مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٦ المجلد ١٦/ العدد ٩

أثرُ توظيفِ التعلّمِ القائمِ على المشروعِ في تدريسِ الجغرافيا في تنميةِ مهاراتِ حلِّ المشكلاتِ لدى طلابِ الصفِّ الثَّالثِ المتوسّطِ

حوراء سعد عبد الامير الجبوري

جامعة بابل– كلية التربية الاساسية

البريد الإلكتروني Email: hhss34086@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروع، حل المشكلات، التعليم الجغرافي، التفكير الابتكاري، اتخاذ القرار.

كيفية اقتباس البحث

الجبوري، حوراء سعد عبد الامير ، أثرُ توظيفِ التعلّمِ القائمِ على المشروعِ في تدريسِ الجغرافيا في تنميةِ مهاراتِ حلِّ المشكلاتِ لدى طلابِ الصفِّ الثَّالثِ المتوسّطِ،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، أيلول ٢٠٢٦، المجلد:١٦ ،العدد:٩ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The Impact of Employing Project-Based Learning in Teaching Geography in Developing Problem-Solving Skills among Third Intermediate Grade Students

Researcher's Name:
HAWRAA SAAD ABDULAMEER AL-GBURI
University Babel – Faculty of Basic Education

Keywords : Project-Based Learning, Problem-Solving, Geography Education, Creative Thinking, Decision-Making.

How To Cite This Article
AL-GBURI, HAWRAA SAAD ABDULAMEER , The Impact of Employing Project-Based Learning in Teaching Geography in Developing Problem-Solving Skills among Third Intermediate Grade Students,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, September 2026,Volume:16,Issue 9.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract
This study aimed to measure the impact of employing the project-based learning (PBL) strategy in teaching geography on developing problem-solving skills among third-grade intermediate students in schools under the First Karkh Directorate of Education in Baghdad Governorate. The study adopted a quasi-experimental approach involving two groups: an experimental group (30 students) taught using project-based learning, and a control group (30 students) taught using traditional methods. A 25-item questionnaire was developed to measure problem-solving skills across five key dimensions. Data were collected through pre- and post-tests and analyzed using appropriate statistical tools.
The results revealed a statistically significant and notable improvement in the problem-solving skills of the experimental group compared to the control group across all five dimensions, particularly in accurately identifying problems, collecting and analyzing information, proposing innovative alternative solutions, making optimal decisions, and

evaluating the outcomes. Individual differences showed that students who actively engaged in group project work achieved better performance, emphasizing the essential role of collaboration and communication within the PBL framework.

Classroom observation and student response analysis indicated that project-based learning enhanced higher-order thinking skills, built greater confidence in dealing with practical geographic situations, and increased motivation to learn and explore environmental and geographic phenomena. Additionally, the study produced several practical recommendations, including the need to train teachers to design context-based projects, provide appropriate technological and geographic resources, and integrate self-assessment components to encourage students to monitor their progress.

In conclusion, the findings confirm the effectiveness of project-based learning as a modern instructional strategy that fosters problem-solving, analytical, and creative thinking skills among intermediate students. The study recommends applying this approach across other subjects to ensure a comprehensive development of 21st-century competencies.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر توظيف استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تدريس مادة الجغرافيا على تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدارس مديرية تربية الكرخ الأولى بمحافظة بغداد. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي مع مجموعة تجريبية (٣٠ طالبًا) درست باستخدام التعلم القائم على المشروع، ومجموعة ضابطة (٣٠ طالبًا) درست بالطريقة التقليدية. صُمِّمت استبانة من ٢٥ فقرة تغطي خمسة أبعاد رئيسية لمهارات حل المشكلات، وجُمعت البيانات عبر اختبار قبلي وبعدي، ثم عُولجت إحصائيًا باستخدام الاختبارات المناسبة.

أظهرت نتائج الدراسة تحسنًا معنويًا وملحوظًا في مهارات حل المشكلات لدى طلبة المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة في جميع الأبعاد الخمسة، ولاسيما في القدرة على تحديد المشكلة بدقة، وجمع وتحليل البيانات، واقتراح بدائل حل مبتكرة، واتخاذ القرار الأمثل، وتقييم نتائج الحل. كما بينت الفروق الفردية أن الطلاب الأكثر تفاعلاً واستبشارًا بآليات العمل الجماعي ضمن المشروع أحرزوا تفوقًا أكبر، مما يؤكد الدور المحوري للتعاون والتواصل في هذه الاستراتيجية.

ومن خلال ملاحظة عملية التدريس وتحليل استجابات الطلاب، تبيّن أن التعلم القائم على المشروع عزَّز لديها مهارات التفكير العليا، وأكسبهم ثقةً أكبر في مواجهة المواقف الجغرافية

التطبيقية، كما زاد من دافعيتهم للتعلم وتشوقهم لاستكشاف الظواهر البيئية والجغرافية. يضاف إلى ذلك تحقيق الدراسة لمجموعة من التوصيات العملية، مثل ضرورة تدريب المعلمين على تصميم مشروعات قائمة على الواقع المحلي، وتوفير الموارد التقنية والجغرافية الملائمة، وإدراج مكونات تقييم ذاتي لتشجيع الطلاب على مراقبة تقدمهم.

ختامًا، تؤكد نتائج هذه الدراسة فعالية التعلم القائم على المشروع كاستراتيجية تعليمية حديثة تُنمّي مهارات حل المشكلات والتحليل والابتكار لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وتقترح تعميمها على مواد دراسية أخرى لضمان تطوير شامل لمهارات القرن الحادي والعشرين لديهم.

الفصل الأول: الاطار العام

مقدمة البحث

يُعد التعلم القائم على المشروع من أهم الاستراتيجيات الحديثة في التعليم التي تهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التفكير النقدي والإبداعي من خلال تنفيذ مشاريع عملية ذات صلة بالمحتوى الدراسي. تتسم مادة الجغرافيا بغناها بالمعلومات والموضوعات التي تتطلب الفهم العميق والتطبيق العملي للمعارف الجغرافية، ما يجعل التعلم القائم على المشروع مناسبًا جدًا لهذه المادة. يساعد هذا النوع من التعلم الطلاب على ربط المفاهيم النظرية بالواقع المعيش، واكتساب مهارات متعددة مثل البحث، التحليل، حل المشكلات، والعمل الجماعي. لذا، يكتسب البحث في تطبيقات التعلم القائم على المشروع في مادة الجغرافيا أهمية كبيرة لتطوير العملية التعليمية ورفع كفاءتها.

أهداف البحث

١.التعرف على أهم تطبيقات استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تدريس مادة الجغرافيا.

