



اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط

اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط

م.د فاطمة احمد عبد اللطيف

مديرية تربية ديالى

البريد الإلكتروني Email : dfatmtalzawy@gmail.com

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ، الاسئلة ، الفهم القرائي ، الصف الاول ، طالبات.

كيفية اقتباس البحث

عبد اللطيف، فاطمة احمد ، اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الأول ٢٠٢٦، المجلد: ١٦، العدد: ١٠.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ

The Impact of the Question Network Strategy on Reading Comprehension among First-Year Intermediate School Students

Dr. Fatima Ahmed Abdul Latif
Diyala Education Directorate

Keywords : strategy, questions, reading comprehension, first grade, female students.

How To Cite This Article

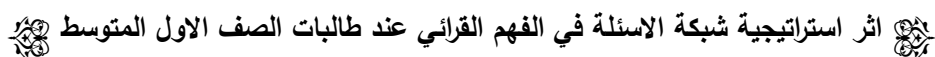
Abdul Latif, Fatima Ahmed , The Impact of the Question Network Strategy on Reading Comprehension among First-Year Intermediate School Students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2026, Volume:16, Issue 10.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](#)

Research Summary: This research aims to identify the effect of the question network strategy on reading comprehension among first-year intermediate school students. To achieve this objective, the experimental method was adopted. The sample consisted of 60 first-year intermediate school students, divided into two groups: an experimental group and a control group, each with 30 students. The researcher ensured the equivalence of the groups based on the variables of age and previous year's grades. After verifying equivalence, the research requirements were prepared, including defining the subject matter, formulating behavioral objectives, developing lesson plans, and creating a reading comprehension test. To confirm the statistical properties, the test was administered to a pilot sample of 100 students from within the research population. Its validity and reliability were verified, and the difficulty, discrimination, and effectiveness of the alternatives were calculated. The experiment was then conducted over a semester, from Sunday, October 19, 2025, to Sunday, January 18, 2026. At the end of the experiment, the reading comprehension test was administered, and the data were collected and analyzed. Statistically, using a t-test, the experimental group students



ملخص البحث : يهدف البحث الحالي الى (١) لتعرف على اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط ،ولتحقيق هدف البحث،اعتمد المنهج التجريبي ، وبلغت العينة (٦٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط وزعن على مجموعتين تجريبية وضابطة وكل مجموعة كانت (٣٠) طالبة ، وكافأت الباحثة بينهما بالمتغيرات (العمر الزمني ،ودرجات العام السابق) وبعد التحقق من التكافؤ اعدت المستلزمات البحثية(من تحديد المادة الدراسية ،وصياغة الاهداف السلوكية ،واعداد الخطط التدريسية ،واختبار الفهم القرائي ، وللتأكد من الخصائص الاحصائية تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (١٠٠) طالبة من ضمن مجتمع البحث وتحققت من صدقه وثباته واستخرجت معاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل ، ومن ثم طبقت تجربتها التي استمرت لفصل دراسي من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/١٠/١٩ لغاية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٦/١/١٨ لتطبق في نهاية التجربة اختبار الفهم القرائي وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام الاختبار التائي ظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة . ان هدف تعلم اللغة العربية هو تعلم مهاراتها واتقانها بدرجة مقبولة بحسب المراحل الدراسية ومن ثم تزداد درجة اتقان هذه المهارات عند تقدم النرحلة الدراسية حتى الوصول الى درجة اتقان عالية تصل الى تمكن المتعلم من ملكة اللغة بنسبة كبيرة ، ومهارات اللغة (الاستماع والحديث والقراءة والكتابة) متسلسلة باهميتها اللغوية ، لذا فمن المهم جدا اتقان المتعلم مهارة اللغة جميعها عند وصوله الى المرحلة المتوسطة لاعتماد المواد الدراسية الاخرى على هذه المهارة وان اي ضعف فيها يؤدي الى ضعف في تعلم المواد الدراسية جميعها .

مشكلة البحث : ان هدف تعلم اللغة العربية هو تعلم مهاراتها واتقانها بدرجة مقبولة بحسب المراحل الدراسية ومن ثم تزداد درجة اتقان هذه المهارات عند تقدم النرحلة الدراسية حتى الوصول

❦ اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط ❦

الى درجة اتقان عالية تصل الى تمكن المتعلم من ملكة اللغة بنسبة كبيرة ، ومهارات اللغة (الاستماع والحديث والقراءة والكتابة) متسلسلة باهميتها اللغوية ، لذا فمن المهم جدا اتقان المتعلم مهارة اللغة جميعها عند وصوله الى المرحلة المتوسطة لاعتماد المواد الدراسية الاخرى على هذه المهارة وان اي ضعف فيها يؤدي الى ضعف في تعلم المواد الدراسية جميعها .

ان معرفة اهمية مهارة القراءة من قبل المدرس والمتعلم لم تمنع مظاهر الضعف الكبيرة لدى المتعلمين في مهارة القراءة بشكل عام ومهارة الفهم القرائي بشكل خاص ، اذ ان المتعلم يصل الى المرحلة المتوسطة ولا يزال يتعثّر عند القراءة وهو يقرأ موضوعا كاملا الا انه لا يفهم الكثير من معانيه وجملته وتراكيبه فضلا عن عدم قدرته على القراءة الصحيحة التي تؤدي بدورها الى فهم المقرؤ (الموسوي ، ٢٠٢٠ : ١٨٥) ولم تكن مشكلة ضعف الفهم القرائي وليدة الحاضر بل كانت منذ مدة غير قصيرة اذ شخصتها عددا من الدراسات والبحوث اليت اشارت الى ضعف ظاهر في مهارة الفهم القرائي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة يصل الى عدم فهمهم المغزى والافكار التي تتضمنها النصوص فضلا عن عدم قدرتهم على استيعاب النص وفهم المراد منه اي عدم تمييز المعاني البعيدة من النص (الخالدي ، ١٩٩٨ : ١٧٧) (سلمان ، ٢٠٠٥ : ١٢٣) ان المتعلم في المرحلة المتوسطة لم يتمكن من مهارة الفهم القرائي ولم يصل الى مستويات مقبولة ولا يزال بعيدا عن الفهم الصحيح لما يقرأ ولا يستوعب الكثير من المعاني والافكار الموجودة في النصوص كما انهم لا يزالون بعيد عن فهم الافكار اريسة للموضوعات القرائية ولا يستوعبون المعاني العميقة لها ويمتدّد ضعف الفهم القرائي عدم القدرة على فهم المعاني الباطنية للنصوص اي عدم قدرة فهم المغزى البعيد من النص وبالتالي عدم قدرتهم على نقد النص ومناقشة افكاره (عليوات ، ٢٠٠٧ : ١٢٣)

من هنا ومن هذه الاسباب مجتمعة يضاف اليها خبرة الباحثة وسنوات التدريس الطويلة التي مارستها بالخدمة الفعلية بالمدارس ومن استطلاع لآراء العديد من المدرسين والمدارس الذين يدرسون المادة للمرحلة المتوسطة والصف الاول المتوسط تحديدا ومن خلال احساسهم بهذه المشكلة وتفاقم ظهورها لدى الطلبة ، من هذا كله ارادت الباحثة القيام بهذه الدراسة لعلها تساهم في الحد من هذه المشكلة او تقلل من حدتها بالمدارس المتوسطة او على الاقل تجد بعض العلاجات النافعة لعينة ممثلة لمجتمع بحثها الذي سوف تجري الدراسة عليها املا في خدمة لغة القرآن الكريم . وقد تمثلت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي " هل لاستراتيجية شبكة الاسئلة اثر في مهارة الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط "



اهمية البحث : لا يخفى على الجميع اهمية اللغة العربية ولا يخفى ايضا اسباب اهميتها فهي اول لغة القرآن الكريم ولغة العبادة للامة الاسلامية ولغة الشرع الشريف الذي جاء به خير الانبياء والمرسلين محمد (صلى الله عليه واله وصحبه) وهي بعد ذلك لغة العرب الذين امتازوا بالبلاغة والادب فكانت بحق مرآة الامة ووجهها المشرق الذي ابهر الغرب قبل الشرق فكان الادب العربي الاصيل الذي ظل على مر القرون والسنين يغذي العرب باللغة الجميلة والرائعة وينها منه المتادبون والدارسون ويقف امامها بانحاء جل المثقفين في الامم الاخرى الى حد ان الكثير منهم درس اللغة العربية وادابها وانبهر من جمالها وسحرها حتى صرح فاضليتها على غيرها من اللغات . فاللغة العربية هي اللغة الحية التي استمرت على مر العصور والازمان بجملها وحسنها وبراعتها ، وذلك لما تميزت به من سمات وخصائص جعلتها الافضل والاحسن ، فقد امتازت بالمفردات الغزية والاشتقاقات الكثيرة والمتنوعة ، وكذلك فقد امتازت بقواعدها النحوية والبلاغية المتينة والمنطقية والتي تتمتع بفكر عالي وفلسفة راقية ينبىء عن عناية الهية فانتشرت في بقاع الارض فاصبحت لغة يتكلمها نصف سكان المعمورة في فترة من الفرات (الطويل ، ٢٠٠٧ ، ص ١١) .

