



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في

تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

١. محمد احمد رحيم ميرزا

٢. أ.م.د. مروان محمد صالح كاكه

١. bedu.master010@garmian.edu.krd

٢. mmsk@garmian.edu.krd

^{٢+} جامعة گرميان / كلية تربية الاساس / قسم الاجتماع

الكلمات المفتاحية: تصميم , منصة , مهارات , التعلم الذاتي , جامعة , طلاب

كيفية اقتباس البحث

ميرزا , محمد احمد رحيم , مروان محمد صالح كاكه, فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان, مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية, حزيران ٢٠٢٦, المجلد: ١٦, العدد: ٦ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
Registered ROAD

مفهرسة في
Indexed IASJ

فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان



(The Effectiveness of an Instructional Design Based on the Google Workspace for Education Platform in Developing Self-Learning Skills Among University of Garmian Students)

1. Mohammad Ahmed Rahim Mirza
2. Dr. Marwan Mohammed Saleh Kaka
1. bedu.master010@garmian.edu.krd
2. mmsk@garmian.edu.krd

¹⁺² Garmian University / Faculty of Basic Education / Department of Society

Keywords : design, platform, skills, self-learning, university, students

How To Cite This Article

Mirza , Mohammad Ahmed Rahim , Marwan Mohammed Saleh Kaka , (The Effectiveness of an Instructional Design Based on the Google Workspace for Education Platform in Developing Self-Learning Skills Among University of Garmian Students) ,Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, june 2026,Volume:16,Issue 6.



[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract

Title: The Effectiveness of an Instructional Design Based on the Google Workspace for Education Platform in Developing Self-Learning Skills Among University of Garmian Students.

Objectives: This study aims to evaluate the effectiveness of an instructional design based on the Google Workspace for Education platform in developing self-learning skills among students at the University of Garmian.

Hypotheses: To achieve the study's objectives, the researcher formulated the following null hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students (taught using the



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

Google Workspace for Education-based design) and the control group students (taught using the traditional method).

2. There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the pre-test and post-test for the experimental group students regarding the development of self-learning skills.

Methodology: The researcher adopted a quasi-experimental approach. The study sample consisted of (52) second-stage students from the Department of Kindergarten, College of Basic Education at the University of Garmian. The sample was divided into two groups (A and B). Using a simple random assignment and after equating the groups in variables such as (intelligence, prior knowledge, age, and parental education level) using SPSS, Group (A) was designated as the experimental group and Group (B) as the control group. During the experiment, (24) lesson plans were prepared: (12) for the experimental group using e-learning strategies and (12) for the control group using the traditional method.

Instructional Design: The researcher developed an instructional design based on the **ADDIE** model, which consists of five phases: (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The research instruments included behavioral objectives, a post-test for the "Educational Technology" course, and a self-learning observation card.

Results: The findings revealed a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group and the control group in the post-test of academic achievement for the Educational Technology course, in favor of the experimental group. Based on these results, the researcher concluded that the instructional design based on the Google Workspace for Education platform is highly effective in developing self-learning skills.

ملخص :

يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان. ولتحقيق أهداف البحث، صاغ الباحث الفرضيات الصفية التالية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق التصميم التعليمي القائم على منصة (Google Workspace for Education) ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٥٢) طالباً وطالبة من المرحلة الثانية في قسم رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية في جامعة گرميان، ووزعوا على مجموعتين (A, B) اختار الباحث المجموعتين بطريقة عشوائية بسيطة بعد إجراء التكافؤ بينهما في متغيرات (الذكاء، الاختبار القبلي، العمر، والمستوى الدراسي للوالدين) باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، حيث أصبحت المجموعة (A) هي المجموعة التجريبية والمجموعة (B) هي المجموعة الضابطة. أُعدت خلال التجربة (٢٤) خطة دراسية، بواقع (١٢) خطة لكل مجموعة؛ حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

ولتطبيق البحث، صمم الباحث نموذجاً تعليمياً وفق نموذج التصميم التعليمي العام (ADDIE)، الذي يتكون من خمس مراحل هي: (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقويم). وتمثلت أدوات البحث في: (الأهداف السلوكية، الاختبار التحصيلي البعدي لمادة تكنولوجيا التعليم، وبطاقة ملاحظة مهارات التعلم الذاتي).

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لتحصيل مادة تكنولوجيا التعليم ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج، توصل الباحث إلى عدة استنتاجات تؤكد بشكل عام فاعلية التصميم التعليمي القائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي

کارایی دیزاینیکی فیرکاری پابه‌ند به پلاتفورمی Google workspace for education له پهره‌پیدانی کارامه‌یه‌کانی خوود فیربوون لای خویندکارانی زانکوی گرمیان

١. توێژه‌ر / محمد احمد رحيم ميرزا

٢. سه‌ره‌رشتیار / پ.ی.د مروان محمد صالح کاکه

(١) bedu.master010@garmian.edu.krd

(٢) mmsk@garmian.edu.krd

زانکۆی گرمیان / کۆلیجی په‌روه‌رده‌ی به‌ره‌ت / به‌شی زانسته
کۆمه‌لایه‌تیه‌کان ریگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه

پوخته‌ی توێژینه‌وه‌که:



ثامانچ له م توڙينه وهيه، زانيني كارايي ديزاينېكي ډيركاري پابه ند پلاتفورمي (Google Workspace for Education) له پره پيداني كارامه يه كاني خود ډيروون لاي خوښكاراني زانكوي گرميان. بوبه ديځنياني ثامانچي توڙينه وهيه كه توږه ر ئه م گرمانه سفر يانه ي د ارشته:

(۱) جياوازي ماناداري ثاماري نيه له ئاستي ۰,۰۵ له نيوان ناوه نده نمره ي خوښكاراني گروويي ئه زموني به له ريگه ي ديزايني ئه زموني پابه ند به پلاتفورمي Google workspace for education وانه يان پيده ورتنه وه، له گه ل ناوه نده نمره ي گروويي كوټرولكراو له هه مان بابته به ريگه ي ئاسايي وانه يان پيده ورتنه وه.

(۲) جياوازي به لگه داري ثاماري نيه له ئاستي (۰,۰۵) له نيوان ناوه نده ژميره ي نمره كاني هه ردو و تاقيكر دنه وه ي پيشه كي وپاشه كي خوښكاراني گروويي ئه زموني كه وانه يان پشت به ست به ديزايني ډيركاري پابه ند به پلاتفورمي Google workspace for education ده خوښ له پره پيداني كارامه يه كاني خود ډيروون.

توږه ر ميتودي نيمچه ئه زموني په يره و كرووه له ماوه ي ئه زمونه كه يدا، نمونه ي توڙينه وه كه بريته له (۵۲) خوښكاري قوناغي دووه مي به شي باخچه ي مندانان له كوليچي په روه رده ي بنه رته له زانكوي گرميان، دابه ش بوون به سهر گروپ، (A,B) توږه ر به شيوه ي هه رهمه كي ساده، دواي هاو تاكر دني گروپه كان له چه ند گوراويك، (زيره كي، تاقيكر دنه وه ي پيشينه، ته مه ن، ئاستي خوښه واري دايسان وباوكان) به به كار هينياني به رنامه ي ثاماري (SPSS) گروويي (A) بوو به گروويي ئه زموني وگروويي (B) بوو به گروويي كوټرولكراو، له ماوه ي ئه زمونه كه دا (۲۴) پلاني وانه و تنه وه ئاماده كران (۱۲) پلان بو گروويي ئه زموني (۱۲) پلان بو گروويي كوټرولكراو، گروويي ئه زموني به ريگه ي ستراتيجه كاني خوښدني ئه ليكتروني وانه يان ده خوښ وگروويي كوټرولكراو به ريگه ي ئاسايي،

بو پراكتيزه كرندي توڙينه وه كه، توږه ر ديزاينېكي ډيركاري د ارشته له سهر بنه مايي ديزايني ډيركاري گشتي (ADDIE)، كه له پينچ قوناغ پيځهاتبوو (شيكردنه وه، ديزاين كرن، جيه جيكردن، گه شه پيدا، هه لسه نگاندن)، ثامرازه كاني توڙينه وه كه بريتي بوو له (ثامانچه ره فتاريه كان، تاقيكر دنه وه ي پاشي بو بابته ي ته كنه لوجياي ډيركردن، كارت ي تبيني كاني خود ډيروون)

به خستنه پروي ئه نجامه كاني توڙينه وه كه، ده رده كه ويټ كه جياوازي ماناداري ثاماري هه يه له نيوان ناوه نده ژميري نمره ي خوښكاراني گروويي ئه زموني وگروويي كوټرولكراو له تاقيكر دنه وه ي پاشي ده ستهاتي خوښدني بابته ي ته كنه لوجياي ډيركردن له به رزه وندي گروويي ئه زموني، له ژر روښناي ده رته نجامه كان توږه ر گه شت به چه ند



ئەنجامیك كه به گشتی جهخت دهكاتهوه لهسهه کارایی دیزاینی فیرکاری پابه‌ند به پلاتفۆرمی گووگل وۆرک سپه‌یس له پهره‌پێدانی کارامه‌یه‌کانی خوود فیربوون.

وشه‌ی سه‌ره‌کی: دیزاین، پلاتفۆرم، لێهاتوویی، خو‌فیربوون، زانکۆ، خویندکاران

کێشه‌ی توێژینه‌وه‌که

داخوازیه‌کانی کۆمه‌لگه‌ی مرۆڤایه‌تی له‌سه‌ده‌ی بیست ویه‌ک ئه‌وه‌مان لێ ده‌خوازێت كه ده‌ییت پێداچوونه‌وه به تواناو ئاستی تاکه‌كان له‌ پرووی په‌روه‌رده‌و فیرکردنه‌وه بکړینه‌وه، به‌جۆرێک ده‌ییت بایه‌خی زیاتر نه‌ک هه‌ر له‌ خودی فیرکردندا قه‌تیس نه‌کړیت، به‌لکو هه‌وله‌كان بۆ ئه‌وه‌ییت كه پڕۆسه‌ی فیرکردن وا له‌تاک وکۆمه‌لگه بکات كه بگه‌ن به‌ راستیه‌كان وه‌هروه‌ها له‌لایه‌نی دینامیکیه‌وه ئه‌وه ئه‌نجام بدريت كه شۆرشێ ته‌کنه‌لۆجیای سییه‌م داوا‌ی ده‌کات، كه پشت به‌سته به‌ مه‌عریفه‌ی زانستی پێشکه‌وتوو. (الجویلی، ٢٠٠١:)

زانستی دیزاینی فیرکاری له‌م سالانه‌ی دوایدا له‌بوا‌ری فیرکردن وفیربووندا سه‌ریه‌له‌داوه، ئامانجی ئه‌وه‌یه، كه‌چۆن زانیاری په‌روه‌رده‌یی دایرێژیت، كه‌له‌گه‌ل ئاماده‌کاری و پیداو‌یستی توانا‌کانی فیرخوا‌زанда بگونجیت، به‌مه‌به‌ستی گه‌یشتن به‌ئامانجه په‌روه‌رده‌یه‌كان، كه‌په‌یوه‌ندیان به‌باته‌كه‌وه‌هه‌یه. (المعیوف، ٢٠٢١: ١٨)

