من (١٥) من الذكور و(١٥) من الإناث من الأطفال اللذين يعانون من صعوبات تعلم، أما في دراسة الشمري (٢٠١٥) فقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) تلميذ وتلميذة، وبواقع (٢٥٠) تلميذاً و (٢٥٠) تلميذة، أما عينة البحث الحالي فقد تكونت من (٣٣٠) تلميذ وتلميذة من تلامذة صفوف التربية الخاصة.

٤. **الوسائل الاحصائية (The Statistical Methods):** استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية مختلفة سواء في متغير الانهزام الذاتي او متغير اضطرابات اللغة منها الحقيبة الاحصائية (SPSS) او معاملات الارتباط والاختبار التائي وتحليل التباين، أما في البحث الحالي تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبعض الوسائل الاحصائية.

٥. **النتائج (Results):** تباينت نتائج الدراسات السابقة تبعاً لتنوع اهدافها ففي دراسة عزام (٢٠٠٦) اشارة النتائج الى وجود علاقة دالة بين الاضطرابات اللغوية وصعوبات التعلم، حيث وجد ان نسبة (٥٣ %) من أفراد عينة الذكور عانوا في مراحل نموهم الأولى من تأخر في المناغاة، وفي نطق أول كلمة، كما تأخروا في نطق جملة بسيطة، كما وجد في عينة الإناث ان نسبة (٤٦ %) تأخرن في المناغاة، وفي نطق أول كلمة، كما وجد أن العلاقة بين الاضطرابات اللغوية وصعوبات التعلم كانت أكثر وضوحاً وتأثيراً لدى عينة الذكور، أما في دراسة الشمري (٢٠١٥) توصلت نتائج الدراسة إلى ن تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الاسر الممتدة وقرانهم من الاسر النووية يعانون من ارتفاع في مستوى اضطرابات اللغة اللفظية، وكذلك إن تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الاسر الممتدة وقرانهم من الاسر النووية يتمتعون بمستوى عالي من الانتماء الاجتماعي.

– منهجية البحث واجراءاته:

اولاً: **منهج البحث (Research Curriculum):**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يتلاءم مع متطلبات البحث الحالي.

ثانياً: **اجراءات البحث (Search Procedures):**

أ. **مجتمع البحث (Research Community):** يتألف مجتمع البحث الحالي من تلامذة صفوف التربية الخاصة في مركز محافظة بابل والبالغ عددهم (٣٣٠) تلميذ وتلميذة.

ب. عينة البحث (The Research Sample): تم اختيار عينة البحث الحالي بالطريقة القصدية إذ بلغت عينة البحث الكلية (٣٣٠) حيث تم تقسيمها إلى العينة الاستطلاعية وعددها (٣٠) تلميذ وتلميذة، وعينة التحليل الاحصائي بلغت (٢٠٠) تلميذ وتلميذة، أما عينة البحث الأساسية (التطبيق النهائي) فقد بلغت (١٠٠) تلميذ وتلميذة، وتعد هذه العينة مناسبة لمتطلبات البحث الحالي. و الجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول رقم (١) يبين العينات البحث حسب الجنس

ت	نوع العينة	الغرض من استخدامها	عدد التلامذة		المجموع
			ذكور	إناث	
١	العينة الاستطلاعية	لوضوح الفقرات والتعليمات للمقياس.	١٥	١٥	٣٠
٢	عينة التحليل الاحصائي	لاستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس.	٦٩	١٣	٢٠٠
٣	وعينة الثبات تم اختيارها من ضمن عينة التحليل الاحصائي	لقياس ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ واعادة الاختبار.	٢٠	٣٠	٥٠
٤	عينة التطبيق النهائي	لتطبيق المقياس بصورته النهائية.	٧٨	٢٢	١٠٠

ثالثاً. أداة البحث (Search Tools): لغرض تحقيق أهداف البحث لا بد من توفر أداة هي مقياس اضطرابات اللغة. وقد قام الباحثان بأعداد مقياس اضطرابات اللغة على ضوء المنطلقات النظرية التي تم عرضها سابقاً، والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة في مجال التربية الخاصة وعلم النفس، وصاغ الفقرات بما يلاءم عينة البحث الحالية، وفيما يأتي عرض لكل واحدة منهما:

- عرض المقياس على المحكمين لمعرفة الصدق الظاهري: بعد أن قام الباحثان بإعداد مقياس اضطرابات اللغة بصيغته الاولى، عرض الباحثان فقرات المقياس بصيغته الاولى على (٣٠) محكماً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية؛ والتربية الخاصة لتقدير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، وابداء الرأي في سلامة صياغة فقرات المقياس ومدى ملائمتها للعينة. وتعد هذه الطريقة من الوسائل المعتمدة بهدف الكشف عن مدى تمثيل فقراته لجوانب المتغير التي يفترض ان يقيسها. وقد استعمل الباحثان مربع كاي والنسبة المئوية. وقد اعتمدت كل فقرة تحصل على موافقة (٨٠%) فما فوق، وحصلت الموافقة على جميع فقرات المقياس من قبل المحكمين مع اقتراح اجراء بعض التعديلات اللغوية الطفيفة على بعض فقرات المقياس كما هو موضح في جدول رقم (٢):