٢.دراسة أثر تطبيق التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب.

٣.تقييم مدى تأثير التعلم القائم على المشروع في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم مع مادة الجغرافيا.

أهمية البحث

تكمن أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على استراتيجية تعليمية مبتكرة تسهم في تحسين جودة التعليم الجغرافي، عن طريق تحويل دور الطالب من متلقٍ سلبي إلى مشارك نشط في عملية التعلم. كما يعزز هذا البحث الفهم العميق للبيئة الجغرافية والظواهر الطبيعية والبشرية، ويطور مهارات التفكير العليا مثل التحليل، التقييم، وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، يزود المعلمين

بـأدوات وأسـاليب فعالـة لتطـوير طـرق تـدريس مـادة الجغرافيـا بمـا يتوافـق مـع متطلبـات التعلـيم الحديث.

أسئلة البحث

١.ما هي أبرز تطبيقات استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تدريس مادة الجغرافيا؟

٢.كيف يؤثر تطبيق التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب؟

٣.ما مدى تأثير التعلم القائم على المشروع في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على تعلم مادة الجغرافيا؟

فرضيات البحث

١.لا يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين مهارات التفكير الجغرافي لدى الطلاب الذين يدرسون مادة الجغرافيا باستخدام التعلم القائم على المشروع وأولئك الذين يدرسون بطرق تقليدية.

٢.تطبيق التعلم القائم على المشروع في مادة الجغرافيا يؤدي إلى زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

٣.استخدام التعلم القائم على المشروع في تدريس الجغرافيا يساهم في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الجغرافية وربطها بالواقع.

حدود البحث

- **الزمانية** :يقتصر البحث على الفصل الدراسي الحالي (الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٥).
- **المكانية** : المدارس المتوسطة الحكومية ضمن مديرية تربية الكرخ الأولى في محافظة بغداد – العراق.
- **الموضوعية** :يركز البحث على تطبيقات التعلم القائم على المشروع في المنهج المقرر للصف الثالث المتوسط.

الفصل الثاني: الإطار النظري وادبيات الدراسة

المحور الأول: التعلم القائم على المشروع

أ.مفهوم التعلم القائم على المشروع

يُعدُّ التعلم القائم على المشروع من الاستراتيجيات التعليمية النشطة التي تُشرك الطالب في عملية التعلم من خلال تنفيذ مشروع عملي يحاكي الواقع، حيث يُكلف الطالب بجمع المعلومات، وتحليلها، وحل المشكلات التي يواجهها [١]. ويهدف هذا النوع من التعلم إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، مثل التحليل، والتقييم، والإبداع.

ب.نظريات التعلم الداعمة

ينطلق التعلم القائم على المشروع من مجموعة من النظريات التربوية التي تفسر كيفية اكتساب المتعلم للمعرفة وتكوينها. ومن أبرز هذه النظريات:

١.نظرية التعلم البنائي:(Constructivism)

تشير هذه النظرية إلى أن المعرفة تُبنى داخليًا لدى المتعلم من خلال التفاعل مع البيئة والتجربة الشخصية، بدلاً من استقبالها سلبيًا. ووفقًا لهذه النظرية، يتحقق التعلم العميق عندما يُتاح للطلاب تحليل المشكلات الحقيقية، وبناء الحلول بأنفسهم، ما يعزز اكتسابهم الذاتي للمعرفة [٢]

٢.نظرية التعلم النشط:(Active Learning)

تقوم هذه النظرية على فكرة مشاركة الطالب الفعالة في العملية التعليمية عبر الأنشطة والمشاريع والعمل الجماعي، بعيدًا عن التلقين التقليدي. ويُعد التعلم القائم على المشروع تطبيقًا مباشرًا لهذا النوع من التعلم، حيث يُشارك الطلاب في تجارب تعليمية تفاعلية ترفع من تحصيلهم الدراسي [٣]

٣.نظرية التعلم الاجتماعي:(Social Learning Theory)

تؤكد هذه النظرية أن التعلم يتم عبر التفاعل الاجتماعي، والملاحظة، والتقليد، والتعاون بين الأفراد. ومن هذا المنطلق، يتيح التعلم القائم على المشروع بيئة تعاونية تُعزز التفاعل بين الطلاب، مما يرفع من جودة التعلم ويُنمي مهارات التواصل والعمل الجماعي [٤]

٤.نظرية التعلم الذاتي الموجه:(Self-Directed Learning) تركز هذه النظرية على تحمّل الطالب لمسؤولية تعلمه، من خلال تحديد الأهداف، واختيار الموارد، ومتابعة التقدم. ويوفر التعلم القائم على المشروع فرصة مناسبة لهذا النوع من التعلم الذاتي، حيث يُطلب من الطلاب إجراء أبحاث، واستقصاء، واتخاذ قرارات مستقلة [٥]

٥.نظرية التعلم التكاملي:(Integrated Learning)

تدعو هذه النظرية إلى دمج المعارف والمهارات من مجالات متعددة داخل سياق واحد. ويحقق التعلم القائم على المشروع هذا الدمج من خلال إشراك الطلاب في مشروعات تجمع بين الرياضيات، والجغرافيا، والتقنية، مما يربط التعلم النظري بالواقع[٦]

تُظهر هذه النظريات مجتمعة أن التعلم القائم على المشروع ليس مجرد أسلوب تدريسي، بل هو نهج متكامل يهدف إلى إعداد متعلمين يتمتعون بالقدرة على التفكير التحليلي والنقدي والإبداعي، وقادرين على التعلم الذاتي وحل المشكلات الحياتية المعقدة بثقة وكفاءة.

ج. فاعلية التعلم القائم على المشروع في تنمية المهارات

تشير الأدلة إلى أنَّ التعلم القائم على المشروع يُسهم بفعالية في تنمية العديد من المهارات، منها التفكير النقدي، والقدرة على التحليل، والإبداع، واتخاذ القرار. كما يعزز من دافعية الطلاب نحو التعلم، ويُسهم في بناء فهم أعمق للمحتوى الدراسي، مع تقليل التلقين وزيادة الاستقلالية التعليمية [7]

د. تطبيقات التعلم القائم على المشروع في مادة الجغرافيا

أظهرت تجارب تطبيق التعلم القائم على المشروع في مجالات مختلفة مثل الرياضيات [٥]، والعلوم [٦]، والتربية المهنية [٧] نتائج إيجابية واضحة من حيث تطوير مهارات التفكير والتصميم.

