



تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات بكرة السلة

بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي

تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات بكرة السلة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي

عادل اعبيد جميل

المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

البريد الإلكتروني Email : Adelabuid1981@gmail.com

الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس الذاتي - النمذجة الصورية - مهارات كرة السلة - الصف الرابع إعدادي.

كيفية اقتباس البحث

جميل ، عادل اعبيد، تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات بكرة السلة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، ٢٠٢٣، المجلد: ١٣، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في

ROAD

Indexed في

IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2023 Volume:13 Issue : 2

(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات بكرة
السلة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي



The Effect of Using Self-Teaching Method Supported by Pictorial Modeling on Learning the Most Important Skills in Basketball An Experimental Study on a Sample of Fourth Year Preparatory Students

By: Adil Obaid Jameel
General Directorate of Education in Anbar

Keywords : self-teaching method - pictorial modeling - basketball skills -
fourth grade preparatory.

How To Cite This Article

Jameel, Adil Obaid, The Effect of Using Self-Teaching Method Supported by Pictorial Modeling on Learning the Most Important Skills in Basketball An Experimental Study on a Sample of Fourth Year Preparatory Students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2023, Volume:13, Issue 2.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

ABSTRACT:

The study aimed to identify the effect of using the self-teaching method supported by pictorial modeling on learning the most important skills in Basketball among fourth grade preparatory students.

The experimental research method was adopted in the study. The population of the study consisted of (39) students who were divided into (9) students for conducting the pilot experiments, and (30) students as a main sample of the study. The homogeneity of the sample of the study was confirmed. The use of the self-teaching method supported by





pictorial modeling was depended as a training programme for students for the purpose of learning the most important skills in basketball (low dribble – chest handling-scoring and shooting). The pilot experiment was conducted on a sample of (9) students to ensure the validity of the tools and the validity of their adoption, and then the pre-study experiments were conducted on a sample of (30) students and the results extracted from them were collected. Then, the post-study experiment was conducted on the same sample, and the T-test for dependent samples, and the one-way analysis of variance test were used to analyze the data. The results, the analysis and discussion of the pre and post- study test of the study groups enables the researcher to conclude the following:

- The effectiveness of the self-teaching method in learning the primitive skill of basketball in close percentages.
- The pictorial modeling group was the best one.
- The result showed the method of self-teaching in learning the primitive skill of basketball.

In conclusion, the study presented a set of recommendations, the most important of which are:

- Getting benefit from the self-teaching method of learning to support pictorial modeling in practice within the education curriculum.
- Using the method of self-teaching supported by pictorial modeling in learning the primitive skills of basketball (low dribble, chest passing, scoring from jumping, peaceful scoring).

المخلص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات بكرة السلة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي.

اعتمد المنهج التجريبي، تكون مجتمع الدراسة من (٣٩) طالبًا، تم تقسيمهم إلى (٩) طلاب لعمل التجارب الاستطلاعية، (٣٠) طالبًا كعينة للدراسة، وقد تم التأكد من تجانس عينة الدراسة، اعتمد أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية كبرنامج تدريبي للطلبة بهدف تعلم أهم المهارات بكرة السلة (الطبطة الواطية – المناولة الصدرية – التهديف والتصويب)، تمت التجربة الاستطلاعية على عينة من (٩) طلاب للتأكد من صدق الأدوات وصلاحيه اعتمادها، ومن ثم أتت التجارب القبليه على عينة من (٣٠) طالبًا واخذ النتائج المستخلصة منهم، ومن ثم تمت التجربة البعدية على العينة نفسها، وقد تم استخدام اختبار (T-test)



للعينات المتناظرة، واختبار تحليل التباين الأحادي، وتبييت النتيجة وتحليل ومناقشة للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث تمكن الباحث من الاستنتاج التالي:
أ. بينت النتيجة فاعلية أسلوب التدريس الذاتي مستخدم في تعلم المهارة البدائية لكرة السلة وينسب مقاربة.

ب. ان المجموعة التي استخدم فيها النمذجة الصورية احسن مجموعة .

ج. ظهرت النتيجة الاسلوب التدريس الذاتي بتعلم المهارة البدائية لكرة السلة.

وفي الختام قدم البحث مجموعة من التوصيات أهمها:

أ- الاستفادة بتعلم اسلوب التدريس الذاتي لمساعدة النمذجة الصورية في الممارسة العملية ضمن منهاج التعليم .

ب- استعمال اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم المهارات البدائية لكرة السلة (الطبطات الواطئة، التمرير الصدري، التهديف من القفز ، التهديف السلمي).

المقدمة

١-١ أهمية البحث

لقد اعدت التجربات باستخدام وسيلة التعليم بانها ساعدت باختصار الوقت المعد للتعليم عديد من المواضيع مشابهة بالوسيلة المستخدمة التي تمثل الأدوات الاعتيادية فقط ، ونتيجة التطور العلمي و التكنولوجي الواسع قد وجدده الكثير من الأدوات المختلفة وأصبح للمعلم والمدرّب مجالات عديدة للاختيار بين الوسائل التعلم تبده من الابعاز العادي واللوحات الالكترونية والنظم والمعلومات والصور ان لعبة الجماعية مثل الألعاب الفرقيّة هي لعبة الجماعة والفريق الواحد ككرة السلة التي يعشقها الكثير من بلدان العالم ، وهي تكون عنصر التشويق والمنافسة لجذب انظار المشجعين، وخصوصا عند احراز الفريق الفوز وتسجيل النقطة، وتعتمد لما تحوبه من المهارات الدفاعية والهجومية والمهارة التي يتمتع بها اللاعب الجيد التي تؤهله لقيام بأداء تلك المهارة ، وتعد عناصر اللياقة والأداء للمهارة، والاسلوب الذاتي فهو لا يحتاج بالضرورة الى مشاهدين يراقبون الاداء ويثنون عليه ويمكن لهذا الاسلوب ان يحدث في أي وقت أو مكان أو محيط اجتماعي هو القدرة البشرية على التعلم والتدريس والتدريب بشكل لا يمكن التكهّن به او ادراكه من اجل التمتع بما يمكن ان تكون عليه عملية التدريس.

١-٢ مشكلة البحث

أن ضعف أداء الطلبة للمهارات الرياضية بسبب الاساليب المتبعة وعدم استخدامهم الوسائل التعليمية الحديثة (موضوعة البحث) وقلة البحوث التي تناولت هذا النوع من الألعاب وعدم



معرفتهم للمهارات الأساسية للعبة كرة السلة ، كل هذا دعا الباحثين الى خوض هذه التجربة الجديدة بإدخال أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية لتكون عاملاً مساعداً في تعلم اهم المهارات الاساسية بكرة السلة وان اسلوب الذاتي يسهم في تنمية الادراك الحس حركي للطلاب حيث يقوم المتعلم في هذا الاسلوب بملاحظة ادائه ثم يقدره على اساس ورقة المعيار.

