



أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة

الجغرافية

أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية

بحث تقدم به

م.د. مجهول حسين عبود الجبوري

وزارة التربية- مديرية تربية بابل

البريد الإلكتروني Email : majhool_hussain321@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: الجغرافية، العصف الذهني، تنمية الاتجاه، طلاب الصف الرابع الأدبي.

كيفية اقتباس البحث

الجبوري ، مجهول حسين عبود، أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية ، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ٢٠٢١، المجلد: ١١، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ



The effect of Using the Method of Brain Storming in Developing the Tendency of Fourth - Grade Literary Students Towards Geography

Search submitted by
Dr. Majhool Hussain Abood Al-Jobowry
Ministry of Education - Babylon Education Directorate

Keywords : Geography, brainstorming, trend development, fourth-grade literary students.

How To Cite This Article

Al-Jobowry, Majhool Hussain Abood, The effect of Using the Method of Brain Storming in Developing the Tendency of Fourth - Grade Literary Students Towards Geography, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2021, Volume:11, Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Summary of the Research

The current research aims to identify the effect of using the method of brainstorming on developing the attitude of fourth-grade literary students in the subject of geography.

To achieve this, the researcher adopted the experimental design with partial control with two experimental groups and the control group which is one of the scientific research methods used in educational and psychological research. The researcher identified the research sample for fourth-grade literary students in Al-Thowra High school who numbered (56) students for the academic year 2019-2020.

There are (28) students in the experimental group that studies geography using the method of brainstorming and (28) Students in the Control group that will study the subject itself in the traditional way. The researcher rewarded between students of the experimental group in a number of variables. namely: 1_ chronological age in months. 2_ Previous acadmic





achievement in geography for the third intermediate grade 3-The scores of the tribal orientation test for students of The experimental group and the students of control group. After the research determined the scientific subject to be taught to the students of the research shtu to the three chapters of the book of geography، Sample which for the fourth grade literary to be taught for the academic year 2020 2019, and in light of the content of the scientific subject the researcher prepared (96) behavioral goals that measure the six levels of Bloom's classification of the field of knowledge namely (knowing understanding applying analyzing synthesis evaluation. The researcher prepared teaching plans for the subjects of the experimenet. The number was (60) model teaching plans and by (30) model teaching plans according to the method of brainstorming for teaching the experimental group students and Bo) model plans according to the traditional method of teaching the control group. The researcher studied the experimental and control research groups by himself and the experimental that started 19/10/2018 continued until Monday 9/1/2019 when the application of the research tool which is the dimensional trend measures.

As the first chapter deals with the research problem it's hypothesis and the definition of terms.

The seconds chapter dealt with theoretical aspects previous studies and the balance of previous studies. The third chapter dealt with the research methodology and procedures as the researcher presented the research tool which is the paragraphs of the trend toward geography subject to a group of specialists in educational and psychological sciences.

After deleting (5) paragraphs and amending some paragraphs the approval of the trend towards geography for fourth grade literary students.

The fourth chapter deals with the research results and their interpretation while the fifth chapter deals with the conclusions recommendations and proposals.

Results:

1. The presence of statistically significance differences at the level of statistically (0.05) shows the degrees of direction of students of the experimental group that studied the geography course using the method of brainstorming and the degrees of direction of students of the control group that studied the same subject in the traditional way and for the benefit of the experimental group.

In light of the results reached by the researcher he drew the following conclusions:

Conclusions:

-The method of brainstorming has an effect on developing the literary attitude of fourth-grade students.

-In light of the results of the research the researcher number of recommendations:

1.The ministry of Education directs teachers of geography to familiarize themselves with the teaching mechanisms by brainstorming methods.

2.Providing requirements for applying the brainstorming method in middle schools, especially providing laboratories.

The proposals:

To complement this research the researcher proposes conducting studies aimed at identifying the effect of ...

Suggestions:

Using the brainstorming method in:

1.Other study subjects stages of study and other dependent variables such as creative thinking critical thinking and tendency.

2.Application of the trend scale prepared by the researcher in educational stages.

3.Conducting a similar study on girls schools.

مستخلص البحث

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية).

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذو المجموعتين

التجريبية والمجموعة الضابطة وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في البحوث التربوية

والنفسية، وقد حدد الباحث عينة البحث طلاب الصف الرابع الأدبي في إعدادية الثورة والبالغ

عددهم (٥٦) طالباً للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م، وبواقع (٢٨) طالباً في المجموعة

التجريبية والتي تدرس مادة الجغرافية بأستعمال طريقة العصف الذهني و(٢٨) طالباً في

المجموعة الضابطة والتي ستدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية ، كافأ الباحث بين طلاب

المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في عدد من المتغيرات وهي

١-العمر الزمني محسوباً بالشهور ٢- التحصيل الدراسي السابق في مادة الجغرافية للصف

الثالث المتوسط ٣- درجات اختبار الاتجاه القبلي لطلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة

الضابطة





وبعد ان حددت الباحثة المادة العلمية المراد تدريسها لطلاب عينة البحث والتي تضمنت الفصول الثلاثة الاولى من كتاب الجغرافية للصف الرابع الادبي المقرر تدريسه للطلاب للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وفي ضوء محتوى المادة العلمية اعدت الباحثة اهدافاً سلوكية عددها (٩٦) هدفاً تقاس المستويات الستة من تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم) واعدت الباحثة خطأً تدريسية لموضوعات التجربة وكان عددها (٦٠) خطة تدريسية انموذجية وواقع (٣٠) خطة انموذجية على وفق طريقة العصف الذهني لتدريس طلاب المجموعة التجريبية و(٣٠) خطة انموذجية على وفق الطريقة التقليدية لتدريس طلاب المجموعة الضابطة

درس الباحثة طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسه واستمرت التجربة والتي بدئت في ٢٠١٩/١٠/١٩ لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١/٩ اذ انتهت التجربة بتطبيق ادات البحث وهي مقياس الاتجاه البعدي

إذ تناول الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته وهدفه وفرضيته وحدوده وتحديد المصطلحات. وتناول الفصل الثاني الجوانب النظرية والدراسات السابقة وموازنة الدراسات السابقة، وتناول الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته، إذ عرضت الباحثة أداة البحث وهي (فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية والمكون من (٣٥) فقرة على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وبعد حذف (٥) فقرات وتعديل بعض الفقرات حصلت الموافقة على صدق (مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية. وتناول الفصل الرابع نتائج البحث وتفسيرها.

النتائج:

وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني ودرجات اتجاه طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

أما الفصل الخامس فتناول الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. وهي كالآتي:

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث وضع الاستنتاجات الآتية:

١- إن لطريقة العصف الذهني أثر في تنمية اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات منها:

١- توجيه وزارة التربية مدرسي الجغرافية إلى الاطلاع على آليات التدريس بطريقة العصف الذهني.

٢- توفير مستلزمات تطبيق طريقة العصف الذهني في المدارس الإعدادية وخاصة توفير المختبرات.

المقترحات:

واستكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء دراسات ترمي إلى تعرف أثر استعمال طريقة العصف الذهني في:

١. مواد دراسة آخر ومراحل دراسية ومتغيرات تابعة آخر مثل التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد والميل.

٢. تطبيق مقياس الاتجاه الذي أعده الباحث في مراحل دراسية أخرى.

٣. إجراء دراسة مماثلة على مدارس البنات.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

Problem of research	أولاً: مشكلة البحث
Importance of research	ثانياً: أهمية البحث
Aim of research	ثالثاً: هدف البحث
Hypotheses of research	رابعاً: فرضية البحث
Limitation of research	خامساً: حدود البحث
Determination of terms	سابعاً: تحديد المصطلحات

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث Problem of research

شهد العقدين الأخيرين تطورات سريعة في مختلف مجالات الحياة وألقت هذه التطورات مسؤوليات كبيرة على التربية في إعداد الطلاب، وتزويدهم بما يساعدهم على مواكبة التقدم العلمي والتكيف معه، وتطالب التربية بتطوير نظمها واستراتيجياتها وطرائق التدريس وأساليبه لتعمل على تنمية قدرات الطلاب على التقدم المستمر والدائم ليس في المدرسة فحسب وإنما في

الإطار الواسع للحياة (١)، ومن أجل مواكبة تلك التطورات السريعة علينا الاهتمام بتنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشكلات التي تواجه الطلاب، وعليه فقد أصبح تنمية القدرات العقلية للطلاب الهدف الرئيس للعملية التربوية في جميع دول العالم، إذ يقاس مدى تقدم الدول بمقدار قدرتها على تنمية عقول طلابها (٢)، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من مراجعة طرائق التدريس وأساليبه فهي تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم، كما أن التجدد في الأهداف التعليمية يستلزم تحديث وتطوير طرائق التدريس وأساليبه حتى تكون قادرة على تحقيق تلك الأهداف المطورة، لان طرائق التدريس التقليدية أصبحت عاجزة عن تحقيق هذه الأهداف، ومن هنا فأنه الاتجاهات التربوية الحديثة توصي باستعمال طرائق وأساليب تدريس حديثة لتحقيق تلك الأهداف، إذ أن اغلب مدرسينا لا زالوا يستعملون في تدريسهم التلقين والمناقشة الاعتيادية في أحسن المواقع التدريسية كما أن الكثير من الطلاب يركزون على الحفظ والتذكر في تحصيل المعلومات في نهاية العام الدراسي (٣).

وبحكم طبيعة الجغرافية فهي تتناول دراسة ظواهر طبيعية وبشرية وأخرى اجتماعية وتمتاز كل هذه الظواهر بأبعاد زمانية ومكانية و قضايا ذات خلفيات، وأبعاد تحتاج إلى تفاعل عقول الطلاب معها والإحساس بها، ومواجهة مشكلاتها، ومادة الجغرافية مادة شأنها شأن أي مواد أخرى علمية وإنسانية وبالتالي يكون المعيار النهائي لوظيفة أي مادة دراسية هو جدواها، ومدى فائدتها وتحقيقها لوظائفها، وهذا يعتمد بطبيعة الحال على نظرة الطلاب إليها وأساليب تفكيرهم فيها واتجاههم نحوها.

وظهرت مشاريع بحثية جغرافية حديثة تؤكد جميعها على ضرورة الاهتمام بمادة الجغرافية، وتحسين طرائق وأساليب تدريسها والابتعاد عن الطرائق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين، والتي يكون دور الطالب فيها كمتلقي للمعلومات فقط، وتدعو إلى استعمال طرائق (تدريسية) حديثة ينتقل فيها الطالب من الدور السلبي المتلقي للمعلومات فقط إلى دوره لمركز للنشاط في العملية التعليمية ومحورها وهذا ما تدعو له جميع النظريات التربوية الحديثة ومن هذه المؤتمرات والحلقات والمشاريع الدراسية ما يأتي:

-المؤتمر الجغرافي الأمريكي للمدرسة الثانوية عام ١٩٦١.

-المشروع الألماني للجغرافية في المدرسة الثانوية.

-المؤتمر الجغرافية العربي الأول المنعقد في القاهرة عام ١٩٦٢.

-الحلقة الدراسية الخاصة بدراسة التطورات العلمية في مادة الجغرافية المنعقدة في

بغداد عام ١٩٨٥ (٤).



بالإضافة إلى ما تقدم ومن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة الجغرافية لسنوات عديدة، و لمختلف المراحل الدراسية لاحظ أن هناك ضعف في اتجاه طلاب الصف الرابع الادبي نحو مادة الجغرافية، إذ أصبحت هناك شكوى عامة جلبت انتباه الباحثين والمهتمين في تدريس مادة الجغرافية، إذ يعزرون هذا الضعف في اتجاه الطلاب نحو مادة الجغرافية إلى استعمال المدرسين طرائق التدريس التقليدية وهذا ما دعا الباحث إلى استعمال طريقة العصف الذهني في تدريس مادة الجغرافية لطلاب الصف الرابع الادبي في البحث الحالي وذلك لكونها من طرائق التدريس الحديثة، وعليه تعد هذه الدراسة محاولة من الباحث للتثبت تجريبياً من مدى نجاح استعمال طريقة العصف الذهني في البيئة التربوية العراقية وفي المرحلة الاعدادية بهدف إيجاد طرائق وأساليب جديدة في تدريس مادة الجغرافية والتعرف على أثرها في تنمية اتجاهات الطلاب نحو مادة الجغرافية وفي ضوء تلك المبررات والمسوغات تبلورت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي:

س/ ما أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية؟

ثانياً: أهمية البحث

شهدت التربية تطوراً كبيراً وملحوظاً ظهرت إثارة في الانتقال من التركيز على المحتوى باعتباره الغاية الأساسية لها إلى المتعلم باعتباره غاية التربية ووسيلتها وقد ترتب على ذلك إجراء تغييرات في ادوار ووظائف جمع المؤسسات والأدوات التي تستعملها التربية لتحقيق أهدافها بدأ بالمرسة، والمدرس، والمناهج، والأدوات، والطرائق والأساليب التدريسية، والتقنيات التعليمية المختلفة (٥).

أن مهمة التربية هي أحداث التغيير عند الطلاب وفي الاتجاه الذي يمكنهم من التكيف مع أقرانهم ومجتمعهم ومنغيرات العصر الذي يعيشونه، لذا فإن نمو الطالب نمواً شاملاً ومتكاملاً هو (محور عمل) التربية وهدفها، ولا بد أن تربية الأجيال تربية خلاقة تنمي قدراتهم الإبداعية، وعلى النظام التربوي أن يمنح الدور الكبير في التغيير للتربية في القرن الواحد والعشرين (٦).

إن المنهج هو الأساس الذي تعتمد عليه التربية، فبناء المناهج من المسائل التربوية المهمة لان المنهج الدراسي هو وسيلة التربية في تحقيق أهدافها التربوية التي يسعى المنهج إلى بلوغها من طريق استعمال طرائق وأساليب تدريس حديثة (٧)

وتعد المواد الاجتماعية أكثر من غيرها من المواد اهتماماً بالطلاب وبأحوالهم بسبب طبيعتها وعلاقتها فهي تعمل على تنمية الجانب المعرفي للطلاب من خلال تزويدهم بالحقائق



والمعلومات المناسبة لمستواهم العلمي (٨)، ويعد الكتاب المدرسي احد العناصر الأساسية للمنهج، وكذلك أداة لا غنى عنها في عملية التعلم والتعليم بجميع المواد الدراسية بصورة عامة والمواد الاجتماعية بصورة خاصة، أن الجغرافية من المواد التي تدرس الطبيعة والإنسان، لذا فهي تتناول كل الظواهر على سطح الأرض الطبيعية منها والبشرية وان الجغرافية هي أكثر حقول المعرفة الإنسانية صلة بحياة الطالب وتجمع بين متطلبات العلوم الطبيعية والإنسانية (٩). وتعد طرائق التدريس وأساليبه مكوناً أساسياً من مكونات العملية التربوية والذي يشمل المحتوى، والأهداف، والأنشطة، والتقويم، لذا جاء الاهتمام بعملية التدريس، والتخطيط لها بوصفها المدخل الأساس لتحقيق أهداف المنهج من خلال توظيف محتواه وأنشطته المتعددة، وتساعد الطلاب على اكتساب الخبرات من طريقها يتعلمون ويتعدل سلوكهم وتنمي اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية، لذا يعد المنهج وطرائق التدريس عنصران متداخلات مترابطان غير قابلين للانفصال (١٠).

فنتج الطريقة التدريسية المناسبة للمادة الفرص الكثيرة، والمتنوعة أمام الطلاب للاستفادة منها من طريق الاستخدام الأمثل لحواسهم من ملاحظة واستماع، وحديث، ومعالجة وتبرز نشاطاتهم وتمنحهم حرية التعبير، واستقلال الرأي وتشجعهم على التفكير وتثير اهتماماتهم وتنمي اتجاهاتهم وتشجعهم على العمل والمشاركة الفاعلة في الدرس، والطريقة التدريسية الجيدة هي التي تحقق أهداف الدرس بأقل وقت وأيسر جهد (١١)، وأوصى ملتقى الجغرافيين الأول المنعقد في صنعاء خلال المدة من (١٦-١٨) نوفمبر عام (١٩٩٨) تحت شعار (المناهج الجغرافية في الوطن العربي وتحديات المستقبل) بضرورة الاهتمام بتدريس الجغرافية من طريق استعمال الطرائق التدريسية الفعالة في تدريس موضوعاتها في المراحل التعليمية المختلفة (١٢). ويتوقف نجاح الطريقة التدريسية على المدرس فالطريقة الجيدة لا يمكن أن ينجح استعمالها إلا مع مدرس ذي كفاية، إذ أن طبيعة الموضوع وطبيعة الطالب تتحكمان بالطريقة المستعملة إلى حد كبير، والمدرس الناجح يبدأ بالطالب وينتهي بالطالب، فالمدرس هو الذي يجعل من الخبرات المعرفية والمهارات التي يكتسبها الطالب أنماط سلوكية تساعده على التكيف ومواجهة الصعوبات التي تواجهه أثناء عملية التعلم (١٣).

والمدرس الناجح هو الذي يقوم بالتدريس الجيد وهذا يتطلب منه استعمال أكثر من طريقة تدريسية في الدرس الواحد كما انه ليست هناك طريقة تدريسية أفضل من الأخرى، ولكن طبيعة الدرس وأهدافه هي التي تتحكم في توجيه المدرس أن يكون قادراً على اختيار طريقة التدريس التي تلائم الموضوع المراد عرضه دون غيرها، كما أن على المدرسين أن يقوموا

باستعمال أكثر من طريقة تدريسية خلال الدرس الواحد حتى يستطيعوا مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، وجلب انتباههم أثناء الحوار، والمناقشة بين الطلاب من جهة ومدرسيهم من جهة أخرى (١٤)، ومن هذا فقد نادى المختصون باستعمال طرائق وأساليب جديدة تنمي الاتجاه الايجابي لدى الطلاب نحو مادة الجغرافية (١٥)، وبناءً على ما تقدم فقد ارتأى الباحث أن يجري دراسة تجريبية مستعملاً طريقة العصف الذهني وهي طريقة تدريس فعالة تمنح الطالب دوراً حيوياً وفاعلاً في عملية التعلم بعيداً عن الجمود والرتابة والسلبية وجعله محور النشاط بدلاً من أن يكون المدرس هو المحور النشط في العملية التدريسية، والتعرف على أثرها في تنمية اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية.

