اثر استخدام البطاقات المصورة في الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة

الباحث : علاء احمد عواد عطية الجبوري

مكان العمل : مديرية التربية في محافظة نينوى / مديرية تربية قضاء الموصل / مدرسة تل الشوك المختلطة / نينوى / العراق

البريد الإلكتروني Email : alaa.bep65@student.uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: البطاقات ، الصور ، الاستيعاب ، القراءة ، التربية الخاصة.

كيفية اقتباس البحث

الجبوري، علاء احمد عواد عطية ، اثر استخدام البطاقات المصورة في الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الثاني ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:١١ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The Effect of Using Picture Cards on Reading Comprehension Among Special Education Students

Researcher *Alaa Ahmed Awad Attia Aljubore

Workplace: Directorate of Education in Nineveh Governorate / Directorate of Education in Mosul District / Tel Al-Shouk School Mixed /Nineveh /Iraq

Keywords : Cards , Pictures , Comprehension , Reading , Special Education.

How To Cite This Article

Aljubore, Alaa Ahmed Awad Attia, The Effect of Using Picture Cards on Reading Comprehension Among Special Education Students,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, November 2026,Volume:16,Issue 11.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract:

This research aims to identify the effect of using picture cards on reading comprehension among special education students.

To achieve the research objective, the researcher used an experimental design with two groups: an experimental group and a control group. The experimental group learned using picture cards, while the control group learned using the traditional method.

The researcher selected (10) students from Tel Al-Shouk School to represent the experimental group and (7) students from Al-Shuwairat First School to represent the control group in Mosul District, Nineveh Governorate.

The researcher ensured equivalence between the two research groups in the following variables: chronological age (calculated in months) and the parents' educational attainment level.

The researcher prepared a comprehension test consisting of (9) reading texts. The psychometric properties of the test were verified, as it was valid and its reliability reached (0.85) using Cronbach's alpha

To conduct the research experiment, the researcher prepared the appropriate conditions before starting the experiment, including formulating a set of behavioral objectives and two models of educational plans for the experimental and control groups. The experiment began on May 11, 2023, and ended on January 18, 2024. The research instrument was administered, and after correcting the students' answers, the data were statistically analyzed using the Mann-Whitney U test for two independent samples. The results showed a statistically significant difference between the students in the experimental group and the students in the control group, in favor of the experimental group. The effect size was(0.39). In light of the results obtained, the researcher drew a number of conclusions, including:

That the picture cards strategy contributes to increasing comprehension among special education students.

He recommended a number of recommendations, including:

Encouraging and urging educational supervisors and special education teachers to use educational tools, including picture cards, and to continuously monitor them to achieve the educational objectives for special education students.

To complete the current research, the researcher suggested:

Conduct a study on the effectiveness of using picture cards in teaching pronunciation skills to students who Have pronunciation difficulties

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام البطاقات المصورة في الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة

وللتحقق من هدف البحث اتبع الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ تعلم المجموعة التجريبية بواسطة وسيلة البطاقات المصورة وتعلم المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية .

واختار الباحث (١٠) تلاميذ من مدرسة تل الشوك لتمثل المجموعة التجريبية و(٧) تلاميذ من مدرسة الشويرات الاولى لتمثل المجموعة الضابطة في قضاء الموصل محافظة نينوى .

وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، مستوى التحصيل الدراسي للأبوين) وأعد الباحث اداة اختبار الاستيعاب والذي يتكون من (٩ نصوص قرائية) وقد تحقق من الخصائص السيكو مترية للاختبار إذ كان يتسم بالصدق فضلاً

عن ثباته الذي بلغ (٨٥ . ٠) باستخدام معادلة (الفا كرونباخ). ولتنفيذ تجربة البحث هيأ الباحث الظروف المناسبة قبل البدء بتطبيق التجربة منها صياغة مجموعة من الاهداف السلوكية ،وانموذجين من الخطط التعليمية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، بدأت التجربة بتاريخ(٥/١١/ ٢٠٢٣) وانتهت بتاريخ (١٨/ ١/ ٢٠٢٤) وتم تطبيق اداة البحث، وبعد تصحيح اجابات التلاميذ تم تحليل البيانات احصائياً باستخدام اختبار مان وتني اللامعلمي لعينتين مستقلتين بينت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فكانت قيمة حجم الاثر (٣٩ .٠) وفي ضوء النتائج التي توصل لها الباحث خرج بمجموعة من الاستنتاجات منها :

. ان استراتيجية البطاقات المصورة تسهم في زيادة الاستيعاب عند تلاميذ التربية الخاصة .

فأوصى بمجموعة من التوصيات منها:

ـ تشجيع وحث المشرفين التربويين ومعلمي التربية الخاصة على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية منها البطاقات المصورة ومتابعتهم باستمرار لتحقيق الأهداف التعليمية لدى تلاميذ التربية الخاصة.

واستكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث :

. إجراء دراسة عن فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم مهارة النطق لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطق.

مقدمة :

تعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ في حياته لما يكون لديه في هذه المرحلة من قابلية شديدة للتأثر بمحيطها بما فيه من عوامل مختلفة تؤثر على نموه بشكل عام، وتؤثر بشكل خاص على ما لديه من خصائص و مواهب وقدرات ، ومما يكون له أثر في تكوين شخصيته المستقبلية ، ولأهمية هذه المرحلة أكد التربويون ضرورة العناية بها، وتوفير بيئة ملائمة وسوية للتلميذ، مما يسهم في تنشيط مواهبه وتحفيز قدراته ، وتنميتها الى اقصى حد ممكن. (**عدس ، ٢٠٠٠ :٢٥**) إذ ان هذه المرحلة تشكل العالم الخاص للتلاميذ بكل ما فيها من خبرات تؤدي الى تنمية جوانب النمو المختلفة لديهم بما فيها النمو المعرفي الادراكي الانفعالي والاجتماعي مما ينمي قدرة التلميذ على التخيل والاستيعاب والابتكار والتفكير غير المحدود. (**مسعود ، ٢٠١٨ : ٥**) فبرزت أهمية التربية الخاصة كبيئة تربوية تعاونية ما بين البيت والمدرسة الرسمية إذ يوفر فيها التلميذ وقته برفقة معلميه ويتعرض لخبرات تربوية هادفة تساعده

على الاستيعاب والنمو بشكل متكامل بجميع جوانب النمو المختلفة. (**ابراهيم، ٢٠٠٤: ٤٠**)

لذا أصبح من المهم تزويد تلاميذ التربية الخاصة بكثير من الخبرات التي تساعدهم على تكوين المفاهيم والصور الذهنية الواضحة عن الألفاظ والكلمات التي يستخدموها، إذ يؤدي زيادة الأمثلة والخبرات المحسوسة والملموسة التي نقدمها للتلاميذ إلى إثراء الألفاظ المعاني واستيعابها، مما يقربها إلى الصورة الذهنية الواقعية لخبرة التلميذ.

(الطوبجي، ١٩٩٤: ٤٣)

حيث اكد علماء التربية أن الحواس لها تأثير واضح في استيعاب الأشياء المحسوسة وايصالها إلى الفهم هو أيسر طريق لكن الغير محسوسة تحتاج إلى جهد وعناء حتى يفهمها التلاميذ ولا شك أن البطاقات المصورة تنمي الخبرة وتساعد على عمق الفهم واتساع دائرة الاستيعاب والتفكير ولاسيما عند تلاميذ التربية الخاصة الذين هم في الغالب يستقبلون الأشياء بصورة كلية غير واضحة الأبعاد في أذهانهم فإذا استطاع المعلم أن يحللها ويربطها ببعضها بالوسيلة فإنه يساعدهم على ربط الخبرة الواقعية القائمة على استيعاب الأشياء والأحداث في بيئتهم الخارجية، ويساعد استخدام البطاقات المصورة في توفير خبرات فنية خصبة تدفع إلى التعلم وتجعله مثمراً وتقوي جوانب الدافعية عند التلاميذ وتساعد على التركيز والانتباه والاستيعاب وتثير النشاط العقلي الذي يحول من دون تشتت أذهان التلاميذ ونظراتهم إلى أحلام اليقظة والعبث وإثارة الشغب.

(سالم، ١٩٨٢: ٢١٨)

وتعد البطاقات المصورة جزءاً مهماً من العملية التعليمية للدور الكبير الذي تؤديه في تقريب المفاهيم وتبسيط المعاني وتحويل المجردات إلى محسوسات للتلاميذ بشكل عام ولتلاميذ التربية الخاصة بشكل خاص، وتعرفها (عبيد، ٢٠٠١) بأنها كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولاته والفاظه، وشرح أفكاره، او تدريبهم على مهارة ما أو تنمية اتجاه من دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والأرقام فحسب.