٣-١ أهداف البحث:-

١- التعرف على تأثير اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات الأساسية بكرة السلة

٢- التعرف على التباين في نسب تطوير مجاميع البحث الثلاثة.

٤-١ فروض البحث:-

١- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجاميع البحث التجريبية التي استخدمت اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية ولصالح الاختبارات البعدية.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التي استخدمت اسلوب التعليم الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية ولصالح الاختبارات البعدية.

٥-١ حدود البحث:-

١-المجال البشري:- الرابع علمي اعمار ١٥ - ١٦ سنة

٢- المجال المكاني:- اعدادية ابن زيدون

٣-المجال الزمني:- / / ٢٠٢٢-٢٠٢٢ / ١٩ / ٥ / ٢٠٢٢

٢-١ الاطار النظري والدراسات المتشابهة

٢-١ الدراسات النظرية

الاسلوب:- هو طريقة المدرس في التعامل مع الوقت التعليمي التي تظهر فيها خصائص شخصيته او تتفاعل فيها طرائق التدريس وتكتيكاته بحيث يؤدي ذلك الى الفروق الفردية بين المدرسين في عملهم داخل المدرسة.^١

٢-٢ اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية:

يعد اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية اسلوباً مختلفاً عن بقية اساليب التدريس ولاسيما الاساليب لغير مباشرة بحيث يعطي للمتعلم دوراً رئيسي في العملية التعليمية بعد ان كان دوره في الأساليب الأخرى ولاسيما الاساليب المباشرة يقتصر على التلقين ويمكن استخدامه بصورة فاعلة مع الطلاب الذين يرغبون مهنة التدريس والتدريب ، وذلك لأنه يفسح مجال امام اعداد قرار مناسب ليتمكن اعداده في الذاكرة والتصور الذهني^٢ .



تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم أهم المهارات بكرة

السلة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي

وإنّ هذا الأسلوب يوفر علاقات جيدة بين المعلم والطلاب وبين الطلاب انفسهم بحيث تحول إلى المتعلم جميع القرارات منها ايضاً التي تتعلق بالتقويم ، لتعطي تغذية راجعة مباشرة وتجد الاستثارة هنا اكبر للأداء الصحيح^٣ .

٢-٣ النمذجة الصورية:

هي من مهارات البرمجة اللغوية حيث نقوم بدراسة نماذج متميزة في مهارة معينة للوصول افضل المعطيات التي تحقق لإنجاز الراقي المتميز الذي يساهم بشكل فعال في التدريب^٤ .

٢-٣-١ فوائد النمذجة الصورية:

• كيفية التعامل مع الطلبة وحسب تصنيفهم الفكري والسلوكي والشعوري وطريقة كسبهم للتأثير الايجابي.

• التحكم في طريقة التفكير واستخدام التوازن النفسي وتسخيرها للطلبة وطريقة التعامل بها.

• اختيار الطريقة المثلى على الطلبة الآخرين سواء الزملاء او المنافسين وسرعة اقناعهم بالصورة المثلى.

• التخلص من الخوف والقلق والعادات غير المقبولة في المرحلة الدراسية وسياسات نفسية مغايرة وياجبية للوصول الى الهدف.

٢-٣-٢ فوائد وتطبيقات النمذجة الصورية:

• التعرف على نوع المثير.

• مرحلة اختيار الاستجابة.

• مرحلة برمجة الاستجابة.

• التميز بالتخطيط الجيد.

• لديه قدرة كبيرة على القراءة والتفكير.

٣ منهج البحث واجراءه الميداني

٣-١ منهج البحث:

عد الباحث منهاج تجريبي ،بالتجزئة النصفه والتكافؤ بين المجموعات كونه مناسب لظروف بحثه.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

عد الباحث بإيجاد مجتمعات لبحثه بالتعمد الاختيار العينة بلغ عدده (٣٩) طالباً من إعدادية ابن زيدون واستخدم ببحثه طريقة (القرعة) للابتعاد عن التحيز لإعدادية ابن زيدون وكان عدد طلاب مرحلة الرابع للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ (٧٥) طالبا لأن مادة كرة السلة تدرس ضمن



منهاج الدراسة الإعدادية وبموجب الكتاب الصادر من مديرية التربية في محافظة الانبار وقد تم اختيار (٩) طلاب لعمل التجارب والاستطلاع اذ بلغ عدد العينة (٣٠) طالبا جدول رقم (١).

الجدول رقم (١)

توزيع الاساليب المستخدمة على مجاميع البحث

| الاسلوب المستخدم | العدد الكلي | عدد افراد عينة البحث | المجاميع |
|------------------------|-------------|----------------------|------------------|
| الامري | ٣٠ | ١٠ | المجموعة الضابطة |
| التدريس الذاتي | | ١٠ | المجموعة الأولى |
| التدريس الذاتي بمساعدة | | ١٠ | المجموعة الثانية |

٣-٣ تجانس العينة

لغرض تحقيق التجانس قام الباحث بإجراء بعض القياسات الخاصة بالمتغيرات (العمر - الطول - الوزن) لجميع افراد العينة الى مجاميع ثم ايجاد (معامل الالتواء) الذي يتراوح بين (١٩،٠٠-٢،٤٥) وهو ضمن الحدود الحقيقية ($3 \pm$) لغرض ايجاد التجانس مبين في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين التجانس لأفراد العينة

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الوسيط | لانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|---------------|--------|------------------|----------------|
| العمر | ١٥،١٢ | ١٥،٠٠ | ٠،٣٢ | ٢،٤٥ |
| الطول | ١٦٩،٢٧ | ١٦٩ | ٥،٤٩ | ٠،٣٣ |
| الوزن | ٦٥،٩٥ | ٦٦،٠٠ | ٦،٠٥ | |

حيث تم الوصول الى كل من القيم الخاصة بالمتغيرات كما موضح بالجدول اعلاه وتم تجانس العينة بالصورة العلمية التي يراها الباحث فإنها تعد من الامور الاساسية والمهمة لمعرفة الفروق الفردية ومدى قابلية الطلبة على تطبيق المهارات.