فیرکردنی ئه‌لیکترۆنی به‌گشتی وپلاتفۆرمه‌کانی فیرکردن به‌تایبه‌تی یارمه‌تی یه‌کی گه‌وره‌ی خود فیربوون ده‌ده‌ن، كه‌ خویندکار ده‌توانیت له‌رێگه‌ی به‌کاره‌ینانی کۆمپیوته‌ره‌وه له‌کاتی گونجاوی خۆیدا به‌ خێرای فیربیت، به‌گوێره‌ی توانای بۆ گه‌ران و به‌کاره‌ینانی سه‌رچاوه‌گه‌لێکی زۆر له‌رێگه‌ی ئینته‌رنیته‌وه، یان زیادکردنی کتیبخانه و مۆزه‌خانه و په‌یمانگا جیاوازه‌كان له‌سه‌رانسه‌ری جیهاندا وگفتوگۆکردن له‌گه‌ل پسپۆران و گه‌یشتن به‌ توێژینه‌وه تازە‌كان و خویندنه‌وه‌ی رۆژنامه‌كان و خستنه‌رووی گو‌فاره زانسته‌یه‌كان به‌شپۆه‌ی تاکه‌که‌سی یان به‌ گرووپ له‌گه‌ل هاورێکانیدا، هه‌روه‌ها خویندکاران ده‌توانن نوسین و به‌ره‌مه‌کانیان ب‌لاوبکه‌نه‌وه به‌به‌کاره‌ینانی هۆکاره‌جۆراوجۆره‌كان له‌رێگه‌ی ئینته‌رنیته‌وه. (عزمی، ٢٠٠٨: ٨٨)

خوود فیربوون پڕۆسه‌یه‌کی رێکاری و ئامانجدا‌ری به‌مه‌به‌سته، خویندکار تیا‌یدا هه‌وله‌دات خۆبه‌خۆ زۆرت‌رین مه‌عریفه وبنه‌ما وئاراسته وکارامه‌یی و به‌ها‌کان به‌ده‌ست به‌ییت، به‌به‌کاره‌ینانی ته‌کنه‌لۆجیای نوێ، ئیتر ئه‌گه‌ر له‌رێگه‌ی به‌رنامه‌وه یان ئامیربیت. (العبدی، ٢٠٠٤: ١٧٣)

گرنگی توێژینه‌وه‌که

ئالانگاریه‌کانی سه‌ده‌ی بیست ویه‌ک ناچار‌ی کردوین كه پڕۆسه‌ی فیرکردن نوێ بکه‌ینه‌وه وئه‌په‌یه‌تی بکه‌ین، ئامانجیکی ستراتیژی نوێ دایرێژین، ته‌کنه‌لۆجیای مۆدێرن کۆمه‌له ئامرازێکی په‌روه‌رده‌یی نوێ وهاوچه‌رخ و نه‌رم و نیانی بونیادناوه کۆمه‌لێ ستراتیژی فیرکاری دا‌بین



کردوو ه كه پيشتر نه زانرابوون، كو مه لئى مؤدىلى نوپى فپر كردن سهريان هه لداوه، وهك فپر بوونى كراوه، فپر بوون له دووره وه زانكوى گرمانه يى، زانكوى كراوه، فپر بوونى ئاوپته، ده رته نجامى ئەم هه موو جوړه فپر بوونه فپر بوونى به رنامه بو داپرژراو هاته كايه وه له پرگه كى به كارهيئانى كو مپيوتهر وئيتته رنپته وه كه رهسته كى ته كنولوحيه وه، تا دواچار مؤدىلى فپر بوونى ئه ليكترونى سه رپه لدا. (الزند، ٢٠١٨: ٣٥)

كو مه لگه نوئ وسه رده ميه كان گرنگيه كى زور به گه شه پندان ونوپكر دنه وهى پروگرامه كانى خويندن له پرگه كى ديزاين كردنى پروگرامه فپر كاريه كان وبه سيستم كردن دهن، وهك هه نكاويك به ئاراسته كى نوپكر دنه وهى په يامى په روه رده وزانست بوخزمه تى كو مه لگا، ئەو سه ره لدا نه ژياريه كى له پرگه كى توپرينه وه زانستيه كانه وه به دى ده كريت، پشتيوانيه كى باشه بو گه شه سه ندنى بواره جياوازه كان له ته واوى لايه نه زانستى مه عرفيه كاندا. (ابوعليا، ٢٠٠٠)

په روه رده كى مؤدين گرنگيه كى زورى به فره چه شنى ديزاين وپروگرامه كانى فپر كردن وفپر بوون به به كارهيئانى ستراتيج ومؤدىل وشيوازى وانه وتنه وه داوه، وهك به ردى بناغه كى پيشكه وتنى پر وسه فپر كاريه كان ته ماشاى ده كات، به هووى ئەو گرنگيه كى هه يه تى له گه پشتن به ئامانج وبه ده سته ينانى ئامانجه كانى پروگرامه كان. (عبدالرضا، ٢٠١٤)

پلاتفورمه په سه ند كراوه كانى خويندنى ئه ليكترونى بو ژماره يه كى بيسنوور له خويندكاران له سه رانسه رى جيهان به رده ستن ده رفه تى خويندنى دووربان بو ده ره خسينيت. پلاتفورمه كانى فپر كردنى ئه ليكترونى مه كو په كى كارلپكه رانه يه هاوبه شه له زيان خويندكاران وماموستاكانيان، له گه ل ته واوى كه رهسته كى وپيداويستيه كانى فپر بوون له ميتودى زانستى به هه موو جوړه كانيه وه وهكو دهق ووينه وينه كى جولواو نه يمه يشن ودهنگ وفيديوئى فورمه كانى ترى فپر كردن. (ناديه، ٢٠٢٢: ٣٣)

هه روه ها ئەم توپرينه وه يه گرنگه بو:

(١) فپر بوونى به كارهيئانى كه رهسته ته كنه لوجيه كان چ له رووى زياتر ئاشنابوون به سوڤتوپره جياوازه كان و چ له رووى زياتر به كارهيئانى كو مپيوتهرو موبايل وهك ئامرازى كى فپر كاري گرنگ له لايه ن خويندكارانه وه.

(٢) ئاشنابوونى خويندكاران به به كارهيئانى ئيمه يل كه يه كه مين پريگاي پروفيشناله له بوارى پيشه وكار كردندا، له جيهانى ئيستادا به بى جياوازي جوړى كو مپانياو پركخراو ودام وده زگاكان ده ييت كارمه ندان ئيمه يل به كاربه ين يوالوگورى زانبارى وكاروباره كانيان.

(٣) ئاشنابوونى خويندكاران به هه موو ئه پليكه يشنه كانى كو مپانياى گووگل، وه هه روه ها چونه تى به كارهيئانى له پر وسه كى فپر بوون و فپر كردندا.

ئامانجى توپرينه وه

فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

(١) درستکردنی دیزاینیکی فیرکاری پابه‌ند به‌پلاتفۆرمی google work space for education بۆپهره‌پیدانی کارامه‌یه‌کانی خود فیربوون لای خویندکارانی به‌شی باخچه - له‌زانکۆی گهرمیان.

(٢) زانینی کارایی دیزاینی فیرکاری پابه‌ند به‌پلاتفۆرمی google work space for education له‌پهره‌پیدانی تواناکانی خود فیربوون لای خویندکارانی به‌شی باخچه‌ی زانکۆی گهرمیان.

گرمیانه‌کانی توێژینه‌وه

(٣) جیاوازی ماناداری ئاماری نیه له ئاستی ٠,٠٥ له نۆوان ناوه‌نده نمره‌ی خویندکارانی گروپی ئەزموونی به له پرێگه‌ی دیزاینی ئەزموونی پابه‌ند به‌پلاتفۆرمی Google workspace for education وانه‌یان پیده‌وتریته‌وه، له گه‌ل ناوه‌نده نمره‌ی گروپی کۆنترۆلکراو له هه‌مان بابته به‌پرێگه‌ی ئاسایی وانه‌یان پیده‌وتریته‌وه.

(٤) جیاوازی به‌لگه‌داری ئاماری نیه له ئاستی (٠,٠٥) له نۆوان ناوه‌نده ژمیره‌ی نمره‌کانی هه‌ردوو تاقیکردنه‌وه‌ی پێشه‌کی وپاشه‌کی خویندکارانی گروپی ئەزموونی که وانه‌یان پشت به‌ست به‌ دیزاینی فیرکاری پابه‌ند به‌پلاتفۆرمی Google workspace for education ده‌خویند له پهره‌پیدانی کارامه‌یه‌کانی خود فیربوون.

سنوری توێژینه‌وه

ره‌هه‌ندی مڕۆیی: خویندکارانی قۆناغی دووهم - به‌شی باخچه - زانکۆی گهرمیان

ره‌هه‌ندی شوین : کۆلیجی په‌روه‌رده‌ی بنه‌رته - زانکۆی گهرمیان - ناوه‌ندی شاری که‌لار.

ره‌هه‌ندی بابته : ته‌کنه‌لۆجیای فیرکردن.

ره‌هه‌ندی کات : سمسته‌ری دووهم سالی خویندن (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

پێناسه‌ی چه‌مک و زاراوه‌کان

کارایی

- (الدريج واخرون، ٢٠١١) "تواناداریه له‌جێبه‌جیکردنی ئامانجه خوازاوه‌کانی فیربوون به‌پێی پێوه‌ریکی دیاریکراو له‌پێناو گه‌یشتن به‌ئهنجامه ویستراوه‌کان.(الدريج، ٢٠١١: ١٤٣)

- **پێناسه‌ی رێکاری:** بریتیه له پری کاریگه‌ریی چاوه‌ڕوانکراو له‌به‌کاره‌ینانی دیزاینیکی فیرکاری پابه‌ند به‌پلاتفۆرمی ئەپه‌کانی گووگل (گۆراوی سه‌ربه‌خۆ) له‌سه‌ر کارامه‌یه‌کانی خود فیربوون (گۆراوی پاشکۆ) ی خویندکارانی قۆناغی دووهمی به‌شی باخچه.

دیزاینی فیرکاری

- (الحيله، ٢٠٠٨) پڕۆسه‌یه‌کی لۆژیکی یه که باس له رێکاره پێویسته‌کان ده‌کات بۆ رێکخستن، په‌ره‌پێدان، جێبه‌جێکردن



وهه لسه نگاندنی فیربوون به پئی تاییه تمه ندیه مه عریفیه کانی فیرخواز. (الحیله، ۲۰۰۸: ۳۰)

- **پیناسه ی ریکاری** " پرۆسه یه کی سیستماتیک و زانستییه که ئامانجی دروستکردنی ئەزمووێکی کارا و کاریگەرە ئەم پرۆسه یه رۆلێکی گرنگی ههیه له باشتکردنی کوالیتی فیرکردن و زیادکردنی کاریگه ری.

