



تأثير أسلوبى تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة
أداء بعض المهارات بكرة اليد

تأثير أسلوبى تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة
أداء بعض المهارات بكرة اليد

الباحث/ أ.م.د.أزاد حسن عبدالله

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة السليمانية

البريد الإلكتروني Email : azad.abdullah@univsul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: المنافسة الذاتية ، المنافسة المعيارية، المهارات بكرة اليد.

كيفية اقتباس البحث

عبدالله، عبدالله ، تأثير أسلوبى تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم
سرعة أداء بعض المهارات بكرة اليد، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تشرين الأول ٢٠٢٦،
المجلد: ١٦ ، العدد: ١٠ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف
والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث
ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو
استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed مفهولة في
IASJ

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 10
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)



The effect of two teaching methods (self-competition) and (standard competition) in teaching speed Performing some offensive handball skills for students

Asst. Prof. Dr. Azad Hassan Abdullah

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Sulaymaniyah

Keywords : Self-competition, normative competition, handball skills.

How To Cite This Article

Abdullah, Azad Hassan, The effect of two teaching methods (self-competition) and (standard competition) in teaching speed Performing some offensive handball skills for students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, October 2026, Volume:16, Issue 10.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](#)

Abstract :

The importance of research is evident in raising the speed of handball skill performance of students while learning offensive skills according to a successful teaching method. The main goal is competition of both types (self-competition) and (standard competition) as they have one goal, which is to compare the level and performance in order to address it and work to raise it to the best. The problem of the research was: The game of handball is a game of seconds in attack and defense, which requires speed in performance. Therefore, teaching students must be accompanied by accuracy and speed as well, due to their importance in the success of learning and performance in the future in competitions. The best teaching method for this education is competition because it makes the learner coexist. Laws of technical and legal performance and the atmosphere of competition in learning.

The most important objectives of the research were: - Identifying the effect of the two teaching methods (self-competition) and (standard



competition) in teaching students the speed of performing some offensive skills in handball.

Accordingly The research population consisted of (86) second-year students from the College of physical Education and Sports Sciences at Al-Sulaymaniyah University. These students were chosen, representing (14.28%) more than the original group. The first group learned to understand (learning by learning) in order to develop (learning by learning). Each group consisted of (10) students, and a new research study was conducted between each group to ensure equivalence.

The conclusion was made: The two teaching methods (self-competition) and (standard competition) are successful methods in raising the level of education in terms of the speed of performance of some offensive handball skills for students.

It was recommended: - Adopting two teaching methods (self-competition) and (standard competition) as they are successful methods in raising the level of education in terms of speed of performance of some offensive handball skills for students.

ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث في رفع سرعة الأداء المهاري بكرة اليد للطلاب في أثناء تعلم المهارات الهجومية على وفق أسلوب تدريسي ناجح وهما التنافس بنوعيه (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) لأنهما يهدفان الى هدف واحد هو المقارنة بالمستوى والاداء لكي يتم معالجته والعمل على رفعه نحو الافضل.

وكانت مشكلة البحث : ان لعبة كرة اليد لعبة الثواني في الهجوم والدفاع مما يتطلب السرعة في الأداء ولهذا فان تعليم الطلبة لابد ان يكون مقرون بالدقة والسرعة ايضا لأهميتهما في نجاح التعلم والأداء مستقبلاً ضمن المنافسات ، وافضل أسلوب تدريس لهذا التعليم هو التنافس كونه يجعل المتعلم يتعايش مع قوانين الأداء الفني والقانوني واجواء المنافسة في التعلم.

وكانت اهم أهداف البحث:- التعرف على تأثير أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة اداء بعض المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد للطلاب.

تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية والبالغ عددهم (٨٦) طالباً ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، مكونين من ثلاث شعب. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٠) طالباً وهم يشكلون نسبة (١٤.٢٨ %) من المجتمع الأصلي وتم تقسيمهما إلى مجموعتين تجريبيتين بالطريقة العشوائية

غير المنظمة وهما مجموعة (التعلم بالمنافسة الذاتية) ومجموعة (التعلم بالمنافسة المعيارية) بحيث بلغت كل مجموعة (١٠) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها. وعليه تم الاستنتاج:- أن أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) من الأسلوبين الناجحين في رفع مستوى التعليم من ناحية سرعة أداء لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

وتم التوصية:- الاعتماد على أسلوب تعليم (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) كونهما من الطرائق الناجحة في رفع مستوى التعليم من ناحية سرعة أداء لبعض المهارات الهجومية في لعبة كرة اليد للطلاب.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تتنافس البلدان المتقدمة فيما بينها لتقديم الأفضل في عملية التعليم والتربية كونها الأهم في بناء حضارة الإنسان وعراقته ، أن التعليم والتربية هما الأساس في بناء شخصية الإنسان وكيانه لكي يكون في المستقبل في قيادة البلد والنهوض به والتقدم.

ولهذا فإن أغلب تلك البلدان التي تضع التعليم امامها هي الأفضل وتعمل على بناء المؤسسات التربوية والتعليمية وكذلك الأهتمام بالمعلم والمتعلم ووضع الاسس والمناهج المطلوبة الحديثة والطرائق التدريسية والأساليب التعليمية التي تهتم بكل تخصص علمي وتربوي وأجتماعي واقتصادي وحتى الرياضي.

وفي الجانب الرياضي والنهوض بها ابتداءً من المؤسسات التعليمية الرياضية التي تعد احدى المؤسسات التربوية العامة وتهتم في اخراج الدرس الرياضي بالصورة الصحيحة وتعليم الطلبة المواد الرياضية بصورة تعليمية لكي يكون قادراً في المستقبل على ممارسة الرياضة وأداء الحركات والمهارات بمراحل مختلفة منها الدقة والسرعة في الاداء ، ولهذا فان اختيار الأساليب التعليمية مهمة وأساسية في اخراج الدرس ونجاحه ويجب ان تكون ضمن التخصص لنوع الفعالية الرياضية.

ويعد أسلوب التدريس التنافسي الذاتي بأنواعه المختلفة (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) (لهما الدور الكبير في التعليم والتقدم كونهما تتيحان الفرص للمتعلم في الأداء ذاتيا وتقييم أنفسهم ومدى ما وصل اليه أو معياريا بعد ان يضع المحددات التي يجب الوصل اليها ويرى (حماده ، ٢٠٠٠، ٢٩) " أن احد أدوار المدرس في العملية التعليمية هو توفير بيئة مناسبة للمتعلمين لكي يتعلموا التنافس والسيطرة على أدائهم على وفق قواعد اللعب واستراتيجياته وان يكون التنافس مع



مستوى المهارات نفسها والقدرات البدنية كما ان استخدام أسلوب المنافسة يتيح للمتعلمين الفرصة في اتخاذ قراراتهم بأنفسهم مع عدم إغفال التزامهم بقواعد اللعب " ومن الألعاب الرياضية التي يجب ان يكون فيها التعلم صحيحاً بسبب سرعة الأداء المهاري هي لعبة كرة اليد التي تتطلب التعامل في الأداء على سرعة الأداء وليس فقط الدقة اي بعد نجاح الدقة يتطلب السرعة في تنفيذ المهارات منها الطبطبة والتمرير والتصويب التي تعد أكثر المهارات هجومياً في تحقيق الفوز ، ولهذا فإن التعليم فيها يتطلب أسلوب تدريس يزيد من سرعة الأداء ولهذا يعد التعليم التنافسي الذاتي مهم وأساسي في تحقيق مستوى تعلم افضل . ومن هنا تتجلى أهمية البحث في رفع سرعة الأداء المهاري في كرة اليد للطلاب في أثناء تعلم المهارات الهجومية على وفق أسلوب تدريس ناجحين وهما التنافس بنوعيه (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) كونهما يهدفان الى هدف واحد وهو المقارنة بالمستوى والأداء لكي يتم معالجته والعمل على رفعة نحو الأفضل .