ان اهمية اللغة العربية تدخل في مجالات حياة الانسان العربي كلها ، ومن هذه اكثر هذه المجالات المجال التربوي والتعليمي فانها اي اللغة من اهم ادوات التربية والتعليم كونها وسيلته وادته المهمة فهي اداة التحصيل المعرفي للطلبة والمتعلمين ووسيلة الدراسة وتكوين قدرات المتعلمين وتنمية مهاراتهم ، وهي اداة التدوين والثقافة وسجل حضارة الامة . (القيسي ، ٢٠١١ ، ص ١١) واللغة هي اداة الفكر ان لم تكن هي اكبر جزء منه ، وهي اداة تلقي العلوم ووسيلة التفكير والتعبير والايضاح ، فهي متصلة بكل العلوم لا سيما العلوم النفسية والتربوية والاجتماع والفلسفة وغيرها فهي بعد ذلك كله مظهر الحضارة العربية وابرز ابعادها الاجتماعية والثقافية والقومية . (حلاق ، ٢٠٠٦ ، ص ٤١-٤٢) .

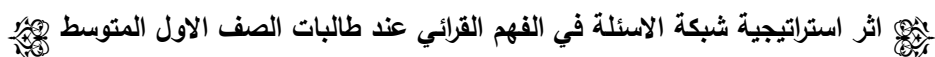
فاللغة العربية لغة الحية استمرت على مر العصور والازمان بجملها وحسنها وبراعتها ، وذلك لما تميزت به من سمات وخصائص جعلتها الافضل والاحسن ، فقد امتازت بالمفردات الغزية والاشتقاقات الكثيرة والمتنوعة ، وكذلك فقد امتازت بقواعدها النحوية والبلاغية المتينة والمنطقية والتي تتمتع بفكر عالي وفلسفة راقية ينبىء عن عناية الهية فانتشرت في بقاع الارض فاصبحت لغة يتكلمها نصف سكان المعمورة في فترة من الفرات (الطويل ، ٢٠٠٧ ، ص ١١) ومن هنا يرى جواد ان العربية " لغة جسيمة عظيمة وقد حافظت على قوامها ونظامها ، وكلامها بقرآنها العزيز ، وتراثها الادبي البارع طوال العصور التي انصرمت بين زمن الجاهلية ، وهذا العصر ،

وهي لاتزال قوية الكيان علي المكان مستمرة بالازدهار " (جواد ، ب ت ، ٧) وتدرس اللغة العربية على شكل فروع يكمل بعضها بعضا لاكساب المتعلمين مهارات لغوية وادبية لتكتمل ملكة المتعلم اللغوية ، وتتمتع كل تلك الفروع باهمية كبيرة في مسيرة تعلم المتعلم . ولما كانت العربية مجموعة مهارات لغوية تتمثل بالاستماع والحديث والقراءة والكتابة فعلى المتعلم اتقان هذه المهارات جميعا لحصل الملكة اللسانية . ولكل مهارة منها اهميته الخاصة التي تسهم في رفع مستوى المتعلم اللغوي ، وكذلك لكل فرع من فروع اللغة اهميته بتعلم اللغة ايضا ، فالتحصيل يساعد المتعلم على ضبط قواعد اللغة والنصوص تساعد بتتبع ملكته الادبية والتعبيرية وللصرف اهميته في تمكن المتعلم من ابنية اللغة ومكوناتها الصوتية واللفظية ولتعلم قواعد الاملاء اهميتها في تعلم قواعد الكتابة الصحيحة وهكذا لكل الفروع والمهارات اهميتها في تعلم اللغة ككيان واحد متكامل (الدليمي ، وسعاد ، ٢٠٠٥ / ١٢٤)

والقراءة مهارة مهمة من مهارات اللغة التي تعتمد عليها الكثير من جوانب التحصيل الدراسي في اللغة العربية والفروع العلمية الاخرى ، اذ ان القراءة ومهارة الفهم القرائي لاتعد غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة علمية فكرية لغايات اخرى اذ بواسطتها تتوسع مدارك المتعلم وتنمو ثقافته العلمية والادبية وتزداد قدرته على ربط المعلومات واستيعاب معانيها (الحلاق ، ٢٠٠١ : ١٧٨) ان اهمية مهارة القراءة تتضح من خلال تطور مفهومها القديم الذي كان يشير الى مجرد التعرف والنطق السليم والفهم الى مهارات اكثر تطورا واوسع ادراكا التي تتضح بكونها اصبحت اسلوبا مميزا للتفكير والنشاط الانساني في ح لالمشكلات ونقد المواقف والافكار والاراء اي انها تحولت الى نشاط فكري ابداعي متكامل يهدف لحلا المشكلات وابداع الحلول (الجعافرة ، ٢٠١٠ : ١٦٨)

ان من المهم ربط تعلم مهارات القراءة لا سيما مهارة الفهم القرائي مع الخبرات الشخصية والتجارب الحياتية للآخرين لانتاج المعاني الفكرية للمتعلم والقدرة على التعبير عنها والاستفادة منها في انتاج الافكار الجديدة والابداعية من خلال فهم اعماق للجوانب النفسية للنصوص القرائية من خلال تطوير القدرات العقلية المتنوعة التي تستلزم تطوير الشخصية وسماتها الانسانية التي توضح المعنى الجديد لمهارة الفهم القرائي على انه القدرة على فهم المعاني وتفسيرها والقدرة على الاستنتاج والتحليل والنقد والابداع (عطا ، ٢٠٠٥ : ١٦٣)

ان من الضروري جدا توظيف استراتيجيات حديثة تؤدي هذه الوظائف عند تعلم اللغة العربية وتعلم مهارة القراءة لا سيما استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على مهارات التفكير والابداع والفهم والاستيعاب التي هي من ابرز سمات تعلم القراءة ومهاراتها ومن بين ابرز تلك



الاستراتيجيات استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية شبكة الاسئلة التي تعد الاكثر مرونة بالتعليم فهي تجعل من المتعلم المحور بالتعليم وتجعله اكثر نشاطا وفاعلية وله الدور الابرز بسير الدرس واكتشاف المعلومات وفهمها ، ثم انها تساير ما حصل من تقدم بالمعرفة وتواكب التطور التكنولوجي والتقني بالوقت الحاضر ، فهي توفر الجو المناسب للطلاب في الحركة والنشاط وتجعل التعلم عنده تعلمًا ممتعًا . وعن طريقه يكون اكتساب المفاهيم والمهارات اكثر فاعلية من غيرها من الطرق والاساليب . (ابو رياش ، ٢٠٠٩ ، ٢٤٤) اذ تركز استراتيجية شبكة الاسئلة على عملية تصحيح المفاهيم وتصويب التصورات البديلة والتعرف على الجديد من المعرفة والافكار اذ تبني خطواتها على التساؤلات المطروحة التي تثير بالمتعلم التفكير في الحلول وانتاج الافكار وحل المشكلات ومعالجة الصعوبات عن طري قالمشاركة الفاعلة لاغلب المتعلمين والتعاون بينهم ومشاركة افكارهم لانتاج الحلول المقترحة وحل المشكلات وبالتالي تعلم الجميع (امبو سعيدي والحوسنية ، ٢٠١٦ : ١٨٧)

ومن هذا كله تتجلى اهمية البحث الحالي بما ياتي :

١- اهمية اللغة العربية بعدها لغة القرآن الكريم ولغة الشرع الشريف ولغة سيد المرسلين الهادي الامين (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم)

٢- أهمية اللغة العربية بعدها لغة التدريس ووسيلة التواصل بين ابناء المجتمع الواحد ولغة الفكر والثقافة والادب والحضارة .

٣- أهمية مهارة القراءة لا سيما مهارة الفهم القرائي بعدها احدى المهارات اللغوية المهمة التي بها يستطيع المتعلمون اتقان وفهم اللغة العربية .

٤- أهمية المرحلة العمرية والتعليمية كون مرحلة الصف الاول المتوسط هي اول مراحل التعليم بالمرحلة المتوسطة وكونها تمثل مرحلة انتقالية جديدة بالتعليم وبها تنمو سمات وخصائص المتعلمين المعرفية والفكرية .