(عبيد، ٢٠٠١: ١٥)

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١- أهمية المرحلة الابتدائية لأنها تعد قاعدة السلم التعليمي والأساس لكل مراحل التعليم اللاحقة.

٢ أهمية التعليم في المرحلة الابتدائية باستخدام الوسائل التعليمية ومن ضمنها البطاقات المصورة لأنها وسيلة تربوية مهمة في استيعاب التلاميذ ولإيصال المعارف والأفكار إلى أذهانهم بأقصر وقت وأقل جهد.

٣- أهمية البطاقات المصورة، لأنها من المهارات المهمة التي ينبغي العناية بها لاسيما في تعليم تلاميذ التربية الخاصة

أولاً: مشكلة البحث

بينت التجارب ضعف الطرائق التي تعتمد على الإلقاء و الشرح والوصف في تعليم التلاميذ ويلحق استعمالها وبصفة عامة أضراراً بليغة ، ويؤدي إلى تعود التلاميذ عادات دماغية غير سليمة، كضعف الانتباه وضعف الثقة بالنشاط النفسي، وضعف القدرة على التقصي و البحث ، والميل الى الضعف وخلق المشكلات داخل الحجرة الدراسية **(القبيلات ، ٢٠٠٥ :١٥٢)** لاسيما انهم تلاميذ تربية خاصة يعانون من ضعف في القراءة و الكتابة والحساب فالمعلومات التي تقدم لهم بطريقة تقليدية نظرية مجردة تفتقر الى الاسلوب العملي والوسائل التعليمة لا تجدي نفعا نتيجة ضعف في الادراك والاستيعاب والتركيز الذي يعتبر من الحالات الشائعة التي تعترض هذه الفئة **(الباحث)**

لأن تركيز انتباه التلميذ في هذه المرحلة يتراوح ما بين (٧-١٥ دقيقة) ، ويكون لمستوى النضج ودرجة الميل إلى النشاط الذي يقوم به التلميذ أثر بالغ في زيادة ونقصان هذا الفترة ، و تؤثر الحالة الصحية والنفسية في مدة الانتباه ومجاله لدى التلميذ. **(محمد، ٢٠٠١: ١٠)**

اذ يعيش التلاميذ اليوم تغييرات سريعة في عالمهم يتطلب منهم ممارسة عمليات عقلية تتعدى الابنية المفاهيمية لديهم ، فهم بأمس الحاجة بأن يكون لديهم احساس للمعلومات فيتناولونها بالتحليل والمقارنة ويقوموا باستنتاجات ويولدوا معلومات و يمارسون مهارات التفكير العليا)، ويعد الاستيعاب والتفكير بأنواعه مطلباً ملحاً لمواكبة التغيرات والتحديات التي تواجههم، ويتفق كثيرون على وجود ضعف في التعليم المدرسي وقصور في البرامج التربوية يتمثل في ضعف مستوى القدرات العقلية للاستيعاب لدى التلاميذ مما يدفع الكثيرين بالقول بان التلاميذ لا يستعملون عقولهم وهذه المشكلة التعليمية تكاد تكون معضلة ذات صبغة عامة توجد بوضوح في كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية . **(المانع ،١٩٩٦ :١٥)**

وقد أشارت بعض الدراسات إلى ضعف توافر أنشطة تقدم المفاهيم والمعارف والمعلومات بشكل ممتع يعتمد على الإدراك الحسي للأدوات و العناصر وتقدم في تلك الأنشطة الاستدلالية عمليات

تعتمد على قضايا ومعلومات حسية يستطيع تلميذ التربية الخاصة التعامل معها ويداولها بحواسه مما يعينه على إدراكها و فهمها (استيعابها)، فأوصت بمراعاة التمثيل الحسي للمفاهيم والمعلومات المقدمة لتلميذ التربية الخاصة وتضمين الأنشطة التي تنمي الاستيعاب لديهم فبمراجعة لبعض الدراسات السابقة وجد الباحث ندرة في الأبحاث التي استخدمت البطاقات المصورة مع تلاميذ التربية الخاصة ولاحظ وجود تدني شديد في الممارسات التعليمية الخاصة بالأنشطة التعليمية، ولاسيما تلك التي تعتمد على التمثيلات البصرية التي تهتم بتنمية مهارة الاستيعاب لتلميذ التربية الخاصة ، بناء على ذلك أحس الباحث بأن هناك مشكلة تعاني منها المرحلة الابتدائية وهي قلة استخدام الوسائل التعليمية في التعلم داخل الصف، فحاول إيجاد حلول من الممكن أن تساعد المعلم على تحسين نتائج تعلم التلاميذ وهذا ما يدعوا الى الحاجة إلى دراسة تعتمد على التعلم باستخدام البطاقات المصورة كطريقة تعليمية ، وتشير دراسات بياجيه (١٩٦٧) إلى أفضلية وفعالية طرائق التدريس غير التقليدية، التي توفر في الصف وسائل إيضاحية ومواد تعليمية ترفيهية مختلفة ومتنوعة تتناسب واهتمامات كل تلميذ، وترجع فعالية هذه الوسائل إلى أنها تحقق تناسباً بين المادة التعليمية وبين اهتمامات التلاميذ، والتي تنتج عن تطور مرحلة الاستيعاب التي يمر بها التلاميذ.**(بدر، ١٩٨١ :٩٣)**

إذ نجد بعد دراسة لما يحدث في ميدان التربية والتعليم والتطور السريع فيه، وبالنظر في واقع الاسلوب المتبع في تقديم المعارف والمعلومات، أنها لا تزال تقدم للتلاميذ بالطريقة الاعتيادية التي تتسم بالإلقاء والشرح وما يقابله من حفظ واسترجاع، وإهمال مشاركة التلميذ في الصف، مما يترتب عليه صعوبة في الاستيعاب فضلاً عن قصور البرامج الحالية في التربية الخاصة عن تنمية وعي التلاميذ وإدراكهم بما يقومون به من عمليات .

مما تقدم تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام البطاقات المصورة في الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة؟

ثانياً: هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام البطاقات المصورة في الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة.

ثالثاً: فرضية البحث : لتحقيق هدف البحث صاغ الباحث فرضية صفرية وهي كالآتي:-

١ـ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط رتب تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستعمال البطاقات المصورة ومتوسط رتب تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاستيعاب.

رابعاً: حدود البحث

١- **الحدود المكانية:** عينة من تلاميذ التربية الخاصة في محافظة نينوى/ جنوب الموصل تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة تل الشوك المختلطة.

٢- **الحدود الموضوعية:** تناول البحث الحالي موضوعات في المحادثة والتعبير الكتابي والمناقشة والتحدث والمحفوظات منها (انا احفظ القرآن/ الذهاب الى المدرسة / مدرستي / الغراب العطشان / حكايات جدتي/العراق وطني / البلبل والحرية / الاسرة والاقارب / الارنب الوفي) من الجزء الأول من المنهج المقرر لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مادة القراءة لسنة ٢٠٢٤ الطبعة السادسة عشرة .

-٣- **الحدود الزمانية** : الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م).

خامساً: تحديد المصطلحات

البطاقات المصورة : عرفها :

١. **Hotimah(2010)**

"إن البطاقة المصورة هي شكل من أشكال الألعاب التعليمية في شكل بطاقات تحتوي على صور وكلمات مصممة بشكل منظم لتحسين الجوانب المختلفة بما في ذلك تطوير الذاكرة وممارسة الاستقلال وزيادة عدد المفردات ".

(Hotimah،٢٠١٠ :١١)

٢. **Budisavekti (2018)**

البطاقات هي وسائل مصنوعة من الورق بحجم معين يتم استخدامها بشكل عوامل مساعدة في التدريس لإنجاح عملية التعلم في المدرسة . (**Budisavekti:**،٢٠١٨:٦١)

البطاقات المصورة اجرائياً: مجموعة من البطاقات مصنوعة من الورق المقوى او الورق العادي بحجم ورقة A4 او A5 والتي يتم تصميمها بشكل يدوي او الكتروني يتناسب مع حجم التلاميذ ويتم الكتابة عليها من جهة وتدوين الصورة من جهة اخرى لتوضيح دلالة المفهوم او المعلومة المقدمة لهم بطريقة مبسطة تناسب حجم المعرفة المقدمة لهم .

