مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦/ العدد ٩

الدراسات البينية في أقسام علم الاجتماع في الجامعات الليبية
الواقع والتحديات "دراسة ميدانية"

ابتسام محمد بهجات العائش

علم الاجتماع، كلية الآداب_ جامعة مصراتة_ليبيا.

البريد الإلكتروني Email : e.bahjat@art.misuratau.edu.ly

الكلمات المفتاحية: واقع، التحديات المؤسسية، الدراسات البينية، علم الاجتماع.

كيفية اقتباس البحث

العائش، ابتسام محمد بهجات ، الدراسات البينية في أقسام علم الاجتماع في الجامعات الليبية الواقع والتحديات "دراسة ميدانية"،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، أيلول ٢٠٢٦، المجلد:١٦، العدد:٩ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Interdisciplinary Studies in Sociology Departments at Libyan Universities The Reality and Challenges ' A Field Study'

Ibtisam Muhammad Bahjat Al-Aish
faculty of arts- Misurata University

Keywords : reality, institutional challenges, interdisciplinary studies, sociology.

How To Cite This Article
Al-Aish, Ibtisam Muhammad Bahjat , Interdisciplinary Studies in Sociology Departments at Libyan Universities The Reality and Challenges ' A Field Study',Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, September 2026,Volume:16,Issue 9.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

The concept of interdisciplinary studies is relatively modern among sociology professors in Libyan universities. Given its significant scientific and practical importance in current research across various disciplines, not just sociology, this approach facilitates a deeper and more accurate understanding of contemporary social issues by addressing their multifaceted nature, ultimately contributing to new solutions or proposals. In light of this, this research aims to answer the following primary question: What is the reality of interdisciplinary studies in sociology departments within Libyan universities, and what are the institutional challenges they face? To achieve this, the current study employed a descriptive methodology and a purposive sampling technique, targeting 55 faculty members from sociology departments. The survey was distributed via a platform designated for sociology staff members across various Libyan universities. The study reached the following key findings:

The results obtained from the research sample revealed that the awareness of the sociology professors in Libyan universities regarding the field of interdisciplinary studies is moderate.
There are institutional challenges facing the application of interdisciplinary studies in the field of sociology in Libyan universities, the most prominent of which are (in order):
The focus of researchers and academics on participating in studies concerned only with their specialization.
Complexity in administrative procedures related to obtaining approvals to conduct interdisciplinary research.
A lack of encouragement and financial support for conducting interdisciplinary research.
The incompatibility between a professor's academic rank and their knowledge of the field or methodology of interdisciplinary studies.
The incompatibility between institutional challenges and the actual application of interdisciplinary studies by sociology professors.

الملخص: يعد مفهوم الدراسات البينية حديث إلى حد ما بين أساتذة علم الاجتماع في الجامعات الليبية، ونظرا لما يشكله هذا المفهوم من أهمية كبيرة علميا وعمليا في مجال البحث العلمي في الوقت الراهن في مختلف التخصصات العلمية وليس علم الاجتماع فقط للوصول إلى فهم أعمق وأدق للقضايا الاجتماعية المعاصرة من جوانبها المختلفة تساهم في وضع حلول أو اقتراحات جديدة، في ضوء ذلك يعمل هذا البحث على الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: ما واقع الدراسات البينية في أقسام علم الاجتماع في الجامعات الليبية وما هي التحديات المؤسسية التي تواجهها؟ ولتحقيق ذلك اعتمد البحث على المنهج الوصفي وطريقة العينة العمدية(القصدية) متكونة من ٥٥ عضو هيئة تدريس بأقسام علم الاجتماع، حيث تم نشر الاستبيان في موقع خاص بأعضاء هيئة التدريس بأقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية المختلفة، وتوصل البحث إلى أهم النتائج التالية:
معرفة الاستاذ الجامعي في أقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية بمجال الدراسات البينية متوسط نوعا ما حسب النتائج المتحصل عليها من عينة البحث.
هناك تحديات مؤسسية تواجه تطبيق الدراسات البينية في مجال علم الاجتماع في الجامعات الليبية وكان أبرزها بالترتيب ما يلي:
- تركيز الباحثين والأكاديميين على المشاركة في الدراسات التي تهتم بالتخصص الدقيق فقط.
- التعقيد في الإجراءات الإدارية المتعلقة بالحصول على موافقات للقيام بالدراسات البينية.

– قلة التشجيع والدعم المادي للقيام بالبحوث البينية.

عدم وجود علاقة بين الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي في علم الاجتماع ومعرفته بمجال ومنهجية الدراسة البينية.

عدم وجود علاقة بين التحديات المؤسسية وتطبيق الدراسات البينية من قبل الاستاذ الجامعي في علم الاجتماع.

١ – الإطار العام للبحث:

١.المقدمة: تمر المجتمعات في العصر الحالي بتغيرات اجتماعية وسياسية واقتصادية وفكرية وتكنولوجية فرضتها الثورة المعلوماتية والتقنية والعولمة على العالم المعاصر، أدى إلى تزايد المناداة بالاهتمام بربط التخصصات ببعضها للوصول إلى نظرة معرفية متكاملة والمساهمة في حل العديد من المشكلات المعاصرة في مجال يسمى بالبينية، إلا أن هناك العديد من التحديات تحول دون تطبيق هذا المجال.

بناء على ذلك يمكن تحديد موضوع البحث في التساؤل الرئيسِ التالي: ما واقع الدراسات البينية في أقسام علم الاجتماع في الجامعات الليبية وما هي التحديات المؤسسية التي تواجهها؟ و تعمل الباحثة على الوصول إلى إجابة على التساؤلات الفرعية التالية:

–ما مدى معرفة الأستاذ الجامعي في أقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية بمجال الدراسات البينية؟

–ما هي التحديات المؤسسية التي تواجه تطبيق الدراسات البينية في مجال علم الاجتماع في الجامعات الليبية المختلفة؟

فروض البحث:

–هناك علاقة طردية بين الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي في علم الاجتماع ومعرفته بمجال ومنهجية الدراسات البينية.

–هناك علاقة طردية بين التحديات المؤسسية وتطبيق الدراسات البينية من قبل الأستاذ الجامعي في علم الاجتماع.

٢.١ –أهداف البحث: يعمل البحث على محاولة الوصول إلى الأهداف الآتية:

–التعرف على مدى وعي أساتذة علم الاجتماع بالجامعات الليبية بمجال الدراسات البينية.

–تسليط الضوء على التحديات المؤسسية التي تواجه تطبيق الدراسات البينية في مجال علم الاجتماع في الجامعات الليبية المختلفة.

–الكشف عن العلاقة بين الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي في علم الاجتماع ومعرفته بمجال ومنهجية الدراسات البينية.

–الكشف عن العلاقة بين التحديات المؤسسية وتطبيق الدراسات البينية من قبل الأستاذ الجامعي في علم الاجتماع.

٣.١–أهمية البحث: تأتي أهمية هذا البحث في جانبين، نظريّ وتطبيقيّ: نظريا: القيام بمثل هذه الأبحاث المتعلقة بالدراسات البينية توسع دائرة انتشار المعرفة والوعي بهذا المجال. وتطبيقيا: تؤكد على أهمية التعاون بين العلوم المختلفة والحث على تكوين مراكز بحثية رسمية علمية مشتركة للوصول إلى معرفة أكثر شمولية والمساهمة في علاج العديد من المشكلات من خلال نظرة علمية متكاملة متعددة التخصصات.