ويُمكن توظيف هذا النهج التعليمي بشكل فعال في مادة الجغرافيا لما تتضمنه من محتوى غني يتطلب الفهم التحليلي والتطبيق العملي. ومن أبرز التطبيقات:

- **مشروع دراسة البيئة المحلية:** يكلف فيه الطلاب بإعداد مشروع حول منطقتهم يشمل مناخها وتضاريسها ومواردها الطبيعية، ما يعزز ربط النظرية بالتطبيق العملي ويُنمي مهارات التحليل [٨]
- **مشروع التخطيط الحضري أو الإقليمي:** يقوم الطلاب بتحليل مدينة أو منطقة من خلال تخطيط استخدامات الأراضي وتصميم خرائط تُوضح توزيع الأنشطة المختلفة، مما يطور مهارات التفكير الاستراتيجي[9]
- **مشروع أثر التغيرات المناخية:** يُركز على تحليل ظواهر مثل الفيضانات أو الجفاف، ما يعزز الوعي البيئي والتفكير التحليلي لدى المتعلمين[10]
- **مشروع الموارد الطبيعية واستدامتها:** يتناول البحث في كيفية استغلال الموارد الطبيعية بطريقة مستدامة، مما يُحفّز التفكير البيئي والتصميمي لدى الطلاب [١١]
- **مشروع المقارنة بين الأنظمة الجغرافية:** يقارن الطلاب بين مناطق حضرية وريفية، أو بين أقاليم مناخية مختلفة، ما يُوسّع مداركهم وينمي التفكير التوليدي[١٢]

من خلال هذه التطبيقات، يتحول دور الطالب إلى باحث نشط، ويكتسب مهارات تتجاوز المحتوى الأكاديمي لتشمل البحث، والتحليل، والتعاون، وحل المشكلات. وبهذا، يُعد التعلم القائم على المشروع أداة فعالة في إعداد المتعلم للتفاعل الإيجابي مع واقعه الجغرافي والبيئي [١٣]

المحور الثاني: مهارات حل المشكلات

أ.تعريف مهارات حل المشكلات

تُعرف مهارات حل المشكلات بأنها القدرة على التعرف على المشكلات وتحليلها بشكل منهجي، ثم اقتراح حلول بديلة واتخاذ القرار المناسب لمعالجة هذه المشكلات وتجاوز العقبات بفعالية [١٤]. وتشكل هذه المهارات أحد الركائز الأساسية في التفكير العملي، إذ تعتمد على خطوات محددة تشمل التشخيص والتحليل والتنفيذ والتقويم[١٥]

ب. أهمية تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلاب

تُعد مهارات حل المشكلات من المهارات الحياتية الأساسية في القرن الحادي والعشرين، لما لها من دور في تمكين الطلاب من مواجهة التحديات الدراسية والمهنية بثقة وكفاءة. كما تعزز هذه المهارات القدرة على التفكير النقدي، وتدعم الإبداع، وتُسهم في بناء شخصية مستقلة قادرة على اتخاذ قرارات رشيدة في مواقف حياتية معقدة [١٦][١٧]

ج. المكونات الأساسية لمهارات حل المشكلات

تتضمن مهارات حل المشكلات عدة مكونات مترابطة تُشكل في مجموعها إطارًا عمليًا للتعامل مع التحديات. تبدأ هذه المكونات بـ **تحديد المشكلة بدقة**، ثم **جمع وتحليل البيانات المتعلقة بها**،[١٨] يلي ذلك **صياغة حلول متعددة** مع مقارنة المزايا والعيوب لكل بديل، ثم **اختيار الحل الأنسب وتنفيذه**، وأخيرًا **تقييم النتائج ومدى نجاح الحل** في تحقيق الأهداف المرجوة [١٩].

د. أساليب تنمية مهارات حل المشكلات

تتطلب تنمية مهارات حل المشكلات توفير بيئة تعليمية محفزة تُشجع التفكير النقدي، وتدمج استراتيجيات تعليمية فعّالة مثل **التعلم القائم على المشروع**، و**التعلم التعاوني**، و**التعلم القائم على المشكلات** .وقد أثبتت العديد من الدراسات فعالية هذه الاستراتيجيات في تحسين مستوى مهارات حل المشكلات لدى الطلاب من خلال إشراكهم في مواقف تعليمية تحاكي الواقع وتدفعهم إلى تحليل المشكلات والبحث عن حلول واقعية [٢٠] ,[٢٢]

الفصل الثالث: المنهجية

3-1: منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي(Quasi-Experimental Design) ، نظرًا لملاءمته لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى قياس أثر توظيف التعلم القائم على المشروع في تدريس مادة الجغرافيا على تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

3-2: مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث المتوسط في المدارس المتوسطة الحكومية ضمن مديرية تربية الكرخ الأولى في محافظة بغداد – العراق، للعام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥م).

3-3: عينة الدراسة

تم اختيار عينة قصدية مكونة من (٦٠) طالبًا من طلاب الصف الثالث المتوسط، موزعين على شعبتين من إحدى المدارس الحكومية التابعة لتربية الكرخ الأولى، وهي "متوسطة الوفاق للبنين". تم توزيع الطلاب إلى مجموعتين:

- **المجموعة التجريبية** :وتضم (٣٠) طالبًا، تم تدريسهم باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع.
- **المجموعة الضابطة** :وتضم (٣٠) طالبًا، تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية.

3-4: أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على استبانة لقياس مهارات حل المشكلات لدى الطلاب، وتم تصميم الأداة بالاستناد إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة. اشتملت الاستبانة على (٢٥) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية تمثل مراحل حل المشكلات:

١. **تحديد المشكلة**

٢. **جمع المعلومات وتحليلها**

٣. **اقتراح حلول بديلة**

٤. **اتخاذ القرار واختيار الحل الأفضل**

٥. **تقييم النتائج**

وقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في المناهج وطرق التدريس والتربية الجغرافية للتحقق من صدقها، وأُجري اختبار ثبات لها باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبلغت قيمة الثبات (٠.٨٧)، وهي قيمة جيدة تؤكد اتساق الأداة.

3-5: إجراءات تطبيق الدراسة

١. **إعداد البرنامج التعليمي القائم على المشروع** في مادة الجغرافيا وفقًا لمفردات المنهج المقرر للصف الثالث المتوسط.

٢. **تطبيق الاختبار القبلي** على كلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) باستخدام أداة قياس مهارات حل المشكلات.

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2026 Volume :16 Issue : 9
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

٣.**تدريس المجموعة التجريبية** باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع لمدة ٦ أسابيع، بواقع حصتين في الأسبوع، بينما استمرت المجموعة الضابطة في التعلم بالطريقة التقليدية.