الاستيعاب : عرفه كل من :

١- نشواتي (٢٠٠٣)

بأنه " نشاط يؤدي إلى تصنيف مواقف أو مثيرات متباينة جزئيا في صنف واحد وقدرة التلميذ على تطبيق هذه المثيرات أو الحوادث بطريقة منسقة وثابتة وذات فوائد معينة في الخصائص

المشـــــــتركة تتضـــــــمن ممـــــــا يـــــــدل علـــــــى نمـــــــوهُ وتعلمـــــــهُ . **(نشواتي ،٢٠٠٣:١٧٧)**

٢- زيتون (٢٠٠٧)

هو القدرة على استيعاب المفاهيم والمبادئ والأفكار العلمية وتفسيرها ووضوح أفكارها وتطبيقها في مواقف جديدة وهو مدى الفهم العلمي للتصورات الذهنية الموجودة في البنية الدماغية. **(زيتون ، ٢٠٠٧:٤٨١)**

ويعرف الباحث **الاستيعاب** إجرائيًا: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها تلاميذ التربية الخاصة من أفراد عينة البحث على اختبار الاستيعاب المُعد لهذا البحث.

الفصل الثاني المحور الأول: خلفية نظرية

اولاً :مفهوم البطاقة المصورة وأهداف تعلمها :

البطاقة المصورة: تعد البطاقة المصورة إحدى الوسائل البصرية إذ تصنع البطاقة من قطع من الورق المقوى و يكتب على كل منها عبارة أو كلمة او جملة في بعض الأحيان.**(العربي ،١٩٨١: ١١٨)** إن فكرة البطاقة المصورة هي وسيلة تعليمية في شكلها بطاقات مصورة بحجم ٢٥×٣٠ سم . يتم صنعها باليد أو تستفيد من الصور الموجودة أو الملصقة على أوراق البطاقات . **(Susilana and Riyana،٢٠٠٩ :٩٠)**

شروط اختيار البطاقات المصورة

١. أن تكون مصنوعة من الورق المقوى وأن تكون ألوانها زاهية.

٢- أن يكون حجمها صغير تتناسب مع حجم التلميذ.

٣- أن تحتوي البطاقة على مواقف عديدة تحفز التلاميذ بطيئي التعلم على التعبير.

٤- ألا تكون البطاقة مكتظة بالمشاهد بشكل يشوش على تلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية .

٥. أن تتضمن موضوعات تناسب تلميذ التربية الخاصة **(بركات، ٢٠١٩: ٣٤٥)**

من مبادئ انتاج البطاقات المصورة، تحديد الكلمة على أن:

. تستخدم الكلمة في اللغة الدارجة والفصحى

. أن تكون الكلمة "اسم" وليس فعل أو صفة، والتركيز على اسماء الاشياء المألوفة في بيئة التلميذ ويمكن ان تظهر بوضوح في الصور.

. الابتعاد عن استخدام كلمات مثل أب ، أخ ، جد

. الابتعاد عن استخدام كلمات تدل على أكثر من شيء مثل خضار حيوانات..... **(بركات، ٢٠١٩: ٣٤٦)**



شكل (١) نماذج من اشكال البطاقات المصورة

استخدام البطاقات المصورة في تعلم تلاميذ التربية الخاصة:

يعد استخدام البطاقات المصورة في عملية التعلم بمثابة وسيلة فعالة لاستخدام نصوص أو علامات رمزية للمساعدة في تذكير تلاميذ التربية الخاصة أو توجيههم إلى شيء يتعلق بالصور أو النص أو العلامات الرمزية الموجودة على البطاقة وتنشيط العقل واهتمام التلاميذ بزيادة القدرة على التعرف على الرموز والمعلومات المكتوبة حتى يفهم التلاميذ المعنى الموجود (Susilana and Riyana، ٢٠١٢ : ٩٣).

خطوات استخدام البطاقة المصورة هي :

(١) يتم وضع البطاقة التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وتواجه التلاميذ

(٢) بعد انتهاء المعلم من التوضيح قم بإزالة البطاقة الواحدة تلو الأخرى.

(٣) أعطِ البطاقة التي تم شرحها للتلميذ ثم أطلب منهم مراقبة البطاقة قم بتمريرها إلى تلاميذ آخرين حتى يلاحظ جميع التلاميذ.

(٤) إذا كان العرض تقديمي او يستخدم في طريقة لعبة :

(أ) وضع البطاقات بشكل عشوائي في صندوق بعيد عن التلاميذ

(ب) إعداد التلاميذ الذين سيشاركون

(ج) المعلم يوجه التلاميذ للبحث عن البطاقة التي تحتوي على صور نص، أو رمز على وفق التعليمات

(د) بعد إعادة البطاقة إلى التلاميذ / مكانهم الأصلي

(هـ) يشرح التلاميذ محتويات البطاقة فيما بينهم . (Indriana Dina، ٢٠١٠ – ٢٠١١:١٣٨)

فوائد استخدام البطاقة المصورة

من اهم فوائد البطاقة المصورة ما يأتي :

١- تسهيل على التلاميذ فهم الدرس .

٢ توضح معنى لا يمكن تفسيره بالكلمات .

٣- يمكن للبطاقة أن تحد من اضاعة الوقت. (٥٩ : ٢٠٠٧ ، Arief)

وظائف البطاقات المصورة :

(١) تعريف تلاميذ التربية الخاصة بالمفاهيم المفيدة وتعزيزها.

(٢) جذب انتباههم للصور المثيرة للاهتمام وهي ليست مملة للمتعلمين.

(٣) تعطي التنوع والاختلاف للتلاميذ في عملية التعلم، لذا فهي ليست مملة.

(٤) تساعد على استيعاب التلاميذ لمحتوى الدرس .

(٥) تساعد التلاميذ على تذكر المعلومة أثناء النظر إلى الصور. (Sudjan and Rivai, 2002:34)

(٦) تحفيز التلميذ على المشاركة، على سبيل المثال في الممارسة العملية، وتسريع قراءة المفردات القرائية.

(٧) تدريب تلاميذ التربية الخاصة على تقديم مفردات جديدة ومعلومات جديدة.

(٨) إعطائهم تجربة أكثر واقعية . .(١٧: ٢٠١٠،Usman)

مزايا البطاقات المصورة وعيوبها :

ـ مزاياها:

١ – تسهم في معرفة التلاميذ على المواد الدراسية.

٢- تساعدهم على التذكر وتجلب المتعة والسرور لهم .

٣- توضيح التشابه والاختلاف فيما بين الموضوعات .

٤- رخيصة الثمن ، سهلة الحصول و الحمل والاستخدام . (٥٤ : ٢٠٠٩،Susilana)

٥. حجمها محدود للغاية يمكن استخدامها للمجموعات الصغيرة فهذا يتناسب مع عدد التلاميذ في الصف الخاص.

٦- يسهل حملها في كل مكان : تكون البطاقة المصورة صغيرة الحجم إذ يمكن تخزينها في الحقيبة او حتى في الجيب ، لذا لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها في أي مكان في الفصل الدراسي او خارجه .

٧- عملية : من حيث طريقة تصنيعها واستخدامها، إذ تعد عملية جدا، ولا يحتاج المعلم الى خبرة خاصة باستخدام هذه الوسائل، ولا تحتاج الى وجود الكهرباء أيضا .

٨ – تسهل عملية التذكر : استخدام مزيج من الصور والنص يجعل من السهل على تلاميذ التربية الخاصة التعرف على مفهوم الشيء ، ومعرفة اسم الكائن ما يمكن أن توضحه الصورة، والعكس صحيح لمعرفة اسم كائن أو مفهوم بالنظر في الحروف أو النص

٩ ـ المرح : يمكن أن تستخدم البطاقة المصورة في اللعب ، على سبيل المثال، إذ يتنافس التلاميذ في العثور على كائن أو أسماء معينة لبطاقة مصورة يتم تخزينها بشكل عشوائي، بلعب التلاميذ الذين يتنافسون في العثور عليها . **(Fitriyani and Putri ،٢٠١٧ :١٧٢)**

اما عيوبها فتكون على وفق ما يأتي :

١ – إن صور الأشياء المعقدة للغاية هي أقل فعالية لأنشطة التعلم : لأنها صغيرة أو صغيرة جدا، لذا يفتقر التلاميذ من ضعاف البصر في بعض الأحيان الى التركيز في التعلم ويحدث جو من الفوضى.

٢ . تؤكد على حاسة البصر فحسب استخدام حاسة البصر، لنوع البطاقات المصورة الصغيرة .

٣ . لا تتناسب مع للمجموعات الكبيرة . **(زين الدين ٢٠١٩: ١٧–١٨)**

ويستنتج الباحث مما ذكر سابقاً، انه عند التغلب على عيوب ونقاط الضعف في البطاقة المصورة، يمكن

لمعلم التربية الخاصة توجيه التلاميذ الأقل نشاطا على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الصف الدراسي وأكثر دافعية وتحملاً للمسؤولية في الصف.