جدول رقم (٢) يبين آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس اضطرابات اللغة

مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	النبة النئوية	غير الموافقون	الموافقون	عدد الخبراء	الفقرات	المجال
	الجدولية	المحسوبة							
٠,٠٥	٣,٨٤	٣٠	١	%١٠٠	صفر	٣٠	٣٠	١,٢,٣,٤ ٥,٦,٧, ٨,٩,١٠	الأول
٠,٠٥	٣,٨٤	٣٠	١	%١٠٠	صفر	٣٠	٣٠	١١,١٢ ١٣,١٤ ١٥,١٦ ١٧,١٨ ٢٠,١٩	الثاني
٠,٠٥	٣,٨٤	٣٠	١	%١٠٠	صفر	٣٠	٣٠	٢١,٢٢ ٢٣,٢٤ ٢٥,٢٦ ٢٧,٢٨ ٣٠,٢٩	الثالث
٠,٠٥	٣,٨٤	٣٠	١	%١٠٠	صفر	٣٠	٣٠	٣١,٣٢ ٣٣,٣٤ ٣٥,٣٦ ٣٧	الرابع
٠,٠٥	٣,٨٤	١٣,٣٢		%٨٣	٥	٢٥		٣٨,٣٩ ٤٠	
٠,٠٥	٣,٨٤	٣٠	١	%١٠٠	صفر	٣٠	٣٠	٤١,٤٢ ٤٣,٤٤ ٤٥,٤٦ ٤٧	الخامس
٠,٠٥	٣,٨٤	١٦,١٢		%٨٦	٤	٢٦		٤٨,٤٩ ٥٠	

من الجدول اعلاه يتضح بأن جميع قيم مربع كاي المحسوبة وبالبالغة (٣٠) هي اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية وبالبالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة احصائية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١)، وبذلك تكون جميع فقرات الاختبار صالحة؟

- وضوح الفقرات والتعليمات: قام الباحثان بتطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية المؤلفة من (٣٠) تلميذ وتلميذة من ذوي تلامذة صفوف التربية الخاصة في (مدرسة الابرار بنات، وصفي الدين بنين) الواقعان في مركز محافظة بابل بتاريخ (١٣/١٢/٢٠٢١) والمصادف يوم الثلاثاء؛ للتعرف على وضوح فقرات المقياس، وكذلك معرفة الصعوبات التي يمكن ان تواجه المستجيبين لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية، فضلاً عن معرفة الزمن الذي يستغرقه المستجيبين في استجابتهم على المقياس. ولعدم قدرة تلامذة صفوف التربية الخاصة الاجابة على فقرات المقياس فقد أخذ المعلمين والمعلمات الاجابة عن فقرات المقياس. وقد تبين أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وأن الوقت الذي استغرقه أفراد العينة في إجابتهم على مقياس اضطرابات اللغة بمتوسط زمني قدره (١٥) دقيقة.

- تصحيح المقياس: يقصد به وضع درجة لاستجابة التلميذ (المفحوص) على كل فقره من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية. وقد تكون المقياس من (٥٠) فقرة وكل فقرة وضعت امامها ثلاث بدائل هي: (نعم) وتعطى لها ثلاث درجات، و(أحياناً) تعطى لها درجتان، و(لا) تُعطى لها درجة واحدة، وبهذا تكون أعلى درجة للمقياس هي (١٠٨)، وأقل درجة للمقياس هي (٣٦).

- عينة التحليل الإحصائي لفقرات المقياس: فقد تكونت عينة التحليل الاحصائي من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة موزعين على (١٩) مدارس، وذلك بتاريخ (١٨/١/٢٠٢٢) والمصادف يوم الثلاثاء.

- التحليل الاحصائي لمقياس اضطرابات اللغة:

أ. القوة التمييزية للفقرات (المجموعتين الطرفيتين): استخراج معامل التمييز باستخدام اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين؛ وذلك لقياس الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا، ولكل فقرة من فقرات المقياس، وقورنت قيمة (T-Test) المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية وكانت جميع الفقرات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك لم يتم حذف اي فقرة من فقرات المقياس، وجدول رقم (٣) يبين ذلك:

جدول رقم (٣) يبين القوة التمييزية للمجموعتين العليا والدنيا لمقياس اضطرابات اللغة