٤.**تطبيق الاختبار البعدي** على المجموعتين بعد الانتهاء من التدريس.

٥.**تحليل البيانات** باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل اختبار "ت (T-test)" لقياس الفروق بين المتوسطات.

3-6: الأساليب الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent Samples T-Test) لمقارنة نتائج المجموعتين قبل وبعد التجربة.
- معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات الأداة.

الفصل الرابع: النتائج

جدول (١) بُعد تحديد المشكلة

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أستطيع وصف المشكلة الجغرافية التي تواجهني بكلمات واضحة ودقيقة.	4.3	0.61
2	أحلل الظواهر المرتبطة بالمشكلة قبل محاولة حلها.	4.1	0.65
3	أحدد العناصر الرئيسية للمشكلة وأثرها على البيئة أو المجتمع المحيط.	4.25	0.57
4	أميز بين الأعراض الظاهرة للمشكلة وأسبابها الحقيقية.	4.15	0.68
5	أضع إطاراً محدداً لمفهوم المشكلة قبل الانتقال إلى مراحل الحل.	4.2	0.6

أظهرت نتائج الاستبانة أن طلاب المجموعة التجريبية أحرزوا متوسطًا كليًا قدره (٤.٢٠) في بُعد "تحديد المشكلة"، بانحراف معياري بلغ (٠.٦٢). وتدل هذه النتيجة على أن الطلاب تمكنوا من تحديد المشكلات الجغرافية التي تواجههم بشكل دقيق وواضح. وقد حصلت العبارة "أستطيع

وصف المشكلة الجغرافية بكلمات واضحة ودقيقة" على أعلى متوسط بلغ (٤.٣٠)، مما يشير إلى قدرة جيدة على التعبير عن المشكلات، بينما حصلت العبارة "أميز بين الأعراض الظاهرة للمشكلة وأسبابها الحقيقية" على متوسط أقل نسبيًا (٤.١٥)، مما يشير إلى أن مهارة التمييز بين الأسباب والنتائج تحتاج إلى مزيد من الدعم، وإن كانت لا تزال مرتفعة.

جدول (٢) بُعد جمع المعلومات وتحليلها

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
6	أجمع المعلومات الجغرافية من مصادر متنوعة لبحث المشكلة.	4.35	0.55
7	أستخدم الجداول والرسوم لتحليل البيانات المتعلّقة بالمشكلة.	4.1	0.6
8	أقارن بين المعلومات للتحقق من صحتها وموثوقيتها.	4.25	0.58
9	أستخلص الأنماط من البيانات لتوجيه الحلول.	4.05	0.7
10	أرتب المعلومات حسب الأولوية قبل صياغة الحلول.	4.15	0.63

أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لهذا البُعد بلغ (٤.١٨)، بانحراف معياري (٠.٦١)، مما يعكس تحسنًا ملحوظًا في قدرة الطلاب على استخدام مصادر متنوعة لجمع وتحليل المعلومات الجغرافية. وقد سجلت العبارة "أجمع المعلومات الجغرافية من مصادر متنوعة" أعلى متوسط (٤.٣٥)، مما يدل على تفاعل الطلاب مع مهارات البحث والتقصي. أما العبارة "أستخلص الأنماط من البيانات لتوجيه الحلول" فقد سجلت أدنى متوسط في هذا البُعد (٤.٠٥)، ما يشير إلى وجود بعض التحديات في مهارات الاستنباط وتحليل البيانات بشكل معمق.

جدول (٣) بُعد اقتراح حلول بديلة

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
11	أبتكر أكثر من خيار لحل المشكلة.	4.3	0.52
12	أستخدم خرائط ذهنية أو مخططات لعرض الحلول.	4.15	0.67

13	أستعين بزملائي أو المعلم لجمع مقترحات إضافية.	4.25	0.59
14	أوازن بين التكاليف والفوائد لكل حل مقترح.	4.2	0.62
15	أرتب الحلول حسب أولوية التنفيذ وسهولة التطبيق.	4.1	0.6

بيّنت النتائج أن الطلاب أظهروا مستوى مرتفعًا في هذا البُعد، بمتوسط كلي قدره (٤.٢٠) وانحراف معياري (٠.٦٠). ويعكس ذلك قدرة الطلاب على توليد أفكار متنوعة ومقارنة الحلول الممكنة. وكانت العبارة "أبتكر أكثر من خيار لحل المشكلة" هي الأعلى من حيث المتوسط (٤.٣٠)، مما يشير إلى تنمية مهارات التفكير الابتكاري. أما العبارة "أرتب الحلول حسب أولوية التنفيذ وسهولة التطبيق" فقد كانت الأقل (٤.١٠)، مما قد يدل على حاجة الطلاب إلى مزيد من التوجيه في مهارات الترتيب والتخطيط.

جدول (٤) بُعد **اتخاذ القرار واختيار الحل الأفضل**

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
16	أقارن بين الحلول بناءً على معايير محددة.	4.25	0.58
17	أستخدم طريقة لاتخاذ القرار واختيار الحل الأمثل.	4.1	0.62
18	أضمن مشاركة الجميع للوصول إلى توافق على الحل.	4.05	0.66
19	أختار الحل الأقل خطراً والأكثر نفعاً.	4.3	0.55
20	أحدد خطة تنفيذ واضحة للحل المختار.	4.35	0.54

حقق الطلاب متوسطًا كليًا بلغ (٤.٢١) في هذا البُعد، وهو أعلى متوسط بين جميع الأبعاد، بانحراف معياري قدره (٠.٥٩). وهذا يدل على قدرة جيدة لدى الطلاب على المقارنة بين البدائل واتخاذ القرار المناسب. حصلت العبارة "أحدد خطة تنفيذ واضحة للحل المختار" على أعلى متوسط (٤.٣٥)، مما يدل على تمكن واضح في وضع خطط عملية. أما العبارة "أضمن مشاركة الجميع للوصول إلى توافق على الحل" فكانت الأدنى (٤.٠٥)، ما قد يشير إلى تحدٍ في العمل الجماعي أو ضعف في مهارات الحوار والنقاش.

