



أثر اسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي

أثر اسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي

ا.د. احمد يحيى السلطاني

جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

طرائق تدريس اللغة العربية

الباحث: منقذ عبد الله عبيس

جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

طرائق تدريس اللغة العربية

البريد الإلكتروني Email : Mnqdhbdallh319@gmail.com

الكلمات المفتاحية: اسلوب ، السؤال ، الجواب ، المهارات ، الأدبية .

كيفية اقتباس البحث

عبيس ، منقذ عبد الله، احمد يحيى السلطاني، أثر اسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ

The impact of the question-answer relationship style on the literary skills of fourth grade scientific students

Researcher

Munqeth Abdullah Obeis

University of Babylon - College of
Education for Human Sciences
Department of Educational and
Psychological Sciences
Methods of Teaching Arabic Language
- Master

Supervisor

Dr. Ahmed Yahya Al-Sultani

University of Babylon - College of
Education for Human Sciences
Department of Educational and
Psychological Sciences
Methods of Teaching Arabic Language

Keywords : style, question, answer, skills, literary.

How To Cite This Article

Obeis, Munqeth Abdullah, Ahmed Yahya Al-Sultani, The impact of the question-answer relationship style on the literary skills of fourth grade scientific students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2023, Volume:13, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

The current research aims to find out the impact of the question-answer relationship on the literary skills of fourth-grade students, as the researcher followed an experimental approach and chose the appropriate design and final test (post-test only) for the two research groups. It is a preparatory school for boys in the Hashemite district to apply the experiment. The research sample consisted of (64) students, with (33) students for the experimental group and (31) for the control group. Linguistic ability (The researcher formulated (70) behavioral goals for the topics that were identified in the book of Arabic grammar for the fourth scientific grade (Part One) and prepared plans to teach the two research groups. 14) a paragraph of the multiple choice type and (6) paragraphs of



the type of essays distributed over (20) literary skill. The researcher also studied the two research groups by himself during the duration of the experiment. The researcher applied the test after completing the experiment on Monday corresponding to 9/1/2023. The effect appeared in the results of the application of the test. The use of the method and the question-answer relationship in teaching literature and texts helped students understand the texts and develop their thinking, which contributes in the future to solving their own problems.

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي إذ اتبع الباحث منهجاً تجريبياً وأختار التصميم المناسب والاختبار النهائي (اختبار بعدي فقط) لمجموعتي البحث وضع الباحث فرضية البحث الصفرية لتحقيق هدف البحث واختار بشكل عشوائي عينة البحث وهي اعدادية المدحتية للبنين في قضاء الهاشمية لتطبيق التجربة وتكونت عينة البحث من (٦٤) طالباً بواقع (٣٣) طالباً للمجموعة التجريبية و(٣١) للمجموعة الضابطة وكافاً الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور والتحصيل الدراسي للوالدين واختبار الذكاء واختبار القدرة اللغوية) صاغ الباحث (٧٠) هدفاً سلوكياً للموضوعات التي تم تحديدها في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع العلمي (الجزء الأول) واعدّ خطأً لتدريس مجموعتي البحث كما واعدّ الباحث أداة البحث وهي اختبار المهارات الأدبية إذ اشتمل الاختبار على (٢٠) فقرة بواقع (١٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و(٦) فقرات من نوع مقالي موزعة على (٢٠) مهارة أدبية تحقق الباحث من صدق الاختبار وثباته واستخراج معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة كما درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في أثناء مدة التجربة طبق الباحث الاختبار بعد الانتهاء من التجربة في يوم الاثنين الموافق ٩ / ١ / ٢٠٢٣ و توصل الباحث إلى وجود أثر لأسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي وهذا الأثر ظهر في نتائج تطبيق الاختبار إن استعمال الأسلوب علاقة السؤال بالجواب في تدريس مادة الأدب والنصوص ساعد الطلاب على فهم النصوص وينمي لديهم التفكير مما يسهم مستقبلاً في حل مشكلاتهم ذاتياً .

أولاً: مشكلة البحث:

على الرغم من الأهمية الكبيرة للأدب والنصوص بوصفه شكلاً من أشكال التعبير الإنساني عن الأفكار والعواطف والأحاسيس بأرقى الأساليب الكتابية والتي تتنوع من النثر المنظوم الى الشعر الموزون لتفتح للمتعلم القدرة على التعبير مما يجول في خاطره فضلاً عن

كونه فرع من فروع اللغة العربية تتعدد مشكلات تدريسه بشكل عام إذ أدت إلى ضعف الطلاب في اكتساب المهارات (حفظ وتذكر وتحليل ونقد وتذوق) فالمهارة في أي عمل ترفع مستوى اتقان ذلك العمل إضافةً عن ذلك فهي ضرورية لنجاح العمل الذهني واليدوي على السواء فالمهارة الأدبية قدرة تحمل القارئ أو السامع على التفكير وتزيد من ثقافته المتنوعة كما أنها تكسب المتعلم قدرة لغوية مميزة إلا أننا لا نجد الأهتمام بالمهارات الأدبية والتي تتطلب عمل دؤوب من القائمين في مجال التربية والتعليم من أجل توفير المتطلبات الضرورية التي تحدد نوع المهارة، لذلك عمل الباحث دراسة تهدف إلى معرفة أثر اساليب التعلم النشط (اسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي)

ثانياً: أهمية البحث:

اللغة أداة التفكير وثمرة من ثمراته فمن طريقها الانسان يستخدم العمليات التفكيرية من تفسير وتركيب ونقد وأدراك العلاقات واستظهار للننتائج كما أن هناك صلة وثيقة بين التفكير واللغة فحن لا نفكر من دون لغة تترجم أفكارنا إلى ألفاظ ومعاني فاللغة منحة الهية وتقديراً للإنسان وتعبيراً عن سموه وعلو شأنه كما انها خصيصة من أرقى الخصائص التطويرية التي تنمو بنمو الإنسان وتتدهور بتدهوره كما أن الأمم إذ تعزز بلغاتها فهي رمز كيائها ومستودع تراثها الثقافي والحضاري والعقائدي^(١)

