



احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية التربية بجامعة
كرميان من منظور الطلاب

م . م . ساندی غازی علی

sandi.ghazi@garmian.edu.krd

قسم علم النفس / كلية التربية / جامعة كرميان / إقليم كردستان / العراق

الكلمات المفتاحية: المتطلبات، التدريس، الطلاب، جامعة كرميان

كيفية اقتباس البحث

على ، ساندی غازی ، احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية
التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين
الأول ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ١٠ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية
التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب



The learning needs of students in the matter of general teaching methods in
the College of Education of Garmian University from the perspective of
students

Sandy Ghazi Ali

Department of Psychology / College of Education / Garmian University / Kalar
/ Kurdistan Region / Iraq

sandi.ghazi@garmian.edu.krd



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦

المجلد ١٦ / العدد ١٠

العدد ١٠

المجلد ١٦

العدد ١٠

المجلد ١٦

العدد ١٠

المجلد ١٦

العدد ١٠

المجلد ١٦

العدد ١٠

المجلد ١٦

العدد ١٠

المجلد ١٦

Keywords : Requirements, Teaching, Students, Garmian University

How To Cite This Article

Ali , Sandy Ghazi , The learning needs of students in the matter of
general teaching methods in the College of Education of Garmian
University from the perspective of students ,Journal Of Babylon Center
For Humanities Studies, October 2026, Volume:16, Issue 10.



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

ملخص

تُعدّ احتياجات الطلاب مسألة بالغة الأهمية ينبغي على مُطوّري المناهج مراعاتها عند وضع مناهج
المواد التي يُتوقع من الطلاب تعلّمها والاستفادة منها في المستقبل. تُشكّل الجامعة مرحلة مهمة
يكتسب الطلاب خلالها المعلومات والخبرات والحقائق. في كلية التربية، وفي موضوع أساليب
التدريس العامة بجامعة كرميان، اعتمد الباحث، من منظور الطلاب ودون تمييز بين الذكور والإناث،
على المنهج الوصفي في بحثه. وقد حصل الباحث على عينة عشوائية من ١٥ طالبًا، بلغ عددهم ٣٠
طالبًا. وبالرغم من استخدام الباحث للأدوات المُعدّة من قِبل أبحاث سابقة وموارد تعليمية للتقييم
التربوي، فقد أجرى مسحًا أوليًا لاستخراج الثوابت. استخدم الباحث مجموعتين من المستويات
المختلفة لتحليل إحصائيات البنود. أُجري الاختبار الأول على عينة مكونة من ١٥ طالبًا من مجتمع
الدراسة. حُدّدت درجة كل بند، ثم رُتبت البنود من الأعلى إلى الأدنى. استخدم الباحث اختبار t





احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه في كليه التربية بجامعه كرميان من منظور الطلاب

لمجموعتين مستقلتين لاختبار الفرق بين درجات المجموعتين لكل بند (معامل بيرسون، مركز الثقل، الانحراف المعياري، النسبة المئوية). وُجد أن ثابت النموذج يساوي ٠.٩٩. أدت نتائج هذا العمل إلى تصميم نموذج الاستبيان النهائي، الذي كان يتألف في البداية من ٣٠ بنداً.

كما قدم الباحث عدة اقتراحات، منها: إجراء بحوث مماثلة في جميع محافظات كردستان، وإجراء بحث حول الاحتياجات التعليمية للطلاب في كليات التربية في إقليم كردستان، وإجراء بحث حول الاحتياجات التدريسية، وإجراء بحث لإعداد برنامج لتحسين معارف المعلمين

Abstract:

Student needs are an important issue that curriculum developers should consider when developing curricula for subjects that students are expected to learn and benefit from in the future. University is an important stage through which students learn information, experiences and facts College of Education In the subject of general teaching methods in Garmian University from the perspective of students, without discrimination between male and female, the researcher relied on descriptive methods for his research (114) of them received a class random sample of (15,0/.) for students, which was (30) students, the researcher despite using the tools prepared by previous research and educational resources for educational assessment, conducted a preliminary survey To extract the constant, the researcher used two sets of different levels to analyze the statistics of the items. The first test was conducted on the sample of 15 students from the study community Determine the score of each item, then rank the items from highest to lowest, the researcher used the t-test for two independent groups to test the difference between the scores of the two groups for each item (Pearson, appropriate center, standard deviation, percentage) The constant of the form was found to be (0.99), the results of this work led to the design of the final survey form, which initially consisted of (30) items.

He also made several suggestions including: Conducting similar research in all provinces of Kurdistan, conducting a research on the learning needs of students in educational colleges in the Kurdistan Region on teaching needs, conducting a research to prepare a program to improve teachers' knowledge.

پیداویستییه فیکارییه کانی خوتندکاران له بابته شیوازی گشتی وانهوتنهوه

له کۆلیژی پهره‌رده‌ی زانکۆی گه‌رمیان له روانگه‌ی خوتندکارانه‌وه

م . ی . ساندی غازی علی

sandi.ghazi@garmian.edu.krd

به‌شی ده‌رونناسی / کۆلیجی پهره‌رده / زانکۆی گه‌رمیان / هه‌ریمی کوردستان / عێراق

پوخته

احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كليه

التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

يبدأ ويستتبعه كاني خويندكاران بابه تيكي گرنكه كه پيوسته دارتيزه راني پروگرام له كاتي پهره پيداني پروگرامي خويندن بو ټو بابه تانه ي كه ده خويندريت به خويندكاران كه چاوه پروانده كريت له زياتي داهاتوياندا فزيرين و سودي ليوه ريگرن ، زانكو قوناغيكي گرنكه له ريگه يه وه خويندكاران زانباري و ټه زمون و راستيه كان فيرده بن ، ههروهه له ريگه ي ټو بابه ته ي له وي ده خونين ، ليهاتووي و هه لوئست و به هكان به ده ست ده هين ټامانجي توپزينه وه كه زانيني پيداويستي فيركاري خويندكاراني كوليزي پهره ورده له بابه تي شيوازي گشتي وانه وتنه وه له زانكو ي گهرميان له ديدى خويندكارانه وه ، به ب جياوازي ره گه زي نرو مي ، ليكوله ر پشتي به شيوازي وه سفي به ستووه بو توپزينه وه كه ي ، كومه لگي توپزينه وه كه ي بريتي بوول ه خويندكاراني (كوليزي پهره ورده ، به شي دهروناسي) زانكو ي گهرميان بو سالي خويندني (2024 - 2025) ، ژماره يان (114) له و ژماره يش نمونه يه كي هه رهمه كي چينايه تي به رپزه ي (١٥ ، ٠ . /) بو خويندكار وهرگرت ، بريتي بو (30) خويندكار ، توپزهر سه رهراري سود وهرگرتن له ټامرازه ټاماده كراوه كاني توپزينه وه كاني پيشتر و سه رچاوه پهره ورده يه كاني تايه ت به هه لسه نگاندي پهره ورده يي ، هه ستاوه به ټه نجامداني راپرسى سه ره تايي ، له پيناو به ده سته يني زانباري پيوست سه باره ت به دروستكردي فورمي تيبيني ، بو ټم مه به سته فورمي راپرسى پيشكس به خويندكاران كرد ، بو ده ره يني نه گوري توپزهر شيوازي دوو كومه له ي ټاست جياوازي بو شيكرده وه ي ټاماري بره كانه به كارهيئاوه ، به م شيويه هه ستاون به جيبه جيكردي تافيكردنه وه ي يه كه مي به سه ر نمونه كه دا كه له (١٥) خويندكار پيكهاتبوون له سنوري كومه لگي توپزينه وه كه وه رگيرابوون ، فورمه كه دابه شكر دواي (١٥) روژ به هه مان شيوه دابه شكرابه وه ، دواتر هيزي جياكاري بو هه ر بره يه ك له بره كانه هه ژمار كرا به دياريكردني كونمره ي هه ر بره يه ك ، پاشان ريزكردي بره كانه له به رزترين بو نرمترين ، توپزهر به به كارهيئاو تافيكردنه وه ي (تيستي تاي t - test) بو دوو كومه له ي سه ره خو بو تافيكردنه وه ي به لگه داري جياوازي نيوان نمره ي هه ردوو كومه له كه بو هه ر بره يه ك له بره كانه ، دواتر ټه نجامه كه ي بره كانه به لگه داره له ټاستي ټاماري (٠ ، ٠٥) بو هه موو بره كانه ، پاشانيش له ريگه ي هاوكولكه ي (پيرسون ، ناوه ندي شياو ، لاداني پيوه ري ، رپزه ي سه دي) نه گوري فورمه كه ده ركوت كه ده كاته (٠ ، ٩٩) ، ټه نجامي ټم كاره يش بووه هو ي دارپشتني فورمي راپرسى كوتايي ، له شيوه سه ره تاييكه دا پيكهاتبوو له (30) بره .