جدول (٥) بُعد تقييم النتائج

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
21	أقيم مدى نجاح الحل في تحقيق الأهداف.	4.2	0.61
22	أقارن بين الوضع قبل وبعد تطبيق الحل.	4.15	0.64
23	أبحث عن نقاط القوة والضعف في الحل المقترح.	4.25	0.6
24	أستخدم معايير كمية ونوعية لتقييم الحل.	4.1	0.68
25	أوثق الدروس المستفادة لتحسين تجربتي مستقبلاً.	4.3	0.56

أشارت النتائج إلى أن الطلاب أحرزوا متوسطًا كليًا قدره (٤.٢٠)، بانحراف معياري (٠.٦٢)، مما يدل على قدرة جيدة في مراجعة الحلول وتقييم أثرها. وقد جاءت العبارة "أوثق الدروس المستفادة لتحسين تجربتي" في المرتبة الأعلى بمتوسط (٤.٣٠)، ما يدل على وعي متزايد لدى الطلاب بأهمية التغذية الراجعة. بينما جاءت العبارة "أستخدم معايير كمية ونوعية لتقييم الحل" بمتوسط (٤.١٠)، ما يشير إلى الحاجة إلى المزيد من التدريب على استخدام أدوات التقييم المنهجي.

بصورة عامة، أوضحت النتائج أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع أظهروا تحسنًا ملحوظًا في جميع أبعاد مهارات حل المشكلات، حيث تراوحت المتوسطات بين (٤.١٨) و(٤.٢١)، وهي جميعها تقع ضمن المستوى المرتفع على مقياس ليكرت الخماسي. وهذا يعكس فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير التحليلي والإبداعي والتخطيطي لدى الطلاب، مقارنة بالأساليب التقليدية.

جدول (٦): نتائج اختبار "ت" القبلي للمجموعتين

البُعد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة (Sig.)	الدلالة الإحصائية

تحديد المشكلة	ضابطة	30	3.15	0.45	0.88	0.38	غير دال
	تجريبية	30	3.22	0.5			
جمع المعلومات وتحليلها	ضابطة	30	3.1	0.48	0.74	0.46	غير دال
	تجريبية	30	3.18	0.51			
اقتراح حلول بديلة	ضابطة	30	3.05	0.52	0.97	0.33	غير دال
	تجريبية	30	3.14	0.49			
اتخاذ القرار واختيار الحل	ضابطة	30	3.11	0.5	0.8	0.42	غير دال
	تجريبية	30	3.2	0.53			
تقييم النتائج	ضابطة	30	3.13	0.47	0.66	0.51	غير دال
	تجريبية	30	3.19	0.5			

يتضح من نتائج اختبار "ت" القبلي أن المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة والتجريبية في جميع أبعاد مهارات حل المشكلات كانت متقاربة، إذ تراوحت بين (٣.٠٥) و(٣.٢٢). كما أن قيم "ت" ومستويات الدلالة الإحصائية كانت جميعها أعلى من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥)، ما يشير إلى **عدم وجود فروق دالة إحصائيًا** بين المجموعتين في القياس القبلي لأي من الأبعاد. وهذا يعني أن **المجموعتين كانتا متكافئتين** من حيث مستوى مهارات حل المشكلات قبل بدء تنفيذ التجربة، مما يعزز من **مصداقية التصميم التجريبي** للدراسة، ويؤكد أن أي فروق تظهر في القياس البعدي يمكن نسبها إلى أثر المتغير المستقل (التعلم القائم على المشروع)، وليس إلى فروق أولية بين المجموعتين.

جدول (٧): نتائج اختبار "ت" البعدي للمجموعتين

البُعد	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة (Sig.)	الدلالة الإحصائية
تحديد المشكلة	ضابطة	30	3.4	0.48	6.59	0	دال عند $\alpha \geq$ ٠.٠٥
	تجريبية	30	4.2	0.62			

جمـــــــع المعلومـات وتحليلها	ضابطة	30	3.35	0.46	6.38	0	دال عنـد $\alpha \leq$ ٠.٠٥
	تجريبية	30	4.18	0.61			
اقتـــــراح حلول بديلة	ضابطة	30	3.37	0.5	5.96	0	دال عنـد $\alpha \leq$ ٠.٠٥
	تجريبية	30	4.2	0.6			
اتخاذ القرار واختيـــار الحل	ضابطة	30	3.42	0.47	6.32	0	دال عنـد $\alpha \leq$ ٠.٠٥
	تجريبية	30	4.21	0.59			
تقيـــــيم النتائج	ضابطة	30	3.44	0.48	5.85	0	دال عنـد $\alpha \leq$ ٠.٠٥
	تجريبية	30	4.2	0.62			

أما نتائج اختبار "ت" البعدي فقد أظهرت **فروقًا جوهرية ودالة إحصائيًا** بين المجموعة التجريبية والضابطة في جميع أبعاد مهارات حل المشكلات، وذلك عند مستوى دلالة .($\alpha \leq 0.05$) فقد حققت المجموعة التجريبية متوسطات مرتفعة تراوحت بين (٤.١٨) و(٤.٢١)، مقارنة بمتوسطات المجموعة الضابطة التي تراوحت بين (٣.٣٥) و(٣.٤٤)، مما يعكس **أثرًا إيجابيًا واضحًا للتعلم القائم على المشروع** في تطوير مهارات الطلبة.

وكانت أعلى قيمة "ت" في بعد "تحديد المشكلة" (٦.٥٩)، تلتها أبعاد "اتخاذ القرار"، "جمع المعلومات"، "اقتراح حلول"، و"تقييم النتائج"، وكلها تدل على **تفوق واضح للمجموعة التجريبية** . ويؤكد ذلك أن تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشروع ساعد في تعزيز مهارات التفكير التحليلي والتخطيط واتخاذ القرار لدى الطلبة، مقارنة بالطريقة التقليدية المعتمدة لدى المجموعة الضابطة.

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج

في ضوء تحليل البيانات ومقارنة نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية قبليًا وبعديًا باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. أظهرت نتائج الاختبار القبلي عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في جميع أبعاد مهارات حل المشكلات. ويشير ذلك إلى أن المجموعتين كانتا متكافئتين قبل بداية التجربة، مما يعزز من صدق النتائج ويُعطي موثوقية أكبر لمخرجات البحث.

٢. أظهرت النتائج البعدية وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية في جميع أبعاد مقياس مهارات حل المشكلات، وهي:

- تحديد المشكلة
- جمع المعلومات وتحليلها
- اقتراح حلول بديلة
- اتخاذ القرار واختيار الحل الأفضل
- تقييم النتائج

حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسطات أعلى بشكل واضح مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يشير إلى أن استخدام **التعلم القائم على المشروع** ساهم بفعالية في تنمية قدرات الطلبة في التفكير التحليلي، وحل المشكلات بأسلوب منهجي وعملي.