٢–الجانب النظري :

يتناول هذا القسم الأدبيات والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث والمفاهيم الأساسية؛ ولتحقيق أهداف البحث سنتناول أولا مفهوم الدراسات البينية، ثم استعراض الدراسات السابقة التي ركزت على التحديات التي تواجه تفعيل الدراسات البينية في الأوساط العلمية.

١.٢مفهوم الدراسات البينية:

في اللغة: البين يكون فرقة. ووصلا، والبين: البعد. وبان بيانا: اتضح فهو بين ج أبيناء. وبنته _ بالكسر_. وبينته وأبنته. واستبنته: أوضحته، وعرفته فبان. (الزوي، ١٩٨١، ص.٧٠)

ومصطلح Interdisciplinary ممثل أو حاصل بين هيئتين أكاديميتين انضباطيتين أو أكثر وتعتبر عادة متميزتين عن بعضهما (أطلس،٢٠٠٥، ص.٦٦٢) وهو الذي يشمل أو يتعلق بمجالات معرفية مختلفة أو عدد منها، وهذا يشير إلى دمج تخصصات متعددة من أجل تناول موضوع أو مشكلة واحدة بطريقة متكاملة.(موقع)

والدراسات البينية هي دراسات تعتمد على حقلين أو أكثر من حقول المعرفة الرائدة، أو العملية التي يتم بموجبها الإجابة عن بعض الأسئلة، أو حل بعض المشاكل أو معالجة موضوع واسع أو معقد يصعب التعامل معه بشكل كاف عن طريق نظام أو تخصص واحد(محمود،٢٠٢٢،ص.٢) تتداخل فيها المدارس الأكاديمية الفكرية يجب ما تفرضه طبيعة المشكلات الجديدة والمهن المستحدثة المطلوب فيها ادماج لعدة حقول فمثلا (علم الاجتماع–القياس النفسي–تكنولوجيا التعليم) والأمر يختلف عن الدراسات متعددة التخصصات والدراسات البينية هي أن تجمع بين تخصصك وتخصص آخر مختلف تطبيقي وتتم بالتعاون مع الأقسام ومن خلال التمكن العلمي ذا المستوى العالي من المعرفة(بدير،٢٠٢٣،ص.٢٩) ويتكون هذا

التعدد المعرفي بشكل غير مشروط متعلقا بباحث واحد أو بمجموعة من الباحثين الذين يمثل كل منهم تخصصا مختلفا فبافتراض عملية بحثية يقوم بها فريق من الباحثين مختلفي الانتماءات المعرفية يتأسس مشروع علمي يصح القول ببينته، كما أن امتلاك الباحث الواحد لثقافة معرفية متعددة تتيح له تناول الموضوع الواحد بتخصصات مختلفات هو سلوك يصح أيضا انتماؤه للدراسات البينية.(مكاكي،٢٠٢١،ص.٢٧٤)

٢.٢ الدراسات السابقة: أصبح الاهتمام بمجال الدراسات البينية في الفترة الأخيرة واضحا محليا ودوليا ويبدو ذلك من خلال العديد من الدراسات نعرض منها ما يلي:

دراسة محمد بيومي (٢٠١٦) بعنوان: "معوقات تفعيل الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية" تناولت الدراسة وصف وتشخيص أبرز المعوقات التي تحول دون تفعيل الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية للوقوف على معوقات بنية السياق الأكاديمي، ومعرفة المعوقات المرتبطة بخصائص الباحثين التي تعيق تطبيق هذا النمط من الدراسات، علاوة على محاولة تحديد المعوقات المرتبطة بالبنية التحتية. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ومنهج دراسة الحالة وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من أساتذة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعتي السلطان قابوس وعين شمس، وبلغت ٣٢حالة، ١٦ حالة من كل كلية، وأشار البحث إلى مجموعة من النتائج المهمة: زيادة حجم المعوقات المرتبطة بالسياق الأكاديمي عن ٦٠% من المستوى الافتراضي بآداب عين شمس، وانخفاض النسبة في كلية الآداب جامعة السلطان القابوس عن المستوى الافتراضي عن٦٠%. كما أشارت إلى الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية في مجتمع البحث مازالت في مرحلة التعريف والتأصيل النظري للمفهوم، إلى جانب حرص الأساتذة على تخصصاتهم العلمية وعدم الرغبة في الابتعاد عنها.

دراسة خميس نادية(٢٠٢١) بعنوان: "الدراسات البينية: نحو استراتيجية بديلة في البحث العلمي" هدفت هذه الدراسة إلى بيان أهمية الدراسات البينية في البحوث العلمية الراهنة لما اثبتته من مقدرة على تجاوز عدد من الإشكالات العالقة في ميادين العلم أحادية التخصص. وقد تبنت المنهج التحليلي لتوضيح ماهية الدراسات البينية وبيان أهميتها على المستوى المفاهيمي والمنهجي وأكدت الدراسة في خاتمتها على ضرورة وجود سياسة بحثية تشجع الدراسات البينية وتبرز مزاياها من حيث المنهج الإبداعي الذي تقوم عليه والتحاور وتلاقي الأفكار بين التخصصات المختلفة وإنشاء مركز على مستوى الجامعات الكبرى ثم تأسيس لجان علمية في هذه المراكز من الخبراء في مجال الدراسات البينية.

دراسة أحمد أبو ركبة(٢٠٢٣) بعنوان: "تحديات تطبيق الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية جامعة الأزهر نموذجا" هدفت هذه الدراسة إلى التركيز على التحديات التي تواجه تطبيق الدراسات البينية للعلوم الاجتماعية في جامعة الأزهر، وقد استخدم المنهج الوصفي لمعرفة التحديات التي تواجه الأساتذة في تطبيق الدراسات البينية، وخاصة التحديات الأكاديمية، والوصول إلى مقترحات تساعد في سهولة تطبيق الدراسات البينية، وتكونت العينة من ٦٠ من الأساتذة والباحثين للكشف عن التحديات التي تواجه تطبيق الدراسات البينية في جامعة الأزهر، وقد أشارت بعض النتائج إلى أن هناك بعض التحديات منها "قلة الدورات التدريبية المقدمة للباحثين عن الدراسات البينية، وافتقار الاهتمام بجانب تجهيز القاعات والمعامل، وكان الدور الرقابي واضحا في هذا المجال، ومن النتائج أيضا اختلاف تصورات الأساتذة بخصوص العقبات التي تقف أمام تطبيق الدراسات البينية في جامعة الأزهر.