ههروهه چه ند پيشنياريكي خستوته روو له وانه : ټه نجامداني توپزينه وه ي هاوشيوه له سه ر ټاستي سه رجه م پاريزگكاني كوردستان ټانجامداني توپزينه وه يه ك له سه ر پيداويستيه فيركاريه كاني خويندكاران له كوليزه پهره ورده يه كاني هه ريمي كوردستان له باره ي پيداويستي وانه وتنه وه ، ټه نجامداني توپزينه وه يه ك به مه ستي ټاماده كردني به رنامه يه ك بو به رزكرده وه ي ټاستي زانستي ماموستايان بو هه نديك كارامه يي وانه وتنه وه له قوناغه جياوازه كاني خويندن .

پيداويستي ، وانه وتنه وه ، خويندكار ، زانكو ي گهرميان وشه سه ره كيه كانه :

به شي يه كه م

كيشه ي توپزينه وه

ټو ژيانه ي ټه مرو ده زين به رده وام له پهره سه نندندياوه ، به تايه تي له بواره كاني پهره ورده وه هه موو شتيك له پروسه ي پهره ورده دا ده گريته وه ، ماموستا ، خويندكار ، ناوه روكي پهره ورده يي ، شيوازي وانه وتنه وه و ټامرازه كاني پهره ورده يي...هتد ، كه بووه هو ي ټه وه ي كه به رده وام سه يري هه موو گوشه يه كي ټم پروسه يه بكرتي بو ټه وه ي خاله كانه بزانيه ت .

خاله لاوازه كانه به مه به ستي دووركه وتنه وه لپيان ، و خاله به هيزه كانه بو به هيزكرديان بو ټه وه ي هاوسه نك بن له گه ل پيشهاته به رده وامه كاني جيهان ، و ليره دا گرنكيه كه ي ده رده كه ويه ت .



زانكو ئەو پلاتفۆرمەیه که باشتەین که شوههوا بۆ کارلێککردن و توێژینهوهی زانستی له چوارچێوهی ئامانجه دیاریکراوه کاندایه دهسته وه ئەو سهراوانهیه له بهردهستیدا، له رێگهیه پهیوهندی دینامیکی نیوان خۆی و کۆمه لگاوه، که ده بێته هۆی دروستکردنی که شوههوا ی گونجاو پهره پێدان و دارشتنی زانسته جوراوجۆره کان، بۆ خزمهتکردنی پێداویستیهکانی که شه پێدانی ئابووری و کۆمه لایهتی بۆ خزمهتکردنی کۆمه لگا (العجیلی، ۲۰۱۳، ۷) زانکو به روونی به شداری ده کات له بنیاتنانی که سایهتی خۆتێندکاران له رێگهیه ئەو پرۆگرامانهیه که پێشکهشیان ده کات و ئەو پهیوهندیانهیه که پێشکهشی ده کات، خۆتێندکاری زانکو پایهیه کی گرنگی خۆتێندی زانکویه، له دواي تهواوکردنی خۆتێندیش ئه رکی خۆیهتی وانه به تاکه کان بلیته وه، هه موو ئەو شتانهی له زانکو فێری بووه، به و پێیهی خۆتێندکار یه کیکه له مافه سه رهتاییهکانی تێکردنی پێداویستیهکانی (دهروونی و کۆمه لایهتی و ئابووری) که ده یارێژیت له شکست و بوارهکانی ململانی و هۆکارهکانی دله راوکی.

(الشیبانی، ۱۹۸۳، ۱۴۵)

بابهتی شیوازه گشتیهی کان وانه وتنه وه بریتیه له (فێرکردنی شیوازی پهروه ده یی که بۆ هه موو بابته کان ی ئە کادیمی گونجاو بێت، وه ک وانه به خۆتێندکارانی به کالۆریۆس ده گوتنه وه شیوازی گه یاندن و گفتوگو و چاره سه رکردنی کێشه کان... هتد)

گرنگی توێژینه وه که:

پهروه ده بریتیه له و پرۆسه یه ی مامۆستا ئه نجامی ده دات، که له رێگه یه وه ئامانجی ئەوه یه گۆرانکاری دهروونی به دیه یێنیت له رووی دهروونی و جهسته ییه وه له نیو قوتابیاندا، به ئامانجی په ره پێدانی که سایه تیه کان یان له هه موو په هه نده کانی، ههروه ها فێرکردنی زانست و راستیه کان یان چه مکه کان، دا بینکردنی کارامه یی و په فتاری جیاوازیان بۆ په ره پێدانی به ها و خووه کان، به و پێیه ی پهروه ده ئەو چالاکیه یه که له کاتی پرۆسه ی خۆتێندندا له لایه ن مامۆستا وه ئه نجام ده دریت ئەم چالاکیه به دی نایه ت تا توخمێکی تر نه بێت، ئەویش خۆتێندکاره ئەو که سه ی که پهروه ده ئاراسته ی ده کريت، سه رنجی سه ره کی و ئامانجی کۆتایی هه موو پرۆسه یه کی پهروه ده یه هه ول و چالاکیه کان ئاراسته ی ئەو ده کړین که کار ده کات بۆ زیادکردنی زانیاریه کان ی و په ره پێدانی و پێشخستنی له رووی تیۆری و کرداریه وه (الخه ته یبه و عه لی، ۲۰۰۲، ۱۹).

رۆلی ئەم خۆتێندکاره فێربوونه، هه ربۆیه فێربوون ئەو چالاکیه یه که خۆتێندکار له دۆخی پهروه ده دا پراکتیزه ی ده کات که ده بێته هۆی به ده سه ته یێنانی زانست و لێهاتووی و په فتاریک که پێشتر خاوه نی نه بووه هه ر له بهر ئەم هۆکاره ش بۆمان ده رده که ویت که تیۆریه کان ی فێرکردن و فێربوون سه رنج ده خه نه سه ر پێویستی ریکخستنی پرۆسه کان ی فێرکردن و فێربوون بۆ خۆتێندکاران به دروستکردنی خۆتێندکاران رۆلێکی چالاک و ئه رێنی له پرۆسه ی فێربووندا ده گیرن و ده ست ده که ن به پرۆگرامه کان.

ئامانجی توێژینه وه:

۱- پێداویستیه فێرکایه کان ی خۆتێندکاران له بابته تی شیوازی گشتی وانه وتنه وه له کۆلێزی پهروه ده به شی دهروناسی زانکۆی گه رمیان.

۲- پێداویستیه فێرکایه کان ی خۆتێندکارانی قۆناغی چوار به شی دهروناسی.

سنوری توێژینه وه:

۱- زانکۆی گه رمیان / زانسته مرو فایه تیه کان.

۲- خۆتێندکارانی زانکۆی گه رمیان / خۆتێندی به یانیان.

احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

٣-سالى خويندەن (٢٠٢٥-٢٠٢٦) .

پېناسەى زاراوە كان :

يەكەم: پېداويسيئە فيركار يە كان :

ئەو پېداويسيئە، لېھاتووي و زانيارپانەن كە پېويستە بۇ خويندەكار دابىن بىكرىن بە مەبەستى بەدھيئەتەن ئامانجە پەرورەدەيە كان لە كاتى بە كارھيئەتەن پلاتفۆرمە جياوازە كانى فيربووندا. الغامدى (٢٠١٠)

دووہم: پېداويسيئە :

دۇخىكى دەروونى يان ئەندامىيە كە بەھوى كەمكورى يان نەبوونى تېروون لە لايەنە جەستەي و ماددى يان كۆمەلەيەتتەيە كانەوہ دروست دەبىت و پال بە تاكەوہ دەنيت بۇ تېركردى . يونس (٢٠٠٤ ، ٣٢٦) .