١-٢ مشكلة البحث :

أن لعبة كرة اليد لعبة الثواني في الهجوم والدفاع مما تطلب السرعة في الأداء ولهذا فان تعليم الطلبة لابد أن يكون مع الدقة المقرونة بالسرعة ايضاً لأهميتهما في نجاح التعلم والأداء مستقبلاً ضمن المنافسات ، وافضل أسلوب تدريس لهذا التعليم هو التنافس كونه يجعل المتعلم يتعايش مع قوانين الأداء الفني والقانوني واجواء المنافسة في التعلم . وعلى وفق رؤية الباحث كونه مختص في لعبة كرة اليد وفي أساليب التدريس لاحظ هناك تذبذب في سرعة الأداء المهاري الهجومي رغم وجود الدقة لكن يتطلب السرعة لغرض الحصول على النقاط الاكثر خلال فترة المنافسة والمباراة ، وأفضل وسيلة لتعليم الطلبة السرعة في الأداء لابد من الاعتماد على أساليب التدريس الحديثة التي تتعامل مع التنافس وضمن أجواء المنافسة لأداء المهارات المطلوبة وتصحيح المسار التعليمي نحو الأفضل .

١-٣ أهداف البحث:

- ١- التعرف على تأثير أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب .
- ٢- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعليم سرعة اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب .
- ٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم سرعة أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب .

١-٤ فروض البحث :

- ١- وجود تأثير إيجابي لأسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب.
- ٢- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين ولمصلحة الاختبارات البعدية في تعليم سرعة أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب.
- ٣- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم سرعة أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب.

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلبة السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية.
- ١-٥-٢ المجال المكاني : ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية.
- ١-٥-٣ المجال الزمني : المدة من ٢٠٢٤/٢/٥ ولغاية ٢٠٢٤/٤/٥.

٢- الدراسات النظرية:

٢-١ أسلوب التعلم بالمنافسة:

اذ يرى (بركات ، ٢٠٠٠ ، ١٣٦) " يعمل التعلم بالمنافسات على زيادة دافعية المتعلم نحو التعليم والوصول به الى مستوى تعليمي أفضل من خلال معرفة المتعلم بمستوى أدائه إذ أن معرفة المتعلم بنتائج أدائه تعد من أقوى دوافع التعلم " .

ويرى (حسن ، ٢٠٠٤ ، ٢٤٤) التعلم بالمنافسة " أسلوب من أساليب التعلم التي تجعل الفرد في صراع مع نفسه أو مع زميله أو مع الجماعة للوصول الى هدف معين يساعده في عملية تنمية وتطوير قدراته ملن خلال استثارة دافعيته للممارسة والوصول للتعلم (

كذلك يرى (راتب و عبد ربه، ٢٠٠٥، ١٩٧) " أن ممارسة المهارة في صورة منافسة تعد من الأساليب التي تزيد من استثارة دافعية المتعلم وهي من المبادئ المهمة التي تجعل ممارسة المهارات الحركية أفضل كفاية في الدرس " .

٢-٢ أسلوب التعلم التنافسي الذاتي : تشير (عبد زيد ، ١٩٩٩، ٩٩) الى أن المنافسة على وفق هذا الأسلوب تعد تعلمًا "فرديا" اذ يقوم المتعلم بمقارنة ادائه بالأمس ومن ثم يستطيع تقييم عمله والكشف عما به من عيوب واخطاء فيعمل على تجنبها وعلى تحسين نفسه بحيث يصبح في الغد خيرا" من اليوم ، ويكون هذا النوع على شكلين :

١- المنافسة الذاتية المجردة : هي المنافسة التي يكون المتعلم فيها تحت الظروف التي تحفزه على ان يتفوق في أدائه الحالي على أدائه السابق او ادائه المستهدف.

٢- المنافسة الذاتية المعيارية : هي المنافسة التي يوضع المتعلم فيها تحت الظروف التي تحفزه لتحقيق مستوى معين من الأداء ، ويتم من خلال التقييم المستمر لأداء المتعلم ووضع مستويات معيارية له تكون مؤشرات الاعتماد عليها في التقدم او ثبات الاداء المهاري.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين كونهما انسب المناهج التجريبية في تحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية والبالغ عددهم (٨٦) طالباً، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، موزعين على ثلاثة شعب.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٠) طالب وهم يشكلون نسبة (١٤.٢٨%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين تجريبيتين بالطريقة العشوائية غير المنظمة وهما مجموعة (التعلم بالتنافس الذاتي) ومجموعة (التعلم بالتنافس المعيارية) بحيث بلغت كل مجموعة (١٠) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤهما كما في الجدول (١).