ثانياً : الاستيعاب (Absorption)

يعد الاستيعاب عملية عقلية معرفية ، تتصف بقدرة التلميذ على استيعاب ما يقرأه والاحتفاظ به إلى مدة زمنية لاحقة، وقدرته على الإجابة عن ذلك بأي اختبار شفهي أو مقالي، أي قدرة المتعلم أن يفهم ويلم بكل صغيرة وكبيرة في أي موضوع بشكل تام، فإذا لم نعرف مثلا كيف نوضح الحساب والعلوم التي نتعلمها، وإذا لم نستوعب الأحداث التاريخية بأسبابها ومسبباتها والدروس والعبر التي نستقيها منها أو لم نشارك حتى نكتشف الأحداث المهمة في حياتنا والحقائق بنقاط الضعف والقوة فيها.

وليس بالضرورة أن نتعرف على كل ما يمر بنا أو نقرأه فنفهمه ونستوعبه ، وليس كل ما يمر بنا أو تقع عليه ابصارنا أو يطرق مسامعنا أو نعرفه مما يستحق منا أن نقف على حقيقة أمره بكاملها وأن نفهمها من أبعاده ونواحيه جميعا.

وإن الاحتفاظ بالمعرفة وفهمها واستيعابها وتوظيفها لها اهداف تربوية ثلاثة يصعب على أيَّ فرد ألا يقرأها ويجعل منها موضع جدل وحوار، وهي :

١ امتلاك المعرفة المنظمة بتعلمها أو بقراءتها.

٢ تنمية المهارات العملية.

٣ الفهم او الاستيعاب الموسع للأفكار والحقائق والقيم. **(عطية، ٢٠١٤ : ١٧٦)**

أنواع الاستيعاب

١- الاستيعاب قبل القراءة:

ويعد المستمع (القارئ) الجزء المهم من هذه العملية، إذ يبدأ الاستيعاب قبل القراءة، بأجزاء مهمة تؤثر في الاستيعاب من خلال الاطلاع على المعلومات والخبرات السابقة. فهناك أمور أخرى مهمة يجب الاخذ بها بعين الاعتبار مثل التعرف على الحروف وتحليل الرموز وتشجيع التلاميذ في جميع مستوياتهم على أن يحصلوا على معلومات مبدئية تتعلق باستماعهم لها أو قراءتها مما يزيد من قدرتهم على المتابعة وتحديد نقطة البداية.

٢- الاستيعاب في أثناء القراءة:

إذا كان المستمعون قد استعدوا لسماع نص معين فكيف يمكننا الوصول إلى الاستيعاب وحسب درجاته المختلفة، لذا يلزم على المستمع استخدام تقنيات متسلسلة و متنوعة دون تقطع للحصول على الاستيعاب والمشكلة المهمة تكمن بقراءة التلاميذ للنص مما يقرأ لفهم فقرات صعبة حتى يصلوا إلى النص، إذ ترتبط فقرات هذه الفقرات بما يسمع أو يقرأ التلاميذ وعلى التلاميذ التعامل مع هذه الفقرات بيسر واهمالها مؤقتًا ومتابعة الاستماع والقراءة للنص ثم مناقشة هذه الفقرات في فقرات أخرى مع إرشاد التلاميذ إلى بعض الأمور لتوضيح بعض الأمور وتيسير الفهم الغامض في النص المسموع أو (المقروء).

٣- الاستيعاب بعد القراءة:

بعد القيام بالاستماع للنص المقروء يستمر تذكير التلاميذ بذلك النص إذ توجد طرائق مختلفة تجعل التلاميذ متابعين للنص، وذلك للوصول إلى استيعاب نهائي، وزيادة هذه الحالة يكون بمشاركة التلاميذ وتبادل المعلومات، إذ يمتد هذا الدرس وتستمر عملية الاستيعاب في هذا النوع إذ لا ينسى بسهولة إذا كان الهدف منه التعلم.

(عاشور والحوامدة، ٢٠١٠: ٧٠)

العوامل المؤثرة في الاستيعاب الفعال

من العوامل المؤثرة في الاستيعاب الفعال والموجهة للمعلم هي ما يأتي :

١- التكلم بوضوح .

٢- التحدث إلى التلاميذ مباشرة

-٣- تجنب الكلام عند الكتابة على السبورة.

-٤- مراقبة وجوه التلاميذ لملاحظة مدى فهمهم واستيعابهم لما تتحدث به.

٥- ابدأ درسك بملخص للموضوع الذي تقدمه بتتابع منطقي و اختم حديثك بملخص.

٦. قدم تعليمات واضحة ومختصرة وتجنب الغموض.

٧- استخدم المعينات المرئية و الأشكال والخرائط والنماذج والشافيات والملاحظات السبورية .

٨. شجع التلاميذ على طرح الأسئلة وتقديمها بطريقة موضوعية. **(مقدي وعاشور ، ٢٠٠٩ :١٣٥)**

واخيراً من المهم أن نختم حديثنا عن الاستيعاب بالتأكيد ان عملية استيعاب المادة المسموعة (المقروءة) وفهمها ،تعد من العمليات المعرفية الذهنية التي يتم فيها توظيف قدرات لغوية ومهارات إدراكية معرفية عالية المستوى لدى التلاميذ وتتداخل فيما بينها عوامل وظروف متعددة لم يتسن ذكرها في هذا البحث بشكل كامل.

المحور الثاني: دراسات سابقة

جدول (١) دراسات تناولت البطاقات المصورة

ت	الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	منهج الدراسة	عينة الدراسة	ادوات الدراسة	الاستنتاجات
١	(نواوي) ٢٠١٦ م	فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة SMIPالمتوسطة الاسلامية بنجرماسين.	هدف البحث الى معرفة فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة SMIP	المنهج التجريبي	طلبة الصف السابع بمدرسة SMIP المتوسطة الاسلامية بنجرماسين والبالغ عددهم ٢٥ الذكور١٣ الاناث ١٢	الاساليب المستخدمة لجمع البيانات هي: ١. المقابلة ٢. الاختبار ٣. الوثائق ٤ـ الملاحظة	يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

				المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.			
	المعدل . اختبار الطبيعة. اختبار التجانس . الانحراف المعياري . اختبار T						
٢	(بركات) ٢٠١٩ م	اثر استخدام البطاقات المصورة في تنمية مهارة المحادثة لدى طفل الروضة : دراسة ميدانية في مدينة حمص.	هدف البحث الى معرفة اثر استخدام البطاقات المصورة في تنمية مهارة المحادث لدى طفل الروضة وخاصة مهارة المحادثة	المنهج شبه التجريبي	عينة من اطفال الروضة من عمر ٥ سنوات الى عمر ٦ سنوات	استخدمت الادوات التي تتناسب مع الموضوعات والخبرات المقررة من وزارة التربية	بينت النتائج تحسناً واضحاً في مهارة المحادثة لدى افراد عينة الدراسة
	النسبة المئوية . اختبار T . test						

جدول (٢) دراسات تناولت الاستيعاب

ت	الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	منهج الدراسة	عينة الدراسة	ادوات الدراسة	الاستنتاجات
١	(الجبوري) ٢٠٠٧م	اثر برنامج تعليمي قائم على سينمائية الصورة في الاستيعاب وتنمية التفكير البصري لدى اطفال الروضة	يهدف البحث الى التعرف على اثر برنامج تعليمي يقوم على سينمائية الصورة في الاستيعاب وتنمية التفكير البصري لدى اطفال الروضة	المنهج التجريبي	تألفت من (٤٢) طفلاً وطفلة من رياض الاطفال (التمهيدي)	اعد الباحث اداتين هما ١ــ اختبار الاستيعاب ٢ــ اختبار التفكير البصري	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاستيعاب والتفكير البصري
	مربع كاي . معامل ارتباط بيرسون . اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين . الاختبار التائي لعينتين مترابطتين						
٢	(العبيدي) ٢٠٢٠ م	أثر استراتيجية اقرأ . شارك . ناقش في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن	هدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية اقرأ . شارك . ناقش في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	المنهج التجريبي	تكونت العينة من (٥٥) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط	اعدت الباحثة اختباراً موضوعياً لاستيعاب المفاهيم في مادة الاجتماعيات	أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة بين متوسطي استيعاب المفاهيم في مادة الاجتماعيات لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

		الاستدلالي	وتنمية تفكيرهن الاستدلالي				ولصالح المجموعة التجريبية
	اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين . الاختبار التائي لعينتين مترابطتين . اختبار مربع كاي . معامل السهولة . معادلة التمييز. معادلة مربع إيتا . معادلة فاعلية البدائل الخاطئة . معادلة (كودر، ريتشاردسون)معادلة الفا كرونباخ						

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

١. الاهداف :

هدفت دراسات **المحور الاول** الى الاتي:

- معرفة فعالية استخدام البطاقات المصورة في تعليم المفردات كدراسة (نواوي ٢٠١٦)
- معرفة اثار البطاقات المصورة في تطوير مهارات المحادثة كدراسة (بركات ٢٠١٩)

اما دراسات **المحور الثاني** فهدفت الى :

- اجراء دراسة مقارنة بين اسلوبين من القصة هما القصة (المصورة) والقصة(السردية) في الاستيعاب والمحصول اللفظي لدى اطفال الروضة كدراسة (الجبوري ٢٠٠٧).
- التعرف على اثر استراتيجية (اقرأ . شارك . ناقش) في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن الاستدلالي كدراسة (العبيدي ٢٠٢٠).