أما اللغة العربية بتراثها الثقافي والعلمي والأدبي احدى اللغات العالمية فهي لغة خطاب الله لأهل الارض خالدة بخلود كتاب الله الذي اسبغ عليها من القدسية ما لا يتوافر لأي لغة اخرى فالحفاظ عليها واجب مقدس وأمانة ينبغي صونها لأنه حيث تمتحن الأمة بسرقة لسانها تضيع وتفقد شخصيتها القومية وتقطع عن ماضيها وتراثها وتظل تحت الوصية الفكرية والوجدانية للمستعمر حتى بعد رحيله^(٢)

وبما أن الأدب والنصوص أحد فروع اللغة العربية والوسيلة التي منها يتزود المتعلم بثقافة تساعد على تطوير مجتمعه ومساهمته في إشاعة الحياة الديمقراطية بتفاعل مع الآخرين لما لمادة الأدب من أثر قوي في تكوين شخصية المتعلم وتوجيه سلوكه بوجه عام فضلاً عن تضمن النص تجارب انسانية نبيلة تربي في نفس المتعلم فعل الخير وتقوي في قلبه المشاعر الوطنية القومية^(٣)

فأسلوب (علاقة السؤال بالجواب) يركز على العلاقة المنطقية بين السؤال الموجة والاجابة ويسهم في أن يجعل المتعلمين باحثين بارعين عن الإجابات المطلوبة بالاعتماد على وعيهم كما يساعد المتعلمين في عمليات البحث عن الكيفيات التي يتوصلون بها الى إجابة أنواع



مختلفة من الاسئلة كما يسهم في زيادة تحصيل الطلبة فهم ما يقرؤون من نصوص كما يعمل هذا الاسلوب على تدريب القراء على البحث عن الإجابات بالاعتماد على وعيهم بما تبحث عنه الأسئلة التي من الممكن أن تسأل، فالطلاب يبحثون حول الإجابة التي، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنوع الأسئلة التي تسأل حول الموضوع^(٤)

ويتضح على ما تقدم أن أهمية البحث الحالي تأتي من :

- ١- اللغة وسيلة من وسائل الاتصال بين أفراد المجتمع إذ يعبر كل انسان عن حاجاته من خلال اللغة
 - ٢- تعتبر اللغة العربية هي احدى اللغات في العالم تاريخياً ومكانة حضارية وبناءً إذ تمثل هوية الانسان في هذه الارض
 - ٣- الأدب كونه يمثل للقارئ متعة عميقة متمثلة في إرضاء لحاجاته المعنوية والروحية ويمثل للكاتب وسيلة للتعبير عما في داخله
 - ٤- أسلوب علاقة السؤال بالجواب من الاساليب التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية
 - ٥- المهارات الأدبية التي تنمي القدرة على التحليل والنقد والتذوق الأدبي والاستنتاج والتقييم
- ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر أسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية عند طلاب الصف الرابع العلمي ولتحقق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الآتية :

- ١- لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٥%) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الادب والنصوص بأسلوب علاقة السؤال بالجواب ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار المهارات الأدبية البعدي.

رابعاً: حدود البحث:

- ١- طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية في محافظة بابل (قضاء الهاشمية) للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- ٢- عدد من موضوعات الأدب والنصوص في كتاب اللغة العربية (الجزء الأول) المقرر للصف الرابع العلمي في جمهورية العراق
- ٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣



خامساً: المصطلحات:

الاسلوب اصطلاحاً عرفه

- زاير وإيمان: "النمط التدريسي الذي يفضلته تدريسي ما أو الكيفية التي تناول بها التدريسي طريقة التدريس في اثناء قيامه بعملية التدريس" (٥)
علاقة السؤال بالجواب QAR عرفه:

- عبد النبي: "نشاط تعليمي صمم لإزالة غموض السؤال وتقديم للطلبة والمعلم لغة مشتركة لمناقشة أنواع الاسئلة المختلفة والتعرف على اماكن المعلومات للرد على الأسئلة وتستند الاجابة الى خبرات النص أو خبرات الطلبة السابقة أو الجمع بينهما" (٦)
عرفه الباحث اجرائياً

اسلوب يعمل على ايجاد علاقة منطقية بين السؤال والجواب لتنمية المهارات الأدبية عن طريق تعامل الطالب مع النص وفق مستويين هما: في الكتاب وفي رأسي
المهارات:

. زاير وسما: "بأنها الأداء الذي يتميز بدرجة عالية من الجودة والثبات ويقال من الجهد المبذول والوقت المهدور للفرد وسواء أكانت تطبيقها عقلياً أم يدوياً" (٧)
عرفها الباحث اجرائياً:

القدرة على انجاز عمل معين عن طريق الممارسة والتدريب المستمرين اختصاراً للوقت والجهد
الفصل الثاني

الاطار النظري وبعض الدراسات السابقة

أولاً: التعلم النشط: ويشمل:

١- الجذور التاريخية للتعلم النشط:

ظهرت كلمة التعلم النشط، في الاعوام المتأخرة في القرن، العشرين، وأزدادت اهميته بصورة واضحة في أوائل القرن الحادي، والعشرين، واحد من التوجهات التربوية، والنفسية، في العصر الحديث التي لها تأثيرات ايجابية واسعة على عملية، التعليم في الغرفة الدراسية وخارجها، من جانب، طلاب، المدارس والجامعات (٨)

٢- الأساس النظري للتعلم النشط:

لا ينحصر مفهوم التعلم النشط، في نظريات معينة فكل نظرية، تدعي أنها قادرة، على صنع تعلم فعال بالإشارة الى تفسيرها لتعلم الفرد (٩)



فالنظرية البنائية والتي ترى أن التعلم عملية بنائية ينبغي أن يرى المعلم المتعلم وكأنه عنصر نشط في عملية التعلم في كل مرحلة من مراحل النمو العرفي، ويرى بياجيه أن الخبرات المحسوسة تمثل المادة الخام للتفكير إذ يؤكد التعلم البنائي على التفكير والفهم والاستدلال وتطبيق المعرفة ولا يهمل المهارات الأساسية التي ترى أن المتعلم يبني معرفته بنفسه وأن التعلم البنائي يهتم بالدرجة الأولى بتنشيط المعرفة السابقة إذ أن التعلم الجديد يعتمد بما يعرفه المتعلم أصلاً لذلك تسترشد البنائية والتعليم البنائي على خمسة عناصر أساسية

- تنشيط المعرفة السابقة
- اكتساب المعرفة
- فهم المعرفة
- استخدام المعرفة
- الانعكاس والتأمل في المعرفة (١٠)

٣- مفهوم التعلم النشط:

لقد تعددت المصادر التي تطرقت الى مفهوم التعلم النشط لما لهذا المفهوم من أهمية في العملية التعليمية كما اختلفت التعريفات التي ذكرها المربون المهتمون بالتعليم من حيث معانيها الدقيقة إلا إنها قد اتفقت جميعها على أن هذا النمط يؤدي الى تنوع الخلفية المعرفية والخبرات للمتعلم وفما تأتي بعض التعريفات للتعلم النشط :

١- ما ذكره لورنزن (vorenzwn 2006) والذي يرى فيه طريقة لتعليم الطلبة بشكل يسمح لهم بالمشاركة الفعالة في الأنشطة التي تحدث داخل الصف الدراسي بحيث ينتقل دور المتعلم من المستمع السلبي الى دور يأخذ فيه زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة (١١)

٢- وعرفه ما برز وجونز (myeys & JONES 1993) بأنه العملية التعليمية التي تتيح للطلبة التحدث والإصغاء الجيد والقراءة والكتابة والتأمل العميق وذلك من خلال استخدام تقنيات وأساليب متعددة مثل حل المشكلات ولعب الأدوار والمجموعات الصغيرة والمحاكاة وغيرها من الأنشطة (١٢)

٤- عناصر التعلم النشط:

- العمل المباشر بالإشياء : وذلك من خلال تعامل الاطفال مع الاشياء المختلفة مستخدمين في ذلك حواسهم

- التأمل بالممارسات: لكي يفهم المتعلم ما يدور حوله فلا بد من التفاعل مع الاشياء ولا يكتفي بالعمل والممارسات

- الدافعية الداخلية: يعتمد المتعلم النشط دافعية من داخله حيث تقوده الى الاكتشاف والتجريب وبناء معرفة جديدة



- حل المشكلات: عندما يتعرض المتعلم الى مشكلات حقيقية غير متوقعة فإن ذلك يثير التعلم لديه ويعمل على ربط المشكلات بما يعرفه سابقاً (١٣)

ويرى الباحث أن هذه العناصر التي ذُكرت سلفاً إذا ما اجتمعت عند المتعلم فإنها تعمل على زيادة رغبته للتعلم وممارسته له بايجابية فضلاً عن جعل المتعلم عنصراً نشطاً قادراً على التفكير والاكتشاف وحل المشكلات وتفسيرها على أساس علمي كما تمكن المتعلم من الاعتماد على نفسه في التعلم داخل المدرسة وخارجها

٥- دور المتعلم في التعلم النشط:

يمكن تحديد دور المتعلم في حالة تعليمية نشطة على النحو التالي:

١ يشارك الطالب مع زملائه في الفصل في تعاون جماعي

٢ يشارك الطالب في التقويم الذاتي ويحدد مدى أهدافه

٣ يشارك الطالب في تخطيط الدروس وإدارتها

٤ أن تكون قادراً على مناقشة وإدارة الحوار

٥- يأخذ الطالب زمام المبادرة لطرح الأسئلة أو التعليق على ما يقال أو يقترح حول الأفكار والآراء الجديدة.

٦- لعب دور حاسم في العملية التعليمية

٧ يبحث الطالب نفسه عن معلومات من عدة مصادر

٨- يشارك الطالب في الأنشطة التربوية المختلفة (١٤)

ثانياً: علاقة السؤال بالجواب Q A R

الرمز QAR مشتق من حروف الكلمة التي تعبر عن هذه الطريقة التي هي Question Answer Relation والتي تعني علاقة السؤال بالجواب، هذا أسلوب يركز على تعليم القراء للعثور على الإجابات المطلوبة بناءً على معرفتهم بما تبحث عنه. أسئلة يمكنك طرحها ، والتي بموجبها يهتم المتعلم بالتحقق من أن الإجابة التي يبحث عنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بنوع الأسئلة. ، التي يمكن طرحها حول موضوع ما. أشار Raynand 1999 إلى أن هناك أربعة أنواع من العلاقات بين الأسئلة والأجوبة هي:

- مباشرة في ذلك المكان: يعني هذا النوع أن الإجابات يمكن أن تكون جملة موجودة مباشرة في النص ، مما يعني أن السؤال الذي توجد إجابته في النص لا يتطلب عمليات ذهنية أكثر من متطلبات البحث على هذه الجملة.



- فكر وبحث يعني هذا النوع من العلاقة أن الإجابة موجودة بالفعل في النص ، ولكنها تتطلب البحث في أكثر من جملة من الجمل المختلفة في النص للوصول إليها ، بمعنى أن العلاقة غير مباشرة ولكنها تتطلب أعمال الفكر واستكشاف أكثر من مكان في النص.

- **الكاتب وأنت:** في مثل هذا الموضوع من العلاقات ، من الواضح أن الإجابة المرغوبة غير موجودة في النص ، لذلك يلجأ الباحث إلى المعلومات التي قدمها الكاتب واستخدام خبرته الشخصية والمعلومات السابقة للوصول إلى الإجابة.

- **معتمد على نفسي:** في هذا النوع من العلاقة بين السؤال والإجابة المطلوبة لا تكون الإجابة المطلوبة في النص ولا يتلقى الباحث معلومات من المؤلف بل يعتمد على نفسه في الإجابة معتمداً على خلفية معرفته وخبرته الشخصية على الموضوع الذي يسأل عنه.

ويعد هذا الأسلوب من طرائق ما وراء المعرفة في فهم المقروء وبذلك فهو يساهم في زيادة تحصيل الطلبة وفهم ما يقرؤون وتزيد من قدرتهم، في الاعتماد، على انفسهم في التوصل، الى اجابات الأسئلة، حول، المادة الدراسية، (١٥)

وقد عرف Rothong - (١٦) أسلوب علاقة السؤال بالجواب بأنه:

اسلوب يساعد الطلاب على الفهم القرائي من خلال أربعة أنواع من الأسئلة التي توجه الطلاب الى البحث عن الإجابة من مصدرين للمعلومات هما: النص والمعارف السابقة يلخص الباحث مستويين للأسئلة التي تطرح بهذا الأسلوب هما:

في رأسه	في الكتاب
١- أنا والكتاب	١- الإجابة في النص
لتنمية مهارات النقد الأدبي	لتنمية مهارات الحفظ والتذكر