هدف البحث وفرضيته : يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استعمال شبكة الاسئلة في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول المتوسط .

ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي .

حدود البحث :

الحدود البشرية : طالبات الصف الاول المتوسط في بعقوبة .

❦ اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط ❦

الحدود العلمية : موضوعات مادة المطالعة والنصوص (الجزء الاول) المقررة لتدريس الصف الاول المتوسط ضمن كتاب اللغة العربية المقرر .

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م الفصل الدراسي الاول .

الحدود المكانية : محافظة ديالى / مدينة بعقوبة المركز

تحديد المصطلحات :

الاثـر : الاثر في اللغة : " بقية الشيء ، والجمع اثار واثور وخرجت في اثره اي تعده وانتثرته وتأثرته : تتبعت اثره " . (أبن منظور ، ١٩٩٩، ج١ ، ٩٧) .
اصطلاحاً:

١- (شحاتة والنجار ٢٠٠٣) عرف بانه " محصلة التغيير سواء كان مرغوباً به او غير مرغوباً به يحدث في سلوك المتعلم كنتيجة لمروره بعمليات التعلم " . (شحاته ، والنجار ، ٢٠٠٣ ، ٢٢)

٢- (دافيد ٢٠٠٨). ويعرف بانه "عملية تدل على التأثير على قيم ،او سلوكيات او مواقف تعليمية او تربوية لفرد معين او مجموعة افراد " . (دافيد، ٢٠٠٨ ، ١٥)

التعريف الاجرائي : البصمة الذي يتركها المتغير المستقل (شبكة الاسئلة) في المتغير التابع (الفهم القرائي) لدى طالبات عينة البحث الحالي . والثمرة التي تتحول الى سلوك ممتد في حياة الطلبة وتجعلها حياة منتجة .

٢- استراتيجية شبكة الاسئلة ١

١- : (سعيد والحوسينة ٢٠١٦). "استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على التعلم بالتعاون مع الآخرين، ومشاركتهم الافكار والحلول عن طريق طرح الاسئلة والبحث عن الاجابات (امبو سعيد والحوسينة ، ٢٠١٦ : ١٧٨)

التعريف الاجرائي: مجموعة تساؤلات متشابهة مع بعضها وضعت لمعالجة المعلومات لتنتقل الطالبة من كرسي المتلقي الى دكة المطبق المزاول فضلاً عن هذا انها مجموعة من الخطط وضعت لتطبيق استراتيجية شبكة الاسئلة لتحقيق هدف البحث.

٣- الفهم القرائي:

١- (العفون ٢٠١٢). "هو عملية ربط معنوي بين الرموز والمعنى لاجراء السياق بالشكل الصحيح وتنظيم الافكار لفهم المعنى المطلوب " . (العفون ، ٢٠١٢ : ١١٢)

٢- (زاير وعهود ٢٠١٦). "هي عملية عقلية لفهم الرموز لفهم الكلمات والجمل والعبارات والنص بشكل متكامل (زاير وعهود ، ٢٠١٦ : ٧٤) .



التعريف الاجرائي : هو ادراك و قدرة طالبات عينة البحث على فك رموز النص المقرؤ لفهم الجمل ؛لغرض فهم النص بشكل متكامل .فضلا عن هذا انه نشاط تنتقل فيه الطالبة من قراءة الجمل وكلماتها الى مرحلة توليد الافكار وتوظيفها في مراحلها الدراسية .

٤-الصف الاول المتوسط

١-(وزارة التربية ٢٠١٥) :. الصف الاول من صفوف المرحلة المتوسطة التي مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (الاول والثاني والثالث المتوسط) (وزارة التربية ، ٢٠١٥)

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية : التعلم النشط : ظهر التعلم النشط كمدرسة تربوية حديثة تركز على التعلم الفاعل، ومبدأ التعاون بين المتعلمين و التركيز على اجراء المناقشات والحوارات بينهم، وتقبل آراء الآخرين ومحاولة الاستفادة منها لحل المشكلات التي تواجههم ،؛ اذ عد التعلم النشط كفلسفة عاملية حديثة اكدت على ربط التعلم ومشكلاته بالحياة الواقعية والبيئة المحيطة للمتعلمين اذ ان التعلم النشط يعتمد بالاساس على الفلسفة المعرفية التي ترى ان التعلم الجيد هو ما يبنى بصورة هرمية كي يتم توظيف التعلم الجديد على التعلم السابق (امبو سعيدي والحوسنية ، ٢٠١٦ : ٢٦)

عناصر التعلم النشط : يعتمد التعلم النشط كعملية تعليمية فكرية حديثة على العناصر الاتية :

١-القراءة : اذ تعد القراءة عنصرا اساسيا من عناصر التعلم واكتساب المعرفة ونتاج التفكير والابداع .

٢-التفكير والتأمل : ممارسة عمليات التفكير لانتاج المعرفة وحل المشكلات بالاعتماد على النفس ومشاركة الآخرين افكارهم والتأمل بالآراء المطروحة من قبل الآخرين .

٣-الكتابة : تعد الكتابة غاية التعلم اذ بها يعبر المتعلم على افكاره وما يقترحه من حلول لمشكلات التي تواجهه عند التعلم ، فالكتابة تتطلب من المتعلم قدرات عالية كي يكون المتعلم على انتاج المعرفة واقتراح الحلول وادارة المناقشات للآراء المختلفة واقتراح افكار جديدة .

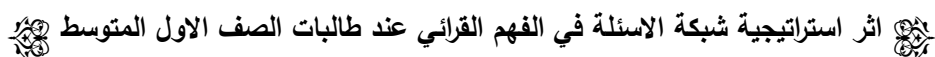
٤-الاصغاء والكلام : تعود المتعلم على الاصغاء يعني التفكير فيما يطرحه الآخرين وتحليل افكارهم ومناقشتها مع خزينه المعرفي للحكم عدل مقدار الافادة من هذا المطروح امامه وليكون قادرا على الكلام مع الآخرين في مختلف الموضوعات ومشاركة الآخرين الافكار والمشاعر والمعلومات . (خيرى ، ٢٠١٨ : ٧٩)

دور المتعلم في التعلم النشط : يقوم المتعلم بالأدوار المهمة الاتية :

١-الاطلاع على مختلف المصادر التعليمية .

❦ اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط ❦

- ٢- ممارسة الانشطة التعليمية المتنوعة .
- ٣- ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحديثة .
- ٤- التعاون مع الاخرين ومشاركتهم العلم العمل الجماعي ورسم خطوات تنفيذ الدروس .
- ٥- اقتراح الحلول الجديدة لمشكلات التي تواجه المتعلمين .
- ٦- المشاركة في مختلف الحوارات والمناقشات وتقبل آراء الاخرين ومشاركتهم افكاره عن كريق
اثارة التساؤلات . (الحديد ، ٢٠١٨ : ٢٠٦)
- دور المعلم بالتعلم النشط :** يرسم المعلم دوره من خلال الاتي :
 - ١- التخطيط لمهام الدرس الجديد بمشاركة المتعلمين .
 - ٢- تنفيذ المهام التعليمية بمشاركة المتعلمين .
 - ٣- توجيه المتعلمين الى انواع جديد من المصادر للمعرفة .
 - ٤- توجيه المتعلمين عند التعلم من خلال النصح والارشاد وتقديم التغذية الراجعة .
 - ٥- تقديم انواع متنوعة من الاسئلة التي تثير لدى المتعلمين الافكار الجديدة وتساعد على توجيه تفكيرهم الى انتاج الجديد من المعرفة والابداع . (شحاته ، ٢٠٠٨ : ٣٦)
- ومن وجهة نظر الباحثة ان التعلم النشط فلسفة تربوية تنقل الطالب من مرحلة الجمود الفكري الى اعلى مستويات التفكير ودور المعلم فيها هو هندسة وتخطيط البيئة التعليمية وتيسير طريق استلام واكتساب المعرفة من قبل الطالب اي انه هو المصمم والموجه للمعرفة ويوفر البيئة الامنة التي تؤدي الى استقلالية الطالب .
- استراتيجية شبكة الاسئلة :** استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على دور المتعلم اثناء التعلم . ومشاركته الفاعلة وتعاونه مع الزملاء وتنمي فيه روح المساعدة وتقبل آراء الاخرين . وعدم فرض افكاره على الاخرين بل محاولة الاقناع عن طريق طرح الحجج وتصحيح الاخطاء ، اذ تقوم فكرتها على تصحيح المفاهيم الخاطئة وبناء الخبرات هرميا لمحاولة الاستفادة من الخبرات السابقة لانتاج المعرفة الجديدة مع الحرص على مساعدة الاخرين في الاجابة عن الاسئلة التي يبحثون عن اجابات لها ، وتوظف اثناء التدريس غالبا في تقويم الحصص التدريسية لاغناء الافكار وتقديم الحلول ونتاج الافكار الجديدة (عطية ، ٢٠١٨ : ٢٢٦)
- خطوات استراتيجية شبكة الاسئلة :** توظف عن طريق الخطوات الاتية :
 - ١- تصميم المعلم لشبكة الاسئلة وكتابتها على السبورة .
 - ٢- الطلب من المجموعات التعليمية تحجيج ايا من الاسئلة يصعب عليهم الاجابة عليه .