اما **البحث الحالي** فهدف الى التعرف الى أثر استخدام البطاقات المصورة في الاستيعاب القرائي عند تلاميذ التربية الخاصة.

٢. العينات :

تباينت العينات لدى الدراسات السابقة كلاً بحسب طبيعتها واهدافها من حيث الجنس والعدد والمرحلة والتخصص والمجموعات وطرائق التدريس وكما مبين في الاتي:

جدول رقم (٣) المحور الاول (البطاقات المصورة)

ت	اسم الدراسة	العينة				المجموعات	طريقة التدريس
		نوعها	عددها	المرحلة	التخصص		
١	دراسة النواوي (٢٠١٦)	ذكور واناث	٢٥	المتوسطة	مفردات من اللغة العربية	تجريبية وضابطة	وسيلة البطاقات المصورة والطريقة الاعتيادية
٢	دراسة بركات (٢٠١٩)	ذكور وإناث	مجموعة من اطفال الروضة	رياض الاطفال (التمهيدي)	المنهج المقرر في رياض الاطفال	تجريبية وضابطة	وسيلة البطاقات المصورة والطريقة الاعتيادية

جدول رقم (٤) المحور الثاني (الاستيعاب)

ت	اسم الدراسة	العينة				المجموعات	طريقة التدريس
		نوعها	عددها	المرحلة	التخصص		
١	دراسة الجبوري (٢٠٠٧)	ذكور واناث	٤٠	رياض الاطفال (التمهيدي)	المنهج المقرر في رياض الاطفال	مجموعتين تجريبيتين	اسلوب القصة في الاستيعاب والمحصول اللغوي
٢	دراسة العبيدي (٢٠٢٠)	إناث	٥٥	المرحلة المتوسطة	مادة الاجتماعيات	تجريبية وضابطة	استراتيجية (اقرأ . شارك . ناقش) والطريقة الاعتيادية

اما عينة **البحث الحالي** فكانت من تلاميذ التربية الخاصة اذ بلغت (١٧) تلاميذ

٣. الادوات:

تباينت الدراسات السابقة فيما بينها بحسب الادوات المستعملة لتحقيق اهدافها وكما مبين في الاتي:

جدول (٥)ادوات دراسات المحور الاول(البطاقات المصورة)

ت	اسم الدراسة	الاداة المستخدمة
١	دراسة النواوي (٢٠١٦)	الاختبار والمقابلة والوثائق والملاحظة
٢	دراسة بركات (٢٠١٩)	اوراق الملاحظة واسئلة الاختبار واوراق التفكير

جدول (٦)ادوات دراسات المحور الثاني(الاستيعاب)

ت	اسم الدراسة	الاداة المستخدمة
١	دراسة الجبوري (٢٠٠٧)	أداة للاستيعاب واداة للمحصول اللفظي
٢	دراسة العبيدي (٢٠٢٠)	اختبار لاستيعاب المفاهيم وللتفكير الاستدلالي

اما البحث الحالي فسيتم اعداد اختبار للاستيعاب .

٤. النتائج:

اظهرت نتائج الدراسات السابقة في المحور الاول وهي (دراسة النواوي٢٠١٦ . ودراسة بركات ٢٠١٩) ان وسيلة البطاقات المصورة اثبتت فاعليتها على الطريقة الاعتيادية .

في حين اثبتت نتائج دراسات المحور الثاني ارتفاعاً في مستوى الاستيعاب وذلك لتنوع طرائق التدريس كما في (دراسة الجبوري ٢٠٠٧ . ودراسة العبيدي ٢٠٢٠)

اما **البحث الحالي** فستوضح نتائجه في الفصل الرابع .

الافادة من الدراسات السابقة :

حدد الباحث جملة من المؤشرات بعد اطلاعه على الدراسات السابقة والافادة منها وهي :

١. معرفة الباحث بأعداد الخطط التعليمية للبحث.

٢. مشكلة البحث والوصول الى حلول مناسبة له .

٣. اعداد اداة البحث المناسبة واجراءاته .

٤. الوسائل الاحصائية التي يراها الباحث مناسبة لإجراء بحثه.

٥. اجراء موازنة منطقية بين نتائج الدراسات السابقة والبحث الحالي.

٦. الاطلاع على بعض المصادر التي افادت الباحث في بحثه.

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اتبعا الباحث من اختيار التصميم التجريبي للبحث ، وتحديد المجتمع والعينة، واختيار الادوات، وتوضيح اسلوب تطبيق التجربة ، وبيان الوسائل الاحصائية المستخدمة.

اولاً: التصميم التجريبي:

لغرض التحقق من اهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين مستقلتين ذا الاختبار البعدي اذ تتعرض مجموعة للمتغير المستقل ومن ثم بعدها الاختبار البعدي كما هو موضح في الشكل

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	البطاقات المصورة	الاستيعاب القرائي	اختبار الاستيعاب القرائي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الاستيعاب القرائي	اختبار الاستيعاب القرائي

شكل (٢) يوضح التصميم التجريبي للبحث

للتأكد من ضبط التصميم التجريبي المستخدم في البحث تحقق الباحث من السلامتين الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي ويتضمن :

١. **السلامة الداخلية للتصميم** : هي درجة خلو البحث من العوامل (الدخيلة) قدر الإمكان إذ لا يحدث أثر في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل بالفعل .. **(سعيد ،٢٠٠٦: ١٢١)**

اذ حاول الباحث السيطرة على الظروف والعوامل الداخلية كافة والتي قد تؤثر على التجربة من حيث

أ. **السيطرة على ظروف التجربة:** وهي عدم حدوث أية معوقات من شأنها عرقلة سير التجربة فضلا عن عدم انقطاع التلاميذ في أثناء مدة التجربة باستثناء الانقطاع الذي حدث بسبب العطل نظراً للأحوال الجوية والمناسبات الوطنية مما لم يؤثر في مجموعتي البحث لأن المجموعتين انقطعوا في الوقت نفسه

ب ـ **أدوات القياس:** قام الباحث بإعداد اختبار للاستيعاب القرائي، وقام بصحيح الاختبار لذا تمت السيطرة على هذا العامل.

ج ـ **اختيار أفراد عينة البحث** : تم اختيار أفراد عينة البحث بالاعتماد على الاختيار العشوائي التلاميذ في المجموعتين وللتحكم في هذا المتغير قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات.

د– **الاندثار التجريبي** لم يحدث في هذه المدة أي اندثار تجريبي، الذي يقصد به الأثر المتولد من ترك بعض التلاميذ إحدى مجموعتي البحث أو انقطاعهم في أثناء التجربة، مما يؤثر في متوسط تحصيلهم فلم يتسرب أي من تلاميذ المجموعتين.

٢ـ **السلامة الخارجية للتصميم** : وللتأكد من عدم تأثير العوامل الخارجية على التصميم التجريبي قام الباحث بالالتزام بالنقاط الآتية :

أ. **سرية التجربة** بالاتفاق مع إدارة المدرسة ومعلميها على سرية البحث للحصول على نتائج دقيقة وصحيحة بعدم إخبار مجموعتي البحث بأنهم يخضعون لتجربة حتى لا يؤثر هذا على نشاط التلاميذ

ب **المعلم** : لضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي يعد المعلم من أهم المتغيرات التي تؤثر على السلامة الخارجية للتصميم لذا قام الباحث بالسيطرة على تأثير هذا المتغير بالاتفاق مع معلم التربية الخاصة في المدرسة التي مثلت المجموعة الضابطة اذ اجرى التكافؤ من حيث سنوات الخدمة والشهادة وتقييم المشرف التربوي ووجد تقارباً شديداً بينهم في ذلك ،فضلاً عن

الخدمة الفعلية بينهما اذ كانت ست سنوات في تعليم تلاميذ التربية الخاصة ، وأخذ الباحث بنظر الاعتبار تقييم المشرف لهما لأنه مكلف بالتقييم عليهما، إذ كان للمعلمين كلاهما تقدير جيد جداً، لذا استبعد الباحث تأثير التباين في خبرة المعلمين أو تقييم المشرفين لهما، مما يترتب على ذلك من انعكاس على الاستيعاب لدى تلاميذ أفراد العينة.