ھيژىكى ناوہكبيە كە ئاراستەى رەفتارى مرؤف دەكات و جورى ئەو چالاكيە ديارى دەكات كە مرؤفەكە ئەنجامى دەكات . (الكيلانى ٢٠٠٥ ، ٣٥٤)

سئيەم: شىوازي وائەوتنەوہ :

١- ناسراو بە عەبدولقادر عەلى بەم شىوہە پېناسەى كردوہ: "كۆمەلەيە چالاكى و رېكارىك كە مامۇستا مادەكەى پى دەگەيەنيت بۇ مېشكى خويندەكاران بە كەمترين كات و ماندوووبوون .

٢-التميمي بەم شىوہە پېناسەى كردوہ: (يەكەكە لە توخمەكانى پرؤگرام كە زنجيرەيەك چالاكى رېكخراو و بەيەكەوہ گرېدراو لەخوڧدەگرېت زنجيرەكە لەلايەن مامۇستاوہ لە پۇلدا بەرپوہدەبىت بۇ گەيشتن بە ئامانج و دەرئەنجامە پەرورەدەيە كان لە كورخايەندا وە لە دوورەوہ. "التميمي: ٢٠١٠ ، ٢٨)

جوارەم: خويندەكار :

خويندەكار. ھەمووكەسېك دەگرېتەوہ كە پەيوەست بىت بە جىگايەك يان شوئىنېكى زانستىەوہ وەكو قوتابخانە ، زانكو يان كۆلچ يان پەيمانگ و بىكەكان بۇ ئەوہى فيرى زانستى جوراوجور بىت وە بروانامەيەك بەدەست بەيئيت كە باوہرېكراو بىت لەو شوئىنەي كە باسكان بۇ بەرپوہبردن و بەردەوامى زيانى رۆزانەيان بە پشت بەستن بەو بروانامەى كە بە دەستى ھيئاوہ . (تعريف و معنى الطالب , www.wiki.kololk.com) .

Wikipedia پېناسەى خويندەكار : - خويندەكار يان رۆشنيرى تىگەيشتوو كە بەدواى زانست زانيارپەوہن لە دامەزراوہيەكى فيركارى يان زانستى دەخوين ، وشەى (قوتابى) بەتايبەت لە خويندەنگا نوئيەكاندا ، قوتابى قوتابخانە ئەوانەيش حەزيان لە فيربوونى زانستە بەلام بە زورى ئەم ناوانە بەكاردەھيئەت بۇ ئەوانەى كەلە زانكو و پەيمانگاندا يان خويندين بالا دەخوين . (طالب

, <https://ar.wikipedia.org>) .

بەشى دووہم: - تيوہرى تويزينەوہ كە :

جەمكى وائەوتنەوہ .

وائەوتنەوہ چالاكيەكى بەردەوامە , ئامانجى وروزاندنى فيربوونە و ئاسانكارى ئەركى وائەوتنەوہ و بەدھيئەتەن ئامانجەكانىەتى , ھەرەوہا وائەوتنەوہ كۆمەلەيەك رەفتارى بەردەوام لە خو دەگرېت و بىرپارەكان بەكاردەھيئەت بۇ روونكردەوہ و بەكارھيئەتەن بەشىوہەكى مەبەستدار لەلايەن مامۇستاوہ



احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية

التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

سهرنجراکیشان ؛ وانهوتنهوه دهبیت توانای راکیشانی سهرنجی خوینهر ههبیت .

په یوهندی بابه ته کان ؛ وانه که دهبیت به شه کانی په یوه نندیدار بیت به وهی که خوینهر بتوانیت روو به رووی په یوه نندیه فکریه کان ببیت .

هاوشیوهی زمان و رهسن ؛ تایهت به زمانی خویندراو وانهوتنهوه دهبیت له گهل رهسن و هاوشیوهی زمان بیت .

هاوچه رخی ریزمانی و ریکخستنی وشه ؛ راستی نوسین و ریکخستنی زمانی به شیوه به کی ریزمانی و ریزنه ندی گونجاو ، گرنگه بو هینانی مافی وانهوتنهوهی باش .

جوړه کانی رینگانی وانهوتنهوه :

رینگانی وانهوتنهوه زور و جوړاو جوړن هه ریه که یان خالی به هیژ و لاوازی خو ی هه یه ، واته تا کو ئیستا رینگیه کی گشتی سهرتاسه ری نه که بو هه موو قوناغه کانی خویندن گونجاو بیت ، به لکو هه ریه که یان بو بابهت و و قوناغیک زیاتر گونجاوه ، ماموستای سهرکه وتوو نه و که سه یه که بو بابهت و قوناغ و کاتی پیویست رینگای وانهوتنهوهی گونجاو هه لبریزی .

1- رینگا گشتیه کانی وانهوتنهوه ؛ هه موو ماموستایه ک پیویستی به م جوړه رینگیه هه یه له به رنه وه گشتین و تایه تی نین به بواریکی پسپوری دیاریکراوه هه موو ماموستایه ک ده توانیت سودیان لیوه ربگریت و له بواری پسپوری خویدا به کاریان بهینیت .

2- رینگا تایه تیه کانی وانهوتنهوه ؛ نه م رینگایانه تایه تی خو یان هه یه بو هه ندیک پسپور گه ونجاون و ماموستا ده توانیت به کاریان بهینیت ، بلام بو هه ندی پسپوری تر گونجاو نه ، نه گهر به کاریش بهینیت سودیکی نه وتویان نابیت ، له به رنه وهی له گهل سروشتی نه و پسپوریه و بابه ته کانی ناگونجیت . (که ریم قهره چه تانی ، ٢٠١٤ ، ١٥)

لیکۆلینه وه کانی پیشوو

له م به شه دا توێژهر کۆمه ئیک لیکۆلینه وه ده خاته روو که په یوه نندیان به بابه ته که ی توێژینه وه که یه وه هه یه ، که به م شیوه یه ن :

(2008) ١-

توێژینه وهی نوری و ئیاد :

نه م توێژینه وه یه له عیراق نه نجامدراوه و ئامانجی ده ستنبشان کردنی (پیداویستییه کانی راوێژکاری ده روونی، کۆمه لایه تی، و نه کادیمی) بووه بو خویندکارانی زانکۆی موسل، و بو ده ستنبشان کردنی جیاوازیه کی به رچاو له پیداویستییه کانی راوێژکاری توێژهران راپرسیان ئاماده کرد سه بارهت به ره گز و ئاستی خویندن نمونه ی بنه رتی توێژینه وه که (٤٢٢) خویندکار بوو به تایهت بو پیداویستییه کانی رینمای به پیداچوونه وه به هه ندیک نه ده بیات و توێژینه وه کانی پیشوو و به نه نجامدانی لیکۆلینه وه یه کی گه ران له سه ر نمونه ی خویندکارانی زانکۆی موسل، ژماره یان (٥٠) خویندکاری نیر و م تیدا به کارهاتوو ره پسیه که ئامرازکی توێژینه وه بوو له (٣٥) بابه تی داتا کان به به کارهینانی هاوکی شه گرنگترین نه نجامه کانی توێژینه وه که .