پلاتفۆرمی Google work space for Education

- (بۆت، ۲۰۲۱)

- ئەو خزمه تگوزاریانه یه که کۆمپانیای گوگل له سالی (۲۰۲۰) پێشکەشی کردوه، دهسته واژه یه که پیکدیت له پاکجیک له پهره ی به رنامه ی بهر هه مه پێنان و هاوکاری و خزمه تگوزاری ونه رمه کالاً و ئامراز له سه ر ئینته رنێت، کۆمپانیای گوگل به خورایی پێشکەشی ده کات، وه کات و ماندوو بونیکی فۆر بۆ دامه زراوه پهروه رده ییه کان پاشکەوت ده کات. (Boot, 2021: 61)

- پیناسه ی ریکاری: کۆمه لێک خزمه تگوزاری و ئەپلیکەیشنێ کۆمپانیای گوگل که توێژه ر به کاره ی ناوه له ماوه ی توێژینه وه که ی و دیزاینکی بۆ دەرشته به مه به ستی به دیه ی نانی ئامانجه فیرکاریه کان لای خوێندکارانی به شی باخچه ی مندالان

کارامه ییه کان

- (عزیز، ۲۰۲۱) بریتیه له و کرداره ی سی تایه تمه ندی (خیرایی، ووردی، ته وای) له خۆده گریت له به جیه ی نانی کارو و کرده وه یه کدا. (عزیز، ۲۰۲۱: ۴۳)

- پیناسه ی ریکاری: ریتیه له به کاره ی نانی ژیری یا توانایه کی جهسته یی بۆ به دیه ی نانی ئامانجکی دیاریکراو.

خود فیربوون

- (زیتون، عبدالله، ۲۰۰۸) ئەو شیوازه یه که تاک خۆی هه لۆیسته ده کات به رامبه ر فیربوونه جیاوازه کان، بۆ به ده ست ه ی نانی زانیاری و کارامه ییه کان، لایه نی گرنگیدان له مامۆستاوه ده گوازیته وه بۆ خوێندکار، وه خوێندکار خۆی پیرا رده دات که که ی وله کوئ کوتای پێه ی نیت، وه کام ئامرازو جیگره وه هه لبژریت، وه خۆی به رپر سیارده ییت له فیربوون و پێشکەوتنی و نه ویریارو نه جمانه ی که به ده ستی ده ه ی نیت. (زیتون، عبدالله، ۲۰۰۸: ۲۹)

- پیناسه ی ریکاری:

پرۆسه یه که که خوێندکار خۆی ده سپێشخه ری ده کات بۆ چۆنیه تی فیربوونی و خۆی و پێداویستییه فیرکاریه کانی دیاری ده کات، و اتا خوێندکار خۆی پیرار ده دات که که ی و چۆن وله چ شوێنیک بخوێنیت، به پشت به ستن به سه رچاوانه ی که ئامانجه فیرکاریه کانی به دی به ی نیت.

به شی دووهم

١- ديزاينيه فيركاريهكان

زانستی ديزاينی فيركاری له ناوهراستی سهدهی بیسته‌مدا سه‌ریه‌لدا، هه‌ر بۆیه به‌یه‌کێک له‌ زانسته‌ مۆدیرنه‌کان داده‌نرێت له‌ بوا‌ری په‌روه‌رده‌دا، زانستی‌که‌ باس له‌ هه‌موو پرێکاره‌کانی په‌یوه‌ست به‌ باب‌ه‌ته‌ په‌روه‌رده‌یه‌ ده‌کات که‌ ده‌بی دایرێزێت، شیبکریته‌وه‌، پرێکبخریت، په‌ره‌ی پێدیریت وه‌ه‌له‌سه‌نگاندنی بۆ بکریت، به‌ شیوه‌ی پرۆگرامیکی فيركاری دایرێزیت، که‌ یارمه‌تی فێرخوا‌زان بدات به‌ شیوه‌یه‌کی باشت‌ر و خێرات‌ر و که‌مترین کۆشش فێربین.(الزند، ٢٠٠٤: ٢٦)

پروژه‌ی دیزاینی فیرکاری نوێه‌رایه‌تی یه‌کێک له‌ ئه‌رکه‌کانی پێشکه‌وتنی فێرکردن ده‌کات له‌ته‌کنیکه‌کانی فێربوون، دیزاینی فیرکاری رۆلی پێکه‌وه‌به‌ستنی زێوان تیوری فێربوون وئه‌پلیکه‌یشن په‌روه‌رده‌یه‌کان ده‌گێریت، له‌ رێگه‌یه‌وه‌ ده‌توانریت ره‌فتاری وانه‌وتنه‌وه‌ دیاری بکریت بۆ به‌ده‌سته‌ینانی ده‌رئه‌نجامه‌ په‌روه‌رده‌یه‌ خوا‌زراوه‌کان.(موسی ومبارک، ٢٠٠٥: ١٣٥)

رۆلی ماموستا له‌ دیزاینی فیرکاری

- ١- لیکۆلینه‌وه‌ وشیکردنه‌وه‌ی بارودۆخه‌ ده‌ره‌کیه‌کانی په‌یوه‌ست به‌ ژینگه‌ی فیرکاری، وه‌له‌ ناویشیاندا شیکردنه‌وه‌ی پێداویسته‌یه‌کانی کۆمه‌لگه‌ ودامه‌زراوه‌ په‌روه‌رده‌یه‌کان، که‌ ده‌ییته‌ هۆی پته‌و کردنی پروژه‌ی فێربوون.
- ٢- دانانی ئامانجی گشتی په‌روه‌رده‌یی بۆ ئه‌و باب‌ه‌ته‌ی که‌ فێری ده‌ییت
- ٣- شیکردنه‌وه‌ی بارودۆخی ناوخۆیی په‌یوه‌ست به‌ تاییه‌تمه‌ندیه‌کانی تاکی فێرخوا‌ز.
- ٤- ئه‌نجامدانی هه‌له‌سه‌نگاندی سه‌ره‌تایی وکو‌تایی.(الحیله ومحمد، ٢٠٠٣: ٧٠-٧١)

ئامانجه‌کانی دیزاینی فیرکاری

- ١- دایرشتنی ئامانجی گشتی ره‌فتاری
- ٢- ده‌ستینیشانکردنی ستراتیژیه‌کان وگه‌شه‌پێدانی پرۆگرام وباب‌ه‌ته‌ فیرکاریه‌کانن که‌ کارلێک ده‌کهن له‌گه‌ڵ به‌دییه‌ینانی ئامانجه‌کان.
- ٣- پێکه‌وه‌به‌ستنی په‌یوه‌ندی زێوان بنه‌ما تیوری وپراکتیکیه‌کان وبه‌کاره‌ینانیان له‌هه‌لوێستی فیرکاریدا.
- ٤- به‌کاره‌ینانی هۆکار وئامرازه‌ فیرکاریه‌کان وئامرازی فیرکاری جو‌راوجۆر، به‌شیوه‌یه‌کی نمونه‌یی.
- ٥- پشت به‌ستن به‌توانا‌ خوودیه‌کانی فێرخوا‌ز له‌ پروژه‌ی فێربووندا.



٦- دۆزینه وهی په یوه ندى زیوان بنه ما تیوری وپراکتیکه کان، له هه لویستی فیرکاریدا. (محفوظ، ٢٠١٦: ٧٨)

مودیلی گشتی (ADDIE Model)

دیزاینی فیرکاری گشتی بنه رته تی هه موو دیزاینه فیرکاریه کانه، شیوازیکی سیستماتیکه بو دیزاینی فیرکاری که چوارچیوهیه کی ریکاری بو دیزاینه دابین ده کات، بو دلنیاوون له وهی که به ره هه مه فیرکاریه کان کاریگر و کارامه ن له گه یشتن به ئامانجه کانیا، زیاتر سه دان دیزاینی فیرکاری جیاواز هه یه، هه ندیکان ساکارن وهه ندیکان ئالوزن، له گه ل نه وه شدا هه موویان سه رچاوهیه کی هاوبه شیان هه یه، که پړوسته بو پړوسه ی پوره رده، نه م جیاوازیانه ش. (عزمی، ٢٠١٣: ٦٧)

نه م دیزاینه شیواز وچوارچیوهیه کی گشتیه له پړوسه ی دیزاینی فیرکاری، توانای هه یه ره چاوی ته واوی تاییه تمه نديه کانی قوناغه کانی هه ردیزاینیکی فیرکاری وفیربوون بکات، هه روه ها هاوکاری دیزاینه ر ده کات چالاکی وده رته نجامه فیرکاریه کانی ئاستیکی به رز به ده ست به یین، له به دیه یینانی ئامانجه داواکراوه کان. (سالم، ٢٠٠٤: ١٤)

قوناغه کانی دیزاینی فیرکاری:

هه موو دیزاینیکی فیرکاری به پینچ قوناغدا تیپه رده بیت، پړی ده وتریت دیزاینی گشتی (ADDIE)، وهه روه ها له پینچ هه نگاوی سه ره کی پیکدیت، (شیکردنه وه، دیزاین، پړگه یشتن، جیه جیکردن، هه لسه نگاندن)، وهک نه م هیلکاریه ی خواره وه.

٢- پلاتفورمه کانی فیربوونی نه لیکترونی:

ئینته ریت وایکردوه فیربوونی نه لیکترونی بیته واقعیکی کاریگر، که تیدا دامه زراوه په روه رده ییه کان پلاتفورمه کارلیککاره کانی وپی نه وهی دووه م (Web 2.0) به کارده هیین. نه م پلاتفورمانه ژینگه یه ک دهره خسیین که سیسته می به رپوه بردنی ناوه روک و توره کوومه لایه تییه کان تیکه ل ده که ن، نه مه ش دهره فته ده داته ماموستایان بو بلاوکردنه وهی وانه کان، به رپوه بردنی چالاکیه کان و نه نجامدانی تاقیکردنه وه کان به شیوهیه کی مودیرن. (السید، ٢٠١٥: ١٩٣)

نه مانه پلاتفورمیکی نه لیکترونین که چه ندین به رنامه و به ستهری کارلیککاری له خوده گریت، هه روه ها کارلیکی خیرا له زیوان دوو که س، یان کوومه له که ساریک له هه مان کاتدا، به هو ی نه و خزمه تگوزاریانه ی نه م پلاتفورمانه پشکه شی ده که ن، سودی لیوه رده گیریت. (زریبی، ٢٠١٧)

سوده کانی پلاتفورمه فیرکاریه کان:

١. یارمه تیده ره بو گه یشتن به زانیاریه کان به ئاسانی.
٢. به شداریکردنی خویندکار له ناوه روکی بابه ته که.
٣. نوپکردنه وهی زانیاریه کان به به رده وامی.
٤. گرنگی دان به هه مه چه شنکردن و ده وله مه ندکردنی سه رچاوه کان.