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	قيمة (T-TEST)		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	الفقرات
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	٢.٠٠٠	٤,٥٩	٠.١٩	٢.٩٦	٥٤	عليا	١
			٠.٥٢	٢.٦١	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٧٨	٠.١٩	٢.٩٦	٥٤	عليا	٢
			٠.٦٥	٢.٦١	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٥٣	٠.٤٨	٢.٩١	٥٤	عليا	٣
			٠.٦٩	٢.٥٠	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.٨٢	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٤
			٠.٥٧	٢.٥٢	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.٩٧	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٥
			٠.٩٦	٢.٣٩	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٦٨	٠.٤٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٦
			٠.٧٤	٢.٥٢	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.٤٤	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٧
			٠.٧٦	٢.٤٤	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.٣٨	٠.١٩	٢.٩٦	٥٤	عليا	٨
			٠.٧٢	٢.٥٢	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.٥٤	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٩
			٠.٧٤	٢.٤١	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٩٢	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	١٠
			٠.٦٦	٢.٥٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٣٤	٠.٣٠	٢.٩٢	٥٤	عليا	١١
			٠.٦٢	٢.٦٣	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٨٥	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	١٢
			٠.٥٩	٢.٥٩	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٩٥	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	١٣
			٠.٧٧	٢.٤٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٧٢	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	١٤



اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة



			٠.٦٠	٢.٥٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.٩٦	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٣١
			٠.٦٩	٢.٥٤	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٢٣	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٣٢
			٠.٧٤	٢.٤٤	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٩٦	٠.٢٧	٢.٩٦	٥٤	عليا	٣٣
			٠.٧١	٢.٤٤	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٨٤	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٣٤
			٠.٦٨	٢.٤١	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٤٠	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٣٥
			٠.٧٤	٢.٤٣	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٦٣	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٣٦
			٠.٥٣	٢.٥٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.٨٩	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٣٧
			٠.٧٤	٢.٥٢	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.٠٤	٠.٤٦	٢.٨٩	٥٤	عليا	٣٨
			٠.٦٠	٢.٥٧	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٠٦	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٣٩
			٠.٦٣	٢.٥٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.٦٧	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٤٠
			٠.٦٣	٢.٥٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.٤٩	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٤١
			٠.٦٩	٢.٤٨	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.١١	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٤٢
			٠.٦٨	٢.٥٩	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.٥٠	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٤٣
			٠.٧١	٢.٥٧	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٤.١٠	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٤٤
			٠.٦٦	٢.٥٤	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠	٣.٥٥	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٤٥



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٣

الجلد ١٣ / العدد ٢



			٠.٦٦	٢.٥٦	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٥٦	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٤٦
			٠.٦٥	٢.٥٩	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.١٨	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٤٧
			٠.٦٠	٢.٥٢	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٣.٧٨	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٤٨
			٠.٦٩	٢.٥٢	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٤.١٨	٠.٣٠	٢.٩٤	٥٤	عليا	٤٩
			٠.٧٢	٢.٥٠	٥٤	دنيا	
دالة	٢.٠٠٠	٢.٩١	٠.٣٨	٢.٩٣	٥٤	عليا	٥٠

ب. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تراوحت درجة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٣٦) و (٠,٥٢)، ولم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس كما موضح في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) يبين علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اضطرابات اللغة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٤٢	١٩	٠.٥٢	٣٧	٠.٤٥
٢	٠.٤٠	٢٠	٠.٣٧	٣٨	٠.٥٠
٣	٠.٤٦	٢١	٠.٥٠	٣٩	٠.٤٩
٤	٠.٤٧	٢٢	٠.٤٠	٤٠	٠.٤٣
٥	٠.٤٢	٢٣	٠.٤٤	٤١	٠.٤٢
٦	٠.٤٠	٢٤	٠.٣٩	٤٢	٠.٤١
٧	٠.٤٤	٢٥	٠.٤٥	٤٣	٠.٣٧
٨	٠.٤٢	٢٦	٠.٤٦	٤٤	٠.٤٧
٩	٠.٤٥	٢٧	٠.٥١	٤٥	٠.٤٥
١٠	٠.٣٨	٢٨	٠.٤٧	٤٦	٠.٤١
١١	٠.٣٦	٢٩	٠.٣٧	٤٧	٠.٥٠
١٢	٠.٤٣	٣٠	٠.٤٣	٤٨	٠.٤٠
١٣	٠.٤٣	٣١	٠.٤٥	٤٩	٠.٤٣
١٤	٠.٤٥	٣٢	٠.٤٤	٥٠	٠.٤٣

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

		٠.٤٨	٣٣	٠.٤٤	١٥
		٠.٥٠	٣٤	٠.٤٥	١٦
		٠.٤٤	٣٥	٠.٤١	١٧
		٠.٤٨	٣٦	٠.٤٣	١٨

ت. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي ينتمي إليه: يعبر ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرة في الاختبار عن مدى قوة العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة المجال، وعادة يتم الحصول على هذا النوع من الارتباط عن طريق استعمال معامل ارتباط (بيرسون) والمعيار الذي اعتمده الباحثان في تحديدها لقبول الفقرة من عدمها هو معيار ايبل (EBEL) كما تم ذكره سابقاً، ولم تحذف اي فقرة عند تطبيق المقياس، كما موضح في الجدول رقم (٥).