الجدول (١) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وقيم (t) للفروق لغرض التجانس والتكافؤ لعينة البحث

معنوية الفروق	قيمة المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية التعلم بالتنافس المعيارية			المجموعة التجريبية الاولى التعلم بالتنافس الذاتية			الاختبارات والقياسات
		معامل الاختلاف %	ع±	س-	معامل الاختلاف %	ع±	س-	
غير معنوي	٠.١٣٦	١.٣٦٤	٠.٩٦٥	٧٠.٧٤	١.٢٦٦	٠.٨٩٥	٧٠.٦٨	الكتلة/ كغم
غير معنوي	٠.٢٥٩	١.٠١٢	١.٧٤٥	١٧٢.٣١	٠.٨٩٤	١.٥٤	١٧٢.١١	الطول/ سم
غير معنوي	٠.٢٥٨	٦.٥٣١	٠.٥٥٦	٨.٥١٢	٥.٠٠٤	٠.٤٢٣	٨.٤٥٢	سرعة الطبطبة /ثانية
غير معنوي	٠.٤٣٩	٤.٦٢٩	٠.٨٦٢	١٨.٦٢	٤.٢٣٣	٠.٧٨١	١٨.٤٥	سرعة التمرير والاستقبال / عدد
غير معنوي	٠.٢٤	٣.٤٧٩	٠.٧٨٤	٢٢.٥٣٢	٢.٧٧٤	٠.٦٢٣	٢٢.٤٥٢	سرعة التصويب / ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ونسبة احتمالية الخطأ (٠.٠٥) = ١.٧٢٤

تأثير أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة

أداء بعض المهارات بكرة اليد

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات:

-القياس

-الاختبارات المستخدمة.

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرة يد- ملعب كرة يد -شريط قياس - مرمى كرة يد - صافرة - ساعة توقيت -اعلام

-حائط مستوي.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهج مادة كرة اليد للسنة الثانية والذي تم إقراره من قبل الهيئة القطاعية لكليات

التربية البدنية وعلوم الرياضة في تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد وشملت :

-سرعة الطبطبة.

-سرعة التمرير والاستقبال.

-سرعة التصويب.

٣-٤-٢ الأختبارات المستخدمة:

٢-٤-٢-١ اختبار سرعة الطبطبة بكرة اليد: (درويش، ٢٠٠٢، ١١٨)

الهدف من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة.

الأدوات : كرة يد ، ساعة إيقاف ، اعلام خمسة ، استمارة تسجيل .

الاداء : يقف الطالب ممسكا بالكرة عند خط ال ٩ م ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطالب

بالطبطبة المتعرجة حول الاعلام ذهابا وايابا".

الشروط: يتم أداء الاختبار بإعطاء محاولة واحدة صحيحة ، ويعاد الاختبار عند اي خطأ

قانوني.

التسجيل : يحسب الزمن المسجل في أداء الطبطبة بالذهاب والاياب.

٢-٤-٢-٢ اختبار سرعة التمرير والاستقبال. (درويش، ٢٠٠٢، ٢١٥)

الهدف من الاختبار: قياس مهارتي التمرير والاستلام ودقتهما فضلا عن التعرف على كفاءة

الربط الحركي بين المهارتين وتقدير الوضع وسرعة الحركة .

الأدوات: كرة اليد، ساعة إيقاف، حائط مستوي .



مواصفات الأداء : يقف الطالب خلف الخط المرسوم على الأرض على بعد ٣ أمتار بحيث لا يلامسه خلال ادائه للاختبار . يقوم الطالب بتمرير الكرة على الحائط واستلامها واستمرار التمرير والاستلام لأكثر عدد ممكن خلال الزمن المحدد.

التقويم: تحتسب عدد مرات التمرير والاستلام خلال ٣٠ ثانية.