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

٥. به شداريکردن له دروستکردنی ژینگه‌یه‌کی سه‌لامه‌ت بو خوښکاران.(راشد، ٢٠١٨: ٩٨)

جوړه‌کانی فېربوونی نه‌لیکترونی:

پسپوران خوښدنی نه‌لیکترونی بو چهند شپوارېک دابه‌ش ده‌کهن:

١. فېربوونی نه‌لیکترونی هاوکات (Synchronous)

له‌م شپوازه‌دا ماموستا و خوښکار له هه‌مان کاتدا کوډه‌بڼه‌وه و په‌یوه‌ندیه‌که‌یان له رېگه‌ی نووسین، ده‌نگ، یان قیدیو ده‌ییت، نه‌م جوړه وه‌لامی خپرا بو پرسپاری خوښکاران دابین ده‌کات وخوښکار ده‌ستبه‌جی فیدباکی ده‌ست ده‌که‌وښت، لېره‌دا خوښکار به ته‌واوی پشت به ئینته‌رښت ده‌به‌ستیت بو گوړینه‌وه‌ی وانه وېروکه‌کان، نه‌م ژینگه‌یه چه‌مکی قوتابخانه‌ی کلاسیکی لاده‌بات، به‌لام ره‌نگه‌ کارېگه‌ری نه‌رښی هه‌ییت به‌هو‌ی نه‌بوونی کارلېکی راسته‌وخو‌ی به‌رجه‌سته‌یی له زېوان ماموستا وخوښکار.(عبدالله ٢٠١٩: ٦٧)

٢. فېربوونی نه‌لیکترونی ناهاوکات (Asynchronous)

په‌یوه‌ندیه‌که‌ له زېوان ماموستا و قوتابی به جوړېکه که ناوه‌روکی فېربوون، سه‌رچاوه‌کان، پلانی خوښدن و تاقیکردنه‌وه‌کان له‌سه‌ر مالپه‌رېکی فېربوون داده‌نرښ. قوتابیان ده‌توان له هه‌ر کاتیکدا ییت بچنه ناو مالپه‌ره‌که و به‌پېی رښماییه‌کانی ماموستا وانه‌کان بخوښن، بی نه‌وه‌ی پښوېست بکات له هه‌مان کاتدا له‌گه‌ل ماموستاکه‌دا ئاماده‌ بن. جپی ئامازه‌یه که زوړه‌ی کات هه‌ردوو شپوازه‌که (هاوکات و ناهاوکات) پېکه‌وه به‌کارده‌هینرښ.

٣. فېربوونی ټیکه‌لاو (Blended Learning)

"خوښدنی ټیکه‌لاو بریتیه له په‌کخستنې هاوسه‌نگی زېوان فېربوونی رووبه‌روو و فېربوونی نه‌لیکترونی (هاوکات و ناهاوکات). نه‌م شپوازه به سوودوه‌رگرتن له سیستمه‌کانی به‌رپوه‌بردنی فېربوون و هاندانی خودفېربوون، ژینگه‌یه‌کی کارا و چېژبه‌خش ده‌ره‌خسینیت که ټییدا قوتابی له وه‌رگریکی بېده‌نگه‌وه ده‌یته به‌شداربوویه‌کی چالاک له پرؤسه‌ی په‌روه‌رده‌دا.

٤. فېربوونی به‌رنامه‌بوډارټراو: (Programmed Instruction)

"خوښدنی ټیکه‌لاو (هېبرید) شپوارېکی موډیرنی خودفېربوونه که ده‌رفه‌تی به‌رده‌وامبوونی خوښدن بو فېرخوازانې جیاواز ده‌ره‌خسینیت، نه‌م پرؤسه‌یه ته‌نھا کوکړدنه‌وه‌ی ساده‌ی فېربوونی ته‌قلیدی و نه‌لیکترونی نییه، به‌لکو په‌کگرتنیکې ستراتیژی و ورده که ئامانجی دروستکردنی ژینگه‌یه‌کی په‌روه‌رده‌یی په‌کگرتوو و کارابه.(قریشی، ٢٠٠٤)

پلاتفورمی Google work space for Education



کۆمپانیای گوگل له سالێ (١٩٩٨) له لایه ن لاری په یج و سیرگی برین دامه زرا، و له سالێ (٢٠٠٦) دهستی به بـلاوکردنه وهی خزمه تگوزارییه په یوه ندییه کانی وهک جیمه یل و سالنامه بو ریکخواوه کان کرد. Abraham, (2021: 431)

له سالێ ٢٠٢٠ دا، پلاتفۆرمی (Google Workspace) وهک سیستمیکی به کگرتوو بو ئامرازه کانی به رهه مه یان وهک (Drive, Docs, Sheets, Slides, Keep) ناسینرا. ئه م خزمه تگوزاریانه ژینگه یه کی کارا بو هه لگرتنی زانیاری، نووسینی تبینی و په یوه ندیکردن له سه ر هه موو پلاتفۆرمه ته که له ژبیه کان دابین ده که ن. Boot, 2021: 61

- ئه پلکه یه شی Google workspace for Education

بریتیه له کۆمه لی پروگرام و ئه پلکه یه شی له سه ر تۆره کانی ئینته رنیت ده شتوانی به کار به ییتری له دۆخی په یوه ست نه بوون به ئینته رنیت هه، به کار دیت وهکو جیگره وهی کۆمه له پروگرامی Microsoft Office به کار به ییتری بو به کاره یه رانی سیستمی به کاره یانی Windows، ئه م کۆمه له پروگرام و ئه پلکه یه شی تابه ت کراوه به سیکنه ری په روه رده، بریتیه له کللی ده روزه ی ئه و پشکه وتانه یه که بو مه به ستی ره خساندن ژینگه یه کی فیکاری بو ملیونه ها فیکراوه و ماموستا له سه رتاسه ری جیه اندا.

تابه ته ندییه کانی Google workspace for education

١. به یزکردنی هاوکارییه کی نه رم و نیان و ئاسان، واته ده شیت کارناسانی و هاوکاری بکات له نیوان هه موو تاکه کانی ده رگا فیکاریه کاند له ریکه ی ئه پلکه یه شی کانی Google slide, Google drive, Google forms, Google jam bord.

٢. باشترکردنی به رهه م واته ده شیت که ره سه تی ئاسان به کاره ییتره و به رده ست بکات بو ماموستایان، به ئامانجی ئاسانکردنی ئه رکه کان و پاشه که وتکردنی کات له ریکه ی خزمه تگوزاریه کانی Google classroom و Google task.

٣. ئاسانی په یوه ندی کردن" واته بتوانی له گه ل ئه ندامانی ده رگا کانی فیکاریدا په یوه ندی بکری چ له ریکه ی پۆستی ئه لیکترۆنی یان گفتوگو کردن پیکه وه به فیدو له ریکه ی ئه م ئه پلکه یه شی نه وه، Google chat, Google meet, Gmail.

٤. ریکخستنی ئه رکه کان" واته ئاماده کردنی لیستی ئه رکه کان و کاره کان و دروستکردنی یاده یانه وهی ئه رکه کان و خسته دانان بو چاو پیکه وتن و کۆبونه وه کان، هاوکاریکردنی به دوا داچوونی ئاستی به ره و پشچوونی ئه رکه کان، له ریکه ی ئه پلکه یه شی کانی وهک Google keep, Google calendar, Google tasks.



٥. دهسته بهرکردنی ئاستی ئەمانی باوەڕپیکراو " واتا پاراستنی دەزگا که له هه‌ره‌شه‌ی دیجیتالی به‌به‌کاره‌بنانی تایبه‌تمه‌ندیه‌ جو‌راو‌جو‌ره‌کان، له‌ریگه‌ی ئەپلیکه‌ی‌شنی Google admin به‌رنامه و خزمه‌ت‌گوزاریه‌کانی گووگل و و‌رکسپه‌یسی بو‌ په‌روه‌رده پیکدیت له‌ کۆمه‌لێک ئەپلیکه‌یشن که له‌ پرۆسه‌ی خویندنی دامه‌زراوه ئەکادیمییه‌کان به‌کارده‌هێنرێن. بو‌ ئەوه‌ی توێژه‌ره‌که‌ کاره‌کانی هه‌ر به‌رنامه‌یه‌کی گووگل بزانیت، خسته‌یه‌کی دروستکردوو که لو‌گو‌ی به‌رنامه‌که و ناوی به‌رنامه‌که و ئه‌ره‌که‌یه‌ی له‌خۆده‌گریت، وه‌ک له‌ وینه‌که‌دا دیاره‌.

چه‌مکی خود فیربوون

- خود فیربوون بریتیه له‌ به‌رده‌وام به‌ده‌سته‌بنانی کارامه‌یه‌کان له‌ده‌ره‌وه‌ی پۆل و خویندنگه‌ و زانکو، وه‌ پشت به‌خۆ به‌ستن به‌بی‌مامۆستا، نه‌ک ته‌نها بو‌ سه‌ره‌که‌وتن و پروانه‌، به‌لکو بو‌ به‌ده‌سته‌بنانی پێوستیه‌ که‌سیه‌کان وه‌ک وه‌لامدانه‌وه‌ی پرسپاریک یان چاره‌سه‌ر کردنی کێشه‌کان. (الجرف، ٢٠١٦: ٤)

گرنگیه‌کانی خود فیربوون

١. ئاره‌زووی تاک بو‌ سود مه‌ند بوون له‌ شاره‌زاری و نه‌زموونی که‌سانی تر.
٢. ئەنجامی وورد سه‌باره‌ت به‌ ئاست و داها‌تووی خویندکار دا‌بین ده‌کات.
٣. لایه‌نی ئه‌رینی فیرخواز زیاد ده‌کات و وا ده‌کات شیوازه‌ نه‌رینییه‌کان ره‌ت بکاته‌وه‌.
٤. تاک له‌گه‌ل ئەوانی تر‌دا تیکه‌ل ده‌ییت به‌شیوه‌یه‌ک وای لێییت په‌یوه‌ندی له‌گه‌لیاندا پته‌وتر بکات. (غامدی، ١٤٤٢: ٥١)

- ئامانه‌کانی خود فیربوون

١. به‌ده‌سه‌بنانی کارامه‌یه‌کان و خووه‌کانی فیربوونی به‌رده‌وام بو‌گه‌یشتن به‌خوود فیربوون.
 ٢. تاک خۆی به‌رپرسپاریتی فیربوونی خۆی هه‌لبگریت.
 ٣. به‌شداریکردن له‌پرۆسه‌ی خۆنوێکردنه بو‌ کۆمه‌لگا.
 ٤. بنیاتنانی کۆمه‌لگه‌یه‌کی هه‌میشه‌ فیربوو.
 ٥. راه‌بنانی خویندکاران بو‌ چاره‌سه‌رکردنی کێشه‌کان.
 ٦. دروستکردنی ژینگه‌یه‌کی دا‌هینه‌رانه
- ته‌وه‌ری دووه‌م: توێژینه‌وه‌کانی پێشوو**