٣. أظهرت نتائج التحليل أن أعلى قيمة "ت" كانت في بُعد تحديد المشكلة، مما يدل على أن هذا الجانب من المهارة كان الأكثر تأثرًا بالتجربة، وقد يعكس ذلك طبيعة المشروعات المستخدمة، التي تطلبت من الطلاب تحليل المواقف وتحديد المشكلات بوضوح قبل البدء في معالجتها.

٤. أكدت النتائج أن توظيف التعلم القائم على المشروع في تدريس الجغرافيا لا يُنمّي فقط المعلومات الجغرافية لدى الطلاب، بل يُنمّي كذلك مهاراتهم العقلية العليا، مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون في العمل الجماعي.

ثانيًا: التوصيات

في ضوء النتائج المتوصّل إليها، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١.توصيات موجهة للمعلمين:

- ضرورة اعتماد **استراتيجيات التعلم النشط**، وخاصة "التعلم القائم على المشروع"، في تدريس المواد الدراسية، ولا سيما المواد الاجتماعية والجغرافيا.
- تنمية مهارات المعلمين في **تصميم مشروعات تعليمية مرتبطة بالمنهج** ومرتكزة على حل المشكلات الواقعية.
- تشجيع الطلاب على العمل التعاوني والتخطيط الذاتي داخل بيئة التعلم.

٢.توصيات موجهة لصانعي القرار التربوي:

- إدراج استراتيجيات التعلم القائم على المشروع ضمن البرامج التدريبية لمعلمي المرحلة المتوسطة.
- إعادة النظر في توزيع الوقت والزمن الدراسي بما يسمح بتطبيق الأنشطة القائمة على المشاريع دون الضغط الزمني المعتاد.
- دعم المدارس بالوسائل التعليمية والأدوات التي تسهّل تنفيذ مشروعات حقيقية ومحاكية للواقع.

٣.توصيات موجهة للباحثين:

- إجراء دراسات مستقبلية تستهدف فئات عمرية مختلفة (مثل المرحلة الابتدائية أو الثانوية) لتعميم النتائج.
- تطبيق استراتيجيات تعلم نشط أخرى (مثل التعلم التعاوني أو التعلم القائم على المشكلات) ومقارنتها بالتعلم القائم على المشروع.
- دراسة أثر هذه الاستراتيجيات على مجالات أخرى مثل مهارات التفكير الناقد، أو التحصيل الدراسي في الجغرافيا.

الهوامش:

[١]رضوان، إنجي محمد توفيق مهني، عبدالحميد، أحمد السيد، خليل، زينب محمد أمين، و علي، فايز عبدالحميد. (٢٠١٦). التعلم الإلكتروني القائم على المشروع: أسسة ونظرياتة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع٥ ، ٧٣ – ١١٤.

[٢]الجهني، ليلى سعيد سويلم، و الرحيلي، تغريد بنت عبدالفتاح. (٢٠٢١). فاعلية تصميم كتاب تفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع في ضوء التعلم القائم على المشروع. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع٧ ، ٨٤ – ١٣١.

[٣]الزعتري، آلاء أحمد محمد، و خصاونة، أمل عبدالله. (٢٠٢١). أثر توظيف التعلم القائم على المشروع في القدرة الرياضية لدي طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مج٩، ع١ ، ٢٢٤ – ٢٤٠.

[٤]محمد، ليلى محمود أحمد، عراقي، شيرين عباس، و شرف، إيمان عبدالله محمد. (٢٠٢٤). فعالية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية بعض مهارات التفكير التحليلي لطفل الروضة. المجلة الدولية لدراسات المرأة والطفل، مج٤، ع١ ، ١٥٠ – ١٨٣.

[٥]المدني، فراس بن محمد. (٢٠٢٠). أثر استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات القراءة المركزة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٦٤ ، ١ – ٣٥.

[٦]القحطاني، عبير بنت حسن بن عبدالله آل سرحان. (٢٠١٩). استراتيجية التعلم القائم على المشروع وربطه بالصف المقلوب بطريقة التمايز لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الرياضيات: تجربة. كتاب المؤتمر السادس لتعليم وتعلم الرياضيات: مستقبل تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة والتنافسية الدولية – بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية، مكة المكرمة: كلية التربية – جامعة أم القرى، ٥٥٩ – ٥٦١.

[٧]نوار، ولاء محمد الصادق، أبو عميرة، محبات محمود حافظ، و المشد، محمد أحمد محمد. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير الناقد لتعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة بحوث، مج١، ع٧ ، ١٦٩ – ١٩٨.

[٨]أبو عودة، محمد فؤاد محمد، و أبو موسى، أسماء حميد سالم. (٢٠٢١). أثر توظيف التعلم القائم على المشروع وفق المنحى التكاملي في تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج١٢، ع٣٣ ، ١ – ١٢.

[٩]الخريشة، سميرة فلاح، و منصور، عثمان ناصر محمود. (٢٠٢٠). أثر تدريس مادة التربية المهنية باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

[١٠]التعبان، محمد عبدالله، و ناجي، انتصار محمود محمد. (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير المنظومي وإنتاج المشروعات الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج٢٨، ع٢ ، ٤٠٠ – ٤٢٣.

[١١]قرشم، أحمد عفت مصطفى، طلبة، محمد علام محمد، و فودة، محمد حمدي محمد علي. (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجية التعلم القائم علي المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، مج١٠، ع٣٢ ، ٤٢٨ – ٤٧٤.

[١٢]الإمام، سماح عصام عبدالمولى. (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية بعض معارف ومهارات الطباعة لدى طلاب قسم الملابس والنسيج. المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، ع١٨ ، ١٠٣٩ – ١٠٩٠.

[١٣]طلب، آلاء السعيد عبدالبديع، عبدالسلام، عبدالسلام مصطفى، و أبو العز، أحمد محمود عبدالغني. (٢٠٢٢). استخدام بروتوكولات التعلم القائم على المشروع في تنمية التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١١٧، ج٢ ، ٦٤ – ٩٦.

[١٤]شتا، إيمان البيومي عيد، أبو شامة، محمد رشدي، و أبو العز، أحمد محمود. (٢٠٢٣). تعلم العلوم القائم على المشروع لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى التلاميذ مختلفي الأسلوب المعرفي في المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١٢٣، ج٢ ، ٣٧٦ – ٤١١.

[١٥]الحربي، رندا بنت عبدالله، و العبيكان، ريم بنت عبدالمحسن بن محمد. (٢٠٢٢). أثر استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات المرونة المعرفية باستخدام التقنية في التعليم والتعلم والاتجاه نحو تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات. مجلة العلوم التربوية، مج٣٤، ع٣ ، ٣٨٥ – ٤٠٧.