٢-٤-٣ اختبار سرعة التصويب : (عبد الحميد وحسانين، ١٩٨٠، ١٣٥)

الغرض من الاختبار : قياس سرعة التصويب بالوثب الطويل

الأدوات : كرة يد قانونية ، ملعب كرة يد قانوني ، مرمى كرة يد قانوني.

مواصفات الأداء : يقوم اللاعب بأداء التصويب بالوثب الطويل ل ١٠ كرات .

تعليمات الاختبار : عدم الجري بالكرة أكثر من ثلاث خطوات ، عدم لمس قدم الارتقاء لمنطقة ال ٦ أمتار ، عدم التوقف عند أداء التصويب بالوثب الطويل للكرات العشر .

حساب الدرجات : يسجل الزمن في أداء ١٠ كرات ، يحسب عدد المحاولات الصحيحة للتصويب بالوثب الطويل.

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٢ على عينة من الطلبة أنفسهم للعينة التجريبية وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها والمعوقات لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق والأدوات اللازمة.

٣-٥-٣ التجربة الميدانية:

٣-٥-١ الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٤

٣-٥-٢ التعلم أسلوب التنافسي :

تم وضع تمرينات تنافسية ذاتية ويعتمد تقييمها بين الأداء السابق والحالي للطلاب نفسه اما ذاتيا يعرف مستواه السابق ومستواه الحالي ويعمل على التقدم وتصحيح المسار او معياريا من خلال وضع الاعداد والزمن في التنفيذ والعمل على الخوض بالتنافس لأدائه، وتم تطبيق التمرينات في البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (١)) ولمدة ثمان أسابيع. وبدا تطبيق

البرنامج بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٥ وانتهى تطبيقه بتاريخ ٢٠٢٤/٤/٥

٣-٥-٣ الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ ٢٠٢٤/٤/٧

٣-٦ الوسائل الإحصائية: استخدمت الرزمة الإحصائية (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يأتي:

تأثير أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة

أداء بعض المهارات بكرة اليد

- ١-الوسط الحسابي ٢-الانحراف المعياري ٣-معامل الاختلاف ٤-معامل الارتباط البسيط
- ٥-أختبار (ت) للعينات المترابطة ٦-أختبار (ت) للعينات المستقلة.
- ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (٢)

قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى التعلم بالتنافس الذاتية في الأختبارات المستخدمة

الأختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحسوبة	معنوية الفروق
	القبلي	البعدي			
سرعة الطبطبة /ثانية	٨.٤٥٢	٧.٠٤٥	٠.٥٦٧	*٢.٤٨١	معنوي
سرعة التمرير والاستقبال / عدد	١٨.٤٥	٢٠.٤٢١	٠.٦٦٧	*٢.٩٥٥	معنوي
سرعة التصويب / ثانية	٢٢.٤٥٢	٢٠.١٢	٠.٧٧٨	*٢.٩٩٧	معنوي

*فرق معنوي قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) وعند نسبة احتمالية الخطأ $1.833=(0.05)$

جدول (٣)

قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية التعلم بالتنافس المعيارية في الأختبارات المستخدمة

الأختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	معنوية الفروق
	القبلي	البعدي			
سرعة الطبطبة /ثانية	٨.٥١٢	٧.٠٤٢	٠.٥٣٤	*٢.٧٥٢	معنوي
سرعة التمرير والاستقبال / عدد	١٨.٦٢	٢٠.٣٤٥	٠.٦٩٩	*٢.٤٦٧	معنوي
سرعة التصويب / ثانية	٢٢.٥٣٢	٢٠.٢٢	٠.٨٨٩	*٢.٦٠	معنوي

*فرق معنوي قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٩) وعند نسبة احتمالية الخطأ $1.833=(0.05)$

جدول (٤)

قيم (ت) البعدية بين المجموعتين التجريبيتين في الأختبارات المستخدمة

الأختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية الاولى التعلم بالتنافس الذاتية		المجموعة التجريبية الثانية التعلم بالتنافس المعيارية		قيمة ت المحسوبة	معنوية الفروق
	س-	ع±	س-	ع±		
سرعة الطبطبة /ثانية	٧.٠٤٥	٠.٥٧١	٧.٠٤٢	٠.٦٨٤	٠.٠١٣	غير معنوي
سرعة التمرير والاستقبال / عدد	٢٠.٤٢١	٠.٦٥٢	٢٠.٣٤٥	٠.٧١٢	٠.٢٣٦	غير معنوي
سرعة التصويب / ثانية	٢٠.١٢	٠.٥٨٩	٢٠.٢٢	٠.٦٩١	٠.٣٣١	غير معنوي