ئامانجی یه که م (٩) پیداویستی توندی راوێژکاری ئاشکرا کرد، که شه شیان نه کادیمی بوون، دوویان ده روونی و یه کیکیان کۆمه لایه تی بوو



• سه بارت به ئامانجى دووهم، جياوازييه كى بهرچاو له پيداويستيه دهروونى و كوومه لايه تيه كان سهريه لدا

ريژهى توژينه وه كه له نيوان نير و م به گشتى له بهرژه وه ندى نير بووه، واته نير زياتر بووه ههروه ها ئه نجامه كان جياوازييه كى بهرچاويان له نيوان خوئندكاراندا له پيداويستيه كانى راوئى كاريدا نيشان دا به پي قوناغى پهروه ده پى خويان (دووهم و چوارهم)، جياوازييه كان له پيداويستيه دهروونى و كوومه لايه تيه كاندا بووه توژينه وه كان زياتر بو سوودى خوئندكارانى قوناغى چوارهم. ئه مهش به و ماناييه كه خوئندكارانى قوناغى چوارهم ئازارى زياتر له خوئندكارانى قوناغى دووهم . (نوورى و ئيد: ٢٠٠٨، ١٩-٢٦)

توژينه وهى مه حمود : (2003) ٢-

ئهم توژينه وهيه له عيراق ئه نجامدراوه و ئامانج لى ده ستني شان كردنى (پيوستى زانيارى و په يوه ندييه كهى به وريايى دهروونيه وه له نيوان خوئندكارى قوناغى ناوه ندى (توژه ره كه ريبازى وه سفكه رى په يره و كرد چونكه ريبازى گونجاو بوو بو ليكوئينه وه كهى، توژينه وه كه پي كه اتوو له خوئندكارانى قوتابخانهى ناوه ندى له پاريزگى ديهال بو سالى خوئندنى (٢٠١٢-٢٠١٣ زايينى) ژماره يان (٤٨، ٠٦٦) خوئندكاره، نمونهى توژينه وه كهش به مه به ست له لايه ن توژه ره وه هه لئير دراوه و له (١٠٠) خوئندكار پي كه اتوو له خوئندكارى ئاماده پى (ابن النديم) له پاريزگى ديهال توژه ره كه ته رازوو به كى بو پيوانه كردنى پيوستى زانست دروست كرد، پيوه ره كهى (الزوبه يدى، ٢٠١٢) بو پيوانه كردنى وريايى دهروونى له نيوان خوئندكاراندا وه رگيراهه توژه ره كه له توژينه وه كه يدا به كاريه پي ناوه ئهم شيوازه ئاماريه ي خواره وه

(تاقى كردنه وهى t يه ك نمونه يى، ريژهى په يوه ندى پيرسون، و هاوكيشه ي كرؤنباخ)

ئه نجامى توژينه وه كه ئاماژهى به وه كردوو كه خوئندكارانى قوناغى ناوه ندى ئاستى كى كه مى پيوستيان به زانين و وريايى دهروونى په يوه ندى راسته وخوئه له نيوان پيوستى زانين و وريايى دهروونى خوئندكار له م قوناغه دا له نيو ئه و پيشنياره نهى كه توژه ره له توژينه وه كه يدا پيشنيارى كردوو، پيوستى ته ركيز كردنى توژينه وه و توژينه وه زانستيه كانه له سه ر ژينگه ي قوتابخانه، و دابى نكردنى خولى زانستى كه تيشك ده خاته سه ر پهروه ده كردنى قوتابى بو به شداري كردن له پرؤسه ي خوئندن (گرنگ ترين شت ئه وه يه پيشنياره كانى پيشنياركراوى توژه ره (ئه نجامدانى توژينه وه يه كى هاوشيوه له سه ر خوئندكارانى قوناغى ناوه ندى، ئه نجامدانى توژينه وه يه كى هاوشيوه و توژينه وه كه له سه ر به شه كانى ديكه يه، وه ك مامؤستايانى وانه بيژ (مه حمود: ٢٠١٣، ٢٤٢-٢٥٢).

٣- توژينه وهى العميره (٢٠١٤) :

ئهم توژينه وهيه له ئوردن ئه نجامدراوه، و ئامانجى ده ستني شان كردنى (پيداويستيه كانى راهي نانى به ريؤه به رى قوتابخانه كان، به ريؤه به رانى نير و م، و ياريده ده ره كانين له قوتابخانه كان) ده زگى فرياغوزارى نيوده وه لتي له ئوردن له روانگه ي خوiane و خوئندن و ئه زموونى سالانتيك، و نمونه ي توژينه وه كه پي كه اتبووله (٢٤٢) به ريؤه به ر و به ريؤه به رايه تى، و ياريده ده رى به ريؤه به رى قوتابخانه له م قه زا پهروه ده يه يانه ي خواره وه:

ناوچه ي پهروه ده پى عه مماني باشوور، ناحيه ي پهروه ده پى زه رقا، و ناوچه ي پهروه ده پى عه مماني باكوور. بو گه يشتن به ئامانجه كانى توژينه وه كه، شيوازي راپرسى وه سفى ئامرازى توژينه وه كه راپرسى بوو، و ئه نجامى توژينه وه كه ده ريخست كه ئه ندامانى نمونه ي توژينه وه كه پيوستيان به راهي نان له بواره كانى (ته كنيكى پهروه ده پى، هه لسه نگاندن) و تا راده يه كى مامناوه ند پيوستى به راهي نان هه يه له

احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية

التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

بواره كانی (بیراردان، و بوارى ته كنیکى) پهره پیدان، پلاندانان و ږیکهستنې قوتابخانه) و تا ږادهیه کی کهم پښوېستی به راهینان ههیه له بواره کانی (کاروباری کارگری و خویندکاران) جیاوازییه کی ئاماری بهرچاو له پلهی پښاویستییه کان بۆ گۆراوه ره گه زییه کان ههیه، ههروهه جیاوازییه کی بهرچاو له رووی ئامارییه وه له پلهی پښاویستییه کانی راهینان به پښی گۆراوه که ههیه.

پۆلنیکردنی کار له سهر بنه مای نمره ی گشتی و هه موو بواره کانی خویندن جگه له بوارى ته کنه لۆژیای پهره ورده ی و بۆ سوودی یاریده ده ری به ږیوه بهر ، جیاوازی ههیه به پښی راهینان به پښی گۆراوه ی ئه زموونی یارمه تیده ر، و هېچ جیاوازییه ک له پلهی پښاویستییه کان بۆ گۆراوه ی ناوچه ی پهره ورده ی نییه له سهر کۆی پروانامه و سه رجه م بواره کانی خویندن جگه له بوارى هه لسه نگاندن و بۆ سوودی ئه وانه ی ئه زموونیان ههیه (که متر له ٥ سأل) . (العمایرة: ٢٠١٤، ١٨٦ - ١٣

به شی سییه م :

ژماره ی ئه و ئامرازانه ی که له توښینه وه دا به کاره ښارون به کاره ښان ههروهه ده ستنیشانکړدنی گرنګترین شیوازه ئامارییه کان که له توښینه وه که دا به کاره ښارون .

هه نګاوه کانی جڼبه جیکړدنی توښینه وه که :

ږیبازی توښینه وه که :

ږیبازی توښینه وه ی وه سفی شیکاری له م توښینه وه دا په ږه وکراوه، بریتیه له و ږیبازه ی که له دیارده یان روودا و یان پرسه ده کۆلښته وه ، که له ساته وه ختی ئه م دۆخه دا بوونی ههیه و ده توانږت ئه و زانیاریانه ی لږ وه ربګیرت ، که وه لای پرسیاره کانی توښینه وه که ده دهنه وه به ږی ئه وه ی توښه ر به شداری تیدا بکات (الزعبی . ٢٠١٩، ٥٩ل)

توښه ره که شیوازی شیکاری وه سفکه ری به کاره ښا بۆ ده ستنیشانکړدنی پښاویستییه پهره ورده ییه کانی خویندکاران له کۆلښی پهره ورده بنه ماکانی ناو بابته ی شیوازه گشتیه کانی وانه وتنه وه، به و پښه ی ئه م پروګرامه یه کیکه له باشتړین پروګرامه کان گونجاوه بۆ جوړښکی له و جوړه ، له لیکۆلښنه وه کانه وه .