٤-تقويم الافكار المطروحة ومساعدة المتعلمين في الاجابة عن الاسئلة المطروحة (امبو سعیدی والحسینیة ، ٢٠١٦ : ١٨٩)

دراسات سابقة : ستعرض الباحثة عددا من الدراسات السابقة التي لها علاقة مع متغيرات البحث الحالي .

دراسة التميمي (٢٠١٩) : هدفت الدراسة تعرف اثر استراتيجتي شبكة الاسئلة ومصفوفة التصنيف في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ، ولغرض تحقيق هدف البحث اختبرت الباحثة فرضية الدراسة باعتمادها منهج البحث التجريبي والتصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي والمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، اذ اختارت عينة ممثلة لمجتمع البحث تكونت من (٨٢) تلميذة بواقع (٢٧) تلميذة في المجموعة التجريبية الاولى و (٢٨) تلميذة بالمجموعة التجريبية الثانية و (٢٧) في المجموعة الضابطة ، وتمت مكافئة المجموعات بالمتغيرات (العمر الزمني وتحصيل الوالدين ودرجات العام السابق ، وبعد تحديد المادة العلمية واعداد الاهداف السلوكية والخطط التدريسية واعداد الاختبار التحصيلي البعدي والتحقق من خصائصه الاحصائية بتطبيقه على عينة استطلاعية من ضمن مجتمع البحث قامت الباحثة بتطبيق دراستها التي استمرت فصلا درائسا كاملا لتطبق في نهاية التجربة الاختبار البعدي وتقوم بجمع بياناته وتحليلها احصائيا باستعمال تحليليل التباين الاحادي ومعادلة شيفيه لتختبر فرضية الدراسة اذ ظهر تفوق مجموعتي الدراسة التجريبية على المجموعة الضابطة وتفوق مجموعة التجريبية الاولى الت يتدرس وفق شبكة الاسئلة على المجموعة التجريبية الثانية الت يتدرس وفق مصفوفة التصنيف . (التميمي ، ٢ : ص س)

دراسة الطائي (٢٠٢١) : هدفت الدراسة تعرف اثر استراتيجيه D R T A في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في المطالعة والنصوص " ولغرض تحقيق هدف الدراسة والتحقق من فرضيته اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي والتصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والاهتبار البعدي ، واختارت عينة ممثلة لمجتمع البحث تالفت من (٣٠) طالبة قسمتها الى مجموعة تجريبية ضمت (١٥) طالبة وضمت المجموعة الضابطة (١٥) طالبة ايضا ، واجرت التكافؤ بين المجموعين بالمتغيرات (العمر الزمني ودرجات اللغة العربية للعام السابق وتحصيل الوالدين واختبار الذكاء) وبعد اعداد مستلزمات الدراسة اللازمة المتمثلة باعداد الاهداف السلوكية والخطط التدريسية لمجموعتي البحث واعداد اختبار الفهم القرائي الذي

تألف من (٢٠) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية (الاختيار من متعدد) وبعد التحقق من الخصائص الاحصائية للاختبار عن طريق تطبيقه على عينة استطلاعية من ضمن مجتمع البحث الحالي والتحقق من صدقه وثباته ، قامت الباحثة بتطبيق تجربتها التي استمرت فصلا دراسيا كاملا وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة اختبار الفهم القرائي على عينة ادراسة وبعد جمع بيانات الدراسة وتحليلها بالوسائل الاحصائية المناسبة ظهر ان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي الدرسه ولصالح طالبات المجموعة التجريبية . (الطائي ، ٢٠٢١ :

ص ر)

الموازنة بين الدراسات السابقة :

- ١ - اجريت الدراستين بالعراق .
- ٢ - اعتمدت الدراستين منهج البحث التجريبي والتصميم ذو الضبط الجزئي .
- ٣ - اعتمدت الدراستين عينة تكونت من جنس الاناث .
- ٤ - اعتمدت دراسة التيمي المرحلة الابتدائي بينما اعتمدت دراسة الطائي المرحلة المتوسطة .
- ٥ - تمثل المتغير المستقل بدراسة التيمي باستراتيجيتي شبكة الاسئلة ومصفوة التصنيف ، بينما تمثل في دراسة الطائي باستراتيجية D R T A .
- ٦ - تمثل المتغير التابع في دراسة التيمي بالتحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية بينما تمثل في دراسة الطائي بالفهم القرائي .
- ٧ - اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الدراستين .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١-الافادة من المصادر والبحوث المعتمدة في الدراسات السابقة .
- ٢-الافادة من الاجراءات التطبيقية للدراسات السابقة .
- ٣-الافادة من خطوات بناء اداة الدراسة وطرق التحقق من الخصائص الاحصائية لها .
- ٤-توظيف المعاملات الاحصائية المناسبة في اختبار فرضيات الدراسة الحالية .
- ٥-تحليل نتائج الدراسة وطرق عرضها .

الفصل الثالث :منهجية البحث واجراءاته :

منهجية البحث : اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي كونه المنهج الملائم لاجراءات البحث الحالي ، اذ ان منهج البحث التجريبي هو المنهج الذي يدرس مشكلة ما ليحاول ان يتعرف على اثر بعض المتغيرات في متغير اخر او عدد من المتغيرات التابعة على ان تكون هذه المتغيرات ذات صلة بالموضوع المدروس او المشكلة التي يحاو منهج البحث التجريبي دراستها والتعرف

على اسبابها ووضع العلاج لها او الحد منها او التأثير عليها بشكل ما سواء كان هذا التأثير ايجابيا او سلبيا . (ابو جادو ، ٢٠٠٢ ، ٢٠٠٣) لذا فقد اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي كونه الانسب لاجراءات البحث الحالي .

التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي مكون من مجموعتين تجريبية وضابطة واختبار بعدي . واعتمدت التصميم التجريبي الاتي .

المجموعة	المتغير المستقل	الاداة	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية شبكة الاسئلة	اختبار الفهم القرائي البعدي	الفهم القرائي
الضابطة			

اجراءات البحث : مجتمع البحث وعينته : ان عملية تحديد مجتمع البحث وعينته من الخطوات المهمة في البحوث التجريبية كون ان عملية تحديد المجتمع يجعل الباحث يتبع الحدود الصحيحة ، اذ يقصد بمجتمع البحث كل فرد او حالة او مادة او شيء معين يمكن تعميم النتائج التي توصل اليها اثناء البحث عليه (العساف ، ١٩٨٧ ، ٩١) لذلك فقد تمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة ديالى (مركز مدينة بعقوبة) البالغ عددهن (٢٥٩٦) طالبة يدرسن في (١٩) متوسطة للبنات و (٢١) ثانوية للبنات . وبحسب الجدول (١) الاتي .

جدول (١) يوضح اعداد طالبات مجتمع البحث

ت	عدد المدارس المتوسطة للبنات	عدد الطالبات	عدد المدارس الثانوية للبنات	عدد الطالبات	مجموع الطالبات
١	١٩	١٢٥٤	٢٢	١٣٤٢	٢٥٩٦

عينة البحث : هي ذلك الجزء من ضمن مجتمع البحث نفسه والذي يصدق عليه كل صفات المجتمع الاصلي ، لذلك فقد ورد في تعريفها بانها هي الجزء المخصوص بالدراسة من ضمن مفردات الظاهرة موضوع الدراسة ويختارها الباحثون على وفق تحقق شروط محددة لتقوم بتمثيل المجتمع الاصلي بشكل صحيح . (النوح ، ٢٠٠٤ ، ٦٩) لذلك فقد اختارت الباحثة عينته من مدرسة من المدارس التي تم تحديدها من ضمن مجتمع البحث الحالي نفسه . فقد اختارت (متوسطة العامرية للبنات) والتي تقع في مركز المدينة ، وتضم شعبتين من شعب الصف الاول المتوسط لتمثل شعبه (أ) طالبات المجموعة التجريبية في حين مثلت طالبات شعبة (ب) المجموعة الضابطة . لتكون عينة البحث متكونة من (٦٠) طالبة توزعت على المجموعتين

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط

بشكل متساوي . وقد استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات من عين البحث لامتلاكهن خبرات سابقة قد تؤثر في نتائج البحث الحالي .