دراسة عائشة علي البكري(٢٠٢٣) بعنوان: " الدراسات البينية في البحوث التربوية الواقع والتحديات ومقترحات التطوير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية بجامعة المجمعة" هدفت الدراسة إلى معرفة واقع الدراسات البينية في البحوث التربوية والتحديات التي تواجهها ومن ثم تقديم بعض المقترحات لتطويرها ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم تطبيق استبانة على عينة قوامها ٥٥ أستاذا بقسم العلوم التربوية بكليتي التربية بجامعة المجمعة خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢-١٤٤٣هـ وكان من أبرز النتائج ما يلي: انخفاض مستوى الدراسات البينية في البحوث التربوية ، بينما كان هناك ارتفاع في مستوى التحديات التي تواجهها البحوث التربوية عند إجراء الدراسات البينية، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات عينة الدراسة للواقع والتحديات، كما أظهرت النتائج وجود عدد من المقترحات التي تم تقديمها لتطوير الدراسات البينية في البحوث التربوية.

دراسة أمل صالح سعد راجح(٢٠٢٤) بعنوان: "أهمية الدراسات البينية للعلوم الاجتماعية في دراسة المشكلات الاجتماعية (ظاهرة الإرهاب نموذجا)" هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بالدراسات البينية للعلوم الاجتماعية وأهمية تطبيقها في دراسة المشكلات الاجتماعية والتوصل إلى العوامل المؤدية لتفعيل الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية وعقبات هذا الدور وأيضا الخروج بتوصيات ومقترحات التي تساهم في تفعيل الدراسات البينية للمشكلات الاجتماعية وتوصلت إلى العديد من النتائج أهمها: هناك مجموعة من العوامل المساعدة والمعرقلة للدراسات البينية للعلوم الاجتماعية في دراسة المشكلات الاجتماعية قد تعمل هذه العوامل على تعزيز

الدراسات البينية للعلوم الاجتماعية وقد تحد من قدرة هذه الدراسات في التطوير والانتشار وبناء معرفة تكاملية بين جميع المجالات والعلوم الاجتماعية.

دراسة بدران بن لحسن(٢٠٢٥) بعنوان: "الدراسات البينية في كلية الشريعة بجامعة قطر: الواقع والتحديات والآفاق" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى وعي أساتذة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة قطر بالدراسات البينية، ومدى ممارستهم لها، الكشف عن الصعوبات العلمية والمنهجية والعملية والمؤسسية التي تواجههم في توظيف البينية في بحوثهم. وكذلك الكشف عن اتجاهات البينية لديهم واتجاهاتهم في تطبيقها، وأثر تخصصاتهم الدقيقة في توجههم نحو البينية في بحوثهم. اعتمدت الدراسة على المنهج المختلط الذي يجمع بين مناهج مختلفة، حيث اعتمدت على المنهج الكيفي في تحليل محتوى دراسة البحوث المنجزة، من قبل الأساتذة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة قطر، والمقابلات الشخصية الموجهة مع عينة منهم، كما اعتمد على المنهج الكمي من خلال الدراسة الكمية لنتائج البحوث التي قام الفريق بتحليلها، والمنهج الوصفي لتبيان اتجاهات الأساتذة نحو البينية والصعوبات التي يواجهونها والآفاق المعرفية التي يقدمونها في البحث البيني. وتكون مجتمع الدراسة من جميع الأساتذة في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة قطر، وكان عددهم ٧٦ أستاذا في المدة التي اعتمدها البحث، وهو نهاية مارس ٢٠٢٣ حيث يمثل هذا العدد نسبة ١٠٠% ووصل البحث إلى أهم الاستنتاجات التالية: أن اتجاهات البحث البيني في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة قطر يتوزعها اتجاهان كبيران؛ أولهما اتجاه البحوث التخصصية، ويمثل 74%من البحوث في المدة المحددة، وهذا يشمل البحوث التخصصية والبحوث البينية الداخلية. وثانيهما اتجاه البحوث البينية الخارجية، ويمثل ٢٦% من مجموع البحوث. مما يجعل الاهتمام بالبينية يمثل ربع الجهد البحثي في الكلية. وكذلك من خلال المقابلات التي تم إجراءها تبين أن هناك وعي بالدراسات البينية ونسبة البحوث البينية ضمن مجموع البحوث المنجزة في المدة المحددة، كما أن التنوع الذي توزعت فيه هذه البحوث من حيث التخصصية والبينية الداخلية والخارجية تشير إلى وعيهم بالبينية ومستوياتها وأنواعها. كما توصل البحث إلى أن الدراسات البينية في كلية الشريعة خاصة وفي الجامعة عامة تواجهها صعوبات متعددة: مؤسسية ومعرفية وذاتية، وتتمثل الصعوبات المؤسسية في: اعتماد البحوث التخصصية في الترقيات بشكل صارم وعدم التشجيع المؤسسي على البحث البيني بشكل عام، وانعدام التعاون بين كليات الجامعة أو قلته وغياب الجانب التنفيذي الإجرائي الداعم للبحث البيني. إضافة إلى مشكلة عدم وعي بعض الأساتذة بالدراسات البينية، وكذلك الإشكالات المعرفية والمنهجية التي تحول دون التقارب بين العلوم الشرعية

والاجتماعية كإشكالية الموضوعية في العلوم الاجتماعية والإنسانية وإشكالية تعميم النتائج وعدم مصداقية نتائج بعض هذه الدراسات.

٣-إجراءات الدراسة:

١.٣ المنهج المستخدم:

نتيجة لطبيعة الأهداف التي يسعى إليها البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع المعلومات من مجتمع البحث ليتم عرضها وتحليلها للخروج بنتائج تعبر عن الموضوع ويرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لمشكلة أو موضوع بعينه على صورة كيفية أو كمية رقمية. وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل فترات زمنية مختلفة (عبيدات،١٩٩٩، ص.٤٦)

٢.٣صدق وثبات الاستبانة:

١-الصدق: يقصد بصدق الأداة التحقق من أنها تقيس ما أعدت من أجله، وللتأكد من صدق الأداة المستخدمة ومن دقة ووضوح وتناسق فقراتها وملاءمتها لمكان البحث قامت الباحثة باختبار الصدق كما يلي:

الصدق الظاهري: للتأكد من صدق الاستبانة قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الأساتذة من ذوي الاختصاص في الجامعات الليبية، وذلك لتقديم ملاحظاتهم حول استمارة الاستبانة، والاستفادة منها في الحكم على الفقرات المستخدمة ومدى ملاءمتها لبيئة البحث وقد طلب من المحكمين الآتي:

-مدى صدق وسلامة الفقرات وصياغتها.

-مدى انتماء الفقرات للمتغير المدروس.

-إضافة أو تعديل أو حذف بما يخدم هدف البحث.

وبناء على الملاحظات الواردة من المحكمين تم إجراء بعض التعديلات على الأداة المستخدمة بشكلها النهائي.

ألفا كرونباخ(Cronbach`s Alpha): يعد ألفا كرونباخ من أهم الاختبارات الاحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الاستبانة، وهو اختبار يبين مدى ثبات الاستبانة، وتتراوح قيمة معامل ألفا كرونباخ بين (١.٠) حيث تعكس هذه القيمة درجة الارتباط بين إجابات مفردات العينة. فإذا اقتربت قيمة المعامل من الصفر دل ذلك على ضعف أو انعدام الارتباط بين

الإجابات، في حين تشير القيم المرتفعة والقريبة من الواحد الصحيح إلى وجود ارتباط قوي بين هذه الإجابات. وتعد القيم التي تتراوح بين (٠.٧ و ٠.٨) جيدة وكلما تجاوزت القيمة ٠.٨ دل ذلك على درجة أعلى من الثبات.