فرق غير معنوي قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) وعند نسبة احتمالية الخطأ
 $1.005 = 1.724$

من خلال ملاحظة الجداول اعلاه (٢) و (٣) و (٤) تبين لنا هناك تعلم في سرعة الأداء المهاري بكرة اليد للطلاب بطريقة التنافس وبنوعيه الذاتي والمعياري ولا يوجد فرق معنوي بينهما في التعليم حسب الجدول (٤) وهذا يعطي مؤشر أن التعلم بالتنافس يحقق التعليم الصحيح والسريع وبسرعة ودقة عالية ويرفع من حماس المتعلمين في التعلم كونهم في حالة تنافس ذاتية ومعرفة مستواه السابق لكي يعمل على الارتقاء به مستقبلا وسواء كان التقييم ذاتياً او معيارياً و الهدف هو تحقيق افضل النتائج.

اذ يرى (علاوي، ١٩٨٨، ٣٠) " المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد"

ويؤكد (محسن، ١٩٩٦، ٩٨) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستخدام الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك واستخدام الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف معلمين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة " و ترى (احمد، ١٩٩٨، ٩٢) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها "

وفي الجانب النفسي للممارسة ورفع الروح المعنوية للتطبيق يتم من خلال المنافسة وما يشير اليه (طلحة، ١٩٩٧، ٧٥) " لا بد لأي متعلم ان يتمتع باستجابة حركية جيدة مصحوبة بتصرف حركي جيد وان يكون لديه قدرة صدق التوقع والحدس في مواقف اللعب المختلفة وكذلك سرعة التفكير في المواقف المتغيرة في اثناء اللعب".

ويؤكد (عبد الخالق، ١٩٩٩، ٦٠) " ان استمرار الاداء لفترات طويلة باستخدام اسلوب المنافسات الرياضية يساعد على رفع المستوى البدني والمهاري للعبة كرة اليد ."

ويضيف (احمد، ١٩٩٦، ٣٤) " ان التعلم عن طريق اللعب هو الاساس وهو الامتع وعن طريق ذلك سيكون العائد نضجا" حركيا" ومهاريا متميزا "

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

١- أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) من الأساليب الناجحة في رفع مستوى التعليم من ناحية سرعة الأداء لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد للطلاب.

تأثير أسلوب تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) في تعليم سرعة

أداء بعض المهارات بكرة اليد

٢- سرعة الاداء المهاري الهجومي في كرة اليد بإمكان تعلمه بأي أسلوب من أساليب التدريس التنافسي سواء الذاتي او المعيارى لتقارب المستوى التعليمي فيهما بصورة افضل.

٢-٥ التوصيات:

- اعتماد أسلوبى تدريس (المنافسة الذاتية) و (المنافسة المعيارية) كونهما من الأساليب الناجحة في رفع مستوى التعليم من ناحية سرعة أداء لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

٢- لتحقيق سرعة الأداء المهاري الهجومي بكرة اليد يتم اعتماد أسلوب من طرائق التدريس التنافسي سواء الذاتي او المعيارى لتقارب المستوى التعليمي فيها بصورة افضل.

المصادر:

١- عبد الخالق ، أحمد. اثر استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الاداء البنى والمهاري في كرة اليد : مؤتمر البحوث العربي واقع الرياضة العربية واطروحتها المستقبلية ، دولة الامارات المتحدة ، جامعة الامارات ، ١٩٩٩.

٢- راتب ، أسامة كامل و عبد ربه ، إبراهيم. النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية : القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥ .

٣- إسماعيل ، سعد محسن . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، ١٩٩٦ .

٤- حسام الدين، طلحة. الميكانيكا الحيوية ، الاسس النظرية والتطبيقية : ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧.