تكافؤ مجموعتي البحث : كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر الزمني ، درجات العام السابق) وقد حصلت الباحثة على المعلومات والبيانات اللازمة من ادارة المدرسة ومن الطالبات انفسهن من خلال توزيع استمارة معلومات معدة لهذا الغرض (وبعد ذلك اجرت علميات التكافؤ فاتضح ان مجموعتي البحث متكافئة في هذه المتغيرات اذ لم تظهر اية فروق دالة احصائيا بين المجموعتين والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية والجدولية لأعمار ودرجات العام السابق

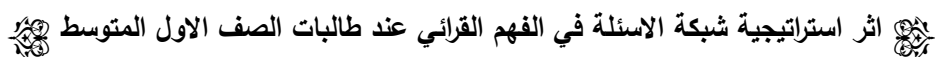
لطالبات مجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة الاحصائية
				الحرية	المحسوبة	
العمر						
التجريبية	٣٠	١٣٨,٤٨	٤,٥١	٥٨	١,٢٤	٢,٠١١
	٣٠	١٤٠,٠٢	٤,٩٦			
درجات العام السابق						
التجريبية	٣٠	٧٥,٥٩	٩,٨٥	٥٨	١,٦٩	٢,٠١١
	٣٠	٧٨,٩٦	٧,٨٦			

ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) : لقد حرصت الباحثة على ضبط تجربتها واكسابها درجة كبيرة من الموضوعية والدقة من خلال اجراءات التكافؤ واجراءات ضبط المتغيرات الدخيلة فقد حاولت الباحثة ضبط المتغيرات الاتية :

١ - **اختيار العينة :** ضبطت الباحثة هذا المتغير من خلال الاختيار العشوائي لافراد عينة البحث الحالي اذ ان الاختيار العشوائي يضمن الموضوعية في الاختيار ويعطي الفرصة لكل فرد في المجتمع من ان يكون ضمن عينة البحث .

٢ - **الاندثار التجريبي :** ويقصد به الاثر الناتج عن ترك احد افراد عينة البحث التجربة او الانقطاع عنها لسبب ما ، ولم يحدث مثل هذا الامر خلال مدة التجربة ما عدا حالات الغياب القليلة والتي كانت تحدث بشكل متساوي في مجموعتي البحث تقريبا ، وبهذا يمكن الحكم بضبط هذا المتغير .



٤ - **اداة القاييس** : تم ضبط هذا المتغير من خلال اعتماد اداة موحدة لقياس اثر المتغير المستقل في المتغير التابع والمتمثلة باختبار الفهم القرائي البعدي ، اذ تم تطبيقه على مجموعتي البحث كلتيهما .

٥ - **المدرس** : تم ضبط هذا المتغير من خلال قيام الباحثة بنفسها بعملية التدريس اذ ان افراد مدرس لكل مجموعة قد يؤثر في سلامة التجربة وقد يعود بعض الاثر الى المدرس . لذا فقد تم ضبط هذا المتغير بهذا الاجراء .

٦ - الوسائل التعليمية : تم اعتماد وسائل تعليمية متشابهة لكلا المجموعتين وقد تم ضبط هذا المتغير من خلال هذا الاجراء .

مستلزمات البحث :

المادة الدراسية : تم تحديد المادة الدراسية من خلال اعتماد الموضوعات المقررة ضمن منهج الصف الاول المتوسط لدروس المطالعة والنصوص (الجزء الاول) اذ بلغت ستة موضوعات .

الاهداف السلوكية : تمثل علمية صياغة الاهداف السلوكية عملية مهمة جدا للمدرس اذ تعد بمثابة الدليل له في نجاح عملية التدريس اذ تعتمد على تحليل المادة التدريسية والاهداف العامة والخاصة للمنهج المقرر لتكون بمثابة الغاية التي يسعى المدرس لتحقيقها من خلال عملية التدريس (مجيد ، ٢٠١٢ ، ١١) لذا فقد اعدت الباحثة (٣٨) هدفا سلوكيا للموضوعات المقررة بحسب المستويات الثلاث الاولى من تصنيف بلوم وتم عرضها على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها وقج اجمع الخبراء على صلاحيتها مع بعض التعديلات اللغوية الطفيفة التي تم اعتمادها من قبل الباحثة .

اعداد الخطط التدريسية : تعد الخطة التدريسية بمثابة المخطط الواضح الذي يسير المدرس على وفقه لتحقيق هدف الدرس لذا فقد قامت الباحثة باعداد الخطط التدريسية اللازمة ولكلا المجموعتين وعلى وفق استراتيجيه شبكة الاسئلة للمجموعة التجريبية وعلة وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة ، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة الخبراء للحكم بصلاحياتها وقد ابدى جميع الخبراء موافقتهم على الخطط مع تثبيت بعض الملاحظات الطفيفية التي تناولت الاخطاء المطبعية والنحوية وقد قامت الباحثة بتعديلها لتكون جاهزة للتطبيق بالتدريس (ملحق ١) .

١٠ اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط

اعداد اداة البحث : تمثلت اداة البحث الحالي باختبار الفهم القرائي البعدي ، ولغرض بناء اختبار يقيس الفهم القرائي قامت الباحثة باختيار موضوع (من نعم الله) وهو موضوع الدرس الاول من الوحدة الاولى لكتاب اللغة العربية للصف الاول المتوسط ، ولكون مهارة الفهم القرائي تتكون من عدة مستويات تتمثل بالمستويات (مستوى الفهم الحرفي ومستوى الفهم الضمني ومستوى الفهم الاستيعابي) لذلك فقد اعدت الباحثة اختبارا يتضمن هذه المستويات ويتألف من (٣٠) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد . ملحق (٢)

صدق الاختبار : بعد اعداد اختبار الفهم القرائي قامت الباحثة بعرضه على مجموعة الخبراء لغرض التحقق من صدقه اذ اعتمدت نسبة (٨٠ %) كمحك لاتفاق الخبراء على صحة الفقرة ، وبعد ان وافق الخبراء جميعا على فقرات الاختبار اعتمدته الباحثة في اجراءاتها .

التطبيق الاستطلاعي : حساب وقت الاختبار : لغرض التحقق من الخصائص الاحصائية لفقرات اختبار الفهم القرائي قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من ضمن مجتمع البحث الحالي تكونت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط ومن حسب الوقت اللازم للإجابة من خلال تطبيق معادلة الوقت المستغرق التي تحسب بجمع وقت طالبات العينة الاستطلاعية مقسوما على عدد الطالبات الكلي فظهر ان الوقت اللازم للإجابة (٤٥) دقيقة .

معاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة : لغرض التحقق من هذه المعاملات قامت الباحثة بجمع بيانات درجات التطبيق الاستطلاعي وترتيبها تنازليا لتقوم باختيار ٢٧% من المجموعتين العليا والدنيا واجراء معاملات الصعوبة والتمييز لاستخراج قيمها وتعرف صلاحيتها من عدمه ومن ثم قامت باستخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فوجدت ان جميع الفقرات صالح وان فعالية بدائلها الخاطئة مناسبة ايضا والجدولين (٣) و (٤) يوضحان ذلك .

جدول (٣) معاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاصة بفقرات الاختبار

ت	معامل الصعوبة	معامل التمييز	ت	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٦	٠,٤٤	١٦		٠,٥٢
٢	٠,٥٦	٠,٥١	١٧	٠,٥٤	٠,٤٨
٣	٠,٦٢	٠,٤٩	١٨	٠,٥٣	٠,٥٤
٤	٠,٦٦	٠,٤٩	١٩	٠,٦٥	٠,٥٨

٥	٠,٦٨	٠,٣	٢٠	٠,٦٨	٠,٦٣
٦	٠,٥٩	٠,٥٨	٢١	٠,٦٤	٠,٤٨
٧	٠,٥٧	٠,٣٩	٢٢	٠,٦٠	٠,٥٧
٨	٠,٥٤	٠,٤١	٢٣	٠,٦٢	٠,٦٧
٩	٠,٦٤	٠,٥١	٢٤	٠,٦٨	٠,٥٤
١٠	٠,٦٢	٠,٦١	٢٥	٠,٥٨	٠,٤٧
١١	٠,٦٧	٠,٥٦	٢٦	٠,٥٥	٠,٥٥
١٢	٠,٥٤	٠,٤٦	٢٧	٠,٥٠	٠,٦٠
١٣	٠,٦٨	٠,٤٩	٢٨	٠,٦١	٠,٥٩
١٤	٠,٥٩	٠,٥٥	٢٩	٠,٦١	٠,٤٩
١٥	٠,٥٥	٠,٦٠	٣٠	٠,٦٨	٠,٤٢