٢- فكر وبحث
٢- أنا ونفسي
لتنمية مهارات التحليل
لتنمية مهارات التذوق الأدبي

أهمية أسلوب علاقة السؤال بالجواب

- ١- يساعد على انشاء علاقة بين معلومات النصوص وخبرات المتعلمين السابقة ومعارفهم
- ٢- يركز هذا الأسلوب على ما يجب تعلمه في النصوص من معاني الأدبية
- ٣- يسمح هذا الأسلوب بالدخول الى النصوص والتحرك فيها والانتقال الى ما وراء النصوص
بحوار عقلي مع المؤلف ومع الذات

٤- يعين على تقويم المعلم للمتعلم وتقديم التغذية الراجعة بشكل فوري

٥- يحسن من أداء المتعلم في الإجابة عن أسئلة النص (١٧)

خطوات تطبيق الاسلوب

- ١- اختيار نص قرائي يصلح للبحث عن اجابات الأسئلة تخطي الانواع المذكورة من العلاقات
- ٢- صياغة الأسئلة التي تتطلب أنواعاً متعددة من الإجابات ، بعضها مباشر ، والبعض الآخر يتطلب البحث والتفكير في النص المقروء لربطه بالإجابة ، والبعض يتطلب إعادة النظر في المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الضمنية في الموضوع. لغرض الحصول على إجابة ، والبعض يشترط الاعتماد على خبرة القارئ ومعرفته للتوصل إلى إجابة.
- ٣- طرح الأسئلة المطلوب البحث إجابات لها وتدوينها على السبورة.
- ٤- تتم قراءة الموضوع من الطلاب للعثور على إجابات للأسئلة المطروحة
- ٥ تحديد اجابات الطلاب ، مع مراعاة ما هو موجود بشكل مباشر في النص أو ما يمكن تحقيقه في نص القراءة الأكثر صعوبة أو مراعاة استخدام المعلومات النصية وربطها بالمعرفة السابقة أو اعتماداً على مستوى المعرفة السابقة و تجربة الطالب
- ٦ تسجيل اجابات الطلاب
- ٧ تتم مناقشة الإجابات وربطها بالأسئلة المطروحة للتأكد من أنها صحيحة وأنها تمثل اجابات مبحوثة حقاً. (١٨)

دراسات تناولت المتغير المستقل الأول (علاقة السؤال بالجواب)

ت	اسم الدراسة وعنوانها	مكان الدراسة وزمنها	المتغير المستقل	المتغير التابع	منهجية الدراسة و المادة الدراسية	المرحلة الدراسية	حجم العينة ، وجنسها	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
١	دراسة المقيمي فعالية استراتيجيات علاقة السؤال بالجواب في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثامن الاساسي	سلطنة عمان ٢٠١٧	علاقة السؤال بالجواب	مهارات الفهم القرائي	منهج تجريبي موضوعات من كتاب المطالعة	طلاب الصف الثامن الاساسي	٥٥ طالباً بواقع ٢٧ في المجموعة التجريبية و ٢٨ في المجموعة الضابطة	اختبار مهارات الفهم القرائي	اختبارات للعينتين المستقلتين معاميل الفاكورونباخ معاميل مربع إيتا اختبار للعينات المترابطة	جاءت النتائج فاعلية التدريس باستخدام علاقة السؤال بالجواب لضابط المجموعة التجريبية بعد ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية
٢	دراسة خليفة أثر استراتيجيات ارسـل سؤالا في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام	اندونيسيا ٢٠١٨	استراتيجية ارسـل سؤال	قدرة التلاميذ على مهارة الكلام	منهج تجريبي	طلاب الصف الثاني	٤٠ طالباً بواقع ٢٠ تلميذاً للمجموعة التجريبية و ٢٠ تلميذاً للمجموعة الضابطة	الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي	درجة TO الاخطاء المعيارية فرق الاخطاء المعيارية واختبار فرض المقارنة	أظهرت النتائج وجود فرق في درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

٣٠	دراسة YENI أثر تطبيق علاقة السؤال بالجواب في تدريس القراءة والفهم	انونيسيا ٢٠١٨	علاقة السؤال بالجواب	قدرة التلاميذ على مهارات الكلام في تدريس القراءة والفهم	منهج تجريبي موضوعات القراءة	طلاب الصف الحادي عشر	٧٤ طالباً بواقع ٣٧ طالباً للمجموعة التجريبية و ٣٧ طالباً للمجموعة الضابطة	الاختبار القبلي والبعدي (اختبار الفهم القرائي)	درجة TO الايخطاء المعيارية فرق الاخطاء المعيارية واختبار فروض المقارنة استعملت الباحثة البرنامج المعياري	توصلت الدراسة الى وجود اختلاف بين متوسط درجات لطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
----	--	------------------	----------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

أتبع الباحث المنهج التجريبي لأنه المنهج الملائم لتحقيق أهداف البحث ولاختبار صحة الفروض كما أن المنهج التجريبي يكشف عن العلاقة بين الاسباب والنتائج ولكي يتحقق مبدأ الموضوعية وتقليل الاخطاء لابد من خطوات يمر بها المنهج التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث من المدارس الثانوية والاعدادية في قضاء الهاشمية التابع لمديرية تربية بابل حيث يتكون المجتمع من (١٧٤٣) طالب

جدول (٢) يبين مجتمع البحث إذ يضم اسماء المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين

التابعة لمديرية التربية في الهاشمية

ت	المدرسة	عدد طلاب الرابع العلمي	نوع الدراسة	الموقع الجغرافي
١	إعدادية الهاشمية	٢٥٠	اعدادية	الهاشمية
٢	إعدادية القدس	٦٥	اعدادية	الطليعة
٣	إعدادية القاسم	٣٥٠	اعدادية	القاسم
٤	إعدادية الشهيد عادل ناصر	١٥٠	اعدادية	القاسم
٥	إعدادية الاندلس	١٣٠	اعدادية	القاسم
٦	إعدادية المدحتية	١٥٠	اعدادية	الحمزة الغربي
٧	إعدادية الحكيم	١٧٥	اعدادية	الحمزة الغربي
٨	إعدادية الفرزدق	٨٩	اعدادية	الحمزة الغربي
٩	إعدادية الشوملي	٦١	اعدادية	الشوملي
١٠	ثانوية ابن البيطار	٥٠	ثانوية	القاسم
١١	ثانوية خاتم الانبياء	٨٥	ثانوية	القاسم
١٢	ثانوية المجد	٨٨	ثانوية	الحمزة الغربي
١٣	ثانوية الابرار	١٠٠	ثانوية	الشوملي
	المجموع	١٧٤٣		