٣-٤ تكافؤ العينة:

ولمعرفة التكافؤ قام الباحث باستخدام قانون (F) اذا اتضح من الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | F قيمة | مستوى الدلالة |
|--------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| الطبطبة الواطنة | بين المجموعات | ١٢،٦٧٣ | ٢ | ٢،٥٣٥ | ٠،٥٩٦ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١٨٤،٧١٤ | ٢٧ | ٣،٤٢١ | | |



تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة السورية في تعلم أهم المهارات بكرة السلة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي



| | | | | | | |
|---------|-------|-------|----|---------|----------------|------------------|
| غير دال | ٠,٢٧٩ | ٤,٥٧٩ | ٢ | ٢٢,٨٩٤ | بين المجموعات | المناولة الصدرية |
| | | ٣,٥٣٤ | ٢٧ | ١٩٠,٨٢٤ | داخل المجموعات | |
| غير دال | ٠,٩٠٢ | ٠,٩٥٠ | ٢ | ٤,٧٥٠ | بين المجموعات | التهديف من القفز |
| | | ١,٠٥٤ | ٢٧ | ٥٦,٩٠ | داخل المجموعات | |
| غير دال | ٠,٢٢٨ | ٠,٢٢٧ | ٢ | ١,١٣٣ | بين المجموعات | التهديف السلمي |
| | | ٠,٩٩٣ | ٢٧ | ٥٣,٦٠٠ | داخل المجموعات | |

= الجدولية F

عدم وجود فروق معنوية لكون قيمة (F) الجدولية وذلك عند درجة حرية (٢-٢٧) عند مستوى دلالة (٠,٥) والتي تبلغ درجة (٤,٢١) التي هي اكبر من قيمة (F) المحسبة ولتلك للمجاميع كافة كما موضحة في الجدول؛ لأنّ هذا ما سوف يؤهل الباحث في القيام ببحثه وتطبيقه للمنهج التعليمي.

٣-٥ الأجهزة والأدوات:

١- ساعة توقيت الكترونية من نوع Stop with. حاسبة الكترونية من نوع (Dell). الأدوات: بورد عدد اربعة خاص بلعبة كرة السلة .

٣-٦ المهارات الاساسية بكرة السلة

١. الطبطبة الواطئة:

"أختبار الطبطبة الواطئة ولمسافة ٢٠ م بالذراع المسيطرة". (٥ : ١٠٤)

ان الغرض من هذا الاختيار : لقياس السرعة الواطئة للطبطبة .

الأدوات الضرورية : ساعة توقيت، ملعب كرة سلة ، شريط قياس، كرة سلة، شواخص عدد (٥) بين كل شاخص مسافة (٢متر) صافرة لإعطاء إشارة البدء.

عدد المحاولات : يسمح لكل لاعب محاولة واحدة لا غيرها.

حساب النقاط : الدرجة التي يحصل عليها اللاعب هي المدة التي يستغرقها اللاعب في اداء

الاختبار منذ منحه اشارة البدء وحتى نهاية مسافة الاختبار الكاملة.



١- المناولة الصدرية:

اعطاء الكرة واستلامها نحو حائط تكون المسافة (٢,٧٠ م). ان الغرض من هذا الاختبار : هو لقياس سرعة اعطاء الكرة "الصدرية المباشرة" واستلامها لفترة .

الأدوات الضرورية : ارض مسطحة، وحائط أملس، وشريط قياس ، وكرة سلة قانونية عدد (٢)، وساعة توقيت، وصافرة الاعطاء، وطباشير ،واشارة البدء والنهاية.

الإجراءات :

* وضع رسم بصورة خط على الحائط الاملس ويكون على بعد (٩٠) سم من الارض.

* وضع خط البدء وبصورة موازية للحائط ويبعد عن الارض مسافة (٢,٧٠) م

٢.التهدف (التصويب)

أ- اختبار التهدف بالقفز بعد أداء الطبطبة : (٦ : ٢٣٣-٢٣٤)

ان الهدف من هذا الاختبار : هو لتقييم مهارة الدقة والتهدف بالقفز (Jamb shout) بعد اجراء الطبطبة.

الأجهزة المستخدمة والأدوات : كرة سلة (٥)، صافرة الاعطاء الاشارة ،هدف كرة سلة. عملية أداء الاختبار :- قيام اللاعب بأداء عملية الطبطبة من منتصف الملعب وذلك باتجاه الهدف والى وصوله خط الرمية الحرة ليقوم بالقفز والتهدف .

شروط الاختبار :-

• اعطاء للاعب (١٠) محاولات.

• المحاولة التي لا تؤدي الى قفز لا تحسب.

• المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانونياً لا تحتسب.

التسجيل :-

• يعطى للاعب نقطة واحدة من كل حالة تهدف ناجحة

• لا تتعدى النسبة الأعلى للنقاط التي يجمعها المختبر اكثر من (١٠) نقاط

ب-التهدف السلمية:

(اختبار عملية التهدف من الحركة السلمية بعد عملية الطبطبة)^١.

■ الأهمية من الاختبار :

■ معرفة دقة التهدف وقياسها بعد أداء عملية الطبطبة والمهارة الثلاثية.

■ الأدوات اللازمة :

■ ملعب كرة سلة ، كرات عدد(٥) ، هدف كرة سلة ، صافرة لإعطاء إشارة البدء.



■ عدد المحاولات :

يعطى لكل لاعب (١٠) محاولات.

■ حساب النقاط :

في كل حالة تهديف ناجحة يعطى للاعب نقطة واحدة ويمكن أن يجمع اللاعب (١٠) نقاط من تلك المحاولات الناجحة فقط.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية:

لقد اجري الباحث تجربته الاستطلاعية الاولى على العينة والتي تبلغ (٩) طلاب وهي ليس من ضمن مجاميع البحث من طلبة الاعدادية وذلك بتاريخ / ٢٠٢٢ وتمت اعادة التجربة بعد سبعة ايام في الظروف عينها في يوم الاحد المصادف / ٢٠٢٢.

٣-٨ تجربة البحث واجراءاته الميدانية:

٣-٨-١ الأختبارات القبلية:

بعد الانتهاء من اجراء الاختبار القبلية للعينة في يوم الخميس المصادف / ٢٠٢٢ وذلك باستخدام عدد من الاختبارات المتعلقة بالمهارات الاساسية والتي تخصص بكرة السلة منها "الطبطبة الواطئة - التهديف من القفز - المناولة الصدرية - التهديف السلمي"، اذ تعد الاختبارات "احدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر، وتشير بوضوح الى مدى النجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية"^٧. وقد راعى الباحث الظروف الملائمة للعينة جميعها من ناحية الزمان والمكان، كما راعى الادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ ايضاً، وكذلك اهتم بتسلسل الاختبارات اذ حرص الباحث على توثيق تلك الاختبارات بشكل دقيق.