العصف الذهني (Brainstorming) يقصد به توليد، وإنتاج أفكار، وآراء إبداعية من طالب أو مجموعة من الطلاب لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار، والآراء بناءة ومفيدة، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لإنتاج أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع، بحيث يتاح للطلاب جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار، أما أصل كلمة العصف الذهني فهي تعني (حفز وإثارة، أو أمطار العقل)، فأنها تقوم على تصور حل للمشكلة على انه موقف به طرفان يتحدى احدهم الآخر، العقل البشري (المخ) من جانب، والمشكلة التي تتطلب الحل من جانب آخر، فلا بد للعقل من الالتفاف حول المشكلة، والنظر إليها من أكثر من جانب، ومحاولة تطويقها واقتحامها لكل السبل الممكنة، وهذه السبل فتنتمثل بالأفكار التي تتولد بنشاط وسرعة تشبه العاصفة (١٦)، وتستمد طريقة العصف الذهني أسسها النفسية من الاتجاهين المعرفي والسلوكي للتعليم، فأشار (برونر) إلى ضرورة التكامل بين التقنيات الإبداعية والتقنيات التقليدية التي تقوم على الحفظ والفهم، كما دعا (سكنر) إلى استعمال تقنيات التعزيز الايجابي في التحكم في السلوك أثناء جلسة العصف الذهني في الصف من أجل تنمية أفضل للإبداع، (١٧).

تعد طريقة العصف الذهني من أهم الطرق التدريسية التي تؤكد على جعل الطالب في موقف نشط وفعال من طريق إنتاج أفكار جديدة ومفيدة في سبيل التوصل إلى الحلول للمشكلة المطروحة.

أصبح من المعروف أن التركيز في السابق كان منصباً على النتاجات المعرفية حسب، وبذلك كان هدف المدرسة حشو عقول الطلاب بالمعارف والمعلومات مما يؤدي إلى تأخر النمو الانفعالي لدى الطالب وقد أغفلت المناهج التركيز على هذا الجانب مع انه يعد ذا أهمية كبيرة في بناء جوانب من السلوكيات المثمرة الفعالة التي تساعد على تكيفه، وتنمية اتجاهاته، (١٨)،



وأيضاً في ظل التطورات الحديثة اتجهت التربية نحو تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو مواد الدراسية، والتي يعد اكتسابها احد الأهداف الأساسية للتربية بعدها محددات موجهة للسلوك الاجتماعي، (١٩) كما أن تتميتها تعني الإحساس بحب تلك المادة، والاهتمام بها، وبالتالي الإلمام بمفاهيمها الأساسية والثانوية، وإنها تؤدي إلى أهمية أثر، وتحصيل عالي المستوى، ورغبة في مواصلة الدراسة لتلك المادة مستقبلاً. (٢٠).

ويشير بركات (١٩٩٧) إلى أن التعلم الذي يؤدي إلى اكتساب الطلاب اتجاهات ايجابية يكون أكثر نفعاً من التعلم الذي يؤدي إلى مجرد اكتساب المعارف، إذ تخضع المعارف باستمرار لعوامل النسيان بينما يظل اثر الاتجاهات مستمر نسبياً (٢١).

وتعد المرحلة الإعدادية من انسب المراحل الدراسية لتكوين الاتجاهات إذ تشير أدبيات الفكر التربوية أن تتميتها يجب أن تبدأ في تلك الفترة (٢٢)، وللمدرس والطريقة التي يتبعها في تدريسه اكبر الأثر في تنمية الاتجاهات أو إعاقتها عن النمو من طريق توفير المناخ المناسب من طريق مناقشته للطلاب فيما يعرض من أفكار وآراء وأفكار تتضمنها المادة الدراسية ومنحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم بحرية (٢٣).

ومن هذا المنطلق يرجع الاهتمام المتزايد باكتساب وتطوير الاتجاهات وتتميتها لدى الطلاب الى عاملين أساسيين هما:

١- نتائج البحوث في علم النفس التربوي والاجتماعي، خاصة منها التي أكدت أهمية الاتجاهات في تكوين سلوك الطالب وتأثيرها في أساليب تعلمه بوصفها تمثل دوافع ومحفزات أساسية لعملية التعلم.

٢- ظاهرة تزايد الترابط، أو التشابك بين الثقافة المعاصرة، والعلوم الحديثة الذي أدى إلى اعتراف المجتمعات بالحاجة إلى دور الاتجاهات في تجسيد شخصية الطلاب كونهم يمثلون شريحة لا يستهان بها في أي مجتمع (٢٤)، ومن هنا فقد أكد العديد من علماء النفس والتربية على أن تشكيل الاتجاهات لدى الطلاب يعد هدف رئيس في العملية التعليمية، ويعودونها هدفاً استراتيجياً ينبغي تحقيقه لديهم (٢٥).

كما عد موضوع الاتجاهات من أوليات تدريس مادة الجغرافية، وذلك من منطلق أن الاتجاهات هي موجهات للسلوك، وفي ضوءها يتمكن الطلاب من التعامل الايجابي مع بيئتهم الجغرافية، وبما يحقق أهداف التربية (٢٦)، فالاتجاه إذا هو الحالة النفسية للطلاب التي تدفعه إلى الاعتقاد بموضوع معين يؤدي إلى قبوله أو رفضه له أو أن يبقى بين الرفض والقبول، ويعتمد ذلك على تربية الطالب الاجتماعية ونشأته الأسرية (٢٧).



أن الاتجاه خط ثابت، وعامل نسبي، وهو استجابة لمنبه أو شيء أو شخص أو أمر محدد، وكلما كان المنبه، أو الشيء، أو الشخص ذا قيمة يكون الاتجاه أقوى ونستدل على الاتجاه من خلال السلوك الظاهري، وتكون الاتجاهات ايجابية في حالة إقدام الطالب على الأشياء أو الموضوعات، وتكون سلبية في حالة إحجام الطالب عنها (٢٨).

أن من أهم خصائص الاتجاهات أنها مكتسبة، وليست وراثية وتتكون بمثيرات، ومواقف اجتماعية وترتبط بها، وتغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواها، وتظهر الاتجاهات من خلال سلوك الفرد، وأقواله وتفاعله مع الآخرين، وتتميز بالثبات والاستمرار النسبيين ولكن من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة (٢٩)، وتعني اتجاهات الطالب الايجابية إقباله على التعلم وتظهر من اندماجه ومشاركته في النقاش وحيويته، وتمثل الأمثلة ونقلها والشعور بالسعادة في المواقف التي ترافق التعلم، وعلى العكس من ذلك فالتعلم الذي يكون مصحوب باتجاهات سلبية، إذ ينتظر الطالب قبل إظهار أي أداء ثم يطور لديه سلوك التجنب، والهروب الذهني، ومن المعروف إن الطلاب الذين يكونون اتجاهات ايجابية هم أسرع في التكيف مع مجتمعهم، ويحققون تقدماً في علاقاتهم مع الآخرين، فضلاً من كونهم أكثر ايجابية مع ما يواجهون من مواقف في قبول ما توكل إليهم من مهمات (٣٠).

وظهر التأكيد على أهمية الاتجاهات في توصيات العديد من المؤتمرات التربوية والعلمية منها الندوة العربية المتخصصة بتطوير التدريس في بغداد عام (١٩٨٢)، والتي أكدت على تنمية الاتجاهات لدى الطلاب، فضلاً عن استعمال الطرائق التدريسية التي تكسبهم إياها وتتميتها لديهم (٣١)، وكذلك أوصت الدورة التاسعة والثلاثون للمؤتمر الدولي للتربية المنعقدة في جنيف بسويسرا على ضرورة أن يهدف التعليم في جميع مراحلها على اكتساب الطلاب الاتجاهات المرغوبة وتتميتها لديهم (٣٢).

ويرى الباحث أن المدرسة الحديثة مطالبة اليوم بإعداد الطالب المزود بالمعارف، والمهارات الأساسية، والاتجاهات الايجابية والقادر على مجابهة التحديات الكبيرة التي تطال عقله و فكره، ووجدانه، إذ أن الحاجة اليوم أصبحت ضرورية لاستعمال طرائق وأساليب تدريسية حديثة كالعصف الذهني مبنية وفق أهداف محددة من اجل تنمية اتجاهات الطلاب نحو مادة الجغرافية.

أهمية البحث الحالي:

تتجلى أهمية البحث الحالي من أهمية المتغير المستقل والمتغير التابع التي يتناولها ويمكن إجمال هذه الأهمية بما يأتي:

-إسهام البحث في تشجيع المدرسين على استعمال طرائق تدريسية حديثة



-أن ميدان طرائق التدريس في المواد الاجتماعية بحاجة ماسة إلى الدراسات التجريبية، والتي تهتم بضرورة استعمال طرائق تدريسية حديثة.

-أهمية الجغرافية بوصفها العلم الذي يتعامل مع كل نواحي الحياة.

-تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة تنمية اتجاهات الطلاب الايجابية نحو المواد الدراسية لا سيما طلاب الرابع الأدبي إذ يعد العمر بين (١٦-١٨) سنة الفترة الحرجة في تبلور الاتجاهات وتشكيلها.

-أهمية التعرف على أثر طريقة العصف الذهني في تنمية اتجاهات الطلاب نحو مادة الجغرافية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية.

رابعاً: فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي الذي يدرسون مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني وبين متوسط درجات اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي الذي يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية.

خامساً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس النهارية (الثانوية والإعدادية) في مركز محافظة بابل (مدينة الحلة).

موضوعات الفصول (الأول والثاني والثالث) من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي في جمهورية العراق للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وتشمل الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

سادساً: تحديد المصطلحات Determination of Terms

١. العصف الذهني Brain storming

عرفه أوزبورن (Osborn, 1963)

"انه استخدام للدماغ في حل مشكلة من المشكلات، وهي تقنية تستعملها مجموعة من الأفراد لإيجاد حل لمشكلة محددة بجمع الأفكار التي تخطر ببال أفرادها بصورة عفوية" (Gullford,)

(1970,p162)



عرفه أبو علام ١٩٨٩:

"انه أسلوب من التدريس باستثارة أفكار الطلاب ومساعدتهم على إنتاج كل ما يمكن أن يخطر على بالهم من إجابات وآراء مهما كانت هذه الآراء بسيطة أو تافهة أو غير مألوفة" (٣٣).

التعريف الإجرائي للعصف الذهني

"انه طريقة لإثارة تفكير طلاب الصف الرابع الادبي تقوم على أساس عرض المواضيع الجغرافية على شكل مشكلات تتحدى تفكيرهم للتوصل إلى اكبر عدد ممكن من الحلول والأفكار الجديدة التي يتم تقييمها في نهاية الدرس"

٢.الاتجاه Attitude

عرفه العميرة: (١٩٩٩)

"انه استعداد وجداني مكتسب وثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة، ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض وهذه قد تكون أشياء أو أشخاصاً أو أفكاراً أو مبادئ أو نظاماً اجتماعية (٣٤).

كما عرفه حامد: (حامد، ١٩٨٢)

"ميل للاستجابة بشكل ايجابي أو سلبي تجاه مجموعة من المثيرات" (٣٥).
التعريف الإجرائي للاتجاه:

"هي الحالة الانفعالية المتمثلة بالقبول أو الرفض أو الحياد التي يبديها طالب الصف الرابع الادبي عند إجابته لفقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية الذي أعده الباحث، وتقاس بالدرجة الكلية لجميع فقرات المقياس".

الجغرافية (Geography)

عرفها الجوهري: (١٩٧٨)

"بأنها وصف سطح الأرض وظاهراته المختلفة من طبيعية وبشرية حيث تهتم الجغرافية بفحص وربط وتنظيم وتقنين تلك الظاهرات" (٣٦).

عرفها عبد الحكيم وفايد: (١٩٧٥)

أنها " العلم الذي يتناول دراسة سطح الأرض وما عليه من ظاهرات بشرية" (٣٧).

التعريف الإجرائي للجغرافية:

عرفها الباحث "هي المعلومات والحقائق والمعارف المتعلقة بالظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية التي يتضمنها كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.





الطريقة التقليدية:

عرفها براون (Brown, 1985)

"إنها حديث يقدمه المدرس إلى الطلاب عن موضوع أو فكرة محددة وقد تواصل مع الحديث أسئلة عرضية أو استخدام وسائل تعليمية معينة وغالباً ما يدون الطلاب عدد من الملاحظات، (Brown, 1985, p298)

ويعرفها الخفاجي، (١٩٩٦)

"إنها مجموعة من الإجراءات التي يستخدمها المدرس في التدريس مثل الإلقاء والمناقشة والتشجيع والتوضيح والتكرار واستخدام السبورة وتعتمد على عرض المادة التعليمية والأدوات المختلفة ويتبع المدرس التسلسل المنطقي والزمني على وفق خطة يتم وضعها من قبل المدرس (٣٨).

المرحلة الإعدادية:

حدد نظام المدارس الإعدادية و (الثانوية) في العراق على النحو الآتي، يكون التعليم الثانوي على مرحلتين متتابعتين، متوسطة وإعدادية مدة كل منهما (٣) سنوات، ويعني بالمرحلة الإعدادية بأنها المرحلة التي يصل فيها الطالب بعد امتحان الشهادة للصف الثالث المتوسط ومدتها (٣) سنوات دراسية وتهدف هذه المرحلة إلى اكتساب المعرفة والاتجاهات والميول لدى الطلاب وتطوير قدراتهم الذاتية (٣٩).

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً: جوانب نظرية

١. العصف الذهني

٢. الاتجاه

ثانياً: دراسات سابقة

١. دراسات تناولت اثر استعمال طريقة العصف الذهني في عدد من المتغيرات في

المواد الدراسية.

٢. دراسات تناولت تنمية الاتجاهات نحو المواد الاجتماعية ومن ضمنها الجغرافية

ثالثاً: موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

رابعاً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة



الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

١. العصف الذهني Brainstorming

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات السابقة وجد أن هناك تبايناً في تسمياتها للعصف الذهني، فقسم منها وصفه بالطريقة ودعاه آخر بالأسلوب أو التقنية هذا بالنسبة للأدبيات العربية، أما الأدبيات التي جاءت باللغة الانكليزية فأنها أشارت إلى العصف الذهني بـ (Technique)، وهي لفظة تحتل عدة ترجمات فهي أما طريقة أو أسلوب أو إستراتيجية، وبالرجوع إلى المصادر العربية وحتى الدراسات السابقة وبعد البحث والاستقصاء، وجد الباحث أن غالبية هذه البحوث قد أشارت إلى العصف الذهني، بأنه طريقة للتدريس وهذا ما استعمل بالبحث الحالي.

أن أصل تسمية العصف الذهني (Brainstorming) يعود إلى ما يسمى بالعاصفة الدماغية والمتمثلة بالأزمة الوجدانية (Emotional Crises) والتي تشير إلى أن الفكرة الجديدة هي التي تحدث في لحظة استبصار مثيرة، وتكون متأصلة في ذات الشخص التي يستقبلها بتوحد انفعالي، ويعيشها بحرارة وحماسة، أي أنها طريقة للبحث عن الأفكار المناسبة التي تمتاز بالربط السريع، والمراجعة، والنقد قدر الإمكان للارتجالات الشخصية في مواقف منظمة لهذا الغرض (٤٠).

ويعد اوزبورن (Osborn, 1938) أول من استخدم طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير، إذ جاءت هذه الطريقة كرد فعل لعدم رضاه عن أسلوب المؤتمر الذي شاع آنذاك، إذ أسس اوزبورن (Osborn) عام (١٩٥٤) مؤسسة للتعليم الإبداعي، إذ استخدم طريقة العصف الذهني (Brainstorming) في تدريب الأشخاص في مجاميع لحل المشكلات بشكل إبداعي للتوصل إلى حلول جديدة لتلك المشكلات، وفي عام (١٩٥٥) أنشأ اوزبورن (Osborn) أول معهد لحل المشكلات بطريقة إبداعية في مدينة بافلو الأمريكية (٤١)، وأكد اوزبورن (Osborn) في كتابه الخيال التطبيقي (applied Imagination) على أن طريقة العصف الذهني يمكن تطبيقها في جميع مجالات الحياة بما فيها الإدارة والصناعة (٤٢)، أن المنطلقات الأساسية لمفهوم طريقة العصف الذهني هي أن معظم الأشخاص يمتلكون قدرات عقلية، ولكننا لا نستطيع معرفتها إلا في حالة الانطلاق والتحرر من القيود، وأن جلسات العصف الذهني تساعد على توفير مثل هذه الأجواء من الحرية والانطلاق، إذ يستطيع أي شخص أن يعرض أفكاره من دون نقد أو تقييم (٤٣).





مبادئ طريقة العصف الذهني:

تقوم طريقة العصف الذهني على عدة مبادئ هي كالآتي:

1. التأجيل والامتناع عن إصدار حكم على قيمة الأفكار المطروحة.
2. تشجيع الأفكار غير المألوفة.
3. تعطي الاهتمام لكمية الأفكار لا لنوعيتها.
4. التعامل مع الأفكار التي يقدمها الآخرون.
5. لكل شخص ولكل فكرة قيمة متساوية .
6. تكوين بيئة صافية حرة.

أن الهدف من وضع هذه المبادئ هو إزالة الخوف والخجل من نفوس الطلاب حينما يستخدم الطالب أفكار غيره ويطورها بمشروعية، فإنه يتحرر من اتهام غيره له بسرقة أفكار الآخرين (٤٤).