ولقياس مدى ثبات أداة البحث المتمثلة في الاستبانة استخدمت الباحثة معادلة (ألفا كرونباخ) وهي اختبار يقيس درجة ثبات ردود المستجيبين عن جميع الأسئلة الواردة في المقياس، وكذلك مدى قياس كل سؤال للمفهوم نفسه، وقد أظهرت النتائج ما يلي:

جدول (١) نتائج اختبار ألفا كرونباخ

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
واقع الدراسات البينية	٠٩	٠.٧١٠
التحديات التي تواجه البحوث الاجتماعية عند اجراء الدراسات البينية	١١	٠.٨٥٧

يتضح مما سبق أن معامل الثبات لمحور واقع الدراسات البينية بلغ ٠.٧١٠، وهو يعتبر مقبول، في حين بلغت قيمته في المحور الثاني ٠.٨٥٧، وهو يعد قيمة جيدة بما أنه أكبر من ٠.٨ مما يدل أن الثبات ممتاز.

وبذلك يكون قد تم التأكد من صدق وثبات مقياس الدراسة مما يعزز من صحة وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على فرضيات أو تساؤلات الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي: تم القيام بحساب الاتساق الداخلي باستخدام مصفوفة الارتباط البسيط بيرسون

جدول (٢) يبين ارتباطات كل فقرة من محاور البحث مع الدرجة الكلية للمحور

	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
المحور الأول		
العبارة ١	0.574	0.000
العبارة ٢	0.619	0.000
العبارة ٣	0.635	0.000
العبارة ٤	0.832	0.000
العبارة ٥	0.761	0.000

	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
العبارة ٥	0.853	0.000
العبارة ٦	0.816	0.000
العبارة ٧	0.630	0.000
العبارة ٨	0.810	0.000
العبارة ٩	0.550	0.000
العبارة ١٠	0.634	0.000

العبارة ٦	0.776	0.000
العبارة ٧	0.808	0.000
العبارة ٨	0.814	0.000
العبارة ٩	0.749	0.000
المحور الثاني		
العبارة ١	0.455	0.000
العبارة ٢	0.344	0.010
العبارة ٣	0.612	0.000
العبارة ٤	0.646	0.000
العبارة ١١	0.642	0.000

يتضح من البيانات الواردة بالجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فق رات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من ٠.٠٥ الأمر الذي يـ ؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والت طبيق.

٣.٣ الأساليب والمعالجات الاحصائية:

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة، وللإجابة عن فرضيات البحث.

٢- معامل ارتباط ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة.

٣- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٤- اختبار العينة الواحدة T.TEST.

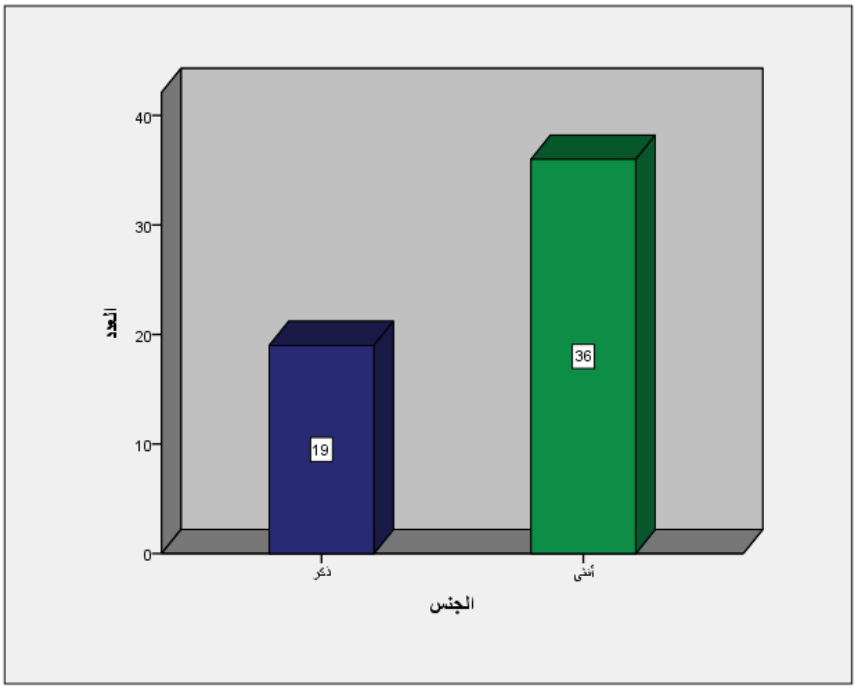
٤.٣عينة البحث وخصائصها: تم هذا البحث باعتماد العينة العمدية(القصدية) حيث تم نشر الاستبيان في موقع خاص بأعضاء هيئة التدريس بأقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية المختلفة، ومن تم اعتماد ٥٥ استمارة وقياس الصدق والثبات لها.

٥.٣خصائص عينة البحث: سنوضح فيما يلي خصائص العينة المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس بأقسام علم الاجتماع وتتمثل في الجنس، الدرجة العلمية، الجامعة التي ينتمون لها، سنوات الخبرة.

١-الجنس: في الجدول رقم (٢) والشكل رقم (١) تبين لتوزيع المجيبين حسب الجنس.

جدول رقم (٣) يبين توزيع المجيبين حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	١٩	٣٤.٥
أنثى	٣٦	٦٥.٥
	٥٥	١٠٠.٠



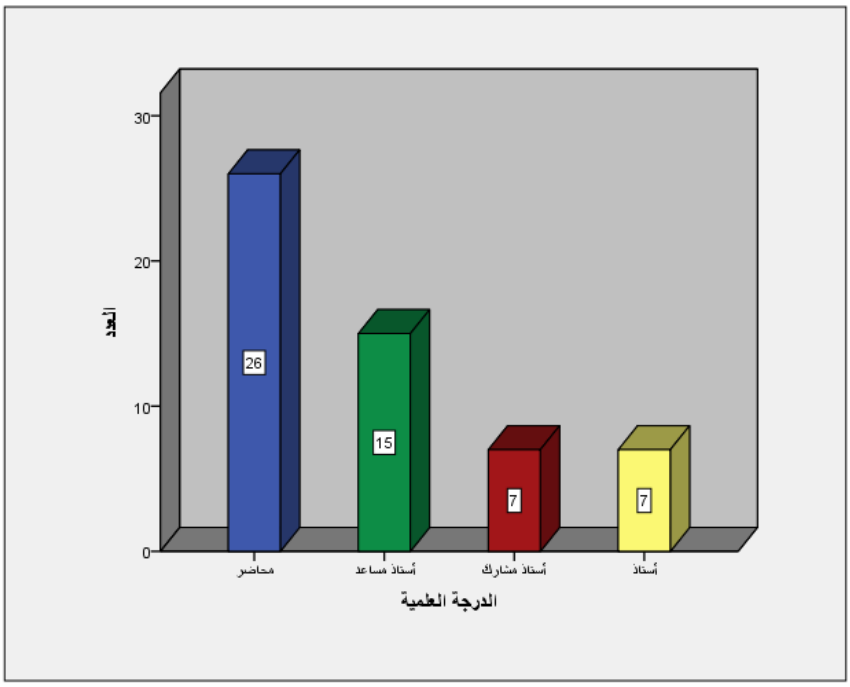
شكل رقم (١) يبين توزيع المجيبين حسب الجنس

يتضح مما سبق أن أغلب المجيبين كانوا من الإناث حيث كان عددهم ٣٦ بنسبة ٦٥.٥، أما عدد الذكور فكان ١٩ بنسبة ٣٤.٥

٢-الدرجة العلمية: في الجدول رقم (٤) والشكل رقم (٢) تبين لتوزيع المجيبين حسب الدرجة العلمية.