٣-٨-٢ التجربة الرئيسية:

عمد الباحث الى ادخال اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية وخاصة في المنهاج المتبعة للمديرية العامة لتربية محافظة الانبار/ قسم الشؤون الفنية / للمناهج والكتب للمرحلة الاعدادية استطاع الباحث من اعداد وحدات تعليمية وتضمينها في المنهاج، حيث استطاع من ادخال الاسلوب فيها اذ بلغ مجموع الوحدات (١٦) وحدة تعليمية لكل مجموعة اي ان كل مجموعة تأخذ (٢) وحدة تعليمية في الاسبوع الواحد، والوحدة التعليمية تكونت من القسم الاعدادي والبالغ زمنه (٢٠د) في الوحدة التعليمية. اما القسم الرئيسي فيبلغ الزمن فيه للوحدة التعليمية الواحدة (٦٠د) فكان الجزء التعليمي والذي مدته (١٥د) اما الجزء التطبيقي (٤٥). اما القسم الختامي فقد بلغ (١٠د) للوحدة التعليمية الواحدة



وعمد الباحث استخدام النمذجة الصورية بحيث يستخدم الاسلوب التدريسي بمساعدة النمذجة الصورية مرة وأعطى الاسلوب المتبع نفسه بدونها مرة اخرى، كما انه ادخل الاسلوب المتبع على المهارات الموجودة ضمن المنهاج الثالث لطلبة اعداد المعلمين والتي بدورها تم تحديدها ضمن الاستبانة ورأي الخبراء والمختصين فيها وهي (الطبطبة الواطئة- والمناولة الصدرية- والتهديف من القفز- والتهديف السلمي).

٣-٨-٣ الاختبارات البعيدة:

عند الانتهاء من ادخال الاساليب في تنفيذ المنهاج التعليمي على المجاميع التجريبية ،استطاع الباحث من اجراء الاختبارات البعيدة يوم الاحد بتاريخ // ٢٠٢٢ فقد اتبع الباحث الطريقة المتبعة نفسها في الاختبارات القبليّة اذ انه راعى الظروف المكانية والزمانية والوسائل المتبعة في الاختبار وادواتها وبمساعدة الفريق المساعد نفسه الذي ساعده بالاختبار.

٣-٩ الوسائل الاحصائية.

حيث تم معالجة البيانات وذلك من خلال الحقيبة الاحصائية SPSS.

٤- عرض النتائج وتحليلها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتوصياتها، على وفق البيانات التي تم الحصول عليها.

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجاميع البحث في الاختبارين (القبلي والبعدى).

٤-١-١ عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى في الاختبارات مهارية للمجموعة الضابطة ، قام الباحث باستخدام اختبار (T-test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (٤)

جدول رقم (٤)

والذي يبين الاوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ويبين متوسط الفرق والانحراف المعياري للفروق وقيمه (t) المحتسبة لأفراد الضابطة

| المتغيرات | س قبلي | س بعدى | س ف | ع ف | (t) المحسوبة | (t) الجدولية | الدالة |
|-----------|--------|--------|------|------|--------------|--------------|---------|
| الطبطبة | ١٢,٧١ | ١١,٨٨ | ٠,٨٣ | ٢,٤٣ | ١,٠٨ | ١,٨٣ | غير دال |
| المناولة | ١٢,٥٩ | ١١,٦٢ | ٠,٩٧ | ١,١٣ | ٢,٧١ | ١,٨٣ | دال |

| | | | | | | | الصدية |
|-----|--|------|------|------|------|------|------------------|
| دال | | ٤,١٣ | ١,٦٩ | ٢,٢٠ | ٤,٠٠ | ١,٨٠ | التصويب من القفز |
| دال | | ٤,٣٦ | ١,٥٢ | ٢,١٠ | ٣,٩٠ | ١,٨٠ | التصويب السلمي |

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية = ٩

التحليل :-

من خلال الجدول (٤) يتضح بان أفراد المجموعة الضابطة التي تستخدم (الاسلوب الامري) نجد ان قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بالاختبار القبلي قد بلغت (١٢,٧١) وفي الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١١,٨٨) وبانحراف معياري للفروق قدره (٢,٤٣) ووسط حسابي للفروق (٠,٨٣) اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١,٠٨) والتي هي اصغر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على عدم وجود أي فرق معنوي بين الاختبار القبلي و البعدي.

أما نتيجة مهارة المناولة الصدية اذ يبلغ أوسط ألسابي لها (١٢,٥٩) في الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي لها فبلغ الوسط الحسابي (١١,٦٢) وبانحراف معياري للفروق قدره (١,١٣) ووسط حسابي للفروق (٠,٩٧) كما بلغت قيمة (t) المحسوبة (٢,٧١) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجدولية والتي تبلغ (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما عن نتائج مهارة التصويب من القفز فقد بلغ الوسط الحسابي لها (١,٨٠) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١,٩٦) وبانحراف معياري للفروق قدره (١,٩٦) ووسط حسابي للفروق (٢,٢٠) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,١٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما عن نتائج مهارة التصويب السلمي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (١,٨٠) ففي الاختبار القبلي، أما عن الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٣,٩٠) وبانحراف معياري للفروق قدره (١,٥٢) ووسط حسابي للفروق (٢,١٠) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,٣٦) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.



٤-١-٢ عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت

(أسلوب التدريس الذاتي) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها :

لأهمية معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وذلك في الأختبارات المهارية للمجموعة التجريبية، حيث استطاع الباحث من استخدام اختبار (T-test) وذلك للعينات المتناظرة، وكما موجود في الجدول رقم (٥) .

جدول رقم (5)

يبين الاوساط الحسابية للاختبارات القبالية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري

للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الاولى (اسلوب التدريس الذاتي).

| المتغيرات | س قبلي | س بعدي | س ف | ع ف | (t) المحسوبة | (t) الجدولية | الدالة |
|------------------|--------|--------|------|------|--------------|--------------|--------|
| الطبخية الواظنة | ١٢,٧٢ | ١١,٤٦ | ١,٢٦ | ١,٣١ | ٣,٠٤ | ١,٨٣ | دال |
| المناوله الصدرية | ١٣,٣٣ | ١١,٤٢ | ١,٩٢ | ٢,٨٠ | ٢,١٦ | | دال |
| التصويب من القفز | ١,٤٠ | ٤,١٠ | ٢,٧٠ | ١,٤٩ | ٥,٧١ | | دال |
| التصويب السلمي | ١,٥٠ | ٤,٥٠ | ٣,٠٠ | ١,٩٤ | ٤,٨٨ | | دال |

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية = ٩

التحليل :-

من خلال الجدول (٥) يتضح بان أفراد المجموعة التجريبية التي تستخدم (الاسلوب التدريس الذاتي) نجد إن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبخية بالاختبار القبلي قد بلغت (١٢,٧٢) وفي الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١١,٤٦) وبانحراف معياري للفروق قدره (١,٣١) ووسط حسابي للفروق (١,٢٦) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٠٤) وبذلك تكون اكبر من قيمة (t) الجدولية والتي تبلغ (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا ما يدل على ان هناك وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وعن نتائج مهارة المناولة الصدرية فبلغ الوسط الحسابي لها (١٣,٣٣) في الاختبار القبلي، وفي الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١١,٤٢) وبانحراف معياري للفروق وقدره (٢,٨٠) ووسط حسابي للفروق (١,٩٢) اذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٢,١٦) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (١,٣٨) وبدرجة حرية (٩) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ويكون لصالح الاختبار البعدي.