عناصر مهمة لإنجاح استعمال طريقة العصف الذهني:

- 1- وضوح المشكلة موضوع البحث لدى الطلاب ورئيس الجلسة قبل بدء الجلسة.
- 2- وضوح مبادئ العمل وقواعده وبتقيد الجميع بها، إذ يأخذ كل طالب دوره وطرح الأفكار من غير تعليق أو تجريح من أحد.
- 3- خبرة المدرس أو رئيس الجلسة وجديته واقتناعه بقيمة طريقة العصف الذهني وفعاليتها في التدريس (٤٥).

إجراءات تنفيذ جلسة العصف الذهني:

تمر طريقة العصف الذهني بثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى ويتم فيها: توضيح المشكلة من طريق تحليلها إلى عناصرها الأولية التي تنطوي عليها وتبويب عناصر المشكلة وعرضها في جلسة العصف الذهني.

المرحلة الثانية: وفيها تعرض الأفكار التي تتناول المشكلة بشكل منظم من أجل التوصل إلى تصور للحلول.

المرحلة الثالثة:

وهي مرحلة تقويم الأفكار واختبارها وحسابها علمياً

الصيغة المثلى لجلسة العصف الذهني:

1. إدارة الجلسة: المدرس

2. مدير الجلسة: احد الطلاب



٣. عدد الطلاب الذين يشتركون بالجلسة (٦-١٢)
٤. الوقت الأمثل لجلسة العصف الذهني بين (١٥-٦٠) دقيقة والمتوسط (٣٠) دقيقة، (٤٦).
٥. أسلوب عرض الأفكار في جلسة العصف الذهني.
٦. تقويم الأفكار. (٤٧)

ويتم تصنيف الأفكار وفقاً لهذه المعايير إلى

- أفكار أصيلة ومفيدة وقابلة للتطبيق
- أفكار مفيدة ولكنها غير قابلة للتطبيق
- أفكار مستثناة لأنها غير مفيدة وغير قابلة للتطبيق (٤٨).

محاسن طريقة العصف الذهني:

هناك العدد من المحاسن لطريقة العصف الذهني هي:

١. تشجيع الطلاب على طرح الأفكار حول المشكلة المعروضة.
٢. تنمي قدرة الطلاب المشاركين على التخيل والتفكير باتجاهات متعددة.
٣. تشجيع الطلاب على البحث والاستقصاء.
٤. تساعد المدرسين للتعرف على مسارات التفكير لدى الطلاب المشاركين في الجلسة.
٥. سهولة التطبيق فلا تحتاج إلى تدريب طويل للطلاب المشاركين في الجلسة.
٦. اقتصادية فهي لا تتطلب عادة أكثر من مكان مناسب (غرفة الصف) وسبورة وبعض الأقلام والأوراق (٤٩).

تطبيق طريقة عصف الدماغ في تدريس مادة الجغرافية:

لما كانت موضوعات الجغرافية، وقضايا البيئة معقدة التعامل مما يحتاج إلى التحكم في السلوك الفعلي للأفراد والجماعات بطرائق محببة تراعي مشاركة الطلاب باتخاذ قرارات يشترك فيها الجميع، ويتم تنفيذها بالرضا والقبول، فإن طريقة عصف الدماغ، تعد طريقة مناسبة لأهداف تدريس الجغرافية وحل المشكلات البيئية المعقدة إلا أنها موجهة إلى الطلاب جميعهم، أو تأخذ الأفكار التي يطرحونها وتبنى الحل، أو القرار النهائي، وهي بذلك تعمل على تنمية الوعي البيئي الجغرافي، إذا طبقت في تدريس مادة الجغرافية والمفاهيم البيئية، وتعزز الضبط الذاتي للطلاب في الوقت الحاضر، والمستقبل تعمل على تشغيل العقل، وتقدهم الذهن لابتكار الأفكار، واقتراح الحلول ومن نماذج الأسئلة في طريقة عصف الدماغ (ماذا، لماذا، كيف، لو) إذ يساعد هذا النوع من الأسئلة على تصور الطالب للتأثيرات المحتملة تغيرات مستقبلية (٥٠).





ثانياً: الاتجاه (Altitude)

إن أول من استعمل مفهوم الاتجاه هو الفيلسوف الانكليزي هربرت سبنسر (H. Spencer, 1862) في كتابه (المبادئ الأولية)، إذ قال "إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل كثيرة لكثير من الجدل يعتمد على اتجاهنا الذهني، ونحن نصغي لهذا الجدل ونشارك فيه" (٥١).

هناك عدة نظريات يمكنها تفسير الاتجاه نحو شتى الموضوعات والظواهر ومنها مادة الجغرافية وأبرز هذه النظريات، النظرية السلوكية، والنظرية المعرفية ونظرية التعلم الاجتماعي، وقد تبنى الباحث النظرية المعرفية في تفسير الاتجاه نحو مادة الجغرافية في بحثه الحالي، إذ استند أصحاب النظرية المعرفية وهم بياجيه (Piaget) وبرونر (Bruner)، وأوزيل (Ozbel) في تمكين الاتجاه على الافتراض بان الإنسان عقلائي ومنطقي في تعامله وتفاعله مع المعلومات والأحداث والأشياء وفي مواقفه معها (٥٢).

خصائص الاتجاه:

الاتجاه مفهوم افتراضي يمكن الاستدلال عليه من خلال السلوك الدال عليه، ويمكن تلخيص أهم خصائص الاتجاه بما يأتي:

١. الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية.
 ٢. الاتجاهات ثابتة نسبياً.
 ٣. الاتجاهات استعداد عقلي وجداني.
 ٤. الاتجاهات تتكون بالتجربة.
 ٥. الاتجاهات قابلة للقياس والتقويم.
 ٦. الاتجاه أما أن يكون مع الموضوع فيسمى الاتجاه الايجابي أو يكون ضد الموضوع ويسمى بالاتجاه السلبي، أو قد لا يكون مع أو ضد فعند ذلك يسمى بالاتجاه المحايد.
 ٧. الاتجاه يتسم بالاتساق النسبي بين مكوناته الثلاثة (المعرفية و الوجدانية، والسلوكية) (٥٣).
- الأساليب المتبعة في قياس الاتجاهات ومن أهمها:

- أسلوب الملاحظة

- أسلوب المقابلة

- أسلوب الأداء

- أسلوب التقرير الذاتي (٥٤)



ومن طرائق التقرير الذاتي المستعملة في قياس الاتجاهات ما يأتي:

أ. طريقة بوجارديوس (Bogardus, 1925)

ب. طريقة ثرستون (Thurston, 1924)

ج. طريقة ليكرت (Likert, 1932)

وتعد هذه الطريقة من أكثر الطرق استعمالاً وشيوعاً في بناء مقاييس الاتجاهات لما لها من ميزات على الطرق الأخرى في بناء مقاييسها.

د. طريقة جتمان (Guttman, 1947)

هـ. طريقة تمايز المعاني (semantic Differential)

و. طريقة لازرفيلد (Lazrfield, 1944)

ز. طريقة تكتيك الفرز لشيغفسون (Shephanson, 1935)

ح. طريقة الاختبارات الإسقاطية (55) (Projective Tests)

الاتجاه نحو الجغرافية:

من خلال دراستنا للاتجاهات نجد أن هناك علاقة وثيقة بين طبيعة الاتجاهات ومادة الجغرافية حيث نجد أن الاتجاهات مكتسبة وترتبط بالجانب الانفعالي، والجغرافية تهدف إلى اكتساب الطلاب اتجاهات ايجابية وبالتالي فإن هناك علاقة وثيقة بين مستوى تقبل الطالب لمعنى أو تعريف المفهوم، أو الحقيقة الجغرافية، وما يوجد لديه من قيم ثابتة، وخاصة في مجال الجغرافية، فحينما يوجه الطالب بتعريف لمفهوم معين يبدأ بالنظر إليه من خلال معيار قيمي، ويصل في النهاية الى مستويات التقبل، أو الرفض، وهذا يتوقف على درجة الاتساق بين هذا التعريف واتجاه الطالب (٥٦)، ومحتوى مادة الجغرافية يشتمل على العديد من المفاهيم والحقائق والظواهر، والتي نستطيع من طريقها أن نعدّل، ونغير من اتجاهات الطلاب، كما إنها تشتمل على المواقف الانفعالية التي ترتبط بهذه المصطلحات ومن طريق التعرض لهذه المصطلحات والمفاهيم داخل غرفة الصف، كما يمكن أن تظهر وجهات نظر عديدة بينهم، ومدرس الجغرافية معني بهذا الشأن بمناقشة وتحليل هذه القضايا مع طلابه، معالجاً كافة وجهات النظر ومتجهاً إلى تعديل أو تغيير الاتجاهات المرجوة، وبذلك يكون مضمون المادة التعليمية هنا هو الأداة التي يستطيع المدرس من طريقها أن ينظم عملية التفكير ليستعين بها نحو ما يريد تحقيقه، فنقدر ما يتمكن الطلاب من فهم ومعرفة الحقائق والمفاهيم، والظواهر الجغرافية بقدر ما يتكون لديهم اتجاه ايجابي نحو مادة الجغرافية (٥٧).





ويرى الباحث أن عملية تنمية الاتجاهات الإيجابية وإكسابها للطلاب هي أحد الأهداف التربوية التي يسعى منهج الجغرافية إلى تحقيقها، وللتوصل إلى ذلك ينبغي إسهام عدة عوامل، أو تفاعلها معاً كالمنهج، والمدرس والطالب معاً. واستعمل الباحث مقياس ليكرت ثلاثي التدرج (Likert, 1932) (موافق، أحياناً أوافق، لا أوافق).

لقياس اتجاه طلاب عينة البحث نحو مادة الجغرافية، لما له من مميزات لا تتوفر في باقي طرق قياس الاتجاهات الأخرى فهو مقياس ملائم لمستوى النضج العمري والعقلي لطلاب الصف الرابع الأدبي عينة البحث. (٥٨).

ثانياً: دراسات سابقة (Previous studies)

عرض الدراسات السابقة Presentation of previous studies

يتناول هذا المحور من الفصل الثاني عرضاً موجزاً لعدد من الدراسات العربية والأجنبية التي حصل عليها الباحث بعد اطلاعه على الدوريات والمراجع والمجلات العربية والأجنبية، وقد وزن الباحث بين تلك الدراسات من أجل أن توضح معالم الصورة وأوجه العلاقة بين تلك الدراسات من جهة، وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى. وعرض الباحث الدراسات التي تناولت أثر طريقة العصف الذهني كمتغير مستقل في عدد من المتغيرات التابعة وكما يأتي:

١. دراسات عربية

١- دراسة عزيز: (١٩٩٨)

"أثر طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الإبتكاري لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف على أثر طريقة العصف الذهني في تنمية التفكير الإبتكاري لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تكونت عينة البحث من إعداديتين في مركز محافظة بغداد وبلغ عددها (١٦٠) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ومن كلا الفرعين العلمي والأدبي، وقد تمت المكافئة بين طلاب مجموعات البحث في عدد من المتغيرات منها (مستوى الذكاء، والمستوى الاقتصادي والثقافي للوالدين والعمر، والمرحلة الدراسية، والتفكير الإبتكاري).

استمرت التجربة (ثلاثة شهور) حيث قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث إذ درس المجموعة التجريبية باستعمال طريقة العصف الذهني ودرست المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة التقليدية.



طبق الباحث اختبار التفكير الابتكاري الذي أعده (السيد خير الله، قبل البدء بالتجربة على مجموعتي البحث وقام الباحث بمعالجة النتائج إحصائياً باستخدام تحليل التباين وكانت النتائج كما يأتي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلبة المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطالباتها ولصالح الطالبات.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الفرع العلمي والفرع الأدبي في المجموعة التجريبية في متوسطات درجات التفكير الابتكاري ولصالح طلبة الفرع العلمي، (٥٩).

٢-دراسة كولاندو: (Collando, 1997)

"أثر استعمال طريقة العصف الذهني والتلميحات المعيارية والارتباط الثنائي في التفكير الإبداعي مع الكلمات"

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى التعرف على أثر استعمال طريقة العصف الذهني والتلميحات المعيارية والارتباط الثنائي في التفكير الإبداعي، وصيغت المشكلة في نوع من نماذج التعليمات التطبيقية، وهي العصف الذهني والتلميحات المعيارية والارتباط الثنائي وهي الأكثر فاعلية في تنمية التفكير الإبداعي مع الكلمات، تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة و(٥١) من الإناث و(٤٩) من الذكور قسموا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم استعمال الاختبار القبلي والبعدي والتصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد تم قياس الاختبار القبلي الطلاقة الفكرية، المرونة والأصالة على مقياس الإبداع لتورنس (صورة) الألفاظ وأسفرت النتائج أن طريقة العصف الذهني، والتلميحات المعيارية، كانت أكثر فاعلية في زيادة الطلاقة والأصالة، وليس المرونة، كما بينت النتائج أن طريقة التلميحات المعيارية ليست فاعلة مثل طريقة العصف الذهني في زيادة الطلاقة الفكرية والمرونة، كما كان اثر طريقة العصف الذهني على الطلاقة الفكرية أكثر من التلميحات المعيارية، ولكن طريقة الارتباط الثنائي لم تكن ذا اثر مقارنة مع طريقة العصف الذهني والتلميحات المعيارية، في تأثيره في الأصالة (Collando, 1997, p:14)

دراسة تناولت الاتجاه كمتغير تابع في بعض المواد الدراسية ومنها مادة الجغرافية.

١. دراسة الأحمد: (١٩٩٥)



"أثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو المادة"

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام النشاطات اللاصفية لتدريس مادة التاريخ، وتم وضع خطط لتدريس مجموعتي البحث وكذلك بناء مقياس لاتجاهات الطالبات نحو مادة التاريخ وكذلك قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي، وقد اتبعت الباحثة الأسلوب العشوائي البسيط من خلال اختيار مدارس مدينة بغداد - الرصافة المتوسطة في بغداد/ الكرخ قطاع المنصور ثم اختارت مدرسة واحدة من بين (١١) مدرسة وهي مدرسة متوسطة الطليعة للبنات، وباستخدام الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

أ. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التحصيل في مادة التاريخ للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.
ب. وجود فروق دالة احصائية بين متوسط درجات الاتجاه نحو مادة التاريخ بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. (٦٠).

٢. دراسة جاردرند (Gardiner, 1987)

"أثر استعمال طريقتين تدريسيّتين مختلفتين ووقت استعمالهما في درجات اختبار التحصيل لدى الطلبة ذوي التحصيل المنخفض من طلبة الصف الرابع العام واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية"

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى التعرف على أثر طريقة المجمعات التعليمية التي تعتمد على حواس متعددة حيث يتم تعليم ذاتي لكل مفهوم باستعمال أكثر من حاسة، من إعداد (دون ودون) (Dunn & Dounn, 1978)، مقارنة بالطريقة التقليدية باستعمال طريقة المحاضرة التي تعرض بوسائل تعليمية بصرية، وكان هناك في كل أسبوع عندما يتم تدريس وحدة تعليمية اختبار قبلي واختبار في وسط الأسبوع، واختبار بعدي، وكانت الاختبارات تطبق على الطلبة جميعهم في وقتين مختلفين هما صباحاً وبعد الظهر، وتم تطبيق مقياس الاتجاهات في نهاية فترة التجربة وتبين أن هناك اثر دالاً لطريقة المجمعات التعليمية في تنمية اتجاهات الطلبة، كما إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اثر التفاعل بين طريقة المجمعات التعليمية والجنس عند مستوى (٠,٠٥)، وكذلك تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات يعزى إلى التفاعل بين طريقة المجمعات التعليمية





وطريقة المحاضرة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وباستعمال تحليل التباين الثنائي توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. بما يخص درجات الطلبة في التحصيل في الدراسات الاجتماعية تبين أن الطلبة الذين حصلوا على درجات عالية كانت لديهم اتجاهات ايجابية أكثر نحو طريقة التدريس بالمجمعات التعليمية مقارنة بالاتجاه نحو الطريقة التقليدية بالمحاضرة لكلا الوقتين صباحاً وبعد الظهر عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

٢. وكان هناك فروق ذو دلالة إحصائية في التحصيل والاتجاهات عند مستوى (٠,٠٥) بين الطلبة الذين درسوا المادة باستعمال طريقة المجمعات التعليمية المتعددة الحواس مقارنة بالطلبة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية (المحاضرة) ولصالح الطلاب الذين درسوا المادة بطريقة المجمعات التعليمية. (Gardiner, 1987,p.19)

موازنة الدراسات السابقة Comparison of previous studies

١. الأهداف The objectives

اتضح من عرض الدراسات السابقة التي تناولت اثر طريقة العصف الذهني وبعض الاستراتيجيات القبلية للتدريس واثر النشاطات اللاصفية واثر طريقتي المجمعات التعليمية مقارنة بالطريقة التقليدية في متغير واحد أو أكثر كالتحصيل والتفكير العلمي والتفكير الابداعي والتفكير الإبداعي والاتجاه، وتهدف الدراسة الحالية إلى معرفة اثر طريقة العصف الذهني في تنمية اتجاه طلاب الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية.

٢. المواد التعليمية The instructional Materials

وجاءت الدراسات السابقة متباينة من حيث تناولها للمواد التعليمية فمنها تناول الجغرافية والتاريخ والدراسات الاجتماعية والعلوم أما الدراسة الحالية فتناولت مادة الجغرافية.

٣. المرحلة الدراسية Stage of the study

وجاءت الدراسات السابقة متباينة من حيث المرحلة الدراسية فمنها ما تمت في المرحلة المتوسطة ومنها المرحلة الإعدادية أما الدراسة الحالية تمت في المرحلة الإعدادية.

٤. حجم العينة Size of sample

تباينت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة فتراوحت بين (١٦٠) طالباً و(٣٠) طالباً أما الدراسة الحالية فبلغت حجم العينة فيه (٥٦) طالباً (٢٨) طالباً في المجموعة التجريبية و(٢٨) طالباً في المجموعة الضابطة.