[١٦]سالم، رضية. (٢٠١٩). مهارات حل المشكلات الزوجية. مجلة منار الإسلام، س٤٤، ع٥٣١ ، ٥٤ – ٥٧.

[١٧]مهرية، خليدة. (٢٠١٦). مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ: دراسة ميدانية بثانوية عبدالرحمان ابن رستم بمدينة تمنراست. مجلة آفاق علمية، ع١٢ ، ١٢٣ – ١٤٧.

[١٨]حيدر، عادل عبدالحليم. (٢٠١٦). كيف ننمي مهارات حل المشكلات لدى الأطفال؟. الأمن والحياة، مج٣٥، ع٤١١ ، ٦٠ – ٦٥.

[١٩]الشويقي، أبو زيد سعيد، و الرميسي، هدى مصطفى حسين. (٢٠٢٠). مهارات التفكير المنظومي وعلاقتها بمهارات حل المشكلات لدى طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية، مج٧٨، ع٢ ، ١٠٤٠ – ١٠٧٧.

[٢٠]شاهين، محمد أحمد. (٢٠١٣). مهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج٣٣، ع٤ ، ١ – ١٦.

[٢١]عبدالصمد، لمياء محمود عبدالحميد، الموجي، أماني محمد سعد الدين، و حسنين، شيماء حسنين أحمد. (٢٠٢٤). تطوير منهج الألبان في ضوء المتطلبات المهنية المستقبلية لتنمية مهارات حل المشكلات لطلاب المدارس الثانوية الزراعية. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، ع٢٨ ، ١٠٢ – ١٣٤.

[٢٢]محمد، صفا أحمد محمد. (٢٠٠٩). فاعلية حقيبة تعليمية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج ٣، ع ٤ ، ١٠٩ – ١٥٠.

المراجع باللغة العربية:

١.أبو عودة، محمد فؤاد محمد، و أبو موسى، أسماء حميد سالم. (٢٠٢١). أثر توظيف التعلم القائم على المشروع وفق المنحى التكاملي في تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج١٢، ع٣٣ ، ١ – ١٢.

٢.الإمام، سماح عصام عبدالمولى. (٢٠٢٣). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية بعض معارف ومهارات الطباعة لدى طلاب قسم الملابس والنسيج. المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية، ع١٨ ، ١٠٣٩ – ١٠٩٠.

٣.التعبان، محمد عبدالله، و ناجي، انتصار محمود محمد. (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير المنظومي وإنتاج المشروعات الإلكترونية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج٢٨، ع٢ ، ٤٠٠ – ٤٢٣.

٤.الجهني، ليلى سعيد سويلم، و الرحيلي، تغريد بنت عبدالفتاح. (٢٠٢١). فاعلية تصميم كتاب تفاعلي في تنمية مهارات التعلم والإبداع في ضوء التعلم القائم على المشروع. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع٧ ، ٨٤ – ١٣١.

٥.الحربي، رندا بنت عبدالله، و العبيكان، ريم بنت عبدالمحسن بن محمد. (٢٠٢٢). أثر استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات المرونة المعرفية باستخدام التقنية في التعليم والتعلم والاتجاه نحو تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات. مجلة العلوم التربوية، مج٣٤، ع٣ ، ٣٨٥ – ٤٠٧.

٦.حيدر، عادل عبدالحليم. (٢٠١٦). كيف ننمي مهارات حل المشكلات لدى الأطفال؟. الأمن والحياة، مج٣٥، ع٤١١ ، ٦٠ – ٦٥.

٧.الخريشة، سميرة فلاح، و منصور، عثمان ناصر محمود. (٢٠٢٠). أثر تدريس مادة التربية المهنية باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

٨.رضوان، إنجي محمد توفيق مهني، عبدالحميد، أحمد السيد، خليل، زينب محمد أمين، و علي، فايز عبدالحميد. (٢٠١٦). التعلم الإلكتروني القائم على المشروع: أسسة ونظرياتة. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع٥ ، ٧٣ – ١١٤.

٩.الزعتري، آلاء أحمد محمد، و خصاونة، أمل عبدالله. (٢٠٢١). أثر توظيف التعلم القائم على المشروع في القدرة الرياضية لدي طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مج٩، ع١ ، ٢٢٤ – ٢٤٠.

١٠.سالم، رضية. (٢٠١٩). مهارات حل المشكلات الزوجية. مجلة منار الإسلام، س٤٤، ع٥٣١ ، ٥٤ – ٥٧.

١١.شاهين، محمد أحمد. (٢٠١٣). مهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في فلسطين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج٣٣، ع٤ ، ١ – ١٦.

١٢.شتا، إيمان البيومي عيد، أبو شامة، محمد رشدي، و أبو العز، أحمد محمود. (٢٠٢٣). تعلم العلوم القائم على المشروع لتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى التلاميذ مختلفي الأسلوب المعرفي في المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١٢٣، ج٢ ، ٣٧٦ – ٤١١.

١٣.الشويقي، أبو زيد سعيد، و الرميسي، هدى مصطفى حسين. (٢٠٢٠). مهارات التفكير المنظومي وعلاقتها بمهارات حل المشكلات لدى طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية، مج٧٨، ع٢ ، ١٠٤٠ – ١٠٧٧.

١٤.طلب، آلاء السعيد عبدالبديع، عبدالسلام، عبدالسلام مصطفى، و أبو العز، أحمد محمود عبدالغني. (٢٠٢٢). استخدام بروتوكولات التعلم القائم على المشروع في تنمية التفكير الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١١٧، ج٢ ، ٦٤ – ٩٦.

١٥.عبدالصمد، لمياء محمود عبدالحميد، الموجي، أماني محمد سعد الدين، و حسنين، شيماء حسنين أحمد. (٢٠٢٤). تطوير منهج الألبان في ضوء المتطلبات المهنية المستقبلية لتنمية مهارات حل المشكلات لطلاب المدارس الثانوية الزراعية. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، ع٢٨ ، ١٠٢ – ١٣٤.

١٦.القحطاني، عبير بنت حسن بن عبدالله آل سرحان. (٢٠١٩). استراتيجية التعلم القائم على المشروع وربطه بالصف المقلوب بطريقة التمايز لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الرياضيات: تجربة. كتاب المؤتمر السادس

لتعليم وتعلم الرياضيات: مستقبل تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة والتنافسية الدولية – بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية، مكة المكرمة: كلية التربية – جامعة أم القرى، ٥٥٩ – ٥٦١.