أما عن نتائج المهارة في التصويب من القفز فبلغ الوسط الحسابي لها (١,٤٠) في الاختبار القبلي، وفي الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٤,١٠) وانحراف معياري للفروق يقدر ب(١,٤٩) ووسط حسابي للفروق (٢,٧٠) بلغ قيمة (t) المحسوبة (٥,٧١) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود الفرق المعنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وعن نتائج المهارة في التصويب السلمي بلغ الوسط الحسابي لها (١,٥٠) في الاختبار القبلي، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (٤,٥٠) وانحراف معياري للفروق قدره (١,٩٤) وبذلك يكون الوسط الحسابي للفروق قيمته (٣,٠٠) وبذلك تكون قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (٤,٨٨) وهي بذلك تكون اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا ما يدل على ان هناك وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٣ عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها:

لأهمية معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وذلك في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية ،استطاع الباحث من استخدام اختبار (T-test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في الجدول رقم (٦).

جدول رقم (٦)

يبين الاوساط الحسابية للاختبارات القبلي والبعدي ومتوسط الفروق وانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الثانية (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجه حرية = ٩

| المتغيرات | س قبلي | س بعدي | س ف | ع ف | (t) المحسوبة | (t) الجدولية | الدلالة |
|------------------|--------|--------|------|------|--------------|--------------|---------|
| الطبخة الواظنة | ١٣,٣٤ | ١١,٥٤ | ١,٨٠ | ١,٦٢ | ٣,٥٢ | ١,٨٣ | دال |
| المناوله الصدرية | ١٣,٢٦ | ١١,٠٤ | ٢,٢٣ | ٢,٠٢ | ٣,٤٨ | | دال |
| التصويب من القفز | ١,٢٠ | ٥,١٠ | ٣,٩٠ | ١,٣٧ | ٩,٠٠ | | دال |
| التصويب السلمي | ١,٥٠ | ٤,٩٠ | ٣,٤٠ | ١,٠٨ | ١٠,٠٢ | | دال |

التحليل :-

من خلال الجدول (٦) يتضح بان أفراد المجموعة التجريبية تستخدم (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية بمساعدة) اذ نجد قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة وبالاختبار القبلي قد بلغت (١٣,٣٤) وفي الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١١,٥٤) وذلك بانحراف معياري للفروق يقدر ب(١,٦٢) ووسط حسابي للفروق (١,٨٠) اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٥٢) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجدولية والتي تبلغ (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وعن نتائج المهارة في المناولة الصدرية بلغ الوسط الحسابي لها (١٣,٢٦) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١١,٠٤) وبانحراف معياري للفروق قدره (٢,٠٢) ووسط حسابي للفروق (٢,٢٣) اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٤٨) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على ان وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما عن نتائج المهارة في التصويب من القفز بلغ الوسط الحسابي لها (١,٢٠) في الاختبار القبلي، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (٥,١٠) وبانحراف معياري للفروق قدره (١,٣٧) ووسط حسابي للفروق (٣,٩٠) اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (٩,٠٠) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣) وبدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

وعن نتائج المهارة في التصويب السلمي فبلغ الوسط الحسابي لها (١,٥٠) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٤,٩٠) وبانحراف معياري للفروق قدره (١,٠٨) والوسط الحسابي للفروق (٣,٤٠) اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٠,٠٢) والتي هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٨٣) وبذلك تكون بدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-١-٤ عرض نتائج مجاميع البحث في اختبارات البعدية بين وداخل المجموعات التجريبية والضابطة (F) واختبارات اقل فرق معنوي L.S.D وتحليلها :

أ- عرض النتائج لمجاميع البحث في الاختبارات البعدية بين وداخل المجموعات التجريبية (F)

تأثير استخدام أسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة السورية في تعلم أهم المهارات بكرة

السلة بحث تجريبي على عينة من طلاب المرحلة الرابع الإعدادي



قام الباحث باستخراج قيم (F) لجميع الاختبارات ولمجموعات البحث كافة ، إذ تمت معالجة نتائجهم في الاختبارات المذكورة في أعلاه من استخدام اختبار تحليل التباين والجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧)

| المتغيرات | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (F) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|------------------|---------------|----------------|-------------|----------------|-------------------|-------------------|
| الطبخية ألوأطنة | بين المجاميع | ١٤,٢٦ | ٢ | ٢,٨٥ | ٥,٠٩ | غير دال |
| | داخل المجاميع | ٣٠,٢٥ | ٢٧ | ٠,٥٦ | | |
| المناولة الصدرية | بين المجاميع | ١١,٣٢ | ٢ | ٢,٢٧ | ٣,٥٦ | دال |
| | داخل المجاميع | ٣٤,٣٣ | ٢٧ | ٠,٦٤ | | |

| | | | | | | |
|------------------|---------------|-------|----|------|------|---------|
| التصويب من القفز | بين المجاميع | ٣٧,٧٥ | ٢ | ٧,٥٥ | ٤,٢٥ | غير دال |
| | داخل المجاميع | ٩٥,٩٠ | ٢٧ | ١,٧٨ | | |
| التصويب السلمي | بين المجاميع | ٢٥,٢٨ | ٢ | ٥,٠٦ | ٥,٥٨ | غير دال |
| | داخل المجاميع | ٤٨,٩٠ | ٢٧ | ٠,٩١ | | |

الجدولية = $F_{٤,٢١}$

يتبين من خلال الجدول (٧) ان هناك فروق بين أفراد عينة البحث لمجاميع البحث في الاختبارات المهارية ، إذ أن اختبار مهارة الطبخية كان مجموع المربعات بين المجموعات (١٤,٢٦) وداخل المجموعات (٣٠,٢٥) اذ بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (٢,٨٥) وداخل المجموعات (٠,٥٦) ، كما بلغت قيمة (F) المحسوبة (٥,٠٩) وهي أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٢,٤٥) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تلك المجموعات.