جدول رقم (٥) يبين علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه لمقياس اضطراب اللغة

المجال	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه
اضطرابات اللغة الاستقبالية	١	٠.٤٢
	٢	٠.٥٠
	٣	٠.٣٦
	٤	٠.٤٥
	٥	٠.٥٠
	٦	٠.٤٦
	٧	٠.٤٥
	٨	٠.٤٨
	٩	٠.٤٢
	١٠	٠.٤٥
اضطرابات اللغة التعبيرية	١١	٠.٣٠
	١٢	٠.٤٤
	١٣	٠.٣٥
	١٤	٠.٤١
	١٥	٠.٣٣
	١٦	٠.٥١
	١٧	٠.٣١
	١٨	٠.٤٥





اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٣ المجلد ١٣ / العدد ٢



٠.٤١	١٩	اضطرابات النطق
٠.٥٠	٢٠	
٠.٤٦	٢١	
٠.٤٢	٢٢	
٠.٥٠	٢٣	
٠.٤٣	٢٤	
٠.٣٢	٢٥	
٠.٤٢	٢٦	
٠.٤٨	٢٧	
٠.٥٠	٢٨	
٠.٣٧	٢٩	اضطرابات الصوت
٠.٤٠	٣٠	
٠.٤٧	٣١	
٠.٥٠	٣٢	
٠.٤٥	٣٣	
٠.٥٢	٣٤	
٠.٣٩	٣٥	
٠.٣٧	٣٦	
٠.٥٠	٣٧	
٠.٤٩	٣٨	
٠.٤٠	٣٩	اضطرابات الكلام
٠,٣٣	٤٠	
٠.٤٢	٤١	
٠.٣٨	٤٢	
٠.٤٤	٤٣	
٠.٣٧	٤٤	
٠.٤٥	٤٥	
٠.٣٠	٤٦	
٠.٣٨	٤٧	
٠.٤٣	٤٨	
٠.٥٠	٤٩	
٠.٤٣	٥٠	

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

ث. علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الأخرى للمقياس: من اجل الحصول على علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الاخرى للمقياس قام الباحثان بجمع البيانات ووضعها بالحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار (٢٥)، وتوصل الباحثان إلى علاقة درجة كل مجال بالمجالات الأخرى للمقياس كما مبين في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦) يبين علاقة درجة المجال بدرجة المجالات الاخرى لمقياس اضطرابات اللغة

المجال الخامس	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	تسلسل المجال
٠.٥٩	٠.٦١	٠.٦٤	٠.٦٤		المجال الأول
٠.٦٩	٠.٧٢	٠.٦١		٠.٦٤	المجال الثاني
٠.٦٤	٠.٧١		٠.٦١	٠.٦٤	المجال الثالث
٠.٦٦		٠.٧١	٠.٧٢	٠.٦١	المجال الرابع
	٠.٦٦	٠.٦٤	٠.٦٩	٠.٥٩	المجال الخامس

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطرابات اللغة:

أولاً: صدق المقياس (Veracity of Scale):

وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس بطريقتين هما:

أ. الصدق الظاهري (Virtual Validity): وقام الباحثان بالتحقق من الصدق الظاهري لمقياس اضطرابات اللغة بصيغته الأولية من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (٣٠) محكماً للتعرف على مدى صلاحية الفقرات التي تقيس الظاهرة النفسية المدروسة ومدى وضوح الفقرات، ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي اليه، وما يلاحظونه مناسباً من التعديلات للفقرات أو حذفها. وبعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستعمال مربع كاي، تبين أن قيم مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وقد حظيت جميع فقرات الاختبار بموافقة المحكمين حيث كان الاتفاق بنسبة (١٠٠%).

ب. صدق البناء (Construction Sincerity): أن التأكد من هذا النوع من الصدق يتم عن طريق المجموعتين الطرفيتين (القوة التمييزية)، وحساب معاملات الارتباط بين درجات المجال والدرجة الكلية للمقياس، ودرجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، ودرجة المجال بالمجالات الاخرى والذي تم توضيحه في عينة التحليل الاحصائي.



ثانياً: ثبات المقياس (Scale Stability): وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحثان باستخدام طريقتين هما:

١. معامل ألفا كرونباخ (Cornbrash's Alpha Coefficient): تم تطبيق معامل ألفا كرونباخ على جزء من عينة التحليل الاحصائي والبالغة (٥٠) تلميذ وتلميذة، من ذوي تلامذة صفوف التربية الخاصة، وقد بلغت قيمة الثبات بهذا المعامل (٠,٨١)، وتعد مؤشرات الثبات المذكورة مؤشرات جيدة ومقبولة.

٢. طريقة إعادة الاختبار (Retest Method): لاستخراج الثبات بهذه الطريقة فقد قام الباحثان بإعادة الاختبار بعد مرور (٢١) يوماً على عينة مؤلفة من (٥٠) تلميذ وتلميذة من ذوي تلامذة صفوف التربية الخاصة ومن عينة التحليل الاحصائي، وقد بلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠,٧٩) وهو معامل ثبات جيد ومقبول، والجدول رقم (٧) يبين قيم معاملات الثبات.