٥. جنس العينة Sort of sample





كانت عينة بعض الدراسات من الذكور والإناث وبعضها من الذكور وبعضها من الإناث أما الدراسة الحالية فكانت عينة الدراسة من الذكور وتلتقي مع المجموعة الثانية من حيث جنس العينة.

٦. التصميم التجريبي Experimental Design

تباين الدراسات السابقة من حيث استخدام التصميم التجريبي فقد استخدمت بعض الدراسات التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبعضها استعمل التصميم التجريبي والضببط الجزئي ذي ثلاث مجموعات اثنان تجريبيتان والأخرى ضابطة وبعضها استخدم التصميم التجريبي ذي المجموعات الثلاث التجريبية أما التصميم التجريبي المعتمد في الدراسة الحالية فهو التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي مكون من مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٧. مكان الدراسة Study Location

تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها فمنها أجريت في العراق ومنها ما أجريت في دول العالم الأخر، أما الدراسة الحالية فأجريت في العراق / محافظة بابل.

٨. أدوات الدراسة Tools of Study

تباينت الأدوات التي استعملت في الدراسات السابقة ما بين الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه ومقياس والتفكير الابتكاري والتفكير الإبداعي أما الدراسة الحالية فكانت الاداة مقياس الاتجاه.

٩. الوسائل الإحصائية Statistical Equations

تباينت الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة لتحليل البيانات بحسب طبيعة المتغيرات والتصميم التجريبي المستعمل والأهداف المراد تحقيقها فمنها استعمل تحليل التباين الثلاثي والثنائي ومعادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون ومعامل ألفا كرونباخ واختبار شيفيه ومعامل صدق الفقرة والقوة التمييزية لل فقرات أما الدراسة الحالية استعملت عدد من الوسائل الإحصائية منها تحليل التباين الثنائي والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون ومعامل صدق الفقرة ومعادلة القوة التمييزية للفقرة.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة فقد أفاد الباحث منها في تحديد مشكلة البحث وأهمية وبناء مقياس الاتجاه وتحليل محتوى المادة العلمية بالدراسة وكذلك تمثلت الإفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة فيها والمشابه لتصميم هذا البحث لتحليل بياناته احصائياً ومن طريقها أطلع الباحث على المزيد من المراجع والمصادر ذات العلاقة بموضوع هذا البحث.

الفصل الثالث

Methodology and procedures

Research Methodology	أولاً: منهج البحث
Experimental Design	ثانياً: التصميم التجريبي
research community and sample	ثالثاً: مجتمع وعينة البحث
Control of confounding variables	رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة
Research Requirements	خامساً: متطلبات البحث
Research Tool	سادساً: أداة البحث
application procedures of the experiment	سابعاً: إجراءات تطبيق التجربة
Statistical Equation	ثامناً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

Research Methodology and procedures

سيتناول الباحث في هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث وإجراءاته المتمثلة باختيار التصميم التجريبي المناسب له، وتحديد مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيار العينة، وطرائق تكافؤ مجموعاتها، وعرضاً لمتطلبات البحث وأدواته وكيفية تطبيقه، والوسائل والمعالجات الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات أو تحليل النتائج وفيما يأتي عرض لهذه الإجراءات:

أولاً: منهج البحث Research Methodology

لتحقيق هدف البحث اتبع الباحث المنهج التجريبي، ومن الأمور الأساسية التي على الباحث القيام بها قبل البدء بإجراءات البحث، هو اختيار التصميم التجريبي الملائم لاختبار صحة النتائج المستتبطة من فرضية البحث، ويقصد بالتصميم التجريبي (تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة وملاحظة ماذا يحدث" (٦١). ولغرض دراسة أثر المتغير المستقل (أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية)، اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذا الاختبار القبلي والبعدي (٦٢)، وتمثل طريقة العصف الذهني المتغير المستقل والاتجاه نحو مادة الجغرافية المتغير التابع والشكل (١) يوضح ذلك.

شكل (١)

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعات
الاتجاه نحو مادة الجغرافية	العصف الذهني الطريقة التقليدية	الاتجاه نحو مادة الجغرافية	المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث The research community and sample

أول خطوة ينبغي على الباحث القيام بها هو تحديد مجتمع البحث الأصلي لاختيار عينة البحث ويقصد بالمجتمع الأصلي المجموعة الكلية التي يسعى الباحث إلى أعمام النتائج عليها (٦٣)، ويتمثل مجتمع هذا البحث بطلاب المدارس الثانوية والإعدادية في مركز محافظة بابل (مدينة الحلة) التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) والبالغ عددها (٢٠) مدرسة ثانوية وإعدادية، وبلغ مجتمع البحث الأصلي (٩٥٠) طالباً.

وقد اختار الباحث عينة ممثلة من مجتمع البحث وكانت إعدادية الثورة للبنين بصورة قصدية كونها تضم أكثر من شعبة للصف الرابع الأدبي، فقد اختار الباحث وبطريقة عشوائية شعبة (ج) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة، وتم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين في مادة الجغرافية، وبذلك أصبح عدد طلاب المجموعة التجريبية (٢٨)، وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٢٨) طالباً، وهي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها، وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (٦٤) كما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

الشعبة	المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد بعد الاستبعاد
ج	التجريبية	٢٩	١	٢٨
ب	الضابطة	٣٠	٢	٢٨
المجموع		٥٩	٣	٥٦

تكافؤ مجموعتي البحث: Equivalent of Study groups

لقد كافأ الباحث احصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات لكونها تؤثر في سلامة البحث وكما يأتي:

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

وزيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث، حاول الباحث تقادي بعض المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل وفي ما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها:

١. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

ان اي اثر لهذا العامل لم يحصل.

٢. الاندثار التجريبي

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم من ترك عدد من طلاب (عينة البحث) وانقطاعهم أثناء التجربة مما يؤثر في النتائج ولم تتعرض التجربة لأثر هذا العامل إلا بنسب ضئيلة جداً ومتساوية في مجموعتي البحث.

٣. أداة القياس :

استعمل الباحث أداة واحدة لقياس اتجاه الطلاب عينة البحث وهو مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي.

٤. توزيع الحصص

حصلت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث إذ كان يدرس أربع حصص أسبوعياً بواقع حصتين لكل مجموعة لمادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي في أيام الاثنين والأربعاء والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): توزيع الحصص لمادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي بين مجموعتي البحث

المجموعة	الأيام	اليوم	الدرس	الساعة	اليوم	الدرس	الساعة
التجريبية	الاثنين	الأربعاء	الثاني	٨,٥٠	الأربعاء	الثالث	٩,٣٠
			الثالث	٩,٣٠		الثاني	٨,٥٠
الضابطة	الأربعاء						

خامساً: متطلبات البحث

١. تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس للطلاب في مجموعتي البحث أثناء مدة التجربة وفق المنهج المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي وتسلسلها الزمني للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وكالاتي:

الجزء الاول

الفصل الأول: الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية

الفصل الثاني: البحث العلمي في الجغرافية

الفصل الثالث: مصادر البيانات الجغرافية وطرق عرضها

وقد كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها :

١- العمر الزمني لطلاب عينة البحث محسوب بلشهور.

٢- درجات مادة الجغرافية للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ إذ بلغ المتوسط الحالي للمجموعة التجريبية (٨١,٢) وللمجموعة الضابطة (٨٠,٢٨) وبلغت القيمة تائية

المحسوبة (٠,٠٤٣) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢١) عند درجة حرية (٥٤) وهذا على ان يدل مجموعتي البحث متكافئتان في مادة الجغرافية وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): يبين المتوسط الحسابي والتباين التائية والقيمة الجدولية والمحسوبة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة	٦٥٩٦,٥	٨١,٣	٢٨	التجريبية
	٢,٢١	٠,٠٤٣	٦٤٥٥,٥	٨٠,٢	٢٨	الضابطة

٣- الاختبار القلبي لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي

بعد أن تم بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية واستخراج صدقه وثباته، والتي يرد ذكرها لاحقاً، وبعد الانتهاء من تطبيقه على عينة البحث يوم الأحد ٢٠١٩/١٠/٩ ملحق (٢) وبعد تصحيح الإجابات ملحق (٣) استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين **t-Test** وأشارت نتائج الاختبار التائي إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي لطلاب مجموعتي البحث لان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠,٣٠) اقل من القيمة الجدولية (٢,٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٤) وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥): نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات طلاب عينة البحث في مقياس الاتجاه

القلبي نحو مادة الجغرافية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	اسم المجموعة	ت
	الجدولية	المحسوبة							
٠,٠٥	٢,٦	٠,٣٠	٥٤	٦,٥	٧٧,١	٦٥,١٠	٢٨	التجريبية	١
				٤,٢	٢٥,٢	٦٥,٣٥	٢٨	الضابطة	٢

٢. الاهداف السلوكية:

هي توقعات ادائية ينتظر حدوثها في شخصية الطالب نتيجة مروره بخبرة تعليمية، فهي تصف سلوك الطالب لا سلوك المدرس، وتعدّه مرشداً عند وضع الخطة التعليمية، وتخطيط الدروس، وعند تصميم أساليب التقويم لانها تسهم في ترجمة الاهداف العامة، وفسفة المنهج الى واقع عملي، وإجراءات تدريسية (٦٥)

ان اعداد الاهداف السلوكية تعد الخطوة الاولى والمهمة في اعداد أي برنامج تعليمي وموجة في اختيار طرائق التدريس ومعيار أساسي واختيار في تقويم العلمية، التربوية ودليل عمل الباحث في اثناء تطبيق التجربة، وفي بناء الاختبار، واعداد الخطط التدريسية اليومية (٦٦) لذا صاغ الباحث (٩٦) سلوكيا اعتماداً على الاهداف العلمة لتدريس مادة الجغرافية للصف الرابع الادبي ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات السنة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وبغية التثبيت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء

والمختصين في مادة الجغرافية وطرائق تدريسها وفي العلوم التربوية والنفسية ملحق (١) وتم قبول جميع الاهداف السلوكية مع بعض التعديلات الطفيفة عليها وبواقع (٤٢) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة و (٣٢) هدفاً لمستوى لفهم (٧) هدفاً لمستوى التطبيق و (٨) اهداف لمستوى التحليل و (٢) اهداف لمستوى التركيب و (٥) أهداف لمستوى التقويم والملحق (٦) يوضح ذلك ٣. اعداد الخطط التدريسية.

يقصد بالتخطيط في التدريس تصور مسبق للمواقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها المدرس وطلبته لتحقيق اهداف تعليمية معينة، وهذه العملية تتضمن تحديد الاهداف، واختيار طرائق واساليب تنفيذ، وتقويم مدى تحصيل الطلاب لتلك الاهداف (٦٧) واعد الباحث انموذجين للخطط التدريسية تتلاءم مع طريقة العصف الذهني لتدريس المجموعة التجريبية، والثانية تتلاءم مع الطريقة التقليدية لموضوعات كتاب الجغرافية للصف الرابع الادبي المقرر تدريسه في اثناء مدة التجربة في ضوء الكتاب المقرر والاهداف السلوكية للمادة الملحق (٦) وبلغ عددها (٦٠) خطة بواقع (٣٠) خطة انموذجيه لتدريس طلاب المجموعة التجريبية على وفق طريقة العصف الذهني و (٣٠) خطة على وفق الطريقة التقليدية لتدريس طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وقد تم عرض أنموذجين من الخط التدريسية على مجموعة من الخبراء والمختصين بالجغرافية ومناهجها، وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ومدرسي المادة ملحق (١) لبيان آرائهم ومقترحاتهم لغرض تحسين تلك الخطط، وجعلها سلمية تتضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه المختصين اجريت التعديلات اللازمة عليها واصبحت جاهزة للتطبيق الملحق (٥) (أ- ب).

سادساً: أداة البحث: مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

يعرف مقياس الاتجاه بأنه مجموعة من العبارات التي تدور حول قضية أو موضوع جدلي معين ومن متطلبات البحث التعرف على اتجاه الطلاب عينة البحث نحو مادة الجغرافية لذلك اعد الباحث مقياساً لاتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية، واطلع الباحث على الأدبيات السابقة الخاصة بموضوع الاتجاه نحو المادة وراجع الباحث بعض المقاييس ذات العلاقة بموضوع الاتجاه نحو مادة الجغرافية.

اعد الباحث مقياساً مكون من (٣٥) فقرة على مقياس ليكرت الثلاثي وبثلاثة بدائل (موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق) بصيغته الأولية بما يغطي المواقف التي تشير على الاتجاه نحو مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، ومن اجل التوصل إلى قياس دقيق



لاتجاهات الطلاب أطلع الباحث على عدد من الأدبيات المتوافرة في هذا المجال، واعتمد عدد من الأسس في صياغة فقرات المقياس وهي:

١. أن تكون كل فقرة من فقرات المقياس ذات فكرة واضحة ومحددة.

٢. أن تصاغ العبارات بلغة سليمة ومفهومة.

٣. أن تكون كل فقرة ذات علاقة مباشرة بالاتجاه نحو المادة.

٤. ويفضل أن تكون كل منها ذات جمل يسيرة وهادفة.

إعداد تعليمات المقياس وورقة الإجابة:

وبعد أن اعد فقرات الباحث المقياس، والتثبت من صلاحيتها صاغ التعليمات الخاصة بالمقياس وهي على النحو الآتي:

-تعليمات الإجابة

اعد الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات مقياس الاتجاه بحيث تتناسب ومستوى طلاب الصف الرابع الأدبي بالشكل الذي يجعلها واضحة وتضمنت الغرض من المقياس، وطريقة الإجابة عن فقراته مع أنموذج لحلها، وفكرة عن الهدف من المقياس، وان هذه الفقرات تعبر عن وجهة نظر الطلاب نحو مادة الجغرافية، وليس لها علاقة في نجاح أو رسوب الطلاب، ومن حق الطالب أن يستفسر عن أي فقرة يجدها غير واضحة، والتأكد من عدم التأشير بعلامتين على الفقرة الواحدة، ولا يعتمد الطالب على إجابات زملائه.

-تعليمات التصحيح، صحح الباحث بإعطاء (١، ٢، ٣) درجة للفقرات الإيجابية و(١، ٢، ٣) درجة للفقرات السلبية لغرض الحصول على درجة استجابة كل طالب من طلاب العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس، وبعد ذلك جمعت درجات الاستجابات جميعها على العبارات الواردة في المقياس، لتحديد الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب.

التحليل المنطقي لفقرات المقياس

يعد التحليل المنطقي في بداية إعداد الفقرات ضرورياً لأنه يمثل في مدى تمثيل الفقرة ظاهرياً للسمة التي أعدت لقياسها إلا انه قد يكون مضللاً لاعتماده على آراء الخبراء الذاتية فضلاً على أن الفقرة الجيدة في صياغتها ترتبط بالسمة وتسهم في رفع قوتها التمييزية ومعامل صدقها.

ولأجل تحقيق هذا الغرض قام الباحث بعرض فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية على الخبراء، والمتخصصين في القياس، والتقويم وطرائق تدريس مادة الجغرافية ملحق (١) لإبداء آرائهم في مدى صلاحية فقرات المقياس من حيث ملائمتها لمستوى طلاب الرابع الأدبي،



وموافقتهم على البدائل المعتمدة أراء كل فقرة ومدى مناسبتها، وهل أن عدد الفقرات مناسب؟ وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل، وفي ضوء استجابات الخبراء عدلت عدد من الفقرات، وقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من موافقة الخبراء، وبهذا قبلت الفقرات التي أتفق عليها الخبراء وهي (٣٠) فقرة وحذفت (٥) فقرات لم تحصل على موافقة الخبراء.

-التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

يعد التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من متطلبات إعداده لأنه يكشف عن بعض الخصائص السيكومترية المهمة للفقرات التي يتم التحقق منها خلال التحليل الإحصائي لها وهي خاصيتان تمييز الفقرات ومعاملات صدقها لذلك ارتأى الباحث أن تكون عينة التحليل الإحصائي (١٠٠) طالب وبعد أن طبق الباحث المقياس على طلاب عينة التحليل الإحصائي طلاب الرابع الادبي في ثانوية بابل، حسب الدرجات لكل طالب ولكل فقرة من فقرات المقياس ورتبها من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بالقوة التمييزية لفقرات مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها (Stanley, 1972, p450)

ولغرض التعرف على القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو المادة الجغرافية رتبنا درجات عينة تحليل الفقرات تنازلياً من الأعلى الى الأدنى ثم أخذت درجات (٢٧%) عليا وأخذت درجات (٢٧%) دنيا، إذ يقترح (Kelly) هذه النسبة لأنها تعطي أفضل ما يمكن من حجم في كل مجموعة وتباين جيد بينهما (٦٨) وقد بلغ عدد (الطلاب) في كلا المجموعتين (٥٦) طالب وعند استعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين في حساب الفروق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة (Edwards, 1957: p153) اتضح أن الفقرات جميعها كانت مميزة لان قيمها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠٠) بدرجة حرية (٥٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

الدرجة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	٢.٠٠٠	٨.١٩	٠.٧٧	١.٧٠	٠.١٩	٢.٩٦	١
٢	٢.٠٠٠	٥.٤٤	٠.٧٤	١.٤٠	٠.٧٥	٢.٥١	٢
٣	٢.٠٠٠	٤.٩٣	٠.٩٠	١.٨٥	٠.٥٣	٢.٨٥	٣
٤	٢.٠٠٠	١٠.٣	٠.٦٠	١.٢٩	٠.٤٢	٢.٧٧	٤

الدالة الإحصائية	القيمة الثانية الجدولية	القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٢.٠٠٠	٥.٧٣	٥.٧٧	١.٢٢	٠.٦٩	٢.٢٢	٥
دالة	٢.٠٠٠	٥.٤٦	٠.٧٠	١.٤٨	٠.٦٤	٢.٤٨	٦
دالة	٢.٠٠٠	٦.١٣	٠.٣٢	١.١١	٠.٨١	٢.١٤	٧
دالة	٢.٠٠٠	١٠.٦	٠.٥٤	١.٢٩	٠.٤٤	٢.٧٤	٨
دالة	٢.٠٠٠	٤.١٣	٠.٣٢	١.١١	٠.٨١	١.٨٥	٩
دالة	٢.٠٠٠	٤.٠١	٠.٢٦	١.٠٧	٠.٩٢	١.٨١	١٠
دالة	٢.٠٠٠	١١.١٦	٠.٦٦	١.٢٩	٠.٣٢	٢.٨٨	١١
دالة	٢.٠٠٠	٩.٠٣	٠.٦٣	١.٤٠	٠.٥٣	٢.٨٥	١٢
دالة	٢.٠٠٠	٤.٩٧	٠.٣٦	١.١٤	٠.٨٥	٢.٠٣	١٣
دالة	٢.٠٠٠	٤.٠٠	٠.٣٦	١.١٤	٠.٨٩	١.٨٨	١٤
دالة	٢.٠٠٠	٣.٦٠	٠.٥٥	١.٣٣	٠.٧٨	٢.٠٠	١٥
دالة	٢.٠٠٠	٦.٧٥	٠.٤٦	١.٢٩	٠.٧٥	٢.٤٤	١٦
دالة	٢.٠٠٠	٥.٧٣	٠.٥٠	١.٤٤	٠.٧٥	٢.٤٤	١٧
دالة	٢.٠٠٠	٤.٥٠	٠.٥٣	١.١٤	٠.٩٧	٢.١١	١٨
دالة	٢.٠٠٠	١٠.٩	٠.٦٢	١.٣٣	٠.٣٦	٢.٨٥	١٩
دالة	٢.٠٠٠	٨.٢٣	٠.٢٦	١.٠٧	٠.٧٢	٢.٢٩	٢٠
دالة	٢.٠٠٠	٥.٤٩	٠.٩٧	١.٩٦	٠.٠٠	٣.٠٠	٢١
دالة	٢.٠٠٠	٣.٦٧	٠.٦٨	١.٢٩	٠.٩١	٢.٠٧	٢٢
دالة	٢.٠٠٠	٢.٤٦	٠.٨٩	٢.١١	٠.٦٢	٢.٦٢	٢٣
دالة	٢.٠٠٠	٦.٠٤	٠.٤٨	١.١٨	٠.٨٢	٢.٢٩	٢٤
دالة	٢.٠٠٠	٨.١٩	٠.٦٢	١.٣٣	٠.٦٠	٢.٧٠	٢٥
دالة	٢.٠٠٠	٧.٦٠	٠.١٩	١.٠٣	٠.٨١	٢.٢٥	٢٦
دالة	٢.٠٠٠	٦.٥٤	٠.٥٠	١.٤٠	٠.٧٩	٢.٥٩	٢٧
دالة	٢.٠٠٠	٤.٥٠	٠.٥٠	١.٢٤	٠.٨٩	٢.١١	٢٨
دالة	٢.٠٠٠	١١.١٥	٠.٤٤	١.٢٥	٠.٤٨	٢.٦٦	٢٩
دالة	٢.٠٠٠	٩.١٢	٠.٨٠	١.٤٤	٠.٢٦	٢.٩٢	٣٠

١- صدق المقياس

يُعد الصدق من أهم الخصائص القياسية السيكومترية التي يجب أن تتوفر في المقاييس النفسية (Ebel, 1979: p.435) لأنه يشير إلى قدرة المقياس في قياس ما وضع لأجله (٦٩) لذلك اعتمد الباحث للتحقق من هدف مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية على مؤشرين وهما الصدق الظاهري وصدق البناء وكالآتي:

أ.الصدق الظاهري:

ويعد من أيسر أنواع الصدق، إذ يتطلب عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ومن ذوي العلاقة بموضوع الاختبار لذلك يسمى أيضا بصدق الخبراء

أو صدق المحكمين وبناء على اتفاق أولئك الخبراء يمكن التوصل إلى صدق المقياس وبذلك يظهر كأنه يقيس ما وضع لقياسه (٧٠).

ولكي تكون أداة البحث صادقة وتقيس الهدف الذي أعدت من أجله عرض الباحث المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس والجغرافية

ملحق (١) وذلك للتأكد من:

أولاً: سلامة صياغة الفقرات وشمولها ومدى وضوحها.

ثانياً: مدى تمثيل الفقرات للمجال المراد قياسه.

ثالثاً: تعديل ما يجب من الفقرات سواء بالحذف أم بالإضافة أو التغيير.

وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم على فقرات المقياس واقترح قسم منهم تعديل بعضها وحذف خمس فقرات، أما بقية الفقرات البالغة ٣٠ فقرة فقد حازت على اتفاق الخبراء لصلاحيتها وكانت النسبة المعتمدة لصلاحيتها (٨٠%) وبهذا يكون قد تحقق الصدق الظاهري للمقياس (Face validity) وهو أفضل طريقة للتأكد من مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها عن طريق تقدير المحكمين (Ebel, 1972: p.566)

٢. صدق البناء

يوصف صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق الذي يسعى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي الذي يتناول العلاقة بين نتائج الاختبارات والمقاييس وبين المفهوم النظري الذي يهدف الاختبار لقياسه (٧١)

ويعتمد صدق البناء على افتراضات نظرية يضعها الباحث وبعدها في بناء المقياس ويتحقق منها تجريبياً فإذا تطابقت نتائج التجريب مع الافتراضات اثر ذلك في صدق البناء (Cronlund, 1981: p83).

ولغرض التثبت من ذلك اعتمد الباحث على الدرجة الكلية للمقياس بوصفه محكاً داخلياً يمكن من خلالها استخراج معامل صدق فقرات المقياس ذلك في حالة عدم توفر محك خارجي (Anastasia, 1976, p:211)

لذلك استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبعد استخراج النتائج وموازنة معاملات الارتباط المحسوبة بالقيمة الحرجة والجدولية لمعامل الارتباط تبين ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): معاملات صدق فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

المعامل	ت الفقرات	المعامل	ت الفقرات
٠.٧١	٠.١٩	٠.٥٧	١
٠.٦١	٠.٢٠	٠.٥٨	٢
٠.٥١	٠.٢١	٠.٥٥	٣
٠.٤٣	٠.٢٢	٠.٦٩	٤
٠.٣٢	٠.٢٣	٠.٣٨	٥
٠.٤٧	٠.٢٤	٠.٥٠	٦
٠.٦٤	٠.٢٥	٠.٥٨	٧
٠.٥٧	٠.٢٦	٠.٦٣	٨
٠.٦١	٠.٢٧	٠.٤٥	٩
٠.٥٦	٠.٢٨	٠.٣٣	١٠
٠.٧١	٠.٢٩	٠.٦٤	١١
٠.٥٩	٠.٣٠	٠.٦٥	١٢
		٠.٣٩	١٣
		٠.٤٢	١٤
		٠.٣٣	١٥
		٠.٦٤٧	١٦
		٠.٥٤	١٧
		٠.٥٠	١٨

ثبات المقياس:

يعد الثبات من الخصائص القياسية الأساسية للمقاييس مع عدم تقدم الهدف عليه لان المقياس الصادق يعد ثابتاً فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقاً ويمكن القول أن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (٧٢) والثبات يعني استقرار النتائج أثناء تطبيق المقياس مرة أخرى، وهذا يعني الدقة أو الموضوعية أثناء الفحص والمقياس الثابت يعطي نفس النتائج إذا تم تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف مرة أخرى (٧٣).

لذا وجدت عدة طرائق لحساب الثبات وقد اختار الباحث طريقة إعادة الاختبار كونها أسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة لمجموعة نفسها من الأفراد ولقياس السمة نفسها لذا اعتمد الباحث على درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها لذا طبق المقياس مرة ثانية بعد مرور ١٥ يوماً وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين بلغ معامل الارتباط (٠,٨١) وهو معامل ثبات جيد على وفق ما تشير إليه الأدبيات (٧٤)

وصف المقياس بصيغته النهائية

تألف مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية في البحث الحالي بصيغته النهائية من (٣٠) فترة (ملحق ٢) وكل فقرة لها ثلاثة بدائل تصحيح الإجابات فيه بإعطاء الدرجة (٣) للبدل الأول والدرجة (٢) للبدل الثاني والدرجة (١) للبدل الثالث بالنسبة لل فقرات الايجابية و(١) للبدل الأول و(٢) للبدل الثاني و(٣) للبدل الثالث بالنسبة لل فقرات السلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المستجيب وتحسب الدرجة الكلية للمقياس من طريق جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٩٠) درجة التي تمثل أعلى الدرجات واقل درجة يحصل عليها هي (٣٠) درجة التي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبذلك فأن المتوسط النظري للمقياس يكون (٤٥) درجة.

سابعاً: اجراءات تطبيق التجربة

حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي والتوصل إلى النتائج المرغوب فيها عمل الباحث الإجراءات الآتية.

١. باشر الباحث التجربة على أفراد مجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٩ وذلك بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة واستمر تطبيق التجربة لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١/٩، إذ انتهت التجربة بتطبيق أداة البحث وهي مقياس الاتجاه البعدي.

٢. درس الباحث مجموعتي البحث على وفق الخطط التي أعدها حيث استخدم في تدريس طلاب المجموعة التجريبية (طريقة العصف الذهني) بينما درس المجموعة الضابطة على وفق (الطريقة التقليدية).

٣. أعطيت المادة التعليمية نفسها لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) ضماناً لتساوي المجموعتين فيما تتعرض له من معلومات على وفق المتغير التابع معها كما أعطي المقدار نفسه من الواجبات والتدريبات الصفية لمجموعتي البحث.

٤. درس الباحث المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه وذلك تحاشياً للاختلاف الذي ينجم عن اختلاف المدرس ومدى اطلاعه على طبيعة المتغير التجريبي عند المعالجة في كل مجموعة.

٥. طبق الباحث مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية تطبيقاً قليلاً قبل بدأ تطبيق التجربة على مجموعتي البحث ٢٠١٨/١٠/١٥.

٦. طبق الباحث مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية في يوم الاثنين ٢٠١٩/١/٩.





ثامناً: الوسائل الإحصائية

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T-Test for independent sample

اختبار دلالة الفروق بين مجموعتي من اجل التكافؤ وكذلك الفروق بين المجموعتين في نتائج البحث

$$t = \frac{1}{\frac{1}{2n_1} + \frac{1}{2n_2}} \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{2n_1+2n_2-2}}}$$

إذ أن:

س١ = الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

س٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

ن١ = عدد أفراد المجموعة التجريبية

ن٢ = عدد أفراد المجموعة الضابطة

(٢٨١) = عالتباين للمجموعة التجريبية

(٢٨٢) = عالتباين للمجموعة الضابطة (٧٥)

معامل ارتباط بيرسون Pearson

استعمل لاستخراج ثبات التصحيح لفقرات مقياس الاتجاه

$$r = \frac{n \times \text{مج} (س \times ص) - (\text{مج} س \times \text{مج} ص)}{\sqrt{[n \times \text{مج} (س^2) - (\text{مج} س)^2] \times [n \times \text{مج} (ص^2) - (\text{مج} ص)^2]}}$$

إذ تمثل

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الطلاب



س = قيم المتغير الأول

ص = قيم المتغير الثاني (٧٦)

الفصل الرابع

نتائج البحث

Results presentation

أولاً: عرض النتائج

Results interpretation

ثانياً: تفسير النتائج

الفصل الرابع

نتائج البحث Results of the research

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها الباحث على وفق هدف البحث وفرضيته، وسيقوم الباحث بتفسير النتائج ومناقشتها للوصول إلى الاستنتاجات وبعض التوصيات ثم المقترحات.

أولاً: عرض النتائج

للتحقق من الفرضية الصفرية للبحث والتي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات مقياس اتجاه طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني وبين متوسط درجات اتجاه طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية)

الموازنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه البعدي نحو مادة الجغرافية.

تم الحصول على الدرجات النهائية لمقياس الاتجاه ملحق (٢) واستخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين لدرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية، وعند موازنة المتوسطات الحسابية لطلاب المجموعتين التجريبية، والضابطة لوحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية كان (٨٠,١٣) أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية والذي مقداره (٦٨,٣٥) ولغرض معرفة دلالة الفرق



إحصائياً بين هاذين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعليه اتضح بان الفرق كان ذا دلالة إحصائية لان القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٨) أعلى من القيمة الجدولية (٢,٠٠٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٤)، وكان الفرق لصالح متوسط درجات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني حيث كان أعلى من متوسط درجات اتجاه طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية. جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨): نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في مقياس الاتجاه البعدي نحو مادة الجغرافية

ت	اسم المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
							المحسوبة	الجدولية	
١	المجموعة التجريبية	٢٨	٨٠,١٣	٢٢,٢٥	٥,٣	٥٤	٢,٨٨	٢,٠٠٠	٠,٠٥
٢	المجموعة الضابطة	٢٨	٦٨,٣٥	٤١,٥	٦,٥				

وفي ضوء النتائج في جدول (٨) ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٤) بين متوسط درجات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية الذي درسوا مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني ومتوسط درجات اتجاه طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية وعليه تكون النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية شعبة (ج) الذين درسوا مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني على طلاب المجموعة الضابطة شعبة (ب) الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية، وبذلك فأن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة (Gardiner, 1987)، و دراسة (الأحمد، ١٩٩٥).

ثالثاً: تفسير النتائج

تدل النتيجة التي توصل إليها الباحث بان استعمال طريقة العصف الذهني لتدريس طلاب المجموعة التجريبية له أثر كبير في ارتفاع درجات اتجاه طلاب المجموعة التجريبية نحو مادة الجغرافية مقارنة مع درجات اتجاه طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية وهذا يعود إلى أن تدريس مادة الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية باستعمال طريقة العصف الذهني له الأثر الكبير لأنها تعد طريقة جديدة على الطلاب إذ لقيت استحساناً من الطلاب واهتماماً أكثر بدروس مادة الجغرافية حيث أثار استعمال طريقة العصف الذهني دافعية الطلاب للتعلم وهيأت أذهانهم لموضوع الدرس الجديد من خلال أن طريقة العصف

الذهني تطلق عنان التفكير وتعطي الطالب حرية إبداء الرأي وترحب بالأفكار الغريبة، وتجنب الطالب النقد اللاذع وهذه العوامل تتلاءم مع طبيعة الطلاب المراهقين الذين يميلون في هذه المرحلة إلى الاستقلالية وحرية الرأي وهذا يدل على كفاءة وفاعلية طريقة العصف الذهني في تدريس مادة الجغرافية لأنها تراعي الأسس النفسية للتعلم إذ أنها تشجع المناقشة والبناء على أفكار الآخرين بعيداً عن النقد والتجريح كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب مع وجود التعزيز، وغياب الإحباط، وجميع هذه الخصائص تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس كما أن هذه العوامل ساعدت طلاب المجموعة التجريبية على اكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة وبالتالي تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات التي هدفت إلى التعرف على أثر طريقة العصف الذهني في عدد من المتغيرات التابعة والمتمثلة بدراسة (عزيز، ١٩٩٨) ودراسة (كولاندو، ١٩٩٧).

الفصل الخامس

الاستنتاجات - التوصيات

المقترحات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات Conclusions

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يضع الاستنتاجات الآتية:
١. وجود أثر لطريقة العصف الذهني في تحسين الاتجاه لدى طلاب المجموعة التجريبية في مادة الجغرافية مقارنة مع طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
 ٢. أن طريقة العصف الذهني قد شجعت طلاب الصف الرابع الأدبي المجموعة التجريبية، وأثارت دافعيتهم نحو التعلم من خلال طرح الأفكار والبناء على أفكار الآخرين، مما ساعد على تنمية الاتجاه نحو مادة الجغرافية.
 ٣. أن طريقة العصف الذهني راعت الفروق الفردية بين الطلاب من خلال فتح باب المناقشة وإبداء الرأي دون انتقاد وجعل الطالب مركزاً للعملية التعليمية - التعلمية، مما ساعد الطلاب على اكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة لذا تحسن اتجاههم نحو مادة الجغرافية.





٤. أن التدريس باستعمال طريقة العصف الذهني أدى إلى التفاعل الإيجابي للطلاب مع بعضهم والمشاركة الفاعلة في الدرس أثناء مدة التجربة مما أدى إلى تنمية اتجاههم نحو مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية.

ثانياً: التوصيات Recommendations

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. توجيه وزارة التربية مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها إلى الاطلاع على آليات التدريس بطريقة العصف الذهني.
٢. ضرورة تأكيد المشرفين على أهمية تدريس مادة الجغرافية باستعمال طريقة العصف الذهني.
٣. إعادة النظر بموضوعات مادة الجغرافية من حيث الاختيار والعرض بما يسهل تطبيق طريقة العصف الذهني.
٤. تدريب مدرسي مادة الجغرافية أثناء الخدمة على طريقة العصف الذهني لتعزيز معلوماتهم السابقة.
٥. توفير مستلزمات تطبيق طريقة العصف الذهني في المدارس الإعدادية وخاصة توفير المختبرات.