١٧.قرشم، أحمد عفت مصطفى، طلبة، محمد علام محمد، و فودة، محمد حمدي محمد علي. (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير التوليدي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، مج١٠، ع٣٢ ، ٤٢٨ – ٤٧٤.

١٨.محمد، صفا أحمد محمد. (٢٠٠٩). فاعلية حقيبة تعليمية في تنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج ٣، ع ٤ ، ١٠٩ – ١٥٠.

١٩.محمد، ليلى محمود أحمد، عراقي، شيرين عباس، و شرف، إيمان عبدالله محمد. (٢٠٢٤). فعالية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية بعض مهارات التفكير التحليلي لطفل الروضة. المجلة الدولية لدراسات المرأة والطفل، مج٤، ع١ ، ١٥٠ – ١٨٣.

٢٠.المدني، فراس بن محمد. (٢٠٢٠). أثر استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات القراءة المركزة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع٦٤ ، ١ – ٣٥.

٢١.مهرية، خليدة. (٢٠١٦). مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ: دراسة ميدانية بثانوية عبدالرحمان ابن رستم بمدينة تمنراست. مجلة آفاق علمية، ع١٢ ، ١٢٣ – ١٤٧.

٢٢.نوار، ولاء محمد الصادق، أبو عميرة، محبات محمود حافظ، و المشد، محمد أحمد محمد. (٢٠٢١). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارات التفكير الناقد لتعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة بحوث، مج١، ع٧ ، ١٦٩ – ١٩٨.

Reference:

1.Abu Ouda, M. F. M., & Abu Mousa, A. H. S. (2021). The effect of employing project-based learning according to the integrated approach on developing design thinking skills among ninth-grade female students. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*, 12(33), 1–12.

2.Al-Imam, S. E. A. (2023). The effectiveness of project-based learning strategy in developing some knowledge and printing skills among clothing and textile department students. *The Scientific Journal of Specific Education Sciences*, (18), 1039–1090.

3.Al-Taeban, M. A., & Naji, I. M. M. (2020). The effectiveness of project-based learning strategy in developing systemic thinking skills and producing electronic projects among students of the Faculty of Education at Al-Aqsa University. *The Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 28(2), 400–423.

4.Al-Juhani, L. S. S., & Al-Ruhaili, T. A. (2021). The effectiveness of designing an interactive book in developing learning and creativity skills in light of project-based learning. *The Islamic University Journal for Educational and Social Sciences*, (7), 84–131.

5.Al-Harbi, R. A., & Al-Obaikan, R. A. M. (2022). The impact of project-based learning strategy on developing cognitive flexibility skills using technology in teaching and learning and the trend toward ICT applications. *Journal of Educational Sciences*, 34(3), 385–407.

6.Haidar, A. A. (2016). How can we develop problem-solving skills in children? *Al-Amn wal-Hayat (Security and Life)*, 35(411), 60–65.

7.Al-Khraysha, S. F., & Mansour, O. N. M. (2020). The effect of teaching vocational education using project-based learning strategy on developing critical thinking skills

among tenth-grade female students. (Unpublished master's thesis). Middle East University, Amman.
8.Radwan, E. M. T. M., Abdelhamid, A. S., Khalil, Z. M. A., & Ali, F. A. (2016). Project-based e-learning: Its foundations and theories. *Journal of Research in the Fields of Specific Education*, (5), 73–114.
9.Al-Zaatari, A. A. M., & Khassawneh, A. A. (2021). The impact of employing project-based learning on the mathematical ability of ninth-grade female students in Jordan. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 9(1), 224–240.
10.Salem, R. (2019). Marital problem-solving skills. *Manar Al-Islam Journal*, 44(531), 54–57.
11.Shahin, M. A. (2013). Problem-solving skills among students at Al-Quds Open University in Palestine. *Arab Universities Association Journal for Higher Education Research*, 33(4), 1–16.
12.Sheta, E. B. E., Abu Shama, M. R., & Abu Al-Ezz, A. M. (2023). Project-based science learning for developing decision-making skills among students with different cognitive styles at the preparatory level. *Faculty of Education Journal, Mansoura University*, 123(2), 376–411.
13.Al-Shuwaiki, A. Z. S., & Al-Rumaisi, H. M. H. (2020). Systemic thinking skills and their relationship to problem-solving skills among university female students. *Faculty of Education Journal*, 78(2), 1040–1077.
14.Talab, A. S. A., Abdelsalam, A. M., & Abu Al-Ezz, A. M. A. (2022). Using project-based learning protocols to develop creative thinking in science among preparatory students and their attitudes toward teamwork. *Faculty of Education Journal, Mansoura University*, 117(2), 64–96.
15.Abdelsamad, L. M. A., El-Mougy, A. M. S., & Hassanein, S. H. A. (2024). Developing the dairy curriculum in light of future professional requirements to enhance problem-solving skills for agricultural secondary school students. *International Journal of Curricula and Technological Education*, (28), 102–134.
16.Al-Qahtani, A. H. A. S. (2019). Project-based learning strategy linked with flipped classrooms through differentiation to develop critical thinking skills in mathematics: An experience. In *Sixth Conference on Mathematics Teaching and Learning: The Future of Mathematics Education in Saudi Arabia in Light of Modern Trends and International Competitiveness*, Umm Al-Qura University, Mecca, pp. 559–561.
17.Qorsham, A. A. M., Talbah, M. A. M., & Foda, M. H. M. A. (2022). Effectiveness of project-based learning strategy in developing generative thinking skills in mathematics among preparatory students. *Faculty of Education Journal*, 10(32), 428–474.
18.Mohamed, S. A. M. (2009). The effectiveness of an educational kit in developing problem-solving skills among kindergarten children. *Arab Studies in Education and Psychology*, 3(4), 109–150.
19.Mohamed, L. M. A., Iraqi, S. A., & Sharaf, E. A. M. (2024). Effectiveness of project-based learning strategy in developing some analytical thinking skills for kindergarten children. *International Journal for Women and Child Studies*, 4(1), 150–183.
20.Al-Madani, F. M. (2020). The effect of using project-based learning in developing focused reading skills among intermediate school students. *Journal of Educational and Psychological Research*, (64), 1–35.
21.Mahriya, K. (2016). Problem-solving skills among students: A field study at Abdelrahman Ibn Rustum Secondary School in Tamanrasset. *Afaq Ilmiya Journal*, (12), 123–147.
22.Nawar, W. M. S., Abu Amirah, M. M. H., & Al-Mashad, M. A. M. (2021). The effectiveness of project-based learning strategy in developing critical thinking skills in learning mathematics among primary school pupils. *Bahouth Journal*, 1(7), 169–198.