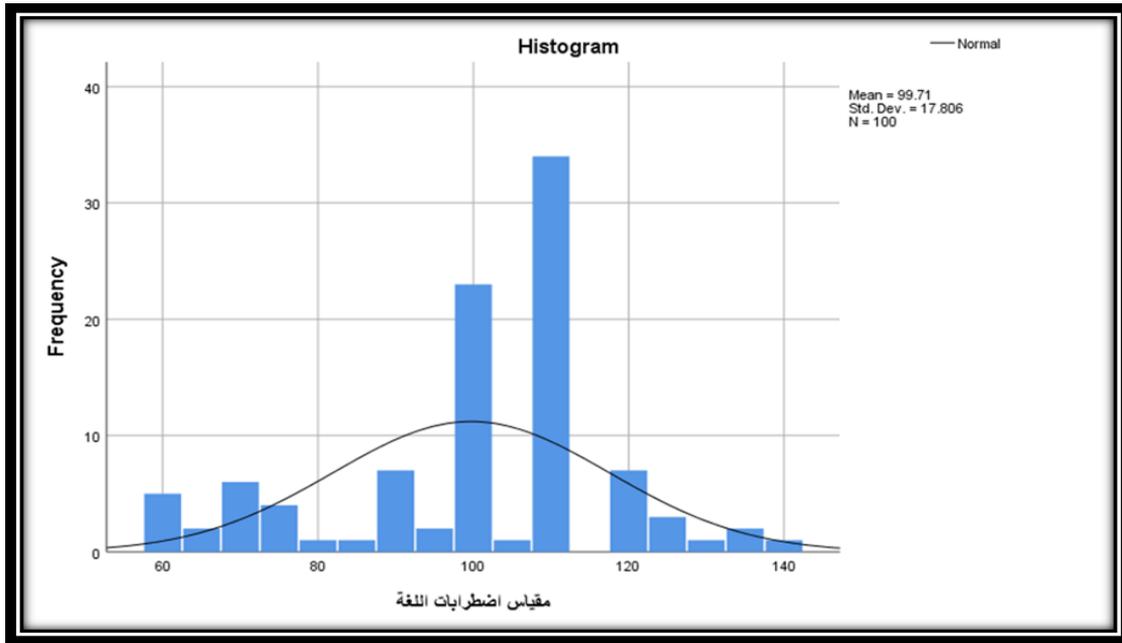
جدول رقم (٧) يبين قيم معاملات الثبات لمقياس اضطرابات اللغة

ت	معامل الثبات	قيمة معامل الثبات
١	ألفا كرونباخ	٠.٨١
٢	اعادة الاختبار	٠.٧٩

- وصف مقياس اضطرابات اللغة (المقياس بصيغته النهائية): يتكون مقياس اضطرابات اللغة بصيغته النهائية من (٥٠) فقرة، مصاغة جميعها بأسلوب العبارات التقديرية، ووضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل لتقدير الاستجابات على فقرات المقياس هي (نعم، أحياناً، لا)، وتأخذ الدرجات (١، ٢، ٣) على التوالي، وتبلغ أعلى درجة كلية محتملة للمقياس (١٥٠) درجة وأدنى درجة (٥٠)، والوسط الفرضي للمقياس هو (١٠٠) درجة.

جدول رقم (٨) يبين المؤشرات الاحصائية لمقياس اضطرابات اللغة

ت	المؤشرات الإحصائية	الدرجة	ت	المؤشرات الاحصائية	الدرجة
١	العينة	١٠٠	٧	أعلى درجة	١٣٨
٢	الوسط الحسابي	٩٩,٧١	٨	الالتواء	-٠,٦٠٦
٣	الوسيط	١٠٠,٠٠	٩	الخطأ المعياري للالتواء	٠,٢٤١
٤	المنوال	١٠٨	١٠	التفرطح	٠,١١٨
٥	الانحراف المعياري	١٧,٨٠٦	١١	الخطأ المعياري للتفرطح	٠,٤٧٨
٦	أقل درجة	٦٠	١٢	الوسط الفرضي	١٠٠



شكل (١) توزيع درجات أفراد العينة النهائية على مقياس اضطرابات اللغة

- التطبيق النهائي لأداة البحث: تمت إجراءات التطبيق النهائي لأداة البحث بصيغتها النهائية، على عينة البحث الأساسية (التطبيق النهائي) والمشار لها في جدول رقم (٢) والبالغة عددها (١٠٠) تلميذ وتلميذه من تلامذة صفوف التربية الخاصة في مدارس مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) في المدة من (٢٠٢٢/٢/٦) المصادف يوم الأحد ولغاية (٢٠٢٢/٢/١٠) المصادف يوم الخميس، وأوضح الباحثان للمعلمين والمعلمات التعليمات الخاصة بالمقياس وطريقة الإجابة، وطلب منهن تدوين ملاحظاتهم أو استئتهن، وأكد الباحث بأن اجاباتهم ستكون سرية ولا يطلع عليها، وبعد الانتهاء من الإجابة جمع الباحثان المعلومات لمتغيرات البحث وذلك لاستخراج النتائج،
رابعاً: الوسائل الإحصائية:

- لمعالجة البيانات التي توصل إليها البحث الحالي إحصائياً استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة مستعين بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار (٢٥) وكالاتي:
- مربع كاي (Chi-Squar): لمعرفة دلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين من المحكمين في صلاحية فقرات مقياس اضطرابات اللغة.
 - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test Two Independent Samples): لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.