ثالثاً: المقترحات Propositions

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إلى إجراء دراسات ترمي إلى تعرف أثر استعمال طريقة العصف الذهني في:

١. مواد دراسية أخرى ومتغيرات أخرى، مثل التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد والميل والتفكير التأملي.
٢. تطبيق مقياس الاتجاه الذي أعده الباحث في مراحل دراسية أخرى.
٣. إجراء دراسة مماثلة على مدارس الإناث.
٤. إجراء دراسة مقارنة عن تنمية الاتجاه باستعمال طريقة العصف الذهني وطرائق تدريسية أخرى مثل تألف الأشتات، وحل المشكلات.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

Arabic References

ثانياً: المصادر الأجنبية

Foreign References

١- (زيتون ، ١٩٩٤ ، ١٤٠)



- ٢- (الحيلة ، ٢٠٠١ ، ١٦١)
- ٣- (السامرائي ، ١٩٩٤ ، ١)
- ٤- (سلمان ، ١٩٩٤ ، ٢٤)
- ٥- (خطابية واخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٨)
- ٦- (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ١٩)
- ٧- (السكران ، ٢٠٠٠ ، ٣٣)
- ٨- (العبيدي ، ١٩٩٦ ، ١٨)
- ٩- (بدران ، ١٩٨٨ ، ٢٠)
- ١٠- (ريان ، ١٩٧٢ ، ١٨)
- ١١- (الطشاني ، ١٩٩٨ ، ٢٩)
- ١٢- (الجمعية الجغرافية ، ٢٠٠٠ ، ١٥)
- ١٣- (اللقاني واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٨)
- ١٤- (شلبي ، ١٩٩٧ ، ١٨٩)
- ١٥- (الامين واخرون ، ١٩٩٢ ، ٣٨)
- ١٦- (عاقل ، ١٩٧٥ ، ٣٤)
- ١٧- (السامرائي ، ١٩٩٤ ، ١٦)
- ١٨- (قطامي ، واخرون ، ٢٠٠١ ، ١٤٥)
- ١٩- (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ١٦٢)
- ٢٠- (المليجي ، ١٩٨٥ ، ٥١٢)
- ٢١- (بركات ، ١٩٩٧ ، ١٧٥)
- ٢٢- (مجاور وصلاح الدين ، ١٩٧٧ ، ٢٣٧)
- ٢٣- (زيتون ، ١٩٨٨ ، ٤٣)
- ٢٤- (شنتات ، ١٩٨٩ ، ٦)
- ٢٥- (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ٢٣)
- ٢٦- (سرحان ومنير ، ١٩٨٦ ، ١٢٠)
- ٢٧- (حسين ، ١٩٨٥ ، ١١)
- ٢٨- (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٢ ، ٢٢٨)
- ٢٩- (شهاب ، ١٩٩٨ ، ١٣)
- ٣٠- (قطامي وقطامي ، ٢٠٠١ ، ١٤٥)
- ٣١- (جمهورية العراق ، ١٩٨٢ ، ١٥)
- ٣٢- (المؤتمر الدولي للتربية ، ١٩٨٥ ، ١٠٣)
- ٣٣- (ابو علام ، ١٩٨٩ ، ١٨٩)
- ٣٤- (العمايرة ، ١٩٩٩ ، ٣١٠)





- ٣٥- (حامد، ١٩٨٢ ، ٣٥)
٣٦- (الجوهري ، ١٩٧٨ ، ١٦)
٣٧- (عبد الحكيم وفايد ، ١٩٧٥ ، ١٣)
٣٨- (الخفاجي ، ١٩٩٦ ، ٢٢)
٣٩- (جمهورية العراق ، ١٩٨٤ ، ٤)
٤٠- (الشمري ، ١٩٩٥ ، ٣)
٤١- (مطالقة ، ١٩٩٨ ، ١٤)
٤٢- (عزيز ، ١٩٩٨ ، ٢٩)
٤٣- (العجيلي ، ٢٠٠٢ ، ١٣)
٤٤- (الطيبي ، ٢٠٠١ ، ١٦٨)
٤٥- (جروان ، ١٩٩٩ ، ٦)
٤٦- (وهيب وزيدان ، ٢٠٠١ ، ٤٩)
٤٧- (ابراهيم ، ١٩٨٧ ، ١٥٩)
٤٨- (محمد ، ٢٠٠٣ ، ٦)
٤٩- (زيتون ، ٢٠٠٣ ، ٥٧٨)
٥٠- (سكيكر ، ١٩٩٥ ، ٣٢)
٥١- (عيسوي ، ١٩٨٥ ، ١٠)
٥٢- (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ٣٦٠)
٥٣- (عيسوي ، ١٩٨٥ ، ٧)
٥٤- (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ٤٣٩)
٥٥- (عبد الرحمن ، ١٩٨٣ ، ٤٥١)
٥٦- (اللقاني ، ١٩٧٩ ، ٧٠)
٥٧- (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٧٢)
٥٨- (زيتون ، ٢٠٠١ ، ٧٢)
٥٩- (عزيز ، ١٩٩٨ ، ١)
٦٠- (الاحمد ، ١٩٩٥ ، أ)
٦١- (عبد الرحمن ، ٢٠٠٧ ، ٤٨٧)
٦٢- (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ، ١١٢)
٦٣- (عودة ، ١٩٨٧ ، ١٥٩)
٦٤- (داوود ومحمد ، ١٩٩١ ، ٥)
٦٥- (محمد ، ٢٠٠٣ ، ١٤)
٦٦- (ابراهيم ، ١٩٨٧ ، ٢٠)
٦٧- (الامين ، ١٩٩٢ ، ١٣٣)



٦٨- (ابو لبدة ، ١٩٧٩ ، ٢٣٤)

٦٩- (عودة ، ١٩٩٨ ، ٢٨٦)

٧٠- (علام ، ٢٠٠٧ ، ١٨٦)

٧١- (علام ، ٢٠٠٦ ، ٢١٥)

٧٢- (الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ١٤٣)

٧٣- (الزويبي ، ١٩٨١ ، ٥٠)

٧٤- (النيهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٢٩)

٧٥- (عطية ، ٢٠٠١ ، ٧٤)

٧٦- (باهي ، ١٩٩٩ ، ١٥١)

المصادر العربية

١. إبراهيم، خيرى علي، (١٩٨٧). تطوير مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفهومات، المجلة العربية للتربية، المجلد ٧، العدد الأول، القاهرة، مصر.

٢. أبو علام، رجاى محمود، (١٩٨٩). مدخل إلى مناهج البحث التربوي، ط١، مطبعة الفلاح، الكويت.

٣. أبو لبدة، سبع محمد، (١٩٧٩). مبادئ القياس والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، ط١، عمان، الأردن.

٤. الأحمد، حذام عثمان يوسف، (١٩٩٥). اثر النشاطات اللاصفية بتدريس المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

٥. ألحصري، منير علي، ويوسف العنيزي، (٢٠٠٠). طرائق التدريس العامة، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

٦. ألشمري، جاسم فياض، (١٩٩٥). أثر عصف الدماغ ومدخل النظم على اتجاهات طلبة الجامعة على وفق خصائص القدرة أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الجامعة المستنصرية.

٧. ألبيدي، نايف زاعل دريد، (١٩٩٦). أثر التدريس في استخدام الاستقصاء الموجه وطريقتي المناقشة والمناقشة الحرة في اكتساب طلاب الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

٨. أللقاني، احمد حسين وآخرون، (١٩٩٠). تدريس المواد الاجتماعية، ج١، عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر.

٩. الامام ، مصطفى محمد ، (١٩٩٠) التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة ، جامعة بغداد العراق

١٠. الأمين شاكر محمود وآخرون، (١٩٩٢). أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

١١. باهي، مصطفى حسين، (١٩٩٩). الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، دار النصر الحديثة، القاهرة، مصر.

١٢. بركات، محمد خليفة، (١٩٩٧). الاختبارات والمقاييس العقلية، مكتبة مصر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

١٣. الجمعية الجغرافية اليمنية، (٢٠٠٠). البيان الختامي والتوصيات النهائية لملتقى الجغرافيين العرب الأول المنعقد بصنعاء خلال الفترة (١٦-١٨) نوفمبر، مجلة الجغرافي عدد توثيقي خاص، صنعاء، اليمن.

١٤. جمهورية العراق، (١٩٨٢). وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوية قسم التخطيط التربوية، المؤتمر السابع المنعقد في بغداد للمدة من (١٠/٣٠ - ١١/٢/١٩٨١)، التقرير النهائي والتوصيات ومجموعة الدراسات والتقارير الميدانية، ط١، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد.
١٥. جمهورية العراق، وزارة التربية، (١٩٨٤). نظام المدارس الثانوية، رقم (٢) لسنة ١٩٧٧، المعدل برقم (٢٣) لسنة (١٩٨١)، مديرية مطبعة وزارة التربية والتعليم رقم (٣)، بغداد.
١٦. الجوهري، يسري، (١٩٧٨). أسس الجغرافية العامة الطبيعية والبشرية، منشأة المعارف للنشر، الإسكندرية، مصر.
١٧. حامد، محمود عبد الحليم، (١٩٨٢). قراءات في علم النفس، مجلة مركز البحوث التربوية، مركز البحوث التربوية، العدد (١)، جامعة قطر، قطر.
١٨. حسين كريم عكلة، (١٩٨٥). الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، دار الرسالة، بغداد.
١٩. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠١)، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
٢٠. الحيلة، محمد محمود، (١٩٩٩). التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢١. خطاييه، ماجد وآخرون (٢٠٠٢). التفاعل الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٢. الخفاجي، طالب محمود، (١٩٩٦). أثر استخدام أنموذجي برونر وجانيه التعليميين في اكتساب الجغرافية واستبقائها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
٢٣. داوود، عزيز حنة ومحمد مجيد مهدي (١٩٩١). اساسيات في طرائق التدريس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطبعة الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
٢٤. ريان، فكري حسن (١٩٧٢). المناهج الدراسية، عالم الكتب، القاهرة.
٢٥. الزويبي، عبد الجليل، والغنام، (١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية، دار المطابع، مديرية دار الكتب والنشر، جامعة الموصل.
٢٦. زيتون، حسن، (١٩٩٤). أساليب تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
٢٧. زيتون، حسن، (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٢٨. زيتون، عايش، (١٩٨٨). الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٩. السامرائي، هاشم جاسم، (١٩٩٤). عصف الدماغ، أثره في تحصيل الطلبة، مجلة كلية المعلمين، العدد (٢)، الجامعة المستنصرية، بغداد.
٣٠. سرحان، الدمرداش، ومنير كامل، (١٩٨٦). تلاميذ المدارس الثانوية أمانيهم وميولهم ومشكلاتهم، دار الكتاب العربي، القاهرة، مصر.
٣١. السكران، محمد (٢٠٠٠). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق، عمان، الأردن.



٣٢. سكيكر فياض سكيكر (١٩٩٥) فاعلية مجموعة من الطرائق التفكيرية الكيفية في تدريس التربية البيئية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق، سورية.
٣٣. سلمان، سامي سوسة، (١٩٩٤). المهارات اللازمة لاستخدام الخرائط في التدريس لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة الثانوية وتقويمها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد.
٣٤. شتات، عبد الرحمن محمد، (١٩٨٩). استقصاء اثر المستوى الدراسي والتحصيل في العلوم وتنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة الأوائل في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن، الأردن،
٣٥. شلبي، احمد إبراهيم، (١٩٩٧). تدريس الجغرافية في مراحل التعليم العام، ط١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر .
٣٦. شهاب، إبراهيم، (١٩٩٨). معجم مصطلحات الإدارة العامة، ط٢، دار البشير، بيروت، لبنان.
٣٧. الطشاني، عبد الرزاق صالحين، (١٩٩٨). طرق التدريس العامة، ط١، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.
٣٨. الطيطي، محمد حمد، (٢٠٠١). تنمية قدرات التفكير الإبداعي، ط١، دار الميرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٣٩. عاقل، فاخر، (١٩٧٥). الإبداع وتربيته، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
٤٠. عبد الحكيم، محمد صبحي ويوسف عبد المجيد فايد، (١٩٧٥). الجغرافية العامة، ط٣، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر .
٤١. عبد الرحمن، أنور حسين، (١٩٨٣). الميول القرائية لدى الطلبة المراهقين في المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
٤٢. عبد الرحمن، أنور حسين، وزنكنة، عدنان حقي، (٢٠٠٧). الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، بغداد.
٤٣. عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨). القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
٤٤. العجيلي، صالح حسين، (٢٠٠٢). توظيف استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي في التعليم الجامعي، بحوث المؤتمر الثاني للعلوم النفسية، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
٤٥. عزيز، عمر إبراهيم، (١٩٩٨). اثر العصف الذهني في تنمية الفكر الابتكاري لطلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
٤٦. عطية، السيد عبد الحميد، (٢٠٠١). التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر .
٤٧. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
٤٨. علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٤٩. العمایرة، محمد حسن، (١٩٩٩). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.



٥٠. عودة احمد سليمان وملكاوي، (١٩٨٧). أساسيات البحث العلمي في التربية ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، مكتبة المنار، الزرقاء، الأردن.
٥١. عيسوي، عبد الرحمن محمد، (١٩٨٥). علم النفس والإنتاج، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة، مصر.
٥٢. قطامي، يوسف وآخرون، (٢٠٠١). تصميم التدريس، ط١، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
٥٣. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة، (٢٠٠١). سيكولوجية التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٥٤. اللقاني، احمد حسين، (١٩٧٩). المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
٥٥. مجاور، محمد صلاح الدين وفتحي عبد المقصود الدين، (١٩٧٧). المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية، ط٤، دار العلم، الكويت.
٥٦. محمد، حنفي إسماعيل، (٢٠٠٣). التعليم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، مصر.
٥٧. مرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة، (٢٠٠٢). طرائق التدريس العامة، دار الميرة، عمان، الأردن.
٥٨. مطالقة، سوزان خلف مصطفى، (١٩٩٨). اثر أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة الصف الثامن والتاسع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك.
٥٩. ملحم، سامي، (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
٦٠. المليجي، رفعت حمد، (١٩٨٥). اتجاهات التلاميذ نحو مادة الرياضيات وأهميتها وأوجه اكتسابها، مجلة كلية التربية، العدد (١) كلية التربية، جامعة القاهرة، مصر.
٦١. المؤتمر الدولي للتربية، (١٩٨٥). مؤتمرات رسالة المعلم، المجلد الأول، العدد (٢)، مطابع دار الشعب، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
٦٢. النبهان، موسى (٢٠٠٤). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦٣. وهيب، محمد ياسين، وزيدان ندى فتاح (٢٠٠١). برامج تنمية التفكير أنواعها - استراتيجياتها - أساليبها، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

المصادر باللغة الانكليزية

Sources and references :

- 1.31-issawi abdal-rahman mohamad (1985) psychology and production youth foundation cairo university Egypt .
- 2.ABD AL –Rahman Anwar hussain (1983) the literacy professions of Adolescent students in the middle school and their Relationship and Achievement unpublshed master Thesis college of Education Ibn Rushd university baghdad .
- 3.Abd Al-Hakim , Mohmmad sobhi and Youssef Abd Al- Majeed Fayed (1975) Generl Geography 3rd edition Dar Al-Nahda Al- Arabiy cairo Egyp.
- 4.abd-alrahman , hussain and zankana adnan Itaqqi (2007) methodological patterns and their appkctions in the human and applied sciences Baghdad.



5. Abu libda sabaa ,Muhammad (1979) principles of Education Assessment and Evaluation for university student and Arab Teacher Edition 1 Amman , Jordan .
6. AbuAllam Rajaa Mahmoud (1989) troduction to the curricula Research Methods 1st Edition Alfalah press Kuwait .
7. Adbul rahman saad(1998) psychometric measurement Alfalah Library Kuwait .
8. akel, fakher (1975) creativity and eeducated house birut Lebanon .
9. AL- Amin , shaker and others (1992) Fundamentals of Teaching social Materials Dar Al hkma for printing and publishing Baghdad , Iraq .
10. al- aqani ahmed Hussein (1979) socil materials and world of books cairo Egypt.
11. Al hela . Mohammed Mahmood (2001) Teaching methods and strategies edition 1 university Book House Al Ain united Arab Emirates .
12. al-ahmed hutham Othman Youssef (1995) the the I mpact of extracurricular activites in teaching subject matter unpnblished master thesis college of education ibn rushd university of Baghdad .
13. al-ajili salhg Hussein (2002) emplouing strategies for the development of creative thinking in university edustion researches of the second conference for psychological sciences colloge of education ibnrushd university of Baghdad .
14. ALAmayrah Muhammad (1999) Hassan the origins of historical social psychological and philosophical education Dar Almasirah for publishing Distribution and printing Amman ,Jordan .
15. al-hasry. Meuner, ali , Youssef al-anzi (2002) ceneral teaching methods editon 1 alfalah library for publishing and distribution kuwiat .
16. al-hela Muhammad mahmoud (1999) educational designtheoru and practice dition 1 dar al-masrah for publishing and distribution amman Jordan .
17. Al-khafji, Talib Mahmiud (1996) The effect of using Bruners and janes learning model in the acquisition of geography and precedence of an unpublished doctoral thesis , college of Education Ibn Rushd university Baghdad.
18. allam sala al-din Mahmoud 2006 educetional and psychological tests and standards dar al-fikr for printing and publishing amman ,Jordan .
19. allam salah al-din Mahmoud (2007) educational measurement and evaluation edition 1 al-masirah for publishing distridution and printing amman gordan .
20. al-laqani ahmad hussain and others (1990) teaching social subjects part 1 theworld of books publishing cairo Egypt .
21. al-maligy rifat hamad (1985) pupels attitudes toward mathematics. Its importance and aspests of its acquisition journal of the faculty of education cairo university Egypt.
22. al-nabhan musa (2004) fundamentals of measurement in the behavioral sciences edition 1 and arb thought for publishing and distribution amman Jordan .
23. Alobeidi , Nayef Zael Duraid (1996) the effect of teaching on the use of directed inquiry and the two methods of discussion and free discussion on the acquisition of





the first intermediate students of historical concepts for an unpublished doctoral thesis college of Education Ibn Rushd university of Baghdad .

24.Al-samraag – Hashim jasim (1994) , Brain storming its effect on student achievement journal of Teachers colleg , Issue 2 Al-Mustonsiriya university Baghdad .