جدول (٤) معاملات فعالية البدائل الخاطئة لاختبار الفهم القرائي

ت	فعالية أ	فعالية ب	فعالية ج	ت	فعالية أ	فعالية ب	فعالية ج
١	-	٠,٢٦	-	٠,١١	١٦	٠,١٣	٠,١٧
٢	-	٠,٠٩	-	٠,١٦	١٧	٠,١٨	٠,١٤
٣	-	٠,١٣	-	٠,١٨	١٨	٠,١٢	٠,١٨
٤	-	٠,١٨	-	٠,١٤	١٩	٠,١٠	٠,١٥
٥	-	٠,١٨	-	٠,١٥	٢٠	٠,١٨	٠,٢٢
٦	-	٠,١٢	-	٠,١٤	٢١	٠,١١	٠,١٦
٧	-	٠,١١	-	٠,١١	٢٢	٠,١٤	٠,٢١
٨	-	٠,١٣	-	٠,١٧	٢٣	٠,١٢	٠,١٦
٩	-	٠,١٤	-	٠,١١	٢٤	٠,١١	٠,١٦
١٠	-	٠,٠٩	-	٠,١٧	٢٥	٠,١١	٠,٠٩
١١	-	٠,٢٢	-	٠,١٨	٢٦	٠,١١	٠,١٦
١٢	-	٠,١٧	-	٠,١٦	٢٧	٠,١١	٠,١٢
١٣	-	٠,١٦	-	٠,١٤	٢٨	٠,١٦	٠,١٦
١٤	-	٠,١٦	-	٠,١٢	٢٩	٠,١٤	٠,١٤
١٥	-	٠,١١	-	٠,١٢	٣٠	٠,١٤	٠,١٦

ثبات الاختبار : استعملت الباحثة لقياس ثبات الاختبار معامل الفا كرونباخ لملائمتها اجراءات البحث الحالي فظهر ان قيمة معامل الثبات بلغت (٠,٧٦) وهي نسبة ثبات مقبولة في الاختبارات غير المقننة .

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط

تطبيق التجربة : بعد ان اتممت الباحثة اعداد مستلزمات البحث طبقت تجربتها على طالبات عينة ابحت الاساسية يوم الاحد الموافق (١٩ / ١٠ / ٢٠٢٥) وانتهت في يوم الاحد الموافق (١٨ / ١ / ٢٠٢٦) اذ تم تدريس طالبات المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية شبكة الاسئلة بينما تم تدريس طالبات المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية وبحسب الخطط المعدة وانتهت بتطبيق اختبار الفهم القرائي البعدي في اخر يوم من ايام التجربة .

الوسائل الاحصائية : تم استعمال الحقيبة الاحصائية (spss) اذ تم تطبيق الاختبار التائي ومعاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها : ستقوم الباحثة بعرض النتائج تفسيرها وفق فرضية البحث اتي اعتمدتها في البحث الحالي .

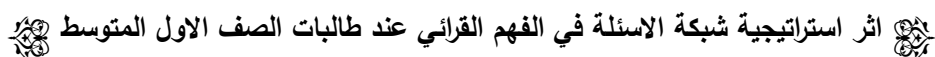
فرضية البحث : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي البعدي . ولغرض اختبار فرضية البحث تم تطبيق الاختبار التائي فظهر ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥,٥٩) والتي هي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية ولصالح طالبات المجموعة التجريبية كون المتوسط الحاسبي لهن والبالغ (٢٣,٧١) هو اكبر من المتوسط الحاسبي لطالبات المجموعة الضابطة والبالغ (١٨,٧٨) . والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥) القيمة التائية والجدولية لنتائج اختبار الفهم القرائي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٣,٧١	٤,٠٤	٥٨	٥,٥٩	٢,٠٠	دالة احصائية
الضابطة	٣٠	١٨,٧٨	٢,٩٧				

تفسير النتائج : من خلال ما توصلت اليه نتائج البحث الحالي تعتقد الباحثة ان سبب ظهر هذه النتائج قد يرجع الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

١- ان استراتيجية شبكة الاسئلة قد عززت ثقة الطالبات بأنفسهن ما جعلهن اكثر اهتماما بفهم واستيعاب النصوص القرائية التي تعرض عليهن في الدرس .



٣- ان خطوات استراتيجية شبكة الاسئلة نجحت في خلق جو من التفاعل والتعاون بين الطالبات الامر الذي ادى الى انشاء المناقشات والحوارات بينهن وتعرف اراء الطالبات الاخرى وبلورة افكارهن لانتاج افكار اكثر نضجا وصولا الى فهم اعمق للنصوص المقررة .

٤- ان تطبيق خطوات استراتيجية شبكة الاسئلة قد ساعدت الطالبات على تجاوز عنصر الخجل والتمسك بالآراء الخاصة بكل طالبة وتقبل افكار الاخريات لغرض تحقيق الهدف من التعلم المفيد ونجاح اكبر عدد ممكن من الطالبات في زيادة الفهم القرائي للنصوص المقروءة .

٥- ان الدور الذي لعبته الطالبات عند تطبيق استراتيجية شبكة الاسئلة بالتعاون مع المدرسة قد ولد شعور جديد لدى الطالبات بضرورة التعاون ومشاركة الافكار وتقبل واحترام وجهات النظر الاخرى من قبل الاخرين لغرض انتاج افكرا جديدة للوصول الى حل المشكلات المتمثلة بفهم المقروء واستيعاب الأفكار التي تتضمنها النصوص المقررة .

الاستنتاجات : من خلال ما توصلت اليه نتائج البحث تستنتج الباحثة الاتي :

١- ان استراتيجية شبكة الاسئلة قد لعبت دورا كبيرا في زيادة اهتمام طالبات عينة البحث بالنصوص القرائية والسعي الحثيث لفهم الأفكار لاتي تتضمنها عن طريق المشاركة الفاعلة والتعاون .

٢- ان طالبات المجموعة التجريبية قد تفاعلن مع الاستراتيجية الجديدة كون خطواتها التطبيقية جديدة وغير مألوفة لديهن الامر الذي ادى الى زيادة واضحة في مهارة الفهم القرائي لديهن .

٣- ان خطوات استراتيجية شبكة الاسئلة مثلت فرصة جديدة للتعلم لدى طالبات المجموعة التجريبية .

٤- ان خطوات استراتيجية شبكة الاسئلة ساعدت على تخطي طالبات المجموعة التجريبية لعنصر الخوف والخجل الذي كان يسيطر على نسبة كبيرة منهن عند المشاركة بالدرس .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بالاتي :

١-اعتماد استراتيجيات التعلم النشط بالتعلم كونها تعد المتعلم العنصر الاساس بعملية التعلم .

٢-اعتماد استراتيجية شبكة الاسئلة عند تدريس مادة المطالعة والنصوص للصف الاول المتوسط كونها اثبتت فاعليتها بالتدريس .

❦ اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط ❦

٣- اعتماد استراتيجية شبكة الاسئلة عند تدريس فروع اللغة العربية فقد تساعد في زيادة فاعلية تعلم مهارات اللغة الاخرى كونها ساعدت في زيادة فاعلية تعلم مهارة الفهم القرائي كون المهارات اللغوية مهارات متشابهة وتتبع نظام فكري موحد تقريبا بالتعلم .

المقترحات : في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة فأنها تقترح الاتي :

- ١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر استراتيجية شبكة الاسئلة عند تعلم مهارات لغوية اخرى .
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في تحصيل مادة اللغة العربية لمرحل دراسية اخرى .
 - ٣- اجراء دراسة مماثلة لتعرف اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في مهارات التفكير كون التفكير واللغة وجهان لعملة واحدة وان تعلم اللغة يرتبط بشكل كبير بتعلم التفكير .
- ملحق (١) خطة انموذجية لموضوع (وفق استراتيجية شبكة الاسئلة لطالبات المجموعة التجريبية

الاهداف السلوكية : جعل الطالبات بعد الانتهاء من الدرس قادرات على ان :

- ١- يعرفن نعم الله تعالى على الخلق والانبياء .
 - ٢- يعرفن قصة نبي الله سليمان عليه السلام مع النملة .
 - ٣- فهم الافكار الرئيسية من القصة .
 - ٤- فهم الأفكار الفرعية من النص .
 - ٥- القدرة على تحليل النص .
 - ٦- القدرة على انتاج افكار جديدة من خلال النص .
- المقدمة : اعطى الله تعالى انبياءه آيات كثيرة فمن الانبياء من جعل له الفلك وانجاه به من الطوفان واعطى موسى العصا تلقف سحر السحرة وخص عيسى عليه السلام باحياء الموتى وابراء الاعمى ، كذلك خص نبي الله سليمان فأعطاه العلم والقدرة على مخاطبة الحيوانات ، قال تعالى في سورة النمل بسم الله الرحمن الرحيم " وَتَقَفَّ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهُدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ ﴿١﴾ أَعَدَّبْنَاهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحْنَهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِي بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾ فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ " وهذه الآية تدل بوضوح على ان سليمان عليه السلام كان يخاطب الطير والحيوانات بالسنتها بل سخر الله تعالى له الانس والجن والطير كل يعمل لديه ويحارب معه في جيشه ، وكان لسيمان عليه السلاك يحمده الله تعالى كثيرا لما انعم عليه وعلى ابيه اذ وهب لهما العلم والحكمة وسخر له الجان . وكل هذه من صور قدرة الله تعالى ونعمه على الانبياء عليهم السلام وعلى البشر جميعا .