٥- احمد ، عبد العاطي محمد. كرة اليد للناشئين : مطبعة العامري ، عجمان ، ١٩٩٦.

٦- فرج ، عنايات محمد احمد. منهج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨.

٧- درويش، كمال الدين عبد الرحمن . القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات - تطبيقات : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢ .

٨- عبد الحميد، كمال ، و حسنين، محمد صبحي. القياس في كرة اليد: دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠ .

٩- علاوي ، محمد حسن . علم النفس الرياضي : ط ٨ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٨.

١٠- بركات ، محمد خليفة. علم النفس التعليمي : ج ١ ، الكويت، دار القلم ، ٢٠٠٠ .

١١- السامرائي ، مجيد فليح حسن. تأثير استخدام أسلوبى التنافس الجماعي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ٢٠٠٤ . لا يوجد في المصادر في متن البحث

١٢- حمادة ، مفتي إبراهيم. طرائق تدريس العاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية : ط ١ القاهرة دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .



References:

- ^١Abdel-Khaleq, Ahmed. The Impact of Utilizing Physical Education Lesson Time on Structural and Skill Performance Levels in Handball: Arab Research Conference – The Reality of Arab Sports and Future Prospects, United Arab Emirates, UAE University, 1999.
- ^٢Rateb, Osama Kamel, and Abd Rabbo, Ibrahim. Growth and Motivation in Guiding Children's Motor Activity and School Sports Activities: Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2005.
- ^٣Ismail, Saad Mohsen. The Effect of Training Methods for Developing Explosive Power in the Legs and Arms on the Accuracy of Long-Range Jump Shooting in Handball: Doctoral Dissertation, Baghdad, 1996.
- ^٤Hossam El-Din, Talha. Biomechanics: Theoretical and Applied Foundations: 1st Ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1997.
- ^٥Ahmed, Abdel-Ati Mohamed. Handball for Juniors: Al-Amiri Press, Ajman, 1996.
- ^٦Farag, Inayat Mohamed Ahmed. Physical Education Curriculum and Teaching Methods: Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1998.
- ^٧Darwish, Kamal El-Din Abdel-Rahman. Measurement, Evaluation, and Match Analysis in Handball: Theories and Applications: Cairo, Book Center for Publishing, 2002.
- ^٨Abdel-Hamid, Kamal, and Hassanin, Mohamed Sobhi. Measurement in Handball: Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1980.
- ^٩Allawi, Mohamed Hassan. Sports Psychology: 8th Ed., Dar Al-Ma'arif, Cairo, 1988.
- ^{١٠}Barakat, Mohamed Khalifa. Educational Psychology: Vol. 1, Kuwait, Dar Al-Qalam, 2000.
- ^{١١}Al-Samarrai, Majid Faleh Hassan. The Effect of Using Group-Competitive and Cooperative Approaches on Teaching Basic Basketball Skills at the Preparatory Stage: Master's Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2004. [Note: Not cited in the body of the research].
- ^{١٢}Hamada, Mufti Ibrahim. *Teaching Methods for Ball Games and Their Applications at the Primary and Preparatory Stages*: 1st ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000.
- ^{١٣}Abd Zaid, Nahida. *Approaches to Motor Learning*: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, Beirut, 1999.



ملحق (١)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: ١ أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي	١٥ د	أحماء عام وخاص يقوم مدرس المادة		
القسم الرئيس:	٦٠ دقيقة	- شرح المهارات الهجومية بأنواعها المختلفة		
١-التعليمي		-عمل نموذج لكل نوع من المهارات الهجومية	٣×٥	
		- أداء الطبطبة ذهابا وإيابا على طول الملعب	٣×٢٠	-التنافس يكون حسب النوع اما ذاتي او معياري.
		-أداء مناولة مع الجدار	٣×٨	-التنافس الذاتي يقدره المتعلم بنفسه.
٢-التطبيقي		-أداء التصويب على مربعات معلقة بالرمي.		التعلم الذاتي يسجله المتعلم في السابق ويكرره بالعدد الجديد اللاحق.
		-أداء طبطبة وتصويب على المرمى من القفز		
القسم النهائي	١٠ د	تقوم الأداء المراجعة والأنصراف		