أما في اختبار المناولة الصدرية فأن مجموع المربعات بين المجموعات (١١,٣٢) وداخل المجموعات (٣٤,٣٣) اذ بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (٢,٢٧) وداخل المجموعات (٠,٦٤) ، وبلغت قيمة (F) المحسوبة (٣,٥٦) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٢,٤٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الستة. اما في اختبار مهارة التصويب من القفز كانت مجموع المربعات بين المجموعات (٣٧,٧٥) وداخل المجموعات (٩٥,٩٠) اذ بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (٧,٥٥) وداخل المجموعات (١,٧٨) ، كما بلغت قيمة (F) المحسوبة (٤,٢٥) وهي أكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٢,٤٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الثلاثة .

أما ما يخص اختبار مهارة التصويب السلمي فأن مجموع المربعات بين المجموعات (٢٥,٢٨) وداخل المجموعات (٤٨,٩٠) اذ بلغ متوسط المربعات بين المجموعات (٥,٠٦) وداخل المجموعات (٠,٩١) ، كما وبلغت قيمة (F) المحسوبة (٥,٥٨) وهي اذن اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٢,٤٥) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الثلاثة .

٤-١-٥ عرض وتحليل نتائج اقل فرق معنوي (L.S.D) الاختبارات البعدية لمهارة الطبطة الواطئة لمجاميع البحث:

استخدم قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعات وافضلها في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة وكما مبين في الجداول ادناه.

جدول رقم (٨)

يبين نتائج L.S.D بين الاختبارات البعدية لمهارة الطبطة والمجاميع

| مجاميع | مج(١) | مج(٢) نمذجة | مج(٣) |
|--|-------|-------------|-------|
| الايواسط الحسابية البعدية | ١١,٨٨ | ١٣,٣٤ | ١٢,٧٢ |
| المجموعة الأولى الأسلوب الامري | ١١,٨٨ | *١,٤٦ | *٠,٨٤ |
| المجموعة الثانية تستخدم اسلوب التدريس الذاتي | 72١٢, | — | *٠,٦٢ |
| المجموعة الثالثة التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية | ١٣,٣٤ | *٠,٦٢ | — |

$$٠,٥٦=L.S.D$$

تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاسلوب الامري) والمجموعة الثالثة والتي استخدمت فيها (اسلوب التدريس الذاتي) اذ ان فرق الاوساط الحسابية بلغ (١,٤٦) وهو أكبر من قيمة (L. S. D) والبالغة (٠,٥٦) كذلك تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاسلوب الامري) والمجموعة الثانية والتي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) اذ ان الفرق بين الاوساط الحسابية بلغ (٠,٨٤) والتي هي اكبر من قيمة (L. S. D) البالغة (٠,٥٦). وايضا ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية والتي استخدمت فيها (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) اذ ان ق مية الاوساط الحسابية التي تبلغ (٠,٦٢) هي اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٥٦).

جدول رقم (٩)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) لمهارة المناولة الصورية لمجاميع البحث

| مج(٣) | مج(٢)نمذجة | مج(١) | المجاميع |
|-------|------------|-------|--|
| ١١,٤٢ | ١١,٠٤ | ١١,٦٢ | الاوساط الحسابية البعدية |
| ٠,٢٠ | ٠,٥٨ | — | المجموعة الأولى/الضابطة |
| *١,١٦ | *٠,٧٨ | *١,٣٦ | المجموعة الثانية / التدريس بمساعدة النمذجة |
| — | ٠,٣٨ | ٠,٢٠ | المجموعة/ الثالثة اسلوب التدريس الذاتي |

٠,٦٠=L.S.D

لا توجد فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الأسلوب الامري) والمجموعة الثانية التي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) لان فرق الاوساط الحسابية قد بلغ (٠,٥٨) وهو اذن اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٦٠) وايضا لم تظهر فروق معنوية بين المجموعة الأولى والتي استخدمت (الاسلوب الامري) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي) لان الفرق بين الاوساط الحسابية بلغ (٠,٢٠) هي اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٦٠).

وكذلك ايضا عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الثانية والتي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي) لان القيمة للأوساط الحسابية والتي تبلغ (٠,٣٨) هي اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٦٠).

بينما يتضح إن تسلسل المجموعة الثانية افضل تسلسل والتي استخدمت اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية، ثم المجموعة الثالثة والتي استخدم فيها اسلوب التدريس الذاتي. ثم بعد ذلك المجموعة الأولى التي استخدمت الاسلوب الامري)

جدول رقم (١٠)

يبين نتائج L.S.D بين الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من القفز

| مج(٣) | مج(٢) نمذجة | مج(١) | المجاميع | |
|-------|----------------|-------|---------------------------|--|
| ٤,١٠ | ٥,١٠ | ٤,٠٠ | الايوساط الحسابية البعدية | |
| ٠,١٠ | *١,١٠ | — | ٤,٠٠ | المجموعة الأولى /الامري |
| *١,٠٠ | — | *١,١٠ | ٥,١٠ | المجموعة الثانية/ التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية |
| — | *١,٠٠ | ٠,١٠ | ٤,١٠ | المجموعة الثالثة/ التدريس الذاتي |

$$٠,٩٩=L.S.D$$

أما المجموعة الأولى فقد استخدم فيها (الاسلوب الامري) اما المجموعة الثانية فقد استخدم فيها (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) حيث ان فرق الاوساط الحسابية بلغ (١,١٠) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٩٩) وكذلك ايضا عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاسلوب الامري) والمجموعة الثالثة والتي استخدم فيها (اسلوب التدريس الذاتي) ذلك لان الفرق بين الاوساط الحسابية وتبلغ (٠,١٠) وهو اصغر من قيمة L.S.D البالغة (٠,٩٩).

وكذلك تبين ان هناك فروق معنوية بين المجموعة الثانية والتي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) والمجموعة الثالثة التي استخدم فيها (اسلوب التدريس الذاتي) وذلك لان قيمة الاوساط الحسابية والتي تبلغ (١,٠٠) وهو اكبر من قيمة L.S.D البالغة (٠,٩٩).

يتضح ان تسلسل افضل مجموعة من هذه المجاميع هي : (المجموعة الثانية والتي استخدمت اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية. ثم تأتي المجموعة الثالثة والتي استخدم فيها اسلوب التدريس الذاتي. وبعد ذلك تأتي المجموعة الأولى والتي استخدم فيها الاسلوب الامري).