کۆمه لګه ی توښینه وه :

دانیشتوانی توښینه وه ی ئیستا پیکدږن له خویندکارانی کۆلښی پهره ورده / به شی دهروناسی ، قوڼاغی چوار / زانکۆی گهرمیان که خه ربکی خویندنی میتوده کانن

قوڼاغی چواری به شی دهروناسی کۆلښی پهره ورده / زانکۆی گهرمیان به مه به ست هه لږتږدرا بۆ ئه نجامدانی توښینه وه که له بهر چهنه د هۆکارښک له وانه :

له رووی جهسته ی و کۆمه لایه تی و پهره ورده ییه وه، بۆ پراکتیزه کړدنی پېشه که کۆلښه که یه کیکه له و کۆلښانه ی که بهر پرسیاره له ده رچوونی خویندکارانی شایسته ی وانه وتنه وه ی راسته قینه له قوتابخانه کاند ا دوا ی ته و او کړدنی خویندن، وه ئه و راستیه ی که ئه م کۆلښه یه کیکه له و کۆلښانه ی که به شه زانسته کانی له خوگرتووه و مرؤفایه تی پڼکه وه وه ک خولیکي گشتی شیوازی وانه وتنه وه ، سه باره ت به نمونه ی توښینه وه که، به شیوه یه کی هه ږمه کی له خویندکارانی کۆلښی پهره ورده به شی دهروناسی / زانکۆی گهرمیان هه لږتږدرا، و پیکهاتبو (٣٠) خویندکاری نږ و مږ له قوڼاغی چواره م له به شی دهروناسی به م شیوه یه ی خواره وه :



احتیاجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه التربيه بجامعه كرميان من منظور الطلاب

خشتهى زماره (١)

ريزهى سهدى و ناوهندى شياو و لادانى پيوهرى و ژمارهى خوئندكارانى

لادانى پيوهرى	ناوهندى شياو	ريزهى سهدى (%)	ژماره	ره گهز
٠,٤٨٢	١,٣٣	٦٧,٦٦%	٢٠	نير
٠,٤٨٢	١,٣٣	%٣,٣٣	١٠	مى
		%١٠٠	٣٠	كوى گشتى

ئامرازى توئيزينه وه كه :

بۆ مه به ستي گه يشتن به ئامانجى توئيزينه وه كه، كه بريتييه له ده ستنيشان كردنى پيداويستيه فيركاريه كانى خوئندكاران له كۆلپژى پهروه رده له بابتهى شيوازه گشتيه كانى وانه وتنه وه دا، توئيزه دوو راپرسى ئاماده كرد، كه ههريه كه يان پرسيارتيكيان كرد

راپرسى يه كه م كه ئه م پرسياره كراوهى خواره وهى تيدا بوو ئاراسته كرابوو: (پيداويستيه فيركاريه كان بۆ فيركردنى بابته كه چين؟

ئهو شيوازه گشتيه كانى فيركردن كه له قوناغى چواره مى سالى خوئندنى ٢٠٢٥-٢٠٢٦ زاييني خوئندوته (بۆ نمونه يه ك؟

پيكهاتوو له (٣٠) خوئندكار له قوناغى چواره م كه له قوناغى سييه مدا خولى شيوازه گشتيه كانى وانه وتنه وه يان خوئندوو

سه بارهت به راپرسى دوو م كه ئه م پرسياره كراوهيه له خوئندگريت: (پيداويستى فيركارى بۆ فيركردنى بابتهى ميتوده كان چين؟

ئهو وانه گشتيه كانى كه به خوئندكارانى قوناغى چواره مى كۆلپژت وتنه وه، له روانگهى تووه؟ ئاراستهى نمونه يه ك له ئه ندامان ده كريت

سه رچاوهى پيشوو و جوراوجور، توئيزه گه يشته كۆمه لتيك پيداويستى فيركارى بۆ خوئندكارانى كۆلپژى پهروه ردهى بنه رتهى له بابتهى شيوازه گشتيه كانى وانه وتنه وه. له ويشه وه توئيزه راپرسيه كى ئاماده كرد كه پيكهاتوو له (٣٠) بابتهى نوئينه رايه تى پيداويستيه كان .

راستگويى:

راستگويى ئامرازه كه به و مانايه يه كه تا چهند تواناي پيوانه كردنى ئه وهى ههيه كه بۆ پيوانه كردن دارپژراوه (الرشيدي: ٢٠٠٠، ١٦٧).

احتیاجات الطلاب التعليمیه فیما يتعلق بأسالیب التدريس العامه فی کلیه

التربیه بجامعة کرمان من منظور الطلاب

بۆ پشتراستکردنه وهی رهوایه تی رواله تی ئامرازی توئینه وه که، توئهر بره کهانی ئامرازه کهی له فویری سه ره تابی خویندا پیشکه ش به ژماره یه که له پسپوران و پسپورانی دهرووناسی و شیوازی وانه وتنه وه بۆ ده ربیری بۆچوون و تییینه کانیا ن له سه ره رهوایه تی بره کهانی به هو ی بۆچوونه کانیا ن ده ستکاری هه ندیک بره که کرد، هه ندیکی دیکه یان دارشته وه و نه و بره کهانی سیه وه که ریزبه ندیا ن پینه درابوو. توانای له پتوانه کردنی نه وه ی که بۆ پتوانه کردن دارژراوه، دوا ی نه وه ی توئهره که تییینه کانیا پسپورانی به ده سه تیه نا .

جیگیری :

گرنگی بابه ته کان و یه که ده نگیا ن له پتوانه کردنی نه و تاییه تمه ندیه ی که ده ی بیو ریت (عو ده : ٢٠٠٢، ٣٥٤)،

توئهر شیوازی دوو باره تافیکردنه وه ی به کاره ی نا، به دابه شکردنی راپرسیه که به سه ره نمونه یه کی قوتا بی راپرسی هه ره مه کی که پیکه اتبوو له له (١٥) خویندکاری نیر و می له ده ره وه ی نمونه ی توئینه وه که و به جیاوازی دوو هه فته له نیاوان داواکاری یه که م و داواکاری دوو هم، حیسابی بۆ کرا رتیه ی متمانه پیکردن به به کاره ی نا نیا ن رتیه ی په یوه ندی پیرسو ن بۆ هه موو بابه ته کهانی پرسیا رنامه که حیسابی بۆ کرا، بۆیه رتیه ی متمانه پیکراوی که بشته (٨٠، ٠)، که واته فاکته ری سه قامگیری باش، بۆیه ئامرازه که بوو به گونجاو کۆتا بی به کاره ی نا نیا ن کۆتا بی ئامرازی توئینه وه که دوا ی دلنیا بوون له راستگۆی و متمانه پیکراوی ئامرازی توئینه وه که، له راستیدا بۆ نمونه ی توئینه وه که به کاره ی نا، که پیکه اتبوو له (٣٠) خویندکاری نیر و می له به شی دهروناسی کۆلیژی پهروه ده بۆ ده ستنیشا نکردنی پیداو یستیه فیکاریه کهانی قوتا بیا ن له کۆلیژی پهروه ده شیوازه سه ره تاییه کهانی وانه وتنه وه له بابه تی شیوازه گشتیه کهانی وانه وتنه وه، و دوا ی ته واکردنی وه لاهه که له لایه ن خویندکارانه وه، ئامرازه که لیا ن کۆکرایه وه به مه به ستی نه نجا مدانی چاره سه ری ئاماری و شیکردنه وه و گفتوگۆکردنیا ن و گه یشتن به نه نجا می کۆتا بی توئینه وه که .

شیوازه ئاماریه کان :

لیکۆله ر پرۆگرامی ئاماری زانسته کۆمه لایه تیه کان (spss) ی به کاره ی نا به ریکه ی ئاماری زاناریه کان توئینه وه که هیزی تاییه تی بره کهانی پتوه رو شیکردنه وه ی تاییه ت به ده ره نه نجا مه کهانی (هاوکۆله کی پیرسو ن ، تییستی تایی بۆ دوو نمونه (t. test) ، ناوه ندی زمیری ، لادانی پتوه ری) ، نه و ئامرازانیه له توئینه وه که به کاره ی ناو ن :

١- هاوکۆله کی پیرسو ن :

بۆ دۆزینه وه ی نه گۆری ئامرازی

$$r = \frac{(n \text{ کۆس ص}) - \text{کۆس} \times \text{کۆ ص}}{\sqrt{\{n \text{ کۆس}^2 - (\text{کۆس})^2\} \{n \text{ کۆ ص}^2 - (\text{کۆ ص})^2\}}}$$

r = هاوکۆله کی پیرسو ن .

n = ژماره ی که سه کان .

s = نه نجا می نمره ی تییینه ری یه که م .



احتیاجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه التربيه بجامعه كرميان من منظور الطلاب

ص = نه نجامى نمره تېبينه رى دووهم .