يظهر من الجدول (٢) أن المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنين التابعة لمديرية تربية الهاشمية بلغت (١٣) مدرسة منها (٩) اعدادية و(٤) ثانوية وبلغ العدد الكلي لطلابها (١٧٤٣)

ثالثاً: عينة البحث: تم اختيار مدرسة اعدادية المدحتية للبنين بشكل عشوائي لتطبيق التجربة فيها حيث تكونت العينة من (٦٤) طالب بواقع (٣٣) للمجموعة التجريبية (٣١) للمجموعة الضابطة ثالثاً: عملية التكافؤ بين المجموعات

تعد عملية التكافؤ بين المجموعات من العمليات الضرورية والمهمة من أجل السلامة الداخلية للتصميم التجريبي ويتم إجراء التكافؤ في المتغيرات التي يفترض أن لها تأثيراً في المتغير التابع لذا حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة لإجراء تكافؤ إحصائي بين مجموعات البحث من أجل سلامة التجربة ودقة نتائجها ومن المتغيرات التي أشارت إليها الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة على النحو الآتي

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

اجرى الباحث تكافؤاً احصائياً في العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور بين طلاب المجموعات الثلاث لغاية يوم الأثنين الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ بداية الدوام الرسمي من طريق الاعتماد على استمارة المعلومات التي قدمها الباحث لطلاب المجموعات ، وعن طريق سجلات المدرسة وبعد تحليل البيانات لمجموعات البحث الثلاث في العمر الزمني استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي إذ أظهرت النتائج أن قيمة (f) المحسوبة والبالغة (١،١٨٨) أقل من قيمة (f) الجدولية (٣،٠٧) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢،٩٤) وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائية وأن مجموعات البحث الثلاث، متكافئة، في متغير، العمر، الزمني، (ملحق ١) والجدول، (١) يبين ذلك:

الدالة	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير داله	٣،٠٧	1.188	12.141	2	24.281	بين المجموعات
			10.221	94	960.811	داخل المجموعات
				96	985.093	المجموع

جدول (١) يوضح تكافؤ مجاميع البحث في العمر الزمني للطلاب

٢- التحصيل الدراسي للآباء

من إجراءات التكافؤ بين المجموعات هو التحصيل الدراسي للآباء من أجل استبعاد تأثير هذا المتغير أثر على التجربة لذا عمل الباحث على إجراءات التكافؤ بين المجموعات الثلاث وتم الحصول على المعلومات من طريق توزيع استمارة على الطلاب تتضمن معلومات حول التحصيل الدراسي للآب وبعد استعمال مربع كا ٢ للاستقلالية بلغت القيمة (٢ كا) المحسوبة (٢،٨٠٢٢) أقل من القيمة الجدولية البالغة (١٢،٥٩) وبدرجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يشير الى تكافؤ المجموعات في هذا المتغير وجدول رقم (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) يبين التحصيل الدراسي للآباء

المجموعات	عدد الافراد	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	جامعة فما فوق	قيمة كا ٢ المحسوبة	قيمة كا ٢ الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند مستوى 0,05
المجموعة التجريبية الاولى	٣٣	10	9	7	7	٢.٨٠٢٢	١٢،٥٩	٦	غير معنوي
المجموعة التجريبية الثانية	٣٣	11	8	5	9				
المجموعة الضابطة	٣١	8	7	7	9				
المجموع	٩٧	29	24	19	25				

٣- التحصيل الدراسي للأمهات

حصل الباحث على معلومات تخص التحصيل الدراسي للأمهات من خلال الاستمارة نفسها التي قام الباحث بتوزيعها على الطلاب وبعد الحصول على البيانات استعمل الباحث مربع كا ٢ للاستقلالية إذ أظهرت النتائج أن قيمة (كا٢) المحسوبة (٢،٧٩٣٩) أصغر من القيمة الجدولية (١٢،٥٩) ودرجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠،٠٥) مما يدل على أنها غير دالة إحصائياً ووجود تكافؤ بين المجموعات في هذا المتغير والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين التحصيل الدراسي للأمهات

المجموعات	عدد الافراد	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	جامعة فما فوق	قيمة كا ٢ المحسوبة	قيمة كا ٢ الجدولية	درجة الحرية	الدلالة عند مستوى 0,05
المجموعة التجريبية الاولى	٣٣	14	8	6	5	٢.٧٩٣٩	١٢،٥٩	٦	غير معنوي
المجموعة التجريبية الثانية	٣٣	11	10	6	6				
المجموعة الضابطة	٣١	12	7	5	7				
المجموع	٩٧	37	25	16	19				

٤- الذكاء:

من أجل تحقيق التكافؤ بين المجموعات الثلاث في متغير الذكاء استعمل الباحث اختيار (هنمون - نلسون) للقدرة العقلية إذ إنه يتلائم والبيئة العراقية وطلبة المرحلة الإعدادية كما له القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة لقدرات الطلاب (السوداني ٢٠١٠- ١٢٥) يتكون الاختبار من (٦٥) فقرة اختيار من متعدد بصيغة (كلمات مختلطة ، وأوجه تشابه لفظية وشكلية). واستدلالات عديدة وحسابية وتصنيفات، لفظية،) ولكل فقرة خمس بدائل أحدهما صحيحاً والباقي خاطئاً إذ يحصل المتعلم على درجة، واحدة، لكل إجابة صحيحة، لذلك، فانه الدرجة، الكلية للاختبار، (٦٥) والدرجة الدنيا، له (صفرًا) ملحق تم تطبيق الاختبار يوم الاثنين الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ وبعد الانتهاء من الاختبار وتصحيحه والحصول على الدرجات استعمل الباحث تحليل تباين أحادي إذ اظهرت النتائج أن قيمة (f) المحسوبة والبالغة (٠,٥٢٩) أقل من قيمة (f) الجدولية والبالغة (٣,٠٧) وعنده مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢,٩٦) مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الثلاث في هذا المتغير وهذا يعني تكافؤ المجموعات في متغير الذكاء ملحق (٢) والجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤) يبين تكافؤ المجموعات البحث الثلاث في اختبار الذكاء