ج- **المادة الدراسية** : كانت المادة التعليمية موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

د - **المدة الزمنية للتجربة** تم تحديد المدة الزمنية لإجراء التجربة ، إذ بدأت التجربة يوم الاحد الموافق (٢٠٢٣/١١/٥) وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/١/١٨) إذ استمرت مدة التجربة (١١) اسبوعاً.

وبناء على ما تقدم من خطوات وإجراءات تم التحقق من سلامة التصميم التجريبي بجانبيه الداخلي والخارجي.

ثانياً: عينة البحث :

يعد اختيار العينة من أهم خطوات ومراحل البحث العلمي (**ملحم** ، ٢٠٠٩: ١٠٠) إذ اتبع الباحث ما يأتي:

- اختيار المدرسة :

اختار الباحث عينة البحث بصورة قصدية من تلاميذ (مدرسة تل الشوك /م) الواقعة في قرية تل الشوك التابعة لناحية الشورة قضاء الموصل لتكون عينة البحث للأسباب الآتية :

. المدرسة التي عُين فيها الباحث

. قرب المدرسة من سكن الباحث .

. تقارب المستوى الثقافي والاجتماعي لأفراد العينة إلى حد مناسب.

. تكافؤ معلمي المدرسة من حيث سنوات الخدمة والمستوى المهني (التعليمي).

-**عينة البحث:** وقد اختار الباحث بصورة قصدية (مدرسة تل الشوك/ ومدرسة اشويرات الاولى للبنين)، وهي إحدى المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى لتطبيق تجربته واختار الباحث مدرسة تل الشوك (لتمثل المجموعة التجريبية) التي ستدرس القراءة على وفق استراتيجية (البطاقات المصورة)، ومثلت مدرسة الشويرات الاولى للبنين (المجموعة الضابطة) التي ستدرس القراءة على وفق (الطريقة الاعتيادية). إذ بلغ عدد تلاميذ التربية الخاصة في المدرستين(١٧) تلميذاً، بواقع (١٠) تلميذاً لمدرسة تل الشوك التي تمثل المجموعة التجريبية، و(٧) تلميذاً لمدرسة الشويرات الاولى والتي تمثل المجموعة الضابطة، وكما موضح في الجدول (٧) .

الجدول: (٧) يوضح توزيع افراد العينة على مجموعتي البحث

المدرسة	المجموعة	عدد التلاميذ
تل الشوك	التجريبية	١٠
الشويرات الاولى	الضابطة	٧
المجموع		١٧

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث: –

قبل البدء بالتجربة كان الباحث حريصا على تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يرى من المعتقد أنها قد تؤثر بسلامة التجربة، ومن هذه المتغيرات

١. العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور. ٢ـالمستوى الدراسي للآباء. ٣ـ المستوى الدراسي للأمهات.

١. العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور:

المقصود بالعمر الزمني هو عمر التلاميذ محسوباً بالأشهر وقد تم الحصول على هذه البيانات والمتعلقة بهذا المتغير من خلال اطلاع الباحث نفسه على البطاقة المدرسية، وتم تدوين سنة التولد وحِساب العمر الزمني بالشهور الملحق وقد توصل الباحث بعد التحليل الإحصائي إن متوسط الرتب للمجموعة التجريبية (٩,٦٤) درجة،في حين وجد ان متوسط الرتب للمجموعة الضابطة (١٠,٥٠) درجة، وبعد استعمال اختبار(مان وتني) لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث، إذ بلغت قيمة (U) المحسوبة (٤٧,٥٠٠) وهي اكبر من قيمة (U) الجدولية البالغة (٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يدل على أنَّ مجموعتي البحث متكافِئتان في هذا المتغير.

جدول: (٨) متوسط الرتب، ومجموع الرتب، وقيمة مان وتني المحسوبة والجدولية ، والدلالة الاحصائية لدرجات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U		الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	١٠	٩,٦٤	١٢٤,٥٠	٤٧,٥٠٠	٢٦	غير دال احصائياً
الضابطة	٧	١٠,٥٠	٩٨,٥٠			

٢. المستوى الدراسي للآباء:

اعتمد الباحث في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للإباء من خلال البطاقة المدرسية، وتم تدوين المعلومات وقد قسم الباحث مستويات تحصيل الإباء تبعاً إلى المستوى التعليمي وعلى وفق ثلاث فئات وباستعمال مربع كأي (كا^{٢})، وجد أن القيمة المحسوبة (١,١٢٤) وهي اقل من القيمة الجدولية (٥,٦٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء. **جدول : (٩) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلاميذ مجموعتي البحث وقيمتا (كا٢) (المحسوبة و الجدولية) ومستوى الدلالة الإحصائية.**

المجموعة	المستوى التعليمي للأب			عدد الأفراد	درجة الحرية	قيمة مربع كا^{٢}		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	ابتدائي فما دون	متوسطة	ثانوي			المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٥	٣	٢	١٠	٢	١,١٢٤	٥,٦٩	٠,٠٥	غير دال
الضابطة	٤	٣	/	٧					
المجموع	٩	٦	٢	١٧					

٣. المستوى الدراسي للأمهات:

اعتمد الباحث ايضا في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات من خلال البطاقة المدرسية ذاتها، وقد قسم الباحث مستويات تحصيل الأمهات تبعاً إلى المستوى التعليمي لهم وعلى وفق ثلاث فئات، وباستعمال مربع كأي (كا^{2}) ، وجد أن القيمة المحسوبة (١,١٢٤) وهي اقل من القيمة الجدولية (٥,٦٩) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل .

جدول :(١٠) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلاميذ مجموعتي البحث وقيمتا (كا٢) (المحسوبة و الجدولية) ومستوى الدلالة الإحصائية

المجموعة	المستوى التعليمي للأم			عدد الأفراد	درجة الحرية	قيمة مربع كا^{2}		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
	ابتدائي فما دون	متوسطة	ثانوي			المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٧	٢	١	١٠	٢	١,١٢٤	٥,٩٩	٠,٠٥	غير دال
الضابطة	٥	٢	/	٧					
المجموع	١٢	٣	٢	١٧					

رابعاً : مستلزمات البحث

١-تحديد المادة العلمية :

قام الباحث بتحديد المادة العلمية المشمولة بالبحث والذي سيقوم بتعليمها لتلاميذ المجموعة التجريبية وفقاً لمفردات منهج كتاب القراءة والمقرر تدريسه لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) ويشمل موضوعات في المحادثة والتعبير الكتابي والمناقشة والتحدث والمحفوظات منها (انا احفظ القرآن/ الذهاب الى المدرسة / مدرستي / الغراب العطشان / حكايات جدتي/العراق وطني / البلبل والحرية / الاسرة والاقارب / الارنب الوفي) من الجزء الأول من المنهج المقرر لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مادة القراءة لسنة ٢٠٢٣ الطبعة السادسة عشرة.

٢. صياغة الأغراض السلوكية:

بعد الاطلاع على الأهداف التربوية العامة والخاصة لمادة القراءة للصف الثاني ، تم صياغة الأغراض السلوكية اعتماداً على مستوى المادة العلمية وقد بلغ عدها (٢٠) غرضاً سلوكياً وعلى وفق تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي لمستويات (معرفة ، فهم، تطبيق) بنسبة (٦) لمستوى المعرفة و (٤) لمستوى الفهم و(١٠) غرضاً لمستوى التطبيق، وقد عرضت هذه الأغراض على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس ومعلمي التربية الخاصة لبيان آرائهم في سلامتها ومدى ملاءمتها لمستوياتها المعرفية، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أعيدت صياغة بعض الأغراض مع الإبقاء على جميع الأغراض السلوكية .