• معامل إرتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient): لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس الذي يتمثل بإيجاد معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية وبالمجال الذي تنتمي إليه ودرجة المجال بالمجال الآخر، واستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس البحث، وللتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين المقياس.

• معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي (Coefficient Alpha): لاستخراج ثبات مقياس البحث.

• الاختبار كولمجروف سميرنوف لعينة واحدة (Kolmogorov_Smirnov): للتعرف على اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة.

اختبار مان وتني (U) لعينتين مستقلتين: للتعرف على دلالة الفروق لمقياس البحث تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي (ذكور - إناث).

- عرض النتائج ومناقشتها:

لأجل عرض النتائج قام الباحثان بفحص التجانس والتوزيع الطبيعي للعينة باستخدام اختبار كولمجروف سميرنوف لعينة واحدة واختبار شايبرو ويلك، وبعدها قام بجمع البيانات وتفرغها في برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار (٢٥)، ومن ثم استعمل الاختبارات اللامعلمية (اللابارمترية) لتحقيق أهداف بحثه لعدم اعتدالية التوزيع وكما يأتي:

- الهدف الاول: التعرف على اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة:

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس اضطرابات اللغة الذي تم أعداده من قبل الباحث على عينة البحث الاساسية والمشار لها في جدول رقم (٢) والبالغة عددها (١٠٠) تلميذ وتلميذه من تلامذة صفوف التربية الخاصة في مدارس مركز محافظة بابل، وقد تم الاجابة على فقرات المقياس من قبل معلمين ومعلمات صفوف التربية الخاصة، واستعمل الباحث اختبار كولمجروف سميرنوف لعينة واحدة وقد توصل الى النتائج المبينة في الجدول (٩)

جدول رقم (٩) يبين اختبار كولمجروف - سميرنوف (K.S) لعينة واحدة لمقياس اضطرابات

اللغة

مستوى الدلالة	قيمة (K.S)		درجة الحرية	السالبة	الموجبة	الفروق المطلقة	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	٠,٠٨	٠,٢٠٦	٩٩	-٠,٢٠٦	٠,١٥١	٠,٢٠٦	١٠٠

من الجدول أعلاه نجد بأن قيمة (K-S) المحسوبة والبالغة (٠,٢٠٦) كانت أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠,٠٨) عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٩)، مما

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية تشير إلى أن عينة البحث (تلامذة صفوف التربية الخاصة) يعانون من ارتفاع بمستوى اضطرابات اللغة. وهذا ما اكدته نظرية العوامل البيئية والاجتماعية حيث يرى أصحاب هذه النظرية مثل كونتر (Conture, 1991) أن اضطرابات اللغة تعود إلى عوامل بيئية أو اجتماعية، فالبيئة التي ينشأ فيها الطفل، وبالأخص المحيط الداخلي والخارجي للأسرة، وما يتعرض له الطفل من ضغوط تؤثر على قدراته اللغوية تسهم إلى حد كبير في ظهور اضطرابات اللغة وتطورها. كما ويرى أن بيئة الطفل الاجتماعية، خصوصاً المنزل لها دور في حدوث اضطرابات اللغة والحفاظ عليها وتطورها، وهذا ما أسفرت عنه الدراسات السابقة التي ذكرها الباحثان في الفصل الثاني كدراسة دراسة عزام (٢٠٠٦) ودراسة الشمري (٢٠١٥).

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور. إناث).

لأجل تحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس اضطرابات اللغة الذي تم اعداده من قبل الباحثان على تلامذة صفوف التربية الخاصة الذين يمثلون عينة البحث الأساسية (النهائية) البالغ عددها (١٠٠) تلميذ وتلميذة في صفوف التربية الخاصة من مدارس مركز محافظة بابل، وقد تم الاجابة على فقرات المقياس من قبل معلمين والمعلمات، واستعمل الباحث اختبار مان وتني (U) لعينتين مستقلتين، وقد توصل الى النتائج المبينة في الجدول (١٠)

جدول رقم (١٠) يبين قيمة اختبار مان وتني (U) لدرجات مقياس اضطرابات اللغة

مستوى الدلالة	قيمة مان وتني (U)		قيمة Z المعيارية	مجموع الرتب	متوسط الرتب	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٦	٦٠١,٥٠٠	-٢,١٧٨	٤١٩٥,٥٠	٥٣,٧٩	٧٨	ذكور
				٨٥٤,٥٠	٣٨,٨٤	٢٢	إناث

من خلال الجدول أعلاه نجد بأن قيمة اختبار مان وتني (U) المحسوبة بلغت (٦٠١,٥٠٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور، ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن الذكور لديهم صعوبة في الاستجابة للتعليمات والتوجيهات التي تعطى لهم، وهذا ما اكدته عزام (٢٠٠٦).