خسته‌ی (١) توێژینه‌وه‌کانی پێشوو



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان



مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٢ المجلد ١٦ / العدد ٢



ز	ناوی توێژه و ولات و سالی ئه نجامدانیان	ئامانجی توێژینه وه	كۆمه لگه و نمونه ی توێژینه وه	میتۆدی توێژینه وه	ئامرازه ئاماریه كان	ئه نجامی توێژینه وه
١	صالح كاكه عێراق، هه رنمی كوردستان، 2019	ده سته كه وتی زانیاره به سه باره ت به كاریگه ری ژینگه ی فێربوون پابه نده به په سمه نه په کی یه كه كانی فێر كاری دیجیتالی له سه ره شاره زای ته كنه لۆجی وگه شه كردنی كاره مه یی خوود فێربوون وگه شه كردنی ئاراس ته یان سه باره ت به ته كنه لۆجیا، لای خوێندكارانی كۆلیجی په ره وه ده	خوێندكارانی قۆنغاغی دووه می كۆلیجی په ره وه ده زانكۆی گه رمیان، نمونه ی توێژینه وه بریتیه له خوێندكارانی قۆنغاغی دووه می به ششی ده رو ناسی كه ژماره یان (45) خوێندكاره.	وه سفی شیکاری ، نه زموونی	تافیكر د نه وه ی تانی، هاوكۆل كه ی په یوه نده ی پیرسون، چوارگۆشه ی ئیتا، هاوكۆل كه ی ئه لفا كرۆنباخ، كودریتشارلسون، هاوكیشیه ی كۆمپه ر، هاوكیشیه ی كای سكویر.	له ته نجامدا ده ركه وت جیاوازیه کی به رچاوی ئاماری هه په له بووزانه وه ی كاره مه یی كنه لۆجی خوود فێربوون له ژبووان كۆمه له ی تافیكاری و نه خوێندكارانه ی له رنكه ی دیزاین كرنی بونیادنانی په سمه نه ی یه كه كانی فێر كاری دیجیتالی وانه یان وه رگرتوه وه كۆمه له ی كۆنتیرۆلكراو ئه وانیه ی كه به رنكه ی ناسای وانه یان وه رگرتوه، له به رژه وه نده ی گروپی نه زموونی
٢	النجار 2019 مصر	كارایی براهینان له سه ره ستراتیجیه كانی خوود فێربوون به به كاره ئینانی له Web2 كه مكر د نه وه ی شكستی مه عریفی و باشتر كرنی ئاوتنه بوون و نه دای ئه كادیمی لای خوێندكارانی زانكۆ	خوێندكارانی زانكۆی كفر الشیخ نمونه ی توێژینه وه بریتی بوو له 156 خوێندكار له ئاستی دووه می به ششی سایكۆلۆجیا ی فێر كرن.	نهمجه نه زموونی	تافیكر د نه وه ی تانی هاوكۆل كه ی په یوه نده ی ئه لفا كرۆنباخ كای 2 سپیرمان براون	جیاوازی به لگه دارى ئاماری له ژبووان ناوه نده ی زمیری نمره كانی هه ردوو گروپی نه زموونی و كۆنتیرۆلكراو له به رژه وه نده ی گروپی نه زموونی
٣	القطاونه نوردن 2020	كاریگه ری پرۆگرامیكی پابه نده به فێربوونی تێكه لاو له په ره پێدانی كاره مه یی كانی خوود فێربوون له بابه تی فیزیا	خوێندكارانی پۆلی ده یه م له ئاماده ییه كانی پارێزگای كرك نمونه ی توێژینه وه بریتی بوو له 60 خوێندكاری كچ له خوێندنگه ی شامل	نهمجه نه زموونی	تافیكر د نه وه ی T. test الفاكرنباخ هاوكۆل كه ی په یوه نده ی پیرسون	بـوونى جیاوازی به لگه دارى ئاماری له ئاستی 0.05 له په ره پێدانی كاره مه یی كانی خوود فێربوون، له به رژه وه نده ی گروپی نه زموونی.

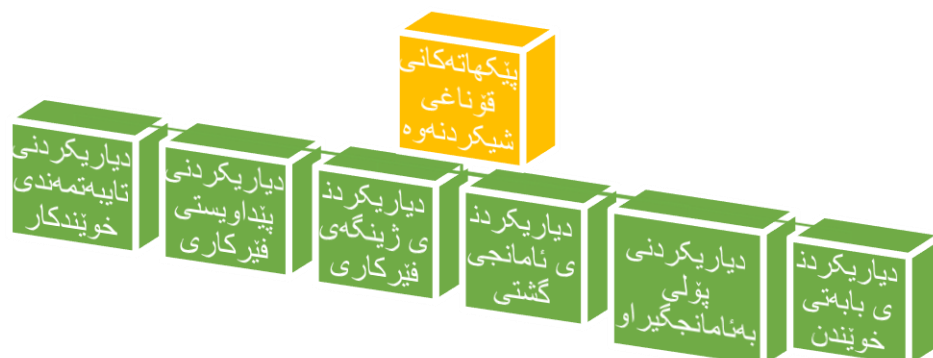
حسن عزراق 2018	زبانينسى كارىگهري ديزايينكى فېركارى وفېرېوون پابه ند به پېكهاته كانى كېچىكان له ده ستهانى خونىندكارانى پولى يه كى ناوه نىدى وكارامه پيه كانيان له دروستكردى زانپاره كانياندا له بابه تى بېركارى	خونىندكارانى پولى به كه مى ناوه نىدى له پارزىگاي به غىداد نمونه توژينه وه بريتيه له 80 خونىندكارى پولى يه كى ناوه نىدى خونىندنگه مصطفى.	هاوكيشه جى كوپر تافىكرده وه تائى هاوكيشه په يوه نىدى پرسون كودريتشاردسون	له نه نجامدا دهر كه وت چىاوازي به لگه دارى نامارى هه يه، ديزايينسى فېركارى كېچىكان كارىگهري هه بوو له سهر ده سته ونى خونىندكاران، له بهرزه وندى گروو پى نه زمونوى.
----------------------	--	--	---	--

به شى ستيه م: رېكاربيه كانى توژينه وه كه

(1) قوناغه كانى ديزايينى فېركارى

يه كه م / قوناغى شيكرده وه

قوناغى شيكرده وه، هه نكاوى يه كه م وينه رته، له پرؤسه بنياتنانى ديزايينى فېركارىدا، هه موو قوناغه كانى تر ليره وه بهر وه پيش ده چن. (القراة، ٢٠١٠: ٢١)



هېلكارى (١) پېكهاته كانى قوناغى شيكرده وه

دووهم / قوناغى ديزاين

پرؤسه ديزايينكى باش، پيويستى به وه يه ديزاينر ئاگادارى ئه و گورانكاريه ره فتاريانه بيت كه له كوتاي فيرېوونه كه پرووده ده ن لاي خونىندكاران، ئه م قوناغه بريتيه له دانانى هه موو ورده كاربه كانى پرؤسه كه، پيويسته ئامانجه پهروه رده پيه كان، بابه ته كان، ئامرازه كانى فېركردن، شيوازه كانى هه لسه نگاندى ئه داي خونىندكار، چالاكويه كان و راهيئانه كان، ستراتيژيه كانى وانه وتنه وه و وه سفيكى وردى لاپه ره كانى خوله كه له خوبگريت. (الزند، ٢٠١٣: ٤٠٩)

سنيه م / گه شه پيدان

قوناغى ستيه مى موديلي (ADDIE) قوناغى گه شه پيدانه كه به قوناغى "داهيئان" يش ناوده بريت. له م قوناغه دا ديزاينه ره فېركاربه كان ئه و



كه رهسته فيركاريبانه دادهين كه هه نديك جار پيان دهوترت "به رهه مي پيوست" بو پالشتيكردي نهو ئامانجانه له قوناغي شيكرده وهدا (له ريگه هه لسه نگاندي پيداويستيه كانه وه) دياريكراون و له قوناغي ديزايندا پلانيان بو داريزراوه. له قوناغه دا ده رنه نجامه كاني پرؤسه ديزاين له (سيناريو، نه خشه، ستراتيزي و پلاني خويندن) وه رده گيردين بو كه رهسته فيركاري راسته قينه، به مهش بارودؤخي فيركاري و سه رجهم ئامرازه فيركاريه كان به رهه مده هينرين و داده نرين و گه شه يان پيده دريت، (عزمي، ٢٠١٣: ٦٧)

ليره دا تويزهر هه ستا به م كارانه ي خواره وه:

- نه نجامداني راپرسيه كي تاقيكاري سه ره تايي بو پلاتفورمه كه
- پيشكه شكردي پروگرامه ئاماده كراوه كه له ناو پلاتفورمي (Google Workspace) دا، له گه ل دابينكردي كودي (Barcode) ي تاييه ت به پلاتفورمه كه و ناوي چوونه ژووره وه و وشه ي نهيني (Password) پلاتفورمه كه و فيديوكان و تاقيكرده وه ئه ليكترونييه كان و توماركردي ئاماده بووني خويندكاران، هه روه ها بو زانيني خياري كاركردي پلاتفورمه كه و پرووني دهنگ و رهنگه كان و راده ي كاركردي له سه ر ئاميره كاني كومپيوته ر و موبایل،
- دابينكردي فيدباك (تغذية راجعة) بو به ديھيناني خوڤيربون.
- نه قوناغه ش له م هه نگاوانه ي خواره وه پيكدت:
- نه نجامداني تاقيكرده وه يه كي سه ره تايي بو پلاتفورمه كه.
- پيشكه شكردي نهو پروگرامه ي ئاماده كرابو له پلاتفورمي (Google Workspace).
- وه رگرتني فيدباك بو به ديھيناني خودڤيربون.

• چواره م / قوناغي حيه ديكردن:

نه م قوناغه تيشك ده خاته سه ر تاقيكرده وه ي كرده يي نهو به رهه مه ي كه داهينراوه له زينگه يه كي فيربووني راسته قينه دا. تويزهر له ريگه ي پلاتفورمي (Google Workspace) و به به كارھيناني پلان و ستراتيزي پيشوه خته، وانه كاني بو خويندكاراني به شي باخچه ي مندالان پيشكه ش كرد. قوناغه كه وانه يه كي پروونكرده وه ييشي له خوڤرتبوو بو ئاشناكردي وردی خويندكاران به شيوازي به كارھيناني پلاتفورمه كه، به ئامانجي به رزكرده وه ي كارايي پرؤسه ي ديزاينه كه.

• پينجه م / قوناغي هه لسه نگاندن:

نه م قوناغه وهك ئامرازيك بو شيكرده وه ي گه شه ي هه مه لايه نه ي فيرخواز (مه عريفی، جه سته يي و ده رووني) به كارديت. نه نجامي هه لسه نگانده كان وينا يه كي پروون ده ده نه مامؤستا ده رباره ي توانا، گرفت و ئاستي گونجاني كومه لايه تیی فيرخوازان. هه روه ها يارمه تيده ره





26	2	28	ديزايینی ئهزموونی	ئهزموونی	A
26	3	29	ئاسایی	کۆنترۆلکراو	B
52	4	57	کۆنترۆلکراو		

نمونهی ئەم توێژینهوهیه بریتیه له خوێندکارانی قوئاغی دووهمی بهشی باخچهی منداڵان له کۆلیژی پهروهردهی بنهڕهت دهوامی بهیانان سالی خویندن (2024-2025). که ژمارهیان 57 خویندکاری (کچ) بوو، بهسهردوو گروپدا دابهش بوون، دواي هاوسهنگکردنی گروپهکان، بهشیوهی هههرمهکی ساده گروپي (A) بوو به گروپي ئهزموونی و گروپي (B) بووبه گروپي کۆنترۆلکراو.