كو = سه رجه م . (ملحم , ٢٠٠٧ , ل ١١٩)

٢- ناوه ندى شياو :

بو شيكر دنه وهى هه برگه يه ك له برگه كانى توپزينه وه و زانينى به هاكهى له چوارچينه وهى هه بوارنيكدا , هه روه ها بو مه به ستى رافه كردنى نه نجامه كان , كه نه م ياسايه به كارها تووه

ناوه ندى شياو = $(1 \times 1) + (2 \times 2) + (3 \times 3) + (4 \times 4) + (5 \times 5)$

مج ت

(صبري , ٢٠٠٦ , ل ١٠٦)

ت ١ = دووباره بوونه وهى نه وه لمانه ي بو تيوره ي يه كه م له ئاستى (نه خير) , بو تيوره ي دووهم له ئاستى (لاواز) دانراون .

ت ٢ = دووباره بوونه وهى نه وه لمانه ي بو تيوره ي يه كه م له ئاستى (پله يه كى كه م) , بو تيوره ي دووهم له ئاستى (په سه ند) دانراون .

ت ٣ = دووباره بوونه وهى نه وه لمانه ي بو تيوره ي يه كه م له ئاستى (پله يه كى ناوه ند) دانراون .

ت ٤ = دووباره بوونه وهى نه وه لمانه ي بو تيوره ي يه كه م له ئاستى (پله يه كى باش) , بو تيوره ي دووهم له ئاستى (ناوه ند) دانراون .

ت ٥ = دووباره بوونه وهى نه وه لمانه ي بو تيوره ي يه كه م له ئاستى (پله يه كى زورباش) , بو تيوره ي دووهم (زور) دانراون .

مج ت = سه رجه م دووباره كان.

٣- كيشى سه دى :

بو ده ره ينانى نه نجامى بو ار و كارامه يي برگه كان و ره هه نده كانى فورمى راپرسى به كاها تووه به م شيويه :

كيشى سه دى = $\frac{\text{شياو ناوه ندى}}{\text{به رزترين نمره}} \times 100$

به رزترين نمره : به رزترين پله له پيوهره پينچ ره هه ندييه كه له خوگرتووه كه (٥) يه .

(الحاج , ٢٠٢٠ , ل ١١٢)

٤- لادانى پيوهرى :

بو دوپزينه وهى جياوازى له نيوان تافيكردنه وهى پيش و پاشى له هه ردوو گروپى توپزينه وهدا .



احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كليه

التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

$$Y = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

(الحاج , ٢٠٢٠, ج ١١٠)

بهشی چوارهم :

پیشکەشکردن و لیکدانەوهی ئەنجامەکان :

لەم بەشەدا توێژەر ئەنجامی توێژینەوهکەکانی ئیستا دەخاتە روو، کە ئامانجی دەستنیشانکردنی بوو ، پێداویستییە فێرکاریەکانی خوێندکارانی کۆلیژی پەرۆردە لە بابەتی شیواژە گشتیەکانی وانهوتنەوه دواي ئەوهی توێژەر ئامرازێکی بەکارهێنا ، بۆ دەستنیشانکردنی رادەي ئەنجامدانی و ئاستی کارامەي مامۆستایان لە وتنەوهی بابەت بە شیوازی نوێ وانهوتنەوه ، توێژەر توێژینەوهکەي لەسەر نمونەيەکی دیاریکراوی کۆمەلگەي توێژینەوهکەي ژمارەیان (٣٠٩) خوێندکاری زانکۆي گەرمیان , هاوکێشەي ناوەندی شیوا و رێژەي سەدی و لادانی پێوهري بۆ هەر تەوهروێکی سەرەکی پێداویستیه فێرکاریەکانی وانهوتنەوه , بۆ ئەم مەبەستەش پێویستی بە دەستنیشانکردنی نمرەي رادەي ئەنجامدانی هەر یەکی لەو پێداویستیانە کە لە فۆرمی تێبینیکردن هاتوو ، بە پێدانی نمرەي (١,٢,٣,٤,٥) بۆ پێوهرەکانی وەلامدانەوه کە ئەنجامدراوه بە(پلهی زۆرباش , پلهی باش , پلهی ناوەند , پلهی پەسەند , پلهی لاواز) بە پێی ریزبەندیان پاش وەرگرتنی رابوچوونی شارەزاییان لەسەر دیاریکردنی ئاستەکان بەم شیوهيە لە خستەي (٢) خراوتە روو .

خستەي زمارە (2)

ئاستەکانی ئەنجامدانی هەر پێداویستیه کە بە پشت بەستن بە ناوەندی شیواي هەر پێداویستیه کە

پێوهر	ئاستی ئەنجامدان
٥ ---- ٤	زۆرباش
٤ ---- ٣	باش
٣ ---- ٢	ناوەند
٢ ---- ١	پەسەند
١ ---- ٠	لاواز

خستەي (٣)

ناوەندی شیوا، کێشی سەدی و لادانی پێوهري بۆ برگەکانی راپرسییه کە

ژ	برگەکان	لادانی پێوهري	کێشی سەدی (%)	ناوەندی شیوا	ریزبەندی	ئاست
---	---------	---------------	---------------	--------------	----------	------



احتیاجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه التربيه
بجامعه كرميان من منظور الطلاب

ر	برگه کان	لادانی پیوهری	کیشی سه دی (%)	ناوهندی شیاو	ریزه ندی	تاست
۱	به کارهینانی شیوازی په روه دهی جوراوجور له وانه وتنه وهدا	۱,۲۸۵	%۷۵,۸	۳,۷۹	۷	باشه
۲	بابه ته که له کاتی پیشکه شکردندا شیوازی جوراوجور له خۆده گریت	۱,۱۲۹	%۷۶,۶	۳,۸۳	۶	باش
۳	له کوتای هه بابه تیکدا تافیکردنه وه کان ده کرین بو تیگه یشتی زیاتر	۱,۴۷۴	%۶۹,۲	۳,۴۶	۱۹	باش
۴	فیروون شیوازه جیاوازه کانی فیترکردن	۰,۷۴۱	%۸۲,۶	۴,۱۳	۴	زورباش
۵	ئه نجامدانی راهینانی به رده وام به مه بهستی گه یشتن به پشت به ستن به خۆد	۰,۹۹۹	%۷۴,۲	۳,۷۱	۱۰	باش
۶	به شداری چالاکانه له پیشکه شکردنی وانه کهدا له گه ماموستا	۰,۹۶۳	%۸۳,۴	۴,۱۷	۱	زورباش

احتیاجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه
التربيه بجامعة كرميان من منظور الطلاب

ژ	برگه کان	لادانی پتوهری	کیشی سهدی (%)	ناوهندی شیاو	ریزبهندی	تاست
۷	دارشتنی رهفتاری بۆ بابته کان	۰,۹۷۴	%۶۸,۴	۳,۴۲	۲۱	باش
۸	فیریوون نووسینی وانهوتنهوه	۱,۲۱۵	%۷۰,۸	۳,۵۴	۱۷	باش
۹	پتدانی فیدباک بۆ ههر بابهتیک	۱,۳۱۸	%۷۵,۸	۳,۷۹	۸	باش
۱۰	فیریوونی بنه رتهتیه کانی شیوازه کانی فیرکردن	۱,۱۰۰	%۷۱,۶	۳,۵۸	۱۵	باش
۱۱	جیبه جیکردنی ههنگاهه کانی هه ندیک شیوازی فیرکردن له لایه نی پراکتیکیه وه	۱,۰۳۲	%۷۵,۰	۳,۷۵	۹	باش
۱۲	به کارهینانی شیوازی نویی وانهوتنهوه بۆ دهستنی شانکردنی لایه نی داهینه رانه	۱,۱۶۷	%۷۳,۴	۳,۶۷	۱۲	باش
۱۳	دهستنی شانکردنی توانا سه ره که یه کانی وانهوتنهوه له پۆلدا	۱,۱۳۵	%۷۲,۶	۳,۶۳	۱۴	باش
۱۴	مه شقکردنی هه ندیک کارامه یی وانهوتنهوه له ناوه وه و ده ره وه ی پۆلدا	%۷۰,۸	۱,۵۰۳	۳,۵۴	۱۸	باش





احتیاجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه التربيه
بجامعه كرميان من منظور الطلاب

ر	برگه کان	لادانی پیوهری	کیشی سهدی (%)	ناوهندی شیاو	ریزهندی	تاست
۱۵	به ستنه وهی لایه نه تیوری و پراکتیکیه کان له کاتی خویندند	۱,۱۷۳	۶۷,۶%	۳,۳۸	۲۱	باش
۱۶	په ره پیدانی متمانه به خو بوون له ریگه ی شاره زایی له بابه ته که دا	۰,۹۷۸	۸۰,۰%	۴,۰۰	۵	زوریاش
۱۷	به ستنه وهی وانه که به ریگه و شیوازه نوئییه کانی سه رده م	۱,۳۳۴	۷۴,۲%	۳,۷۱	۱۱	باش
۱۸	له بهرچا و گرتنی جیاوازی تاکه که سی نیوان خویندکاران له شیوازی نویدا	۰,۷۶۱	۸۳,۴%	۴,۱۷	۲	زوریاش
۱۹	بینینی سه رچاوه جورا و جو ره کان بو ده و له مه ندرکدنی زانباریه کان	۰,۸۱۶	۸۳,۴%	۴,۱۷	۳	زوریاش
۲۰	ئه نجامدانی چالاکی ئه کادیمی په یوه ست به بابه ته که وه	۱,۱۳۵	۶۷,۶%	۳,۳۸	۲۳	باش
۲۱	هه سترکردن به ئاسته نگ له کاتی جیبه جیکردنی شیوازی	۰,۹۷۴	۷۱,۶%	۳,۵۸	۱۶	باش

ژ	برگه کان	لادانی پیوهری	کیشی سه دی (%)	ناوهندی شیاو	ریزبهندی	تاست
	نوئی وانه وتنه وهدا					
۲۲	خویندکاران نارازین له گوپینی بهرده وامی سیستمه می وانه وتنه وه	۱,۱۷۶	۵۸,۴%	۲,۹۲	۲۸	ناوهند
۲۳	ئهسته مه ماموستا بتوانیت هه ئسه نگاندنیکی زانستی گونجاو بکات	۱,۱۶۷	۶۶,۶%	۳,۳۳	۲۲	باش
۲۴	ماموستا ناتوانیت رینگی وانه وتنه وهی جوراو جور له پۆلدا به کاربهینیت	۱,۴۴۲	۶۱,۶%	۳,۰۸	۲۷	باش
۲۵	ماموستایان هانم نادهن بۆ ئالوگۆرکردنی زانباری له گه ل هاوریکانم	۱,۲۲۵	۵۵,۰%	۲,۷۵	۳۰	ناوهند
۲۶	که می لیهاتووی ماموستایان له شیوازه نوئییه کانی وانه وتنه وهدا	۱,۱۶۷	۷۳,۴%	۳,۶۷	۱۳	باش
۲۷	زۆریه می ماموستایان به کاتی گفتوگو و چالاکیه کانه وه پابه ند نابن	۱,۲۳۳	۶۵,۸%	۳,۲۹	۲۵	باش



احتیاجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه التربيه بجامعه كرميان من منظور الطلاب

رژ	برگه کان	لادانى پتوهى	کیشى سهدى (%)	ناوهندى شیاو	ریزهندى	ئاست
۲۸	پیم وایه زۆربهی مامۆستایان ناتوانن به شیوازی په یامه که یان بگه یه نن	۱,۰۴۹	۷۹,۴%	۳,۹۷	۲۶	باش
۲۹	که می شاره زایی و لیهاتووپی خویندکاران له شیوازه نوپیه کاندای	۱,۳۵۱	۶۹,۲%	۳,۴۶	۲۰	باش
۳۰	زۆرجار مامۆستاکان به دواداچوون چالاکییه کانی خویندکاران ناکه نن	۱,۱۹۱	۵۷,۶%	۲,۸۸	۲۹	ناوهند

له شیکردنه وهی ئه نجامه کانی، دهرده که ویت، سهرجه م برگه کان ههر دوو ره گه زی نیر و می باش دهرکه وتوون، وه به رزترین ناوهندی شیوازی ره گه زه که برگه ی (6,18,19) به پیتی فۆرمی تیبینیکردن که پله ی (۱,۲,۳) هاتوو له ریزه ندیه که، به های ناوهندی شیوازی (۴,۱۷) به پیتی ئهم ئاسته شیوازی گشتی وانه وتنه وه له ئاستیکی باشدایه په یوهندی به هیژ هیه له نیوان مامۆستا و خویندکار، ههر وه ها برگه ی (۱۰, ۲۱, ۸) به پیتی پله که ی له ئاستی ناوهندایه ناوهندی شیوا (۵۸,۳) و برگه ی (۲۲, ۲۵, ۳۰) له کۆتایی خسته که دایه به پیتی پله له (۲۸, ۲۹, ۳۰) ناوهندی شیوا (۹۲,۲, ۸۸,۲, ۷۵,۲) به هۆی نه شاره زایی مامۆستا و خویندکار وای کردوو که باش له بابته ی ریگاکانی و نه وتنه وه تیینه گهن و ههر وه ها زۆربه ی مامۆستاکان هانی خویندکار نادات بو ئالوگۆرکردنی بیروپاکان له گهل خویندکارو دابه شکردنای به شیوه ی گرووپ و زۆرجار به هۆی که می کات و نه بوونی دهره فته مامۆستا به دواداچوون بو ئه و چالاکیانه ناکه نن که پێیان دراوه بۆیه به م شیوه یه که وتۆته کۆتا پله .

۱ دهرئه نجام :

ئهو دهرئه نجامانه ی له میانه ی توێزینه وه که دهرکه وت ئه مانه نن :

- ۱- تیژکردنی پێداویستییه پهروه ده ییه کانی خویندکاران پالنه ریکی به هیژی دهرووینی دروست ده کات بو باشر فیروونی بابته کان .

احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية

التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

٢- له بهرچاوگرتنی جیاوازییه تاکه که سییه کان له لایهن مامۆستایانهوه زامنکه ری په زامه ندی دهروونی و فیروونی بهرده وای خویندکارانه .

٣- گهرهنتی په ره پیدانی لایه نی تیوری و پراکتیکی خویندکاران له زانکودا، یارمه تیدر ده بیت له پینگه یاندنی کادیری لیها توو بو خزمه تکردنی پرۆسه ی پهروه رده .

٢- راسپارده کان :

له ناکامی نه نجامه کانی ئەم توویننه وهیه ، توویر ئەم راسپاردانه دهخاته روو:

١- راسپاردنی ئەندامانی زانکو له به شه کانی کوویر بو ده ستینشان کردنی پیداو یستیه کانی خویندکاران و کارکردن بو تیرکردنی .

٢- گرنگیدانی زیاتر به لایه نی کاره کی و راهینانی بهرده وای خویندکاران له سه ر چوئیه تی نووسی نی پلانی وانه و جیبه جیکردنی شیوازه گشتیه کانی وانه وتنه وه .

٣- سازکردنی خولی راهینانی بهرده وای بو مامۆستایانی زانکو به مه بسی ئاشنا کردنیان به نو تیرین میتود و ته کنیکه کورتخایه ن و درێژخایه نه کانی فیرکردنی هاوچه رخ .

٣- پینشنیاره کان :

توویر له میانه ی توویننه وه که ، پینشنیاری ئەنجامدانی چه ند توویننه وهیه ک دهخاته روو:

١- ئەنجامدانی توویننه وه ی هاو شیوه له سه ر پیداو یستیه کانی خویندکارانی به شه زانستیه کان و به راورد کردنیان له گه ل به شی زانسته مروییه کان له زانکودا

ئەنجامدانی توویننه وه ی مهیدانی بو دیاری کردنی پیداو یستی خویندکارانی قوئاغه کانی تری خویندنی زانکو

سه رچاوه کان :

زمانی کوردی :

-الزعبی ، مروان طاهر (٢٠١٨) : ده روازه یه ک بو وانه وتنه وه ، وه رگێرانی ئازیز قادر میراوده لی ، چاپی یه که م ، ده رگای چاپ و په خسی نارین ، هه ولیر .