25.-al-shammari gassim Fayyad (1995) the effect of brainstorming and the entrance of system on university student attitudes according to the characteristics of bility. Unpublished doctoral thesis colleg of fducation al-muslanairiya uniueristy .

26.Al-sukran ,Mohmmad (2000) , Methods of teaching social studies Dar Alshorouk. Amman , Jordan .

27.al-titi , Muhammad Itamad (2001) development of creative thinking capabilities 1st edition dar al-masiria for publishing distribution and printing amman Jordan .

28.Al-Zobaie ,Abdul-jalil and ALGhannam (1981) psychological tests and measures the printing press the Directorate of the library and publishing House the university of Mosul .

29.attia el-sayed abdel-hamid (2001) statistical analysis and its applications in the study of social work modrn university office Alexandria agypt .

30.aziz omar ibraibrahim1998 the effect of brainstorming on the development of innovative thought for middle school students unpublished pnd thesis colloge of education ibn rushd university of Baghdad.

31.Bahi .Mustfa hussian (1999) , Applied statistic 5 in field of Educational , psychological , social and sport Research Dar.El-nasr Modern cairo Egypt.

32.barakat Muhammad khalifa(1997) mental taltesk and measures misr library for publishing and distribution cairo Egypt .

33.Daoud Aziz Hanna and Muhammad Majeed Mahdi 291) Fundamentals in teaching Methods Ministry of Higher Sucion and Scientific Research Al-Hikma press for printing and publishing Mous/ Iraq.

34.el gohary applies (1978) general natural and human geogeraphical foundations knowledge publishing facilitu alexendria Egypt.

35.hamed Mahmoud abdel-halim (1982) radings in psyghology journal of the centar for educational research center for educational research .issue 1 qatar .university Qatar.

36.hussein karim akla (1985) psycholhgical attitudes of the individual and society dr al-resalah. Baghdad.

37.laytoun, Hassan (1994) Methods of teaching science edition 1 sunrise House for publishing and Distri bution Amman Jordan .

38.Ibrahim khairy ali (1987) on the development of history Curricula in light of the introduction to the concepts of the Arab Jouraal of Education volume 7 , issne1 .

39.Imam Mustafa Muhammad (1990) Calendar and Measurement Dar Al Hikma Printing and publishing university of Baghdad Iraq.





40. khatibah mgid and others (2002) classroom interaction dar al shorouk publishing and distribution amman Jordan.
41. mari tawfiq ahmed and mhamad Mahmoud al-hailah (2002) general teaching methods the al-masirah circuit amman Jordan.
42. Melhem, sami (2000) measurement and evaluation in education and psychology 1st edition. dar al masirah publishing amman Jordan .
43. Mnjawir muhammad salah AL Din and Fathi Abd al-maqsood Al Din (1977) the school Curriculum founded and its education applications 4th edition Dar Al-Alam , Kuwait .
44. muhammad hanafi ismail (2003) teaching using brainstorming strategies university book house, cairo Egypt.
45. odah Ah med salman , Malkawe (1987) the basics of scientific research in education parathion and statistical analysis of its dala linarlue Jordan.
46. Qatami yusef and others (2001) Teaching Desing Edition 1 Dar AlFikr publishing .
47. qatami yousef and qatami no yfa (2001) psychology of teaching 1 edition dar al-shorouk for publishing and distribution amman Jordan .
48. Rayan Fikry Hassan school Curriculum the world of books cairo .
49. Republic of Iraq (1982) ministry of Education General Directorate for Educational planning Department of Educational planning the seventh conference held in Baghdad the first time from (1981\11\2\10\30) Final Report and Recommendations and Field Studies and Reports Group Edition 1 Direstorate of the Ministry of Education press Baghdad .
50. Republic of Iraq Ministry of Education (1984) Secondary school System No . 2 of 1977 Average NO .23 OF 1981 Directorate of Ministry of Education press no . 3 baghdad .
51. salman, sami sousse (1994) skills needed to use maps in teaching with teachers of geography at the secondary level and their evaluation unpublished ph D thesis colleg of Education Ibn Rushd university of Baghdad .
52. Sarhan AL-Demerdash and munir kamel 1986 High school students their aspirations tendencies and problems Arab Book howe cairo Egypt .
53. shalabi ahmed Ibrahim (1997) teaching geography in the stages of general education . 1st edition arab house bookshop caro egyp
54. shehab Ibrahim (1998) glossary of public administration terms edition to dar al-bashiy Beirut Lebanon.
55. shoutat . abdul rahmam muhammad (1989) investigation of the impact of academic level and achievement in science and the development of scientific tirends of the first students in gordan an unpublished masters thesis yarmouh university irbid Jordan .





56. skiker Fayyad skiker (1995) Effectiveness of a group of intensive thinking methods in the teaching of Environmental Education unpublished PhD thesis Faculty of Education university of Damascus syria.

57. suzan khalaf mustafas divorce (1998) the effect of brainstorming in developing the creative thinking of the eighth and ninth grades an unpublished masters thesis faculty of education and arts . yarmouk university .

58. Tasshani Abdul Razzaq salihin (1998) , General teaching Methods Edition 1 National Library Benghazi Libya .

59. the international conference on education (1985) conference of the teachers message volume one issues dar al-shaab press ministry of education amman Jordan .

60. The Yemeni geographical society (2000) the final statement and final recommendations of the first arab geographers meeting held in Sanaa during the period of November 18 -16 the geographical Journal aspecial documentary issue sanaa Yemen .

61. waheeb Muhammad yassin and zaidan nada Fattah(2001) programs for the development of thinking of all kinds strategies and methods. Dr at-kutub publishing house university of mosuli .

62. Zaitoun Ayeshe (1988) Scientific trends and tendencies in the teaching of science Dar Al fikr for publishing and Distribution Amman Jordan.

63. zaitoun hassan (2003) teaching strategies a contemporary view of teaching and learning methods book world cairo Egypt.

ثانياً: المصادر الأجنبية

1. Ebel, Robert (1972), Essentials of Education measurement (2d.ed), prentice - Hall, New Jersey.

2. Stanley: (1972). I.C and D. H. Menneth, "Education Psychological Measurement and Evaluation" prentice - Hall, Englewood Cliffs, New York.

3. Gronlund. N. E. (1981) Measurement and Evaluation in Teaching, Fourth Edition, collier Macmillan Canada Ltd U.S.A.

4. Brawn, G (1985) lecture, the international encyclopedia of education, vol (5), Oxford Pergamum press.

5. Gardiner, Barbara, (1987) An Experimental Analysis Teaching implemented at Specific Time of the School Day and their Effects on the Social Studies, achievement students in an Urban school setting dissertation Abstract International vol. (47), no (19).

6. Anastasi (1976) A Psychological, New York 6th Mac Millen publishing.

7. Guilford. J. P. (1954). Psychometric Method, New York, Mc Graw- Hall.

8.Collando, (1997), Effects of Brain Storming Criteria and, Association on creative Thinking with Woods, University of San Francisco Dissertation abstracts International, vol. (50), No. (12).

الملاحق

ملحق (١)

أسماء الأساتذة المتخصصين الذين استعان الباحث بخبراتهم بشأن صلاحية فقرات الاتجاه نحو مادة الجغرافية

ت	الأسماء	التخصص	موقع العمل
١.	أ. د محمد أنور السامرائي	قياس وتقويم	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
٢.	أ. د ياسين حميد عيال	قياس وتقويم	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
٣.	أ. د عبد الحسين رزوقي الجبوري	قياس وتقويم	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
٤.	أ. د عبد السلام جودت	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية، جامعة بابل
٥.	أ. د ثناء سجي المو	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
٦.	أ. د نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
٧.	أ. د وحيد هاتم عجرش	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٨.	أ. د محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٩.	أ. د محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
١٠.	أ. د سعد جويد الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية / جامعة كربلاء

ملحق (٢)

استبيان آراء الخبراء والمتخصصين بشأن صلاحية فقرات مقياس الاتجاه

نحو مادة الجغرافية

الأستاذ الفاضل _____ المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بعنوان (أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية).

ومن متطلبات البحث إعداد أداة لقياس اتجاه طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة الجغرافية، وقد اعد الباحث مقياساً للاتجاهات وفق طريقة ليكرت وذلك من طريق بحث استطلاعي وكذلك من اطلاعه على الأدبيات والدراسات السابقة ونظر لما يعتقده الباحث فيكم من خبرة يسره أن يستفيد من خبرتكم في هذا

المجال للحكم على صلاحية الفقرات لقياس الاتجاهات نحو مادة الجغرافية إذ بني المقياس على وفق نموذج ليكرت في قياس الاتجاهات ويضم ثلاث مستويات للإجابة وهي (موافق - موافق لحد ما - لا أوافق).

وقد حدد الباحث الفقرات الايجابية والسلبية لتكون متساوية في العدد مع فائق الشكر والامتنان..

د. مجهول حسين عبود الجبوري

طرائق تدريس الجغرافية

مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية بصورته النهائية

عزيزي الطالب:

بين يديك استطلاع وليس اختبار يضم عدد من الفقرات لقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية والمطلوب منك قراءة كل فقرة بعناية ودقة ثم ابدى حقيقة شعورك تجاهها بصراحة تامة، وسوف تجد أمام كل عبارة ثلاث اختيارات هي (أوافق - أوافق لحد ما - لا أوافق) وان لا تترك أي عبارة بدون إجابة، وان يكون لكل فقرة إجابة واحد فقط، علماً أن الوقت غير محدد. وفيما يأتي مثال توضيح لطريقة الإجابة

ت	الفقرة	موافق	موافق لحد ما	لا أوافق
١	أحب أن أكون متفوقاً في مادة الجغرافية	√		

ولكم جزيل الشكر

الباحث

د. مجهول حسين عبود الجبوري

طرائق تدريس الجغرافية

مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي وبدائله

ت	الفقرات	أوافق	موافق لحد ما	لا أوافق
١	أرى أن في مادة الجغرافية مجال واسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية			
٢	لا اشعر بالمتعة والسرور عند دراستي للمواضيع الجغرافية			
٣	تعد مادة الجغرافية ضرورية لي			
٤	لا أتضايق عندما أكلف بأي نشاط يخص مادة الجغرافية			



ت	الفقرات	أوافق	موافق لحد ما	لا أوافق
٥.	أكرة مدرس الجغرافية لأنه يدرس بطريقة واحدة			
٦.	يعجبني من مادة الجغرافية إنها غنية بالأمثلة والأنشطة المرتبطة بمحاورات الطلاب			
٧.	أنسى مادة الجغرافية بسرعة			
٨.	تعرفني دراسة الجغرافية الكثير من المفاهيم والحقائق			
٩.	يصعب علي الإلمام بمادة الجغرافية التي ادرسها			
١٠.	أرى إنه لزاماً على كل فرد يطلع على جغرافية بلده			
١١.	تزعجني مادة الجغرافية لان موضوعاتها جافة ومملة ولا تثير الاهتمام			
١٢.	تساعدني دراسة الجغرافية على حب الوطن والاعتزاز به			
١٣.	أميل لدراسة المواد الدراسية كلها ما عدا مادة الجغرافية			
١٤.	اشعر أن حصص مادة الجغرافية مضيعة للوقت			
١٥.	يعجبني ربط مادة الجغرافية بالأحداث العالمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم			
١٦.	اعتقد أن مدرس الجغرافية لا يحضى بمكانة طيبة لدى الطلاب			
١٧.	اشعر أن مادة الجغرافية لا تنمي قدرتي على التفكير الإبداعي			
١٨.	تعرفني مادة الجغرافية على الدول المجاورة للعراق			
١٩.	تزعجني أسئلة مادة الجغرافية عندما لا تكون شاملة ومتنوعة			
٢٠.	أحب مدرس الجغرافية لأنه يساعدني على إتقان مهارات رسم الخرائط			
٢١.	يزعجني في حصص مادة الجغرافية عدم إتاحة الفرصة للتعبير عن أفكار			
٢٢.	تنمي دراسة مادة الجغرافية جواً من المتعة والخيال لي			
٢٣.	أتجنب الاختلاط المتخصصين بمادة الجغرافية			
٢٤.	أرى ضرورة إعطاء أهمية أكبر لدروس مادة الجغرافية			
٢٥.	أتمنى أن تصادف العطلة الرسمية في يوم فيه دروس مادة الجغرافية			
٢٦.	استمتعت كثيراً فيما أناقش زملائي بموضوعات جغرافية			
٢٧.	تؤثر مادة الجغرافية سلباً على معدلي الدراسي العام			



أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة

الجغرافية

ت	الفقرات	أوافق	موافق لحد ما	لا أوافق
.٢٨	اشعر بالحماس في درس الجغرافية لوجود الكثير من الخرائط والصور			
.٢٩	أجد صعوبة بالإجابة على أسئلة مادة الجغرافية التي تثار في الصف			
.٣٠	أتابع باهتمام الدروس والبرامج التلفزيونية الخاصة بمادة الجغرافية			

ملحق (٣)

درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

ت	المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية
.١	٥٢	.١	٦٠
.٢	٦٣	.٢	٦٢
.٣	٦٢	.٣	٥٣
.٤	٦٧	.٤	٥٥
.٥	٦٥	.٥	٧٠
.٦	٦٨	.٦	٨٢
.٧	٦٦	.٧	٥٩
.٨	٨٠	.٨	٦٠
.٩	٧٤	.٩	٦٣
.١٠	٧٥	.١٠	٦٥
.١١	٧٤	.١١	٧١
.١٢	٦٦	.١٢	٧٢
.١٣	٦٥٦	.١٣	٥٣
.١٤	٦٢	.١٤	٦٧
.١٥	٥٩	.١٥	٥٢
.١٦	٥٥	.١٦	٦٦
.١٧	٥٤	.١٧	٨٢
.١٨	٦٣	.١٨	٧٢
.١٩	٦١	.١٩	٨٠
.٢٠	٧٠	.٢٠	٥١
.٢١	٧٩	.٢١	٨٠
.٢٢	٥٤	.٢٢	٦٩
.٢٣	٥٥	.٢٣	٥٨

أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه لدى طلاب الصف الرابع الأدبي نحو مادة

الجغرافية

٥٧	.٢٤	٧١	.٢٤
٧٣	.٢٥	٧١	.٢٥
٦٢	.٢٦	٥٠	.٢٦
٧٧	.٢٧	٧٢	.٢٧
٥٩	.٢٨	٧٠	.٢٨
مج ت ١ = ١٨٣٠ ن = ٢٨ س ١ = ٦٥.٣٠		مج ت ١ = ١٨٢٣ ن = ٢٨ س ١ = ٦٥.١٠	

ملحق (٤)

درجات طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة	ت
٨٢	.١	٨٧	.١
٦٥	.٢	٧١	.٢
٧٢	.٣	٨٨	.٣
٦٨	.٤	٨٦	.٤
٦٨	.٥	٨١	.٥
٧١	.٦	٧١	.٦
٦١	.٧	٧٧	.٧
٧١	.٨	٧٨	.٨
٧٩	.٩	٨٨	.٩
٦٥	.١٠	٨٨	.١٠
٥٧	.١١	٧٩	.١١
٦٤	.١٢	٨٥	.١٢
٦٩	.١٣	٨٠	.١٣
٦٨	.١٤	٧٥	.١٤
٦٣	.١٥	٨٠	.١٥
٦٤	.١٦	٧٥	.١٦
٦٨	.١٧	٨٧	.١٧
٦٦	.١٨	٧١	.١٨
٦٤	.١٩	٧٦	.١٩
٦٨	.٢٠	٨٠	.٢٠
٦٣	.٢١	٨٢	.٢١
٧٧	.٢٢	٨٥	.٢٢
٦٤	.٢٣	٨١	.٢٣

٦٨	.٢٤	٧٢	.٢٤
٦٦	.٢٥	٧٥	.٢٥
٧٥	.٢٦	٨٠	.٢٦
٦٨	.٢٧	٨٧	.٢٧
٨٤	.٢٨	٨٢	.٢٨
مج ت ١ = ٢٠٤٥ ن = ٢٨ س ١ = ٦٨.٣٥		مج ت ١ = ٢٢١٨ ن = ٢٨ س ١ = ٨٠.١٣	

ملحق (٥)

استبانة استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية الخطط التدريسية الانموذجية

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ (أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه نحو مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي .

ولما كان من مستلزمات هذه الدراسة إعداد خطط تدريسية لتدريس موضوع الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية، وكالاتي:

١. خطة أنموذجية على وفق طريقة العصف الذهني وعرفها (أبو علام، ١٩٨٩) بأنه أسلوب من التدريب باستثارة أفكار الطلاب ومساعدتهم على إنتاج كل ما يمكن أن يخطر على بالهم من إجابات وآراء مهما كانت هذه الآراء بسيطة أو تافه أو غير مألوفة (أبو علام، ١٩٨٩، ص ١٨٥).

٢. خطة أنموذجية على وفق الطريقة التقليدية

ومن متطلبات هذه الدراسة إجراء نوع من التقويم لهذه الخطط ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من خبرة واسعة في العلم والاطلاع في هذا المجال فأن الباحث يود الاستشارة بآرائكم السديدة وملاحظاتكم العلمية القيمة وصلاحية ما وضعت لأجله. مع وافر الاحترام والامتنان

الباحث

د. مجهول حسين عبود الجبوري

طرائق تدريس الجغرافية

أنموذج خطة لتدريس الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية على وفق طريقة العصف الذهني للمجموعة التجريبية

المادة: الجغرافية

اسم المدرسة: إعدادية الثورة للبنين

الموضوع: الفكر الجغرافي في الحضارات الإنسانية

الصف والشعبة: الرابع لأدبي

الزمن: ٤٥ دقيقة

أولاً: الهدف العام

تعريف الطلاب بالفكر الجغرافي وما هي أهم مراحله وأهم مساهمات حضارة بلاد وادي الرافدين في الفكر الجغرافي.