خشتهی (3)

هاوتاکردنی گروپهکانی توێژینهوهکه: توێژه رههستا به هاوتاکردنی گۆراوهکانی ههردوو گروپ بهم شیوهی لای خوارهوه:

خشتهی (4)



گۆراوهکا ن	کۆمهله کان	ناوه نده ژمیر هی	لادا نی پۆه ری	نمره ی ئازاد	به‌های (t)هه‌ژمارکراو		ئاستی به‌لگه‌د اری (٠,٠٥)
					هه‌ژمار کراو	خشته یی	
ته‌مه‌ن	ئه‌زموو نی	١٨,٤ ٢٨	٢٥٣, ١٥	٥٠	0.921	2.009	به‌لگه‌د اری نه
	کۆنترو لکراو	١٤,١ ١٤	٢٥٧, ٣٥	٥٠			
ئاستی زیره‌کی	ئه‌زموو نی	١٢,١ ٥٥	٣٥,٩ ٢	٥٠	٠,٨٢٤	2.009	به‌لگه‌د اری نه
	کۆنترو لکراو	٦,٥٥ ٣	٣٨,١ ٥	٥٠			
زانباری پیشینه ی ته‌کنه‌لو جای فیرکردن	ئه‌زموو نی	١,٨٣ ٥	٥,٣٥	٥٠	٠,٣٣٠	2.009	به‌لگه‌د اری نه
	کۆنترو لکراو	٢,٣١ ٩	٥,٥٤	٥٠			
تیکرای نمره‌ی سمسته ری سییه‌م ی خویندکار ان	ئه‌زموو نی	١٠,٨ ١٧	٦٩,٢ ٤	٥٠	٠,٤٩٧	2.009	به‌لگه‌د اری نه
	کۆنترو لکراو	١١,٤ ٥٩	٦٧,٧ ٠	٥٠			

جیاوازی نیه له هیچ یه‌کێک له‌و گۆراوانه‌ی هاوتاکردن له‌به‌ر ئه‌وه‌ی به‌های هه‌ژمارکراو بچوکتیه له به‌های خشته‌یی.

❖ ئاستی خوینده‌واری دایکان و باوکان

تویژه‌ر ئاستی خوینده‌واری دایکان و باوکانی خویندکارانی به‌ده‌سته‌یه‌نا، به‌مه‌به‌ستی زانیی جیاوازی به‌لگه‌داری ئاماری له‌نیوان هه‌ردوو گرووپ هاوکۆله‌کی ٢٢ به‌کاره‌ینا، پاشان ده‌ره‌ینانی ناوه‌نده ژمیری ولادانی پۆه‌ری بۆنمره‌کانی هه‌ردوو گرووپ،
خشته‌ی (٥)



گۆراو	گرووپه کان	ناوهندی دهستهاتی دایکان و باوکان				به های کا		ئاستی به لگه دار ی (٠,٠٥)
		نۆ پروانامه	وناوهندی سه ره تایی	به ره و ئاماده پیی	نمهری ئازاد	ئه ژمارکراو	خسته پیی	
ئاستی خوینده وار ی دایکان	ئه زموون ی	١٦	٥	٥	50	٠,٤٣٢	٢,٨٦١	به لگه دار نیه
	کوئترۆل کراو	١٠	٩	٧				
	کو	٢٦	١٤	١٢				
ئاستی خوینده وار ی باوکان	ئه زموون ی	٦	١٣	٧	٥٠	٠,٧١٨	٢,٨٦١	به لگه دار نیه
	کوئترۆل کراو	٧	١٠	٩				
	کو	١٣	٢٣	١٦				

(١) پیداو یستیه کانی تو یژینه وه که

بو جیه جیکردنی ئه زموونی تو یژینه وه که پ یو یسته چه ند پیداو یستیه که ئاماده بکریت، وه که له م هیلکاریه ی خواره وه خراوه ته ږوو.



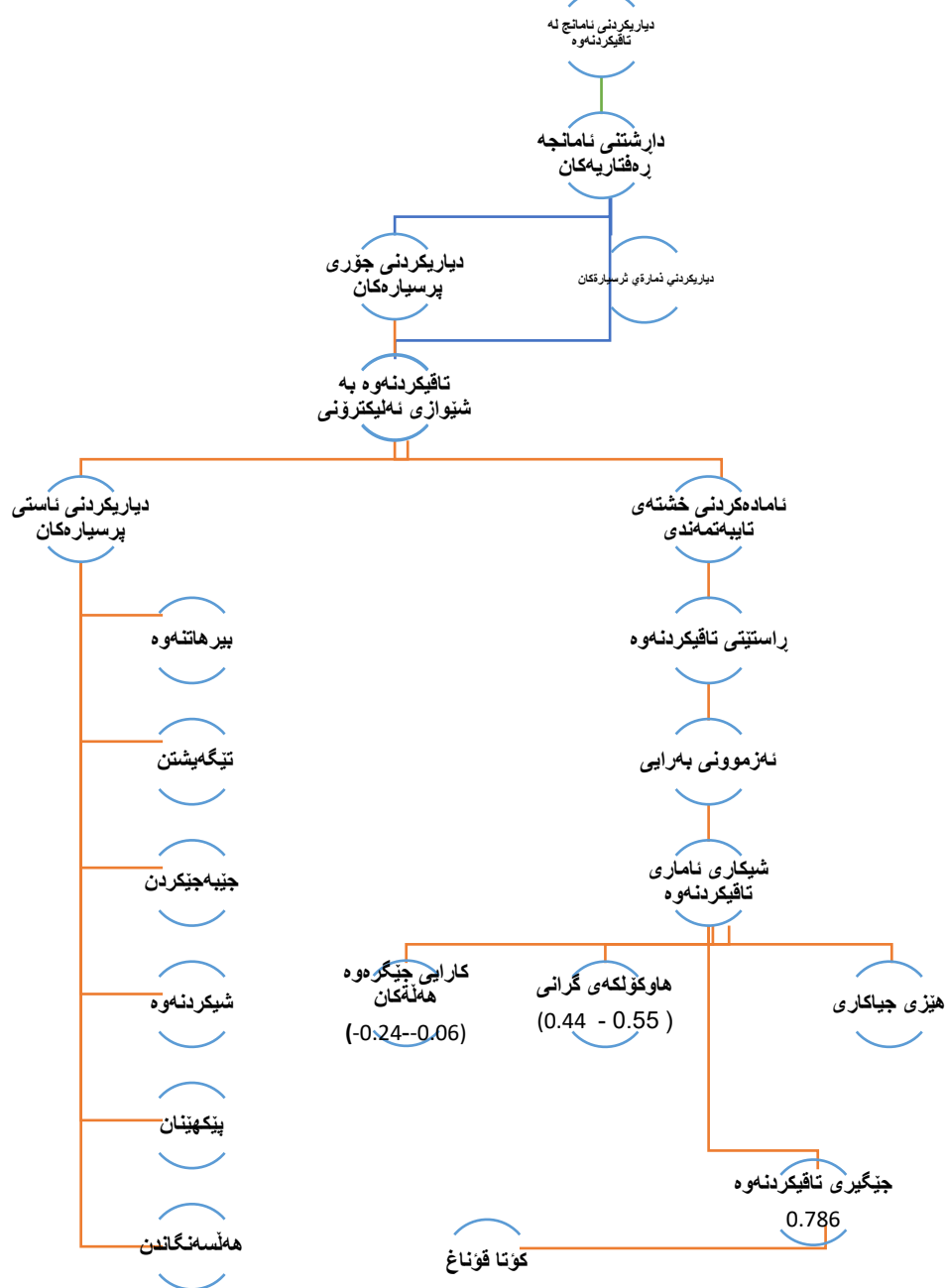
هیلکاری (٢) پیداو یستیه کانی تو یژینه وه که

(٢) ئامرازه کانی تو یژینه وه

فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان



ئامرازیکه بۆکۆکردنهوهی زانیاری کهله ریگهیهوه وهلامی پرسپارهکانی توئێژینهوه دهدرێتهوه، بۆ بهدهستهێنانی ئامانجهکانی توئێژینهوه وتاقیکردنهوهی گریمانەکان.(العزای، ۲۰۰۸: ۶۶)
بۆئهم مهبهسته سی ئامراز ئاماده کرا.
هیلکاری (۳) ئامرازهکانی توئێژینهوه



➤ دانانی کارتی تێبینیهکان بۆ پێوانه ی کارامهیهکانی خود فیربون

به پشت بهستن به سهراوهکان و توئێژینهوهکانی پێشوو، توئێژه ههستا به ئاماده کردنی کارتی تێبینیهکان به پێی ئهم ریکاریانهی خوارهوه:



١. ئامانچ له دانانی کارتی تېبینیهکان:

پېوانه کړدنی ئه دای خویندکاران له به ده ستمپناني لایه نی جېبه چیکردنی هه ندیک له کارامه ییه کانی خوود فېربوون له مامه له کړدنیان له گه ل ته کنه لوجیا لای خویندکارانی قوئاعی دووه می به شی باخچه وه ئه وهش بو پېوانه کړدنی کاریگه ری ئه په کانی گوگل له پهره پېدانی کارامه ییه کانی خوود فېربوون، که پیکهاتوو له 8 کارامه یی له ئه په کانی Google work space for education

٢. سه رچاوه کانی دانانی کارته کان:

بو دانانی کارته کان توژهر پشتی به ست به و سه رچاوانه ی که له بواری په روه رده کرابوون وپه یوه ندیان به خوود فېربوونه وه هه بووه له گه ل رینمایه کانی گوگل

٣. دیاریکردنی ئه و ره فتارانه ی که پوئسته بېوریت:

٤. دیاریکردنی ئه و کارامه ییانه ی که له کارته کاند هاتوو:

توژهر ئه و کارامه ییانه ی دیاریکرد که بوکاریتی تېبینیه کانی خوود فېربوون دانراون به م شیوه یی خواره وه:

٥. دانانی نمره بوکاریتی تېبینیه کان:

خشته ی (٦)

دابه شکردنی نمره بو کاریتی تېبینیه کانی خوود فېربوون

پېزانین	وه سفی کارامه یی کارته کان	هیمای هه له چنی
دوونمره (2)	کاتیک خویندکار به ووردی وخیـرای کارامه ییه که جېبه چیده کات	X
یه ک نمره (1)	کاتیک خویندکار کارامه ییه که جېبه چیده کات به ئاستیکى ناوه ند	Y
سفر (٠)	کاتیک خویندکار له کارامه ییه که لاوازه یان جېبه چیی ناکات	Z

کارامه ییه لاوه کیه کان ژماره یان 70 کارامه یی بو، که واته ئه گه ر خویندکاریک هه موو کارامه ییه کانی به ووردی جېبه چیکرد ئه و ١٤٠ نمره وه رده گریت، به م شیوه یی نمره ی بوکارامه ییه کان دانراوه.

خشته ی (٧)

ژماره ی کارامه ییه سه ره کی و لاوه کیه کانی کارته کانی خوود فېربوون

کارامه ییه سه ره کیه کان	ژماره ی کارامه ییه لاوه کیه کان	به های خه ملێنراوبه نمره بو
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

کارامیه کان		
۲۴	۱۲	Google drive
۳۲	۱۶	Google forms
۲۸	۱۴	Google slide
۲۸	۱۴	Google sites
۲۸	۱۴	Google calendar
۱۴۰	۷۰	کو

➤ راستی کاردی تبیینیه کان

به مه به سستی دهره یانی راستی کاردی تبیینیه کان تویره کارته کانی خسته به دهردهم کو مه لیک له پسپوران وشاره زایانی بواری ریگاکانی وانه و تنه وه وپوانه وهه لسه نگاندن وته کنه لوجیای پهروه دهی پاشکوی () بو وه گرنتی راو بوچونیان له سهر پرگه کانی تاقیکردنه وه که وناسستی گونجاوی پرگه کان، راستی کاردی دهرکه وت به ریژه ی ۱۰۰% به هاوکیشه ی جی کوپر شیکارکرا به م شیویه تاقیکردنه وه که گونجاوه بو به کاره یان.