العرض : تتطلب استراتيجية شبكة الأسئلة اعداد مخطط للأسئلة التي ستقوم المدرسة بطرحها على الطالبات ، لذا اقوم بعرض هذا المخطط على السبورة .

من نعم الله

ما مظاهر عجائب
عالم النمل

ضم جيش سليمان مع
الاناس اصناف اخرى
من الخلق

ما النعمة التي انعم
الله تعالى بها على
سليمان عليه السلام

ما موضوع سورة
النمل

المدرسة : اوجه الطالبات للتفكير بالأفكار التي تضمنها المخطط المعروض . ثم اوجه الطالبات بالانضمام في مجموعات لغرض البحث عن اجابات لهذه الاسئلة .
الطالبات : تنقسم الى مجموعات لتحاول كل مجموعة بسجل ملاحظاتها على الأفكار التي تضمنها كل جزء من اجزاء المخطط .
المدرسة : بعد اعطاء وقت للطالبات بالتفكير في الاجابات اطلب منهن تثبيت الاسئلة التي صعب عليهن التوصل الى اجابة لها .
مجموعات الطالبات : تقوم بالبحث عن اجابات والتعاون بينهن على ذلك للوصول الى الاجابة ، الى ان تنتهي هذه العملية ، وتثبيت الاسئلة التي لم تستطع مجموعة الطالبات من الوصول الى اجابة وافية لها .
مجموعة من الطالبات : لم نستطع الوصول الى اجابة لأنواع النعم التي انعم الله تعالى على سليمان عليه السلام .

ما النعمة التي انعم الله تعالى بها على سليمان عليه السلام

مجموعة من المجموعات : لم نستطع الوصول الى اجابة لمظاهر عجائب عالم النمل .

ما مظاهر عجائب عالم النمل

مجموعة طالبات اخرى : لم نستطع الوصول الى اجابة للأصناف الاخرى في جيش سليمان عليه السلام .

ضم جيش سليمان مع الاناس اصناف اخرى من
خلق

❦ اثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط ❦

المدرسة : اطلب من الطالبات في المجموعات المختلفة البحث عن اجابات للأسئلة التي قامت مجموعات الطالبات بتثبيتها ، على ان تكون العملية بشكل حلقي متسلسل أي ان المجموعة الاولى تجيب عن تساؤل مجموعة محددة ثم تقوم المجموعة الثانية بالاجابة عن اسئلة المجموعة التي تليها وهكذا الى ان تقوم المجموعات بالاجابة عن الاسئلة جميعها ، وان كان هناك سؤال لم تستطع الطالبات الاجابة عليها ، اقوم بمساعدة الطالبات في التوصل الى الاجابة الصحيحة من خلال طرح بعض الاسئلة وتزويد الطالبات ببعض المعلومات الى ان يقدرن على التوصل الى الاجابة وان لم تستطع أيا من المجموعات التوصل الى الاجابة اقوم بطرح الاجابة الصحيحة لكل الطالبات .

المدرسة : بعد انتهت عملية توزيع الاسئلة والاجابة عليها اقوم بتوجيه مجموعة اخرى من الاسئلة الى الطالبات من خلال عرض مخطط اخر على الطالبات والطلب منهن محاولة الاجابة عليها من خلال التعاون بين طالبات المجموعات مع تثبيت الاسئلة التي لا تستطيع الطالبات التوصل الى الاجابات الصحيحة لها ، ثم اطلب من مجموعات الطالبات الاجابة على هذه الاسئلة المطروحة من قبل الطالبات وبشكل حلقي كما في العملية الاولى مع الحرص على مساعدة الطالبات الاتي يجدن صعوبات في التوصل الى الاجابات ، او تقديم الاجابة لهن في حال العجز عن التوصل الى الاجابات الصحيحة .

الخلاصة : عزيزاتي الطالبات عرفنا مظهر من مظاهر نعم الله تعالى على البشر وخصوصا على من خص الله تعالى بفضله وجعلهم انبياء ورسلا اختارهم بعلمه واختصهم بفضله ووهبهم النعم العديدة لفضلهم واعطاهم المعاجز الظاهرة لتكون دلالات على نبوتهم ليعترف لهم باقي البشر بهذه المعجزات وانها من الخالق سبحانه وتعالى .

الواجب البيتي : قراءة النص مرة اخرى لمحاولة الاجابة على اسئلة الموضوع والافادة من الانشطة المثبتة في نهاية الموضوع بالكتاب المدرسي .

ملحق (٢) اختبار الفهم القرائي وملحقه مفتاح الاجابات

السؤال الاول : اكتب رقم الفقرة والحرف الذي يمثل الاجابة الصحيح لل فقرات الاتية :

١ - نعم الله على البشر .

١ - لاتعد ولا تحصى ب - تعد وتحصى ج - تعد ولا تحصى

٢ - (السمع ، البصر ، الشم) تمثل .

١ - اعضاء الانسان ب - حواس الانسان ج - روح الانسان

٣ - خص الله تعالى الانسان بنعمة .



- ١ - السمع ب - البصر ج - العقل
- ٤ - خص الله تعالى نبيه سليمان بنعمة .
- ١ - معرفة لغة الحيوان ب - معرفة طرق الارض ج - معرفة الكواكب
- ٥ - (نوح ، ابراهيم ، موسى ، عيسى ، محمد) صلى الله عليهم كانوا .
- ١ - رسل الله تعالى الى جميع البشر ب - انبياء الى قومهم ج - اصحاب معجزات دون غيرهم من الانبياء
- ٦ - النبي الذي ورث داود هو .
- ١ - موسى ب - عيسى ج - سليمان
- ٧ - امتلاك سليمان جيش جنوده من .
- ١ - المقاتلين الاقوياء ب - الانس والجن ج - الملائكة
- ٨ - النبي الذي ضحك من كلام النملة هو .
- ١ - موسى عليه السلام ب - عيسى عليه السلام ج - سليمان عليه السلام
- ٩ - ورد في الاية الشريف (لا يحطمنكم) ولم يرد (لا يسحقكم) وذلك لان .
- ١ - للنملة هيكل خارجي صلب ب - جلد صلب ج - اجنحة قوية
- ١٠ - كان يقف الجيش خلف سليمان عليه السلام مرتباً فكان يقف .
- ١ - الانس ثم الجن ب - الجن ثم الانس ج - الانس ثم الطير
- ١١ - تعني كلمة (منطق الطير) .
- ١ - طريق سيرهم ب - لغة الطير ج - مقدمة الطير
- ١٢ - تعني كلمة (اوزعني) .
- ١ - اسبغ عليّ النعم ب - انعم عليّ ج - الهمني واجعلني (أتنا) تعني .
- ١ - منحنا واعطانا ب - جاء الينا ج - اية من ايات الله تعالى
- ١٤ - الفضل المبين تعني .
- ١ - الطريق الواحة ب - النعم الظاهرة ج - النعم المخفية
- ١٥ - القرابة بين نبي الله سليمان وداود انه .
- ١ - اخوه ب - ابوه ج - ابنه
- ١٦ - الايات الواردة في النص هي من سورة .
- ١ - ابراهيم ب - البقرة ج - النمل