ثانياً: الأهداف السلوكية

1. يعرف الفكر الجغرافي.
2. يعدد أهم مراحل الفكر الجغرافي.
3. يوضح أهم مميزات المرحلة القديمة للفكر الجغرافي.
4. يبين المعرفة الجغرافية عند حضارة وادي الرافدين.
5. يبدي رأيه في منجزات حضارة بلاد وادي الرافدين في مجال الفلك.

ثالثاً: الوسائل التعليمية

1. السبورة.
2. أقلام ماجك.
3. خريطة جغرافية.

رابعاً: تهيئة مجاميع العصف الذهني (3 دقائق)

يقوم المدرس بتهيئة مجموعة العصف الذهني وذلك بتذكيرهم بقواعد طريقة العصف الذهني من طريق تنفيذ الإجراءات الآتية:

1. قل أي شيء تريده بغض النظر عن خطأه أو صوابه أو غرابته .
2. لا تنتقد أفكار الآخرين ولا تعترض عليها
3. لا تسهب في الكلام وحاول الاختصار ما استطعت.
4. يمكنك ان تستفيد من أفكار الآخرين بأن تستنتج منها أو تطورها.
5. أعط فرصة لتدوين أفكارك.

خامساً: تحديد المشكلة (7 دقائق)

يقوم المدرس بتعريف الفكر الجغرافي

الفكر الجغرافي: أنه نتاج الحضارات الإنسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة من خلال التعرف إلى انجازات المفكرين والرحالة الذين نذروا أنفسهم في تطور الفكر الجغرافي وديمومته، ويتطرق إلى أهم الحضارات الإنسانية المختلفة القديمة والحديثة مثل حضارة بلاد وادي الرافدين ووادي النيل والحضارة الرومانية واليونانية والإغريقية، والفينيقية.

ويوضح إسهامات هذه الحضارات في أגناء ونضوج وتطور الأفكار الجغرافية منذ ان كان الإنسان لا يعرف القراءة والكتابة حتى أصبحت الجغرافية علماً مستقلاً له خصوصيته ومنهجيته وأساليب البحث الخاصة به.

ويؤكد على أهم المراحل التي مر بها الفكر الجغرافي وهي كالاتي:

1. المرحلة العفوية:

شهدت هذه المرحلة تحرك وتطور الفكر الجغرافي محلياً كحضارات وادي الرافدين ووادي النيل والحضارة الفارسية والهندوسية والصينية ولقد كانت الجهود الجغرافية منصبية في مسارين الأول توسيع دائرة المعرفة الجغرافية بالأرض والثاني التطلع نحو السماء لاكتشاف نجومها وكواكبها.

2. إما المرحلة الثانية فهي المرحلة القديمة:

تميزت هذه المرحلة بظهور التأمل والاجتهاد الفلسفي في مسيرة الفكر الجغرافي ولا سيما في منطقة البحر المتوسط في الحضارة اليونانية وقد ركزت هذه المرحلة على كشف الحقائق ووضع النظريات. ويوضح المدرس الفكر الجغرافي عند الحضارات الشرقية القديمة مثل حضارة وادي الرافدين مبيناً أهم الحضارات التي قامت في بلاد الرافدين مثل حضارة سومر في سهل العراق الجنوبي وحضارة مملكة أكد في شمال بلاد الرافدين وحضارة بابل في وسط العراق ولهم إسهامات في تطور الفكر الجغرافي. ويبيّن المدرس أهم المعارف الجغرافية في بلاد وادي الرافدين وهي كالتالي.

١. رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها.

٢. شكل الأرض والعالم المعمور.

٣. الكارتوغرافيا (الخرائط).

اذ يقوم المدرس بإعادة صياغة المشكلة من خلال طرح السؤالين الآتيين:

س١/ بين من وجهة نظرك ماذا نعني بالفكر الجغرافي؟

س٢/ ماهي أهم المراحل التي مر بها الفكر الجغرافي؟

س٣/ وضح إسهامات حضارة بلاد الرافدين في تطور الفكر الجغرافي؟

سادساً: استنكار الأفكار (١٦) دقيقة

يطلب المدرس من الطلاب الإجابة على الأسئلة الواردة في الفقرة خامساً أعلاه ويقوم أمين سر الجلسة بتدوين أفكار الطلاب ومنها:

١. الفكر الجغرافي هو نتاج الحضارات الإنسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة مثل حضارة وادي الرافدين ووادي النيل والحضارة الرومانية واليونانية والفينيقية.

٢. مر الفكر الجغرافي بمرحلتين هما المرحلة العفوية والمرحلة القديمة.

حضارة بلاد وادي الرافدين إسهامات عديدة في الفكر الجغرافي ومنها رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها وتصور العراقيون القدماء شكل الأرض وقالوا عنها انها عبارة عن قبة طافية على محيط من المياه وهي ذات سبع طبقات وان مركز الكون يقع عند منابع نهر الفرات

٣. وكذلك يرى العراقيون القدماء في رسم الخرائط ويمكن القول ان العراقيون القدماء هم أول من وضع الأسس العلمية للخريطة واستعملوا مقياس الرسم والاتجاهات ورسموا خارطة العالم القديم.

ثامناً: تقويم الأفكار (١٨) دقيقة

أ. في هذه المرحلة يقوم المدرس بتدوين جميع الأفكار على السبورة ثم يطلب من الطلاب تقويم تلك الأفكار وعلى النحو الآتي.

١. الفكر الجغرافي هو نتاج الحضارات القديمة مثل حضارة وادي النيل ووادي الرافدين والحضارة اليونانية والفينيقية.

٢. لقد أسهمت هذه الحضارات في أغناء الفكر الجغرافي منذ ان كان الإنسان لا يعرف القراءة والكتابة.

٣. لقد مر الفكر الجغرافي بمرحلتين هما المرحلة العفوية والمرحلة القديمة.

٤. لقد تطلع الإنسان للمعرفة الجغرافية منذ القدم لحصوله على غذائه وفضوله ومغامراته وبحثه المتواصل عن غذائه لذلك جذبت انتباهه بعض الظواهر مثل النجوم والكواكب ولا سيما الشمس والقمر.

٥. تعد حضارة وادي الرافدين إحدى أقدم الحضارات القديمة إذ يزيد عمرها على (٤٠٠٠) سنة ق.م.



٦. واستمدت تلك الحضارة مقوماتها من نهري دجلة والفرات اللذان يعدان من أهم أسباب تطور هذه الحضارة ونتيجة لتغير مجرى نهري دجلة والفرات تغيرت مواضع تلك الحضارات من الشمال إلى الجنوب مثل حضارة سومر في الجنوب وحضارة أكد في الشمال وحضارة بابل في الوسط.
 ٧. اهتمت حضارة بلاد وادي الرافدين برصد السماء واكتشاف نجومها وكواكبها لا سيما السومريون ووضعوا النظريات التي تفسر بعض الظواهر مثل كسوف الشمس وخسوف القمر وكذلك قسموا السنة إلى (٣٦٠) يوماً وهناك إنجازاً فلكياً آخر هو ابتكار الأسبوع وتقسيمه إلى (٧) أيام وتقسيم اليوم إلى ساعات والدقائق إلى دقائق والدقائق إلى ثواني.
 ٨. لقد تصور العراقيون القدماء بأن الأرض عبارة عن قبة طافية على محيط من المياه.
 ٩. كذلك برعوا في رسم الخرائط، و استعملوا مقياس الرسم والاتجاهات ورسموا خارطة للعالم القديم.
- ب. تقويم استيعاب الطلاب للدرس.

يقوم المدرس بتقويم استيعاب الطلاب للدرس من طريق طرح الأسئلة الآتية:

١. عرف الفكر الجغرافي؟

ج/ الطالب

هو نتاج الحضارة الإنسانية القديمة التي رافقت مسيرة الحياة من خلال التعرف إلى إنجازات المفكرين والرحالة الذين نذروا أنفسهم في تطور الفكر الجغرافي.

س٢/ عدد أهم المراحل التي مر بها الفكر الجغرافي؟

ج/ الطالب

١. المرحلة العفوية

٢. المرحلة القديمة

س٣/ ما هي أهم حضارات وادي الرافدين؟

ج/ الطالب

١. حضارة سومر

٢. حضارة أكد

٣. حضارة بابل

س٤/ بين أهم إسهامات حضارة بلاد الرافدين في تطور الفكر الجغرافي؟

ج/ الطالب

١. رصد الظواهر الفلكية ومحاولة تفسيرها.

٢. تصور شكل الأرض والعالم المعمور.

٣. برع العراقيون القدماء في رسم الخرائط واستعمال مقياس الرسم وتعيين الاتجاهات، ورسموا أقدم

خارطة للعالم القديم في حوالي عام ٢٣٠٠ ق. م

تاسعاً: تعيين تحضير الدرس القادم (١) دقيقة

وهو المعرفة الجغرافية عند الحضارة المصرية القديمة

المصدر/

كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.



الملحق (٦)

استبانة استطلاع آراء المختصين والخبراء بشأن صلاحية الأهداف السلوكية

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ (أثر استعمال طريقة العصف الذهني في تنمية الاتجاه نحو مادة الجغرافية لدى طلاب الرابع الأدبي ومن مستلزمات هذه الدراسة صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى موضوعات الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي في ضوء الأهداف العامة على وفق تصنيف بلوم وبمستوياته الستة، المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

ونظراً لما يعهده الباحث فيكم من دراية ودقة وخبرة العلمية في هذا المجال يضع بين ايديكم نموذج من الأهداف السلوكية التي صاغها لتقويم مدى صلاحيتها وملائمتها لموضوعات التجربة من عدم صلاحيتها والتفضل بإبداء آرائكم القيمة في الحكم على صياغتها وتغطيتها للمحتوى الدراسي المقرر ومدى ملائمتها للمستويات المعرفية التي تقابلها وحذف أو تعديل ما ترونه مناسباً .

ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحث

د. مجهول حسين عبود الجبوري

طرائق تدريس الجغرافية

الأهداف السلوكية للفصل الأول- الفكر الجغرافي الحضارات الإنسانية

تحتاج إلى تعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى الهدف	الهدف السلوكي	ت
			معرفة	يعرف الفكر الجغرافي	١
			معرفة	يعدد أهم الحضارات الإنسانية القديمة والحديثة	٢
			فهم	يعطي رأيه في إسهامات الحضارات القديمة في تطور الفكر الجغرافي	٣
			فهم	يبين الاجتهاد المعرفي في المرحلة العفوية للفكر الجغرافية	٤
			فهم	يوضح مميزات المرحلة القديمة للفكر الجغرافي	٥
			تطبيق	يؤشر على الخارطة موقع حضارة سومر	٦
			تطبيق	يؤشر موقع حضارة وادي النيل على الخريطة	٧
			تطبيق	يؤشر على الخريطة موقع حضارة أكد	٨
			تطبيق	يؤشر على الخريطة موقع حضارة بابل	٩
			فهم	يعلل تنوع المعرفة الجغرافية عند البابليين	١٠
			معرفة	يعرف الملك حمورابي	١١
			تقويم	يعطي رأيه في مدى مساهمة نهري دجلة والفرات في تطور حضارة وادي الرافدين	١٢
			تحليل	يقرن بين الحضارة السومرية والحضارة البابلية	١٣

تحتاج إلى تعديل	لا يصلح	يصلح	مستوى الهدف	الهدف السلوكي	ت
			فهم	يفسر القصور لدى العراقيين القدماء عن الأرق	.١٤
			فهم	يوضح طريق تجارة العراقيين القدماء	.١٥
			تقويم	يعطي رأيه في مساهمة العراقيين القدماء في رسم الخرائط	.١٦
			معرفة	يعدد الخرائط التي رسمها العراقيون القدماء	.١٧
			تحليل	يقارن بين الحضارة المصرية وحضارة بلاد الرافدين	.١٨
			تحليل	يقارن بين أهمية دجلة والفرات ونهر النيل في المعرفة الجغرافية	.١٩
			تركيب	يلخص اهتمام المصريين بتفسير بعض الظواهر الفلكية التي تخص فيضان نهر النيل	.٢٠
			معرفة	يعرف الفينيقيون	.٢١
			فهم	يوضح أهم حالات الفينيقيون	.٢٢
			تقويم	يعطي رأيه في الفكر الأسطوري عند اليونانيين	.٢٣
			فهم	يفسر أصل الكون عند الإغريق	.٢٤
			فهم	يوضح تاريخ ظهور روما	.٢٥
			تقويم	يعطي رأيه في رأي الكنية في علوم الإغريق	.٢٦
			معرفة	يعدد العوامل التي أسهمت في ظهور وتطور علم الجغرافية	.٢٧
			فهم	يعلل ظهور عدد من الجغرافيين السياح العرب	.٢٨
			تقويم	يعطي رأيه في حث السلام على طلب العلم	.٢٩
			فهم	يوضح تقدير العرب لمحيط الأرض	.٣٠
			تحليل	يقارن بين الجغرافية الطبيعية والجغرافية المناخية	.٣١
			معرفة	يعدد النتائج التي توصل إليها الجغرافيين العرب المسلمين	.٣٢
			تركيب	يلخص أهم مراحل تطور الكارتوغرافيا العربية	.٣٣
			معرفة	يعرف الإدريسي	.٣٤
			فهم	يوضح تاريخ بدء الجغرافية المعاصرة	.٣٥
			فهم	يوضح أهمية الحاسوب في تطور المعرفة الجغرافية	.٣٦

الأهداف السلوكية للفصل الثاني - البحث العلمي في الجغرافية

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الهدف السلوكي	ت
			معرفة	يعرف الملاحظة	.١
			فهم	يفسر مشكلة البحث	.٢
			معرفة	يعدد أهم صفات المشكلة	.٣
			معرفة	يعرف الفرضية	.٤
			فهم	يعلل تغير طبيعة الجغرافية	.٥
			فهم	يفسر التباين المكاني للجغرافية	.٦
			فهم	يقول ان الجغرافية لا تدرس الظواهر لذاتها	.٧
			معرفة	يعرف التوطن	.٨

٩.	يعطي رأيه في العلاقة بين الإنسان والبيئة	تقويم
١٠.	يحدد على الخريطة أماكن توطن الرز	تطبيق
١١.	يعرف لانتشار	معرفة
١٢.	يفسر أهمية مفهوم التوطن في الجغرافية	فهم
١٣.	يوضح معنى التفسير	فهم
١٤.	يعرف البرهان	معرفة
١٥.	يصدد صفات مشكلة البحث	معرفة
١٦.	يوضح معنى التحليل	فهم
١٧.	يعلل ارتباط التفسير بالتباين المكاني لكمية الأمطار	فهم
١٨.	يعطي مثلاً على تحويل مناطق بحرية إلى يابسة	تطبيق
١٩.	يؤشر على الخارطة أماكن توطن الزيتون	تطبيق
٢٠.	يعرف الإقليم	معرفة

الأهداف السلوكية للفصل الثالث - مصادر البيانات الجغرافية وطرق عرضها

ت	الهدف السلوكي	المستوى	صالح	غير صالح	تحتاج إلى تعديل
١.	يعدد أشكال البيانات	معرفة			
٢.	يعرف البيانات	معرفة			
٣.	يعدد خصائص البيانات	معرفة			
٤.	يوضع دقة البيانات	فهم			
٥.	يعدد الصعوبات التي تواجه جمع المعلومات	معرفة			
٦.	يعدد خصائص تمييز البيانات الجغرافية	معرفة			
٧.	يفسر القيم المتغيرة	فهم			
٨.	يعدد مصادر البيانات	معرفة			
٩.	يعرف مصادر البيانات	معرفة			
١٠.	يقارن بين مصادر البيانات الابتدائية والثانوية	تحليل			
١١.	يفسر المصادر الثانوية للبيانات	فهم			
١٢.	يعدد طرق جمع البيانات من المصادر الابتدائية	معرفة			
١٣.	يوضح المقابلة الشخصية	فهم			
١٤.	يقارن بين المقابلة الشخصية المباشرة وغير المباشرة	تحليل			
١٥.	يعرف الدراسة الميدانية	معرفة			
١٦.	يعلل ان الدراسة الميدانية هي المصدر الأساس للبيانات الوطنية	فهم			
١٧.	يعدد مصادر جمع المعلومات عن الدراسة الميدانية	معرفة			
١٨.	يعرف التعداد العام للسكان	معرفة			
١٩.	يعرف العينات	معرفة			
٢٠.	يعرف الخريطة	معرفة			

تحتاج إلى تعديل	غير صالح	صالح	المستوى	الهدف السلوكي	ت
			فهم	يوضح الصور الجوية	٢١.
			معرفة	يعرف المتغير	٢٢.
			تحليل	يقارن بين المتغيرات النوعية والمتغيرات الكمية	٢٣.
			معرفة	يعدد أنواع المتغيرات الكمية	٢٤.
			فهم	يوضح اثر دقة البيانات في تحليل الظواهر الجغرافية	٢٥.
			معرفة	يعدد الأخطاء في البيانات الجغرافية	٢٦.
			معرفة	يعرف تبويب البيانات	٢٧.
			معرفة	يعدد خصائص التبويب الجيد	٢٨.
			معرفة	يعدد أنواع التبويب	٢٩.
			تطبيق	يعطي مثلاً على التبويب الزمني	٣٠.
			معرفة	يعرف التبويب الفرعي	٣١.
			معرفة	يعدد أقسام التبويب الفرعي	٣٢.
			تحليل	يقارن بين التبويب الزمني والتبويب الفرعي	٣٣.
			معرفة	يعرف التبويب الكمي	٣٤.
			فهم	يوضح مرحلة عرض البيانات	٣٥.
			معرفة	يعدد طرق عرض البيانات	٣٦.
			فهم	يفسر التمثيل البياني باستعمال القطاعات الدائرية	٣٧.
			معرفة	يعدد طرق التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية	٣٨.
			معرفة	يعرف المدرج التكراري	٣٩.
			معرفة	يعرف المنحنى التكراري	٤٠.