جدول رقم (٤) يبين توزيع المجيبين حسب الدرجة العلمية

الدرجة	العدد	النسبة
محاضر	٢٦	٤٧.٣
أستاذ مساعد	١٥	٢٧.٣
أستاذ مشارك	٧	١٢.٧
أستاذ	٧	١٢.٧
	٥٥	١٠٠.٠



شكل رقم (٢) يبين توزيع المجيبين حسب الدرجة العلمية

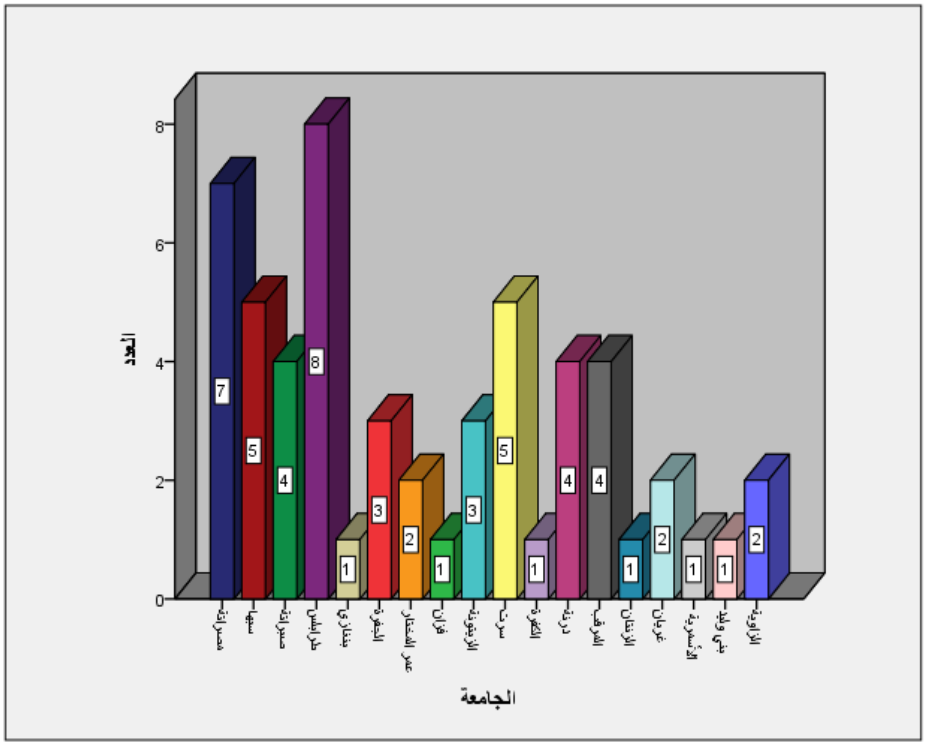
يتضح مما سبق أن أغلب المجيبين من الدرجة العلمية محاضر حيث كان عدد ٢٦ عضو هيئة تدريس بنسبة ٤٧.٣ وكان العدد لكل من حملة الدرجة العلمية أستاذ وأستاذ مشارك متساوي ومساوي لـ٧ بنسبة ١٢.٧

٣-الجامعة: في الجدول رقم (٥) والشكل رقم (٣) تبين لتوزيع المجيبين حسب الجامعة.

جدول رقم (٥) يبين توزيع المجيبين حسب الجامعة

الجامعة	العدد	النسبة
مصراتة	7	12.7
سبها	5	9.1

صبراتة	4	7.3
طرابلس	8	14.5
بنغازي	1	1.8
الجفرة	3	5.5
عمر المختار	2	3.6
فزان	1	1.8
الزيتونة	3	5.5
سرت	5	9.1
الكفرة	1	1.8
درنة	4	7.3
المرقب	4	7.3
الزنتان	1	1.8
غريان	2	3.6
الأسمرية	1	1.8
بني وليد	1	1.8
الزاوية	2	3.6



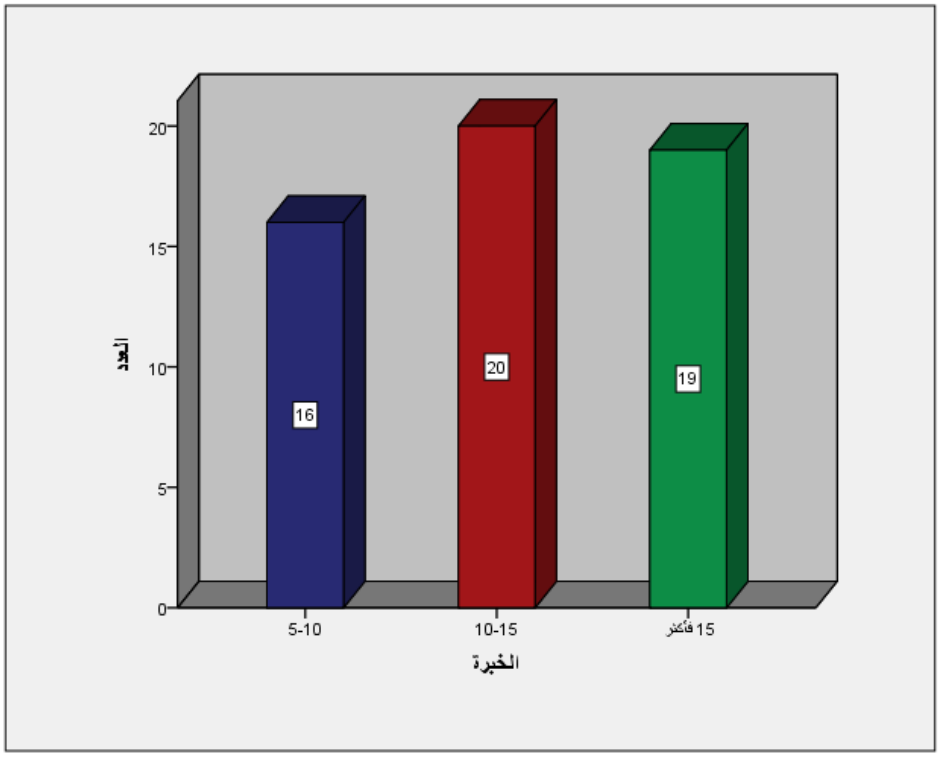
شكل رقم (٣) يبين توزيع المجيبين حسب الجامعة

مما سبق يتضح أن أغلب المستجيبين من جامعة طرابلس حيث كان عددهم ٨ أعضاء هيئة تدريس بنسبة١٤.٥

٤-سنوات الخبرة: في الجدول رقم (٦) والشكل رقم (٤) تبين لتوزيع المجيبين حسب سنوات الخبر ة .