عزیز ، که ریم احمد (٢٠٢١) : ستراتیه نوئییه کانی وانه وتنه وه ، چاپی یه که م، چاپخانه ی نارین، هه ولیر .

قه ره چه تانی ، که ریم شه ریف (٢٠١٤) : سایکولوژیاو ریگاکانی وانه وتنه وه ، چاپی یه که م، چاپخانه ی پیره میرد ، سلیمانی .

زمانی عه ره بی :

- أبو شریخ ، شاهر (٢٠٠٨) : استراتیجیان التدیس ، الطبعة الاولى ، المعتر للنشر و التوزیع ، الاردن ، عمان .

- التمیمی، عواد جاسم محمد. طرائق التدیس العامة (المألوف-والمستحدث)، دار الحوراء، العراق ٢٠١٠م

- الحموز ، محمد عواد (٢٠٠٤) : تصمیم التدیس ، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر ، عمان ..



احتياجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه التربيه بجامعه كرميان من منظور الطلاب

- الحاج , كمال (٢٠٢٠) : مناهج البحث العلمى , من منشورات الجامعة الافتراضية السورية , جمهورية العربية السورية .
- الخطابية، ماجد محمد وعلي بني حمد. التربية العملية (الأسس النظرية وتطبيقاتها) ط، ١ دار الحموز , محمد عواد (٢٠٠٤) : تصميم التدريس , الطبعة الاولى , دار وائل للنشر , عمان .
- سلامة , عبدالحافظ محمد جابر (٢٠٠٦) : مدخل الى تصميم التدريس , الطبعة الاولى , دار البداية , عمان
- الشيباني، عمر التومي. دور التربية في بناء الفرد والمجتمع، ط، ٢ المنشأة العامة للنشر والتوزيع وإلعالن، طرابلس ١٩٨٣م.
- الرشيدى، بشير صالح. مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة، ط، ١ دار الكتاب الحديث، بيروت ٢٠٠٠م
- زيتون , عايش (٢٠٠٤) : اساليب تدريس العلوم , طبعة الاولى - الاصدار الرابع , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان .
- عبد القادر، حامد. المنهج الحديث في اصول التربية وطرق التدريس ، ج، ٢ مكتبة النجلو المصرية، مصر ١٩٨٣م
- عودة، أحمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، إربد، دار الأمل للنشر والتوزيع، الإصدار الخامس، ٢٠٠٢م..
- العبادية , نذير سيحان و أيوب عالية (٢٠٠٧) : تصميم التدريس , طبعة الاولى , داريافا العملية للنشر والتوزيع , لاردن - عمان .
- العجيلي، محمد صالح ربيع. التعليم العالي في الوطن العربي (الواقع واستراتيجيات المستقبل) ط، ١ دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ٢٠١٣م
- الغامدى ، صالح سفر صالح . دور الاداره المدرسيه فى تفعيل التعليم الالكترونى المدمج بمدارس الهيئه الملكيه بالجبيل الصناعيه بالمملكه العربيه السعوديه ، (٢٠١٠م)
- الكيلاني، ماجد عرسان. أهداف التربية الأسلمية، دار القلم للنشر والتوزيع، الإمارات ٢٠٠٥،
- نوري، احمد محمد وأياد محمد يحيى . الحاجات الإرشادية (نفسية - اجتماعية - دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم (المجلد ١٥) (العدد ٣)، جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية، العراق ٢٠٠٨،
- م يونس، محمد نبي. مباديء علم النفس، ط، ١ دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن ٢٠٠٤،
- م محمود، أياد طالب. الحاجة إلى المعرفة وعالقتها باليقظة الذهنية لدى طالب المرحلة المتوسطة، مجلة الفتح، العدد ٥٥، جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية، العراق ٢٠١٣م
- ملحم , سامي محمد (٢٠٠٧) : مناهج البحث في التربية و علم النفس , طبعة ٧ , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان.

- صبرى , عزام عبدالرحمن (2006) : الاحصاء الوصفى و نظام Spss, جدارا للكتاب العالمى , عمان.

سايتته ئه لكترونيه كان :

- تعريف والمعنى الطالب / <https://wiki.kolok.com>

١٠٩ - طالب / [https:// ar . Wikipedia .org](https://ar.Wikipedia.org)

sources

Kurdish language:

-Al-Zoubi, Marwan Taher (2018): Arabic language, poetry, poetry, poetry, poetry, and poetry. Pakhsi Narain, Howler.

Aziz, Karim Ahmed (2021): New and New Technology Strategy, Chapman, Chap Khan, Naren, Howler.

Quran, Karim Sharif (2014): Psychology, technology, technology, technology, technology. Permerd, Soleimani.

Arabic time:

- Abu Sharikh, Shaher (2008): Teaching Strategies, first edition, Al-Moataz Publishing and Distribution, Jordan, Amman.

- Al-Tamimi, Awad Jassim Muhammad. General Teaching Methods (Traditional and Modern). Dar Al-Hawraa, Iraq, 2010.

- Al-Hamouz, Muhammad Awad (2004): Instructional Design. First Edition. Dar Wael for Publishing, Amman.

- Al-Hajj, Kamal (2020): Scientific Research Methods. Publications of the Syrian Virtual University, Syrian Arab Republic.

- Al-Khataybeh, Majid Muhammad and Ali Bani Hamad. Practical Education (Theoretical Foundations and Applications). First Edition.

- Al-Hamouz, Muhammad Awad (2004): Instructional Design. First Edition. Dar Wael for Publishing, Amman.

- Salamah, Abdul-Hafiz Muhammad Jaber (2006): Introduction to Instructional Design. First Edition. Dar Al-Bidaya, Amman.

- Al-Shaibani, Omar Al-Toumi. The Role of Education in Building the Individual and Society. Second Edition. General Establishment for Publishing and Distribution. Al-I'lan, Tripoli, 1983.





احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بأساليب التدريس العامة في كلية التربية بجامعة كرميان من منظور الطلاب

- Al-Rashidi, Bashir Saleh. Educational Research Methods: A Simplified Applied Perspective, 1st ed., Dar Al-Kitab Al-Hadith, Beirut, 2000.

- Zaitoun, Ayesh (2004): Science Teaching Methods, 1st ed. - 4th edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.

- Abdel-Qader, Hamed. The Modern Approach in the Principles of Education and Teaching Methods, Vol. 2, Anglo-Egyptian Library, Egypt, 1983.

- Awda, Ahmed. Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Jordan, Irbid, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, 5th edition, 2002.

- Al-Abadiya, Nadhir Seihan and Ayoub Alia (2007): Instructional Design, 1st ed., Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan - Amman.

- Al-Ajili, Muhammad Saleh Rabie. Higher Education in the Arab World (Reality and Strategies) Al-Mustaqbal (1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Jordan, 2013)

- Al-Ghamdi, Saleh Safar Saleh. The Role of School Administration in Activating Integrated E-Learning in Royal Commission Schools in Jubail Industrial City, Kingdom of Saudi Arabia (2010)

- Al-Kilani, Majid Arsan. Objectives of Islamic Education, Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, UAE, 2005

- Nouri, Ahmed Muhammad and Ayad Muhammad Yahya. Guidance Needs (Psychological, Social, Academic) among Students of the University of Mosul, Journal of Education and Science, Vol. 15, No. 3, University of Mosul, College of Basic Education, Iraq, 2008

Younis, Muhammad Nabi. Principles of Psychology, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan, 2004 Mahmoud, Ayad Talib. The Need for Knowledge and its Relationship to Mindfulness among Intermediate School Students, Al-Fath Journal, Issue (55), University of Diyala/College of Basic Education, Iraq, 2013.

Malham, Sami Muhammad (2007): Research Methods in Education and Psychology, 7th Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.

Websites:

احتياجات الطلاب التعليميه فيما يتعلق بأساليب التدريس العامه فى كليه
التربيه بجامعة كرميان من منظور الطلاب



- Definition and Meaning of Student / <https://wiki.kolok.com>

109- Student / <https://ar.Wikipedia.org>



مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦ / العدد ١٠