الدالة عند مستوى	قيمة f الجدولية	قيمة f المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0,05			17.793	2	35.586	بين المجموعات
غير دالة			33.661	94	3164.166	داخل المجموعات
	3,07	0.529		96	3199.753	المجموع

٥- القدرة اللغوية

كافأ الباحث بين المجموعات الثلاث من طريق استعمال مقياس القدرة اللغوية (الغريب ١٩٨٨- ٥١) الملائم لطلاب المرحلة الجامعية والإعدادية وقد تكون الاختبار من (٢٠) فقرة لكل فقرة درجة واحدة للإجابة الصحيحة وبذلك تكون الدرجة القصوى للاختبار (٢٠) والدرجة الصغرى (صفرًا) ملحق يوضح فقرات الاختبار والدرجات الخام التي حصل عليها الطلاب (ملحق ٣) وعليه طبق الباحث الاختبار يوم الاحد ٣٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ على مجموعات البحث وبعد

استعمال تحليل التباين الأحادي أظهرت النتائج إن قيمة (f) المحسوبة (١,٩٠٣) هي أقل من قيمة (f) الجدولية (٣,٠٧) عند مستوى دالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢,٩٦) مما يد على تكافؤ مجموعات البحث في هذا المتغير والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) يبين تكافؤ مجموعات البحث في متغير القدرة اللغوية

الدلالة عند مستوى	قيمة f الجدولية	قيمة f المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0,05						
غير دالة			12.289	2	24.579	بين المجموعات
	٣,٠٧	1.903	6.460	94	607.195	داخل المجموعات
				96	631.773	المجموع

خامساً: أداة البحث:

تعد أداة البحث الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته وتستخدم أداة البحث حسب طبيعة فرضية البحث وبما إن مهمة البحث تعرّف أثر أسلوب علاقة السؤال بالجواب في المهارات الأدبية لذا دعت الحاجة استخدام اختبار للمهارات الأدبية، فالاختبارات مجموعة من الأسئلة تعد لقياس سلوكاً ما بطريقة كمية فهي من وسائل القياس التي يستخدمها الباحث للكشف عن الفروق بين الطلاب (١٩)

١- مصادر بناء الاختبار:

أعتمد الباحث في بناء اختبار المهارات الأدبية على النقاط الآتية :

- قائمة المهارات الأدبية التي حازت على موافقة المحكمين والمتخصصين والتي أعدها الباحث
 - استقراء البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات الأدبية
 - الاطلاع على الكتب الخاصة بالمهارات الأدبية
- ٢- صياغة فقرات الاختبار:

صاغ الباحث فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد من خلال الاعتماد على الاختبارات الموضوعية لأنها مناسبة بوجه عام للأهداف السلوكية فضلاً عن كونها تنماز بالموضوعية في التصحيح ولا تتأثر بذاتية المصحح وتتم بالصدق والثبات بالإضافة الى كونها تنماز بالدقة الاقتصادية في الوقت (٢٠)

كما صاغ بعض الفقرات من النوع المقالي إذ إن بعض المهارات الأدبية لا تتطلب إجابات محددة وعليه تكون فقرات الاختبار من (٢٠) فقرة موزعة على أربع فقرات رئيسة لتقيس (٢٠) مهارة فرعية

٣- صدق الاختبار:

وللتحقيق من صدق الاختبار ظاهرياً وزع الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين والمختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم ولإبداء ملاحظاتهم في درجة صدق الاختبار في قياس ما وضع من أجل قياسه

وقد تبين أن جميع فقرات الاختبار صالحة إذ وافق المحكمون بنسبة تراوحت (٨٥%) وهي اعلى من قيمت كاي الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٤ - ثبات الاختبار:

بعد أن طبق الباحث معامل ألفاكرونباخ على درجات العينة الإحصائية البالغ عدد (١٠٠) طالباً من اعدادية الحكيم إذ بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠,٨٥٧٢) وهو معامل ثبات جيد إذ معامل الثبات الجيد إذا بلغ (٠,٧٠) فأكثر (أبو الديار ٢٠١٢-٣٧,٣٥)

٥- تطبيق التجربة:

بعد اكمال اعداد أداة البحث وبعد التحقق من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق أداة البحث (اختبار المهارات الأدبية) على عينة الدراسة البالغة (٦٤) في يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٣/١/٩

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أظهرت نتائج التجربة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة للأسباب الآتية ملحق (٤):

١- أسهم الاسلوب علاقة السؤال بالجواب في تنمية القدرة على حل المشكلات من طريق تعريض

طلاب المجموعة التجريبية لمواقف تتطلب وضع حلول لها من خلال النصوص المدروسة

٢- أسهم الاسلوب علاقة السؤال بالجواب في زيادة قدرة الطلاب على التفكير والتركيز والبحث عن المعرفة

٣- مكن الاسلوب علاقة السؤال بالجواب من تحقيق التعاون بين الطلاب من خلال إجراء المناقشة وفيما بينهم والوصول إلى توافق حول ما يتصل بالموضوع





٤- مكن الاسلوب علاقة السؤال بالجواب من أمكانية فهم أبعاد النصوص الأدبية من طريق طرح أسئلة ليس لها إجابات مباشرة وانما تحتاج إلى مراجعة المعلومات السابقة والابداع في إيجاد الإجابات

الاستنتاجات:

- ١- إن استعمال الأسلوب علاقة السؤال بالجواب في تدريس مادة الأدب والنصوص ساعد الطلاب على فهم النصوص وينمي لديهم التفكير مما يسهم مستقبلاً في حل مشكلاتهم ذاتياً
- ٢- فعالية الأسلوب علاقة السؤال بالجواب في تنمية قدرات الطلاب في حفظ النصوص وتذوقها وتحليلها ونقدها وهذا مما لا يمكن توفره في الطريقة الاعتيادية
- ٣- حاجة طلاب المرحلة الإعدادية لأساليب تدريبية ليكونوا أكثر تفاعلاً مع المادة الدراسية خاصة إذا كانت الاساليب فيما يفسح المجال لإبداع آرائهم بحرية وتشجع روح المنافسة فيما بينهم

التوصيات:

- ١- ضرورة إيجاد بديل للطريقة الاعتيادية في تدريس مادة الأدب والنصوص من أجل تنمية المهارات الأدبية لأن الأدب يحتاج إلى ممارسة التفكير والقدرة على التذوق والتحليل والنقد
- ٢- ضرورة مراعاة المادة العلمية المقدمة للطلاب عند تأليف مناهج اللغة العربية لتكون ذات أهمية يمكن الافادة منها في جوانب الحياة
- ٣- تدريب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على ممارسة اساليب التعلم النشط كأسلوب علاقة السؤال بالجواب مما يساعد الطلاب على المشاركة وإبداء الرأي والتفاعل