٣. اعداد الخطط التدريسية :

تعد الخطة التدريسية تصوراً مسبقاً لمواقف تعلمية يعدها المعلم لتحقيق اهدافه . **(اليماني ، ٢٠٠٩ : ١٩٠)**

وقد أعد الباحث مجموعة من الخطط التدريسية للموضوعات التي سيدرسها على وفق الاستراتيجية للمجموعة التجريبية وبلغ عددها (١١) خطة دراسية ، وذلك لان الخطط التعليمية في التربية الخاصة هي خطط اسبوعية تحتاج الى اربع او خمس دروس للقيام بها ، وعرضت خطة نموذجية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في طرائق التدريس للاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لضمان سلامة تلك الخطط ، وفي ضوء ما أبداه المتخصصون من اراء و ملاحظات أجريت التعديلات اللازمة عليها ، وأصبحت جاهزة للتنفيذ

خامساً : أداة البحث

ان من متطلبات البحث إعداد اختبار لقياس الاستيعاب القرائي لأفراد العينة للمواضيع التعليمية المحددة، ولأن الاختبارات المقننة غير موجودة في هذا المجال حتى يمكن الاعتماد عليها ، لذا قام الباحث ببناء اختبار الاستيعاب القرائي ، معتمدا في ذلك على المحتوى التعليمي والأغراض السلوكية مراعيا شروط الاختبار من تحقق الصدق والثبات و الموضوعية و الشمول والخصائص السايكومترية ، وعلى وفق الخطوات الآتية :

١ – وصف الاختبار :

من خلال الاطلاع على الكتب والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع التي تتعلق بعلم والأطر النظرية الخاصة بهذا المجال أعد الباحث فقرات تقيس الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لدى مجموعة البحث، إذ بلغت فقرات المقياس (٢٠) فقرة من النوع الموضوعية .

٢- صدق الاختبار :

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري لاختبار الاستيعاب القرائي و المقصود بالصدق الظاهري هو أن الاختبار صادق فيما يقيسه اي ان فقرات الاختبار صادقة في قياس ما وضع لأجله. (**الكبيسي وربيع ، ٢٠٠٨ : ٨٩**)

وتم التأكد من الصدق الظاهري لاختبار الاستيعاب القرائي من خلال عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وتم اجراء توجيهات وملاحظات السادة المحكمين كافة في تعديل بعض الفقرات وبدون حذف اية فقرة .

٣- تعليمات الإجابة على الاختبار :

أعد الباحث تعليمات الإجابة عن اختبار الاستيعاب بلغة واضحة ومفهومة وطريقة الإجابة عن الفقرات عن طريق مثال توضيحي، وذلك بوضع علامة الصح على الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار مع كتابة معلومات التلميذ على ورقة الاختبار.

٤ - التطبيق الاستطلاعي لاختيار الاستيعاب القرائي:

طبق الباحث اختبار الاستيعاب القرائي على عينة الاستطلاعية عددها (٥٠) تلميذ من تلاميذ الثاني الابتدائي تربية خاصة في مدارس متفرقة في قضاء الموصل وذلك لمعرفة مدى وضوح فقرات الاختبار ومدى استيعاب التلاميذ لما ورد من تعليمات وتطبيقها بالشكل الصحيح وتحديد الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار ومدى ملاءمة الاختبار للمرحلة الابتدائية وذلك في يوم الاحد بتاريخ (٢٠٢٤/١٠/١٥)، ووجد إن الزمن المستغرق لإكمال الإجابة هو (٤٠) دقيقة وهو زمن يناسب زمن الحصة الدراسية .

٥ - تصحيح اختبار الاستيعاب القرائي:

بلغ عدد فقرات الاختبار (٢٠) فقرة، إذ يعطي للإجابة الصحيحة درجة واحدة و للإجابة الخاطئة صفر، وبعد تصحيح اجابات التلاميذ تجمع درجات كل تلميذ حيث تتراوح درجات الاختبار من (٠- ٢٠)

سادساً: التحليل الإحصائي للاختبار

أ - القوة التمييزية لفقرات للاختبار :

بعد حساب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين(٠.٣٢-٠.٧٢) اذ يفضل أن يكون معامل تمييز الفقرات (٠.٢٥) فأكثر وكلما كانت قوى تمييز الفقرات اعلى كلما كانت افضل.

(العزاوي ، ٢٠٠٧ : ١٧١)

ب . مستوى السهولة و الصعوبة لفقرات الاختبار:

رأى الباحث بعد حساب معامل الصعوبة ، ان الفقرات تتراوح ما بين (٣٤ ,٠ ـ ٦٦ , ٠) لذا لم تكن فقرات الاختبار سهلة او صعبة ، لذلك وقعت ضمن الحد المقبول ، اذ يرى(بلوم) ان فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها تتراوح ما بين (٢٠ , ٠ ـ ٨٥ , ٠) **(Bloom , 1971 :66)**

ج – ثبات الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار باستعمال معادلة الفا كرونباخ، إذ بلغت قيمة معامل ثبات اختبار التفكير الرياضي (٠,٨٥) وتعد قيمة جيدة، إذ إن الاختبار يتصف بالثبات الجيد إذا كانت قيمة ثباته (٠.٧١) فما فوق.(**النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٤٠**) و بذلك يمكن القول إن اختبار الاستيعاب القرائي يتصف بالثبات.

سابعاً : تنفيذ التجربة

لقد حرص الباحث على استكمال جميع مستلزمات البحث قبل القيام بالتجربة و المتمثلة بأعداد الخطط التعليمية وادوات البحث، واختيار عينة البحث وتم تحديد المدة الزمنية لإجراء التجربة ، إذ بدأت التجربة يوم الاحد الموافق (٥/ ١١/ ٢٠٢٣) وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق (١٨/١/ ٢٠٢٤ لذا استمرت مدة التجربة (٩) اسابيع)

ثامناً : تطبيق اداة البحث

بعد انتهاء التجربة يوم الخميس الموافق (١٨ / ١ / ٢٠٢٤) اجرى الباحث تطبيقاً بعدياً لأداة البحث على مجموعتي البحث في يوم الاحد الموافق ٢١/ ١ / ٢٠٢١.

تاسعاً: الوسائل الاحصائية:ـ اختبار مان وتني . ومربع كاي (كا^2)ـ ومعادلة معامل التمييز ومعادلة معامل الصعوبة والسهولة ومعادلة الفا (كرونباخ) :.

عرض النتائج ومناقشتها

الفرضية الصفرية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام البطاقات المصورة و متوسط رتب تلاميذ المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة الاعتيادية في اختبار الاستيعاب

والتحقق منها تم حساب قيمة مان وتني اللامعلمي لعينتين مستقلتين في المعالجة الإحصائية لمقارنة متوسطات رتب اختبار الاستيعاب للمجموعتين التجريبية والضابطة فأظهرت النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام

البطاقات المصورة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة الاعتيادية في الاستيعاب ولصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة مان وتني المحسوبة عند درجة حرية (١٥) وعند مستوى (٠.٠٥) (٢.٤٩٩) وهي أقل من قيمة (ز) الجدولية التي بلغت (٢٤) لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه يوجد فرق بين متوسط رتب تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام البطاقات المصورة و متوسط رتب تلاميذ المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة الاعتيادية في اختبار الاستيعاب ، يوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١) متوسط الرتب، ومجموع الرتب، وقيمة مان وتني الصغرى، وقيمتا (ز) المحسوبة والجدولية ،ودرجة الحرية، والدلالة الاحصائية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار الاستيعاب القرائي

المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان وتني الصغرى	قيمتا (ز)		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	10	11.55	115.50	9.500	2.499	24	15	دال احصائياً
الضابطة	7	5.36	37.50					

كشفت النتائج التي وصل اليها البحث الحالي عن تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي استخدمت البطاقات المصورة في الاستيعاب على التعليم باستخدام الطريقة الاعتيادية لأنها أعطت نتائج أعلى في الاستيعاب

وعد الباحث أن هذه النتائج ظهرت لتأكد فاعلية البطاقات المصورة في مساعدة تلاميذ التربية الخاصة، فكان قيمة حجم الاثر واضحة على استيعابهم السريع للدرس في فهم محتوى البطاقات المصورة التي عرضت عليهم ولما للبطاقات من تأثير بيِّن في جذب انتباههم نحوها وابعادهم عن الملل الذي يشعرون به في الدرس التقليدي مما ساعد على استيعابهم المحتوى وتقديمهم لاستجابات أفضل على أداة البحث اختبار الاستيعاب بشكل كبير كما مبين في جدول رقم (١٢) .

جدول(١٢) حجم الأثر للمتغير المستقل (البطاقات المصورة) في متغير اختبار الاستيعاب القرائي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر d	مقدار حجم الاثر
البطاقات المصورة	اختبار الاستيعاب القرائي	**0.39**	**كبير**

إذ أن للبطاقات المصورة تأثير واضح في عملية التعلم لدى تلميذ التربية الخاصة وربط حواسه بعضها مع بعض في التعامل مع أكثر من حاسة وتعطى الصورة انطباعا أكثر واقعية في تعليم الحقائق فهي تجسد الواقع كما هو موجود في الحقيقة كما أنها تعمل على إثارة تفكير التلاميذ واهتمامهم وتشويقهم إذ تعد البطاقة المصورة مصدرا حسيا يمد التلاميذ بالأفكار الجديدة والخبرات وأسهمت في قدرة التلاميذ على فهمها وادراك محتواها في زيادة استيعابهم لها وتنسجم هذه النتيجة مع ما وصلت إليها دراسة الجبوري (٢٠٠٧) ودراسة العبيدي (٢٠٢٠) في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاستيعاب .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا: الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :

١. يسهم استخدام البطاقات المصورة مع تلاميذ التربية الخاصة في زيادة استيعابهم.