➤ جیگری کاردی تبیینیه کان

به مه به سستی دهره یانی جیگری و زاینی پروونی پرگه کانی کارامیه کانی دیاریکردنی کاتی پویست بو وه لامدانه وهی کارامیه یه کان تویره تاقیکردنه وه که به سهر نمونه یه که به دهر له نمونه ی تویرینه وه که جیه جیکرد که پیکهاتوون له (۱۰) خویندکاری قوناغی سییه می به شی باخچه (به یانیان).

(۲) نامراه نامیه کان

تویره به نامه ی (SPSS) بو ناماری پهروه دهی به کاره یان.

به شی چواره م: خسته پرووی نه نجامه کان و شیکردنه وه یان خسته پرووی نه نجامی گریمانه ی یه که م

جیاوازی ماناداری ناماری نیه له ناستی (۰,۰۵) له نیوان ناوهنده نمره ی خویندکارانی گرووی نه زموونی به له ریگه ی دیزاینی نه زموونی پابه ند به پلاتفورمی Google workspace for education وانه یان پیده وتریته وه، له گه ل ناوهنده نمره ی گرووی کوئترولکراو له هه مان بابه ت به ریگه ی ناسایی وانه یان پیده وتریته وه.

بوسه لماندنی نه راستی نه م گریمانه یه، تویره ناوهنده ژمیری ولادانی پیوه ری بو نمره کانی تاقیکردنه وهی ده سته که وتی خویندکارانی ههر دوو گرووی تویرینه وه، له بابه تی ته کنه لوجیای فیکاری دهره یان، به به کاره یانی تاقیکردنه وهی (T, test) بو ههر دوو گرووی سهر به خو ویه کسان له ریگه ی به نامه ی ناماری (spss)، له نه نجامدا دهرکه وت نرخی T نه ژمارکراو که ده کاته (۴,۰۳۸) گه وره تره له نرخی خسته یی که (۲,۰۵۴) نمره یه، به نمره ی نازادی (۵۰) له ناستی به لگه داری ناماری (۰,۰۵) پروانه خسته ی ژماره ()





خشتهی (۸)

ناوهنده ژمیری ولادانی پیوهری بههای (t-test) نهژمارکراو وخشتهی له تاقیکردنهوهی پاشی بابهتی تهکنهلوجیای فیرکردن

کۆمهله	ژمارهی نموونهی	ناوهندهژم	لادان	نمره ی ئازاد	t-test		دلایه
					ههژمارکر او	خشته یی	
ئهزمووژی	۲۶	۳۴,۷۳	۷,۲۰۳	۵۰	۴,۰۳۸	۲,۰۰۹	۰,۰۵
کۆنترۆل	۲۶	۳۶,۲۵	۷,۷۶۱				

بهپیی ئهم نهجامه، دهردهکهوئیت که جیاوازی ماناداری ئاماری ههیه له نێوان ئاستی دهستکهوتی خویندکاری گرووپی ئهزموونی بهراورد به ئاستی دهستکهوتی گرووپی کۆنترۆلکراو، له بهرژهوهندی گرووپی ئهزموونی دایه، واتا دیزاینی فیرکاری پابهند به پلاتفۆرمی Google workspace for education کاریگهری ههیه له بهرزکردنهوهی دهستکهوتی خویندکاران له بابهتی تهکنهلوجیای فیرکاری، بهراورد به رینگه ئاسایی، بهم نهجامهش گریمانی سفری که توێژه داینابوو رهتدهکرێتهوهو گریمانهی جیگهروه پهسهند دهکریت، واتا ههبوونی جیاوازی له نێوان ههردوو گرووپ.

قهبارهی کاریگهری

بۆ زانینی قهبارهی کاریگهری (دیزاینی فیرکاری پابهند به پلاتفۆرمی Google workspace for education) له سههر دهستکهوتی خویندکاری هاوکۆلهی ئیتا و کۆهین به کارهێنرا، دهركهوت که بههای قهبارهی کاریگهری بۆدهستکهوتی خویندن برتییه له (۰,۲۴۵) بهنمره ی ئازادی (۵۰) کهواته قهبارهی کاریگهریه کهی بههێزه، پروانه خشتهی ژماره (۱۰)

خشتهی (۹)

قهبارهی کاریگهری دیزاینی فیرکاری تاقیکردنهوهی پاشی بابهتی تهکنهلوجیای فیرکردن

گۆراو	نرخه ی t	بههای ایتا η^2 توان ۲	نرخه ی بههای کاریگهری	قهبارهی کاریگهری
دهسکهوت	۴,۰۳۸	۰,۲۴۵	۱,۱۲	زۆر بهرز

خشتهی (۱۰)

ناوهنده ژمیری ولادانی پیوهری بههای (t-test) نهژمارکراو وخشتهی له تاقیکردنهوهی پاشی بۆکارامه ییهکانی خودد فیربوون

کۆمهله	ژمارهی نموونهی	ناوهندهژم	لادانی پیوهری	نمره ی ئازاد	t-test	ئاستی بهلگه
--------	----------------	-----------	---------------	--------------	--------	-------------

داری ثاماری ٠,٠٥	خشتهیی	ههژمارکراو					
به لگه داره	٢,٠٥٦	١٧,٠٨٥	٢٥	١٢,٧٤٠	٢٨,٠٠	٢٦	پیشی
				٢٣,٠٥٦	١٠٧,٧٣	٢٦	پاشی

به پیشی ئەم ئەنجامه دەرده که ویت که جیاوازی ماناداری ثاماری ههیه له نێوان تاقیکردنهوهی پیشی و پاشی بۆ کارامهیهکانی خود فێربوون لۆ گرووی ئەزموونی له بهرژهوهندی تاقیکردنهوهی پاشی، واتا دیزاینه که کاریگهری بهرچاوی ههبووه له بهرزکردنهوهی ئاستی کارامهیهکانی خود فێربوون، بهم ئەنجامهش گریمانهی سفری که توێژه داینبوو ڕهتدهکرێته، گریمانهی جیگهروه پهسهند دهکریت، واتا ههبوونی جیاوازی ثاماری له نێوان تاقیکردنهوهی پیشی و پاشی کارامهیهکانی خود فێربوون.

قهبارهی کاریگهری

بۆ زانینی قهبارهی کاریگهری (دیزاینی فێرکاری پابهند به پلاتفۆرمی Google work space for education) له سههر پهره پیدانی کارامهیهکانی خود فێربوونی خۆیندکارانی گرووی ئەزموونی، هاوکۆلکهی ئیتا و کۆهین به کارهێنرا، دهرکهوت که به های قهبارهی کاریگهری بۆ پهره پیدانی کارامهیهکانی خود فێربوون بریتیه له (٠,٨٢٤) بهنمرهی ئازادی (٢٥) که واته قهبارهی کاریگهریه که به ههیه، پروانه خشتهی ژماره (١١) خشتهی (١١)

قهبارهی کاریگهری کاتی تێبینیهکانی خود فێربوون

تابع	نرخي t	به های 2 ایتا توان ٢	نرخي به های کاریگهری	قهبارهی کاریگهری
خود فێربوون	١٧,٠٨٥	٠,٨٢٤	3.351	زۆر بهرز

دەرئه نجام وراسپارده وپیشنیارهکان

دەرئه نجامهکان Conclusion

١. دیزاینی فیرکاری پابهند به پلاتفۆرمی Google work space for Education کاریگهری بهرچاوی ههبوو له پهره پیدانی تواناکانی خود فیربوون لای خۆیندکاری قوناغی دووهمی بهشی باخچهی مندالان.
٢. خۆیندکاران پێویستیهکی زۆریان ههیه به به کارهێنانی شیوازه نوێیهکانی فێربوون بۆ پهره پیدان به کارامهیهکانیان، یه کێک لهو ڕیگا گرنگانه که خۆیندکار بتوانیت زیاتر پشت به خۆی بهستیت بۆ فیربوون، فیربوونه له ڕیگه پلاتفۆرمی Google work space for Education



٣. وانه و تنه وهى له ريگه ي پلاتفورمى Google work space for Education كاريگه رى وكاراي به رچاوى هه يه له پهره پيدانى كارامه ييه كانى خود فريبوون به راوورد به ريگه ي ئاسايى.
- Recommendation** راسپارده كان
١. دروست كردنى ژينگه يه كى فيركارى گونجاو له زانكوكان، به به كار هينانى پلاتفورمه فيركاريه كان.
٢. به كار هينانى ديزاينى فيركارى له سهر بنه ماي پلاتفورمى (Google Workspace for Education) وهك به شيكى گنگ له راهينانى خو بند كارانى به شى باخچه، به هو كاريگه رييه كه ي له پهره پيدانى توانا كانى خود فريبوونيان.
- Suggestions** پيشنياره كان
١. نه نجامدانى تويزينه وهيه ك، بو زانينى كارايى ديزاينى فيركارى پابه ند به پلاتفورمى Google work space for Education له سهر گوراويكى تر وهك، بير كردنه وهى داهينه رانه، ثاره زووه كانيان دهر باره ي پابه ته كه.
٢. نه نجامدانى تويزينه وهى ده ستنيش انكردن و چاره سهرى له سهر كارامه ييه كانى خود فريبوون له قوناغى ئاماده يى.
٣. نه نجامدانى تويزينه وهيه كى هاو شيويه به بو به راوورد كردنى نيوان گوراوى ره گه ز (كور وكچ) له پيناو ديارى كردنى پهره پيدانى ئاراسته يان دهر باره ي پابه تى خو يندن.
- ليستى سه رچاوه كان**
١. بؤكانى، سابير (٢٠٢٠): متوده كانى تويزينه وهى زانستى، چ٢، چوارچرا، سليمانى.
٢. حه مه د ئه مين، ره مه زان، (2020): پيوانه وهه لسه نگاندى به روه رده يى، چ٢، سليمانى.
٣. القطاونه، ايمان محمود، (٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج فى تنمية مهارات التعلم الذاتى فى مادة فيزياء، دراسة تطبيقية على طلبة المرحلة الثانوية فى المدارس الحكومية فى محافظة كرك، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الاردن.
٤. الجرف، ريما، (٢٠١٦): التعلم الذاتى للطلاب، رياض، كتاب الكترونى، <https://2u.pw/xulcd>
٥. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٨)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، (ط٤)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
٦. حيلة، محمود محمد، محمد ذبيان الغزاوى (٢٠٠٣) تصميم التعليم نظرية والممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان



٧. الدريج, محمد جمال الحنصالي وعلى موسى وسام وعلى سعود حسن ومحمد شيخ حمود (٢٠١١), معجم مصطلحات مناهج وطرق التدريس, المنظمة العربية للتربية وثقافة والعلوم(السكو), مكتب التنسيق والتعريب في الوطن العربي, الرباط_المغرب.
٨. الراشد, مهى بن محمد بن عبد الله, (٢٠١٨), منصات التعليم الإلكتروني, إدارة التعليم بمحافظة حوطة بني تميم والحريق, وزارة التعليم, المملكة العربية السعودية: <https://shms-prod.s>
٩. زريبي, سوسن, (٢٠١٧), دور المنصات التعليمية الرقمية في العمل الصحفي, مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير, قسم علوم الإعلام, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, جامعة ماي ١٩٤٥, الجزائر.
١٠. الزند, وليد خضر, (٢٠١٨), التصاميم التعليمية وتكنولوجيا التعليم من النظرية والتطبيق, دار الكتاب الجامعي, الإمارات.
١١. الزند, وليد خضير, (٢٠٠٤), التصاميم التعليمية الجذور النظرية وتطبيقات عملية, دراسات وبحوث عربية وعالمية, أكاديمية التربية, الرياض, السعودية.
١٢. زيتون, عدنان وعبدالله, فواز, (٢٠٠٨): كفايات التعلم الذاتي ومهاراته, دمشق, سوريا.
١٣. سالم, احمد محمد, (٢٠٠٤), تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني, مكتبة الرشيد, الرياض - السعودية.
١٤. السيد, عبدالعال, (٢٠١٥), المنصات التعليمية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعليم الإلكتروني, محلة التعلم الإلكتروني, جامعة المنصورة, ١٦٤, ص ١٩٣.
١٥. عبد الله بن عبد العزيز الموسى, (٢٠١٩), التعليم الإلكتروني مفهومة خصائصه فوائده عوائقه, ندوة مدرسة المستقبل, جامعة الملك سعود.
١٦. العبيدي, محمد جاسم, (٢٠٠٤), تفريد التعليم والتعليم المستمر, ط١, دار الثقافة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان - الأردن.
١٧. العزاوي, رحيم يونس كرو(٢٠٠٨): مقدمة في المنهج البحث العلمي, ط١, دار دجلة للنشر والتوزيع, عمان.
١٨. عزمي, نبيل جاد, (٢٠٠٨), تكنولوجيا التعليم الإلكتروني, ط٣, حلوان.
١٩. عزيز, كريم احمد, (٢٠٢١): ستراتيجيه نوويه كاني وانه وتنه وه, ج١, نارين, هه ولير.
٢٠. الغامدي, مريم بنت محمد العرفج, (١٤٤٢), رحلة التعلم والتعلم الذاتي, ط١,





فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

٢١. القرارة، احمد عودة، (٢٠١٠)، التصميم التعليمي رواية تطبيقية، دار المناهج، عمان-الأردن.

٢٢. القرشي، اعتماد محمد، (٢٠٠٤)، أثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الاول بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

٢٣. كاكه، مروان محمد صالح، (٢٠١٩): تصميم بيئة تعلم قائم على بناء مستودع وحدات التعليم الرقمي وأثره في المعرفة التكنولوجية وتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التقنيات لدى طلبة مرحلة الثانية/كلية تربية، اطروحة دكتوراه، اربيل.

٢٤. محفوظ، رنا، (٢٠١٦): فاعلية بيئة تعليم الالكتروني شخصية في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى مصممي التعليم، مجلة تعليم الالكتروني، ع(١٦).

٢٥. المعيوف، رافد بحر احمد، وهيام مهدي جواد الكاظمي، (٢٠٢١)، بناء برنامج تعليمي تعليمي وفقا استراتيجيات المعرفة للتعلم الطالبات صف الاول المتوسط وأثره في فهم المرن في الرياضيات، وزارة تعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد: مجلة دراسات تربوية.

٢٦. الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك احمد بن عبد العزيز (٢٠٠٥)، التعليم الالكتروني الاسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض.

٢٧. الجويلي، مها عبد الباقي (٢٠٠١): التربية والمجتمع والاتجاهات الحديثة في التوظيف الاجتماعي للتربية، دارالوفاء، اسكندرية، مصر.

٢٨. ابو عليا، محمد، محمود، الوهر (٢٠٠٠): درجة وعي طلبة الجامعة الهاشمية بالمعرفة وراء المعرفة المتعلقة بمهارات الاعداد للامتحانات وعلاقة وتقديمها وعلاقة ذلك بمستواهم الدراسي ومعدلهم التراكمي والكلية التي ينتمون اليها، (مجلة دراسات علوم التربية)، مجلد(٢٨)، عمان، الاردن.

٢٩. عزمي، نبيل جاد، (٢٠١٣): بيئات التعلم التفاعلية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٠. النجار، حنين خالد، (٢٠١٩)، واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط.

٣١. Abraham, R. (2021, 431), Google Workspace for Education Tiers. Retrieved from teq:



٢٢. Bott, E. (2021, 61), Microsoft 365 vs. Google Workspace: Which Productivity Suite is Best for Your Business? Retrieved from ZD Net: <https://www.zdnet.com/article/office-365-vs-g-suite-which-productivity-suite-is-the-best-for-your-business>.

٢٣. Nadia. G (2022), Moodle or social Networks: what Alternative Refuge Is Appropriate to Algerian EFL Students to Learn During

List of sources

١. Bokani, Sabir (2020): Methods of Scientific Research, Vol. 2, Chawarchra, Sulaimani.
٢. Hamad Amin, Ramazan, (2020): Educational Measurement and Assessment, Vol. 2, Sulaimani.
٣. Al-Qatawna, Ayman Mahmoud, (2020): The effect of the program on integrated education in developing self-learning skills in physics, an applied study on students Secondary schools in public schools in Kirkuk governorate, Journal of Educational and Psychological Sciences, Jordan.
٤. Al-Jarf, Rima, (2016): Self-Learning for Students, Riyadh, e-book, <https://2u.pw/xulcd>
٥. Al-Haila, Mohammed Mahmoud, (2008), Educational Design Theory and Practice, (Vol. 4), Oman, Dar Al-Masira Publishing and Distribution, Oman-Jordan.
٦. Haila, Mahmoud Mohammed, Mohammed Zabian Al-Ghazawi (2003) Theoretical and Practical Education Design, Egyptian Publishing and Distribution, Oman-Jordan.
٧. Al-Darij, Mohammed Jamal Al-Hansali, Ali Mousavi, Sam, Ali Saud Hassan and Mohammed Sheikh Hamoud (2011), Dictionary of Terms of Curriculum and Teaching Methods, Arab Organization for Education and Culture and Sciences (Sco), Office of Coordination and Arabization in the Arab Country, Al-Rabat-Morocco.
٨. Al-Rashid, Mahi ibn Mohammed ibn Abdullah, (2018), Electronic Education Resources, Education Administration in the Governorate of Houta Bani Tamim and Al-Hariq, Ministry of Education, Arab Kingdom Saudi Arabia: <https://shms-prod.s>
٩. Zribi, Susan, (2017), The Role of Digital Educational Opportunities in Writing, Graduation Thesis for Master's Degree, Department of



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة گرميان

Information Sciences, Faculty of Humanities and Sociology, University of May 1945, Algeria.

١٠. Al-Zand, Walid Khader, (2018), Educational Design and Educational Technology Between Theory and Application, University Library, UAE.

١١. Al-Zand, Walid Khadir, (2004), Educational Design Theoretical and Practical Applications, Arab and World Studies and Research, Academy of Education, Riyadh, Saudi Arabia.

١٢. Zaitun, Adnan and Abdullah, Fawaz, (2008): Efficiencies of self-education and skills, Damascus, Syria.

١٣. Saleem, Ahmed Mohammed, (2004), Educational Technologies and E-Learning, Rashid Printing House, Riyadh, Saudi Arabia.

١٤. Al-Sayed, Abdul-Aal, (2015), Educational Opportunities Edmodo Future Vision for E-Learning Environments, E-Learning Journal, Mansoura University, Vol. 16, p.

١٥. Abdullah bin Abdulaziz Al-Musa, (2019), E-Learning: A Concept, Characteristics, Benefits and Concepts, Future School Conference, King Saud University.

١٦. Al-Obaidi, Mohammed Jassim, (2004), Separation of Education and Continuous Education, Vol.

١٧. Al-Azawi, Rahim Younis Crow (2008): Introduction to the Scientific Research Methodology, Volume 1, Dar Tigris Publishing and Distribution, Oman.

١٨. Azmi, Nabil Jad, (2008), E-Learning Technology, Volume 3, Halwan.

١٩. Aziz, Karim Ahmad, (2021): New Teaching Strategies, Vol. 1, Narin, Erbil.

٢٠. Al-Ghamdi, Maryam bint Muhammad al-Arafaj, (1442), Journey of Learning and Self-Learning, Vol.

٢١. Al-Qara'a, Ahmed Ouda, (2010), Educational Design Applied Narrative, Dar Al-Manahaj, Oman- Jordan.

٢٢. Al-Qarshi, Etemaad Mohammad, (2004), Effect of Using the Curriculum Teaching Method on the Achievement and Progress of Mathematics Language in First-Class Teachers, Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Umm Al Qura University.

٢٣. Kaka, Marwan Mohammed Saleh, (2019): Designing an educational environment based on the construction of digital educational units and their impact on technological knowledge and some educational skills Nature and direction of technical transfers for second year students/Faculty of Education, PhD candidates, Erbil.

٢٤. Mahfouz, Rana, (2016): The role of personalized e-learning in developing educational design skills for educational designers, e-Learning Journal, A(16).



فاعلية تصميم تعليمي قائم على منصة (Google Workspace for Education) في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب جامعة كرميان



٢٥. Al-Ma'ouf, Rafid Bahr Ahmad, Wahiam Mahdi Jawad Al-Kazemi, (2021), Building an educational curriculum and introductory strategies for teaching first, intermediate and secondary students In Understanding Death in Sports, Ministry of Higher Education and Scientific Research/Baghdad University: Educational Studies Journal.

٢٦. Al-Mousa, Abdullah bin Abdul Aziz, and Mubarak Ahmed bin Abdul Aziz (2005), E-Learning Foundations and Applications, Evidence Network Foundation, Riyadh.

٢٧. Al-Jawaili, Maha Abdul Baqi (2001): Education and Society of Current Directions in Social Planning of Education, Dara-Wafa', Alexandria, Egypt.

٢٨. Abu Alia, Mohammed, Mahmoud, Al-Wahr (2000): Hashemite University students' level of knowledge and related knowledge of numbers skills for exams and their presentation and relationship These include the researchers and their educational levels and the fields they meet, (Journal of Educational Sciences Studies), Volume (28), Oman, Jordan.

٢٩. Azmi, Nabil Jad, (2013): Bayat al-Ta'alm al-Tafa'liyah, Vol. 1, Dar al-Fakr al-Arabiya, Cairo.

٣٠. Al-Najjar, Hanin Khalid, (2019), Realistic Use of Some Interactive Chicken Applications in the Development of Some Numerical Skills for Higher Education Students in Jordanian Universities, Unpublished Master's Thesis, Faculty of Education, Middle East University.

٣١. Abraham , R. (2021 , 431), Google Workspace for Education Tiers . Retrieved from teq:

٣٢. Bott, E. (2021, 61), Microsoft 365 Vs. Google Workspace: Which Productivity Suite is Best for Your Business? Retrieved from ZD Net: <https://www.zdnet.com/article/office-365-vs-g-suite-which-productivity-suite-is-the-best-for-your-business>.

٣٣. Nadia. G (2022), Moodle or Social Networks: What Alternative Refuge Is Appropriate for Algerian EFL Students to Learn During