- ١٧ - فضل الله تعالى داود وسليمان على .
- ١ - جميع الانبياء ب - الكثير من عباد الله الصالحين ج - جميع البشر
- ١٩ - التقى سليمان مع النملة التي حذرت قومه في .
- ١ - الصحراء ب - وادي النمل ج - وادي مكة
- ٢٠ - كانت الطير من ضمن جيش سليمان وكانت .
- ١ - تطير امامه ب - تطير خلفه ج - تطير فوقه
- ٢١ - نصحت النملة قومها عندما قدم جيش النبي سليمان بالتوجه الى .
- ١ - مساكنهم ب - الصحراء ج - الوادي
- ٢٢ - ما الفضل المبين الذي اقر به سليمان عليه السلام وحمد الله تعالى عليه .
- ١ - امرة الجيش الكبير الذي كان عنده
- ب - علمه بمنطق الطير وان الله تعالى اعطاه من كل شئ
- ج - كانت الجن تعمل عنده
- ٢٣ - عندما سمع سليمان قول النملة .
- ١ - اجابها فوراً ب - تبسم ضاحكا ج - نادى جيشه
- ٢٤ - ترتيب جيش سليمان كان بحسب .
- ١ - منزلتهم ب - قوتهم ج - سرعتهم
- ٢٥ - الغاية من المثل الذي ورد في الايات الكريمة هو .
- ١ - بيان عامل النمل وكيف يعيش وفق نظام دقيق .
- ب - بيان قوة جيش سليمان واصنافه .
- ج - علم سليمان بالغيب
- ٢٦ - تقسم النملة الحبة عند خزنها الى قسمين والسبب هو .
- ١ - لكي لا تفسد عند الخزن ب - لكي لا تتبنت عند الخزن ج - لكي يوزعها بين النمل
- ٢٧ - النملة اذا خزنت حب العدس فانها تقسمها الى .
- ١ - جزئين ب - ثلاثة اجزاء ج - اربعة اجزاء
- ٢٨ - من الحيوانات الصغيرة التي ورد ذكرها في القران .
- ١ - النحل ب - الخيل ج - البغال
- ٢٩ - كيف تدوم النعم علينا .
- ١ - بطول العمر ب - بالاهتمام بالصحة ج - بالشكر



٣٠ - يعيش النمل على شكل .

١ - منفرد ب - مستعمرات ج - مجموعات

مفتاح الإجابة لاختبار الفهم القرائي

ت	الاجابة	الاجابة	الاجابة	الاجابة	الاجابة	الاجابة	الاجابة	الاجابة	الاجابة
١	١	٦	ج	١١	ب	١٦	ج	٢١	١
٢	ب	٧	ب	١٢	ج	١٧	ب	٢٢	ب
٣	ج	٨	ج	١٣	١	١٨	ب	٢٣	ب
٤	١	٩	١	١٤	ب	١٩	ب	٢٤	١
٥	١	١٠	١	١٥	ج	٢٠	ج	٢٥	١

ملحق (٣) اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	مكان العمل
١	ا.د سعد علي زاير	جامعة بغداد
٢	ا.د ضياء عبدالله احمد	جامعة بغداد
٣	ا.د رحيم علي صالح	جامعة بغداد
٤	ا.د سندس عبدالقادر	جامعة بغداد
٥	ا.د مؤيد سعيد	جامعة ديالى
٦	ا.د.م ايناس خلف محمد	وزارة التربية
٧	ا م د حامد احمد ابراهيم	جامعة ديالى
٨	ا م د سيف محمود عزيز	وزارة التربية
٩	ا م د عثمان سعدون	جامعة ديالى
١٠	ا م د عمر فاضل غلام	وزارة التربية

المصادر :

أبو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠٠٢ م .

ابو رياش ، حسين القاضي وعبدالحكيم ، شريف سليم . اصول استراتيجيات التعلم والتعليم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩ م .

ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم (١٩٩٩) لسان العرب ، المجلد (١)، ط ٤ ، دار بيروت للطباعة والنشر ، لبنان .

أثر استراتيجية شبكة الاسئلة في الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط

- الجعافرة، عبد السلام يوسف ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، ٢٠١٠م .
- جواد ، مصطفى ، مشكلة اللغة العربية ، مطبعة الأنجلو المصرية ، ب ، ت ، حلاق ، حسان (٢٠١٠) مقدمة في مناهج البحث العلمي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .
- الحديدي ، مجيد حميد (٢٠١٨) اساسيات في طرائق التدريس الفعال ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
- حلاق ، حسان ، طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح ، ط ١ ، دار النهضة العربية ، لبنان - بيروت ، ٢٠٠٦م .
- خيرى ، لمياء محمد ايمن (٢٠١٨) التعلم النشط ، مؤسسة بيطرون ، مصر .
- دافيد ، ليبرمان ، كيف تؤثر في الآخرين . ترجمه سعيد الحسنية ، الدار العربية للعلوم ، بيروت لبنان، ٢٠٠٨م .
- الدليمي ، طه علي حسين ، سعاد عبدالكريم الوائلي (٢٠٠٥) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
- زاير ، سعد علي ، عهود سامي (٢٠١٦) كيف نصل للفهم القرائي ، دار الرضوان ، عمان ، الاردن .
- شحاتة ، حسن ، وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط ١، الدار المصرية اللبنانية- القاهرة، مصر، ٢٠٠٣م .
- شحاته ، حسن (٢٠٠٨) استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- الطويل ، حسين علي ، الصرف والإملاء ، بأسلوب المدرس الجديد ، ط ١ ، مؤسسة دار الكتاب الإسلامي، مطبعة ستاره، ٢٠٠٧ م .
- العفون ، نادية حسين يونس (٢٠١٠) الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ، دار صفا ، عمان ، الاردن .
- عطية ، محسن علي (٢٠١٨) التعلم النشط استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
- القيسي ، عقيل عبد الخالق ، مشكلات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، العدد ٢٠ ، مركز البحوث والدراسات ، وزارة التربية ، العراق ، ٢٠١١م .
- عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط ١، دار الكتب والوثائق بغداد، ٢٠٠٧م .
- عطا ، إبراهيم محمد ، المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ .
- وزارة التربية ، العراق ، نظام المدارس الثانوية ، ٢٠١٣ .

Sources:

- Abu Jadu, Saleh Muhammad Ali, Educational Psychology, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002.
- Abu Riyash, Hussein Al-Qadi and Abdul-Hakim, Sharif Salim, Principles of Learning and Teaching Strategies, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009.



Ibn Manzur, Abu Al-Fadl Jamal Al-Din Ibn Mukarram (1999), Lisan Al-Arab, Vol. (1), 4th ed., Dar Beirut for Printing and Publishing, Lebanon.

Al-Jaafra, Abdul-Salam Yusuf, Arabic Language Curricula and Teaching Methods: Between Theory and Practice, 1st ed., Arab Academy Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.

Jawad, Mustafa, The Problem of the Arabic Language, Anglo-Egyptian Press, n.d.

Al-Hallaq, Hassan (2010), Introduction to Scientific Research Methods, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut, Lebanon. Al-Hadidi, Majid Hamid (2018) Fundamentals of Effective Teaching Methods, Dar Al-Kutub Wal-Watha'iq, Baghdad, Iraq.

Hallaq, Hassan, Teaching Methods and Curricula, Auxiliary Sciences, and the Qualities of a Successful Teacher, 1st ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut, Lebanon, 2006.

Khairi, Lamia Muhammad Ayman (2018) Active Learning, Bastron Foundation, Egypt.

David, Lieberman, How to Influence Others. Translated by Saeed Al-Hassaniya, Arab House for Sciences, Beirut, Lebanon, 2008.

Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, and Suad Abdulkarim Al-Waili (2005) Arabic Language: Its Curricula and Teaching Methods, Modern Trends in Teaching Arabic, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.

Zayer, Saad Ali, and Ahoud Sami (2016) How to Achieve Reading Comprehension, Dar Al-Radwan, Amman, Jordan. Shehata, Hassan, and Zainab Al-Najjar, Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st ed., Egyptian-Lebanese House, Cairo, Egypt, 2003.

Shehata, Hassan (2008), Modern Teaching and Learning Strategies and the Making of the Arab Mind, Egyptian-Lebanese House, Cairo.

Al-Tawil, Hussein Ali, Morphology and Spelling: The New Teacher's Approach, 1st ed., Dar Al-Kitab Al-Islami Foundation, Setara Press, 2007.

Al-Afoun, Nadia Hussein Younis (2010), Modern Trends in Teaching and Developing Thinking, Dar Safa, Amman, Jordan.

Attia, Mohsen Ali (2018), Active Learning: Modern Teaching Strategies, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.

Al-Qaisi, Aqeel Abdul-Khaliq, Problems of Teaching Arabic in the Primary Stage from the Perspective of Teachers and Educational Supervisors, Issue 20, Research and Studies Center, Ministry of Education, Iraq, 2011. Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Adnan Haqqi Shihab Zangana, Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences, 1st ed., Dar al-Kutub wa al-Watha'iq, Baghdad, 2007.



Ata, Ibrahim Muhammad, Reference in Teaching Arabic, 2nd ed., Markaz al-Kitab lil-Nashr, 2005.

Ministry of Education, Iraq, Secondary School System, 2013.