جدول رقم (٦) يبين توزيع المجيبين حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
٥-١٠	16	29.1
١٠-١٥	20	36.4
١٥ فأكثر	19	34.5
	55	100.0



شكل رقم (٤) يبين توزيع المجيبين حسب سنوات الخبرة

مما سبق يتضح أن ٢٠ عضو هيئة تدريس لديهم خبرة في هذا المجال ما يقارب عن ١٠-١٥ سنة وكان عددهم ٢٠ عضو بنسبة ٣٦.٤.

٤-نتائج البحث:

١.٤- الإجابة على تساؤلات البحث:

تصحيح المقياس: لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي(SPSS) واستخدمت الباحثة الطريقة الرقمية في الترميز (مقياس لكرت الخماسي) كما في الجدول (٧).

جدول رقم (٧) توزيع الدرجات على الإجابات المتعلقة بعبارات المقياس

الإجابة	عال جدا	عال	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

يتم بعد ذلك حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) لتحديد أوزان العبارات حسب قيم المتوسط المرجح المتحصل عليها نتيجة لتحليل الإجابات، وذلك ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي طول خلايا المقياس الخماسي الحدود الدنيا والعليا المستخدم في محاور الدراسة تم حساب المدى (٥-١=٤)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية أي

(٥/٤=٠.٨)،بعد ذلك هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس(بداية المقياس هي الواحد الصحيح)، وذلك لتحديد الحد الأقل لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلية كما في الجدول (٨)التالي:

جدول رقم (٨) طوال الخلية

المستوى	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	عال	عال جدا
المتوسط المرجح	١-١.٨٠	١.٨١-٢.٦١	٢.٦٢-٣.٤٢	٣.٤٣-٤.٢٣	٤.٢٤-٥

إجابة التساؤل الأول: والذي ينص على: ما مدى معرفة الأستاذ الجامعي في أقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية بمجال الدراسات البينية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات والدرجة الكلية كما هو موضح بالجدول (٩) التالي:

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
العبارة١	٢.٧٠٩	٠.٩٩٣	متوسطة	٩
العبارة٢	٣.٠٩٠	١.٠٠٠	متوسطة	٣
العبارة٣	٢.٧٢٧	٠.٨٧٠	متوسطة	٨
العبارة٤	٣.١٠٩	٠.٩٧٥	متوسطة	٢
العبارة٥	٢.٧٨١	١.٠٦٦	متوسطة	٦
العبارة٦	٣.٢٥٤	٠.٨٨٦	متوسطة	١
العبارة٧	٢.٩٢٧	١.٠٨٦	متوسطة	٥
العبارة٨	٢.٧٦٣	١.١٠٤	متوسطة	٧
العبارة٩	٣.٠٣٦	١.٠٧٠	متوسطة	٤
المقياس ككل	٢.٩٣٣	٠.٧٣٧	متوسطة	

يتضح من الجدول أن درجة الموافقة على العبارات كانت متوسطة بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي٢.٩٣٣ وهو يقع ضمن الفئة المتوسطة وفقا للجدول المرجح، وتم ترتيب العبارات حسب موافقة أفراد عينة الدراسة كما يلي:

١- العبارة رقم (٦)، والتي تنص على أن مواكبة البحوث والدراسات الاجتماعية للتغيرات الحاصلة في التخصصات العلمية جاءت في المرتبة الأولى بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٣.٢٥٤ وانحراف معياري ٠.٨٨٦، حيث تشير هذه النسب إلى وجود مواكبة لهذه البحوث لتلك التغيرات.

٢- العبارة رقم (٤)، والتي تنص على تشجيع الأفكار والأبحاث الغير تخصصية وتوظيفها في مجال علم الاجتماع، جاءت في المرتبة الثانية بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي٣.١٠٩ وانحراف معياري ٠.٩٧٥.

٣- العبارة رقم (٢)، والتي تنص على أن مناقشة الموضوعات والقضايا الاجتماعية بالاشتراك مع تخصصات مختلفة غير تخصصك العلمي، جاءت في المرتبة الثالثة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٣.٠٩٠ وانحراف معياري ١.٠٠، حيث تشير هذه النسب إلى وجود اشتراك بين التخصصات المختلفة.

٤- العبارة رقم (٩)، والتي تنص على أن الاستفادة من التجارب والخبرات غير التخصصية عند إجراء البحوث الاجتماعية، جاءت في المرتبة الرابعة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي٣.٠٦٣ وانحراف معياري١.٠٧٠، مما يدل على أن الاستفادة من الخبرات غير التخصصية كان متوسط.

٥- العبارة رقم (٧)، والتي تنص على أن إجراء بحوث مشتركة مع تخصصات أخرى مختلفة للمساهمة في حل مشكلات المجتمع، جاءت في المرتبة الخامسة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٢.٩٢٧ وانحراف معياري ١.٠٨٦.

٦- العبارة رقم (٥)، والتي تنص على أن التدريب على منهجية الدراسات البينية وتوظيفها في إعداد البحوث الاجتماعية، جاءت في المرتبة السادسة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٢.٧٨١ وانحراف معياري١.٠٦٦.

٧- العبارة رقم (٨)، والتي تنص على دعم البحوث الاجتماعية القائمة على الدراسات البينية، جاءت في المرتبة السابعة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٢.٧٦٣ وانحراف معياري

٨- العبارة رقم (٣)، والتي تنص على وجود مقررات دراسية تركز على الدراسات البينية في برامج علم الاجتماع، جاءت في المرتبة الثامنة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٢.٧٢٧ وانحراف معياري ٠.٨٧٠.

٩- العبارة رقم (١)، والتي تنص على أن المشاركة في المؤتمرات والندوات والملتقيات التي ليس لها علاقة بتخصص علم الاجتماع، جاءت في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٢.٧٠٩ وانحراف معياري ٠.٩٩٣.

وبالتالي ومما سبق يتضح أن مدى معرفة الاستاذ الجامعي في أقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية بمجال الدراسات البينية متوسط نوعا ما حسب النتائج المتحصل عليها من عينة البحث

إجابة التساؤل الثاني: والذي ينص على: ما هي التحديات المؤسسية التي تواجه تطبيق الدراسات البينية في مجال علم الاجتماع في الجامعات الليبية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من العبارات والدرجة الكلية كما هو موضح بالجدول (١٠) التالي:

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
العبارة١	٣.٢٥٤	٠.٨٢١	متوسطة	٩
العبارة٢	٢.٩٤٥	٠.٩٥٠	متوسطة	١١
العبارة٣	٣.٢١٨	١.٣١٥	متوسطة	١٠
العبارة٤	٣.٤٣٦	٠.٨٩٧	عالية	٦
العبارة٥	٣.٦٧٢	١.١٥٥	عالية	٣
العبارة٦	٣.٥٠٩	١.٠١٦	عالية	٥
العبارة٧	٣.٦٧٢	٠.٨٤٠	عالية	٢
العبارة٨	٣.٤٣٦	٠.٩٥٧	عالية	٧
العبارة٩	٣.٧٦٣	٠.٨٥٩	عالية	١
العبارة١٠	٣.٣٦٣	٠.٦٧٦	متوسطة	٨
العبارة١١	٣.٣٦٣	١.٠٥٥	متوسطة	٤
المقياس ككل	٣.٤٤٩	٠.٦١٦	عالية	

يتضح من الجدول أن درجة الموافقة على العبارات كانت عالية بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي٣.٤٤٩ وهو يقع ضمن الفئة العالية وفقا للجدول المرجح، وتم تربين العبارات حسب موافقة أفراد عينة الدراسة كما يلي:

١- العبارة رقم (٩)، والتي تنص على أن تركيز الباحثين والأكاديميين على المشاركة في الدراسات التي تهتم بالتخصص الدقيق جاءت في المرتبة الأولى بدرجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي ٣.٧٦٣ وانحراف معياري٠.٨٥٩، حيث تشير هذه النسب إلى وجود تركيز للباحثين في الدراسات التي تهتم بالتخصص الدقيق.