جدول رقم (١١)

| المجاميع | مج (١) | مج (٢) | مج (٣) |
|--|--------|--------|--------|
| الايوساط الحسابية البعيدة | ٣,٩٠ | ٥,٩٠ | ٤,٥٠ |
| المجموعة الأولى/ الامري | ٣,٩٠ | *٢,٠٠ | ٠,٦٠ |
| المجموعة الثانية/اسلوب التدريس بمساعدة النمذجة الصورية | ٤,٩٠ | *١,٠٠ | ٠,٤٠ |
| المجموعة الثالثة/ التدريس الذاتي | ٤,٥٠ | ٠,٦٠ | *١,٤٠ |

$$0,71=L.S.D$$

وايضاً ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الأولى والتي استخدم فيها (الاسلوب الامري) والمجموعة الثانية التي استخدم فيها (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) ذلك لان فرق الاوساط الحسابية بلغ (١,٠٠) وهو بذلك اكبر من قيمة (L.S.D) والتي تبلغ (٠,٧١) ولا توجد فروق معنوية بين المجموعة الأولى والتي استخدم فيها (الاسلوب الامري) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (اسلوب التدريس الذاتي) لان الفرق بين الاوساط الحسابية بلغ (٠,٦٠) وبذلك تكون اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٧١).

وايضاً لا وجود فروق معنوية بين المجموعة الثانية التي استخدم فيها (اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية) والمجموعة الثالثة التي استخدم فيها (اسلوب التدريس الذاتي) اذ ان قيمة الاوساط الحسابية والتي تبلغ (٠,٤٠) اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (٠,٧١).
يتضح لدينا ان افضل تسلسل من المجموعة كالاتي: (المجموعة الثانية والتي استخدم فيها اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية. بعد ذلك المجموعة الثالثة التي استخدم فيها اسلوب التدريس الذاتي. ثم المجموعة الاولى التي استخدم فيها الاسلوب الامري).

٤-١-٦: مناقشه النتائج للاختبارات القبليه والبعديه لمجاميع البحث في المهارات الأساسية لكرة السلة:

ان تحليل نتائج جدول رقم (١١) حيث يتبين ظهور فروق معنوية للمجاميع التجريبية في مهارة الطبطبة الواطئة والسبب في ذلك كما يرى الباحث الى انسجام الاساليب المستخدمة من قبل المدرس مع مستويات الطلاب وقدراتهم الحركية والمهارية اذ وجاء منسجمة مع التمارين التي



استخدمت في تطبيق المهارة وتعلمها وهذا له الدور البارز في انجاح وتطوير المهارة ((ان اللاعب الذي يمتلك عضلات قوية فانه يستطيع ان يؤدي المهارة بالقوة والسرعة)).^٨

ومن خلال ممارسة التلاميذ للأداء المهاري واعطائهم اكثر من فرصة للقيام لتنفيذ الاداء فان ذلك يعجل من عملية التعلم وهذا ما اشار اليه (Schmidt,1982) ان " لغرض الاهم في الحصول على تعلم اكثر هنا لا بد من ان تكون هناك محاولات عديدة من ممارسة التمارين"^٩

وان وجود فروق معنوية في تلك الجداول المذكورة للمجاميع والبحث في مهارة المناولة الصدرية ذلك لان عملية استعراض الاداء الجيد المهاري وبصورة بسيطة ومنظمة ودقة وفاعلية الاسلوب المستخدم وتنفيذه من قبل المدرس وتوفير جو مشترك بين المدرس والتلميذ وقوة الترابط والانسجام بين التمارين المهارية والمتطلبات الخاصة لكل اسلوب اضافة الى الوقت الذي خصص لكل تمرين وتنظيمه على قدرة الطالب وامكانياته والطريقة التي تنفذ للمهارة والتي يستطع من خلال ذلك اكتساب فائدة اضافية في التعلم وهذا ما اشار اليه محمد، ١٩٩٩ اذ ان " عند التنفيذ في الاسلوب وبشكل فعال فان الاداء العام سوف يتحسن كثيراً وها ما سوف يمكن الطلاب ان يكتسبوا فائدة اضافية وهي تطوير كيفية تعلم المهارات"^{١٠}.

كما واستدل الباحث من ذلك على ان قوة الانسجام بين التمارين المهارية والمتطلبات الخاصة وبكل اسلوب والتركيز على الجانب النفسي للطلاب ومعرفته والاهتمام بالأداء المهاري فضلا عن ذلك الوقت المخصص لكل تمرين والاستجابة والدافعية لدى الطالب بتعلم هذه المهارة وهذا ما اشار اليه احمد عزت" حيث ان الدافعية شرط اساسي من شروط التعلم فلا يمكن ان تكون هناك تعلم دون توفر دافع معين يحمل الفرد على التعلم"^{١١}.

٤-١-٧ مناقشة نتائج اختبارات تحليل التباين (F) بين المجاميع للاختبار البعدي:

ومن خلال تحليل النتائج في جدول رقم (١١) تظهر ان هناك تباينا معنويا لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة بين المجاميع حيث يعود سبب هذا التباين المعنوي الى وجود المتغيرات المستقلة التي تم ادخالها على تلك المجاميع من خلال استخدام لأسلوب غير المباشر (أسلوب التدريس الذاتي) والذي كان له دور وتأثير واضح في المجموعات وبمساعدة النمذجة الصورية التي تم استخدامها وادخالها في المنهاج التعليمي الذي تم تنفيذه حيث اسهم وبشكل واضح ولموس في تعلم وتطوير الاداء

كما وان استخدام الأسلوب التدريس الذاتي وبمساعدة النمذجة الصورية ادى إلى استجابة الطلاب استجابة كبيرة من خلال الاداء الصحيح وتعديل الاخطاء وتصحيحها والتي يرتكبا عند



اي خطأ من قبل المتعلم الطالب وهذا ما جعل النشاط الابداعي والمهاري لدى الطلاب يزداد اذ ان الاسلوب المستخدم والذي اعطى الفرصة لجميع التلاميذ لتطبيق المهارة حيث ان التلاميذ ينشغلون بالتكرار وزيادة عدد محاولات الاستجابة الحركية ولا سيما التنوع والاختلاف في اعداد وبناء المهارة وصولاً الى الاستجابة المثلى والتي هي احد الشروط الاساسية لعمليات التعلم^{١٢}.