ثانياً: التوصيات:

١. الاستفادة من مقياس اضطرابات اللغة الذي تم اعداده من قبل الباحثان في تشخيص التلامذة صفوف التربية الخاصة الذين لديهم اضطرابات لغة من قبل الجهات المعنية بذلك.

٢. زيادة الاهتمام وتقديم الدعم الاجتماعي للتلامذة صفوف التربية الخاصة الذين يعانون من اضطرابات اللغة.

٣. تهيئة الاجواء والظروف البيئية التي تعمل على التقليل من مستوى اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة من خلال تكثيف البرامج التربوية التي تساعدهم على تخفيض اضطرابات اللغة لديهم.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً لفوائد البحث الحالي يقترح الباحثان اجراء البحوث المستقبلية الآتية:

١. إجراء دراسة فعالية برنامج ارشادي للتخفيف اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة.

٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى كرياض الاطفال وطلبة المرحلة الثانوية.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية:

١. أبو شعبان، شيماء صبحي، (٢٠١٠): فاعلية العلاج باللعب في تنمية اللغة لدى الاطفال المضطربين لغوياً، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

٢. البدر، نور طلال محمد، (٢٠١٣): فاعلية برنامج تدريبي مستند الى نظرية اللغوية العصبية في خفض سلوك التأتأة لدى عينة من الاطفال الأردنيين، اطروحة دكتوراه، قسم العلوم التربوية، جامعة العلوم الاسلامية، الاردن.

٣. حسن، أسامة عبد المنعم عيد، (٢٠١٠): فعالية برنامج تدريبي لتخفيف بعض اضطرابات النطق وأثره في خفض السلوك الانسحابي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، معهد دراسات العليا للطفولة، جامعة عين الشمس، مصر.

٤. الحليم، زينب كمال الدين، (٢٠١٧): برنامج لعلاج اضطرابات اللغة النوعي لدى الاطفال وتحسين تفاعلهم الاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس، مصر.

٥. الخطيب، جمال محمد، (٢٠٠٧): اضطرابات الكلام واللغة، ط٧، دار الفكر، عمان، الاردن.

٦. الدباس، صادق يوسف، (٢٠١٣): الاضطرابات اللغوية وعلاجها، ط٢٩، مجلة جامعة القدس المفتوحة للنشر، القدس، فلسطين.

٧. الدويخي، الصقر، منصور، عبدالله، (٢٠٠٤): مدخل الى علم اللغة واضطراباتها، ط١، مكتبة فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية.

٨. الروسان، فاروق فارح، (٢٠٠٠) : مقدمة في الاضطرابات اللغوية، ط١، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

اضطرابات اللغة لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة

٩. شقير، زينب محمود، (٢٠٠٥): طرق التواصل والتخاطب للصامتين والمتعثرين في الكلام والنطق، ط١، مكتبة النهضة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٠. الشمري، مدين نوري طلال، (٢٠١٥) : اضطرابات اللغة اللفظية والانتماء الاجتماعي لدى تلامذة صفوف التربية الخاصة من ذوي الأسر الممتدة وقرانهم من ذوي الأسر النووية دراسة مقارنة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية العلوم الإنسانية، جامعة بابل، العراق.
١١. الصقر، عبد الله ناصر، (٢٠٠٦): اضطرابات الصوت واللغة والكلام الوقاية والعلاج، ط١، مكتبة فهد الوطنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٢. الظاهر، قحطان احمد، (٢٠١٠): مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
١٣. الظاهر، قحطان احمد، (٢٠١٠): اضطرابات اللغة والكلام، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٤. علو، فاطمة، (٢٠١٥): الاضطرابات اللغوية وقضية التواصل لدى الطفل (الطور الابتدائي)، رسالة ماجستير، قسم اللغة والآداب العربي، كلية الآداب واللغات، جامعة بكر بلقايد، الجزائر.
١٥. العشماوي، وفاء جمال علي محمد، (٢٠١٢): فعالية استخدام مكتبة افتراضية في الحد من بعض اضطرابات النطق واللغة لدى الاطفال المضطربين لغويا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين الشمس، مصر.
١٦. فتحى، وليد محمد، (٢٠٠٤): التخاطب علاج مشكلات الطق والكلام، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٧. الفوزان، الرقاص، محمد احمد، خالد ناهس، (٢٠٠٩): اسس التربية الخاصة، ط١، العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٨. كوافحة، عبد العزيز، تيسير مفلح، عمر فواز، (٢٠١٠): مقدمة في التربية الخاصة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩. كاشف، ايمان فؤاد، (٢٠١٠): مشكلات الكلام ولجاجة: دليل الوالدين والمعلمين، ط١، دار الكتب الحديث، القاهرة، مصر.
٢٠. بدوي، هالة جمال حافظ، (٢٠١٩): برنامج لتنمية بعض العمليات المعرفية للأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام، رسالة ماجستير، قسم العلوم النفسية، جامعة القاهرة، مصر.
٢١. هالاهان وكوفمان، دانيال، جيمس، (٢٠٠٨): سيكولوجية الأطفال الغير العادين وتعليمهم، ط٢، ترجمة عادل عبد الله، جامعة الزقاق، مصر.