الملاحق

ملحق (١)

الأعمار الزمنية لطلاب مجموعات البحث محسوبة بالشهور

ت	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة الضابطة
١	١٩٣	١٩٠
٢	١٨٩	١٩٤
٣	١٨٨	١٩٠
٤	١٩٧	١٩٧
٥	١٨٩	١٩٠
٦	١٨٧	١٨٨
٧	١٩١	١٩٧



١٩٠	١٩٠	٨
١٩٠	١٨٩	٩
١٨٩	١٩٣	١٠
١٩١	١٩٠	١١
١٩٤	١٨٨	١٢
١٩٠	١٨٧	١٣
١٨٥	١٩٢	١٤
١٨٤	١٨٩	١٥
١٩٧	١٩٠	١٦
١٩١	١٨٩	١٧
١٩٠	١٩٠	١٨
١٩٣	١٩٧	١٩
١٩٣	١٩١	٢٠
١٩٧	١٩٠	٢١
١٩٠	١٩٢	٢٢
١٩٠	١٨٨	٢٣
١٨٨	١٩٥	٢٤
١٨٩	١٩٠	٢٥
١٩٤	١٩٥	٢٦
١٩٤	١٩٠	٢٧
١٩٠	١٩١	٢٨
١٩٤	١٨٩	٢٩
١٩١	١٨٩	٣٠
١٩٠	١٩٨	٣١
	١٩٠	٣٢
	١٨٨	٣٣
١٩٠.٢١٩	١٩٠.٧٢٧	الوسط الحسابي
٣.٢٢٠	٢.٨٧٥	الانحراف المعياري

ملحق (٢)

درجات الخام لاختبار الذكاء (الهنمون - نلسون) لطلبة المرحلة الإعدادية

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الأولى	ت
٣٤	٣٣	١





٣٤	٣٧	٢
٤٤	٤٠	٣
٤٩	٣٧	٤
٤٠	٤٢	٥
٣٢	٤٨	٦
٣٧	٥٠	٧
٤٩	٣٣	٨
٣٨	٤٤	٩
٤٨	٤١	١٠
٣٩	٣٩	١١
٤١	٣٧	١٢
٣٩	٤٣	١٣
٣٧	٤٣	١٤
٤٣	٤٧	١٥
٤٣	٣٩	١٦
٤٧	٣٦	١٧
٣٩	٢٩	١٨
٣٦	٤٥	١٩
٤٤	٣٩	٢٠
٣٩	٣٩	٢١
٣٩	٣٧	٢٢
٢٩	٣٣	٢٣
٤١	٤١	٢٤
٣٣	٤٢	٢٥
٥٥	٤٠	٢٦
٤١	٣٨	٢٧
٣٩	٤٤	٢٨
٤١	٥٠	٢٩
٤٦	٤١	٣٠
٤٠	٤٣	٣١
	٣٩	٣٢
	٤٤	٣٣

الوسط الحسابي	٤٠,٣٩٤	٤٠,٥١٦
الانحراف المعياري	٤,٨٣٤	٥,٥٧٣

ملحق (٣)

درجات طلاب مجموعات البحث في اختبار القدرة اللغوية

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الأولى	ت
٨	٩	١
١٥	١٢	٢
١٣	١٣	٣
١١	١١	٤
١١	١٤	٥
١٥	١٧	٦
١١	١٢	٧
١٢	١٦	٨
١٢	١١	٩
١٥	١٦	١٠
١١	١٠	١١
١٠	٧	١٢
١١	١٤	١٣
٨	١٢	١٤
١٧	١٥	١٥
١١	١٥	١٦
٨	١٤	١٧
١٦	١٤	١٨
١١	١٣	١٩
٩	١٤	٢٠
١٢	١٢	٢١
١٦	١٤	٢٢
١٠	٩	٢٣
١٥	١١	٢٤
١٢	١٣	٢٥



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٣

الجلد ١٣ / العدد ٢





١٠	١٢	٢٦
١١	٧	٢٧
٩	١٠	٢٨
١٢	١١	٢٩
١١	٧	٣٠
١٦	١٣	٣١
	١٢	٣٢
	١٠	٣٣
١١.٩٠٦	١٢.١٢١	الوسط الحسابي
٢.٥١٩	٢.٥٧١	الانحراف المعياري

ملحق (٤)

درجات الطلاب في اختبار المهارات الأدبية البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الأولى	ت
٢٠	٢٧	١
٢٧	٣٠	٢
٢٥	٣١	٣
٢٣	٢٩	٤
٢١	٣٢	٥
٢٧	٣٥	٦
٢٣	٣١	٧
٢٠	٢٥	٨
٢٤	٢٩	٩
٢٧	٣٤	١٠
٢٣	٢٨	١١
٢١	٣٧	١٢
٢٣	٣٢	١٣
٢٠	٣٠	١٤
٢٩	٣٣	١٥
٢٣	٢٩	١٦
٢٠	٢٤	١٧
٢٤	٣٢	١٨



٢٣	٢٢	١٩
٢٧	٢٣	٢٠
٢٤	٢٧	٢١
٢٠	٢٩	٢٢
٢٢	٢٦	٢٣
٢٧	٢٦	٢٤
٢٤	٢١	٢٥
١٩	٢٧	٢٦
٢٣	٣١	٢٧
٢٦	٢٥	٢٨
٢٤	٢٦	٢٩
٢٣	٣١	٣٠
٢١	٢٨	٣١
	٢٧	٣٢
	٢٥	٣٣
٢٣.٣٤٤	٢٨.٥٤٥	الوسط الحسابي
٢.٥٧٣	٣.٧٣٤	الانحراف المعياري