١- مناقشة نتائج اختبار افضل أسلوب تدريسي في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة:

اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية التي استخدمته المجموعة الثانية حقق نتائج في مهارة التهديد من القفز كون ان اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية يعطي وقتاً كافياً للطلاب لكي يعمل بشكل منفرد ويشعر باستقلالية في اتخاذ القرارات (قرارات البدء بالعمل وسرعة توقيت الاداء والتمتع بوقت الراحة بين واجب واخر) ويستمد التغذية الراجعة المستمرة من قبل الطالب نفسه وبشكل فردي فضلاً عن ذلك فان الطالب في اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية يأخذ دوراً جيداً في التوجيه والإرشاد واعطاء التغذية الراجعة بواسطة التخيل الصوري وهذا ما يتفق مع ما اشارت اليه (عفاف عبد الكريم) بقولها "يعد هذا الاسلوب والذي يعد بمثابة توفير مدرس لكل طالب، حيث يستطيع تكرار العمل تحت اي ظروف للحصول عليها مباشرة على التغذية الراجعة مع الزميل ويساهم هذا الاسلوب في تنمية السلوك التعاوني"^{١٣}.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

وتبنت النتيجة وتحليل ومناقشة للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث تمكن الباحث من الاستنتاج التالي:-

أ-بينت النتيجة فاعلية الاسلوب التدريس الذاتي مستخدم في تعلم المهارة البدائية لكرة السلة وينسب مقاربة.

ب-ان المجموعة التي استخدم فيها النمذجة الصورية احسن مجموعة .

ت-ظهرت النتيجة الاسلوب التدريس الذاتي بتعلم المهارة البدائية لكرة السلة.

٥-٢ التوصيات:

أ-الاستفادة بتعلم اسلوب التدريس الذاتي لمساعدة النمذجة الصورية في الممارسة العملية ضمن منهاج التعليم .

ب-استعمال اسلوب التدريس الذاتي بمساعدة النمذجة الصورية في تعلم المهارات البدائية لكرة السلة (الطبقات الواطئة، التمير الصدري، التهديد من القفز ، التهديد السلمي).



الهوامش

- ¹ علم النفس التربوي ، فؤاد أبو حطب وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، مصر ١٩٨٤ : ٤٦
- ^٢ طرائق تدريس التربية الرياضية ، قصي حازم الزبيدي ، وليد وعداالله، دار ابن الاثير للطباعة النشر، جامعة الموصل، العراق : ٣٣٣.
- ^٣ التربية الرياضية وطرق تدريسها، أبو نمره وآخرون الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر، ٢٠٠٩ : ١٥١
- ⁴ www.Ivsl the theor and method of the Basketball player physical ability training author; wan zhonqyu
- ^٥ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، محمد محمود ، دار الميسر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان الاردن ١٩٩٩ : ١٧١،
- ^٦ كرة السلة ، فاز بشير حمودات، مؤيد عبد الله ،جامعة الموصل ،العراق، ١٩٨٧ : ٢٣٤-٢٣٥.
- ^٧ طرائق تدريس التربية الرياضية ، قصي حازم الزبيدي، وليد وعداالله، دار ابن الاثير للطباعة النشر، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٩ : ٦٧.
- ^٨ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة بأعمار (١٧-١٨) سنة ، فارس سامي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،بغداد، ٢٠٠٠ : ٥٩.
- ^٩ Schmidt-A, Richard, OP. Cit, 1982 : 481.
- ^{١٠} ادبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، مصطفى محمد السايح، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر، ٢٠٠٩ : ٦٤ .
- ^{١١} مذكرات في علم النفس العام، احمد عزت راجح منشأ المعارف، الاسكندرية ،مصر ، ١٩٧٥ : ٧٨ .
- ^{١٢} الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في تعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، ظافر هاشم الكاظمي اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد العراق، ٢٠٠٢ : ٣١.
- ^{١٣} التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، عفاف عبد الكريم مطبعة منشأة المعارف ،الاسكندرية، مصر، ١٩٩٠ : ١١١

المصادر

١. أبو نمره وآخرون ؛التربية الرياضية وطرق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر، ٢٠٠٩.
٢. احمد عزت راجح ؛مذكرات في علم النفس العام، منشأ المعارف، الاسكندرية ،مصر ، ١٩٧٥.
٣. ظافر هاشم الكاظمي ؛الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في تعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد العراق، ٢٠٠٢.
٤. عفاف عبد الكريم؛ التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، مطبعة منشأة المعارف ،الاسكندرية، مصر، ١٩٩٠.
٥. فارس سامي ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة بأعمار (١٧-١٨) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ،بغداد، ٢٠٠٠.

٦. فاز بشير حمودات، مؤيد عبد الله؛ كرة السلة، جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٧.
٧. فؤاد أبو حطب وآخرون؛ علم النفس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، مصر ١٩٨٤
٨. قصي حازم الزبيدي، وليد وعدا؛ طرائق تدريس التربية الرياضية، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٩.
٩. محمد محمود؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار الميسر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان الاردن، ١٩٩٩.
١٠. مصطفى محمد السايح؛ ادبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر، ٢٠٠٩.

11. Schmidt-A, Richard, OP. Cit, 1982.

12. www.Ivsl the theor and method of the Basketball player physical ability training author; wan zhonqyu.

Sources :

1. Abu Namra and others; Physical Education and its teaching methods, the United Arab Company for Marketing and Supplies, Cairo, Egypt, 2009.
2. Ahmed Ezzat Rajeh; notes in general psychology, the origin of knowledge, Alexandria, Egypt, 1975.
3. Dhafer Hashem Al -Kazemi; the overlapping teaching method and its impact on learning and development through the spatial organizational options for the environment of tennis learning, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad Iraq, 2002.
4. Afaf Abdel Karim; Teaching to learn in physical and sports education, Al -Maarif Facilities Press, Alexandria, Egypt, 1990.
5. Faris Sami; Determining standard levels of some physical and skillful basketball capabilities for ages (17-18) years, unpublished Master Thesis, College of Physical Education, Baghdad, 2000.
6. Bashir Hammoudat, Moayad Abdullah; Basketball, University of Mosul, Iraq, 1987.
7. Fouad Abu Hatab and others; Educational Psychology, Egyptian Anglo Library, Egypt 1984
8. Qusai Hazem Al -Zubaidi, Walid and Ado Allah; Methods of teaching physical education, Dar Ibn Al -Atheer for Printing Publishing, University of Mosul, Iraq, 2009.
9. Muhammad Mahmoud; Educational Design Theory and Practice, Dar Al -Misar for Publishing, Printing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
10. Mustafa Muhammad Al -Sayeh; Literature of research in teaching physical education, Dar Al -Wafa for Printing and Publishing, Alexandria, Egypt, 2009.
11. Schmidt-A, Richard, OP. Cit, 1982.
12. www.Ivsl the theor and method of the Basketball player physical ability training author; wan zhonqyu