٢- العبارة رقم (٧)، والتي تنص على التعقيد في الإجراءات الإدارية المتعلقة بالحصول على موافقات للقيام بالدراسات البينية، جاءت في المرتبة الثانية بدرجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي ٣.٦٧٢ وانحراف معياري ٠.٨٤٠.

٣- العبارة رقم (٥)، والتي تنص على قلة التشجيع والدعم المادي للقيام بالبحوث البينية، جاءت في المرتبة الثالثة بدرجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي ٣.٦٧٢ وانحراف معياري ١.١١٥، حيث تشير هذه النسب إلى وجود اشتراك بين التخصصات المختلفة.

٤- العبارة رقم (١١)، والتي تنص على نقص في البنية التحتية فيما يتعلق بالقاعات والمراكز والمعامل المجهزة للقيام بالدراسات البينية في العلوم الاجتماعية، جاءت في المرتبة الرابعة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي٣.٦٧٢ وانحراف معياري١.٠٥٥.

٥- العبارة رقم (٦)، والتي تنص على غياب التواصل والتعاون بين الأكاديميين والباحثين في التخصصات المختلفة، جاءت في المرتبة الخامسة بدرجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي ٣.٥٠٩ وانحراف معياري١.٠١٦.

٦- العبارة رقم (٤)، والتي تنص على وجود فجوات واضحة بين التخصصات العلمية تعود إلى التحيز المجالي ولغة الباحثين، جاءت في المرتبة السادسة بدرجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي ٣.٤٣٦ وانحراف معياري٠.٨٩٧.

٧- العبارة رقم (٨)، والتي تنص على قلة الندوات وورش العمل والبرامج الداعمة لثقافة الدراسات البينية، جاءت في المرتبة السابعة بدرجة موافقة عالية، بمتوسط حسابي ٣.٤٣٦ وانحراف معياري ٠.٩٥٧

٨- العبارة رقم (١٠)، والتي تنص على أن الدراسات البينية تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير عند إجرائها، جاءت في المرتبة الثامنة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٣.٣٦ وانحراف معياري ٠.٠٦٧٦.

٩- العبارة رقم (١)، والتي تنص على أن عدم المعرفة بالطرق المنهجية وأليات العمل اللازمة لإجراء الدراسات البينية، جاءت في المرتبة التاسعة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي٣.٢٥٤ وانحراف معياري٠.٠٨٢١.

١٠- العبارة رقم (٣)، والتي تنص على أن غياب التواصل بين المراكز البحثية والهيئات العملية ومراكز صنع واتخاذ القرار، جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي٣.٢١٨ وانحراف معياري ١.٣١٥.

١١- العبارة رقم (٢)، والتي تنص على أن افتقار البحوث الاجتماعية للنظرة الشمولية في دراسة القضايا والظواهر الاجتماعية، جاءت في المرتبة الأخيرة بدرجة موافقة متوسطة، بمتوسط حسابي ٢.٩٤٥ وانحراف معياري٠.٠٩٥٠.

وبالتالي ومما سبق يتضح أن هنالك تحديات مؤسسية تواجه تطبيق الدراسات البينية في مجال علم الاجتماع في الجامعات الليبية وكان أبرزها بالترتيب ما يلي:

- تركيز الباحثين والأكاديميين على المشاركة في الدراسات التي تهتم بالتخصص الدقيق فقط.
- التعقيد في الإجراءات الإدارية المتعلقة بالحصول على موافقات للقيام بالدراسات البينية.
- قلة التشجيع والدعم المادي للقيام بالبحوث البينية.

٢.٤إجابات الفرضيات:

الفرضية الأولى: هناك علاقة بين الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي في علم الاجتماع ومعرفته بمجال ومنهجية الدراسة البينية، أظهرت النتائج ما يلي:

الفرضية ١	معامل الارتباط بيرسون	P-value	الدلالة
النتيجة	٠.١١٩	٠.٣٨٨	غير دالة

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن قيمة p-vale=0.388 وهي أكبر من ٠.٠٥ وهي غ ير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود علاقة بين الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي في علم الاج تماع ومعرفته بمجال ومنهجية الدراسة البينية.

الفرضية الثانية: هناك علاقة بين التحديات المؤسسية وتطبيق الدراسات البينية من قبل الأستاذ الجامعي في علم الاجتماع، أظهرت النتائج ما يلي:

الفرضية ٢	معامل الارتباط بيرسون	P-value	الدلالة
النتيجة	٠.١١٦	٠.٤٠٠	غير دالة

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن قيمة p-vale=0.400 وهي أكبر من ٠.٠٥ وهي غير دالة احصائيا مما يعني عدم وجود علاقة بين التحديات المؤسسية وتطبيق الدراسات البينية من قبل الاستاذ الجامعي في علم الاجتماع.

٥- النتائج العامة للبحث: توصل البحث إلى أهم النتائج التالية:

معرفة الاستاذ الجامعي في أقسام علم الاجتماع بالجامعات الليبية بمجال الدراسات البينية متوسط نوعا ما حسب النتائج المتحصل عليها من عينة البحث.

هناك تحديات مؤسسية تواجه تطبيق الدراسات البينية في مجال علم الاجتماع في الجامعات الليبية وكان أبرزها بالترتيب ما يلي:

- تركيز الباحثين والأكاديميين على المشاركة في الدراسات التي تهتم بالتخصص الدقيق فقط.
- التعقيد في الإجراءات الإدارية المتعلقة بالحصول على موافقات للقيام بالدراسات البينية.
- قلة التشجيع والدعم المادي للقيام بالبحوث البينية.

عدم وجود علاقة بين الدرجة العلمية للأستاذ الجامعي في علم الاجتماع ومعرفته بمجال ومنهجية الدراسة البينية.

عدم وجود علاقة بين التحديات المؤسسية وتطبيق الدراسات البينية من قبل الاستاذ الجامعي في علم الاجتماع.