الهوامش

- ١ - سليمان ، السيد عبد الحميد ، في علم النفس اللغوي اللغة بين علم النفس وحروبها واضطرابها، ص ٢٧
- ٢ - عبد عون ، فاضل ناھي ، طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها، ص ٢٦
- ٣ - العزاوي ، نعمة رحيم ، أصول تدريس النصوص الأدبية، ص ٦
- ٤ - عطية ، محسن علي ، التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، ص ٣٦٥
- ٥ - زاير ، سعد علي .وأيمان ، اسماعيل عايز ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ص ٢٢٧
- ٦ - عبد النبي الرسول ، اقبال أحمد ، فاعلية استخدام استراتيجية علاقة السؤال بالجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد، ٨٨٩
- ٧ - زاير ، سعد علي. وسماء، تركي داخل ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ص ٢٦.
- ٨ - سيد ، اسامة محمد .وعباس ، حلمي الجمل ، اساليب التعليم والتعلم النشط، ص ٩٣
- ٩ - ابو الرياش ، حسين محمد. وآخرون ، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، ص ٢٢
- ١٠ - زيتون ، عايش محمود، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ص ٢٤
- ١١ - سعادة ، جودت أحمد، وآخرون ، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، ص ٢٩
- ١٢ - أبو الحاج ، سها أحمد . وحسين ، خليل المصالحة ، استراتيجيات التعلم النشط، ص ١٧٠
- ١٣ - عواد ، يوسف ذياب . ومجدي ، علي زامل، التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة ، ص ٣٠
- ١٤ - بكري ، سهام عبد المنعم ، التعلم النشط، ص ٣٧
- ١٥ - عطية ، محسن علي، التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، ص ٣٦٥



- ١٦ - Routhong , p 15 Effects of Reading Instruction vsing Qaestion Answer
١٧ - Routhong , p 15 Effects of Reading Instruction vsing Qaestion Answer
١٨ - عطية ، محسن علي ، التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس ، ص ٣٦٦
١٩ - دويدي ، رجاء وحيد ، البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العملية ، ص ٣٤٤
٢٠ - هلال ، علي أحمد ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية (أطروحة دكتوراه) ص ٥٨

المصادر

- ابو الحاج، سها أحمد، وحسن خليل المصالحة (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم النشط. الامارات: مركز دبيونو للطباعة والنشر.
- أبو الديار، مسعد نجاح (2012). القياس والتشخيص لذوي الصعوبات. مركز تقويم وتعليم الطفل الكويتي .
- أبو رياش، حسين محمد، وآخرون(٢٠٠٩). أصول استراتيجيات التعلم والتعليم والنظرية والتطبيق . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- بكري، سهام عبد المنعم (٢٠١٥). التعلم النشط. دار الأبداع للنشر والتوزيع .
- دويدي، رجاء وحيد (٢٠٠٠). البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العلمية. دمشق: دار الفكر دمشق.
- زاير ، سعد علي . سماء ، تركي داخل ، (٢٠١٣) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى ، طبع - نشر - توزيع - بغداد .
- زيتون، عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم . عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت أحمد، وآخرون (٢٠٠٦). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق . عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سليمان، السيد عبد الحميد(٢٠١٥). علم النفس اللغوي اللغة بين علم النفس وحروبها واضطرابها. القاهرة: عالم الكتب .
- سيد، اسامة محمد، وعباس حلمي الجمل (٢٠١٢). اساليب التعليم والتعلم النشط. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- عيد عون، فاضل ناهي (٢٠١٥). طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي (٢٠١٨). التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العزاوي، نعمة رحيم (١٩٨٤). أصول تدريس النصوص الأدبية معهد لمشروع تدريب مدرسي اللغة العربية بالمراسلة . وزارة التربية المديرية العامة للاعداد والتدريب: عمارة معهد تطوير تدريس اللغة العربية .
- عواد، يوسف ذياب، ومجدي علي زامل (٢٠١٠). التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة . عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- هلال، علي احمد (٢٠٠٠). الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقويم البديل وبناء برنامج تدريسي لتنميتها في دولة البحرين . (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

–Rothong, A. 2013 Effects of Reading Instruction vsing Qaestion Answer Relationships (Qar) And Reading strategies on Reading comprehension Ability of Eleventh Grage Students (Doctoral Dissertation Chalalongkorn University)

Sources

- Abu Al-Hajj, Suha Ahmed, and Hassan Khalil Al-Masalaha (2016). active learning strategies. UAE: Debono Center for Printing and Publishing.
- Abu Al-Diyar, Massad Najah (2012). Measurement and diagnosis of people with difficulties. Kuwaiti Child Evaluation and Education Center.
- Abu Riash, Hussein Muhammad, and others (2009). The origins of learning and teaching strategies, theory and application. Amman: House of Culture for publication and distribution.
- Bakri, Siham Abdel Moneim (2015). Active learning. Dar creativity for publication and distribution.
- Dowedy, Ragaa Waheed (2000). Scientific research its theoretical basics and scientific practices. Damascus: Dar Al-Fikr, Damascus.
- Zaire, Saad Ali . Sama, Turki Dakhil (2013) Modern trends in teaching the Arabic language ,Dar Al Mortada printed published distributed Baghdad .
- Zaytoun, Ayesh Mahmoud (2007). Structural theory and strategies for teaching science. Amman: Dar Al-Shorouk for publication and distribution.
- Saadeh, Jawdat Ahmed, and others (2006). Active learning between theory and practice. Amman: Dar Al-Shorouk for publication and distribution.
- Suleiman, Mr. Abdul Hamid (2015). Linguistic Psychology Language between psychology and its wars and turmoil. Cairo: World of Books.
- Sayed, Osama Mohamed, and Abbas Helmy El-Gamal (2012). Active teaching and learning methods. House of knowledge and faith for publication and distribution.
- Abd Aoun, Fadel Nahi (2015). Methods of teaching the Arabic language and methods of teaching it. Amman: Dar Safaa for publication and distribution.
- Attia, Mohsin Ali (2018). Active learning strategies and modern methods of teaching. Amman: Dar Al-Shorouk for publication and distribution.
- Al-Azzawi, Nima Rahim (1984). Fundamentals of Teaching Literary Texts Institute for the project of training teachers of the Arabic language by correspondence. Ministry of Education, General Directorate of Preparation and Training: Building of the Institute for the Development of Arabic Language Teaching.
- Awwad, Youssef Diab, and Magdy Ali Zamil (2010). Active learning towards an effective educational philosophy. Amman: Dar Al-Manhaj for publication and distribution.
- Helal, Ali Ahmed (2000). Teaching competencies required for teachers of the Arabic language in light of the alternative evaluation and building a teaching program for its development in the State of Bahrain. (Unpublished doctoral dissertation), Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad.