22. DSM-5.(2013).DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS. APA. British Library, London – England

Arabic and foreign sources and references:



1. Abu Shaaban, Shaimaa Sobhi, (2010): The effectiveness of play therapy in developing language for linguistically disturbed children, Master's thesis, Department of Psychology, College of Education, Islamic University, Gaza, Palestine.
2. Al-Badour, Nour Talal Muhammad, (2013): The effectiveness of a training program based on neuro-linguistic theory in reducing stuttering behavior among a sample of Jordanian children, PhD thesis, Department of Educational Sciences, University of Islamic Sciences, Jorda.
3. Hassan, Osama Abdel-Moneim Eid, (2010): The effectiveness of a training program to alleviate some speech disorders and its impact on reducing the withdrawal behavior of a sample of learnable mentally handicapped children, Master's thesis, Institute of Graduate Studies for Childhood, Ain El-Shams University, Egypt.
4. Al-Halim, Zainab Kamal El-Din, (2017): A program for treating children's specific language disorders and improving their social interaction, Master's thesis, Faculty of Education, Ain El-Shams University, Egypt.
5. Al-Khatib, Jamal Muhammad, (2007): Disorders of speech and language, 7th edition, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
6. Al-Dabbas, Sadeq Youssef, (2013): Language disorders and their treatment, 29th edition, Al-Quds Open University Journal for Publishing, Jerusalem, Palestine.
7. Al-Duwaikhy, Al-Sager, Mansour, Abdullah, (2004): Introduction to Linguistics and its Disorders, 1st Edition, Fahd National Library, Kingdom of Saudi Arabia.
8. Al-Rousan, Farouk Farea, (2000): Introduction to Language Disorders, 1st Edition, Dar Al-Zahraa for Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
9. Shukair, Zainab Mahmoud, (2005): Methods of communication and communication for the silent and stumbling in speech and pronunciation, 1st Edition, Al-Nahda Library for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
10. Al-Shammari, Madin Nouri Talal, (2015): Verbal language disorders and social affiliation among students of special education classes with extended families and their peers from nuclear families, a comparative study, PhD thesis, College of Education and Humanities, University of Babylon, Iraq.





11. Al-Sager, Abdullah Nasser, (2006): Voice, language and speech disorders prevention and treatment, 1st edition, Fahd National Library, Riyadh, Saudi Arabia.
12. Al-Zahir, Qahtan Ahmed, (2010): The concept of self between theory and practice, 2nd edition, Wael Publishing House, Amman, Jordan.
13. Al-Zahir, Qahtan Ahmed, (2010): Language and Speech Disorders, 1st Edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
14. Alou, Fatima, (2015): Language disorders and the issue of communication in the child (the primary stage), Master's thesis, Department of Arabic Language and Literature, Faculty of Arts and Languages, University of Bakr Belkaid, Algeria.
15. El-Ashmawy, Wafa Gamal Ali Mohamed, (2012): The effectiveness of using a virtual library in reducing some speech and language disorders among linguistically disturbed children, Master's thesis, Faculty of Education, Ain El-Shams University, Egypt.
16. Fathi, Walid Muhammad, (2004): Conversational Treatment of Speech and Language Problems, 1st Edition, Dar al-Fikr al-Arabi, Cairo, Egypt.
17. Al-Fawzan, Al-Raqas, Muhammad Ahmad, Khaled Nahes, (2009): Foundations of Special Education, 1st Edition, Al-Obaikan for Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
18. Kawafha, Abdel Aziz, Tayseer Mufleh, Omar Fawaz, (2010): Introduction to Special Education, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Kashif, Iman Fouad, (2010): Problems of speech and slurring: A guide for parents and teachers, 1st edition, Dar al-Kutub al-Hadith, Cairo, Egypt.
20. Badawi, Hala Gamal Hafez, (2019): A program to develop some cognitive processes for children with speech and speech disorders, Master's thesis, Department of Psychological Sciences, Cairo University, Egypt.
21. Hallahan and Kaufman, Daniel, James, (2008): The Psychology and Education of Extraordinary Children, 2nd Edition, translated by Adel Abdullah, Zoukak University, Egypt.