٢. يساعد استخدام البطاقة المصورة بشكل دقيق ومنظم في مشاركة التلاميذ الإيجابية في الدرس والتي أسهمت في جعل التلاميذ يفكرون بأسلوب علمي دقيق ومنظم.

٣. تعمل البطاقات المصورة على جذب انتباه التلاميذ لها وعلى تحبيب التلاميذ للمدرسة لأنها تساعد على تشويق التلاميذ وتقبلهم للبيئة الصفية داخل المدرسة مما يساعد على تهيئتهم للحياة الاجتماعية فيما بعد.

ثانيا : التوصيات : يوصي الباحث في ضوء نتائج البحث الحالي بالآتي :

١-ينبغي على وزارة التربية إثراء المناهج بالوسائل التعليمية في عملية التعليم وذلك لتحسين نتائج تعلم التلاميذ وإضفاء المتعة والإثارة بالعملية التعليمية.

٢-تشجيع وحث المشرفين التربويين ولمعلمي التربية الخاصة على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية منها البطاقات المصورة ومتابعتهم باستمرار لتحقيق الأهداف التعليمية لدى تلاميذ التربية الخاصة.

٣-التأكيد على معلمي التربية الخاصة بتوفير الأنشطة المناسبة التي تهتم بالبطاقات المصورة لتوفير تعلم افضل مع تلاميذهم.

٤-ضرورة أن يعطي معلمي التربية الخاصة أهمية كبيرة للبطاقات المصورة لأنها الوسيلة المفضلة والمثلى والممتعة والمشوقة لتحصيل المعنى والفهم والاستيعاب لأنها عملية واقتصادية في الوقت والجهد المبذول للتحصيل الدراسي والمعرفي وأكثر حضارية ومنطقية في الاكتساب والاستيعاب.

ثالثا : المقترحات :

يقترح الباحث استكمالاً للبحث الحالي إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

١. إجراء دراسة لمعرفة أثر استخدام البطاقات المصورة في إكساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ التربية الخاصة

-٢- إجراء دراسة عن أثر استخدام البطاقات المصورة في اكساب المفردات اللغوية عند تلاميذ التربية الخاصة وتنمية الذكاء المكاني لديهم.

-٣- إجراء دراسة عن فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم مهارة النطق لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات نطق.

المصادر :

١-ابراهيم ،مجمد (٢٠٠٤) .***الكفاية التعليمية***، موسوعة التدريس ، دار المسيرة ، عمان : الاردن.

٢-بدر، أحمد (١٩٨١) ***بياجيه افكاره ونظرياته***، مجلة التربية، ع ٤٥ ، قطر ص (١١-٦٣)

٣-بركات غسان معلا (٢٠١٩) ***أثر استخدام البطاقات المصورة في تنمية مهارة المحادثة لدى طفل الروضة دراسة ميدانية في مدينة حمص***. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية – سلسلة الآداب والعلوم الانسانية، مع ٤١ ١٤ جامعة تشرين، سوريا ، ص (٣٣٧-٣٥٤).

٤-الجبوري، فتحي طه مشعل (٢٠٠٧) ***دراسة مقارنة الإسلوبين من القصة في الاستيعاب والمحصول اللفظي لدى تلاميذ الروضة***، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مج ١٤ ، ع ٩ ، كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل ص(٥١٢ . ٥٥٤).

٥-زيتون، عايش محمود(٢٠٠٧) ***النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم*** . ط ١ ، دار الشروق . عمان.

٦-زين الدين، إستي مولي (٢٠١٩) ***استخدام وسيلة البطاقة المصورة والتحصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياة والسعادة*** ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية، سومطرة الشمالية، ميدان : أندونيسيا.

٧-سالم، عبد الرشيدي (١٩٨٢) ***طرائق تدريس التربية الإسلامية***، (٢) الكويت

٨-الطوبجي، حسين حمدي (١٩٩٤) ***وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*** (١٣)، دار القلم، الكويت.

٩-عاشور، راتب قاسم والحوامدة، محمد فؤاد (٢٠١٠) ***اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق***، (٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الأردن

١٠-عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠١) ***تصميم وانتاج الوسائل التعليمية*** ، (ط١)، دار صفاء، عمان الاردن.

١١-العبيدي، هبه عبد الله محمد عبد الله (٢٠٢٠) ***أثر استراتيجية اقرأ، شارك ناقش في استيعاب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكير من الاستدلالي***، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.

١٢-عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٠). ***المدرسة وتعليم التفكير***، (ط١)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان

١٣-العربي، صلاح عبد المجيد (١٩٨١). ***تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق***، (ط١)، مكتبة لبنان.

١٤-عطية، سميرة حسن (٢٠١٤). ***كشف مستوى الاستيعاب في القراءة الجهرية والصامتة***، مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية، مج ١٣، ٤ ٢٥، كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان العراق، ص (١٧٣-١٨٤).

١٥-المانع ، عزيزة عبد العزيز (١٩٩٦). ***تنمية قدرات التفكير عند التلاميذ . اقراح تطبيق برنامج كورت للتفكير***، مجلة رسالة الخليج العربي السنة ١٧ ٥٩٤ مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض : السعودية ، ص ١٥)

١٦-محمد ، محمد جاسم (٢٠٠٤) . ***النمو الطفولة في رياض الاطفال*** ، ط١ ، دار الثقافة، عمان : الاردن.

١٧-مسعود ، أمال عبد العزيز (٢٠١٨) ***مهارات التواصل لدى طفل الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات*** ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٩ البحرين.

١٨-مقدادي، محمد فخري و عاشور، راتب قاسم (٢٠٠٩) ***المهارات القرائية والكتابية***، (٢٥)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.

١٩-ملحم، سامي محمد ، (٢٠٠٩) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشرو التوزيع و الطباعة ، عمان ، الاردن .

٢٠-القبيلات، راجي عدس (٢٠٠٠٥). ***أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية الدنيا ومرحلة رياض التلاميذ***، (ط١)، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان : الأردن.

٢١-نشواتي، عبد المجيد (٢٠٠٣). ***علم النفس التربوي***، (٢)، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، جامعة الموصل، الموصل : العراق.

٢٢-نواوي، رينا نور حياتي (٢٠١٦) ***فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة MIP 1946 المتوسطة الإسلامية بنجر ماسين*** ، بحث علمي مقدم لنيل درجة السرحانا ،كلية التربية والتعليم / جامعة انتساري الإسلامية الحكومية، بنجر ماسين : اندونيسيا.

٢٣-اليماني ، عبد الكريم علي ، ((٢٠٠٩) : ***استراتيجيات التعلم والتعليم*** ، عمان ، زمزم .

الصادر الاجنبية:

٢٤. Arief S.Sadiman,d kk (2007). ***Media Pendidikan ,Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya***. Jakarta Pustekkom. Raja Grafindo persada

٢٥. Bloom, B.s.et al, : (١٩٧١)***Hand Book on formative and summative Evaluation of student learning***, New york:Mc Graw-Hill

٢٦. Budisayekti, Emanuel (2018). ***Upaya Meningkatkan Keterampilan BerceritaAndKemampuan Mengemukakan Gagasan Melalui Media Kartu Bergambar***, Jurnal Pendidikan Konvergensi. Vol. & Surakarta: CV Akademika

٢٧. Hotimah ،(٢٠١٠)***Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas*** II MI Arrochman Samarang Garut, Jurnal Pendidikan Universitas Garut: Vol.٠٤ :No.10 –18

٢٨. Indriana Dina ،(٢٠١١)(٢٠١٠)***Ragam Alat bantu Media Pengajaran***, Yogyakarta: Diva Press

٢٩. Susilana, Rudi And Riyana, Cepi .(٢٠٠٩)***Media Pembelajaran***. Bandung : CV Wacana Prima

٣٠.Fitriyani Eka dan Putri Zulmi Nuland ،(٢٠١٧)***Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa . Inggris***, Psympathic Jurnal Ilmiah Psikologi: Vol. 4, NO.2
٣١.Sudjann, Nana dan Rivai Ahmed (٢٠١٠) ***Media pengajaran.Bandung***: Sınar Baru, hal
٣٢.Susilana Rudi, Riyana Cepi) (٢٠١٢)***Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian***, Bandung: Wahana Prima
٣٣.Usman M. Basyiruddin, Asnawir (٢٠١٠)***Media Pembelajaran*** .Jakarta: Ciputat Pers,