الخاتمة والتوصيات: ومن خلال النتائج السابقة يمكن القول بان مجال الدراسات البينية بشكل عام وفي علم الاجتماع بشكل خاص يفتقر إلى الاهتمام من حيث التعريف بالمفاهيم والمنهجية المرتبطة بها والتدريب عليها، وأن مجال الدراسات البينية لا يزال في مراحله الأولى ويرجع ذلك إلى التعصب العلمي للباحثين وتركيزهم على التخصص الدقيق بسبب التعقيدات في الإجراءات الإدارية فيما يتعلق بالترقيات العلمية. ومن هنا يوصي البحث بالتالي:

-القيام بالورش والملتقيات والمؤتمرات العلمية للتعريف بمفاهيم الدراسات البينية والمنهجية المتعلقة بها والتوعية بأهمية التعاون بين التخصصات العلمية ومشاركة وتبادل الخبرات المعرفية والعلمية بين الباحثين.

– انشاء مراكز بحثية تهتم بمجال الدراسات البينية لمعالجة القضايا الاجتماعية المعاصرة التي تحتاج دراستها إلى أكثر من تخصص علمي.

–التعاون مع المؤسسات والجامعات لتوفير الدعم المادي والمعنوي فيما يتعلق بتسهيل الإجراءات الإدارية وتوفير القاعات العلمية وتحفيز الباحثين للقيام بالدراسات بالتعاون بين الأقسام العلمية المختلفة التخصصات.

المراجع:

أبوركبة، أحمد. أكتوبر (٢٠٢٣). تحديات تطبيق الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية جامعة الأزهر نموذجا" مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، مج١٥، ع١.
Url:https://fjssj.journals.ekb.eg/article_319285.html
DOI: 10.21608/fjssj.2023.227710.1169

البكري، عائشة علي. مارس (٢٠٢٣). الدراسات البينية في البحوث التربوية الواقع والتحديات ومقترحات التطوير من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية بجامعة المجمعة. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ع٣٠.
https://doi.org/10.56760/LUME4844

الزوي ،الطاهر.(١٩٨١). مختار القاموس. الدار العربية للكتاب.

بدير ،كريمان. أكتوبر (٢٠٢٣). الدراسات البينية كتوجه علمي لحل مشكلات المجتمع المستحدثة. مجلة البحث العلمي في التربية مصر، مج٢٤، ع١٠.
Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_328235.html
DOI: 10.21608/JSRE.2023.328235

بن لحسن ،بدران ، حسين نعيم الحق، عبد الأحد لو. (٢٠٢٥). الدراسات البينية في كلية الشريعة بجامعة قطر: الواقع والتحديات والآفاق. مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قطر.
http://www.qu.edu.qa/ar/research/ibnkhaldon/documents/publications/interdisciplinary.-studies.pdf7

بيومي، محمد. ديسمبر(٢٠١٦). معوقات تفعيل الدراسات البينية في العلوم الاجتماعية دراسة ميدانية" مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، مج٧، ع٣، https//search.mandumah.com

خميس نادية، (٢٠٢١). الدراسات البينية: نحو استراتيجية بديلة في البحث العلمي. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة باتنة، مج١٤، ع٢.
https://asjp.cerist.dz

راجح، أمل صالح . ديسمبر (٢٠٢٤). أهمية الدراسات البينية للعلوم الاجتماعية في دراسة المشكلات الاجتماعية ظاهرة الإرهاب نموذجا" مجلة القلم للعلوم الإنسانية والتطبيقية، مج١١، ع٤٦.
Creative Commons Attribution (CC BY-NC) : https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/
عبيدات، محمد، أبو نصار، محمد، مبيضين. (١٩٩٩) عقلية منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. دار وائل للطباعة والنشر.

قاموس أطلس الموسوعي عربي انجليزي. ٢٠٠٥. دار أطلس للنشر، مصر، ط٣.

محمود، عبد الرزاق مختار. أكتوبر (٢٠٢٢). الدراسات والبحوث البينية مدخل لتطوير الدراسات التربوية في الوطن العربي. مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية، مج٢، ع٤، ج٢.
www.msjr.journals.ekb.eg
DOI: 10.21608/msjr.2022.278780

مكاكي ،محمد . ديسمبر (٢٠٢١). الدراسات البينية: المفهوم والأصول المعرفية. مجلة جسور المعرفة، مج٧، ع٥.
https://asjp.cerist.dz/en/downArticale/136/7/5/172470

Oxford Learner's Dictionaries http://www.
OxfordLearnersDictionaries.com/us/defintion/english/interdisciplinary

the reviewer:

Aburukbah, Ahmed. October (2023). Challenges of Applying Interdisciplinary Studies in the Social Sciences: Al-Azhar University as a Case Study. Journal of the Future of Social Sciences, Vol. 15, No. 1.
Url:https://fjssj.journals.ekb.eg/article_319285.html
DOI: 10.21608/fjssj.2023.227710.1169

Al-Bakri, Aisha Ali. March (2023). Interdisciplinary Studies in Educational Research: Reality, Challenges, and Development Proposals from the Perspective of Faculty Members at the Colleges of Education, Majmaah University. Journal of Humanities and Administrative Sciences, No. 30.
https://doi.org/10.56760/LUME4844

Al-Zawi, Al-Taher. (1981). Mukhtar Al-Qamus. Arab House for Books.

Badir, Kariman. October (2023). Interdisciplinary Studies as a Scientific Approach to Solving Emerging Societal Problems. Journal of Scientific Research in Education, Egypt, Vol. 24, No. 10.
Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_328235.html
DOI: 10.21608/JSRE.2023.328235

Ben Lahcen, Badran, Hussein Naeem Al-Haq, Abdul-Ahad Lo. (2025). Interdisciplinary Studies at the College of Sharia, Qatar University: Reality, Challenges, and Prospects. Ibn Khaldun Center for Humanities and Social Sciences, Qatar University.

http://www.qu.edu.qa/ar/research/ibnkhaldon/documents/publications/interdisciplinary.-studies.pdf7

Bayoumi, Muhammad. December (2016). Obstacles to Activating Interdisciplinary Studies in the Social Sciences: A Field Study. Journal of Arts and Social Sciences, Sultan Qaboos University, Vol. 7, No. 3, https://search.mandumah.com

Khamis, Nadia, (2021). Interdisciplinary Studies: Towards an Alternative Strategy in Scientific Research. Journal of Arts and Humanities, University of Batna, Vol. 14, No. 2.

https://asjp.cerist.dz

Rajih, Amal Saleh. December (2024). The Importance of Interdisciplinary Social Science Studies in Studying Social Problems: The Phenomenon of Terrorism as a Model. Al-Qalam Journal for Humanities and Applied Sciences, Vol. 11, No. 46.

Creative Commons Attribution (CC BY-NC): https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Obaidat, Muhammad, Abu Nassar, Muhammad, and Mubaideen. (1999). The Methodological Mindset of Scientific Research: Rules, Stages, and Applications. Dar Wael for Printing and Publishing.

Atlas Encyclopedic Dictionary: Arabic-English. 2005. Atlas Publishing House, Egypt, 3rd ed.

Mahmoud, Abdul-Razzaq Mukhtar. October (2022). Interdisciplinary Studies and Research: An Introduction to Developing Educational Studies in the Arab World. Matrouh University Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 2, No. 4, Part 2.

www.msjr.journals.ekb.eg

DOI: 10.21608/msjr.2022.278780

Makaki, Muhammad. December (2021). Interdisciplinary Studies: Concept and Epistemological Foundations. Bridges of Knowledge Journal, Vol. 7, No. 5.